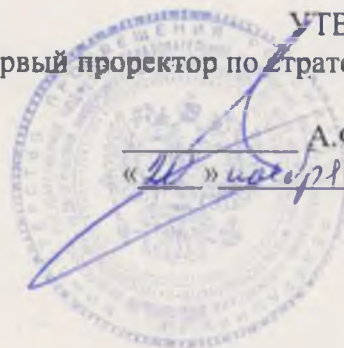


Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования  
«Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы»

СОГЛАСОВАНО  
Директор ИНПО «Вектор развития»  
«Вектор развития»  
\_\_\_\_\_ Г.И. Калимуллина  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Первый проректор по стратегическому  
развитию  
\_\_\_\_\_ А.Ф. Мустаев  
« 20 » \_\_\_\_\_ 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

программа профессиональной подготовки по профессии

Помощник воспитателя

Уфа, 2024 год

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цель и задачи реализации программы профессионального обучения

Целью программы является формирование компетенций, необходимых для выполнения вида профессиональной деятельности в сфере дошкольного образования - присмотр и уход за детьми для обеспечения их психического и физического развития, охраны жизни и здоровья, социальной адаптации.

Задачи реализации образовательной программы: формирование навыков выполнения должностных обязанностей по должности «Помощник воспитателя» в соответствии с ЕКС (2024), Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н).

### 1.2. Планируемые результаты обучения

Результатами освоения программы профессиональной подготовки являются приобретение слушателями знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения трудовых функций вида профессиональной деятельности - деятельность по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста в рамках полученной квалификации Помощник воспитателя.

#### **знания:**

законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность: Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, возрастной физиологии, гигиены, доврачебной медицинской помощи, прав ребенка, теории и методики воспитательной работы;

правила по охране жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми; санитарно-гигиенические нормы содержания помещений, оборудования, инвентаря; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности;

правила охраны жизни и здоровья воспитанников, ухода за детьми;

основы установления контактов с воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими).

#### **умения:**

оказать необходимую помощь воспитателю при реализации образовательных областей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и СанПиН;

проводить санитарную обработку помещений, мебели, оборудования;

организовывать совместную с детьми деятельность и самостоятельную деятельность детей в свободное от занятий время;

организовывать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его психофизическое развитие, самообслуживание, соблюдение распорядка дня под руководством воспитателя;

взаимодействовать родителями воспитанников (лицами, их заменяющими);

осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка;

участвовать в организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общении детей;

участвовать в работе по профилактике негативного поведения воспитанников.

#### **навыки:**

участия в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем;

осуществления под руководством воспитателя повседневной работы, обеспечивающей создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников;



выполнения должностных обязанностей и решения практических задач, связанных с организацией деятельности помощника воспитателя в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

обеспечения сохранения и укрепления здоровья воспитанников, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, соблюдению ими распорядка дня;

организации с учетом возраста воспитанников работы по самообслуживанию, соблюдения ими требований охраны труда, оказания необходимой помощи;

участия в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников;

обеспечения состояний помещений и оборудования, в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

взаимодействия с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими).

### **1.3 Программа разработана на основе следующих документов:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2023 N 74776)

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

Профессиональный стандарт «Няня (работник по присмотру и уходу за детьми)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.12.2018 г. № 769н;

Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), 2024, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»(Раздел утвержден Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н).

### **1.4 Присваиваемая квалификация**

Помощник воспитателя

### **1.5 Категория обучающихся и требования к уровню их подготовки**

Граждане с необходимым минимальным уровнем образования – аттестат об основном общем образовании, отсутствие у данного лица профессии рабочего или должности служащего, подтвержденных документом о квалификации.

**1.6 Трудоемкость программы профессионального обучения** Основная программа профессионального обучения рассчитана на 72 учебных часа, из них 22 час. лекции, 18 час. практических занятий, 24 час. самостоятельной работы обучающихся), итоговая аттестация 4 час. Занятия проводятся в дневное и вечернее время, средняя недельная нагрузка 9 час., дневная нагрузка от 2 до 4 час.

Продолжительность учебного часа теоретических и практических занятий – 1 академический час (45 минут). Между занятиями устанавливается перерыв продолжительностью 5–10 минут. В течение учебного дня – обеденный перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

1.7. Срок освоения программы профессионального обучения составляет (2 месяца) 8 недель.

1.8. Обучение по программе профессионального обучения может осуществляться в очной форме с применением дистанционных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план

Наименование дисциплины (модуля), практика	Трудоемкость, час	Всего, контактных час.	В том числе, час.		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация (зачет, /экзамен)
			лекции	прак. занятия, семинары		
1	2	3	4	6	7	8
Модуль 1. Правовые основы дошкольного образования	8	6	4	2	2	0
Промежуточная аттестация	2	0	0	0	1	1
Модуль 2. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста	22	16	8	8	6	0
Промежуточная аттестация	2	0	0	0	1	1
Модуль 3 Организация педагогического процесса в ДОО	18	12	6	6	6	0
Промежуточная аттестация	2	0	0	0	1	1
Модуль 4. Инклюзивное образование	8	6	4	2	2	0
Промежуточная аттестация	2	0	0	0	1	1
Итоговая аттестация	8	0	0	0	4	4
Итого	72	40	22	18	24	8

### 2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля, практики), темы	Период обучения (дни, недели) <sup>1)</sup>							
		1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя
1.	Модуль 1. Правовые основы дошкольного образования. Тема 1.1 Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	V							
2.	Модуль 2. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.1 Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста Тема 2.2. Основы анатомии и физиологии детей раннего и		V						



	дошкольного возраста								
3.	Модуль 2. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста Тема 2.3 Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников в ДОО. Оказание первой помощи Тема 2.4 Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОО			V					
4.	Модуль 3 Организация педагогического процесса в ДОО Тема 3.1 Содержание педагогического процесса в ДОО Тема 3.2 Организация игровой деятельности в ДОО				V				
5.	Модуль 3 Организация педагогического процесса в ДОО Тема 3.3. Особенности организации режима в разных возрастных группах					V			
6.	Модуль 4. Инклюзивное образование Тема 4.1 Инклюзивное (интегрированное) образование детей с ОВЗ в ДОО						V		
7.	Модуль 4. Инклюзивное образование Тема 4.2 Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью							V	
8.	Итоговая аттестация								V
	ИТОГО: 72 часа	9	9	9	9	9	9	9	9
1) Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы									

### 2.3. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

№, наименование темы	Содержание (количество часов)
<b>Модуль 1. Правовые основы дошкольного образования (6 часов)</b>	
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие систему дошкольного образования в РФ	Общие правовые положения. Правовые нормы. Оплата труда. Государственная политика в области образования и занятости населения. Понятие образовательного права. Функции правового регулирования образования. Законодательство об образовании в РФ и его система. Конституция Российской Федерации как основа правового обеспечения сферы образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» как гарант правовых, организационных и экономических основ образования в Российской Федерации (4 час)
	<b>Практические занятия.</b> Педагогическое право. Педагогические правоотношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Нормы профессиональной этики педагогических работников. Международная защита прав детей. Правовая охрана детства в

