МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)
Институт дополнительного образования

Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)

Логопедия

учитель-логопед

616 часов

Уфа 2019

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:

1.1.Цель реализации программы

формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с нарушениями речи на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Логопедия», квалификация (степень) – бакалавр.

Программа разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011).

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

а) область профессиональной деятельности: образования лиц (детей, подростков и взрослых) с нарушениями речи на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения;

б) объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы;

в) виды и задачи профессиональной деятельности: слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1.в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию к лицам с ОВЗ;

- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе резуль-

татов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2. в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

3. в области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

4. в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом- бакалавр.

1.2.2. В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы профессиональные компетенции для выполнения следующих трудовых функций

Дополнительная образовательная программа предусматривает формирование следующих профессиональных компетенций:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с огра-

ниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

б) Выпускник должен обладать знаниями и умениями в следующих областях науки:

-общей, возрастной и специальной психологии;

-общей и специальной педагогике;

-логопедии;

-медицине.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 4 модулей. В каждом модуле выделены разделы, в разделах – темы. Для изучения темы используются лекции, практические занятия и лабораторные стажировочные занятия, предполагающие стажировку слушателей курсов профессиональной переподготовки в дошкольных и школьных общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организациях.

2.1 Учебный план

Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч.	Всего ч.	Аудиторные занятия, ч.		СРСч.	Текущий контроль			Итоговый контроль		
			лекции	Практические занятия		Реф.	Тест	РК	КР/ПР	зачет	экзамен
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль 1. Медико-биологические основы дефектологии											
1. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения	24	16	12	4	8	-	-	-	-	+	-
2. Невропатология	24	16	12	4	8	-	-	-	-	+	-
3. Клиника интеллектуальных нарушений	24	16	12	4	8	-	-	-	-	+	-
Модуль 2. Психолого-педагогические основы дефектологии											
1. Общая и возрастная психология	24	16	8	8	8	-	-	-	-	+	-
2. Педагогика	12	8	4	4	4	-	-	-	-	+	-
3. Специальная педагогика	12	8	4	4	4	-	-	-	-	-	+
4. Специальная психология	10	8	4	4	4	-	-	-	-	-	-
5. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	46	30	12	18	16	-	-	-	-	-	+
6. Психолого-педагогическое консультирование и профилактика нарушенного развития	24	16	6	10	8	-	-	-	-	-	-
7. Психолингвистика	12	8	4	4	4	-	-	-	-	+	-
Модуль 3. Со-											

держание логопедической работы											
1. Теоретические и экспериментальные основы логопедии	14	10	6	4	2	-	-	-	-	+	-
2. Логопедическая работа в системе образования	10	6	6	-	4	-	-	-	-	+	-
3. Логопедическая работа в учреждениях здравоохранения	10	6	6	-	4	-	-	-	-	+	-
4. Логопедическая работа в учреждениях социальных структур	10	6	6	-	4	-	-	-	-	+	-
5. Логопедическая работа при дислалии и дизартрии	42	28	10	18	14	-	-	-	-	-	+
6. Логопедическая работа при ринолалии и нарушениях голоса	30	20	10	10	10	-	-	-	-	-	+
7. Логопедическая работа при алалии и афазии	30	20	10	10	10	-	-	-	-	-	+
8. Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи	42	28	10	18	14	-	-	-	-	-	+
9. Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи	42	28	10	18	14	-	-	-	-	+	
10. Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения	40	26	10	16	14	-	-	-	-	-	+
11. Логопедическая работа при ЗПР, УО, ДЦП, РДА, сенсорных нарушениях	16,1	12	6	6	4	-	-	-	-	+	-
Модуль 4. Логопедические технологии											
1. Методика обследования речи	24	16	8	8	8	-	-	-	-	+	-
2. Методика развития речи дошкольников (специальная)	34	24	10	14	10	-	-	-	-	-	+
3. Методика преподавания	24	16	8	8	8	-	-	-	-	-	+

русского языка (специальная)											
4. Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы в условиях ФГОС ДОО, НОО, НОО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и УО	36	24	8	16	12	-	-	-	-	+	-
Итоговая аттестация: 1. Итоговый экзамен по логопедии 2. Итоговая аттестационная работа	1 9	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	616										

2.3.Рабочая программа разделов (модулей)

Модуль 1 Медико-биологические основы дефектологии (48 ч., из них лекционных- 36 ч., практических - 12 ч., СРС - 24 ч., зачет).

В процессе освоения модуля формируются (развиваются) следующие компетенции:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Дисциплина 1 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения (24 ч., из них лекции - 12 ч., практические 4 ч.; СРС - 8 ч.)

Тема 1 Анатомия, физиология, патология органов слуха

Лекция 1 – Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей, 2 ч.

Лекция 2 - Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. Ранняя диагностика нарушений слуха. Профилактика нарушений слуха, 2 ч.

Краткое содержание лекций:

Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Понятие об анализаторах. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органа слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.

Тема 2 Анатомия, физиология, патология органов речи (лекций - 5 ч., практические

Лекция 1 – Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Особенности исследования органов речи у детей, 2 ч.

Лекция 2 - Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения, 2 ч.

Лекция 3 - Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей, 1 ч.

Краткое содержание лекции:

Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Особенности исследования органов речи у детей. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

Тема 3 Анатомия, физиология, патология органов зрения (лекций - 3 ч., практические

Лекция 1 – Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей, 1,5 ч.

Лекция 2 - Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей, 1,5 ч.

Краткое содержание лекции:

Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Слепота, остаточное зрение и слабовидение у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Практические занятия: Анатомия, физиология, патология органов слуха, вопросы к семинару:

– Анатомическое строение наружного уха.
– Анатомическое строение среднего уха.
– Анатомическое строение внутреннего уха.
– Физиология органа слуха.
– Физические свойства звука.
– Звукопроводящая система органа слуха.
– Звуковоспринимающая система органа слуха.
– Как проводится исследование слуха у детей с учетом возрастных особенностей?
– Как оценить реакцию детей раннего возраста на звук?
– Каковы причины воспалительных заболеваний в ухе у детей?
– Каковы причины экссудативного среднего отита у дошкольников?
– Каковы возможные последствия повреждений внутреннего уха?
– Каковы причины стойких нарушений слуха.
– Что такое кондуктивная, нейросенсорная и смешанная тугоухость у детей?
– Каковы факторы, влияющие на развитие речи у детей с нарушениями слуха?
– Технические средства коррекции и компенсации нарушения
– слуха у детей.

Анатомия, физиология, патология органов речи

Подготовка презентаций: Анатомия верхних дыхательных путей, Анатомия гортани, физиология гортани, Строение и функции легких, голосообразование.

Ответы на следующие вопросы:

– Опишите основные отделы речевого аппарата.
– Каковы возрастные особенности органов речи?
– Опишите механизм дыхания.
– Что такое артикуляция и при каких заболеваниях может быть ее нарушение?
– Какие заболевания органов дыхательных путей и мышечной систе-

мы могут быть причиной нарушения речи и голоса?

– В чем состоит профилактика и лечение патологических состояний гортани?

– Какие нарушения речи могут быть обусловлены нарушениями центральных отделов речевой системы?

– Чем могут быть обусловлены расстройства голосообразования?

– В чем состоит профилактика функциональных нарушений голоса и речи?

Анатомия, физиология, патология органов зрения

Изучение причин нарушений зрения и особенности проявления в разном возрасте. Заполнение таблицы №1. Укажите основные причины нарушений зрения и возраст, в котором они могут проявиться, возможности обучения и коррекции, психолого-педагогический прогноз).

Таблица №1.

Причина	Возраст	Психолого-педагогический прогноз
Травма	В любом возрасте	

Дисциплина 2 Невропатология (24 ч., из них лекции - 12 ч., практические 4 ч.; СРС - 8 ч., зачет)

Тема 1 Физиология нервной системы

Лекция 1 – Эволюция нервной системы

Лекция 2 - Строение и функции нервной системы человека

Краткое содержание 1 лекции: Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.

Онтогенез нервной системы. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Развитие речи в онтогенезе и ее нарушения. Латерализация функций. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий

Практическое занятие.

Тема практического занятия: Эволюция нервной системы

В процессе знакомства с проблемой осуществите ее анализ, находя ответы на следующие вопросы:

– Какова роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека?

– Что является структурной единицей нервной системы?

– Какие функции выполняет нервная система?

– Каковы особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки, их включений?

– Каков механизм передачи нервного импульса?

– Каково строение и расположение отделов головного мозга?

– В чем состоит значение четверохолмия и его связей с красными ядрами?

– Опишите основные проводящие пути головного и спинного мозга.

– В чем состоит значение условных и безусловных рефлексов?

– Опишите типы высшей нервной деятельности по работам И.П. Павлова и сопоставление их с понятием темперамента по Гиппократу.

– В чем состоит значение работ П.К. Анохина и его школы для понимания становления функциональной системы?

– Каковы особенности развития сенсорных реакций ребенка первого года жизни?

– Каковы особенности развития моторных функций у детей первого года жизни. Сопоставление моторных функций с уровнями включения нервной системы.

– Каковы особенности психомоторного и речевого развития ребенка третьего года жизни.

– Особенности психомоторного развития дошкольников и детей младшего школьного возраста.

Краткое содержание 2 лекции: Понятие о системогенезе. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, конечный мозг). Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, сенсорный, программирования и мотивации деятельности

Практическое занятие.

Тема практического занятия: Строение и функции нервной системы человека

В процессе знакомства с проблемой осуществите ее анализ, находя ответы на следующие вопросы:

– Для чего предназначены дополнительные методы исследования: исследование цереброспинальной жидкости, рентгеновское исследование черепа и позвоночника, рентгеноконтрастные методы исследования, компьютерная томография, МРТ, электроэнцефалография, электромиография, биохимические методы исследования?

– Каковы синдромы чувствительных расстройств, возникающие при поражении различных отделов нервной системы?

– Что такое бульбарный и псевдобульбарный параличи, их клинические отличия?

Тема 2 Патология нервной системы

Лекция 1 – Общие представления о болезнях нервной системы

Краткое содержание 1 лекции: Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные. Детские церебральные параличи.

Практическое занятие. Общие представления о болезнях нервной системы:

В процессе знакомства с проблемой осуществите ее анализ, находя ответы на следующие вопросы:

– В чем состоит дифференциальная диагностика центрального и периферического паралича?

– Понятия «монопарез», «гемипарез», «парапарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики.

– Каковы клинические проявления менингита и объяснение симптомов, характеризующих заболевание (головные боли, специфичность позы, изменения спинно-мозговой жидкости, гипертензионный синдром)?

– Гидроцефалия и микроцефалия как последствия перенесенного менингита. Объяснение клинических проявлений. Сравнительная характеристика гидроцефалии и микроцефалии.

– Особенности клинических проявлений энцефалита в остром и хроническом периодах болезни. Характеристика остаточных явлений перенесенного энцефалита.

– Опишите клинические проявления полиомиелита.

– Каковы особенности нейроинфекций у детей?

– В какой период внутриутробного развития максимальный риск поражения ЦНС?

– Перечислите признаки поражения нервной системы у новорожденного.

– Назовите основные безусловные рефлексы новорожденного.

– Каковы признаки внутричерепной родовой травмы?

– Каковы особенности поражения центральной нервной системы при хромосомных заболеваниях?

– Болезнь Дауна; ее этиология, патогенез, клиника, динамика развития.

– Травмы нервной системы. Закрытая травма головного мозга. Значение возраста и степени тяжести травмы.

– В чем состоят особенности черепно-мозговой травмы у детей?

Лекция 2 – Неврологические основы патологии речи.

Краткое содержание 2 лекции: Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта.

Практическое занятие. Неврологические основы патологии речи.

В процессе знакомства с проблемой осуществите ее анализ, находя ответы на следующие вопросы:

– Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражений нервной системы.

– Каковы синдромы двигательных нарушений при ДЦП?

Лекция 3 – Медико-психолого-педагогическое консультирование.

Краткое содержание 3 лекции: Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений.

Практическое занятие. Медико-психолого-педагогическое консультирование

В процессе знакомства с проблемой осуществите ее анализ, находя ответы на следующие вопросы:

– Какие дополнительные методы исследования позволяют обнаружить новообразование ЦНС?

– Соотнесение особенностей речевых расстройств при разных формах алалии с преимущественной локализацией поражения в коре головного мозга.

Дисциплина 3 Клиника интеллектуальных нарушений (24 **ч., из них лекции -** 12 **ч., практические** 4 **ч.; СРС -** 8 **ч., зачет)**

Тема 1 Развитие и патология психических функций

Лекция 1 – Развитие и патология психических функций.

Краткое содержание 1 лекции: Основные этапы формирования психики человека. Пренатальный онтогенез. Постнатальный онтогенез нервной системы. Сравнительно-возрастной аспект. Возрастные этапы развития психики. Периодизация возрастов и возрастные кризы. Понятия здоровья и нормы в психопатологии. Основные психические функции человека. Развитие и формирование психических функций. Возрастной аспект. Исследование психических функций. Особенности психических функций у детей. Причины и особенности психических отклонений. Систематика психических отклонений. Уровни психических расстройств (невротический, психотический). Органические и функциональные психические расстройства. Понятия симптома и синдрома в психопатологии.

Практическое занятие. Тема практического занятия: Развитие и патология психических функций

Подготовка презентаций по теме, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на занятиях (разработка рекомендаций для родителей и педагогов по обучению, воспитанию и коррекции детей с нарушениями)

Тема 2 Основные психопатологические симптомы и синдромы

Лекция 1 – Психомоторные расстройства

Краткое содержание 1 лекции: Психомоторные расстройства: гипокинезия, гиперкинезия, паракинезия, акинезия, судорожные припадки, состояния двигательного возбуждения и заторможенности (кататонический

синдром). Речь. Развитие речи ребенка. Нарушения речи, связанные с органическими заболеваниями, психическими расстройствами, невротическими расстройствами. Афазия, алалия, дизартрия, заикание, задержка развития речи. Перцептивные расстройства. Симптомы перцептивных расстройств. Эмоциональные (аффективные) и волевые расстройства. Особенности проявлений аффективных расстройств у детей и подростков. Основные волевые расстройства: абулия, гипобулия, гипербулия. Импульсивные влечения и действия.

Нарушения внимания у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Количественные и качественные нарушения памяти. Гипомнезия, гипермнезия, парамнезия. Амнезия, виды амнезий. Нарушения мышления. Расстройства содержания мышления: навязчивые, сверхценные, бредовые идеи. Нарушения ассоциативного процесса: темпа, подвижности, целенаправленности, грамматического строя. Возрастные особенности ассоциативных расстройств. Связь расстройств интеллекта с нарушениями памяти, абстрактного мышления, воли. Признаки нарушения сознания. Нарушения самосознания.

Практическое занятие. Психомоторные расстройства:

Подготовка презентаций по теме, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на занятиях (разработка рекомендаций для родителей и педагогов по обучению, воспитанию и коррекции детей с нарушениями)

Лекция 2 – Невротические синдромы.

Краткое содержание 2 лекции: Невротические синдромы. Психопатические синдромы. Аффективные синдромы. Бредовые синдромы. Синдромы двигательных и волевых расстройств. Синдромы помрачения (расстройства) сознания. Синдромы органического поражения головного мозга. Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Синдромы негативных психопатологических расстройств. Олигофрения. Приобретенный психический дефект – деменция.

