МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Институт дополнительного образования

_____СОГЛАСОВАНО
Директор ИНПО
Г.И. Калимуллина

«_____» _____2020 г.

_____УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

А.Ф.Мустаев
«_____» _____2020 г.

_____СОГЛАСОВАНО
Зав. кафедрой общей и социальной психологииМ.В. Нухова
«_____» _____2020 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

СЕМЕЙНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ СУПРУЖЕСКИХ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ КВАЛИФИКАЦИЯ «ПСИХОЛОГ»

(наименование программы)

510 часов

Уфа 2020

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:

1.1. Цель реализации программы

Программа профессиональной переподготовки «Семейная психология. Современные методы психотехнологии коррекции супружеских и детско-родительских отношений» направлена на приобретение новой квалификации «Психолог».

Программа разработана на основе профессионального стандарта «Специалист по работе с семьей», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 № 683н.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 37.03.01 – «Психология», профиль подготовки «Социальная психология», квалификация – бакалавр (приказ №946 от 07.08.2014).

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

А) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе, включает:

Практическую деятельность:

- выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- проведение просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

Б) Объектами профессиональной деятельности являются психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в супружеских и детско-родительских областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, семьи, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

В) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

в практической деятельности:

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

1.2.2. В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы профессиональные компетенции для выполнения следующих трудовых функций

Профессиональные компетенции	*Трудовые функции*	*Умения*	*Знания*
1	*2*	*3*	*4*
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	организация и психологическая помощь социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию	оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций	психология семьи (подходы, онтология, структура семьи, этапы ее развития, особенности взаимоотношений) и семейных отношений. психология зависимости, аддикций, девиантология
способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	организация психологического сопровождения и психологичсекой помощи представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	применять разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов	технологий работы с разными социальными группами

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 9 модулей. В каждом модуле выделены разделы, в разделах – темы. Для изучения темы используются лекции, практические занятия и задания для самостоятельной работы слушателей.

2.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Наименование дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, ч.	Всего ауд.ч.	Аудиторные занятия		СРС, ч	Промежуточная аттестация*		
			ЛК	ПЗ		КР/ ПР	Зач.	Экз.

1	2	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1.Семья как социальная система	**48**	**24**	**10**	**14**	**24**		-	3
Тема 1. Семья как социальная система, ее свойства и законы функционирования. Структурные параметры семейной системы .	12	4	2	2	8	-	3	-
Тема 2. Динамические параметры семейной системы. Периодизации жизненного цикла семьи.	18	10	4	6	8	-	3	-
Тема 3. Исторические параметры семейной системы. Генограмма семьи.	18	10	4	6	8	-		3
Модуль 2.Психология супружеских отношений	**48**	**24**	**12**	**12**	**24**	-	-	3
Тема 1.Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера.	12	4	2	2	8	-	3	-
Тема 2. Патологические роли, их классификация, причины возникновения. Супружеские конфликты, причины, развитие, выход	18	10	4	6	8	-	3	-
Тема 3. Акцентуации характера участников семейных отношений и их коррекция	18	10	6	4	8	-	-	3
Модуль 3.Психология семейного воспитания и родительства	**48**	**24**	**10**	**14**	**24**	-	-	3
Тема 1. Родительство как социокультурный феномен	8	4	2	2	4	-	3	-
Тема 2. Типы семейного воспитания. Возрастные особенности детско-родительских отношений	20	10	4	6	10	-	3	-
Тема 3. Причины нарушений детско-родительских отношений	20	10	4	6	10	-	-	3
Модуль 4. Методы семейной диагностики.	**48**	**24**	**4**	**20**	**24**	-	3	-
Тема 1. Проективные методы в психодиагностике семьи.	28	14	2	12	14	-	3	-
Тема 2. Тестовые методики диагностики семейных отношений.	20	10	2	8	10	-	3	-
Модуль 5. Основы семейного психологического консультирования	**48**	**24**	**4**	**20**	**24**	-	3	-
Тема 1. Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений	28	14	4	10	14	-	3	-
Тема 2. Нейрографика в психологическом консультировании	20	10	-	10	10	-	3	-
Модуль 6. Современные психотехнологии коррекции супружеских и детско-родительских отношений (индивидуальные формы)	**64**	**24**	**8**	**16**	**40**	-	**3**	-
Тема 1. Арт-терапия -Арт-терапия в коррекции супружеских отношений. -Арт-терапия в коррекции детско-родительских отношений.	34	14	4	10	20	-	3	-
Тема 2. Куклотерапия	30	10	4	6	20	-	3	-
Модуль 7. Современные психотехнологии коррекции супружеских и детско-родительских отношений (групповые формы)	**64**	**24**	**4**	**20**	**40**	-	**3**	-
Тема 1. Психодрама в работе с семьей - Психодрама как специфический психотерапевтический метод. История метода. - Тема времени в психодраме – работа с прошлым и будущим. Футуропрактика	34	14	4	10	20	-	3	-
Тема 2. Игровые технологии в работе психолога	30	10	2	8	20	-	3	-
Модуль 8. Современные психотехнологии коррекции супружеских и детско-родительских отношений (тренинговый формат)	**66**	**24**	**4**	**20**	**42**	-	**3**	-
Тема 1. Семейные расстановки -Семейные расстановки в коррекции супружеских отношений. -Семейные расстановки в коррекции детско-родительских отношений.	36	14	4	10	22	-	3	-
Тема 2. Тренинг партнерских отношений	30	10	-	10	20	-	3	-

Модуль 9. Современные психотехнологии коррекции супружеских и детско-родительских отношений (тренинговый формат)	**68**	**24**	**-**	**20**	**44**	**-**	**3**	**-**
Тема 1. Тренинг детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения «Я как ребенок».	36	14	-	14	22	-	3	-
Тема 2. Тренинг детско-родительских отношений. Детско-родительские отношения «Я как родитель».	32	10	-	10	22	-	3	-
Итоговая аттестация	**8**	**2**	-		-	-	-	**6**
Всего:	**510**	**218**	**58**	**158**	**286**			**6**

2.2. Календарный учебный график

Учебная неделя	Аудиторные занятия	Учебная неделя	Аудиторные занятия	Учебная неделя	Аудиторные занятия	Учебная неделя	Аудиторные занятия
1		14		27		40	
2		15		28		41	Ауд. 107
3		16	Ауд. 212	29		42	
4		17		30	Ауд. 104	43	Ауд. 212 ИА
5	Ауд 208 Ленина 20	18		31		44	
6		19		32		45	
7		20		33		46	
8		21	Ауд. 104	34	Ауд. 212	47	
9	Ауд 208 Ленина 20	22		35		48	
10		23		36		49	
11		24		37		50	
12		25	Ауд. 212	38	Ауд. 107	51	
13	Ауд. 212	26		39		52	

Наименование дисциплин	Объем аудиторной нагрузки, ч			Первая сессия			Вторая сессия			Третья сессия			итоговый контроль
	всего	ЛК	ПЗ	ЛК	ПЗ	контр	ЛК	ПЗ	конт	ЛК	ПЗ	конт.	
Семья как социальная система	24	10	14	10	14	Экз.							
Психология супружеских отношений	24	12	12	12	12	Экз.							
Психология семейного воспитания и родительства	24	10	14	10	14	Экз.							
Методы семейной диагностики.	24						4	20	Зач.				
Основы семейного психологического консультирования	24						4	20	Экз.				
Современные психотехнологии коррекции семейных отношений (индивидуальные)	24						8	16	Зач.				
Современные психотехнологии коррекции семейных отношений (индивидуальные)	24									4	20	Зач	
Современные психотехнологии коррекции семейных отношений (групповые)	24									4	20	Зач	
Современные психотехнологии коррекции семейных отношений (групповые)	24									-	24	Зач	

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ	2												Экз

2.3. Рабочая программа разделов (модулей)

Модуль I.СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНАЯ СИСТЕМА (48 ч.)

(48 ч., из них лекции – 10 ч., практические 14 ч., СРС – 24 ч.)

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках дисциплины:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4).

Лекция 1. Семья как социальная система (1 час).

План:

1. Понятие семьи как системы.
2. Методологические основы системного подхода к семье.
3. Основные свойства семейной системы.
4. Законы функционирования семейной системы.

Основные понятия: семейная система, свойства семейной системы, законы семейной системы.

Лекция 2-3. Структурные параметры семейной системы (1 час).

План:

1. Понятие семейной структуры.
2. Подсистемы семьи, их характеристика
3. Семейная сплоченность, семейная гибкость. Циркулярная модель Олсона.
4. Семейная иерархия.
5. Границы семейной системы.
6. Ролевая структура семьи.

Основные понятия: структура семьи, семейные подсистемы, семейная сплоченность, семейная гибкость, семейные роли, границы семьи, семейная иерархия.

Лекция 4.Динамические параметры семейной системы. Периодизации жизненного цикла семьи (4 часа).

План:

1. Специфика внутрисемейных процессов.
2. Жизненный цикл нуклеарной семьи.
3. Семейные коммуникации.
4. Регуляторы семейной системы (семейные нормы и правила, семейные ценности, ритуалы).
5. Механизмы функционирования семьи, опосредующие её изменения.

Основные понятия: жизненный цикл семьи, семейная коммуникация, семейные нормы, семейные правила, семейные ценности, семейные ритуалы.

Лекция 5.Исторические параметры семейной системы. Генограмма семьи (4 часа)

План:

1. Семейная история.
2. Семейный сценарий.
3. Семейный миф.
4. Семейная легенда.
5. Генограмма семьи как метод диагностики и коррекции.

Основные понятия: семейная история, семейный сценарий, семейный миф, семейная легенда, генограмма семьи.

Практическое занятие 1. Теоретико-методологические проблемы анализа семейных систем (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие семейной системы.
2. Теория систем Людвига фон Берталанфи как методологическая основа системного подхода к семье.
3. Многоуровневая модель психологического функционирования семьи.
4. Основные свойства семейной системы.
5. Законы функционирования семейной системы.

Практическое занятие 2-3.Структурные параметры семейной системы (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о структуре семьи.
2. Семейная сплоченность.
3. Семейная гибкость.
4. Семейная иерархия.
5. Границы семьи.
6. Ролевая структура семьи.
7. Циркулярная модель Олсона.

Практическое занятие 4-5.Процессуальные (динамические) параметры семейной системы (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие жизненного цикла семьи. Жизненный цикл современной семьи: характеристика основных стадий.
2. Семейная коммуникация.
3. Семейные нормы и правила.
4. Семейные ценности.
5. Семейные ритуалы.
6. Стабилизаторы семейной системы.
7. Механизмы функционирования семьи.

Практическое занятие 6.Исторические параметры семейной системы (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Роль исторических параметров в жизни семьи.
2. Семейная история.
3. Семейный сценарий.
4. Семейный миф.
5. Семейная легенда.

Практическое занятие 7.Нормативные и ненормативные семейные кризисы (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического кризиса.
2. Понятие семейного кризиса.
3. Понятие нормативного кризиса семьи. Общая характеристика нормативных кризисов семейного функционирования.
4. Ненормативные кризисы семьи

Задания для промежуточной аттестации:
Используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, таблиц по отдельным изучаемым темам.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Змановская. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 378 с.
2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с. То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458
3. Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / Е. И. Николаева. – СПб.: Питер, 2018. – 368 с.

Дополнительная:

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю.Е. Алешина. – М.: Независимая фирма "Класс", 1999. – 208 с.
2. Боулби, Д. Привязанность [Текст] / Джон Боулби; общ. ред. и вступ. ст. Г. В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2003. – 447 с.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 320с.
4. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений [Текст] / А. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432с.
4. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2008. – 192с.
5. Психология семейных отношений [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. - М.: Академия, 2008. – 368 с.
6. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е.А. Соловьева. – М.: Юрайт, 2019. – 255 с.
7. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2019. – 343 с.
5. Трофимова, Е.В. Психология семьи и семейного воспитания [Текст]: учеб. Пособие / Е.В. Трофимова. – Уфа: БГПУ, 2010. – 240с.