	Российской Федерации (2 час)
	<b>Самостоятельная работа.</b> Законодательство об образовании субъектов РФ и тенденции его развития (2 час)
<b>Модуль 2. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста (16 часов)</b>	
Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста	Психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста. Возрастная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды. Понятие о критических периодах. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы (2 час)
Тема 2.2. Основы анатомии и физиологии детей раннего и дошкольного возраста	Основы анатомии и физиологии детей раннего и дошкольного возраста. Анатомические и физиологические особенности, рост и развитие детей различных возрастов. Режим дня и питания. Особенности ухода за детьми раннего возраста. Умывание, купание детей. Соблюдение гигиенических требований и мер безопасности. Детские средства гигиены и пользования ими. Кормление детей раннего возраста, использование различных видов готового детского питания, различных сухих смесей. Соблюдение требований к их качеству, срокам годности, режимам приготовления, способам и срокам хранения. Уборка и мытье посуды, соблюдение гигиенических и санитарных требований (2 час)
	<b>Практические занятия</b> Проведение утренней гимнастики, физкультминуток и занятий по оздоровлению организма на практике в базовых дошкольных организациях (2 час)
	<b>Практические занятия.</b> Проведение игр на адаптацию, занятий по обучению умыванию, одеванию на прогулку, гимнастики после сна. Проведение игр, направленных на организацию питания (2 час)
	<b>Самостоятельная работа.</b> Анатомические и физиологические особенности, рост и развитие детей различных возрастов. (2 час)
Тема 2.3. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников в ДОО. Оказание первой помощи	Должностные обязанности помощника воспитателя и его взаимодействие с воспитателем. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОО. Медицинские осмотры, медицинские книжки. Травматизм в условиях работы в дошкольных учреждениях или в домашних условиях. Организация работы по охране жизни и здоровья воспитанников и работников в ДОО (2 часа)
	<b>Практические занятия</b> Прогулки, одевание и раздевание детей. Требования к прогулочной одежде детей различного возраста. Смена белья и одежды, чистка и стирка в случае необходимости. Режим сна и бодрствования детей различных возрастов. Приготовление ко сну. Укладывание ребенка в постель. Наблюдение в период производственной практики за трудом няни/помощника воспитателя. Выполнение практических заданий (2 час)
	<b>Самостоятельная работа.</b> Понятие об асептике и антисептике. Понятие об острых желудочно-кишечных заболеваниях и пищевых отравлениях, меры по их профилактике. Профилактика профессиональных заболеваний и производственного травматизма (2 час)



Тема 2.4. Обеспечение санитарного состояния помещений и оборудования, охраны жизни и здоровья воспитанников в ДОО	Санитарно-гигиенические нормы и требования. Личная гигиена работающих с детьми. Средства гигиены. Санитарные правила и нормы. Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещений дошкольных учреждений. Правила и последовательность уборки в помещениях дошкольного учреждения. Средства бытовой химии для уборки помещений. Смена белья и полотенец, правила смены и сроки. Протирка и удаление пыли с потолка, стен, дверей, окон, мебели, зеркал (2 час)
	<b>Практические занятия</b> Наблюдение в период производственной практики за трудом няни/помощника воспитателя. Выполнение практических заданий. Уборочный инвентарь: щетки, веники, совки, щетки для мытья ванн, ерши для обработки унитазов, ведра, швабры, материалы (мешковина) для мытья полов, протирочные салфетки и т.п. Сроки использования, места хранения (2 час)
	<b>Самостоятельная работа.</b> Гигиенические требования к рабочей одежде и обуви, уход за ними и правила хранения. Правила пользования средствами бытовой химии, хранения, соблюдения сроков годности и инструкций по применению (2 час)
<b>Модуль 3 Организация педагогического процесса в ДОО (12 часов)</b>	
Тема 3.1. Содержание педагогического процесса в ДОО	Виды дошкольных учреждений. Возраст детей, находящихся в дошкольных учреждениях. Штатный состав работников дошкольных учреждений и требования к их квалификации (2 час)
	<b>Практические занятия</b> Оказание помощи воспитателям при одевании, раздевании, умывании, купании, кормлении детей и укладывании их в постель. Уборка спален и игровых помещений (2 час)
	<b>Самостоятельная работа</b> Правила ухода за детьми в дошкольных учреждениях (2 час)
Тема 3.2 Организация игровой деятельности в ДОО	Организация режима дня в детском саду. Обучение как составная часть педагогического процесса. Сущность процесса обучения. Функции обучения, их взаимосвязь. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста (2 час)
	<b>Практические занятия</b> Проведение занятий и игр с детьми разного возраста (2 час)
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные направления и виды деятельности детей, обеспечивающих их развитие по ФГОС ДОО (2 час)
Тема 3.3. Особенности организации режима в разных возрастных группах	Особенности организации воспитания детей в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения. Формы воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения (2 час)
	<b>Практические занятия</b> Психология общения и конфликтология (2 час)
	<b>Самостоятельная работа.</b> Изучение структуры и содержания ФГОС ДО и ФОП ДО (2 час)
<b>Модуль 4. Инклюзивное образование (6 часов)</b>	
Тема 4.1 Инклюзивное (интегрированное) образование детей с	Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и

ОВЗ в ДОО	специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп (2 час)
	<b>Практические занятия.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп) (2 час)
Тема 4.2 Проектирование адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность и содержание коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения (2 час)
	<b>Самостоятельная работа</b> Основные направления психолого-педагогической коррекции (2 час)

**2.4. Оценка качества освоения программы (формы аттестации, оценочные и методические материалы)**

**2.4.1. Форм(ы) текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации**

Текущий контроль осуществляется в форме устного опроса и контроля преподавателем выполнения заданий практических занятий, включенных в программу согласно п.2.3.

Промежуточная аттестация проводится в форме недифференцированного зачета.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу профессионального обучения.

Итоговая аттестация включает теоретическую и практическую составляющие: тестирование по теоретической части обучения и решение педагогических ситуационных задач по практической части обучения.

**2.4.2 Оценочные материалы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по модулю «Правовые основы дошкольного образования». Форма зачета: тестирование.

Содержание задания и Ключи

1. Могут ли быть записаны в уставе муниципального образовательного учреждения какие-либо положения сверх тех, что указаны в Законе РФ «Об образовании в РФ»?

а) Да, если это не противоречит законодательству РФ;

**б) Нет, структура и содержание устава строго регламентированы Законом РФ «Об образовании в РФ»;**

в) Да, в обязательном порядке, если орган управления образовательного учреждения принял такое решение;

г) Да, любые положения без ограничений.

2. В чью компетенцию входит разработка и утверждение образовательных программ, реализуемых образовательным учреждением?

а) Российской Федерации;

б) Субъектов Российской Федерации;

в) Органов местного самоуправления;

**г) Образовательного учреждения.**



3. Имеет ли право учредитель муниципального образовательного учреждения требовать отчисления ему части дохода, полученного образовательным учреждением от сдачи в аренду имущества, закрепленного за учреждением?

а) **Да, в соответствии с трехсторонним договором образовательного учреждения, арендатора и учредителя;**

б) Нет;

в) Да, на условиях, выдвинутых учредителем на момент аренды;

г) Да, на условиях, определенных договором учредителя и образовательного учреждения.

4. С какого момента у образовательного учреждения появляется право на льготы, установленные для образовательных учреждений законодательством Российской Федерации?