Практическое занятие . Невротические синдромы:

Подготовка презентаций по теме, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на занятиях (разработка рекомендаций для родителей и педагогов по обучению, воспитанию и коррекции детей с нарушениями)

Тема 3 Психические расстройства

Лекция 1 – Психические расстройства.

Краткое содержание 1 лекции: Врожденные нарушения психики. Минимальная мозговая дисфункция у детей Пограничные психические расстройства. Расстройства личности и поведения. Нарушения психического развития в детском возрасте. Психические заболевания с преимущественными нарушениями интеллекта, с доминирующими аффективными расстройствами, с расстройством мышления.

Практическое занятие. Психические расстройства.

Выполнение практикоориентированных заданий (составление программ обучения ребенка с ОВЗ, подбор заданий и упражнений по

коррекции и развитию той или иной психической функции у детей с ОВЗ и т.п.).

Задания для СРС по данному модулю: тематика вопросов для зачета.

– Общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.
– Строение, функции наружного уха и его возрастные особенности.
– Строение, функции среднего уха и его возрастные особенности.
– Строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.
– Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора и центрального отдела слухового анализатора.
– Звуковоспринимающая функция органа слуха.
– Исследование слуховой функции у детей.
– Заболевания и аномалии развития наружного уха. Профилактика и лечение.
– Заболевания и аномалии развития среднего уха. Профилактика и лечение.
– Заболевания и аномалии развития внутреннего уха. Профилактика и лечение.
– Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Профилактика и лечение.
– Причины стойких нарушений слуха у детей.
– Характеристика и классификация стойких нарушений слуха у детей.
– Классификация глухих детей. Значение остаточного слуха для глухих детей.
– Характеристика слабослышащих (тугоухих) детей. Значение слухового восприятия для слабослышащих детей.
– Методы компенсаций нарушений слуха.
– Периферический и центральный отделы речевого аппарата.
– Анатомические особенности органов речи.
– Анатомическое строение носа, функции.
– Анатомия ротовой полости, функции.
– Анатомическое строение глотки, функции.
– Строение гортани, функции.
– Анатомия трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, диафрагмы, функции.
– Физиология органов речи.
– Особенности механизма голосообразования.
– Особенности образования звуков речи.
– Исследование органов речи.
– Аномалии развития и заболевания носа.

– Заболевания полости рта.
– Заболевания глотки.
– Заболевания гортани.
– Нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
– Расстройства голосообразования.
– Строение зрительного анализатора.
– Физиология органа зрения.
– Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.
– Возрастные особенности органа зрения.
– Рефракция, ее виды и методы исследования.
– Аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело).
– Аномалии и заболевания нервно-зрительного аппарата органа зрения (неврит, атрофия зрительного нерва).
– Глаукома врожденная и приобретенная. Рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с глаукомой.
– Патология глазодвигательного аппарата органа зрения.
– Повреждения органа зрения у детей. Профилактика и первая помощь при повреждении органа зрения.
– Слепота, остаточное зрение и слабовидение у детей.
– Причины глубоких нарушений зрения у детей.
– Особенности развития сохранных анализаторов у детей с дефектами зрения.
– Филогенез и онтогенез нервной системы.
– Строение и функции спинного мозга.
– Строение и функции продолговатого мозга и моста.
– Строение и функции мозжечка.
– Строение и функции среднего мозга.
– Строение и функции промежуточного мозга.
– Большие полушария головного мозга: (лобная, теменная доля). Анатомия, локализация функций.
– Большие полушария головного мозга: (височная доля, затылочная доля, островок). Анатомия, локализация функций.
– Цитоархитектоника коры.
– Подкорковая область: строение, функции, синдромы нарушений.
– Вегетативная нервная система.
– Синдромы поражения ВНС.
– Периферическая нервная система.
– Основные нисходящие пути ствола головного мозга.
– Основные восходящие пути ствола головного мозга.
– Цереброспинальная жидкость: продукция, циркуляция, резорбция. Понятие о гематоэнцефалическом барьере.

– Синдромы расстройств чувствительности.
– Синдромы центрального и периферического параличей (парезов).
– Мозжечковый синдром.
– Бульбарный и псевдобульбарный паралич.
– Синдромы поражения лобной доли мозга.
– Синдромы поражения височной доли мозга
– Синдромы поражения теменной и затылочной доли мозга.
– Менингеальный синдром.
– Опухоли нервной системы.
– Менингиты. Этиология, клиника, диагностика, профилактика.
– Эпидемический энцефалит. Клиника, диагностика, профилактика.
– Полиомиелит. Клиника, диагностика, профилактика.
– Перинатальные поражения нервной системы.
– Детские церебральные параличи.
– Классификация форм ДЦП.
– Клинические формы ДЦП.
– Неврозы. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
– Нарушения мозгового кровообращения.
– Черепно-мозговые травмы.
– Прогрессирующие мышечные дистрофии.
– Минимальная мозговая дисфункция. Причины.
– Клинические проявления ММД.
– Организация лечебно-педагогической помощи детям с нервными и нервно-психическими нарушениями.
– Инструментальные методы исследования в неврологии.
– Предмет психопатологии. Этапы развития психиатрии и психопатологии.
– Понятие о психической норме и психической патологии. Психическое здоровье и болезнь.
– Понятия симптома, синдрома. Диагностика психических отклонений.
– Принципы профилактики психических заболеваний. Роль медико-генетических, семейных, психологических консультаций и кабинетов социальной помощи в системе профилактики психических заболеваний.
– Возрастные этапы развития психики. Антенатальный и постнатальный период. Критические периоды жизни.
– Врожденные психические нарушения.
– Первичные и вторичные врожденные нарушения.
– Развитие моторики. Этапы формирования моторики.
– Нарушения моторики. Исследование моторики.
– Развитие речи. Этапы формирования речи. Исследование речи.
– Нарушения речи. Афазия, алалия, дизартрия, заикание.
– Эмоции. Основные виды эмоций. Объективные признаки эмоций.

– Нарушения эмоций - дисфории. Депрессия. Эйфория. Исследование эмоций.

– Ощущения и восприятие. Представления об анализаторах. Развитие ощущений и восприятия у ребенка.

– Нарушение чувственного познания на уровне ощущений - изменение порога чувствительности, сенестопатии.

– Нарушение чувственного познания на уровне на уровне восприятий и представлений - психосенсорные расстройства, иллюзии, галлюцинации.

– Память. Основные функции памяти. Виды памяти - наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная. Кратковременная и долговременная память. Исследование памяти.

– Расстройства памяти - дисмнезии и парамнезии. Амнезия.

– Мышление. Интеллект. Нарушения мышления. Расстройства содержания мышления - навязчивые, сверхценные, бредовые идеи.

– Варианты навязчивых идей по механизмам возникновения, по содержанию.

– Варианты сверхценных идей - переоценка биологических, психологических свойств личности, социальных факторов.

– Бредовые идеи. Варианты бредовых идей по структуре и содержанию.

– Расстройства формы мышления - нарушения ассоциативного процесса: темпа, подвижности, целенаправленности, грамматического строя.

– Нарушения сознания и самосознания.

– Признаки расстройства сознания.

– Расстройства самосознания.

– Основные психопатологические синдромы. Невротические синдромы. Астенический синдром. Обсессивный синдром. Истерический синдром.

– Аффективные синдромы: депрессивный, маниакальный.

– Галлюциноз, паранойяльный синдром, параноидный синдром, парафренный синдром.

– Синдромы двигательных расстройств. Кататонический синдром.

– Синдромы помрачения сознания. Делирий. Онейроидный синдром, аменция.

– Синдромы органического поражения головного мозга.

– Олигофрения. Причины олигофрении. Значение перинатальной патологии. Степени нарушения психики при олигофрении.

– Течение олигофрении и прогноз. Реабилитация больных олигофренией.

– Приобретенный психический дефект.

– Интеллектуальные нарушения у детей.

– Психические расстройства позднего возраста.

– Минимальная мозговая дисфункция у детей. Понятие. Причины заболевания. Факторы риска минимальных мозговых дисфункций у детей.

– Возрастная динамика минимальных мозговых дисфункций у детей.

– Особенности клинических проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью у детей младшего возраста, дошкольного возраста, младшего школьного и подросткового возраста.

– Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Симптомы дефицита внимания. Рекомендации родителям детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

– Психические нарушения при гипертонической болезни и атеросклерозе сосудов головного мозга (сосудистые психозы).

– Эпилепсия. Определение. Виды припадков. Большой эпилептический припадок и эпилептический статус. Первая помощь при эпилептическом припадке. Особенности у детей.

– Шизофрения. Распространенность. Современные представления о причинах заболевания. Течение шизофрении - непрерывное, с быстрым течением.

– Маниакально-депрессивный психоз. Понятие. Основные признаки.

– Психогенные расстройства. Невроз навязчивых состояний, невроз истощения, реактивная неврастения, истерия. Неврозы у детей и подростков.

– Реактивные психозы.

– Расстройства аутистического спектра. Причины, клинические проявления, принципы коррекции.

– Психопатии. Виды психопатий. Патологическое развитие характера.

– Психические расстройства при алкоголизме и наркоманиях. Алкогольные психозы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Воропаева С. В. Основы общей психопатологии: учебное пособие. - М.: Прометей, 2012. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

2. Коган Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем. Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2011. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Агаджанян Н.А., Власова И.Т., Ермакова Н.И., Трошин В.И. Основы физиологии человека.-М.,2004.

2. Анатомия человека: учебник / М. М. Курепина, А. П. Ожигова, А. А. Никитина. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 383 с. - (Учебник для вузов).

3. Богомильский М.Р., Чистякова В.Р. Детская оториноларингология.-М.: ГЭОТАР-МЕД, 2007.-578с.

4. Бортный Нормальная физиология: учебное пособие/ Н.А. Бортный, Т.Н. Бортная. –М.: Эксмо, 2011. -384 с.

5. Боянович Ю.В. Анатомия человека. Атлас /Ю.В. Боянович, Н.П. Балакирев. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. -736 с.

6. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с

7. нарушением слуха.- М.: ВЛАДОС, 2010.-УМО.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

8. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для институтов физической культуры. – Изд. 8-е / Под ред. Б.А.Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М: Человек, 2011. -624 с.

9. Любимова З.В., Маринова К.В., Никитина А.А. Возрастная физиология: Учебное пособие для слушательов ВУЗов в 2х частях.-М: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 2003.

10. Пальчун В.Т. Оториноларингология. Национальное руководство.-М., 2009.

11. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебное пособие.-М: Издательский центр «Академия», 2008.-448с.

12. Атлас «Нервная система человека. Строение и нарушения». Под редакцией В.М. Астапова и Ю.В. Микадзе. Исправленное и дополненное издание. – М.: ПЕР СЭ, 2001. – 72 с.

13. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. Серия «Учебники и учебные пособия»: Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 480 с.

14. Караулова Л.К., Красноперова Н.А. и др. Физиология. М., Академия 2009

15. Козлов В.И., Цехмистренко Т.А. Анатомия нервной системы: Учебное пособие для слушательов. – М.: Мир: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 204 с.

16. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология. М., Владос, 2012

17. Ляпидевский С.С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2000.-384с. - (Коррекционная педагогика).

18. Нейман Л.В., Богомильский М.Р. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи: Учебник для высших педагогических учебных заведений / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. – 224 с.

19. Сапин М.Р., Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): Учебное пособие для

слушательов средних педагогических учебных заведений. – 3-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 448 с.

20. Смирнов В.М .Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков: Учебное пособие для слушательов дефектологических факультетов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 400с.

21. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. –М., 1998.-298 с.

22. Уманская Т.М. Невропатология. М., Владос, 2015

23. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства. - М.: Феникс, 2007. – 257 с.

24. Бортникова СМ., Зубахина Т.В. Нервные и психические болезни. -Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 352 с.

25. Бухановский А.Р., Кутявин Ю.А., Литвак М.Е. Общая психопатология. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 406 с.

26. Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия: учеб пособие для студ. высш учеб заведений. Сост: И.В. Дубровина, А.М. Пригожина, В.В. Зацепин. -5-е изд- М.: 2008- 368 с.

27. Возрастная психология: детство ,отрчество, юность: хрестоматия для высш. Учеб зав. -7-е изд.- М, 2008. -624 с.

28. Голик А.Н. Введение в педагогическую психиатрию.-М.: УРАО, 2000.

29. Голик А.Н. Лекции по психопатологии детского возраста. – М.: Классикс Стиль, 2005. – 304 с.

30. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений: практикум. - М.: ТЦ Сфера, 2004. - 160 с.

31. Демьянов Ю.М. Возрастная психиатрия / Ю.М. Демьянов. - М.: ТЦ Сфера, 2004.-128 с.

32. Захаров, А.И. Неврозы у детей и психотерапия / А.И. Захаров. - СПб.: Союз, 2004. - 324 с.

33. Зейгарник Б.В. Патопсихология. Учебное пособие. – М.: «Академия», 2007. – 208с.

34. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей. СПб., 2000.

35. Исаев Д. Н. Психопатология детского возраста. - СПб: СпецЛит, 2007. -УМО.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

36. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия: В 2 т.: Пер. с англ. - М.: Медицина, 2007.

37. Коркина М.В.Психиатрия / М.В. Коркина, Н.Д. Лакосина, А.Е. Личко, И.И.Сергеев. - М.: МЕДпресс-информ, 2007. – 431 с.

38. Лакосина Н.Д., Трунова М.М. Неврозы, невротические развития личности: клиника и лечение. - М.: Медицина, 2009. – 298 с.

39. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. - М.: Академия, 2008. – 315 с.

40. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология: Практическое руководство. -М.: МЕДпресс, 2009. – 485 с.

41. Мэш Э. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка /Эрик Мэш, Дэвид Вольф. — М.: АСТ; СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 511 с. (Большая университетская библиотека) (англ.)

42. Нервные и психические болезни: учебник. - Минск: Вышэйшая школа, 2007. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

43. Оудсхоорн Д.Н. Детская и подростковая психиатрия: Пер. с нидерланд. / Под ред. И.Я.Гуровича. - М., 2009. – 324 с.

44. Психиатрия: Пер. с англ. / Под ред. Р.Шейдера. - М.: Практика, 2008. – 560 с.

45. Психологическое и социальное сопровождение больных детей и детей-инвалидов. – Учебное пособие / Под ред. С.М. Безух и С.С. Лебедевой. – СПб.: Речь, 2007. – 112с.

46. Ремшмидт, Х. Детская и подростковая психиатрия: Введение в практику; пер. с нем. Т.Н. Дмитриевой. - М.: Эксмо-Пресс, 2001. - 624 с: илл.

47. Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. М., 2001.

48. Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. Основы психиатрии. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 400 с.

49. Шапошникова О.В. Детская патопсихология. – М.: Когито-Центр, 2010.

50. Шило, Н.Ф. Психопатология детского возраста: учеб.-метод. пособие.- Министерство образования РБ, БГПУ. - Минск, 2004. - 92 с.

51. Ясперс К. Общая психопатология: Пер. с нем. - М.: Практика, 2007. – 385 с.

Модуль 2 Психолого-педагогические основы дефектологии

(92 ч., из них лекционных - 42, практических - 50, СРС - 48, зачет, экзамен).

В процессе освоения модуля формируются (развиваются) следующие компетенции:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограни-

ченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8).