Интернет-ресурсы

1. Электронная библиотека диссертаций: http://diss.rsl.ru/
2. Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: http://lib.bspu.ru
3. Российские научные журналы: http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. Университетская библиотека онлайн: http://biblioclub.ru/
5. Национальная электронная библиотека: http://нэб.рф/
6. Электронная библиотека «Лань»: http://e.lanbook.com/

СРС: ***Перечень примерных вопросов для самопроверки***

1. Каковы основные характеристики семьи как системы?
2. Какое отражение находят функции семьи в её ролевой структуре?
3. Каковы критерии эффективности ролевой структуры семьи?
4. В чем сходство и различие семейного самосознания и семейных мифов?
5. Каковы причины и условия формирования семейных мифов и легенд?

6. Каким требованиям должна удовлетворять эффективна семейная коммуникация?
7. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
8. Каковы генезис и причины устойчивых патологизирующих ролей в семье?
9. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.
10. Назовите основные причины нормативных кризисов семьи.

Перечень примерных контрольных заданий для самопроверки

1. Составление таблицы и анализ реализации функций семьи на разных уровнях семейной системы.
2. Творческое задание: написание психологической биографии с выделением и подробным описанием этапов жизненного цикла собственной или родительской семьи.
3. Моделирование ситуаций из собственной жизни, которые вызывают интерес или беспокойство.

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Методологическая основа системного подхода к семье.
2. Понятие семейной системы, её основные свойства.
3. Законы функционирования семейной системы.
4. Понятие структуры семьи, характеристика её основных показателей.
5. Подсистемы как структурные элементы семейной системы, виды подсистем.
6. Циркулярная модель Олсона.
7. Сплоченность семьи, её характеристика.
8. Гибкость семьи, её характеристика.
9. Границы семьи, её характеристика.
10. Ролевая структура семьи.
11. Специфика внутрисемейных процессов.
12. Понятие жизненного цикла нуклеарной семьи.
13. Первые отечественные и зарубежные периодизации жизненного цикла семьи, их достоинства и недостатки.
14. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи. Специфика задач, решаемых на каждой из стадий.
15. Особенности жизненного цикла современной российской семьи.
16. Коммуникация семьи. Виды коммуникативных процессов.
17. Стандарты (стереотипы) взаимодействия как семейные коммуникации. Патогенные стандарты взаимодействия.
18. Парадоксальная коммуникация. «Двойная ловушка» как крайний вариант парадоксальной коммуникации.
19. Регуляторы семейной системы: семейные нормы и правила, их функции, виды и характеристики.
20. Регуляторы семейной системы: семейные ценности и ритуалы, их функции, виды и характеристики.
21. Семейные стабилизаторы. Симптоматическое поведение членов семьи как стабилизатор семейной системы.
22. Механизмы функционирования семьи, их характеристика.
23. Роль исторических параметров в жизни семьи. Семейная история. Семейный сценарий.
24. Семейные мифы, их функции, виды и особенности. Семейная легенда.
25. Основные положения психологии семейных кризисов. Понятие нормативного кризиса семьи.

26. Понятие нормативных и ненормативных кризисов семьи, их значение в развитии семьи и особенности преодоления.
27. Характеристика нормативных кризисов семьи: феноменология, диагностика, психологическая помощь.
28. Понятие ненормативного семейного кризиса. Виды ненормативных семейных кризисов: феноменология кризисов и психологическая помощь.

Итоговый контроль

1. Анализ стенограмм сеансов семейной психотерапии и консультирования.
2. Анализ случаев из практики психологического консультирования и психотерапии семьи (кейсы).

Модуль II. ПСИХОЛОГИЯ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ

(48 ч., из них лекции – 12 ч., 12 ч. – практические, СРС – 24 ч.)

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках дисциплины:

–способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

–способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Лекция 1.Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера (2 часа).

План:

1. Формирование супружеской пары.
2. Добрачный и предбрачный период.
3. Теории выбора брачного партнера.
4. Мотивы заключения брака.

Основные понятия: супружество, брак, влюбленность, добрачный период, предбрачный период, выбор партнера, мотивы заключения брака.

Лекция 2. Основные характеристики супружеских отношений, стадии их развития (2 часа).

План:

1. Понятие удовлетворенности браком. Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком.
2. Ролевая структура семьи.
3. Особенности межличностной коммуникации в семье.
4. Причины и виды нарушения общения в семье.
5. Стадии развития отношений в паре.

Основные понятия: удовлетворенность браком, семейные роли, семейная коммуникация, стадии развития пары.

Лекция 3.Нарушения супружеских отношений: конфликты, измены, насилие, развод (2 часа).

План:

1. Семейные и супружеские конфликты и их профилактика.
2. Супружеские измены, их причины и последствия.

3. Семейное насилие: причины и особенности проявления. Этапы развития психического насилия в семье.
4. Развод как социально-психологический феномен. Причины и статистика разводов. Стадии развода в концепции Кублер-Росс.

Основные понятия: семейные конфликты, супружеские измены, семейное насилие, развод.

Практическое занятие1.Формирование супружеской пары. Теории выбора брачного партнера (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Добрачный и предбрачный период.
2. Теории выбора брачного партнера.
3. Мотивы заключения брака.
4. Стратегии само предъявления молодых людей при поиске брачного партнера.
5. Гендерные различия брачных ожиданий.
6. Факторы, влияющие на прочности брачного союза.
7. Проекция неудовлетворенных в детстве потребностей.
8. Модели родительской семьи.

Практическое занятие2. Ролевая структура семьи (1 час).

Вопросы для обсуждения:

1. Сознательный и неосознанный супружеский договор.
2. Проблема и функции главенства в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.
3. Понятие семейной роли как нормативно одобряемой модели поведения.
4. Конвенциональные и межличностные роли в семье.
5. Факторы, определяющие ролевые ожидания супругов и правила приписывания ролей в семье.
6. Патологические роли, их классификация, причины возникновения.
7. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления.

Практическое занятие 3. Семейная коммуникация (1 час).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности межличностной коммуникации в семье.
2. Понятие психологического климата.
3. Причины и виды нарушения общения в семье.
4. Тревога и депрессия в супружеских отношениях.
5. Проблема личной совместимости супругов.

Практическое занятие 4. Проблема удовлетворенности браком (1 час).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие удовлетворенности браком.
2. Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком.
3. Причины субъективной неудовлетворенности браком.
4. Основные направления оказания психологической помощи супругам.

Практическое занятие 5. Супружеские конфликты (1 час).

Вопросы для обсуждения:

1. Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко).
2. Характеристика семей в зависимости от особенностей конфликтов: кризисные, конфликтные, проблемные и невротические.

3. Стратегии разрешения семейных конфликтов: уход, избегание, уступчивость, компромисс, сотрудничество.
4. Виды, зоны, стадии и формы переработки конфликтов (Н. Пезешкиан).
5. Модель конструктивного разрешения конфликтов «семейный совет» Т. Гордона.

Практическое занятие 6. Супружеские измены. Семейное насилие (1 час)
Вопросы для обсуждения:

1. Супружеские измены, их виды, причины и последствия.
2. Семейное насилие: причины и особенности проявления.
3. Этапы развития психического и физического насилия в семье.
4. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.

Практическое занятие 7. Развод как социально-психологический феномен (1 час).
Вопросы для обсуждения:

1. Причины и статистика разводов.
2. Развод как критическое событие.
3. Периоды и стадии развода. Стадии развода в концепции Кублер-Росс.
4. Содержание и особенности послеразводного периода. Психологическая помощь супругам, переживающим развод.
5. Дети и развод.
6. Повторный брак.

Задания для промежуточной аттестации

Используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, таблиц по отдельным изучаемым темам.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Змановская, Е. В. Психология семьи: основы супружеского консультирования и семейной психотерапии [Текст]: учеб. пособие / Е. В. Змановская. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 378 с.
2. Куфтяк, Е.В. Основы психологической работы с семьей: учебное пособие / Е.В. Куфтяк. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 123 с. То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439458
3. Николаева, Е. И. Психология семьи [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / Е. И. Николаева. – СПб.: Питер, 2018. – 368 с.

Дополнительная:

1. Алешина, Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование [Текст] / Ю.Е. Алешина. – М.: Независимая фирма "Класс", 1999. – 208 с.
2. Боулби, Д. Привязанность [Текст] / Джон Боулби; общ. ред. и вступ. ст. Г. В. Бурменской. – М.: Гардарики, 2003. – 447 с.
3. Карабанова, О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 320с.
4. Лидерс, А.Г. Психологическое обследование семьи: учебное пособие-практикум для студентов факультетов психологии высших учебных заведений [Текст] / А. Лидерс. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 432с.
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2008. – 192с.
6. Психология семейных отношений [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. О.А. Шаграевой и А.М. Сергеева. - М.: Академия, 2008. – 368 с.

7. Соловьева, Е.А. Психология семьи и семейное воспитание [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е.А. Соловьева. – М.: Юрайт, 2019. – 255 с.
8. Суслова, Т.Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. и практикум для академ. бакалавриата / Т.Ф. Суслова, И.В. Шаповаленко. – М.: Юрайт, 2019. – 343 с.
9. Трофимова, Е.В. Психология семьи и семейного воспитания [Текст]: учеб. Пособие / Е.В. Трофимова. – Уфа: БГПУ, 2010. – 240с.

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека диссертаций: http://diss.rsl.ru/
Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: http://lib.bspu.ru
Российские научные журналы: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Университетская библиотека онлайн: http://biblioclub.ru/
Национальная электронная библиотека: http://нэб.рф/
Электронная библиотека «Лань»: http://e.lanbook.com/

СРС: ***Перечень примерных контрольных вопросов для самопроверки***

1. Перечислите основные мотивы вступления в брак. Какие из них наиболее адекватны задачам создания семьи? Какие обусловливают трудности семейной жизни?
2. Какая теоретическая модель выбора брачного партнера представляется вам наиболее обоснованной? Составьте «программу выбора брачного партнера», которая обеспечила бы вам успех на «ярмарке невест/женихов».
3. Реконструируйте историю знакомства и создания семьи на основе беседы с известной вам семьей. Что, по-вашему, является фактором риска и что – устойчивости для ее будущего? Почему?
4. На основе интервью составьте характеристику семьи респондента. Охарактеризуйте вашу собственную семью в соответствии с приведенными критериями типологии.
5. Какие компоненты любви выделяются в различных ее теориях (Э. Фромм и Р. Стернберг)?
6. Назовите основные критерии типологии любви и приведите примеры ее классификации.
7. Какое отражение находят функции семьи в ее ролевой структуре?
8. Что определяет главенство в семье?
9. Какие виды главенства улучшают функционирование семьи? Какие дезорганизуют? Приведите примеры.
10. Чем различаются конвенциональные и межличностные семейные роли?
11. Дайте определения «ролевого конфликта» и «ролевой перегрузки» в семье. Каковы критерии опенки эффективности ролевой структуры семьи?
12. Как связаны сиблинговые позиции супругов (порядок рождения) в родительской семье и ролевая структура семьи?
13. Каковы генезис и причины устойчивости патологизирующих ролей в семье?
14. Каким требованиям должна удовлетворять аффективная семейная коммуникация?
15. Чем обусловлены нарушения коммуникации в семье?
16. Можно ли избежать конфликтов в супружеских отношениях? Аргументируйте ответ.
17. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов? Оцените возможность предупреждения таких конфликтов и сформулируйте соответствующие профилактические рекомендации.
18. Какие стратегии и способы разрешения конфликтов вам известны?
19. В какой степени супружеская совместимость влияет на сплоченность семьи?

20. От чего зависит субъективная удовлетворенность браком? Оцените вклад каждого партнера и обоснуйте свой ответ.
21. Можно ли считать гармоничной семью с выраженной асимметричностью эмоциональных отношений между ее членами? Обоснуйте свой ответ. Назовите типы дисгармоничных семей.
22. Каковы психологические особенности функционирования гармоничной семьи?
23. Сформулируйте основные задачи психологической помощи семье, испытывающей трудности в своем функционировании.

Перечень примерных контрольных заданий для самостоятельной работы

1. Провести диагностику эмоциональных отношений между супругами по следующим методикам: «Шкала любви и симпатии»; «Опросник удовлетворенности браком» В.В. Столина, Т.А. Романовой, Г.П. Бутенко
2. Провести диагностику распределения супружеских ролей в семье по методике «Опросник распределения супружеских ролей в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской.
3. Провести диагностику супружеской совместимости с помощью методики «Измерение установок в супружеской паре» Ю.Е. Алешиной.
4. Провести диагностику распределения характера общения в семье по методике «Общение в семье» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской.
5. Провести диагностику стратегии поведения супругов в конфликтных ситуациях по методике «Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации» Ю.Е. Алешиной, Л.Я. Гозмана, Е.М. Дубовской.
6. Провести диагностику супругов по опроснику «Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочаряна.
7. Провести диагностику социального климата семьи с помощью методики «Шкала семейного окружения (ШСО)» R.H.Moos в адаптации С.Ю. Куприянова.
8. Провести диагностику семейной адаптации и сплоченности с помощью методики «Шкала семейной адаптации и сплоченности (FACES-3)» Д.Х. Олсона, Дж. Портнера, И. Лави.