а) С момента регистрации;

б) **С момента государственной аккредитации;**

в) С момента начала образовательной деятельности,

г) С момента получения лицензии;

5. Кто определяет порядок приема в муниципальное образовательное учреждение на ступени начального общего и основного общего образования в части неурегулированной Законом?

а) Образовательное учреждение;

б) Учредитель образовательного учреждения;

в) Орган управления образованием субъекта РФ;

г) **Федеральный государственный орган управления образованием**

6. Имеет ли право общеобразовательное учреждение реализовывать дополнительные образовательные программы?

а) Нет;

б) Да, только на платной основе;

в) Да, только на бесплатной основе;

г) **Да, безусловно, на любой основе.**

7. Обязаны ли педагогические работники проходить периодическое медицинское обследование и если да, то на каких условиях?

а) Да, за счет средств медицинского учреждения;

б) **Да, за счет средств образовательного учреждения;**

в) Да, за счет средств учредителя;

г) Нет, не обязаны.

8. Все ли лица, имеющие диплом о педагогическом образовании и соответствующий образовательный ценз, могут быть допущены к образовательной деятельности?

а) Да;

б) Нет, не допускаются лица, ранее уволенные из учреждений за нарушения трудовой дисциплины;

в) **Нет, не допускаются лица, которым она запрещена приговором суда или по медицинским показаниям, а также лица, имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления, предусмотренные Уголовным кодексом РФ;**

г) Нет, не допускаются лица, имеющие судимость за любые преступления и не обладающие, по мнению администрации, необходимым здоровьем.

9. Дает ли право Закон «Об образовании» участвовать в управлении образовательным учреждением родителям (законным представителям)

- а) Да, только через родительские комитеты;
- б) Да, закон предоставляет им такое право, не указывая на форму этого участия;
- в) Да, только через Совет образовательного учреждения;**
- г) Нет.

10. Какие органы управления образованием имеют право осуществлять инспекторские и другие проверки муниципального образовательного учреждения?

- а) Только муниципальные;
- б) Только областные (субъектов Федерации);
- в) Только федеральные;
- г) Органы всех уровней управления в пределах своей компетенции.**

11. Имеет ли право оказывать платные образовательные услуги населению муниципальное и государственные образовательные учреждения?

- а) Да, только дополнительные за рамками соответствующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов;**
- б) Да, в свободное после уроков время;
- в) Да, только с разрешения вышестоящего органа управления образованием;
- г) Нет.

Критерии оценивания (шкала перевода баллов в оценки)

Кол-во правильных ответов	Оценка
6 и выше	зачтено
5 и ниже	незачет

Промежуточная аттестация по модулю «Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста». Форма зачета: тестирование.

#### Содержание задания и Ключи

1. Образно-ролевая игра дошкольника сменяется игрой:

- а) моделирующей;
- б) режиссерской;
- в) сюжетно-ролевой;**
- г) с правилами.

2. Психологическим содержанием кризиса 3-х лет является:

- а) изменение системы отношений со сверстниками;
- б) изменение системы отношений со взрослыми и выделение своего «я»;**
- в) увеличение контактов со взрослыми;
- г) демонстрация своего «я».

3. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в нетерпимом отношении к другим детям, стремлении ограничить их права в семье, называется

- а) деспотизмом
- б) ревностью;**
- б) обесцениванием;
- в) протестом-бунтом.



4. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:

- а) игровая деятельность;
- б) практическая деятельность;
- в) предметно-манипулятивная деятельность;**
- г) деятельность научения.

5. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в том, что он настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам сказал об этом взрослым и требует, чтобы с его мнением считались, называется:

- а) своеволием;
- б) строптивостью;
- в) негативизмом;
- г) упрямством.**

6. Познавательному развитию ребенка способствует:

- а) «комплекс оживления»;
- б) постоянство окружающей среды;
- в) ощущение безопасности;
- г) разнообразие впечатлений.**

7. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в негативной реакции не на само требование, которое он отказывается выполнить, а на требование или просьбу со стороны взрослого, называют:

- а) строптивостью;
- б) своеволием;
- в) негативизмом;**
- г) упрямством.

8. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:

- а) моделирование;
- б) общение;
- в) игра;**
- д) научение.

9. Игра ребенка, в которой используемые ребенком предметы наделяются не свойственным им игровым смыслом (например, кубик превращается в машину), называется:

- а) образной;
- б) развивающей;
- в) ролевой;
- г) режиссерской.

10. Источником появления демонстративного поведения ребенка является:

- а) критика взрослых;
- б) похвала взрослых;
- в) переизбыток внимания взрослых;
- г) недостаток внимания взрослых.**

11. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в жестком проявлении им власти над окружающими его взрослыми, диктате своих желаний, называется:

- а) обесцениванием;

- б) деспотизмом;
- в) протестом-бунтом;
- г) ревностью

12. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:

- а) 3–4 года;
- б) **5–6 лет;**
- в) 7 лет.

13. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:

- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
- б) способов общения со взрослыми;
- в) **системы знаний, приобретенных ребенком;**
- г) способов действий;
- д) отдельных знаний, умений

14. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

- а) наглядно–действенного;
- б) **наглядно–образного;**
- в) схематического;
- г) логического.

15. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:

- а) содержание общения;
- б) общение взрослых;
- в) **потребности ребенка;**
- г) поощрение;
- д) индивидуальные особенности;
- е) наказание;
- ж) опыт общения.

16. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:

- а) **познавательный интерес;**
- б) возраст;
- в) здоровье ребенка;
- г) правила;
- д) принятие задачи;
- е) овладение общими способами действий.

17. Основным содержанием игры в старшем дошкольном возрасте является:

- а) освоение способов действий;
- б) получение удовольствия;
- в) высвобождение лишней энергии;
- г) **воспроизведение человеческих отношений.**

18. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:

- а) мышление;
- б) восприятие;
- в) **память.**

19. При умывании соблюдается следующий порядок действий:



- А. Намочить руки
  - Б. Смыть мыло
  - В. Открыть воду
  - Г. Засучить рукава
  - Д. Закрыть воду
  - Е. Вытереть руки
  - Ё. Намылить руки
  - Ж. Стряхнуть руки
- ответ: Г,В,А,Ё,Б,Д,Ж,Е

20. В умывальной должны быть вешалки с изолированными гнездами для хранения индивидуальных следующих предметов личной гигиены ребенка:

- А. мыло
- Б. полотенца**
- В. расчёски
- Г. стаканчика с зубной щеткой
- Д. стаканчика с зубной щеткой

21. Меню в детском саду составляют:

- А. На квартал
- Б. На каждый день**
- В. На неделю
- Г. Ежедневно
- Д. На 10 дней

22. Первые блюда в момент раздачи должны иметь температуру около:

- А. 60-50 градусов
- Б. 50-45 градусов**
- В. 70-60 градусов

23. В тех случаях, когда дети отказываются от какой-либо полезной пищи, едят ее с неудовольствием, следует:

- А. Давать пищу небольшими порциями**
- Б. Предложить пищу попозже
- В. Отдать недоеденную пищу домой
- Г. Посадить с детьми, которые едят с удовольствием

24. Если во время обеда второе блюдо сухое, твердое, в особых случаях можно дать ребенку запить:

- А. Водой**
- Б. Компотом
- В. Чаем**
- Г. Киселем

25. С детьми младенческого возраста проводят:

- А. Физические упражнения**
- Б. Потешки
- В. Разучивают стишки
- Г. Игры-забавы

26. Предлагаемый развивающий игровой материал для детей раннего возраста должен:

**А.Соответствовать принципу «от простого к сложному»**

Б.Постоянно обновляться

В.Усложняться от занятия к занятию

Г.Быть доступным для детей.