Дисциплина 1 Общая и возрастная психология

Тема 1 Психология человека

Лекция 1 – Понятие о человеке-личности.

Краткое содержание лекций:

Социально-психологическое взаимовлияние объектных и субъектных признаков человека-личности. Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Ролевые функции и социальный статус личности. Профессиональная деятельность и социальный успех личности. Общественная позиция и авторитет личности. Личностная идентичность человека в связи с семейными, профессиональными и другими социальными ролями. Личностная самореализация человека.

Лекция 2 - Понятие о человеке-индивидуальности.

Краткое содержание лекций:

Основные признаки индивидуальности человека: единичность, неповторимость, оригинальность, уникальность, тождественность себе и самоидентичность. Телесно выраженная индивидуальность в объектных признаках человека. Психологическая феноменология индивидуальности, заключенная в субъектных особенностях человека. Субъективность психического отражения. Индивидуальная картина мира и Я-концепция. Стиль поведения и деятельности. Мастерство, талант и гениальность. Характер как проекция индивидуальных отношений и субъектных установок человека.

Лекция 3 - Структурная организация психики человека.

Краткое содержание лекций:

Психические явления, их структура и основные характеристики. *Психические процессы* и их характеристика: познавательные психические процессы, эмоционально-волевые процессы. *Психические свойства.* Основные векторы психического взаимодействия как основания для классификации психических свойств человека: психическое взаимодействие с организмом как источник психофизиологических свойств; психическое взаимодействие с физическими объектами внешнего мира как источник психофизических свойств; самоотражение психической деятельности как источник рефлексивных свойств; социальное взаимодействие с людьми как источник социально-психологических свойств; предметно-практическое взаимодействие с миром вещей как источник деятельностно-психологических свойств. Трансформация психических свойств человека в психологические и духовные качества личности. *Психические состояния* как целостные характеристики психической деятельности за определенный период времени. Целостность, подвиж-

ность и относительная устойчивость психических состояний, их взаимосвязь с психическими процессами и свойствами личности. Классификация психических состояний.

Тема 2 Психология развития

Лекция 1 – Закономерности и механизмы психического развития.

Краткое содержание лекции:

Закономерности психического развития. Понятие возраста. Понятие онтогенеза, основные источники, закономерности и механизмы психического развития. Основные концепции психического развития. Возрастные периодизации психического развития (П.П.Блонский, В.И.Слободчиков, Л.С.Выготский, А.В.Петровский, Д.Б.Эльконин**).** Стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Феномены Пиаже.

Лекция 2 - Психическое развитие в разные возрастные периоды.

Краткое содержание лекции:

Новорожденность. Младенчество. Кризис 1 года. Раннее детство (1-3г). Кризис 3 лет. Дошкольное детство (3-7лет). Психологическая готовность к школьному обучению. Кризис 7 лет (биологические основы развития, основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности

Психологические особенности школьника (младший школьный возраст, подростковый и юношеский возраст). (Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, развитие общения, развитие Я-концепции).

*Молодость. Зрелость. Старость***.** Главные стороны жизни молодости. Основные линии онтогенеза. Кризис 30 лет. Зрелость. Психологические особенности зрелости. Понятие психологический возраст. Поздняя зрелость (старость). Биологические основы развития, социальная ситуация развития, основные психические новообразования, кризисы развития, развитие общения, развитие познавательной сферы, развитие личности, ведущий вид деятельности, развитие Я-концепции.

Лекция 3 - Психологическое сопровождение развития человека.

Краткое содержание лекции:

Понятие, содержание и формы психологического сопровождения; особенности психологического сопровождения ранних возрастных периодов. Особенности психологического сопровождения детей дошкольного и школьного возраста. Периоды адаптации – первый класс, переход в среднее звено. Подростничество. Профориентация.

Практические занятия:

Тема 1 Психология человека, вопросы к семинару:

1. Основные этапы развития психологического знания.
2. Представление о человеке в основных направлениях психологии.
3. Методы психологии.
4. Наблюдение и эксперимент.
5. Психологическое тестирование.

6. Проективные методы.

7. Сущность понятий «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их взаимосвязь и специфика.

8. Этнические особенности человека, связанные с родовой и социокультурной принадлежностью.

9. Социально-групповая принадлежность и социальная психология личности. Ролевые функции и социальный статус личности.

10. Индивидуальная картина мира и Я-концепция.

11. Характер как проекция индивидуальных отношений и субъектных установок человека.

12. Психологическая теория деятельности.

13. Закономерности формирования навыков.

14. Основные формы проявления психики.

15. Психические явления, их структура и основные характеристики.

16. Психологические компоненты (феномены) мотивации: потребности, мотивы, влечения, желания, склонности, интересы, намерения.

17. Формы проявления аффективных психических образований: эмоциональные реакции, чувства, настроение, аффект, стресс, фрустрация.

18. Самоконтроль как звено в системе саморегуляции. Назначение саморегуляции.

19. Ощущение и восприятия как особенные сенсорно-перцептивные образования.

20. Виды памяти. Запоминание, сохранение (забывание), узнавание и воспроизведение как основные процессы памяти. Индивидуальные различия памяти. Способы тренировки памяти.

Тема 2 Психология развития, вопросы к семинару:

1. Методы психологии развития.

2. Основные категории развития в психологии.

3. Закономерности психического развития.

4. Понятие онтогенеза, основные источники, закономерности и механизмы психического развития.

5. Основные концепции психического развития. Возрастные периодизации психического развития (П.П.Блонский, В.И.Слободчиков, Л.С.Выготский, А.В.Петровский, Д.Б.Эльконин**).** Стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже. Феномены Пиаже.

6. Кризис 1 года.

7. Кризис 3 лет.

8. Кризис 7 лет

9. Психологические особенности зрелости.

10. Понятие психологический возраст.

Дисциплина 2 Специальная педагогика (12 ч., из них лекции - 4 ч., практические 4 ч.; СРС - 4 ч., экзамен)

Тема 1 Основы олигофренопедагогики и педагогики лиц с ЗПР

Лекция - Основы олигофренопедагогики и педагогики лиц с ЗПР.

Краткое содержание лекции:

Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.)

Практическое занятие.

Тема практического занятия: Основы олигофренопедагогики и педагогики лиц с ЗПР, вопросы к семинару:

1. Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики.

2. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания.

3 Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.)

Тема 2 Основы педагогики лиц с ДЦП, нарушениями ЭВС и речи

Лекция 1 – Основы педагогики лиц с ДЦП.

Краткое содержание 1 лекции:

Причины, вызывающие поражения опорно-двигательной системы. Понятие “церебральные параличи”. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими

нарушения двигательной сферы.

Практическое занятие, вопросы к семинару:

1. Речь. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи и система коррекционной работы с ними.
4. Причины, вызывающие поражения опорно-двигательной системы.
5. Понятие “церебральные параличи”. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП.
6. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими
7. нарушения двигательной сферы.

Лекция 2 – Основы педагогики лиц с нарушениями ЭВС и речи.

Краткое содержание 2 лекции:

Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Нарушение общения, эмоциональная отстраненность аутичных детей. Прогноз РДА. Система коррекционной работы с аутичными детьми.

Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Психопатия как форма дисгармоничности личности. Патологическое формирование личности и акцентуации характера. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Сексуальные расстройства у детей. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.

Понятие комбинированные нарушения. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при комбинированных нарушениях развития.

Практическое занятие. вопросы к семинару:

1. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие.
2. Нарушение общения, эмоциональная отстраненность аутичных детей.
3. Прогноз РДА. Система коррекционной работы с аутичными детьми.
4. Эмоционально-волевые отклонения психического развития.
5. Психопатия как форма дисгармоничности личности.
6. Патологическое формирование личности и акцентуации характера. Девиантное поведение. Делинквентное поведение.
7. Сексуальные расстройства у детей.
8. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
9. Понятие комбинированные нарушения. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы.
10. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.
11. Особенности деятельности.
12. Психологическая диагностика и коррекция при комбинированных нарушениях развития.

Тема 3 Основы тифло и сурдо педагогики

Лекция 1 – Основы тифло и сурдо педагогики.

Краткое содержание лекции:

Профессиональная деятельность педагога системы специального образования. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности. Требования к личности педагога-дефектолога.

Практическое занятие, вопросы к семинару:

1 Профессиональная деятельность педагога системы специального образования.

2. Понятие профессиональной деятельности.

3. Педагогическая деятельность.

4 Коррекционно-педагогическая деятельность.

5. Основное содержание, структура, целевые установки.

6. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности.

7. Требования к личности педагога-дефектолога.

Дисциплина 3 Специальная психология (12 ч., из них лекции - 4 ч., практические 4 ч.; СРС - 4 ч.)

Тема 1 Основы олигофренопсихологии и психологии лиц с ЗПР

Лекция 1 – Основы олигофренопсихологии и психологии лиц с ЗПР.

Краткое содержание 1 лекции: Понятие умственной отсталости. Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость олигофренной и неолигофренной природы. Физические и психоневрологические отклонения умственно отсталых детей. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов. Контингент учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками интеллекта (классификация М.С.Певзнер). Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Статистические данные распространения интеллектуальных дефектов у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами.

Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация детей с ЗПР по этиопатогенетическому принципу. Обратимость дефекта при задержанном типе развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.

Практическое занятие.

Тема практического занятия: Основы олигофренопсихологии и психологии лиц с ЗПР , вопросы к семинару:

1. Понятие умственной отсталости.
2. Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость олигофренной и неолигофренной природы.
3. Физические и психоневрологические отклонения умственно отсталых детей. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов. Контингент учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками интеллекта (классификация М.С.Певзнер).
4. Олигофренопедагогика и олигофренопсихология.
5. Статистические данные распространения интеллектуальных дефектов у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами.
6. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация детей с ЗПР по этиопатогенетическому принципу.
7. Обратимость дефекта при задержанном типе развития.
8. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.

Тема 2 Основы психологии лиц с ДЦП, нарушениями ЭВС и речи

Лекция 1 – Основы психологии лиц с ДЦП .

Краткое содержание 1 лекции:

Причины, вызывающие поражения опорно-двигательной системы. Понятие “церебральные параличи”. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими

нарушения двигательной сферы.

Практическое занятие, вопросы к семинару:

1. Речь. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи и система коррекционной работы с ними.
4. Причины, вызывающие поражения опорно-двигательной системы.
5. Понятие “церебральные параличи”. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП.
6. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими
7. нарушения двигательной сферы.

Лекция 2 – Основы психологии лиц с нарушениями ЭВС и речи.

Краткое содержание лекции:

Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Нарушение общения, эмоциональная отстраненность аутичных детей. Прогноз РДА. Система коррекционной работы с аутичными детьми.

Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Психопатия как форма дисгармоничности личности. Патологическое формирование личности и акцентуации характера. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Сексуальные расстройства у детей. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.

Понятие комбинированные нарушения. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при комбинированных нарушениях развития.

Практическое занятие. вопросы к семинару:

1. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие.
2. Нарушение общения, эмоциональная отстраненность аутичных детей.
3. Прогноз РДА. Система коррекционной работы с аутичными детьми.
4. Эмоционально-волевые отклонения психического развития.
5. Психопатия как форма дисгармоничности личности.

6. Патологическое формирование личности и акцентуации характера. Девиантное поведение. Делинквентное поведение.

7. Сексуальные расстройства у детей.

8. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.

9. Понятие комбинированные нарушения. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы.

10. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы.

11. Особенности деятельности.

12. Психологическая диагностика и коррекция при комбинированных нарушениях развития.

Тема 3 Основы тифло и сурдо психологии

Лекция 1 – Основы тифло и сурдо психологии.

Краткое содержание 1 лекции: Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Проблемы развития детей с нарушением сенсорной сферы. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.

Зрительный анализатор, его анатомо-физиологические особенности и функциональные возможности. Этиология и виды нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми.

Слепоглухонемые дети. Основные категории и способы общения с ними.

Практическое занятие. вопросы к семинару:

1. Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека.

2. Проблемы развития детей с нарушением сенсорной сферы. Причины нарушения слуха.

3. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.

4. Зрительный анализатор, его анатомо-физиологические особенности и функциональные возможности.

5. Этиология и виды нарушений зрения.

6. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми.

7. Слепоглухонемые дети. Основные категории и способы общения с ними.

Практическое занятие , вопросы к семинару:

1 Профессиональная деятельность педагога системы специального образования.

2. Понятие профессиональной деятельности.

3. Педагогическая деятельность.

4 Коррекционно-педагогическая деятельность.

5. Основное содержание, структура, целевые установки.

6. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности.

7. Требования к личности педагога-дефектолога.

Дисциплина 4 Психолого-педагогическая диагностика и коррекция (46 ч., из них лекции - 12 ч., практические 12 ч., лабораторных 6 ч.; СРС - 16 ч., экзамен)

Тема 1 Диагностика как отрасль психологической науки и вид профессиональной деятельности дефектолога

Лекция 1 – Психологическая диагностика: понятие, предмет, структура, смежные направления

Краткое содержание 1 лекции:

Современные подходы к понятию психологического диагноза. Предмет психологического диагноза. Клинический (нозологический) диагноз. Симптоматический или эмпирический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Психологический диагноз и психологическое заключение.

Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологического изучения.

Практическое занятие

Теоретический обзор современных проблем психолого-педагогической диагностики и коррекции в журнале «Дефектология» и «Обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии» за последние 5 лет

Тема 2 Методы и методики психологической диагностики

Лекция 1 – Психодиагностические средства

Краткое содержание 1 лекции:

Репрезентативность, надежность, валидность. Классификация методов психологической диагностики. Наблюдение. Беседа и интервью. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Метод изучения психолого-медико-педагогической документации. Анализ продуктов деятельности.

Практическое занятие.

Составление словаря-глоссария по дисциплине

Лекция 2 – Классификация методик психологической диагностики.

Краткое содержание 2 лекции:

Психологическое изучение познавательной деятельности и её отдельных компонентов. Психологическое изучение эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений.

Практическое занятие .

Технология проведения констатирующего эксперимента

Тема 3 Организация и содержание психодиагностического обследования **Лекция 1** – Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.

Краткое содержание 1 лекции:

Показатели и критерии оценки результатов деятельности ребенка. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение.

Практическое занятие.

Технология проведения обучающего эксперимента

Тема 4 Психологическая коррекция

Лекция 1 – Методологические подходы к коррекционной работе с лицами с ОВЗ

Краткое содержание 1 лекции:

Основные направления коррекционной работы. Коррекционные методы, средства, формы психокоррекционной работы.

Практическое занятие.

Технология проведения обучающего эксперимента

Лекция 2 – Психолого-педагогическое консультирование.

Краткое содержание 2 лекции:

Психологическая служба в общеобразовательных коррекционных учреждениях. Психолого-педагогическая поддержка семьи. Организация психологической службы.

Практическое занятие.

Технология проведения обучающего эксперимента

Дисциплина 5 Психолого-педагогическое консультирование и профилактика нарушенного развития (24 ч., из них лекции - 6 ч., практические 10 ч.; СРС - 8 ч., зачет)

Тема 1 Профилактика нарушений развития

Лекция 1 – Сущность понятия «профилактика».