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Теории выбора брачного партнера. Стратегии само предъявления молодых людей при поиске брачного партнера.
2. Мотивы заключения брака. Гендерные различия брачных ожиданий.
3. Факторы, влияющие на прочности брачного союза. Проекция неудовлетворенных в детстве потребностей.
4. Сознательный и неосознанный супружеский договор.
5. Ролевая структура семьи. Проблема и функции главенства в семье. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.
6. Конвенциональные и межличностные роли в семье. Классификация семейных ролей Ф. Ная и их характеристика.
7. Патологические семейные роли, их классификация, причины возникновения. Показатели ролевого конфликта и стратегии его преодоления.
8. Особенности межличностной коммуникации в семье. Причины и виды нарушения общения в семье.
9. Психологический климат семьи и его характеристика.
10. Тревога и депрессия в супружеских отношениях.
11. Проблема личной совместимости супругов.

12. Понятие удовлетворенности браком. Факторы, влияющие на степень субъективной удовлетворенности браком.
13. Влияние семейной динамики на супружеские взаимоотношения.
14. Факторы, влияющие на супружеские взаимоотношения.
15. Сексуальные отношения в браке.
16. Супружеские конфликты, их причины и особенности (В.А. Сысенко). Характеристика семей в зависимости от особенностей конфликтов. Стратегии разрешения семейных конфликтов.
17. Гнев и супружеские отношения, рациональный и иррациональный гнев. Гнев и насилие.
18. Причины семейного насилия и особенности его проявления. Этапы развития психического и физического насилия в семье.
19. Причины и статистика разводов. Развод как критическое событие. Периоды и стадии развода.
20. Содержание и особенности послеразводного периода. Психологическая помощь супругам, переживающим развод.
21. Дети и развод.
22. Повторный брак.
23. Методологическая основа и особенности изучения супружеских отношений. Методы диагностики супружеских отношений.

Итоговый контроль: анализ кейсов

Ситуация 1

Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

а) кто из участников ситуации нуждается в консультативной помощи?

б) в чем может заключаться психологическая помощь?

Она переводчица, ей 36 лет. Есть сын восьми лет. Год назад она влюбилась в случайного человека, «увела» его от жены, стала с ним жить. Стал вопрос, с кем останется сын. Новый муж переводчицы заявил: «Не для того я бросил своего сына, чтобы воспитывать твоего. Будем жить для себя. Сына оставь его отцу. Пусть он им занимается».

Так и решили. Отец прилагал героические усилия, чтобы воспитать сына. Но материнское сердце ныло. Хотелось к сыну. Отец настроил того против матери. Когда мать караулила сына возле школы, сын от нее убегал.

Мать пошла к завучу школы и просила ее образумить мальчика («Я же ему мать, он не имеет права меня игнорировать, он обязан со мной разговаривать»). Завуч не знала как поступить. (По: Буянов М.И., 1988, с. 76.)

Ситуация 2

Проанализируйте клиентский случай и ответьте на вопросы:

а) какую ошибку в своем поведении допустила женщина?

б) назовите основные проблемы данной семьи;

в) какие из проблем возможно разрешить, а какие нет?

Наталья П., 38 лет.

«Когда я впервые узнала, что у моего мужа есть возлюбленная на стороне, я просто начала сходить с ума. Жили мы всегда довольно замкнуто, и, кроме старшей дочери, поделиться бедой мне было не с кем. Она сразу встала на мою сторону, даже перестала разговаривать с отцом. Потом муж переехал жить к своей любовнице. Я поехала к нему с детьми и, конечно, не сдержалась, устроила скандал, кричала, билась в истерике. Дочь меня еле увела…

Первый раз мы по-настоящему поссорились. Дочь обиделась, стала нервной, молчаливой, перестала со мной делиться, часто плачет. Охладела она и к отцу, ведь я сама внушила, что он предатель. Чувствую, что теряю дочь! Вот какой «дорогой ценой», слезами и нервами моих детей оплачен наш развод».

Акцентуации характера участников семейных отношений и их коррекция
(18 ч., из них лекции – 6 ч., практические – 4 ч., СРС – 8 ч.)

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках дисциплины:

–способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

Лекция 1.Структура личности (2 часа).

Изучаемые вопросы

1. Понятие личности и ее структура.
2. Понятие расстройства личности и характера.
3. Факторы, влияющие на возникновение расстройств личности и характера.
4. Классификации механизмов психологической защиты.
5. Низшие и высшие психологические защиты, их характеристика

Основные понятия: личность, акцентуации характера, расстройства личности, психологическая защита, низшие защиты, высшие зашиты.

Лекция 2.Типологии характеров (4 часа).

Изучаемые вопросы

1. Определение типа характера: клинические признаки, основная потребность и базовый аффект, этиология, типичные убеждения, ведущие защитные механизмы, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психологической работы.
2. Ананкастный тип характера («дисциплинированный ребенок»).
3. Мазохистический тип характера («покоренный ребенок»).
4. Истерический тип характера («совращенный ребенок»).
5. Нарциссический тип характера («ребенок, которого использовали»).
6. Параноидный тип характера.
7. Шизоидный тип характера («ребенок, которого ненавидели»).
8. Антисоциальный тип характера.

Основные понятия: характер, ананкастный характер, мазохистический характер, истерический характер, нарциссический характер, параноидный характер, шизоидный характер, антисоциальный характер.

Практическое занятие 1. Типы акцентуаций характера невротического уровня личностной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ананкастный тип характера («дисциплинированный ребенок»): стратегии психологической работы.
2. Мазохистический тип характера («покоренный ребенок»): стратегии психологической работы.
3. Истерический тип характера («совращенный ребенок»): стратегии психологической работы.

Практическое занятие 2. Типы акцентуаций характера пограничного уровня личностной организации (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Нарциссический тип характера («ребенок, которого использовали»):стратегии психологической работы.
2. Параноидный тип характера: стратегии психологической работы.
3. Шизоидный тип характера («ребенок, которого ненавидели»): стратегии психологической работы.

Задания для промежуточной аттестации

Используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, таблиц по отдельным изучаемым темам.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Личко А. Е. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков [Текст] / А.Е. Личко. – М.: Апрель-Пресс: ЭКСМО-Пресс, 1999. – 416 с.
2. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика: Понимание структуры личности в клиническом процессе /Пер. с англ. [Текст] / Ненси Мак Вильямс. – М.: Независимая фирма «Класс», 1998. – 480с.Батаршев, А. В. Диагностика темперамента и характера [Текст] / А.В. Батаршев. – СПб.: Питер: Питер Пресс, 2007. – 362 с.

Дополнительная:

1. Батаршев А. В. Типология характера и личности [Текст]: Практическое руководство по психологической диагностике / А.В. Батаршев. – М.: Институт психотерапии, 2001. – 107 с.
2. Защитные механизмы личности: Методические рекомендации / Сост. проф. В.В. Деларю. – Волгоград: ВолгГАСА, 2004. – 48 с.
3. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства: Стратегии психотерапии / Пер. с англ. – М.: Независимая фирма «Класс», 2005. – 464с.
4. Кречмер, Э. Строение тела и характер [Текст]: пер. с нем. /Э. Кречмер. – М.: Эксмо, 2003. – 412 с.
5. Психология и психоанализ характера [Текст] / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2000. – 639 с.
6. Райх В. Характеранализ [Текст]: Техника и основные положения для обучающихся и практикующих аналитиков / В. Райх; перевод с нем. и англ.; общая ред. и вступ. статья А. В. Россохина. – М.: ТЕРРА-Книжный клуб: Республика, 1999. – 461 с.
7. Хеджес П. Анализ характера, или Типология по Майерс-Бриггс [Текст]: 16 психологических типов личности: как научиться понимать людей и управлять ими / П. Хеджес; пер. с англ. М. Звонарева. – М.: Эксмо, 2003. – 318 с.

СРС: ***Перечень примерных контрольных вопросов для самопроверки***

1. Как понимается характер в современной психологии?
2. Какие экзистенциальные потребности человека являются базой формирования структур характера?
3. Назовите основные этапы развития характера.
4. Перечислите и охарактеризуйте уровни развития характера.
5. Сформулируйте характерологические проблемы отдельных этапов развития.

Перечень примерных контрольных заданий для самопроверки

1. Провести самодиагностику акцентуаций характера с использованием тестов Шмишека и Леонгарда.
2. Прровести самодиагностику структуры характера с использованием Я-структурного теста Г. Аммона.
3. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим шизоидным характером.

4. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим нарциссическим характером.
5. Творческое задание: разработать психологические рекомендации людям, обладающим обсессивно-компульсивным расстройством.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие личности и ее структура.
2. Понятие расстройства личности и характера. Характеристика «нормальной личности».
3. Факторы, влияющие на возникновение расстройств личности и характера
4. Уровни организации личности, их характеристика и дифференциальные признаки
5. Понятие «защитные механизмы психики», их классификации.
6. Примитивные защитные механизмы психики, их виды и характеристика.
7. Высшие защитные механизмы психики, их виды и характеристика.
8. Невротическая организация личности. Внешние проявления невротического уровня.
9. Пограничная организация личности, ее дифференциальные признаки. Характеристика защитных механизмов.
10. Ананкастное расстройство личности (основные черты характера, типичные убеждения, этиология, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психотерапии)
11. Мазохистический типа характера (основные черты характера, этиология, клинические признаки, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, основные психологические защиты, стратегии психотерапии).
12. Истерический тип характера (определение истерии, клинические проявления, этиология, типичные убеждения, преобладающие защитные механизмы, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
13. Нарциссический тип характера (определение нарциссизма, краткая история его изучения, клинические признаки, этиология, клинические формы и виды нарциссов, типичные убеждения, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
14. Параноидный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
15. Шизоидный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).
16. Антисоциальный тип характера (основные черты характера, этиология, основные психологические защиты, дифференциальный диагноз, перенос и контрперенос, стратегии психотерапии).

МОДУЛЬ III. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И РОДИТЕЛЬСТВА

(48 часов, из них лекции – 10 ч, практические 14 ч., СРС – 24 часа)

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках дисциплины:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

Лекция 1. Родительство как социокультурный феномен (2 часа)

План:

Основные характеристики детско-родительских отношений.

Родительская любовь.

Привязанность как основа эмоциональных отношений ребенка к родителю.

Основные понятия: родительство,родительская любовь, привязанность, мотивы воспитания, уровень протекции, социальный контроль, требования и запреты.

Лекция 2.Типы семейного воспитания.Возрастные особенности детско-родительских отношений (4 часа).

1.Эффективные и неэффективные типы родительского воспитания

2.Особенности детско-родительских отношений с дошкольником, младшим школьником

3. Особенности детско-родительских отношений с подростком.

4. Особенности детско-родительских отношений со взрослыми детьми.

Основные понятия:типы воспитания, гипоопека, гиперопека, авторитарный стиль воспитания, демократический, либеральный тиль воспитания, автократический.

Лекция 3. Причины нарушений детско-родительских отношений (4 часа)

1.Паталогизирующие типы воспитания.

2.Влияние прародительской семьи на процесс воспитания.

3.Вынос супружеских конфликтов в сферу детско-родительских отношений.

Основные понятия:расширение родительских чувств, неразвитость родительских чувств, фобия утраты, предпочтение детскихкачеств.

Практическое занятие1. Психология детско-родительских отношений (4 часа)

Данное занятие посвящено анализу следующих вопросов:

Стадии становления родительства.

Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок».

Теория привязанности Джона Боулби и М.Эйнсворд. Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.

Мотивы воспитания и родительства.

Уровень протекции в воспитании.

Стиль общения и взаимодействия с ребенком.

Особенности социального контроля.

Характеристика типов семейного воспитания.

Виды нарушений семейного воспитания.

Домашнее задание.