27. Взаимозависимость обучения и мышления:

а) состоит в расширении объема знаний;

б) состоит в обучении способам действий;

в) состоит в передаче новых способов действий, знаний в готовом виде;

**г) состоит в активной деятельности ребенка по овладению знаниями, способами действий;**

д) не прослеживается, развитие мышления не зависит от обучения; е) незначительна.

28. Первые действия по оживлению человека должны начинаться с обеспечения:

а) иммобилизации;

**б) дыхания;**

в) пульса.

29. Первые действия по оживлению человека должны начинаться с обеспечения:

а) иммобилизации;

**б) дыхания;**

в) пульса.

30. При уходе за ранеными Принципы Женевской конвенции предусматривают обеспечение:

**а) равенства;**

б) медикаментами;

в) питания.

31. Первая помощь при ранениях имеет целью:

а) поставить обезболивающий укол;

**б) остановить кровотечение;**

в) изъять из раны куски дерева, обрывки одежды и т.д.

**Критерии оценивания (шкала перевода баллов в оценки)**

Кол-во правильных ответов	Оценка
15 и выше	зачтено
14 и ниже	незачет

Наименование промежуточной аттестации: зачет по модулю «Организация педагогического процесса в ДОО». Форма зачета: тестирование.

Содержание задания и Ключи

1. Определите основу содержания образования в рамках нового ФГОС ДО:  
Информационная  
**Деятельностная**

2. Определите позицию ребенка в рамках нового ФГОС ДО.  
Ребенок - объект педагогического процесса  
**Ребенок - субъект педагогического процесса**



3. Укажите задачу подготовительного этапа педагогического процесса  
Анализ результатов  
Взаимодействие педагога и воспитанников  
**Определение цели и задач воспитания и образования**  
Контроль за промежуточными результатами
4. Определите необходимое условие для построения педагогического процесса в детском образовательном учреждении санаторного типа  
Организация коррекционно-развивающей работы с детьми  
**Организация профилактических и оздоровительных мероприятий**  
Организация предметной среды
5. Выберите правильный ответ. Что включает содержательный раздел Образовательной Программы ДО:  
**Описание образовательной деятельности**  
Пояснительная записка  
Описание материально-технического обеспечения Программы.
6. Рабочая программа - это:  
индивидуальный инструмент педагога, в котором он определяет наиболее оптимальные и эффективные для определенной группы детей  
содержание, формы, методы программы, отражающие национально-региональный компонент  
**нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету**
7. Укажите основную деятельность ребенка в рамках нового ФГОС ДО  
Учебная  
**Специфически детские виды деятельности**
8. Какая программа содержит все основные направления работы с детьми, обеспечивая всестороннее развитие:  
парциальная  
коррекционная  
индивидуальная  
дополнительная  
**комплексная**
9. Режим дня в ДОО должен соответствовать:  
режиму дня в семье  
**режиму работы ДОО**  
интересам, желаниям и потребностям детей  
**возрастным особенностям детей и способствовать их гармоничному развитию**
10. Какие из перечисленных методов не являются наглядными?  
1) беседа  
2) наблюдение  
3) показ способов действия
11. Выберите правильный ответ:  
1) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка

2) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей

3) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

12. Что из перечисленного является формой организации обучения?

- 1) занятия
- 2) экскурсия
- 3) рассматривание картины

13. Игровые методы относятся к группе:

- 1) практических
- 2) наглядных
- 3) словесных

14. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- 1) беседа
- 2) показ образца
- 3) рассказ по картине

15. Выделите модели обучения дошкольников:

- 1) развивающая
- 2) активизирующая
- 3) **лично-ориентированная**

16. Что является основной формой обучения в детском саду?

- 1) занятия
- 2) кружок
- 3) самостоятельная деятельность

17. Творческие игры это:

- +а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые**
- г) подвижные
- д) музыкальные
- ж) дидактические

18. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил**
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

19. Игры с правилами:

- а) шахматы**
- б) лото
- в) «магазин»**
- г) дочки-матери
- д) парные картинки**



20. Конечный результат в творческих играх:
- а) его нет**
  - б) реализация игрового замысла
  - в) выигрыш
  - г) творческое воссоздание действий
  - д) победа
  - е) установление дружеских взаимоотношений

21. Основная цель творческих игр:
- а) насладиться процессом**
  - б) реализация замысла
  - в) принять роль
  - г) действия с предметами
  - д) организация досуга

22. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:
- а) дидактическая задача
  - б) игровая задача
  - в) воображаемая ситуация**
  - г) роль
  - д) игровые действия**
  - е) правила

23. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:
- а) цепочка из 1-2 действий
  - б) роли не осознаются
  - в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
  - г) содержанием игр являются отношения взрослых**

24. Назовите основные компоненты дидактических игр:
- а) воображаемая ситуация
  - б) дидактическая задача**
  - в) игровые взаимоотношения**
  - г) правила**
  - д) роли
  - е) игровые действия

25. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:
- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку**
  - б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
  - в) игра не зависит от игрушки
  - г) игра может протекать без игрушки
  - д) игрушка – материальная основа игры

Кол-во правильных ответов	Оценка
11 и выше	зачтено
10 и ниже	незачет

Промежуточная аттестация по модулю «Инклюзивное образование». Форма зачета: тестирование.

1. Эмоциональную депривацию, многоязычие в семье, нарушение речи окружающих, ограниченность речевых контактов ребенка принято относить к:

- а) Дефицитарному развитию;
- б) Хромосомным нарушениям;
- в) Менингиоме;
- г) Перинатальным повреждениям.

2. Что является преимуществом инклюзивного образования?

- а) полноценное образование
- б) общение со сверстниками
- в) адаптация и интеграция в обществе
- г) **все ответы верны**

3. Что называют органическими нарушениями?

- а) нарушением генетических отклонений;
- б) **нарушения развития, связанные с поражением центральной нервной системы;**
- в) хромосомные нарушения;
- г) нарушения развития речи.

4. Верно ли утверждение. При инклюзивном обучении происходит адаптация системы к потребностям ребенка. Ответ: **Верно**

5. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Семейный кодекс РФ
- б) Конституция РФ
- в) **Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации**

6. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А) эмоциональная лабильность
- Б) **стереотипность в поведении**
- В) беспокойство в движениях
- Г) все варианты

7. Сочетание внутриутробной и природовой патологии называется повреждением

- а) пренатальные,
- б) натальные,
- в) постнатальные,
- г) **перинатальные**

8. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с умственными нарушениями

- а) тифлопедагогика
- б) **олигофренопедагогика**
- в) сурдопедагогика
- г) логопедия



9. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями слуха – это

- а) тифлопедагогика
- б) олигофренопедагогика
- в) сурдопедагогика
- г) логопедия

10. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями речи

- а) тифлопедагогика
- б) олигофренопедагогика
- в) сурдопедагогика
- г) логопедия

11. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями зрения

- а) тифлопедагогика
- б) олигофренопедагогика
- в) сурдопедагогика
- г) логопедия

12. Аутизм это

а) психическое расстройство, сопровождающееся развитием фундаментальных нарушений восприятия, мышления и эмоциональных реакций;

б) вид расстройства, при котором человек никому не доверяет и его одолевают навязчивые мысли, чтобы избавиться от них, он выполняет определенные действия;

в) расстройство, возникающее вследствие нарушения развития головного мозга и характеризующееся выраженным дефицитом социального взаимодействия и общения, ограниченными интересами и повторяющимися действиями.