Краткое содержание 1 лекции:

Предупреждение вторичных нарушений развития и поведения детей с ОВЗ. Виды и методы профилактики. Профилактические меры на разных возрастных периодах. Место профилактических мероприятий в системе сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

Практическое занятие. вопросы к семинару:

1. Виды профилактики в детском возрасте
2. Профилактика нарушений поведения в кризисные возрастные периоды
3. Социальная профилактика нарушений развития и поведения у детей и подростков: проблемы и пути решения
4. Применение психолого-педагогической профилактики нарушений развития.
5. Здоровый образ жизни – основа профилактики нарушений развития.

Тема 2 Психолого-педагогическое консультирование

Лекция 1 – Консультирование как область профессиональной деятельности

Краткое содержание 1 лекции:

Понятия «консультирование». Виды консультирования. Связь консультирования с коррекционно-педагогической, диагностической, культурно-просветительской видами деятельности специалиста. Требования к личности консультанта.

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Типы детско-родительских отношений в современной семье
2. Особые семьи – особые дети.
3. Воспитание ребенка с ОВЗ в семье.
4. Мама, папа, я – дружная семья или проблемная?
5. Воспитание ребенка с отклонениями в развитии в семье.

Лекция 2 – Консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ

Краткое содержание 2 лекции:

Семья проблемного ребенка. Консультирование по вопросам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения. Профилактика возможных отклонений в развитии и поведении детей в семейном воспитании.

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Что вы знаете о детях с отклонениями или консультирование педагогов общеобразовательных школ.
2. Службы консультативной помощи в РБ.
3. Консультирование старшеклассников общеобразовательных школ.

Дисциплина 6 Психолингвистика (12 ч., из них лекции - 4 ч., практические 4 ч.; СРС - 4 ч., зачет)

Тема 1 Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности

Лекция 1 – Процесс коммуникации и речевая деятельность как объект психолингвистики.

Краткое содержание 1 лекции:

Задачи психолингвистики: исследование и моделирование процессов планирования речи, механизмов, процессов восприятия и продуцирования речи, формы языкового знания, лежащего в основе использования языка индивидами, механизмов усвоения языка по ходу развития ребенка и др. **Тема 2** Лингвистические и паралингвистические средства речи

Лекция 1 – Структура речевой деятельности.

Краткое содержание 1 лекции:

Виды речевой деятельности. Речевые действия. Речевые операции. Функции речи.

Языковые (лингвистические) средства. Невербальные (паралингвистические) средства речи: жестово-мимические и звуковые.

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Как вы понимаете основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния индивида?
2. Какие аспекты языковых явлений представляют интерес для лингвистики, психолингвистики и психологии?
3. Какие виды психических процессов взаимодействуют при общении между людьми?
4. В чем состоят требования к взаимодействию теории и практики психолингвистических исследований?
5. Что должно составлять базу для разработки психолингвистической концепции значения?

Тема 3 Модели порождения речевого высказывания

Лекция 1 – Психолингвистические модели и теории порождения речи.

Краткое содержание 1 лекции:

Производство речи как сложный процесс. Теории восприятия речи: моторный и сенсорный принципы восприятия. Восприятие речи как процесс извлечения смысла, находящегося за внешней формой речевых высказываний. Восприятие письменной речи.

Лекция 2 – Характеристика основных этапов усвоения речи ребенком.

Краткое содержание 2 лекции:

Практическое овладение языком и осмысленность речи. Развитие функций речи: коммуникативная функция (речь как средство общения), знаковая функция, экспрессивная функция. Ситуативная речь, контекстная речь, объяснительная речь, эгоцентрическая речь, диалогическая и монологическая речь и др. Пассивная и активная речь ребенка. Автономная речь как переходный этап развития речи от пассивной формы в активную.

Задания для СРС по данному модулю: тематика вопросов для зачета.

1. *С*ущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; их взаимосвязь и специфика;
2. Понятие деятельности и ее структура;
3. Понятие психики; стадии развития психики;
4. Общественно-историческая природа психики человека;
5. Функциональная и структурная организация психики человека;
6. Категории сознания и самосознания.
7. Интегративные психические образования человека.
8. Структура мотивационно-потребностной и эмоционально-волевой сферы.
9. Основные познавательные процессы, их механизмы и свойства;
10. Индивидуальные особенности человека ((характер, темперамент, способности).
11. Концепция аномального развития ребёнка Л.С. Выготского.
12. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
13. Л.С. Выготский о законах нормального и аномального развития ребёнка.

14. Закономерности аномального развития ребёнка в трудах Т.А.Власовой и В.И. Лубовского.

15. Закономерности аномального развития ребёнка в работах Ж.И. Шиф.

16. Причины нарушений развития в детском возрасте и их характеристика.

17. Общие особенности, характерные для разных отклонений в развитии.

18. Классификация речевых нарушений у детей.

19. Особенности интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.

20. Личностные особенности детей с ДЦП.

21. Психическое здоровье детей.

22. Понятие «психическая норма» в специальной психологии.

23. Л.С. Выготский о первичном и вторичном дефектах. Л.С. Выготский о системном строении дефекта.

24. Педагогическое воздействие как источник формирования высших психических функций при нарушенном развитии.

25. Концепции возникновения отклонений в личностном развитии ребёнка.

26. Типы личностного реагирования на первичный дефект.

27. Частные и общие нарушения развития.

28. А.Р. Лурия о взаимосвязи локальных поражений коры головного мозга и нарушений функций отдельных психических процессов.

29. Наиболее типичные нарушения развития при локальных поражениях головного мозга.

30. Основные причины возникновения явления временного регресса.

31. Основные причины возникновения явления стойкого регресса.

32. Акцентуации характера как крайний вариант нормы

33. Особенности психодиагностического обследования детей с психическим недоразвитием.

34. Особенности психодиагностического обследования детей с ЗПР.

35. Особенности психодиагностического обследования детей с повреждённым психическим развитием.

36. Особенности психодиагностического обследования детей с искажённым психическим развитием.

37. Особенности психодиагностического обследования детей с дефицитарным развитием.

38. Особенности психодиагностического обследования детей с дисгармоническим развитием.

39. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.

40. Ребёнок с проблемами развития в условиях образовательного учреждения.

41. Классификации отклоняющегося развития

42. Факторы, обусловливающие тип нарушения психического развития.

43. Психическое недоразвитие.

44. Задержанное психическое развитие.
45. Повреждённое психическое развитие.
46. Искажённое развитие.
47. Дисгармоническое развитие.
48. Дефицитарное психическое развитие.
49. Анатомо-функциональная структура интеллекта.
50. Причины нарушения интеллекта.
51. Механизмы нарушения интеллекта.
52. Классификация умственных расстройств по степени их тяжести.
53. Симптоматика нарушений познавательных функций психики.
54. Развитие личности ретардантного ребёнка.
55. Психологический портрет ребёнка с ЗПР.
56. Основные классификации ЗПР.
57. Характеристика основных групп причин, приводящих к ЗПР.
58. Задержка психического развития конституционального типа.
59. Задержка психического развития соматогенного типа.
60. Задержка психического развития церебрально-астенического типа.
61. Задержка психического развития психогенного происхождения.
62. Правила коррекционной работы и условия обучения детей с ЗПР.
63. Основные причины нарушений зрения.
64. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения зрения).
65. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением зрения.
66. Особенности психического развития слепых детей в раннем детстве.
67. Особенности психического развития слепых детей в преддошкольном детстве.
68. Особенности психического развития слепых детей в дошкольном детстве.
69. Особенности психического развития слепых детей в младшем школьном возрасте.
70. Особенности психического развития слепых детей в подростковом возрасте.
71. Основные причины нарушений слуха.
72. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения слуха).
73. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением слуха.
74. Особенности психического развития глухих детей в раннем детстве.
75. Особенности психического развития глухих детей в преддошкольном детстве.
76. Особенности психического развития глухих детей в дошкольном детстве.

77. Особенности психического развития глухих детей в младшем школьном возрасте.

78. Особенности психического развития глухих детей в подростковом возрасте.

79. Жестовая речь глухих людей.

80. Дисгармоническое развитие личности (психологический портрет).

81. Основные уровни базальной аффективной организации.

82. Психологическая структура психопатий.

83. Виды и группы психопатий.

84. Психологические подходы к проблеме РДА.

85. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.

86. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.

87. Психологическая депривация и её виды (изоляция, сепарация).

88. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика.

89. Основные патологические факторы РДА.

90. Психологическая помощь детям с РДА и их родителям.

91. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.

92. Формирование неврозов по А.И.Захарову.

93. Теория компенсации Л.С. Выготского.

94. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.

95. Основные фазы компенсаторного процесса.

96. Раскройте причины нарушений развития. Приведите примеры.

97. Основные источники, закономерности и механизмы психического развития.

98. Основные концепции психического развития.

99. Основные периодизации психического развития.

100. Психическое развитие в разные возрастные периоды.

101. Развитие личности на разных возрастных этапах.

102. Понятие, содержание и формы психологического сопровождения.

103. Особенности психологического сопровождения на разных возрастных этапах.

104. В чем заключается сущность «структуры дефекта»? Какие последствия для развития оказывают разные виды причин?

105. Опишите сущность профилактики нарушений развития. Приведите примеры.

106. Раскройте методы профилактики при генетических и хромосомных аномалиях.

107. Что означает «профилактика во время беременности»? Опишите профилактические мероприятия.

108. Раскройте условия для предупреждения появления нарушений развития у детей в раннем возрасте?

109. Раскройте роль педагога-дефектолога в профилактике нарушений развития у детей.

110. Назовите меры профилактики близорукости, тугоухости.

111. Раскройте медицинский аспект профилактики нарушений развития.

112. Раскройте содержание профилактики нарушений поведения ребенка в дошкольном возрасте.

113. Какие условия должны быть созданы в школе для предупреждения неуспеваемости и дезадаптации учеников?

114. Раскройте сущность консультирования. Назовите виды консультирования.

115. Назовите виды профессиональной деятельности, связанные с консультированием.

116. По каким вопросам осуществляется консультация родителей.

117. Раскройте профессионально-личностные качества, которыми должен обладать консультант.

118. Как вы понимаете, что такое возрастное консультирование? Приведите примеры.

119. В чем заключается специфика консультирования в разных видах учреждений.

120. Назовите службы консультирования. Раскройте их функции.

121. В чем заключается сущность возрастного консультирования детей и подростков?

122. Цель, задачи, методы психолого-педагогического консультирования.

123. Какие основные периоды могут быть выделены в истории становления психолингвистики?

124. Какие основные проблемы исследует психолингвистика?

125. Каковы сферы применения результатов психолингвистических исследований?

126. Какие ученые (в Европе и России) высказывали мысли, созвучные идеям психолингвистики?

127. Чем объясняется динамика научных подходов в области психолингвистики?

128. Как вы понимаете основные особенности психолингвистического подхода к изучению языка как достояния индивида?

129. Как соотносятся между собой теоретические и экспериментальные исследования в области психолингвистики?

130. Какие аспекты языковых явлений представляют интерес для лингвистики, психолингвистики и психологии?

131. Какие виды психических процессов взаимодействуют при общении между людьми?

132. Каковы основные недочеты экспериментальных исследований?

133. В чем состоят требования к взаимодействию теории и практики психолингвистических исследований?

134. Что можно считать ведущими принципами функционирования речевого механизма человека?

135. Как соотносятся мышление и знание?

136. Как вы понимаете суть механизма установки?

137. Как вы понимаете идею комплементарности всех речевых механизмов человека?

138. С каких позиций может исследоваться значение слова?

139. В чем состоит специфика психологической структуры значения?

140. Что должно составлять базу для разработки психолингвистической концепции значения?

141. Какие особенности ассоциативного значения оказывались в центре внимания исследователей в разные периоды времени?

142. Какова взаимосвязь между параметрическим, признаковым и прототипным подходами к значению?

143. Как разные подходы к значению соотносятся с современными идеями сети, распространяющейся активации, когнитивной организации и т.д.?

144. Какие процессы связаны с функционированием значения у индивида?

145. Что может пониматься под ментальным лексиконом при разных подходах к этой проблеме?

146. На каких вопросах акцентируется внимание исследователей лексикона в последние годы?

147. Каковы основные принципы организации лексикона с позиций разных подходов?

148. Работы каких авторов оказали влияние на ранние исследования лексикона?

149. Почему проблема специфики лексикона не может рассматриваться без формулирования позиции автора в отношении значения слова?

150. Охарактеризуйте роль памяти при организации речевого процесса.

151. Опишите организацию словесной памяти как части общего речевого механизма.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Белянин, В. П. Психолингвистика [Текст] : Учебник / Валерий Павлович; В. П. Белянин ; РАО, МПСИ. - 2-е изд. - М. : Флинта : МПСИ, 2011.

2. Олигофренопедагогика. / Под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Академия, 2011

3. Немов Р.Общая психология. Краткий курс .-СПб. : Питер, 2010.- Режим доступа: http: // ibooks.ru

4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология.- М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: http: //www. Biblioclub

5. Семенова О. В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие. - М.: А-Приор, 2010. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник.- М.: Юнити-Дана, 2012.-Режим доступа: http: //www. biblioclub

2. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха.- М.: ВЛАДОС, 2010.- УМО.- Режим доступа: http: //www. Biblioclub

3. Ермаков В. А. Психология и педагогика. Учебное пособие.- М.: Евразийский открытый институт, 2011. -Режим доступа: http: //www. biblioclub

4. Залевская А. А. Введение в психолингвистику: учебник. - М.: Директ-Медиа, 2013.- Режим доступа: http: //www. Biblioclub

5. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub Рубинштейн С. Л.Основы общей психологии.- СПб.: Питер, 2010.-МО РФ. - Режим доступа: http: // ibooks.ru

6. Макарова К. В., Таллина О. А. Психология человека.Учебное пособие.-М.: Прометей, 2011.- Режим доступа: http:// www. biblioclub

7. Психология: учебное пособие для бакалавров/ Под ред. Р.М. Фатыховой.-Уфа: БГПУ, 2013.-УМО

8. Столяренко Л. Д.Психология. - СПб.: Питер, 2010.- Режим доступа: http: // ibooks.ru

9. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. - М.: Академия, 2012

10. Ушакова Т. Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики - М.: Институт психологии РАН, 2011.- Режим доступа: http: //www. Biblioclub

Модуль 3 Содержание логопедической работы

(190 ч., из них лекционные - 90 ч., практические - 100 ч., СРС - 94, зачеты, экзамены).

В процессе освоения модуля формируются (развиваются) следующие компетенции:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с огра-

ниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Дисциплина 1 Теоретические и экспериментальные основы логопедии (12 ч., из них лекции - 6 ч., практические 4 ч.; СРС - 2 ч., зачет)

Тема 1 Логопедия как наука, предмет методы и задачи логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами

Лекция 1 – Логопедия как наука, предмет методы и задачи логопедии, ее взаимосвязь с другими научными дисциплинами

Краткое содержание лекций: Научно-теоретические основы логопедии. Логопедия как наука о нарушениях речи, о методах их предупреждения, выявления и устранения средствами специального обучения и воспитания. Предмет и объект логопедии. Цель логопедии. Теоретические и практические задачи логопедии. Естественнонаучные психофизиологические основы логопедии. Значение логопедии. Взаимосвязь логопедии с науками психолого-педагогического, медико-биологического и лингвистического циклов.