1) Родителям предлагается написать сочинение «Мой ребенок» с целью последующего обсуждения его в группе. Никаких дополнительных инструкций относительно содержания, формы или объема сочинения не дается.

2) Родителям предлагается написать синквейн материнству, отцовству, родительству.

3)Предлагается родителям и детям изобразить семью, обозначая ее членов в виде окружностей так, чтобы рисунок схематически отражал систему их взаимоотношений. Сравнение представлений о семейной структуре разных ее членов дает богатый материал для рефлексии и поиска эффективных форм взаимодействия.

2) Описать несколько ситуаций взаимодействия со своим ребенком с разных позиций.

Практическое занятие 2. Базовые психологические цели неправильного поведения ребенка (4 часа).

Данное занятие посвящено анализу следующих вопросов:

1.Концепцией Адлера-Дрейкурса об «ошибочных целях» поведения;

2. Техники активного слушания.

3.Принципы логических последствий, предоставления выбора для установления границ дозволенного поведения.

4. Проблемы дисциплины.

Практическое занятие 3. Особенности взаимодействия с подростком (4 часа)

Данное занятие посвящено анализу следующих вопросов:

Особенности подросткового возрата.

Санкции в отношении с подростком

Практическое занятие 4**.** Конфликты и способы их решения (2 часа)

Данное занятие посвящено анализу следующих вопросов:

1.Типичные реакции в конфликтных ситуациях;

2. Конструктивное решение конфликтов.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Трофимова Е.В. Психология семьи и семейного воспитания [Текст]: учеб. пособие. – Уфа: БГПУ, 2015. – 244 с.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2011. – 240 с.

Дополнительная

Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2007. – 320 с.

Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. Е.Г. Силяевой. – М.: Академия, 2008. – 192.

Дружинин В.Н. Психология семьи [Текст] / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.

Интернет-ресурсы

Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Отв. ред. Посысоев Н.Н. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru

Зеленков, М. Ю. Конфликтология. Учебник для бакалавров [Электронный ресурс. - М.: Дашков и Ко, 2012. -. Режим доступа: http://biblioclub.ru

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека диссертаций: http://diss.rsl.ru/

Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: http://lib.bspu.ru

Российские научные журналы: http://elibrary.ru/defaultx.asp

Университетская библиотека онлайн: http://biblioclub.ru/

Национальная электронная библиотека: http://нэб.рф/

Электронная библиотека «Лань»: http://e.lanbook.com/

Задания для самостоятельной работы студентов (СРС)

Написать синквейн, материнству, отцовству, родительству.

СИНКВЕЙН - это стихотворение, состоящее из пяти строк, в котором человек высказывает свое отношение к проблеме.

ПОРЯДОК НАПИСАНИЯ СИНКВЕЙНА:

Первая строка - одно ключевое, слово, определяющее содержание синквейна.

Вторая строка - два слова, характеризующих данное предложение (обычно прилагательные).

Третья строка - три слова, показывающие действия понятия (обычно глаголы).

Четвертая строка – чувства человека по данной теме (или мысль).

Пятая строка – вывод.

Например,

Учитель

Добрый, знающий

Учит, воспитывает, помогает.

Старый друг лучше новых.

Мастер.

Перечень примерных контрольных вопросов для самопроверки

Назовите основные характеристики детско-родительских отношений.

1.Какими параметрами характеризуются эмоциональные отношения между родителями и детьми?

2.Какова роль матери и отца в психическом развитии ребенка? Какие факторы определяют особенности отношений ребенка с матерью и отцом?

3.Какие варианты дисгармоничности удовлетворения потребностей ребенка в процессе воспитания можно выделить?

4.Назовите стили взаимодействия родителей с детьми.

5.В чем состоят негативные эффекты непоследовательного/ противоречивого воспитания?

6.Дайте определение понятию «родительская позиция».

7.Как влияет родительский образ ребенка на развитие личности самого ребенка? Каковы механизмы такого влияния?

8.Можно ли предотвратить конфликты в детско-родительских отношениях? Если можно, то, как именно? Если нет, то почему?

9.Как происходит разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания?

10.Каковы возрастные и гендерные особенности взаимодействия подростков с матерью и отцом?

11.Сформулируйте основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.

12.Назовите стили взаимодействия родителей с детьми.

13.Разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания.

14.Основные цели и задачи коррекции детско-родительских отношений.

15.Основные методы диагностики детско-родительских отношений и техник работы в системе «родитель-ребенок».

16.Основные особенности авторитарного родительского стиля воспитания.

17.Основные особенности демократического родительского стиля воспитания.

18.Семья как институт первичной социализации ребенка.

19.Основные характеристики детско-родительских отношений.

Промежуточный контроль проводится в виде экзамена.

Примерные вопросы к экзамену

1.Стадии становления родительства.

2.Родительская любовь как важная составляющая эмоциональных отношений в диаде «родитель-ребенок».

3.Теория привязанности Джона Боулби.

4.Гештальт младенчества.

5.Типы привязанности М.Эйнсворд.

6.Условия формирования надежной (безопасной) привязанности.

7.Влияние установок матери в отношении воспитания на особенности ее взаимодействия с ребенком.

8.Концепция развития привязанности в контексте защитных стратегий личности (П.Криттенден).

9.Типология эмоциональных отношений в диаде "родитель-ребенок"

10.Мотивы воспитания и родительства.

11.Уровень протекции в воспитании.

12.Стиль общения и взаимодействия с ребенком.

13.Особенности социального контроля.

14.Степень устойчивости и последовательности семейного воспитания.

15.Образ ребенка глазами родителя.

16.Отказ от родительства.

17.Интегративные характеристики родительско-детских отношений: а) родительская позиция, б) стратегии семейного воспитания.

18.Характеристика типов семейного воспитания.

19.Проблемы и трудности семейного воспитания: социокультурные, психологические, педагогические.

20.Виды нарушений семейного воспитания.

21.Факторы, обусловливающие родительские установки и типы воспитания.

МОДУЛЬ IV. МЕТОДЫ СЕМЕЙНОЙ ДИАГНОСТИКИ

(48 часов, из них лекции – 4 ч, практические 20 ч., СРС – 24 часа)

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках дисциплины:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам(ПК-4);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

Лекция 1-2. Понятие, история возникновения и классификация методов семейной психодиагностики**(4 ч.)**

План

История развития и обоснование проективного метода в психологии

Общая характеристика проективных методик

Классификация проективных методик

Концепции проекции в обосновании проективного метода

Бланковые методики в работе с семьей.

Общая характеристика и классификация бланковых методик.

Основные понятия: проекция, проективный метод, бланковые методики.

Практическое занятие1-3. Проективные методы в работе с семьей. (12 часов)

Вопросы для обсуждения:

Кинетический рисунок семьи (Р.С. Бернс и С.Х. Кауфман)

Детский тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» (Е. Бене)

4.ТАТ-тематический апперцептивный тест

5. Рисунок семьи(с вариациями) Л. Корман

6 Межличностные отношения ребенка (Рене Жиля)

Семейная социограмма Э.Г. Эйдемиллера

«Мо письмо о супруге» С. Белоусовой- вариант методики «Незавершенные предложения»

Практическое занятие 4-6. Бланковые методы в работе с семьей (8 часов)

Вопросы для обсуждения:

Данное занятие посвящено проведению, обработке и анализу методик:

*Психо*диагностика супружеских отношений (4 часа)

Шкала любви и симпатии.

Опросник распределения супружеских ролей в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

Общение в семье (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

Взаимодействие супругов в конфликтной ситуации (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

Анкета супружеских потребностей У.Харли

*Психод*иагностика детско-родительских отношений(4 часа)
1. АСВ Э. Эйдемиллер, В. Юстицкис
2.Методика «Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновская
3. Взаимодействие родителя с ребенком(ВРР) И. Марковская

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Психодиагностика. Практикум по психодиагностике : учебно-методический комплекс / под общ. ред. Д.А. Донцова и др. - М. : Человек, 2014. - 224 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-906131-40-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298268

Тарасова, С.И. Психодиагностические методики : учебное пособие / С.И. Тарасова, Е.В. Таранова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ставропольский государственный аграрный университет, Кафедра педагогики, психологии и социологии. - Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2015. - 68 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438826

Дополнительная

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: учебник для вузов [Текст] /Л.Ф. Бурлачук. СПб.: Питер Пресс, 2013. - Режим доступа: http://www. Biblioclub
2.Соколова Е.Т. Проективные методы исследования личности [Текст] /Е.Т. Соколова. – М.: Изд-во МГУ, 1980. – 176 с.

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека диссертаций: http://diss.rsl.ru/
Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: http://lib.bspu.ru
Российские научные журналы: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Университетская библиотека онлайн: http://biblioclub.ru/
Национальная электронная библиотека: http://нэб.рф/
Электронная библиотека «Лань»: http://e.lanbook.com/

Задания для самостоятельной работы студентов(СРС)

-описание результатов поведенных методик;
-составление психологического портрета семьи

Задания для промежуточной аттестации(зачет)

1.Составление банка методов диагностики семейных отношений:
- методики диагностики супружеских отношений;
-методики диагностики детско-родительских отношений.
2. Составление психологического портрета семьи.

МОДУЛЬ V. ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

(48 ч., из них лекции – 4 ч., практические 20 ч., СРС – 24 ч.)

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках дисциплины:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам(ПК-4);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

Дисциплина 1. Психологическое консультирование по проблемам супружеских отношений

Лекция 1. Введение в семейное психологическое консультирование, (2 ч.)

План:

Цели и задачи семейного консультирования.

Отличие семейного консультирования и психотерапии.

Виды семейного консультирования.

Основная проблематика семейного консультирования.

Уровни психологической помощи семье.

Основные понятия: семейное консультирование, семейная психотерапия, цели консультирования, виды консультирования, уровни помощи семье.

Лекция 2.Психологическое консультирование по проблемам супружеских и детско-родительских отношений (2часа).

Супружеское консультирование.

Психолого-возрастное консультирование родителей по вопросу детско-родительских отношений.

Основные понятия: молодая семья, средний брак, пожилой брак, особенности консультирования родителей дошкольника, младшего школьника, подростка, взрослого ребенка.

Практическое занятие 1. Консультативная беседа с семьей (2 часа)

Данное занятие посвящено отработке вопросов:

Особенности организации отдельных стадий семейного консультирования:

а) социальная стадия,

б) проблемная стадия,

в) стадия определения целей консультирования и заключения терапевтического контракта,

г) стадия коррекционного воздействия,

д) завершение консультирования.

Циркулярное интервью: цели, особенности проведения, типы циркулярных вопросов.

Основные понятия: психологическая проблема, терапевтический контракт, позитивная коннотация, циркулярность, циркулярная гипотеза, циркулярное интервью.

Практическое занятие 2. Консультативная беседа с семьей (2 часа)

Данное занятие посвящено:

Отработке навыков установления контакта с семьей.

Отработке навыков ведения отдельных стадий проведения консультативной беседы с семьей.

Обучению заключения терапевтического контакта.

Тренировке навыков использования техники «позитивной коннотации».

Практическое занятие 3-4**.** Методы и техники семейного консультирования в работе с партнерскими и детско-родительскими отношениями (6 часов)

Данные занятия посвящены:

Отработке навыков проведения циркулярного интервью как основного метода беседы с семьей.

Проведению методов коррекции семейных и супружеских отношений, направленных на коррекцию образа семьи («Воспоминание», «Семейные фотографии», «Завершение предложения», «Семейные ценности»).

Проведению методов коррекции семейных и супружеских отношений, направленных на коррекцию поведения членов семьи («Семейный совет», «Супружеская конференция», «Дни заботливого общения»)

Проведению социометрических техник коррекции семейных отношений («Семейная скульптура»).

Задания для промежуточной аттестации

Используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания.

Перечень примерных контрольных вопросов для самопроверки

Дайте определение семейному консультированию.

Перечислите общие и частные цели семейного консультирования.

Назовите основные направления семейного консультирования.

Назовите способы организации семейного консультирования.

Перечислите основные стадии семейного консультирования.

В чем заключается основное отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

В чем состоит специфика консультирования семьи в отличии от индивидуального консультирования?

Каковы типичные проблемы, по поводу которых члены семьи могут обращаться в семейную консультацию?

Опишите технологию семейного консультирования.

Охарактеризуйте основные стратегии стабилизации семейной системы.