13. Выберите правильный ответ. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия;
- б) Интеграция;
- в) Индивидуализация.

14. Инклюзивное образование – это

а) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями;

б) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;

в) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов.

Кол-во ответов	правильных	Оценка
6 и выше		зачтено
5 и ниже		незачет

#### 2.4.3 Оценочные материалы итоговой аттестации

Содержание задания и критерии оценки по проверке теоретических знаний  
Вопросы для тестирования

1. Психологическим содержанием кризиса 3-х лет является:
- а) изменение системы отношений со сверстниками;
  - б) изменение системы отношений со взрослыми и выделение своего «я»;**
  - в) увеличение контактов со взрослыми;
  - г) демонстрация своего «я».

2. Ведущей деятельностью для ребенка раннего возраста является:
- а) игровая деятельность;
  - б) практическая деятельность;
  - в) предметно-манипулятивная деятельность;**
  - г) деятельность научения.

3. Поведение 3-летнего ребенка, выражающееся в том, что он настаивает на чем-то не потому, что ему этого очень хочется, а потому, что он сам сказал об этом взрослым и требует, чтобы с его мнением считались, называется:

- а) своеволием;
- б) строптивостью;
- в) негативизмом;
- г) упрямством.**

4. Ведущей деятельностью в дошкольном возрасте является:
- а) моделирование;
  - б) общение;
  - в) игра;**
  - д) научение.

5. Первые попытки специальных приемов запоминания отмечаются в возрасте:
- а) 3–4 года;
  - б) 5–6 лет;**
  - в) 7 лет.

6. Изменения в умственном развитии дошкольника являются результатом усвоения:
- а) готовой системы знаний, отражающей существенные связи;
  - б) способов общения со взрослыми;
  - в) системы знаний, приобретенных ребенком;**
  - г) способов действий;
  - д) отдельных знаний, умений

7. Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:
- а) познавательный интерес;**
  - б) возраст;
  - в) здоровье ребенка;
  - г) правила;
  - д) принятие задачи;
  - е) овладение общими способами действий.

8. При умывании соблюдается следующий порядок действий:
- А. Намочить руки
  - Б. Смыть мыло
  - В. Открыть воду
  - Г. Засучить рукава
  - Д. Закрыть воду



- Е. Вытереть руки
- Ё. Намылить руки
- Ж. Стряхнуть руки
- ответ: Г,В,А.Ё,Б,Д,Ж,Е

9. В тех случаях, когда дети отказываются от какой-либо полезной пищи, едят ее с неудовольствием, следует:

- А. Давать пищу небольшими порциями**
- Б. Предложить пищу попозже
- В. Отдать недоеденную пищу домой
- Г. Посадить с детьми, которые едят с удовольствием

10. Предлагаемый развивающий игровой материал для детей раннего возраста должен:

- А. Соответствовать принципу «от простого к сложному»**
- Б. Постоянно обновляться
- В. Усложняться от занятия к занятию
- Г. Быть доступным для детей.

11. Первые действия по оживлению человека должны начинаться с обеспечения:

- а) иммобилизации;
- б) дыхания;**
- в) пульса.

12. Определите основу содержания образования в рамках нового ФГОС ДО:

- Информационная
- Деятельностная**

13. Определите позицию ребенка в рамках нового ФГОС ДО.

- Ребенок - объект педагогического процесса
- Ребенок - субъект педагогического процесса**

14. Укажите задачу подготовительного этапа педагогического процесса

- Анализ результатов
- Взаимодействие педагога и воспитанников
- Определение цели и задач воспитания и образования**
- Контроль за промежуточными результатами

15. Укажите основную деятельность ребенка в рамках нового ФГОС ДО

- Учебная
- Специфически детские виды деятельности**

16. Выберите правильный ответ:

- 1) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка
- 2) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей**
- 3) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

17. Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

- 1) беседа

- 2) показ образца
- 3) рассказ по картине

18. Что является преимуществом инклюзивного образования?

- а) полноценное образование
- б) общение со сверстниками
- в) адаптация и интеграция в обществе
- г) **все ответы верны**

19. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:

- а) Семейный кодекс РФ
- б) Конституция РФ
- в) **Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации**

20. Выделите основной клинический признак аутизма:

- А) эмоциональная лабильность
- Б) **стереотипность в поведении**
- В) беспокойство в движениях
- Г) все варианты

21. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с умственными нарушениями

- а) тифлопедагогика
- б) **олигофренопедагогика**
- в) сурдопедагогика
- г) логопедия

22. Отрасль специальной педагогики, разрабатывающая проблемы воспитания, образования и обучения детей с нарушениями речи

- а) тифлопедагогика
- б) **олигофренопедагогика**
- в) сурдопедагогика
- г) **логопедия**

23. Выберите правильный ответ. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) **инклюзия;**
- б) Интеграция;
- в) Индивидуализация.

Критерии оценивания (шкала перевода баллов в оценки)

Кол-во правильных ответов	Оценка
1 и выше	зачтено
10 и ниже	не зачтено

Содержание задания на практическую квалификационную работу - решение ситуационных педагогических задач. Педагогическая задача – это осмысление сложившейся педагогической ситуации с целью ее преобразования. Итоговое практическое задание.



Критерии оценки:

- понимание сути педагогической задачи (понимание позиций субъектов взаимодействия);
- формулирование педагогической проблемы;
- определение возможных способов решения проблемы;
- аргументация собственного варианта решения;
- педагогическая эрудиция.

Содержание и критерии оценивания (эталонные ответы) представлены ниже.

**Шкала оценки:**

4-5 баллов – у слушателя развито умение «понимать суть педагогической задачи; на высоком уровне владеет педагогической терминологией; владеет умением спрогнозировать решение педагогической задачи, может свободно аргументировать собственный вариант решения проблемы, обладает педагогическим мышлением.

2-3 балла – педагогическая проблема сформулирована на уровне здравого смысла, используется бытовой язык. Обучающийся формулирует педагогическую проблему, но не предлагает путь ее разрешения, слабо обосновывает свою позицию, нет знаний педагогических закономерностей.

1 балл – обучающийся не формулирует педагогическую проблему, не идентифицирует себя с ролью педагога-профессионала, не демонстрирует практические знания и умения, которые они должны были приобрести в процессе изучения разделов и тем изучения программы.

#### Ситуация 1.

Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит».

**? Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?**

**Решение.** Когда малыш долго находится в статичном положении (стоит, сидит и т. п.), нагрузка падает на одни и те же группы мышц и соответствующие центры нервной системы, при этом наступает быстрое утомление. Если деятельность ребенка разнообразна, то, следовательно, меняется и нагрузка; не работающие в данный момент мышцы и нервные центры как бы отдыхают, набираясь сил.