Тема 2 Классификации речевых нарушений

Лекция 1 – Классификации речевых нарушений

Краткое содержание лекции: Проблема систематизации речевых расстройств. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация. Группы речевых нарушений и их виды.

Практическое занятие:

1. Составление таблиц и схем по изучаемым вопросам. Преподаватель предлагает формы таблиц и схем, рекомендует литературу, которой слушатель может пользоваться при их составлении, поощряет самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.

2. Написание рефератов на пройденные темы. Преподаватель рекомендует план работы над написанием реферата, предъявляет требования к оформлению реферата и др.

Дисциплина 2 Логопедическая работа в системе образования (10 ч., из них лекции - 6 ч., СРС - 4 ч., зачет)

Тема 1 Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях

Лекция 1 – Организация логопеди-ческой работы в дошколь-ных образовательных учреждениях

Краткое содержание 1 лекции: Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.

Тема 2 Организация логопедической работы в ООО

Лекция 1 – Организация логопедической работы в школьных образовательных учреждениях

Краткое содержание 1 лекции: Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах.

Дисциплина 3 Логопедическая работа при дислалии и дизартрии (28 ч., из них лекции - 10 ч., практические 10 ч., лабораторные 8 ч.; СРС - 14 ч., экзамен)

Тема 1 Причины, формы дислалии, диагностика и коррекция нарушения **Лекция 1** – Теоретические основы дислалии

Краткое содержание 1 лекции: Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия - фонематического, или фонетического или их комбинаций. Понятие уровней нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Характер нарушений звукопроизношения.

Лекция 2 – Методика коррекционной работы при дислалии

Краткое содержание 2 лекции: Обследование детей с дислалией. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии.

Практическое занятие. вопросы к семинару:

1. Значение дидактических игр в автоматизации звуков и овладении коммуникативными навыками при полиморфной дислалии.
2. Логопедические технологии обследования произносительной стороны речи при дислалии.
3. Этапы логопедической работы по преодолению дислалии.

4. Индивидуальный и дифференцированный подход при коррекции дислалии.

Тема 2 Причины, формы дизартрии, дифференциальная диагностика от сходных состояний и коррекция нарушения

Лекция 1 – Теоретические основы дизартрии

Краткое содержание 1 лекции: Определение дизартрии. Анализ современных представлений о дизартрии. Дискуссионные вопросы в проблеме дизартрии. Этиология дизартрии. Основные нарушения при дизартрии.

Современные классификации дизартрии и характеристика основных форм. Дифференциальная диагностика дизартрии и других форм нарушений речи.

Лекция 2 – Методика коррекционной работы при дизартрии

Краткое содержание 2 лекции: Обследование речи при дизартрии. Цель, задачи, принципы, основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартрии.

Этапы логопедической работы при дизартрии. Развитие двигательной сферы (развитие общей, тонкой моторики рук, мимической и артикуляционной моторики). Преодоление нарушений речевого развития у детей с дизартрией. Развитие общего и речевого дыхания. Преодоление нарушений голосообразования. Формирование ритмо-интонационной и звукопроизносительной сторон речи.

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии.
2. Особенности нарушения звукопроизносительной и интонационной стороны речи, голоса и речевого дыхания при дизартрии.
3. Вялый паралич как основной патогенетический механизм бульбарной дизартрии.
4. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения слуха, речи при ДЦП.
5. Обследование детей с дизартрией.
6. Основные направления коррекционно-педагогического воздействия при дизартриях.
7. Методика проведения массажа при дизартрии.

Дисциплина 4 Логопедическая работа при ринолалии и нарушениях голоса (30 ч. из них лекции - 10 ч., практические 10 ч.; СРС - 10 ч., экзамен)

Тема 1 Причины, формы ринолалии, диагностика и коррекция нарушения

Лекция 1 – Формы ринолалии, классификация расщелин

Краткое содержание 1 лекции: Причины, способствующие образованию врожденных расщелин (эндогенные и экзогенные факторы; социальные и биологические факторы). Клинические проявления (нарушение артикуляционной моторики, патологическая поза языка, нарушение речевого дыхания, деформация зубно-челюстной системы, гиперназальность, снижение фи-

зического слуха, астенический синдром). Строение и функции в норме. Строение и функции при врожденных расщелинах неба: особенности строения, функция дыхания, функция мягкого неба при фонации. Нарушение механизма небно-глоточного смыкания. Характеристика механизма небно-глоточного смыкания при врожденных расщелинах. Особенности раннего развития детей с расщелинами: физическое развитие, соматическое состояние, сенсо- моторное развитие. Развитие речи: Сроки появления и особенности развития гуления, лепета; формирование номинативной функции речи. Характеристика основных видов ринолалии: открытая органическая ринолалия, функциональная открытая форма ринолалии. Структура дефекта: первичные нарушения (нарушения в анатомо-физиологическом строении речевого аппарата), вторичные нарушения (нарушения фонематического слуха и фонематического восприятия, задержка речевого развития, снижение уровня познавательной деятельности, ЗПР, особенности личности, нарушения письменной речи).

Врожденные расщелины верхней губы (скрытая, неполная, полная расщелина), врожденные расщелины неба (расщелины мягкого неба; мягкого и твердого неба; альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба; полная расщелина альвеолярного отростка, мягкого и твердого неба, скрытая субмукозная расщелина). Сроки хирургического лечения.

Лекция 2 – Содержание логопедической работы

Краткое содержание 2 лекции: Сбор анамнестических данных (пренатальный, натальный, постнатальный периоды). Роль биологических факторов: тип и вид расщелины; сроки оперативного вмешательства; небно-глоточное смыкание; аномалии в строении и нарушения функции органов артикуляции; голосовая и дыхательные функции, общее соматическое состояние. Состояние моторной функции: общая моторика, мелкая моторика пальцев рук, артикуляционная моторика. Состояние тонального слуха и интеллекта. Роль социальных факторов: микросоциальное окружение, длительность пребывания в стационаре, дефекты воспитания.

Логопедическое обследование: психологическая база речи; обследование звукопроизношения, состояние фонематического слуха, звуко-слоговой и звуко-буквенный анализ, обследование лексико-граматического строя, слоговая структура слова, словообразование, монологическая речь.

Развитие артикуляционной моторики, активизация языка. Подготовка сегментов мягкого неба к смыканию. Работа по предотвращению дистрофии глоточного кольца. Коррекция дыхания и звукопроизношения, приближенного к норме. Массаж рубцов твердого и мягкого неба. Активизация небной занавески, стимуляция небно-глоточных мышц. Развитие диафрагмального типа дыхания и направленного ротового выдоха; отработка фонационного дыхания. Коррекция нарушений звукопроизношения: развитие артикуляционной моторики; выработка звуков, голосовая терапия; устранение назальности при постановки звуков (голосовая терапия, направленная на устранение нарушений резонанса).

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Специфика логопедической работы при открытой органической ринолалии.
2. Ринолалия, этиология, формы.
3. Открытая ринолалия, структура дефекта, симптоматика.
4. Закрытая ринолалия, структура дефекта, симптоматика.
5. Смешанная ринолалия, структура дефекта, симптоматика.
6. Врожденные расщелины неба, виды.
7. Этапы работы в дооперационный период.
8. Этапы работы в послеоперационный период.
9. Особенности работы по формированию произносительной стороны речи у детей с ринолалией.

Тема 2 Причины, виды нарушений голоса, диагностика и коррекция нарушения

Лекция 1 – Этиология нарушений голоса, классификация, симптоматика

Краткое содержание 1 лекции: Характеристика голоса в норме. Нарушения голоса. Причины нарушений. Типы нарушений: нарушение тембра, резонанса, изменения громкости, изменение высоты. Частота нарушений голоса у детей.

Лекция 2 – Этиология нарушений голоса, классификация, симптоматика

Краткое содержание 2 лекции: Организация медико-педагогической помощи больным с нарушениями голоса: расписания занятий, голосовая тетрадь, самостоятельные занятия. Программа гигиены голоса. Голосовая терапия: схема, тренировка слухового восприятия, составление карты, методики. Ограничение продолжительности разговора, программа устранения перенапряжения голоса, заменители голоса при его перенапряжении. Образование чистого голоса. Преодоление гипофункциональных нарушений голоса.

Практическое занятие: вопросы к семинару:
1. Устранение дефекта гипер и гипоназальности.
2. Периоды развития голоса и его характеристика.

Дисциплина 5 Логопедическая работа при алалии и афазии (30 ч. из них лекции - 10 ч., практические 10 ч.; СРС - 10 ч., экзамен)

Тема 1 Причины, формы алалии, дифференциальная диагностика от сходных состояний и коррекция нарушения

Лекция 1 – Современные классификации алалии и характеристика основных форм

Краткое содержание 1 лекции: Причины, локализация, механизм нарушения с точки зрения понятия о локализации и динамической констелляции речевой функции в коре головного мозга. Место алалии в системе нарушений речи. Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К.Орфинской). Сопоставительный анализ клинико-психолого-педагогической классификации и педагогической

систематизации нарушений речи. Варианты моторной алалии: афферентная и эфферентная моторная алалия, их сопоставительный анализ.

Лекция 2 – Принципы, организация и содержание коррекционно-воспитательного воздействия при алалии

Краткое содержание 2 лекции: Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии. Основные методические принципы логопедического воздействия. Реализация комплексного подхода при работе. Направления коррекционного воздействия. Виды речевой работы при моторной алалии. Поэтапный ход логопедической работы. Система коррекционно-логопедической работы при сенсорной алалии. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии. Развитие акустических дифференцировок звуков неречевого и речевого характера. Использование различных средств для формирования системы значений слов. Развитие внимания к речи окружающих и контроля за своей речью. Развитие импрессивной и экспрессивной сторон речи. Организация коррекционного воздействия. Планирование и организация занятий при алалии. Требования к перспективному и поурочному планированию. Фронтальная и индивидуальная работа. Специфика работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп. Координация работы логопеда, психолога, воспитателя и родителей при коррекции речи. Особенности работы с детьми с алалией в дошкольных специальных учреждениях и в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Практическое занятие: 4 часа, вопросы к семинару:

1. На чем основывается психологическая классификация алалии по Р.Е.Левиной?
2. Каковы категории оценки по лингвистической классификация алалии по В.К.Орфинской?
3. Какова система обследования ребенка с недоразвитием речи дошкольного возраста и школьника?
4. В чем заключается экспресс-диагностика ребёнка с алалией?
5. Обозначьте специфику работы с детьми с недоразвитием речи разных возрастных групп?
6. Представьте основные направления комплексного подхода при устранении алалии?
7. В чем состоит лечебно-оздоровительная и психолого-педагогическая работа при моторной и сенсорной алалии?
8. Какова роль игры и наглядности при логопедической работе с детьми, страдающими алалией?

Тема 2 Причины, формы афазии, диагностика и коррекция нарушения

Лекция 1 – Причины и механизмы афазии. Классификация афазии. Речевые и неречевые нарушения, степень выраженности, прогноз

Краткое содержание 1 лекции: Этиология афазий. Нейропсихологическая классификация афазий А.Р. Лурия. «Задние» и «передние» формы афазий. Проявления речевых и неречевых нарушений. Агнозии, и апраксии лежащие в основе различных афазий Характеристика афазий.

Лекция 2 – Принципы и методы восстановительного обучения при афазии

Краткое содержание 2 лекции: Исследование высших корковых функций при афазии. Обследование речевых и неречевых функций. Обследование письменной речи. Общие принципы восстановительного обучения. Задачи восстановительного обучения при различных формах афазии. Восстановление речевых и неречевых функций.

Практическое занятие: 4 часа, вопросы к семинару:

1. Опишите симптомокомплекс подкорковой афазии.
2. Как проявляется апраксия артикуляционного аппарата, приведите примеры.
3. Опишите литеральные парафразии в клинике речевых нарушений при афазии.
4. Опишите вербальные парафразии в клинике речевых нарушений при афазии.
5. Опишите аграмматизмы, его виды.
6. Как нарушается синтагматическая и парадигматическая организация речевой деятельности при афазиях?

Дисциплина 6 Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи (42 ч. из них лекции - 10 ч., практические 10 ч., СРС - 22 ч., экзамен)

Тема 1 Причины, формы заикания, диагностика и коррекция нарушения

Лекция 1 – Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся.

Краткое содержание 1 лекции: Эиология и патогенез невротической формы заикания. Особенности раннего психомоторного развития ребенка с невротическим заиканием. Особенности речевого развития. Специфика высших психических функций и познавательной деятельности. Формирование симптомокомплекса заикания. Типы течения. Прогноз нормализации темпа речи.

Лекция 3 – Комплексный метод коррекции заикания.

Краткое содержание 3 лекции: Методы и приемы коррекции невротического заикания. Преодоление логофобии. Функциональные тренировки как способ преодоления страха речи. Особенности коррекции невротического заикания в детстве, в подростковом и взрослом возрасте. Специфика работы с семьей. Профилактика рецидивов в разные возрастные периоды. Методы и приемы коррекции неврозоподобного заикания. Особенности коррекции неврозоподобного заикания в детстве, в подростковом и взрослом возрасте. Способы нормализации темпа, плавности речи, фонационного дыхания, интонации. Работа по развитию всех сторон речи. Специфика работы с семьей. Профилактика рецидивов в разные возрастные периоды.

Тема 2 Причины, виды нарушений темпа речи, дифференциальная диагностика от сходных состояний

Лекция 1 – Нарушение темпа речи.

Краткое содержание 1 лекции: Определение темпа речи. Онтогенез темпа речи. Оптимальный и патологический темп речи. Определение брадилалии. Этиология. Патогенез брадилалии. Речевые симптомы брадилалии. Неречевая симптоматика брадилалии. Определение тахилалии. Этиология. Патогенез тахилалии. Речевые симптомы тахилалии. Неречевая симптоматика тахилалии.

Лекция 2 – Коррекционная работа по нормализации темпа речи.

Краткое содержание 1 лекции: Комплексный метод нормализации темпа речи при брадилалии, тахилалии. Специфика преодоления баттаризма и полтерн. Профилактика.

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Коррекция заикания у дошкольников и младших школьников по методике Н.А. Власовой и Е.Ф. Рау; Г.А. Волковой; В.И. Селиверстова; И.Г. Выгодской; Е.А. Пеллингер; Л.П. Успенской; Н.А. Чевелёвой; С.А. Мироновой , А.В. Ястребовой, А.И. Богомоловой (2 методики по выбору).
2. Коррекция заикания у подростков и взрослых по методике Н.Н. Асатиани, М.И. Буянова, В.М. Шкловского, Л.З. Андроновой, Ю.Б. Некрасовой (2 методики по выбору).
3. Система упражнений по снятию мышечных зажимов (по работам И.Г.Выготской, Е.А.Пеллингер, Л.П.Успенской, А.И.Лубенской).

Дисциплина 7 Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи (42 ч. из них лекции - 10 ч., практические 10 ч., лабораторные 8 ч.; СРС - 14 ч., экзамен)

Тема 1 Структура обследования и постановка логопедического заключения

Лекция 1 – Структура и методика обследования.

Краткое содержание 1 лекции: Первичное обследование. Структура и содержание логопедического обследования: обследование артикуляционного гнозиса и праксиса; нарушений фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; звукопроизношеня; слоговой структуры слов; просодической стороны речи тонкой моторики. Логопедическое заключение.