В чем отличие системного мышления семейного психолога и линейного мышления?

Какие аспекты родной семьи консультанта могут повлиять на консультативный процесс

Примерные контрольные вопросы к экзамену

Определение и специфика семейного консультирования.

Отличие семейного консультирования от семейной психотерапии.

Цели и задачи семейного консультирования.

Виды семейного консультирования.

Основная проблематика семейного консультирования.

Уровни психологической помощи семье.

Основные стадии и технологии семейного консультирования.

Основные принципы семейного консультирования.

Структура консультативной беседы с семьей.

Социальная стадия консультирования семьи.

Проблемная стадия консультирования семьи.

Стадия формулирования цели и заключения терапевтического контракта.

Стадия коррекционного воздействия в семейном консультировании.

Циркулярное интервью как основной метод беседы с семьей.

Генограмма в работе с семьей.

Социометрические техники в работе с семьей («Семейная скульптура).

Методы коррекции семейных и супружеских отношений, направленных на коррекцию образа семьи («Воспоминание», «Семейные фотографии», «Завершение предложения», «Семейные ценности»).

Методы коррекции семейных и супружеских отношений, направленных на коррекцию поведения членов семьи («Семейный совет», «Супружеская конференция», «Дни заботливого общения»).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Наталия Георгиевна ; Н. Г. Осухова. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Академия, 2012. - 320 с.

Трофимова Е.В. Психология семьи и семейного воспитания [Текст]: учеб. пособие /Е.В. Трофимова. – Уфа: БГПУ, 2013. – 146 с.

Дополнительная

Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования [Текст]: учеб. пособие /А.Н. Елизаров. – М.: Ось-89, 2003. – 336 с.

Консультирование при семейных конфликтах Текст: [коллектив. монография] / науч. ред. В. Ф. Сафин. – Уфа: БГПУ, 2011. – 208 с.

Прохорова О.Г. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]: учебное пособие / О.Г. Прохорова. – М.: Сфера, 2005. – 224 с.

Психотерапия семейных отношений: учебное пособие по психологическому консультированию для факультетов психолог. мед. и соц. работы [Текст] / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: Бахрах-М, 2004. – 704 с.

Линде Н.Д. Психологическое консультирование [Текст]: теория и практика: учеб. пособие для студентов вузов / Н.Д. Линде. – М.: Аспект Пресс, 2011. – 255 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru

Немов Р. С. Психологическое консультирование: учебник 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮРАЙТ, 2015. 440 с. - Режим доступа: http://www.Biblioclub

Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364901

Морозова, И.С. Психология семейных отношений : учебное пособие / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383

Интернет-ресурсы

Электронная библиотека диссертаций: http://diss.rsl.ru/
Электронная библиотека БГПУ им. М.Акмуллы: http://lib.bspu.ru
Российские научные журналы: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Университетская библиотека онлайн: http://biblioclub.ru/
Национальная электронная библиотека: http://нэб.рф/
Электронная библиотека «Лань»: http://e.lanbook.com/

Дисциплина 2. Нейрографика в психологическом консультировании.

Практическое занятие 1. (4 часа)

1. Нейрографика как методика коучинга
2. Принципы рисования в нейрографике
3. Нейрографика: как управлять жизнью с помощью рисования

Выполнение практический упражнений (6 часов)
Упражнение 1: рисуем свои мысли
Упражнение 2: готовы ли вы изменить жизнь?

1. **Список литературы**
2. Абульханова К. [Электронный документ]. – Режим доступа http://www.bim-bad.ru/docs/abulhanova_vremja_lichnosty.pdf
3. Агафонов А.Ю. Человек как смысловая модель мира. Пролегомены к психологической теории смысла. М. – Самара, 2000.
4. Воображение // Психология менеджмента. – [Электронный документ]. – Режим доступа: http://ovendij.ru/poprvn/voo55.html?start=2].
5. Знаков В. В. Духовность человека в зеркале психологического знания и религиозной веры // Вопр. психологии. 1998. № 3. С. 104–114
6. Козлов В.В. Интегративная методология: холизм и реализация. – [Электронный документ]. – Режим доступа: http://zi-kozlov.ru/articles/1112- Integrativemethodologyholism
7. Козлов В.В. Психология творчества. Свет, сумерки и тёмная ночь души., Гала, 2009, 112 с. [Электронный документ] – Режим доступа: http://zikozlov.ru/books/creativepsychology?start=1
8. Крымский С.Б., Философия как путь человечности и надежды»/ С.Крымский. - К.: Курс, 2000. – 308 с.)
9. Левин К. Теория поля в социальных науках. – М.:Академический проект,2019. – 313с.
10. Леонтьев Д. А. Духовность, саморегуляция и ценности // Гуманитарные проблемы современной психологии. Изв. Таганрогского гос. радиотехн. ун-та. 2005. № 7. С. 16–21.

11. Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007. 511 с.
12. Маслоу А. Самоактуализирующиеся люди: исследование психологического здоровья // Мотивация и личность. Перевод А.М.Татлыбаевой. Терминологическая правка В.Данченко. Abraham H. Maslow. Motivation and Personality (2nd ed.). – N.Y.: Harper & Row, 1970; СПб.: Евразия, 1999. – [Электронный документ]. – Режим доступа: http://psylib.org.ua/books/masla01/txt11.htm#
13. Пискарёв П.М., Метамодерн и интегративная методология гуманитарного знания: дисс..докт.психол.н.:19.00.01./Пискарёв Павел Михайлович. – Ярославль, 2019. – 462 с.)
14. Пискарёв П.М., Нейрографика: алгоритм снятия ограничений/ Павел Пискарёв.- М:ЭКСМО, 2020, -224с.:ил.- (Драйверы счастья).
15. Пискарёв П. О нейронах и метамодерне./ Колесо жизни 2018, №11.
16. Савельева О.А. Психологические основы нейрографики. Дисс. На соискание степени канд. филос. наук: спец. 09.00.01 «Общая психология, история психологии». – Ярославль, 2018. – 258 с.
17. Слободчиков В. И. Реальность субъективного духа // Психология личности в трудах отечественных психологов: Хрестоматия. 2-е изд. СПб.: Питер, 2009. С. 389–403.
18. Франкл В. Человек в поисках смысла. М.: Прогресс, 1990. 367 с.
19. Шадриков В.Д. Мир внутренней жизни человека. М., 2006.
20. Юнг К.Г. Архетип и символ./ Юнг К.-Г.М.: Ренессанс:1991.-304 с.
21. Яссман Л.В., Яссман В.П., Духовность как метасистемное свойство самоорганизации внутреннего мира человека. Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2011, №3.

МОДУЛЬ VI. СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ СУПРУЖЕСКИХ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ)

(64 ч., из них лекции – 8 ч., практические 16 ч., СРС – 40 ч.)

Дисциплина 1. «Арт-терапия в работе с семьей»

(34 ч., из них лекции – 4 ч., практические 10 ч., СРС – 20 ч.)

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках дисциплины:

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

Лекция 1. Теоретико-методологические основы семейной арт-терапии (2 ч.).

План

1.Определение семейной арт-терапии, история её развития. Взаимосвязь семейной арт-терапии и семейной психотерапии.

2.Принципы и задачи семейной арт-терапии.

3.Системно-ориентированный характер семейной арт-терапии.

4.Области практического применения семейной арт-терапии.

Основные понятия:арт-терапия,системно-ориентированный характер, технологии рат-терапии, инструментарий арт-терапевта.

Лекция 2. Диагностика в семейной арт-терапии (2 ч.)

План

1.Границы метода арт-терапевтической диагностики.

2.Место и значение диагностики в семейной арт-терапии.

3.Фактор интерпретации и вербальной обратной связи в арт-терапии. 4.Функции арт-терапевта.

5.Подходы к психологической трактовке цвета и числовых элементов в арт-терапии.

Основные понятия:границы метода, фактор интерпритации,цвет, числовые элеметы.

Практическое занятие 1. Семейная рисуночная терапия (5 часов).

Данное занятие посвящено:

Техника «Семейное послание» Е. Милютина(модификация Е. Тарариной)

Цель: укрепление связи человека со всей семейной системой; совершенствованиенавыков самопознания; раскрытие новых граней личности; восстановлениезнания о жизни предшествующих поколений как возможность получения ресурсаи источника самореализации.

Алгоритм работы

Вступление. Каждому клиенту предлагается вспомнить 3-4 семейные истории,

которые передаются из поколения в поколение.

Основная часть

Инструкция к действию:

1. Определите основную идею каждой семейной истории.

2. Найдите в них то, что их объединяет.

4. Ответьте на вопросы:

- Как сформулированная идея и убеждения могут быть полезны в вашей

жизни?

- Как эта идея влияет на ваше мировоззрение и ценности жизни?

Выводы.

Данная техника помогает клиенту осознать: любая индивидуальная

проблема решается эффективнее, если ее рассматривать в контексте истории

личности, неразрывно связанной с историей семьи и рода. Это способствует

самореализации, дает возможность ощутить позитивную связь с родом, предками,своими корнями, позволяет обрести большую свободу впостроении собственногобудущего.

Практическое занятие 2. Методики семейной фототерапии (5 часов).

Данное занятие посвящено:

Теоретические и методические основы работы с фотографией в арт-терапии.

Коллаж «История нашей семьи»

Теоретические и методические основы работы с фотографией в арт-терапии.

Обсуждение возможностей использования фототерапии в процессе арт-терапии.

Примерные вопросы для обсуждения:

а) как может использоваться фототерапия в психологической диагностике;

б) каковы возможности фототерапии;

в) в чем преимущество данного направления арт-терапии в сравнении с другими;

г) в каких случаях вы бы выбрали преимущественно фототерапию для работы с клиентом.

Коллаж «История нашей семьи».

Слушателям предлагается выложить принесенные 10 семейных фотографий в хронологическом порядке и затем рассказать о них.

Остальные студенты могут задавать вопросы после.

Вопросы, выносящиеся на обсуждение:

а) почему вы выбрали именно эти 10 фотографий;

б) как проходил процесс подбора фотографий, что Вы чувствовали;

в) какие периоды семейной жизни вы выделили при подборе фотографий;

г) какой из них вы считаете наиболее важным в вашей жизни.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. – М.: ВЛАДОС, 2014. - 286 с.

Копытин А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. - СПб., 2010.

Практическая арт-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / под ред. А. И. Копытина. - М.: Когито-Центр, 2008.– Режим доступа: http://www. biblioclub

Развивающая сказкотерапия / Под ред. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой СПб., 2011.

Сусанина И. В. Введение в арт-терапию.- М.: Когито-Центр, 2007.- Режим доступа: http://www. biblioclub

Дополнительная

Вачков И.В. Арт-терапия. Развитие самопознания через психологическую сказку. М., 2001.

Диагностика в арт-терапии. Метод "Мандала" / Под ред. А.И.Копытина. - СПб.: Речь, 2002.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д, Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика арт-терапии". - СПб.: Златоуст, 2005.

Киселева М.В. Арт-терепия в работе с детьми. СПб.: Речь, 2008.

Копытин А.И. Системная арт-терапия. - СПб.: Питер, 2001.

Копытин А.И. Теория и практика арт-терапии. - СПб., 2002.

Лебедева Л.Д. "Практика арт-терапии: подходы, диагностика". СПб.: Речь, 2003.

Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И.Копытина. - СПб., 2001.

Интернет-ресурсы

-*http://www.artstherapy.ru/* - *Московский сайт терапии искусствами*
-*http://rusata.ru/* -*Российская арт-терапевтическая ассоциация*
-*http://koob.ru* - *Библиотека «Куб»*

Задания для СРС, 14 часов

1.История и современное состояние семейной арт-терапии

Задачи:

- сформировать представление о предмете, задачах, истории становления и развития семейной арт-терапии;
- определить основные понятия семейной арт-терапии.

Задание:

Рассмотреть следующие проблемные вопросы: проанализировать место семейной арт-терапии в совокупности здоровьесберегающих технологий, роль символов в психотерапевтической работе, этапы развития семейной арт-терапии.

2. Тестирование

1. Термин «арт-терапия» ввел:
a) К.Г. Юнг
b) А. Хилл
c) Г. Мюррей
d) В. Оклендер

2. Арт-терапия – это метод позволяющий работать с проблемами личности посредством:
a) рисования
b) музыки
c) искусства
d) психологической беседы

3. Какой из перечисленных авторов не имеет собственной теории «Концепция цвета»
a) М. Люшер,
b) З. Фрейд
c) К. Роджерс
d) Э. Берн
e) К.Г. Юнг

4. Создайте из предложенного ниже списка пары: «автор и его теория/концепция».