#### Ситуация 2.

Лена (4 года) Бабушка, я помогу помыть посуду, можно? Бабушка, увидев это: Ой-ой. Что ты! Посуда сейчас очень дорогая, а ты можешь разбить. Ты ещё успеешь перемыть горы посуды в своей жизни.

**? Как вы оцениваете высказывание бабушки, и каковы могут быть его последствия? Что можно предложить бабушке при подобном случае еще?**

**Решение.** Бабушка Лены не права. При таком подходе желание трудиться у Лены может постепенно исчезнуть. Девочку необходимо включать в совместную деятельность, направляя ее действия. Чтобы сформировать устойчивый мотив труда, необходимо обучать Лену конкретным трудовым навыкам, оценивать результаты ее работы. Совместная трудовая деятельность родителей и детей оказывает большое влияние на психическое развитие последних. Дети видят, как взрослые работают, как относятся к труду, каковы их взаимоотношения в совместной трудовой деятельности. В

доброжелательной атмосфере, созданной взрослыми, дети начинают понимать значимость труда, находят эффективные способы его выполнения. Можно налить в тазик воды и дать девочке посуду из небьющегося материала! Родителям недостаточно показывать детям свое трудолюбие, необходимо обучать их трудовым операциям.

Старайтесь, чтобы ребенок вместе с вами что-то делал по дому.

### Ситуация 3.

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

**? Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?**

**Решение.** В этой ситуации воспитательница должна учесть, что мальчик – новичок, он пока еще не знает правил детского сада. Необходимо учесть и его тревожное состояние. Ей нужно спокойно, доходчиво рассказать о правилах поведения в детском саду, затем с доброжелательной интонацией предложить:

«Давай мы с тобой отвезем машинку туда, где она должна быть, то есть в гараж». Мальчик охотно выполнит это требование.

### Ситуация 4.

Воспитатель подготовительной группы на родительском собрании рассказал о том, как готовить детей к обучению в школе, развивая их физически. Бабушка одного мальчика активно настаивала на том, чтобы ее внука не брали на прогулку и в бассейн, т.к. он часто простывает. Аргументировала она данный факт тем, что педагоги не следят, как одеваются дети, самостоятельно же в этом возрасте они этого сделать не могут. На вопрос воспитателя о том, как же Сережа будет одеваться в школе, бабушка пояснила, что она, как и в детском саду будет помогать ему в этом, для чего специально уволилась с работы.

**? Как организовать работу с родителями Сережи? Что можно предложить бабушке для решения этого?**

**Решение:** В школе мальчику учиться будет трудно, так как слабая физическая подготовка не даст ему возможности полностью реализовать умственные способности. Мальчика необходимо заинтересовать посильными физическими упражнениями и подвижными играми, показывать пример положительного влияния физических упражнений на здоровье. Воспитатель должен уделять больше внимания индивидуальной работе с мальчиком.

### Ситуация 5.

Мальчик 5-ти лет гиперактивен. Он не может заниматься спокойными видами деятельности, на занятии вертится, шумит, не усваивает материал, отвлекает других детей.

**Анализ ситуации:** умственно ребёнок развивается нормально, любит шумные игры, но долго находиться в состоянии покоя не может. По отношению к детям настроен положительно, имеет в группе друзей, не агрессивен. Гиперактивность имеет физиологические корни. Если взрослый настаивает на спокойном виде деятельности, ребёнок теряет равновесие в поведении, плачет, отказывается от общения.

**? Задача:** Что есть? - гиперактивный ребёнок. Что не устраивает? - его излишняя подвижность мешает ему выполнять учебные задания, предлагаемые воспитателем.

Что нужно? - чтобы ребёнок имел возможность выполнять задания для усвоения навыков. **Конфликт:** физиологические особенности ребёнка конфликтуют со способом организации учебной деятельности.

Задача решается одним из типовых приёмов разрешения противоречий "Обратить вред с пользой": излишняя подвижность ребёнка должна стать обязательным условием выполнения задания.



**Конкретное решение:** материал, с которым работает ребёнок, размещается в разных местах комнаты. Выполнив одно задание, ребёнок должен узнать (отгадать, прочитать по схеме и т.д.), где "спрятано" следующее задание и переместиться в нужную часть помещения.

#### Ситуация 6.

Исследователь предложил детям в детском саду нарисовать тематический рисунок "Моя семья". Петя (6 лет) нарисовал такой рисунок: в центре листа – большой телевизор, рядом кресло, в котором сидит крупного размера папа с большими руками и сигаретой, ближе к краю листа мальчик изобразил маленькую фигурку – это младший брат Вася. В верхнем углу – маленькая, ярко раскрашенная фигура мамы с большой сковородой в руках. Исследователь спросил Петю: "Почему ты себя не нарисовал?" – "А я не уместился", – ответил мальчик.

**? Можно ли по детским рисункам судить о психическом состоянии ребенка?**

**? Можно ли по рисунку Пети сделать вывод о микроклимате в семье мальчика?**

**Решение.** По детским рисункам можно судить о микроклимате семьи и о психическом состоянии ребенка.

Пете в семье одиноко, неуютно. Изображение папы в центре листа говорит о том, что он занимает лидирующее положение в семье и обладает большой силой. Петя папу боится.

При анализе детских рисунков имеет значение и цветовая гамма: яркими красками ребенок рисует все, что ему нравится.

#### Ситуация 7.

Лена (3 года 5 мес) под руководством мамы учится одевать и раздевать куклу, укачивать и укладывать ее в кроватку. Девочка точно выполняет эти действия, но только по указанию мамы и в ее присутствии.

Мама Нины (3 года 6 мес), показывая девочке способы действия с куклой, обращает внимание дочери на то, какая мама заботливая, добрая, внимательная, как любит свою дочку. Она говорит, что так поступают все мамы. Предлагая Нине поиграть одной, она просит дочь уложить куклу в постель, как это делает заботливая мама.

**? Рассмотрев данные ситуации, определите, у кого из детей скорее сформируется игра как деятельность.**

**Решение.** У Нины формирование игры как деятельности будет проходить быстрее, так как у нее шло создание не только игровых действий, как таковых, но была вызвана потребность в доступной для нее форме выполнять функции мамы.

У Лены этого не произошло, так как требования мамы выполнялись строго под ее руководством. Действия не формировали образа мамы и не вызвали у девочки потребности играть "в маму".

#### Ситуация 8.

Родители Миши (5 лет) стремятся интеллектуально развить своего сына. И так его при этом загрузили, что у него не остается времени для игр.

**? Сделайте прогноз развития Миши, когда родители пренебрегают игровой деятельностью ребенка.**

**Решение.** Игра в дошкольном возрасте является основным видом деятельности. И это не случайно, ведь в игре со сверстниками происходит физическое развитие ребенка, улучшается координация движений, скорость передвижения, ловкость, подвижность, согласованность действий ребенка со сверстниками, выявляется его ориентация на их достижения и т. д. В игре совершенствуются психические функции: ощущение, восприятие, мышление, память. В частности, происходит развитие знаковой функции

сознания. В играх ребенок занимает определенную позицию, которую можно изменять. Это важно использовать в целях воспитания. Развитие всех этих функций организма человека совершенно необходимо для дальнейшей жизни ребенка, для формирования его личности. Отдавая все силы (свои и ребенка) интеллектуальному развитию, родители Миши не должны забывать об общем полноценном его развитии как личности.