Тема 2 Содержание логопедической работы при фонетико-фонематическом недоразвитии речи

Лекция 1 – Фонетико-фонематическое нарушение речи: определение ФФН, структура дефекта, первичность и вторичность нарушений при ФФН.

Краткое содержание 1 лекции: Определение понятия ФФНР. Структура дефекта. Различные состояния при ФФНР. Психолого-педагогическая характеристика: характеристика нарушения произносительной стороны речи при ФФН (виды нарушения звукопроизношения; нарушение фонематических процессов: фонематического слуха, восприятия; овладение навыками звукового анализа и синтеза детьми с ФФН; фонематическое оформление речи детей с ФФН.

Лекция 2 – Особенности логопедической работы в группах ДОУ с детьми, имеющими ФФНР.

Краткое содержание 2 лекции: Организация и содержание педагогического процесса в ДОУ: типовые положения о комплектовании групп, документация логопеда и воспитателя. Программы обучения и воспитания детей с ФФНР старшего и подготовительного к школе возраста. Перспективное и календарное планирование учебного процесса. Характеристика и структура основных видов занятий. Методика коррекционно-педагогической работы: содержание и этапы формирования фонематического слуха и фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, слоговой структуры слов.

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1.Определение и суть фонетико-фонематического недоразвития.

2.Фонематический слух, его формирование в онтогенезе.

3.Фонематическое восприятие, уровни его недоразвития, операции фонематического восприятия.

4.Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

5.Варианты нарушения звукопроизношения при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

6.Дифференциальная диагностика фонетических нарушений речи, фонематических нарушений и фонетико-фонематических нарушений речи.

Тема 3 Содержание логопедической работы при общем недоразвитии речи **Лекция 1** – Общее недоразвитие речи: определение, структура дефекта, первичность и вторичность нарушений при общем недоразвитием речи.

Краткое содержание 1 лекции: Научная школа Р.Е.Левиной (3 уровня ОНР), характеристика четвертого уровня по Т.Б. Филичевой; клиническое направление исследования типологии ОНР по Мастюковой. Классификация ОНР по Корневу (ПНР и ВНР), клинические, неспецифические неврологические и лингвопатологические симптомы и синдромы при ОНР.

Практическое занятие: Особенности логопедической работы в группах ДОУ с детьми, имеющими общим недоразвитием речи.

Краткое содержание занятия: Основные задачи и направления коррекционной, логопедической помощи при ОНР. Характеристика и содержание основных коррекционно-развивающих программ для детей дошкольного возраста. Формы, принципы и методы группового и подгруппового обучения. Реализация дифференцированного и индивидуального подхода. Учет клинико-психологических механизмов нарушения и особенностей личности ребенка с нарушением речи в ходе индивидуальных занятий.

Дисциплина 8 Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения (40 ч. из них лекции - 10 ч., практические 10 ч., СРС - 20 ч., экзамен)

Тема 1 Классификация нарушений письма и чтения

Лекция 1 – Современные представления о механизмах письма

Краткое содержание 1 лекции: Определение понятия “письмо”. Психофизиологические механизмы письма. Операции письма. Виды письма и его

основные навыки. Значение трудов А.Р.Лурии в изучении механизмов письма. Отличия письма от письменной речи. Письменная речь - сложнейшая форма речевой деятельности.

Лекция 2 – Современные представления о механизмах чтения

Краткое содержание 2 лекции: Чтение. Психофизиологические механизмы чтения. Отличия процессов чтения и письма. Основные психические операции чтения. Виды чтения. Ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г.Егорову). Взаимоотношение между технической и смысловой сторонами чтения в процессе его становления. Техника чтения и ее возрастные нормы. Понятие “возраст чтения”. Условия формирования навыков чтения и письма в норме. Обучение чтению в раннем возрасте. Скоростное чтение.

Тема 2 Содержание логопедической работы при нарушениях письма

Лекция 1 – Нарушения письма

Краткое содержание 1 лекции: Нарушения письменной речи. Распад навыков письма в результате афазии (аграфия, дисграфия). Вторичные нарушения письма у детей (дисграфия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях письма у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии. Этиология и патогенез нарушений письма. Специфические ошибки письма и “ошибки роста”. Особенности проявления нарушений письма при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений письма. Дисграфия и дисорфография.

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Предупреждение нарушений письменной речи у детей с ФФН и общим недоразвитием речи старшего дошкольного возраста.
2. Устранение дисграфии на почве недостаточности фонемного распознования у детей младшего школьного возраста с ФФН и общим недоразвитием речи.
3. Коррекция нарушений письменной речи у детей младшего школьного возраста с ФФН и общим недоразвитием речи.
4. Особенности нарушения письменной речи у младших школьников с нарушениями речи.
5. Формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с ФФН и общим недоразвитием речи.
6. Система логопедической работы по устранению аграмматической дисграфии у младших школьников с общим недоразвитием речи.
7. Преодоление оптической дисграфии у младших школьников с ФФН и общим недоразвитием речи.

Тема 3 Содержание логопедической работы при нарушениях чтения

Лекция 1 – Нарушения чтения

Краткое содержание 1 лекции: Распад навыков чтения в результате афазии (дисграфия, дислексия). Вторичные нарушения чтения у детей (дислексия) и статистические данные об их распространенности. Роль научных исследований Р.Е.Левиной в развитии теоретических представлений о нарушениях чтения у детей с речевыми нарушениями. Проблемы терминологии.

Отличия понятий дислексия и dyslexia. Этиология и патогенез нарушений чтения. Особенности проявления нарушений чтения при различной речевой патологии. Современные классификации нарушений чтения.

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Содержание коррекционной работы при дислексии у детей младшего школьного возраста с ФФН и общим недоразвитием речи.
2. Формирование навыка беглого чтения у младших школьников с ФФН и общим недоразвитием речи.
3. Нарушение чтения у детей с ФФН и общим недоразвитием речи.

Дисциплина 9 Логопедическая работа при ЗПР, УО, ДЦП, РДА, сенсорных нарушениях (16 ч. из них лекции - 6 ч., практические 6 ч.; СРС - 4 ч., зачет)

Тема 1 Содержание логопедической работы при ЗПР, УО

Лекция 1 – Особенности формирования речи у детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью

Краткое содержание 1 лекции: Запаздывание развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью на всех этапах развития. Исследования особенностей развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом, младшем дошкольном, дошкольном и школьном возрасте. Сравнительная характеристика развития речи ребенка нарушением интеллекта с нормально развивающимися детьми.

Классификация речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью (клинико - педагогическая). Речевые нарушения у умственно отсталых детей выделенные Р.И. Лалаевой. Характеристика речевых нарушений детей с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Перечислите основные направления логопедического воздействия в условиях дошкольного специального учреждения.
2. Составить схему, отражающую этапы работы по развитию коммуникативной функции у детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста.
3. Организация, содержания работы по коррекции речи в специальной коррекционной школе.
4. Составить схему, отражающую этапы работы по развитию коммуникативной функции у детей с интеллектуальной недостаточностью школьного возраста.

Тема 2 Содержание логопедической работы при ДЦП

Лекция 1 – Нарушения речи при ДЦП и их коррекция

Краткое содержание 1 лекции: Детский церебральный паралич как причина патологического развития речи. Клиническая картина нарушений речи при детском церебральном параличе.

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Двигательные и чувствительные расстройства, изменения слуха, речи при ДЦП.

2. Речевые нарушения при детском церебральном параличе.

Тема 3 Содержание логопедической работы при РДА

Лекция 1 – Логопедическая работы при РДА.

Краткое содержание 1 лекции: Виды и формы коррекционной работы с детьми с РДА. Индивидуальные, подгрупповые, групповые формы коррекционной работы. Развивающие игры, проблемные игры, психотерапии, коррекционно-развивающие занятия. Особенности содержания и проведения коррекционных занятий в зависимости от возраста, состояния психических функций, уровня речевого развития.

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Психолого-педагогическая реабилитация лиц с РДА.
2. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с РДА.
3. Традиционные и вариативные программы социально-психологической реабилитации детей и подростков с РДА.

Тема 4 Содержание логопедической работы при сенсорных нарушениях

Лекция 1 – Обучение овладению развернутой речью детей при нарушениях слуха.

Краткое содержание 1 лекции: Развитие языковой способности детей с нейросенсорной тугоухостью. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения. Специальная отработка разных видов речевой деятельности. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование его в различных ситуациях общения и детской деятельности. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звукобуквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Систематическое целенаправленное обучение произношению. Значение овладения устной речью.

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Овладение речью как средством общения и познания окружающего мира при нарушениях слуха.
2. Классификации нарушений слуха у детей.
3. Причины нарушений слуха.
4. Коррекция слуха для успешного развития речи.

Задания для СРС по данному модулю: тематика вопросов для зачета.

1. Научные основы логопедии.
2. Место логопедии в системе наук.
3. История изучения речевых нарушений.
4. Причины речевых нарушений.
5. Клиническое направление в изучении речевых нарушений.
6. Психолого-педагогическое направление в изучении речевых нарушений.

7. Особенности речевого развития детей с нарушением слуха.
8. Особенности речевого развития детей с нарушением зрения.
9. Особенности речевого развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
10. Особенности речевого развития детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Комплектование специальных коррекционных учреждений.
12. Истоки логопедической помощи в России.
13. Детская речь как предмет научного исследования.
14. Методы изучения детской речи.
15. Периодизация речевого развития ребенка.
16. Характеристика этапов онтогенетического развития.
17. Нейрофизиологические и нейропсихологические механизмы речи.
18. Психологические механизмы речи.
19. Биологические и социальные факторы усвоения языка.
20. Особенности психологического строения внутренней речи.
21. Охарактеризуйте истоки становления логопедии
22. Раскройте вопросы формирования правильной речи у детей в трудах основоположников отечественной и зарубежной педагогики
23. Опишите периоды становления и развития системы логопедической помощи в России
24. Опишите первый период становления и развития системы логопедической помощи в России.
25. Опишите второй период становления и развития системы логопедической помощи в России.
26. Опишите третий период становления и развития системы логопедической помощи в России.
27. Опишите четвертый период становления и развития системы логопедической помощи в России.
28. Опишите организацию логопедической помощи в Российской Федерации.
29. Раскройте систему специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
30. Охарактеризуйте дошкольную логопедическую помощь в системе образования.
31. Охарактеризуйте дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи.
32. Охарактеризуйте дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении.
33. Охарактеризуйте школьную логопедическую помощь в системе образования.
34. Охарактеризуйте школы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

35. Охарактеризуйте логопедические пункты при общеобразовательных школах.

36. Дайте определение дислалии. Характеристика нарушения.

37. Охарактеризуйте формы дислалии по этиологическому признаку.

38. Охарактеризуйте формы дислалии с учетом природы нарушения (фонематического, фонетического или фонетико-фонематического).

39. Опишите уровни нарушенного произношения. Простые и сложные дислалии. Виды дислалии.

40. Охарактеризуйте нарушения звукопроизношения.

41. Опишите систему обследования звукопроизношения.

42. Опишите методику коррекционной работы при дислалии.

43. Охарактеризуйте подготовительный этап логопедического воздействия.

44. Охарактеризуйте этапы формирования произносительных и коммуникативных умений и навыков.

45. Опишите последовательность постановки звуков при сложной дислалии.

46. Опишите артикуляцию звуков [Р] – [Р’] в норме, недостатки произношения звуков [Р] – [Р’], содержание и организация логопедической работы при ротацизме.

47. Опишите артикуляцию звуков [Л] – [Л’] в норме, недостатки произношения звуков [Л] – [Л’], содержание и организация логопедической работы при ламбдацизме.

48. Опишите артикуляцию свистящих звуков в норме, недостатки произношения свистящих звуков, содержание и организация логопедической работы при устранении дефектов свистящих звуков.

49. Опишите артикуляцию шипящих звуков в норме, недостатки произношения шипящих звуков, содержание и организация логопедической работы при устранении дефектов шипящих звуков.

50. Опишите артикуляцию небных звуков в норме, недостатки произношения небных звуков, содержание и организация логопедической работы при формировании небных звуков.

51. Охарактеризуйте дефект озвончения, содержание логопедической работы при устранении дефектов озвончения.

52. Охарактеризуйте дефект смягчения, содержание логопедической работы при устранении дефектов смягчения.

53. Дайте определение дизартрии, общую характеристику нарушения.

54. Охарактеризуйте причины дизартрии.

55. Опишите основные нарушения при дизартрии.

56. Охарактеризуйте специфические нарушения звукопроизношения при дизартрии.

57. Охарактеризуйте формы дизартрии на основе принципа локализации мозгового поражения.

58. Дайте характеристику стертой формы дизартрии. Дифференци-

альная диагностика дислалии и стертой формы дизартрии.

59. Охарактеризуйте формы дизартрии при ДЦП.

60. Опишите обследование детей с дизартрией.

61. Охарактеризуйте цели и задачи логопедической работы при дизартрии.

62. Опишите этапы логопедической работы при дизартрии. Основные направления логопедической работы при дизартрии.

63. Опишите методику проведения массажа при дизартрии.

64. Опишите методику проведения дифференцированного массажа при дизартрии.

65. Опишите работу по развитию пассивной и активной артикуляционной гимнастики.

66. Опишите работу по развитию дыхания и коррекция его нарушений.

67. Опишите работу по развитию голоса и коррекция его нарушений.

68. Опишите работу по развитию просодической стороны речи и коррекция ее нарушений.

69. Опишите особенности логопедической работы по коррекции звукопроизношения при дизартрии.

70. Реализация комплексного подхода в коррекционной работе при алалии.

71. Значение и особенности начального этапа коррекционной работы при алалии.

72. Логопедическая работа с безречевыми детьми (1-й уровень ОНР).

73. Задачи и содержание работы при 2-м уровне ОНР.

74. Логопедическая работа при нерезко выраженном недоразвитии речи (3-й уровень ОНР).

75. Методы и приемы фронтальной и индивидуальной работы при алалии

76. Характеристика сенсорной алалии

77. Дифференциальная диагностика ребенка с сенсорной алалией и слабослышащего

78. Формирование произвольного внимания, фонематического восприятия при сенсорной алалии

79. Планирование и организация логопедических занятий при алалии

80. Место алалии в системе нарушений речи.

81. Психологическая классификация алалии (по Р.Е.Левиной)

82. Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской)

83. Структура дефекта при моторной алалии

84. Нарушения разных звеньев порождения речевого высказывания при алалии

85. Нарушение языковых операций (речемыслительной деятельности) при алалии.

86. Характеристика ребенка с первым ОНР.

87. Характеристика ребенка со вторым уровнем недоразвития речи

88. Характеристика ребенка с третьим ОНР.

89. Влияние недоразвития речи на общее развитие и деятельность ребенка.

90. Динамическое изучение ребенка при диагностическом обучении

91. Основные положения и пути восстановительного обучения.

92. Дифференциация афазии от сходных состояний.

93. Симптоматика динамической афазии.

94. Восстановительное обучение при динамической афазии

95. Литеральные и вербальные парафразии.

96. Виды агнозии в симптоматике форм афазии.

97. Виды апраксии в симптоматике форм афазии.

98. Афазические нарушения у левшей.

99. Симптоматика амнестико – семантической афазии.

100. Законспектировать развитие учения о ринолалии – Хрестоматия по логопедии.