танцевальная терапия (1), психодрама (2), изотерапия (3), музыкотерапия (4), Морено (2), Оклендер (3), Райх (1), Блаво (4).

5. К симптомам зависимого поведения относятся:
a) потеря контроля
b) стабильность эмоционального состояния
c) повышение толерантности
d) понижение толерантности

6. Первичная профилактика - это работа с:
a) детьми группы риска
b) зависимыми
c) детьми, посещающими учебные заведения
d) дошкольниками

7. С помощью арт-терапии можно работать с:
a) детьми группы риска (профилактика зависимого поведения)
b) зависимыми
c) семьями зависимых

8. Арт-терапия в процессе реабилитации зависимых не эффективна в работе с:
a) бессознательным
b) эмоциональной сферой
c) коррекцией интеллекта
d) семейными проблемами

9. Проективное рисование в работе с зависимыми позволяет:
a) улучшить коммуникативные навыки
b) диагностировать их проблемы
c) снять эмоциональное напряжение
d) установить отношения доверия с клиентом

10. Выберите из предложенного списка правила арт-терапевтической работы в группе зависимых:
a) директивный подход
b) неприемлемость команд, указаний
c) у участника есть право отказаться от выполнения какой-либо работы
d) обязательная обратная связь
e) отсутствие критики и оценочных высказываний

11.К направлениям современной арт-терапии не относится:
a)психосинтез
b)фототерапия
c)изотерапия
d)музыкальная терапия

12.Какая арт-терапевтическая методика наиболее позволяет исследовать особенности жизненного пути личности?
a)«Талисман»
b)«Герб и девиз»
c)«Рисунок семьи»
d)«Дерево»

13.Какая арт-терапевтическая методика позволяет получить наиболее глубинную информацию о бессознательных процессах?
a)История в картинках
b)Мандала
c)Комната моей мечты

14.Назовите представителя современной отечественной фототерапии?
a)А.И. Копытин
b)Н. Пурнис
c)Л. Лебедева
d)В. Экслайн

15.Понятие «коллективное бессознательное», используемое в современной арт-терапии было разработано:
a)З. Фрейдом
b)А. Маслоу
c)К. Юнгом
d)С.Грофом

16.Какое современное направление психотерапии использует в своей практике методику «Мандала»?
a)трансперсональная психология
b)бихевиоризм;
c)символдрама;
d)логотерапия.

17.Назовите направление арт-терапии, наиболее сочетающее в себе работу с музыкой, танцем, драматизацией.
a) фотерапия
b) сказкотерапия
c) песочная терапия
d) полимодальная арт-терапия

18.Как понимается арт-терапия в Великобритании?
a)любовь к творчеству
b)терапия творческим самовыражением
c)психодрама
d)изотерапия

19.Какое направление не относится к арт-терапии?
a)позитивная психотерапия
b)музыкальная терапия
c)драматерапия
d)песочная терапия

20.Кто является автором методики «мандала»?
a)А.И.Копытин
b)З.Фрейд
c)Дж. Келлог
d)А.Маслоу

21. Как называется подход в арт-терапии, который ориентируется на активность клиента?
a)недирективный
b)директивный
c)попустительский

Дисциплина 2. Куклотерапия.

(30 ч., из них лекции – 4 ч., практические 6 ч., СРС – 20 ч.)

1.Введение в куклотерапию

2.Кукла в практике помогающих отношений и куклотерапия. Арт-техники с использованием кукол

3.Основные принципы применения кукол как арт-объекта в различных направлениях психотерапии

4.Арт-техники изготовления и способов работы с ними

Задачи:

1.Ознакомление с базовыми принципами и концепциями, лежащими в основе применение кукол в различных подходах терапии и других практик помогающих отношений;

2.Знакомство с различными видами кукол и определение специфики их применения в практике помогающих отношений;

3.Изучение специфики применения различных видов кукол и способов взаимодействий с ними в зависимости от особенностей группы, индивидуальных особенностей клиента, темы запроса и его актуального состояния;

4.Знакомство с особенностями работы с применением кукол в интермодальных переходах (танец, музыка театр, различные виды визуального искусства, поэзия).

Список используемой литературы.

1. Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. Основы сказкотерапии (текст) Зинкевич - Евстигнеева Т.Д. // Практикум по креативной терапии. - СПб. - 9-191. - СПб, 2001

2. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. "Планета чудес". Развивающая Сказкотерапия для детей. - СПб.: Речь, 2006. - 224с.

3. Татаринцева А.Ю., Григорчук М.Ю. Детские страхи: куклотерапия в помощь детям. - СПб.: Речь, 2008г. - 218с.

4. Фаустова И.В. Метод куклотерапии в работе с детьми старшего дошкольного возраста (текст) /Фаустова И.В. // Управление ДОУ. - 2008. - №5-С.100-107-с. 2008

5. Якушева Г.И. Народная кукла как современное педагогическое средство (текст) Якушева Г.И. // начальная школа (журнал). - 2004. - №12-с.54-56. - с. 2004

6. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. Москва, Изд-во АПН РСФСР, 1961

МОДУЛЬ VII. СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ СУПРУЖЕСКИХ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ)

(64 ч., из них лекции – 4 ч., практические 20 ч., СРС – 40 ч.)

***Дисциплина 1* . Психодрама в работе с семьей.**

(34 ч., из них лекции – 4 ч., практические 10 ч., СРС –20 ч.)

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках дисциплины:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам(ПК-4);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

Лекция 1. Психодрама как специфический психотерапевтический метод. История метода. Базовые техники. (4 часа).

Краткое содержание лекции:

1.Знакомство с психодрамой: теория, основные понятия, история метода. Личность и биография Дж.Морено. Теория ролей: стадии и этапы ролевого развития. Основы групповой психотерапии и психотерапии в группе.

2.Формирование терапевтических отношений. Техники установления контакта. Формирование системных гипотез. Выявление паттернов взаимодействия, подлежащих изменению, и выбор терапевтических стратегий.

3.терапии и проектирование терапевтических интервенций. Заключение терапевтического контракта.

Основные понятия: «построение пространства», «введение в роль», «обмен ролями», фокусировка протагониста, контракт, первичная сцена, «зеркало», «дероллинг»,психодраматический смысл «послания» из роли, участники психодрамы: Протагонист, Дубль, Дополнительные Я, Зрители, Директор.

Практическое занятие1. Основные понятия и базовые техники психодрамы. Базовые психодраматические навыки *(2 часа).*

Данное занятие посвящено:

Базовые психодраматические навыки: внутренний монолог, дублирование, апартэ.

Функции и виды разогрева, создание психодраматических техник, структурирование упражнений.

Завершение психодраматического действия: групповой шеринг, деролинг. Навыки и уровни шеринга: что значит сворачивать (закрывать) чувства?

Практическое занятие 2. Виды психодрамывработе с семьей. Традиционная структура психодраматической сессии. Интер- и интрапсихическая реальность в психодраме (2 часа).

Данное занятие посвящено:

Виды психодрамы: классическая психодрама, монодрама, геносоциодрама, мифодрама, сказкодрама, социодрама, психодрама сновидений, психодрама с игрушками и другие

Традиционная структура психодраматической сессии, психодрама малых форм – короткие виньетки. Структура виньетки.

Интер- и интрапсихическая реальность в психодраме.

Практическое занятие 3. Психодрама в психологическом консультировании и коррекции личности. Работа с интенсивными чувствами, психосоматическими и соматоформными расстройствами (2 часа).

Данное занятие посвящено:

Психодрама в психологическом консультировании и коррекции личности.

Работа с интенсивными чувствами («устройства» чувств, феноменология и стратегия работ). Работа с горем, травмой, утратой, насилием.

Психосоматика, психодраматическая работа с телом и сексуальными проблемами. Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами.

Практическое занятие 4. Тема времени в психодраме – работа с прошлым и будущим. Футуропрактика: управление будущим (4 часа).

Данное занятие посвящено:

Тема времени в психодраме – работа с прошлым и будущим.

Футуропрактика: управление будущим. Стадии психотерапевтической работы (шестиступенчатая модель).

Футуропрактика в работе с кризисными состояниями.

Аксио-футуропрактика (работа с ценностями).

Футуропрактика отношений.

Футуропрактика с детьми и подростками.

Задания для текущего контроля

Используются задания для самостоятельной работы, творческие задания, составление схем и рефератов по отдельным изучаемым темам.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Составьте опорный конспект одного из рекомендованных к прочтению первоисточников по психодраме.

Составьте обобщающую компьютерную презентацию или «ментальную карту» по итогам изучения курса.

Проанализируйте на выбор любую статью в современном научном журнале, описывающую использование психодрамы как метода психотерапии.

Задания для СРС

Изучение и анализ монографий к курсу (три на выбор)

Барц Э. Игра в глубокое. Введение в юнгианскуюпсиходраму. – М.: «Класс», 1997. – 222 с. – точка доступа http://www.phantastike.com/psychodrama/play_in_deep/zip/

Долгополов Н.Б. Футуропрактика: танцы с будущим. – М.: Буки Веди, 2016. – 619 с.

Келлерман П. Ф. Психодрама крупным планом. – М.: Независимая фирма «Класс», 1997 – 240 с. – точка доступа http://www.phantastike.com/psychodrama/focus_on_psychodrama/zip/

Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М.: Независимая фирма «Класс», 1993. – 224 с. – точка доступа http://www.phantastike.com/psychodrama/kipper_clinical_role_play_games/zip/

Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено. – М.: Прогресс, 2007, – 263 с. – точка доступа http://lib100.com/book/psychodrama/leits_psyhodrama/doc/

Марино Р. Ф. История Доктора: Джей Л. Морено – создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. – М.: «Класс», 2001. – 224 с. – точка доступа http://www.phantastike.com/psychodrama/the_history_of_doctor/zip/

Потапова В.А. Психоаналитическая психодрама в работе с детьми и подростками. – 256 с. – точка доступа http://log-in.ru/books/psikhoanaliticheskaya-psikhodrama-v-rabote-s-detmi-i-podrostkami-potapova-v-a-psikhodrama/

Психодрама: вдохновение и техника. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 288 с. – точка доступа http://www.phantastike.com/psychodrama/psychodrama_inspiration_and_technique/zip/

Холмс П. Внутренний мир снаружи. – М.: Независимая фирма «Класс», 1999. – 288 с. – точка доступа http://lib100.com/book/psychodrama/the_inner_world_outside/doc/

Эрлахер-Фаркас Барбара Монодрама: Исцеляющая встреча. От психодрамы к индивидуальной терапии. – М.: Ника-Центр, 2004. – 292 с. – точка доступа http://www.phantastike.com/psychodrama/monodrama/zip/

Задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

Психодрама как специфический психотерапевтический метод в работе с семьей.

История метода психодрамы. Личность и биография Дж. Морено.

Теория ролей: стадии и этапы ролевого развития. Основы групповой психотерапии и психотерапии в группе.

Формирование терапевтических отношений. Техники установления контакта. Планирование терапии и проектирование терапевтических интервенций. Заключение терапевтического контракта.

Участники психодрамы: Протагонист, Дубль, Дополнительные Я, Зрители, Директор.

Основные понятия и базовые техники психодраматического метода: «построение пространства», «введение в роль», «обмен ролями», фокусировка протагониста, контракт, первичная сцена, «зеркало», «деролинг».

Психодраматический смысл «послания» из роли. Базовые психодраматические навыки: внутренний монолог, дублирование, апартэ.

Функции и виды разогрева, создание психодраматических техник, структурирование упражнений.

Завершение психодраматического действия: групповой шеринг, деролинг. Навыки и уровни шеринга.

Виды психодрамы: классическая психодрама, монодрама, геносоциодрама, мифодрама, сказкодрама, социодрама, психодрама сновидений, психодрама с игрушками и другие

Традиционная структура психодраматической сессии.

Психодрама малых форм – короткие виньетки. Структура виньетки.

Интер- и интрапсихическая реальность в психодраме.

Психодрама в психологическом консультировании и коррекции личности.

Работа с интенсивными чувствами («устройства» чувств, феноменология и стратегия работ) методом психодрамы.