#### **Ситуация 9.**

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает.

**? Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?**

**Решение.** Это можно объяснить преобладанием у мальчика процесса возбуждения над торможением. Но это может быть связано и с тем, что Мишу пока еще не приучили сосредоточенно заниматься одним делом довольно длительное время. Маме нужно действовать совместно с ребенком, объясняя при этом свойства отдельных предметов. Превратить непоседу в тихоню не удастся, но можно и нужно помочь ребенку овладеть своим поведением, своим телом, своей энергией. Необходимо научить ребенка давать выход своей энергии там, где это нужно, и сдерживать себя в ситуациях, которые этого требуют. Повышенную активность не сдерживайте, а направляйте в нужное, разумное русло.

#### **Ситуация 10.**

Из разговора двух молодых мам: “Моя Алена (2 года 10 мес) росла спокойной и послушной девочкой. С удовольствием ходила к бабушке. А сейчас как подменили: упрямая, говорит капризным голосом, отказывается делать то, что любила раньше. Услышав, что мы собираемся к бабушке, забастовала – ей уступили. Но она не успокоилась, ведь к бабушке ей на самом деле хотелось. В другой раз попробовали настоять на своем. Но она тоже расплакалась, повторяя: “Не хочу, не пойду”.

**? Что случилось с девочкой. Объясните причину.**

**? Спрогнозируйте возможное поведение ребенка и родителей.**

**Решение.** На 3-м году у детей обычно проявляется кризис, который выражается в упрямстве, негативном отношении к просьбам взрослых. Причем негативизм 3-летнего ребенка сложнее прежнего кризиса 1-го года. В 3 года ребенок хочет признания самостоятельности, независимости. Но к такой форме поведения он еще не готов, что является противоречием, на основе которого развивается кризис.

Если взрослый настаивает на своем, пытается “сломить” детское упрямство, то возникает психологическая защита: а) ребенок привыкает к отрицательной оценке взрослого, б) перестает “слышать” замечания. Могут возникнуть невротические симптомы. При “победе” взрослого над самостоятельностью ребенка последний может вырасти безвольным, малоинициативным, либо упрямым и жестоким. Родителям в этой ситуации стоило переключить внимание дочери на выбор ею наряда для поездки к бабушке.

#### **Ситуация 11.**

Две мамы вели разговор. Одна с гордостью сообщила, что они с мужем подарили дочке компьютер. А вторая заметила: «Ну и зря! Будет теперь часами сидеть перед монитором, портить зрение и осанку, вырастет некоммуникабельной, неприспособленной к жизни...»

**? Выскажите и обоснуйте свою позицию: чего больше – вреда или пользы для ребенка от компьютера.**



**Решение.** Компьютер – это не только игры, но и прежде всего неограниченный доступ к любой информации, возможность общаться со сверстниками по электронной почте. Любители компьютера говорят, что ребенок с помощью компьютера может сделать такой интеллектуальный рывок, что обгонит всех своих сверстников. Специалисты считают, что через Интернет родители могут дать своему ребенку лучшее образование. Но возможно и отрицательное влияние компьютера на ребенка: подбор содержания информации, в частности игр, несоблюдение гигиены пользования компьютером.

### Ситуация 12.

Дима (1 год 10 месяцев), овладев только автономной речью, не мог внятно объяснить свое желание: чтобы мама дала ему игрушку. Мама же настаивала на том, чтобы Дима пытался словесно воспроизвести то, что он хочет, а не заменял речь жестами. В другом случае мама старалась включить Диму в игру с детьми во время прогулок в скверике.

**? Верно ли делала мама, когда создавала для ребенка такие условия?**

**? Как правильно руководить самодвижением ребенка? Приведите случаи исполнения такогоруководства взрослыми.**

**Решение.** Мама сознательно создавала для Димы проблемные речевые ситуации, чтобы мальчик, стремясь преодолеть их, пытался говорить яснее, точнее, правильнее, то есть чтобы он таким образом развивал свою речь. В данных ситуациях существующее противоречие: владение Димой только автономной речью, с одной стороны, а с другой – непонимание этой речи другими детьми во время игры – стало необходимым условием для развития речи мальчика.

Взрослый должен уметь руководить самодвижением ребенка:

а) создавать условия для возникновения противоречий;

б) помогать в разрешении противоречий, учитывая особенности ребенка; в) учитывать особенности и характер складывающихся противоречий.

### Ситуация 13.

Сеня (4 года 6 месяцев), отстраняя от себя недоделанную модель трактора и конструктор, захныкал:

– Я больше не хочу! Я больше не хочу!

– Что случилось? Ты не заболел? – забеспокоилась мать.

– Нет, – вяло ответил малыш.

– Устал?

– Нет.

– Что же тогда? Не получается? Брось свой конструктор, займись чем-нибудь другим.

– Нет, пусть доделает. Отдохнет и доделает, – вмешался отец.

– Не хочу! – устало протянул мальчик. – Ничего не хочу.

– Ну, ну, не капризничай, – стоял на своем отец. – Начатое дело надо доводить до конца. Пойми: не все легко дается, где-то и попотеть придется.

– Чего ты к нему привязался! Не видишь – он не хочет, – рассердилась мама.

– Мало ли, что не хочет. Надо!

– У него вся жизнь впереди, еще успеет наделать не только игрушечных, но и настоящих тракторов.

– Не скажи! Если он перед каждой трудностью пасовать будет, то вряд ли что-то сделает.

**? Проанализируйте суждения папы и мамы.**

**Решение.** Папа выбрал более удачную стратегию, так как он старается воспитать в сыне настойчивость в достижении цели, стремление добиться результата,

преодолевать трудности. Это важные волевые качества. Учите ребенка преодолевать возникающие трудности.

**Критерии выставления итоговой оценки**  
(шкала перевода баллов в оценки)

Кол-во правильных ответов по теоретической части	Оценка	Баллы за решение пед. ситуации	Итоговая оценка
11 баллов и выше	зачет	2 балла и выше	«зачтено»
10 баллов и ниже	незачет	1 балл	«не зачтено»

### 2.5. Методические материалы

Теоретическая часть материала программы профессионального обучения отрабатывается на лекциях. На лекциях излагаются теоретические положения учебной дисциплины и раскрываются основы нормативного правового обеспечения. В процессе изучения учебной дисциплины упор делается на изучение нормативной правовой базы.

Семинарские занятия проводятся с целью углубления и закрепления знаний, привития навыков поиска и анализа учебной информации, умения участвовать в дискуссиях, а также с целью обсуждения других, наиболее важных вопросов учебной дисциплины и контроля успеваемости слушателей.

Самостоятельная работа организуется в рамках отведенного времени по заданиям, выдаваемым в конце каждого занятия с указанием отрабатываемых учебных вопросов, методических пособий по их отработке и литературы. Самостоятельная работа проводится в следующих формах: систематическая отработка лекционного материала; подготовка к групповым и семинарским занятиям. В ходе самостоятельной работы обучающиеся получают консультации у преподавателей.