101. Выписать причины нарушения произношения при ринолалии – Логопедия Волковой Л.С.

102. Законспектировать работу № 1 (см. список литературы).

103. Подготовить конспект работы № 7 (см.список литературы).

104. Подготовить схему протокола обследования детей с ринофонией.

105. Подготовить реферат на тему « Строение небно-глоточного аппарата».

106. Подготовить реферат на тему «Особенности речевого и психического развития детей с ринолалией».

107. Составить перспективный план логопедической работы с детьми дошкольного возраста в послеоперационный период.

108. Подготовить конспект работы № 6,8 (см.список литературы).

109. Законспектировать особенности проявлений нарушений письменной речи у детей с ринолалией - №1,11 (см.список литературы).

110. Подобрать методы и приемы коррекционной работы в дооперационный период.

111. Оформить наглядный материал, речевые игры на первых этапах логопедической работы по устранению ринолалии.

112. Изучить планирование работы по устранению ринофонии.

113. Подобрать упражнения по формированию фонематического слуха.

114. Подобрать упражнения по формированию общей и артикуляционной моторики.

115. Оформить речевой материалй на этапах постановки и автоматизации звуков.

116. Составить конспекты индивидуальных занятий на разных этапах коррекционного воздействия.

117. Определение и суть фонетико-фонематического недоразвития.

118. Речевой слух и его механизмы.

119. Фонематический слух, его формирование в онтогенезе.

120. Фонематическое восприятие, уровни его недоразвития, операции фонематического восприятия.

121. Понятие звукового анализа. Характеристика фонетического оформления речи.

122. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

123. Характеристика фонематического восприятия у детей с ФФНР.

124. Варианты нарушения звукопроизношения при фонетико-фонематическом недоразвитии речи.

125. Дифференциальная диагностика фонетических нарушений речи, фонематических нарушений и фонетико-фонематических нарушений речи.

126. Отбор и комплектование групп.

127. 11.Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ФФНР в старшей группе ДОУ.

128. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми с ФФНР в подготовительной к школе группе ДОУ.

129. Программа обучения и воспитания в старшей группе с ФФНР.

130. Программа обучения и воспитания в подготовительной группе с ФФНР.

131. Цели, содержание и структура индивидуальных и подгрупповых занятий.

132. Цели, содержание и структура фронтальных занятий.

133. Методика обследования звукопроизношения.

134. Методика обследования фонематического слуха.

135. Методика обследования нарушений слоговой структуры слова.

136. Методика обследования сформированности навыка звукового анализа и синтеза.

137. Методика обследования уровня сформированности коммуникативной функции речи.

138. Формирование звукопроизношения при ФФНР.

139. Формирование фонематического слуха при ФФНР.

140. Формирование слоговой структуры слова при ФФНР.

141. Формирование звукового анализа и синтеза при ФФНР.

142. Формирование коммуникативной функции речи при ФФНР.

143. ОНР, структура дефекта.

144. Группы при ОНР.

145. Программы и содержание работы в старшей группе для детей с ОНР.

146. Программы и содержание работы в подготовительной группе для детей с ОНР.

147. Характеристика и содержание основных направлений работы при ОНР.

148. Лингвопвтологическая симптоматика при ОНР.

149. Клиническое направление исследования ОНР.

150. Психо-лингвистическое направление исследования ОНР.

151. Систематика нарушений речевого развития.
152. Механизмы ПНР.
153. Семиотика ПНР.
154. Этиология и патогенез недоразвития речи.
155. Лингвопатологические симптомы и синдромы ОНР.
156. Неспицефические симптомы и синдромы ОНР.
157. Классификации ОНР.
158. Механизмы Недоразвития речи у детей дошкольного возраста.
159. Принципы и методы диагностики ОНР.
160. Основные принципы оказания помощи при ОНР.
161. Дайте определение письменной речи.
162. Сделайте сравнительный анализ устной и письменной речи.
163. Раскройте историю изучения письменной речи.
164. Опишите этапы становления письменности.
165. Охарактеризуйте современные системы письменности.
166. Раскройте взгляды западных и отечественных исследователей на проблему нарушений письменной речи.
167. Охарактеризуйте категории и принципы русского письма.
168. Дайте определение понятия «письмо» и «письменная речь», сделайте их сравнительную характеристику.
169. Опишите функциональную систему письма.
170. Опишите операции письма (по Лурия А.Р.)
171. Охарактеризуйте мозговую организацию письма.
172. Раскройте психофизиологические механизмы чтения.
173. Опишите ступени становления навыка чтения у детей (по Т.Г.Егорову).
174. Раскройте условия и предпосылки формирования навыков чтения и письма в норме.
175. Охарактеризуйте нарушения письменной речи, современные подходы к изучению нарушений письма и чтения.
176. Раскройте этиологию и патогенез нарушений письма и чтения.
177. Раскройте современные классификации нарушений письма.
178. Раскройте современные классификации нарушений чтения.
179. Раскройте содержание терминов «дисграфия» и «дисорфография».
180. Опишите симптоматику нарушений письма.
181. Опишите симптоматику нарушений чтения.
182. Раскройте связь нарушений письма и чтения с нарушениями вербальных и невербальных психических функций.
183. Охарактеризуйте схему обследования учащихся с нарушениями письма и чтения.
184. Раннее выявление предрасположенности у дисграфии и дислексии у детей.
185. Опишите организацию логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.

186. Опишите планирование занятий (перспективное, индивидуальное, тематическое). Документация и оборудование логопедического пункта.

187. Раскройте основные принципы логопедической работы при коррекции нарушений письма и чтения.

188. Раскройте основные методологические подходы по коррекции нарушений письма и чтения.

189. Опишите коррекционную работу по преодолению артикуляторно-акустической дисграфии.

190. Опишите коррекционную работу по преодолению дисграфии на основе фонемного распознавания.

191. Опишите коррекционную работу по преодолению дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза.

192. Опишите коррекционную работу по преодолению аграмматической дисграфии.

193. Опишите коррекционную работу по преодолению оптической дисгафии.

194. Опишите коррекционную работу по преодолению моторной дисграфии.

195. Охарактеризуйте основные направления работы по коррекции дислексии.

196. Опишите коррекционную работу по преодолению фонематической дислексии.

197. Опишите коррекционную работу по преодолению семантической дислексии.

198. Опишите коррекционную работу по преодолению аграмматической дислексии.

199. Опишите коррекционную работу по преодолению оптической дислексии.

200. Охарактеризуйте предупреждение нарушений письма и чтения.

201. Особенности формирования навыка чтения у детей с нарушением интеллекта.

202. Распространенность речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью.

203. Особенности формирования навыка письма у детей с нарушением интеллекта.

204. Логопедическая работа по формированию диалогической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

205. Особенности формирования связной письменной речи у детей с нарушением интеллекта.

206. Формирование монологической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

207. Нарушения чтения у детей с нарушением интеллекта.

208. Особенности фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

209. Симптоматика дислексий у детей с нарушением интеллекта.

210. Особенности монологической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

211. Нарушения письма у детей с нарушениями интеллекта.

212. Формирование просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

213. Симптоматика дисграфий у детей с нарушением интеллекта.

214. Формирование словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью.

215. Причины нарушений письма и чтения у детей с нарушениями интеллекта.

216. Особенности грамматической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

217. Система обследования письменной речи у детей с нарушениями интеллекта.

218. Особенности чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

219. Особенности словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью.

220. Специфика логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида.

221. Устранение оптической дисграфии и дислексии у детей с нарушением интеллекта.

222. Коррекция произношения звуков Л, Ль.

223. Преодоление дисграфии на почве нарушения фонематического распознавания.

224. Принципы организации логопедической работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

225. Устранение аграмматической дисграфии и дислексии у детей с нарушением интеллекта.

226. Коррекция произношения различных звуков напримерЖ и Ш (как практическая часть).

227. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с нарушениями интеллекта.

228. Формирование связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

229. Преодоление дисграфии на почве недоразвития языкового анализа и синтеза.

230. Основные этапы коррекции нарушения произносительной стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

231. Особенности коррекционной работы по формированию фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

232. Логопедическая работа при коррекции дефекта смягчения.

233. Особенности формирования лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

234. Коррекция произношения свистящих звуков у детей с интеллектуальной недостаточностью.

235. Особенности связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

236. Формирование грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

237. Особенности письма у детей с интеллектуальной недостаточностью.

238. Формирование произношения звуков Р, Рь

239. Особенности формирования слоговой структуры.

240. Коррекционная работа при нарушении озвончения звуков.

241. Особенности лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

242. Особенности формирования фонематического восприятия.

243. Особенности формирования навыка чтения у детей с нарушением интеллекта.

244. Особенности просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

245. Слух и его значение для развития речи ребенка.

246. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира.

247. Звук как один из регуляторов поведения и деятельности человека.

248. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе.

249. Овладение речью как средством общения и познания окружающего мира при нарушениях слуха.

250. Классификации нарушений слуха у детей.

251. Причины нарушений слуха.

252. Коррекция слуха для успешного развития речи.

253. Понимание своеобразия развития ребенка со сниженным слухом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития методов развития речи.

254. Выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи.

255. Принципы системы обучения языку у слабослышащих детей.

256. Условия развития речи. Создание слухо-речевой среды.

257. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении.

258. Использование остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи и общения.

259. Развитие речи слабослышащих как многоплановый процесс.

260. Основные направления работы по развитию речи у слабослышащих детей.

261. Развитие языковой способности слабослышащих детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

262. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения у слабослышащих детей.

263. Специальная отработка разных видов речевой деятельности у слабослышащих детей.

264. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи у слабослышащих детей.

265. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений.

266. Этапы формирования речи у слабослышащих детей.

267. Использование звукоусиливающей аппаратуры у слабослышащих детей.

268. Обучение произношению слабослышащих детей.

269. Значение овладения устной речью.

270. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению слабослышащих детей.

271. Систематическое целенаправленное обучение произношению у слабослышащих детей.

272. Формы и методы обучения речи при нарушениях слуха.

273. Овладение речью как средством общения и познания окружающего мира при нарушениях слуха.

274. Принципы системы обучения языку слабослышащих детей.

275. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения у слабослышащих детей.

276. Этапы формирования речи при нарушениях слуха.

277. Индивидуальные слуховые аппараты. Правила пользования.

278. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению при нарушениях слуха.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Логопедия/ Под ред. Волковой Л.С.-М.: Владос,2003, 2004, 2006, 2007, 2008. - МО РФ

2. Логопедия: Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: В 5кн. Кн.2: Нарушения темпа и ритма речи: Заикание. - М.:ВЛАДОС, 2003.- МО РФ

3. Садовникова И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления. Пособие для логопедов, учителей, психологов, слушательов педагогических специальностей. - М.: Парадигма, 2012. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

4. Тупоногов,Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] : метод. пособие для педагогов и руководителей спец. (коррекцион.) образов. учреждений / Борис Константинович ; Б. К. Тупоногов. - М. : ВЛАДОС, 2013.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Борякова Н. Ю., Белова Т. В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: АСТ, Астрель, 2008.- Режим доступа: http: //www. biblioclub
2. Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) - М.: Парадигма, 2012. -Режим доступа: http: //www. biblioclub
3. Белякова Л.И. Логопедия. Заикание.- М.: Академия, 2003.-МО РФ
4. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. - М.: Владос, 2010.-УМО.- Режим доступа: http: //www. biblioclub
5. Морозова С. С. Аутизм: Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. - М.: ВЛАДОС, 2007. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
6. Жинкин Н. И. Механизмы речи.- М.: Директ-Медиа, 2008.- Режим доступа: http: //www. biblioclub
7. Коваленко О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов. - М.: Парадигма, 2012.- Режим доступа: http: //www. biblioclub
8. Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: Кн.1: Нарушение голоса и звуко - произносительной речи: Часть 1. Нарушение голоса. Дислалия. - М.: Владос, 2003.-МО РФ
9. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей. - М.: АРКТИ, 2005
10. Логопедия: Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: В 5кн. Кн.4: Нарушение письменной речи. - М.:ВЛАДОС, 2003.-МО РФ
11. Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: Кн.1: Нарушение голоса и звуко - произносительной речи: Часть 2. Ринолалия. Дизартрия. - М.: Владос, 2003.-МО РФ
12. Логопедия. Методическое наследие/ Под ред. Л.С. Волковой: Кн.3: Системные нарушения речи: Алалия. Афазия. - М.: Владос, 2003.-МО РФ
13. Леонова С.В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников.- М.: ВЛАДОС, 2004.-МО РФ
14. Методика обучения русскому языку в школе для глухих детей / Под ред. Л. М. Быковой. - М., 1991.
15. Малер А.Р., Цикато Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью.- М.: Академия, 2003
16. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста. — М., 1991.
17. Программы для специальных дошкольных учреждений. Воспитание и обучение глухих детей дошкольного возраста. — М., 1991.
18. Ракитина В. А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста. В 3 выпусках. Вып. 1: Животные в загадках в алфавитном порядке - М.: ВЛАДОС, 2005. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub
19. Ракитина В. А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста. В 3 выпусках. Вып.2 Растительный мир

в загадках в алфавитном порядке (овощи, фрукты, ягоды). - М.: ВЛАДОС, 2008. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

20. Филатова Ю. О. Ритм речи и движений у детей: теоретические и прикладные проблемы логопедии - М.: Прометей, 2012.- Режим доступа: http: //www. Biblioclub

Модуль 4 Логопедические технологии

(118 ч., из них ЛК - 34 ч., практических - 32 ч., СРС - 52 ч., зачеты, экзамены)

В процессе освоения модуля формируются (развиваются) следующие компетенции:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3).

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7).

Дисциплина 1 Методика обследования речи (24 ч., из них лекции - 8 ч., практические 8 ч.; СРС - 8 ч., зачет)

Тема 1 Методика обследования фонетико-фонематической стороны речи

Лекция 1 – Этапы обследования, их структурно-содержательная характеристика, лекции

Краткое содержание лекции 1: Подготовительный этап: отбор материала для обследования по каждому разделу (выбор заданий, определение последовательности их предъявления); составление схем и подготовка протоколов обследования; формулировка инструкций к заданиям, предварительный сбор анамнеза. Обоснование содержания и структуры предлагаемой схемы (фрагментов) обследования.

Этап обследования: организационный момент; вступительная беседа, определяющая мотивацию деятельности ребенка в период обследования; предъявление заданий (по инструкции или по образцу), фиксация результатов обследования (ведение протокола, запись на диктофон). Проведение об-

следования (его фрагментов) по одному из разделов с последующим обсуждением.

Этап анализа и оценки полученных материалов обследования. Определение параметров анализа данного обследования (по направлениям).

Лекция 2 – Содержание обследования речи по разделам

Краткое содержание лекции : Содержание обследования речи по разделам: моторные функции, звукопроизношение, фонематическое восприятие. Сбор анкетных и анамнестических данных. Обследование речи. Общая моторика, мелкая моторика, мимика лица, артикуляционная моторика. Обследование общей моторики, мелкой моторики, мимики лица, артикуляционной моторики. Принципы обследования моторных функций у детей. Содержательная и методическая характеристика разделов обследования моторных функций. Этапы обследования моторных функций. Отбор и структурирование материалов для обследования моторных функций. Анализ и оценка результатов обследования моторики. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования звукопроизношения. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования фонематического восприятия. Этапы обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Отбор и структурирование материала для обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Анализ и оценка результатов обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования звукопроизношения и фонематического восприятия. Разработка фрагментов протоколов обследования моторных функций.