Психодраматическая работа с горем, травмой, утратой, насилием.

Психосоматика, психодраматическая работа с телом и сексуальными проблемами. Работа с психосоматическими и соматоформными расстройствами.

Группа – модель мира. Общение в группе. Групповая динамика, групповой процесс.

Взаимодействие протагониста с социумом, «социальный атом». Введение в социометрию.

Социометрия и групповая динамика в психодраматической группе. Роли ведущего психодраматической группы, стратегии работы.

Тема времени в психодраме – работа с прошлым и будущим.

Футуропрактика: стадии психотерапевтической работы (шестиступенчатая модель).

Футуропрактика в работе с кризисными состояниями.

Аксио-футуропрактика (работа с ценностями).

Футуропрактика отношений.

Футуропрактика с детьми и подростками. Управление будущим.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Долгополов Н.Б. Футуропрактика: танцы с будущим. – М.: Буки Веди, 2016. – 619 с.

Дополнительная литература

Келлерман П. Ф. Психодрама крупным планом. – М.: Независимая фирма «Класс».– М.: Независимаяфирма «Класс», 1998. – 240 с. – точка доступа http://www.phantastike.com/psychodrama/focus_on_psychodrama/zip/

Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. - М.: Независимая фирма «Класс», 1993. – 224 с. – точка доступа http://www.phantastike.com/psychodrama/kipper_clinical_role_play_games/zip/

Лейтц Г. Психодрама: теория и практика. Классическая психодрама Я. Л. Морено. – М.: Прогресс, 2007. – 263 с. – точка доступа http://lib100.com/book/psychodrama/leits_psyhodrama/doc/

Марино Р.Ф. История Доктора: Джей Л. Морено – создатель психодрамы, социометрии и групповой психотерапии. М.: «Класс», 2001. – 224 с. – точка доступа http://www.phantastike.com/psychodrama/the_history_of_doctor/zip/

Психодрама: вдохновение и техника. – М.: Независимая фирма «Класс», 2000. – 226 с. – точка доступа http://www.phantastike.com/psychodrama/psychodrama_inspiration_and_technique/zip/

Барц Э. Игра в глубокое. Введение в юнгианскуюпсиходраму. – М.: «Класс», 1997. – 222 с. – точка доступа http://www.phantastike.com/psychodrama/play_in_deep/zip/

Дисциплина 2. *Игровые технологии в работе психолога*

(30 ч., из них лекции – 2 ч., практические 8 ч., СРС – 20 ч.)

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках дисциплины:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)

Лекция 1. *Особенности организации и проведения трансформационных игр. (2 часа)*

1. Виды трансформационных игр и как они работают.
2. Плюсы и минусы трансформационных игр.

Основные понятия:

Практическое занятие 1. *Трансформационная игра «Я творец своей жизни» (8 часов)*

Данное занятие посвящено:

Игра имеет несколько уровней работы: родители, прошлый опыт, принятие и любовь к себе, выход из зоны комфорта, преодоление давление систем, готовность к изобилию. В процессе игры идет проработка 192 убеждений, которые мешают стать творцом своей жизни. Игра позволяет осознать свои ресурсы на данный момент и как их использовать в своей жизни.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Н.Верникова Метафорические ассоциативные карты – универсальный инструмент для МАКсимальных результатов, г. Винница – 2015г- 124 с.
2. Е.Морозовская Мир проективных карт: Обзор колод, упражнений, тренинги. – 3-е изд., испр. - Генезис, 2015- 168 с.
3. Н.В.Дмитриева, Н.В. Буравцева Метафорические карты в пространстве консультирования и психотерапии. – Новосибирск, 2015 –168 с.

Дополнителная

1. Н.В. Буравцева Ассоциативные карты в психокоррекции отношений привязанности и интимности: олгоритмы, техники, примеры. - Новосибирск, 2016 – 124с.
2. Кац Г., Мухаматулина Е. Метафорические карты: Руководство для психолога. – 5-е изд. - Генезис, 2015г.- 160 с.
3. И.Орда Метафорические карты: принципы и методики – 2016г. – с.144.
4. Огненко Н., Шанникова Е. Мужчина и Женщина. Сила притяжения/ Н.Огненко, Е Щанникова. – СПб.: Речь, 2015 – 80с.
5. Кузнецова Л.Б., Раннева А.А. Метафорические ассоциативные карты «Тотемные животные»: практическое руководство./ Л.Б. Кузнецова, художник А.А. Ранниева- Белгород: БелПринт, 2016.- 56с.
6. Скребейко О. Метафорические ассоциативные карты в работе с собой т другими. http://skrebeyko.com/mak-card_2/
7. Солодилова (Преображенская)А. Карты Таро в работе психолога. – Спб.: ИГ Весь, 2013.

Текущий контроль: активность студентов на практических занятиях, активная работа на занятиях.

Промежуточный контроль: выполнение программы тренинга, проектировочных работ, конспектирование и аннотирование первоисточников.

Рубежный контроль: зачет.

Для анализа и оценки промежуточных и итоговых результатов работы студентов по изучению дисциплины используется система рейтинг-контроля, которая осуществляется в процессе проведения лекционных, практических занятий и самостоятельной работы.

МОДУЛЬ VIII. СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ СУПРУЖЕСКИХ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ (ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ)

(66 ч., из них лекции – 4 ч., практические 20 ч., СРС – 42 ч.)

Дисциплина 1. Семейные расстановки

(30 ч., из них практические 10 ч., СРС – 22 ч.)

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках дисциплины:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам(ПК-4)

Лекция 1. Семейные расстановки (4 часа)

План.

1.Семейная система в расстановках.

2. Понятие ресурсного образа семьи.

3. Три закона семейной системы.

4. Последствия нарушения законов системы.

5. «Прерванный поток любви» и лояльность в семейной системе.

Основные понятия:«порядки любви», «семейные переплетения», клиент, заместитель, процесс.

Практическое занятие 1. Семейные расстановки в коррекции супружеских отношений (5 часов)

Подготовительные упражнения.

Демонстрация.

Рефлексия

Практическое занятие 2. Семейные расстановки в коррекции детско-родительских отношений (5 часов)

Подготовительные упражнения.

Демонстрация.

Рефлексия

Задания для самостоятельной работы(СРС).

-Составить письменно алгоритм проведения расстановки.

- Письменный анализ расстановки(по выбору)

Требования к промежуточному контролю

Письменные отчеты по СРС

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

Берт Хеллингер Порядки помощи https://libking.ru/books/religion-/religion-self/412756-bert-hellinger-poryadki-pomoshchi.html

Берт Хеллингер. Три вида совести. Перевод с английского Елены Веселаго, январь 2008. http://mirta-elena.narod.ru/consciences.html.

Дополнительная литература

Лекция Б. Хеллингера для студентов МГППИ. http://www.peer-group.narod.rutext-studentam.htm.

Рассылка «Системные расстановки по методу Берта Хеллингера», №7d, декабрь 2007. Фрагменты из книги Берта Хеллингера «К сердцу явлений».

Дисциплина 2. Тренинг партнерских отношений

(36 ч., из них практические 10 ч., СРС –20 ч.)

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках дисциплины:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам(ПК-4);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

Практическое занятие 1. Партнерские отношения, 2 ч.

План

Партнерство.

2. Супружеские отношения.

Основные понятия: сотрудничество, уважение, признание ценностей, разделение ответственности, продуктивное взаимодействие, понимание прав.

Практическое занятие 2. Ориентация на будущее (8 часов)

Цель тренинга:

Помочь участникам осознать, что качество партнерских отношений зависит от них самих.

Активизировать внутренние ресурсы каждого партнера и пары в целом и направить их на гармонизацию отношений.

Помочь в принятии на себя ответственности за свою жизнь и за отношения.

Сформировать навыки эффективной межличностной коммуникации.

Расширить область духовного и эмоционального взаимодействия партнеров.

Тренинг предназначен для: семейных пар, а также для людей, которые не состоят в браке, но живут совместно или партнеров, которые вместе не живут, но хотели бы развить и укрепить свои взаимоотношения. Особенно полезен будет тренинг для молодых супругов и для тех, кто только собирается начать совместную жизнь.

Содержание тренинга:

Диагностика отношений в паре. Определение направления работы в каждой паре в отдельности и в группе в целом.

Коммуникативные особенности мужчин и женщин, их отличие друг от друга. Формирование и отработка необходимых коммуникативных навыков. Развитие способности слышать другого.

Развитие гибкости мышления, лояльности по отношению к недостаткам партнера.

Творческие упражнения, направленные на активизацию внутреннего потенциала каждого из партнеров и пары в целом.

Осознание семейных ролей и правил, замена устаревших правил новыми.

Интеграция полученного опыта, формирование целей и задач на будущее для каждой пары, определение путей их достижения.

Обучение техникам эффективного взаимодействия

Формы работы: мини-информация, ролевые и деловые игры, психологические игры и упражнения, мини анкетирование.

Задания для промежуточной аттестации

Текущий контроль: активность студентов на практических занятиях, эссе, активная работа на занятиях.

Промежуточный контроль: выполнение программы тренинга, проектировочных работ, конспектирование и аннотирование первоисточников.

Подбор упражнений для тренинговых занятий с супругами, направленных на гармонизацию отношений.

Рубежный контроль: зачет

Для анализа и оценки промежуточных и итоговых результатов работы студентов по изучению дисциплины используется система рейтинг-контроля, которая осуществляется в

процессе проведения лекционных, практических, семинарских и самостоятельной работы. По результатам контроля определяется рейтинг каждого студента в виде суммы набранных баллов, что отражено в технологической карте дисциплины.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

Сидоренко Е.В. Технология создания тренинга. От замысла к результату [Текст] /Е.В. Сидоренко. – СПб.: Речь, 2014. – 336 с.

Дополнительная

Торн К. Тренинг. Настольная книга тренера [Текст] /К. Торн, Д. Маккей. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 240 с.

Шевцова И.В. Упражнения и рекомендации для тренинга личностного роста [Текст] /И.В. Шевцов. – СПб.: Речь, 2008. – 128 с.

Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные, и методические аспекты ведения тренинговых групп [Текст] /И.В. Вачков. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.

Интернет-ресурсы

Браткин А. Чемоданчик тренера. 10 преподаваемых тренингов [Текст] /А. Браткин, И.Скоробогатова. – М.: Генезис, 2004. – 253 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru

Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств [Текст] /С.В.Гиппиус. – СПб.: Питер, 2001. – 346 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru

Кипнис М. Тренинг межкультурных отношений [Текст] /М.Кипнис. – М.: Независимая фирма «Класс», 2006. – 249 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru

МОДУЛЬ IX. СОВРЕМЕННЫЕ ПСИХОТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИИ СУПРУЖЕСКИХ И ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ (ГРУППОВЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ)

(68 ч., из них практические 24 ч., СРС – 44 ч.)

Дисциплина 1. Тренинг детско-родительских отношений

(68 ч., из них практические 24 ч., СРС – 44 ч.)

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках дисциплины:

способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам(ПК-4);

способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

Практическое занятие 1. Детско-родительские отношения «Я-как ребенок» (14 часа практических, 22 часов - СРС)

Цель: Проанализировать влияние родительских установок на свои взаимоотношения с собственными детьми.

Техники прощения.

Изменение установок.

Практическое занятие 2. Детско-родительские отношения «Я-как родитель» (10 часов практических, 22 часов - СРС)

Цель: гармонизация детско-родительских отношений по отношению к своим детям.

Особенности взаимодействия в соответствии с возрастными периодами.

Обучение техникам эффективного взаимодействия с детьми: «Шестишаговая модель», «Я-сообщение», «Техника отражения чувств», «Техника цветовых зон».

Формы работы: мини-информация, ролевые и деловые игры, психологические игры и упражнения, мини анкетирование.

Задания для промежуточной аттестации

Текущий контроль: активность студентов на практических занятиях, эссе, активная работа на занятиях.

Промежуточный контроль: выполнение программы тренинга, проектировочных работ, конспектирование и аннотирование первоисточников.

Подбор упражнений для тренинговых занятий с родителями.

Рубежный контроль: зачет

Для анализа и оценки промежуточных и итоговых результатов работы студентов по изучению дисциплины используется система рейтинг-контроля, которая осуществляется в процессе проведения лекционных, практических, семинарских и самостоятельной работы. По результатам контроля определяется рейтинг каждого студента в виде суммы набранных баллов, что отражено в технологической карте дисциплины.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2012. – 224 с. - Режим доступа:http://biblioclub.ru

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю. Б. Гиппенрейтер. – М.: ЧеРо, 2011. – 240 с.