Практическая часть программы отрабатывается на практических занятиях. На практических занятиях развиваются умения работать с действующей нормативной правовой и методической базой; работать с правовыми базами данных, базами данных, а также формируются навыки реализации требований нормативных и методических документов, а также действующего законодательства.

Практические умения отрабатываются в ходе прохождения производственной практики в базовых дошкольных образовательных организациях.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами, программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации слушателям.



При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение слушателями образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения слушателей: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория	лекционные	Компьютер (ноутбук) с соответствующим программным обеспечением, Мультимедийный проектор (телевизор), Магнитно-маркерная доска, Проектор Интерактивный дисплей Интерактивная панель
Оформление кабинета в стиле группы детского сада	практические	Средства оказания первой помощи (аптечка) комплект Диагностическое оборудование для снятия антропометрических и биометрических данных состояния физического развития человека (ростомер, антропометр, спирометр, тонометр,
Кабинет для организации игровой деятельности	практические	Игры В. Воскобовича «Коврограф» «Ларчик», Развивающая среда «Фиолетовый лес» Комплект наглядных демонстрационных материалов (сюжетные предметные картинки по темам) Аким Я.Л., Александрова З.Н., Берестов Д.В.: Хрестоматия для детского сада Базовый набор конструктора-лего Крупные машины, квадратики, мотоциклы, велосипеды детские Кубики Зайцева Кубики Никитина «Сложи узор» Логические блоки Дьенеша Наборы кукольных театров би-ба-бо Наборы мелких игрушек животных, динозавров, мультипликационных героев Настольная игра Радуга Настольная игра-головоломка Квадриллион Настольная игра-головоломка Цветовой код Обучающий и развивающий, программируемый без применения компьютера, робототехнический набор для возраста 4+ Учебное оборудование по ПДД для детских садов (комплект)
Учебная аудитория	Зачет/экзамен	Документ-камера Электронный флипчарт Компьютер (ноутбук) с соответствующим

		программным обеспечением, Мультимедийный проектор (телевизор), Магнитно-маркерная доска, Проектор Интерактивный дисплей Интерактивная панель
--	--	---

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Наименование дисциплины (модуля)	Наименование учебника/учебного пособия/нормативно-правового документа/ информационных ресурсов/
<b>Модуль 1. Нормативные правовые акты, иная документация</b>	Российская Федерация. Законы. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024)
	Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
<b>Модуль 2. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста</b>	Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р. Сапин. – Москва: Академия, 2021. – 384 с.
	Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 414 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/491232">https://urait.ru/bcode/491232</a> (дата обращения: 22.10.2024).
<b>Модуль 3 Организация педагогического процесса в ДОО</b>	Приказ от 17 октября 2013г.№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.
	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"
	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26)
	Голубев В.В. Медико-биологические и социальные основы здоровья детей дошкольного возраста: учебник для студ. учреждений СПО / В.В. Голубев, Л.В. Макарова. 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 272 с.
<b>Модуль 4. Инклюзивное образование</b>	Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего



	<p>профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 377 с.</p> <p>Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/20170. - Текст : электронный. - URL: <a href="https://znanium.com/catalog/product/1864193">https://znanium.com/catalog/product/1864193</a> (дата обращения: 22.10.2024). – Режим доступа: по подписке.</p> <p>Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Профессиональное образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495971">https://urait.ru/bcode/495971</a> (дата обращения: 22.10.2024).</p>
<b>Интернет-ресурсы</b>	Педагогический портал «Солнечный свет». - Режим доступа URL: <a href="https://solncesvet.ru/">https://solncesvet.ru/</a>
	Международный портал для педагогов и воспитателей - Режим доступа URL: <a href="https://bukva.com.ru/publikatsii/pechatnoe-izdanie?yclid=8813707401573695487">https://bukva.com.ru/publikatsii/pechatnoe-izdanie?yclid=8813707401573695487</a>
	Федеральный портал «Российское образование». Режим доступа URL: <a href="https://www.edu.ru/">https://www.edu.ru/</a>
	Электронный журнал «Современное дошкольное образование». Режим доступа URL: <a href="https://sdo-journal.ru/">https://sdo-journal.ru/</a>
	Всероссийское сетевое издание «Дошкольник». Режим доступа URL: <a href="http://doshkolnik.ru/">http://doshkolnik.ru/</a>
	Безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении. [Электронный ресурс], - <a href="https://moluch.ru/archive/145/40616/">https://moluch.ru/archive/145/40616/</a>
	Типовые (модальные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <a href="https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty">https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty</a>
<b>Электронно-библиотечная система</b>	<b>ЭБС «ЛАНЬ» <a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a></b>

### 3.3. Кадровые условия

№	ФИО	Должность	Образование (уровень, направление, вуз, год окончания)	Наименование дисциплины (модуля), практики
1	Юферова Альбина Адонисовна	преподаватель	высшее образование 1994 г. Башкирский государственный педагогический университет,	Модуль 1. Правовые основы дошкольного образования
				Модуль 3 Организация

			специальность Педагогика и психология (дошкольная) Квалификация – преподаватель педагогики и психологии в пед училище. Воспитатель	педагогического процесса в ДОО Модуль 4. Инклюзивное образование
2	Мансурова Алина Геннадьевна	преподаватель	Уральский государственный университет физической культуры, 2008 г. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) по специальности «Специалист по адаптивной физической культуре». Диплом о профессиональной переподготовке №022402634751 от 29.05.2015 г. "Дошкольное образование", Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, 550 часов. Диплом о профессиональной переподготовке серия БУ №020500000907 от 10.02.2016 г. "Физическая культура и спорт", БГУ, 820 часов.	Модуль 2. Возрастные особенности детей раннего и дошкольного возраста

**3.4. Условия функционирования** электронной информационно-образовательной среды (при реализации программ с использованием дистанционных образовательных технологий)

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий, реализуемых на сайтах системы дистанционного обучения:

<https://inpo.bspu.ru/> - все формы реализации программы профессионального обучения как отдельной программы (очная, очно-заочная, заочная);

<https://osdo.bspu.ru/> - формы реализации программы профессионального обучения сопряжённо с освоением программы высшего образования по очной или очно-заочной формам обучения;

<https://sdo.bspu.ru/> - формы реализации программы профессионального обучения сопряжено с освоением программы высшего образования по заочной форме обучения;

<https://college.bspu.ru/> формы реализации программы профессионального обучения сопряжённо с освоением программы среднего профессионального образования.



Для каждой дисциплины учебного плана создаются площадки с учебно-методическими материалами и проверкой результатов освоения дисциплины. При обучении используются ресурсы библиотеки, полнотекстовые базы данных, контент электронно-библиотечных систем.

#### **4. КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦ, ПРОШЕДШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Лица, освоившие основную программу профессионального обучения, должны быть готовы к профессиональной деятельности по профессии «Помощник воспитателя».

#### **5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ**

Юферова Альбина Адонисовна, преподаватель колледж БГПУ им.М.Акмуллы, Почетный работник СПО РФ. Высшее образование, специальность Педагогика и психология (дошкольная), квалификация – преподаватель педагогики и психологии в пед. училище. Воспитатель, Башкирский государственный педагогический университет, 1994 г.