Дополнительная

1/ Консультирование при семейных конфликтах / научн. ред. проф. В.Ф. Сафин. – Уфа: БГПУ, 2011. – 208 с.

Психология семейных отношений / под ред. О.А. Шаграевой. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

2.Основы психологии семьи и семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Отв. ред. Посысоев Н.Н. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru

3.Основы социально-психологического тренинга / авт. сост. М.А. Василенко. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 128 с. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22832-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение. К освоению программы переподготовки допускаются лица: имеющие высшее профессиональное и/или высшее образование; получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

3.2. Форма обучения. Образовательная программа профессиональной переподготовки реализуется в очно-заочной форме.

3.3. Трудоемкость программы и режим занятий. Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 510 часов, 218 часов аудиторной нагрузки, 292 часов самостоятельной работы и 8 часов итоговый экзамен. Максимальная нагрузка в неделю – 24 часа.

3.4. Кадровое обеспечение

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана по курсам обучения	Ведущие преподаватели по дисциплинам учебного плана (Ф.И.О.)	Какое учреждение проф. образования окончил, специальность и квалификация по диплому	Ученая степень, звание, должность
1.	Психология семьи и семейного воспитания. Бланковые методы диагностики семейных отношений. Тренинг детско-родительских отношений; Тренинг партнерских отношений	Шурухина Галина Анатольевна	Орловский государственный педагогический институт (1980). Педагогика и психология дошкольная. МГППУ (1999). Диплом о переподготовке	к.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии
2.	Семья как социальная система. Психология супружеских отношений. Характерология.	Нухова Марина Владимировна	МГПУ им. В.И. Ленина (1990). Педагогика и психология дошкольная. МПГУ (Москва) (1994) Педагогика и психология	к.психол.н., доцент, зав. кафедрой общей и социальной психологии
3.	Психодрама в психологической коррекции семейных отношений	Валитова Алия Исхаковна	СГПИ (1989) Математика и физика ИПП Иматон (2006) Организационная психология (Диплом о переподготовке)	к.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии
4.	Основы семейного психологического консультирования. Метафорические карты в работе с семьей(МАК) Трансформационная игра в работе с семьей. Тренинг партнерских отношений.	Макушкина Ольга Михайловна	БГПИ (1995). Дошкольная педагогика и психология.	к.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

5.	Арт-терапия в работе с семьей	Бондаренко Геннадий Викторович	Башкирский государственный университет(2020). *Квалификация:* Историк; Преподаватель по специальности История и Философия. Институт дополнительного образования БГПУ им. М.Акмуллы. Программа профессиональной переподготовки Духовно-психологическое консультирование и немедицинская психотерапия. *Квалификация:* Практический психолог по направлению «Духовно-психологическое консультирование и немедицинская психотерапия».	к.философ.н., доцент кафедры общей и социальной психологии, арт-терпаевт
6.	Семейные расстановки	Архипова Лариса Владимировна	БГПУ им. М. Акмуллы. Магистратура «Семейная психология»(2018).Институте консультирования и системных решений (ИКСР)на курсе «Системно-феноменологическая психотерапия(консультирование) и клиентцентрировнные семейные расстановки»(2018).	магистр психологии, практический психолог, семейный растановщик. Сертифицированный мастер коуч Certified Pro fessional Master C oach (ICUМежду народная Ассоциация Коучей 2018г.), coach тренер ICU.

3.5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитория, лаборатория Психофизиологии и экспериментальной психологии	Лекции, практические занятия (аудиторные)	учебные парты, мел, доска, компьютер, экран

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущая оценка качества освоения программы

4.1.1. Оценочные материалы, используемые при текущей оценке сформированности компетенций слушателя:

Формируемые (совершенствуемые) профессиональные-компетенции	*Наименование оценочного материала*

– способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам(ПК-4);	*Итоговый аттестационный экзамен*
– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	*Итоговый аттестационный экзамен*

4.2. Итоговая оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей, предполагающую решение кейс-задания.

4.2.1. Примерные кейс-задания:

Кейс № 1

Задача. *Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с отклоняющимся поведением подростка. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

Дмитрий (13 лет) начал часто убегать из дома, воруя деньги у своих родителей. (Раньше не было замечено подобного поведения). Часто начал прогуливать школу, совсем не интересуется учебой. Выплескивает злость и раздражение через скандалы с родителями и стычки с учителями. Родители находятся в состоянии острого конфликта. Жена узнала про измену мужа, постоянно провоцирует его на конфликт, прогоняет из дома. Все происходит в присутствии подростка. Оба «срываются» на сыне -подростке, придираясь к каждой мелочи, «перетягивают» на свою сторону

Задание.

1. Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?
2. В чём, по вашему мнению, причина «неправильного» поведения подростка?
3. С кем, в первую очередь нужно проводить коррекционную работу?
4. Спрогнозируйте возможные пути дальнейшего развития событий в данной семье.
5. Какие рекомендации по изменению поведения подростка Вы дали бы каждой из сторон.

Кейс № 2

Задача. *Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с «неправильным» поведением подростка. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

Екатерина (15 лет) растет в неблагополучной семье. Отец умер год назад, мать стала употреблять алкоголь. До смерти отца девочка училась на 4 и 5, после же была замечена в общении с «плохой компанией». Социальный педагог приглашал мать девочки на беседу, но та проигнорировала запрос. Катя перестала интересоваться учебой, стала получать плохие отметки, отказывается выполнять домашние задания и задания на уроке, оправдываясь словами, что у нее ничего не получается. Несколько дней Катя не появлялась в школе.

Задание.

1Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2.В чём, по вашему мнению, причина «неправильного» поведения подростка?

3.С кем, в первую очередь нужно проводить коррекционную работу?

4.Спрогнозируйте возможные пути дальнейшего развития событий в данной семье.

5.Какие рекомендации по изменению поведения подростка Вы дали бы каждой из сторон.

Кейс № 3

Задача. *Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с «неправильным» поведением подростка. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

«Семья…Как это много значит для человека. Каждому свой дом несет радость, каждый стремится поскорее войти в него. От него так и веет теплом. А мне он кажется холодным, и нет никакого желания возвращаться домой после школы. Для каждого отец и мать – самые близкие и родные. А мне они кажутся то близкими, то очень далекими. Отец относится к матери с презрением, упрекает ее в неверности, доводит до слез и скандалов, а она все терпит. Не пойму только, почему, ради чего и кого она это делает? Неужели ради меня? Но видеть ее слезы, слышать их скандалы – разве это не пытка?! Когда я была маленькой, я этого не понимала. Но сейчас, когда мне 16, я не могу этого видеть, не могу больше жить в этом доме.

Задание.

1.Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2.Охарактеризуйте проблемы данной семьи?

3.Каковы могут быть причины подобного поведения супругов?

4.Каковы могут быть последствия такой семейной жизни для девушки?

5.Какие рекомендации по изменению поведения подростка Вы дали бы каждой из сторон.

Кейс № 4

Задача. *Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с «неправильным» поведением подростка. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

«Понимаете, они делили меня как вещь. Ни один из них никогда, ни разу не спросил меня о моих желаниях. С кем я хочу жить? Что я о них думаю? Думаю ли вообще? А четыре года назад, когда они только развелись, у меня не было выбора: он был моим отцом, она – моей матерью. Мать не разрешила отцу приходить ко мне. Меня все время встречала бабка и быстро уводила из школы, иногда мать просила об этом соседку. Гулял я тоже только с бабкой, а когда она была занята – сидел дома один запертый. У меня никогда не было собственного ключа от дома, тогда я хотел уйти к отцу, я думал, что я ему нужен, но потом понял, что и ему я нужен только как орудие борьбы против матери. По-моему, они просто ослепли от злобы друг на друга. Самое страшное во всем этом, что мне никто не мог помочь. Ведь все признавали за ними права на меня. Как право на вещь! Они, между прочим, также делили дачу и машину, и, может быть, из-за этого и меня».

Задание.

1.Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2.Охарактеризуйте проблемы данной семьи?

3.Каковы могут быть причины подобного поведения бывших супругов?

4.Каковы могут быть последствия такой семейной жизни для 14 летнего подростка?

5.Какие рекомендации по изменению поведения подростка Вы дали бы каждой из сторон.

Кейс № 5

Задача. *Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с «нарушением» супружеских отношений. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

Как-то раз ко мне на прием пришла женщина, на вид лет 40, вся нервная, задерганная. Речь ее была невнятной. Постараюсь пересказать ее историю во всех мелочах, исключая многочисленные всхлипы и междометия.

- Добрый день, доктор. Меня зовут Анна. Сразу перейду к проблеме. Мой муж перестал обращать на меня внимание. Почему это произошло, я даже не догадываюсь. Вроде бы еще совсем недавно мы с ним были не разлей вода, всё делали вместе, а сейчас… Сидит перед телевизором. Лицо безынтересное. Всё ему будто наскучило, он стал апатичным. Раньше я находила, чем привлечь его внимание, но сейчас… Сейчас он охладел ко мне. Единственное, что его может вывести из апатии, так это дети. Если натворят что-нибудь, он выскажет им свое недовольство, поругает, пожурит, а затем опять уставится в телевизор… Поначалу я думала, что это нормально, но со временем я поняла, что нужно что-то менять. Но что менять? Как мне действовать? Как поступить?

Задание.

1.Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2.Охарактеризуйте проблемы данной семьи?

3.Каковы могут быть причины подобного поведения супруга?

4.Каковы могут быть последствия такой семейной жизни?

5.Какие технологии коррекции можно использовать в данной ситуации?

Кейс № 6

Задача. *Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с проблемой супружескихотношений. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

Ко мне, как к практикующему психологу, часто обращаются клиенты. Сегодня ко мне явился молодой мужчина бравого вида, но с потускневшими глазами.

- Мы с женой затеяли ремонт, - после некоторого молчания начал он. – И она выбирает самые дорогие варианты отделки, мебели, потому что привыкла к роскоши – отец ее очень богат. Но я – не ее отец. Я еще продвигаюсь по карьерной лестнице вверх, так скажем, и высоты своей не достиг. Иными словами, нет денег на то, что она хочет. В ремонте нужно нам быть скромнее.

Я справлялся с питанием, оно было на уровне, всё хорошо. Но одно дело – несколько тысяч в неделю уделять питанию, другое – миллион отдать за отделку одной кухни. Нет у меня таких денег, нужно умерить свой пыл ей!.. Как… Скажите, как ей об этом правильно сообщить?..

Задание.

1.Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2.Охарактеризуйте проблемы данной семьи?

3.Каковы могут быть причины подобного поведения супруги?

4.Каковы могут быть последствия такой семейной жизни?

5.Какие технологии коррекции можно использовать в данной ситуации?

Кейс № 7

Задача. *Вашему вниманию представлена семейная ситуация, связанная с проблемой детско-родительских отношений. Пожалуйста, ознакомьтесь с предложенной ситуацией и проанализируйте её с учётом предложенных вопросов для анализа.*

Ко мне пришел юноша лет 15-16. Мне он сразу показался нагловатым хамом с неадекватной самооценкой.

- Я люблю курить и пить. Хочу сообщить об этом родителям – двум ботанам-очкарикам. Чтобы они воспринимали мои пристрастия как должное. Чё мне им сказать? А, доктор, есть мыслишка?..

Задание.

1.Как Вы можете объяснить сложившуюся ситуацию?

2.Охарактеризуйте проблемы данной семьи?

3.Каковы могут быть причины подобного поведения молодого человека?

4.Каковы могут быть последствия таких отношений для молодого человека?

5.Какие технологии коррекции можно использовать в данной ситуации?

4.2.2. Уровень сформированностикомпетенций и итоговая оценка по результатам итогового экзамена определяются согласно следующим критериям:

– Повышенный уровень – оценка «отлично» (5 баллов) умение самостоятельно принимать решения, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.

– Базовый уровень - оценка «хорошо» (4 балла) способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.

– Удовлетворительный уровень - оценка «удовлетворительно» (3 балла) изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.

– Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно» (2 балла) отсутствие признаков удовлетворительного уровня.

СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ: к-т психол. наук, доцент кафедры общей и социальной психологии Г.А. Шурухина