Тема 2 Методика обследования лексико-грамматической стороны речи

Лекция 1 – Содержание обследования словарного запаса и слоговой структуры слова.

Краткое содержание лекции 1: Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. Этапы обследования словарного запаса (экспрессивного и импрессивного) и слоговой структуры слова. Отбор и структурирование материала для обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. Анализ и оценка результатов обследования словарного запаса и слоговой структуры слова. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования словарного запаса и слоговой структуры слова.

Лекция 2 – Содержание обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.

Краткое содержание лекции 2: Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.

Этапы обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Отбор и структурирование материала для обследова-

ния грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Анализ и оценка результатов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования грамматического строя речи и словообразовательных способностей.

Лекция 3 – Содержание обследования связной речи. Критерии анализа результатов обследования.

Краткое содержание лекции 3: Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования связной речи (диалогической и монологической).

Этапы обследования связной речи. Отбор и структурирование материала для обследования связной речи. Анализ и оценка результатов обследования связной речи. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования связной речи. Осуществление процедуры анализа по установленным параметрам. Учет содержательных и формализованных элементов обследования. Качественная и количественная оценка результатов обследования. Комментарии.

Этап формулирования выводов по результатам обследования. Выводы констатирующего, диагностического, прогностического и методического характера. Формулирование выводов с комментариями.

Заполнение соответствующих разделов речевой карты по результатам анализа материалов обследования и с учетом выводов.

Тема 3 Методика обследования просодической стороны речи

Лекция 1 – Методика обследования просодической стороны речи

Краткое содержание лекции 1: Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования интонационного восприятия, ритмо-интонационной сороны речи. Этапы обследования интонационной, ритмо-интонационной стороны речи. Отбор и структурирование материала для обследования ритмо-интонационной стороны речи. Анализ и оценка результатов обследования интонационной, ритмо-интонационной стороны речи. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования. Разработка фрагментов протоколов обследования ритмо-интонационной стороны речи.

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Подготовить сообщение по теме «Принципы обследования речи у детей»
2. Подготовить сообщение по теме «Основные теоретические и методологические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых»

Дисциплина 2 Методика развития речи детей (специальная) (36 ч., из них лекции - 10 ч., практические -8 ч., СРС - 18 ч., экзамен)

Тема 1 Методика развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи (I уровень)

Лекция 1 – Основные направления и содержание логопедической работы (с 1 уровнем ОНР)

Краткое содержание 1 лекции: Основные направления и содержание логопедической работы. Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, у детей дошкольного возраста (с 1 уровнем ОНР).

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Характеристика особенностей речевого развития детей 1уровня.
2. Основные направления работы с детьми 1 уровня.
3. Структура и содержание занятий

Тема 2 Методика развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи (II уровень)

Лекция 1 – Основные направления и содержание логопедической работы (со 2 уровнем ОНР).

Краткое содержание 1 лекции: Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей дошкольного возраста (со 2 уровнем ОНР), направления работы.

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Характеристика особенностей речевого развития детей 2уровня.
2. Основные направления работы с детьми 2 уровня.
3. Структура и содержание занятий

Тема 3 Методика развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи (III уровень)

Лекция 1 – Основные направления и содержание логопедической работы (с 3 уровнем ОНР).

Краткое содержание 1 лекции: Формирование пассивного и активного лексикона, словообразовательных навыков, грамматического строя речи, связной речи у детей дошкольного возраста (с 3 уровнем ОНР).

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Характеристика особенностей речевого развития детей 3 уровня.
2. Основные направления работы с детьми 3 уровня.
3. Структура и содержание занятий

Дисциплина 3 Методика преподавания русского языка (специальная) (24 ч., из них лекции - 8 ч., практические -8 ч., СРС - 8 ч., экзамен)

Тема 1 Содержание, задачи, методы специальной методики преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Лекция 1 – Содержание, задачи, методы специальной методики преподавания русского языка в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Краткое содержание 1 лекции: Специальная методика преподавания русского языка как наука. Русский язык как учебный предмет в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Принципы и методы обучения русско-

му языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 2 Специальная методика преподавания русского языка в начальной школе

Лекция 1 – Специальная методика преподавания русского языка в начальной школе

Краткое содержание 1 лекции: "Произношение" как учебная дисциплина цикла "Русский язык" в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уроки произношении и школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обучение грамоте в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уроки письма и чтения в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Теоретические и практические основы развития речи учащихся начальных классов школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Работа по развитию связной речи учащихся на уроках развития речи. Уроки развития речи в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Основы методики изучения элементарного курса грамматики в начальных классах. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий. Содержание и методика работы над частями речи. Методика чтения на начальном этапе обучения. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1.Исследование уровня развития устной речи у учащихся младших классов с речевым недоразвитием.

2. Состояние письменной монологической речи учащихся начальных классов с общим речевым недоразвитием.

3. Исследование навыков правильного, беглого и выразительного чтения у учащихся с тяжелыми речевыми нарушениями.

4. Состояние навыков письма у учащихся специальной (коррекционной) школы V вида.

Дисциплина 4 Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы в условиях ФГОС ДОО, НОО, НОО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и УО (36 ч., из них лекции - 8 ч., практические 8 ч., СРС - 20 ч., зачет)

Тема 1 Индивидуальные формы логопедической работы в условиях ФГОС ДОО, НОО, НОО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и УО **Лекция 1** – Принципы организации индивидуальной работы с детьми.

Краткое содержание 1 лекции: Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада V вида для детей

с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, алалией. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий. Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждение результатов. Подготовка слушательов фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследование артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя. подготовка слушательами диагностического материала для обследования. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Заполнение речевых карт. Проведение дифференциальной диагностики. Обсуждение диагностически сложных случаев.

Лекция 2 – Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Краткое содержание 2 лекции: Анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми. Анализ структуры речевого нарушения дошкольников. Анализ занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания.

Практическое занятие. вопросы к семинару:

1. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для логозанятий.
2. Цели и задачи индивидуального занятия.
3. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
4. Структура индивидуального логопедического занятия.

Тема 2 Фронтальные формы логопедической работы в условиях ФГОС ДОО, НОО, НОО для лиц с ограниченными возможностями здоровья и УО

Лекция 1 – Содержание и организация фронтальных занятий (уроков).

Краткое содержание 1 лекции: Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи в различных типах образовательных учреждений. Ознакомление слушательов с особенностями организации и содержанием фронтальных форм работы в школе. Направления работы и виды коррекционных занятий. Изучение документации на детей. Наблюдение фрагментов фронтальной работы. Участие в обсуждении результатов обследования. Подготовка слушательами протоколов (фрагментов) обследования моторных функций и речи по разделам фронтальных видов занятий. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Формулировка выводов констатирующего, гностического и коррекционно-методического характера.

Лекция 2 – Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и другого материала к конкретному занятию.

Краткое содержание 2 лекции: Отбор и структурирование речевого, дидактического, наглядного и др. материала к конкретному фронтальному уроку: развитие речи, произношение, грамота, русский язык, чтение. Методические основы проведения фронтальных коррекционно-ориентированных занятий (уроков) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Организация фронтальных занятий (уроков). Примерное содержание фронтальной работы в рамках конкретных учебных занятий (развитие речи, произношение, обучение грамоте и др. - по выбору преподавателя). Анализ программ по данным видам уроков. Урок «Произношение»: тематика, задачи, содержание и структура. Урок «Развитие речи». Урок «Обучение грамматике, орфографии и прправописанию»: тематика, задачи, содержание и структура. Урок «Обучение грамоте»: тематика, задачи, содержание и структура. Компоненты методической системы фронтального урока. Тематика, типология занятий, цель, задачи, отбор и структурирование речевого и дидактического материала. Определение предметного содержания урока. Этапы урока. Разработка моделей (фрагментов) фронтальных уроков. Обсуждение предлагаемых моделей. Типы моделей, их анализ.

Практическое занятие: вопросы к семинару:

1. Перспективное планирование фронтальных уроков «Произношение».
2. Перспективное планирование фронтальных уроков «Развитие речи».
3. Перспективное планирование фронтальных уроков «Подготовка к обучению грамоте».
4. Модель уроков и циклов уроков «Обучение грамоте» букварный период по заданным темам (структура).
5. Модель уроков и циклов уроков «Чтение и развитие речи» по заданным темам (структура).
6. Модель уроков и циклов уроков «Русский язык» по заданным темам (структура).

Задания для СРС по данному модулю: тематика вопросов для зачета.

1. Этапы обследования речи. Краткая характеристика.
2. Основные теоретические и методические подходы к изучению различных сторон речи у детей и взрослых.
3. Принципы обследования речи у детей.
4. Содержательная и методическая характеристика подразделов обследования звукопроизношения
5. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования фонематического восприятия.
6. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования слоговой структуры слова.
7. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования словарного запаса.

8. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования грамматического строя речи.

9. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования связной речи

10. Содержание и методическая характеристика подразделов обследования интонационной стороны речи.

11. Анализ и оценка результатов обследования речи (на примере 1-2 разделов)

12. Формулировка выводов и составление заключения по результатам обследования речи.

13. Анализ дидактических материалов для обследования.

14. Составление психолого-педагогической характеристики детей с 1,2,3 уровней.

15. Конспектирование основных направлений работы с детьми 1 уровня, структура занятий, содержание.

16. Составление конспектов занятий по развитию речи.

17. Конспектирование основных направлений работы с детьми 2 уровня, структура занятий, содержание.

18. Представить в виде схемы типологию нарушений лексической стороны речи, грамматического строя речи детей, фразовой речи детей с 1 уровнем ОНР.

19. Подобрать методы и приемы коррекционной работы на индивидуальных занятиях, планирование программного материала на учебный год.

20. Подобрать методы и приемы коррекционной работы на подгрупповых и фронтальных занятиях, планирование программного материала на учебный год.

21. .Оформить наглядного и речевой материал, речевые игры для коррекционно- логопедической работы по развитию речи..

22. .Представить в виде схемы типологию нарушений лексической стороны речи, грамматического строя речи детей, фразовой речи детей со 2 уровнем ОНР.

23. Представить в виде схемы типологию нарушений лексической стороны речи, грамматического строя речи детей, фразовой речи детей с 3 уровнем ОНР.

24. Подобрать и систематизировать приемы работы над звукопроизношением, фонематическим восприятием, слоговой структурой слова и ритмоинтонационной стороной речи для детей разных возрастных групп.

25. Составить планы конспектов по лексике ,грамматике и звукопроизношению.

26. Разобрать фрагменты протоколов обследования: словарного запаса, грамматического строя речи, связной монологической речи, определить критерии анализа материалов обследования.

27. Изучить особенности формирования лексики и грамматики в онтогенезе по Гвоздеву.

28. Подобрать игры и упражнения по формированию словарного запаса детей с ОНР.

29. Подобрать игры и упражнения по формированию грамматического строя речи детей с ОНР.

30. Подобрать игры и упражнения по формированию связного монологического высказывания детей с ОНР.

31. Подобрать игровые методы и приемы на различных этапах логопедических занятий по развитию речи детей .

32. Оформить наглядный раздаточный и демонстрационный материал на различных этапах занятий по развитию речи.

33. Составить конспекты индивидуальных занятий на разных этапах коррекционного воздействия.

34. Составить конспекты подгрупповых и фронтальных занятий на разных этапах коррекционного воздействия.

35. Планирование индивидуальных занятий с ребенком с дислалией (ринолалией, дизартрией, алалией) с учетом структуры дефекта.

36. Разделы индивидуальной коррекционной программы, разрабатываемой для обучения ребенка с дислалией (ринолалией, дизартрией, алалией).

37. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ: а) дидактический и речевой материал, б) приемы и способы коррекционного воздействия, в) последовательность включения соответствующих разделов работы в структуру занятия.

38. Характеристика структуры дефекта при дислалии (алалии, дизартрии и др.).

39. Методические рекомендации к применению индивидуальных программ.

40. Разработка индивидуальных коррекционных программ с детьми, имеющими разные формы речевых нарушений.

41. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с дислалией, дизартрией, алалией.

42. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с ОНР (II уровень).

43. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с ОНР (III уровень).

44. Составление моделей индивидуальных занятий по разным разделам работы.

45. Составление моделей индивидуальных занятий на разных этапах работы (с учетом раздела).

46. Разработка конспектов занятий и их циклов по заданным темам.

47. Анализ конспектов индивидуальных занятий (предложенных преподавателем).

48. Составление моделей фронтальных занятий в рамках соответствующих учебных дисциплин.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

ОСНОВНАЯ:

1. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Учебное пособие/Под ред. Алмазова А. А. - М.: ВЛАДОС, 2011.- Режим доступа: http: //www. Biblioclub
2. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2012 -УМО

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому в специальной (коррекционной) школе. - М.: ВЛАДОС, 2004. -МО РФ
2. Бабина Г. В., Шарипова Н. Ю. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Логопедические технологии. Учебно-методическое пособие. - М.: Парадигма, 2010. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
3. Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) - М.: Парадигма, 2012. -Режим доступа: http: //www. biblioclub
4. Дмитрова Е. Д. Логопедические карты для диагностики речевых расстройств.-М.: АСТ, Астрель, Харвест, 2008. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
5. Зикеев А. Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных классах специальных (коррекционных) школ.-М.: ВЛАДОС, 2004.- МО РФ. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub
6. Козырева О. А. Лексика, грамматика, связная речь: учебное пособие для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста - М.: ВЛАДОС, 2009. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
7. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младщих школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. - М.: Академия, 2004.-МО РФ
8. Ткаченко Т. А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: пособие для логопеда.-М.: ВЛАДОС, 2005. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение. К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

Лица, имеющие высшее профильное образование могут пройти обучение по сокращенной программе (исключается изучение дисцип-

лин Модуля 1. Медико-биологические основы дефектологии и Модуля 2 Психолого-педагогические основы дефектологии).

3.2. Форма обучения. Образовательная программа профессиональной переподготовки реализуется по заочной форме.

3.3. Трудоемкость программы и режим занятий. Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 616 часов. Нормативная трудоемкость обучения по сокращенной программе – 476 часов, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя.

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя курсов.

3.4. Кадровое обеспечение

Наименование дисциплин учебного плана по курсам обучения	Ведущие преподаватели по дисциплинам учебного плана (Ф.И.О.)	Какое учреждение проф. образования окончил, специальность и квалификация по диплому	Ученая степень, звание, должность
Теоретические и экспериментальные основы логопедии Логопедическая работа в системе здравоохранения Логопедическая работа при алалии и афазии Логопедическая работа при дислалии и дизартрии Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи Методика обследования речи Методика преподавания русского языка (специальная) Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы в условиях ФГОС ДОО, НОО, НОО для лиц с ОВЗ и УО	Касимова Эльза Гумеровна	МПГУ 1993г. учитель-дефектолог и практический психолог специальных дошкольных учреждений	канд.пед.наук., доцент
Логопедическая работа при ринолалии и нарушениях голоса Логопедическая работа при фонетико-фонематическом и общем недоразвитии речи Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения Методика развития речи дошкольников (специальная)	Мустаева Елена Рафаельевна	БГПИ, 1992, специальность Педагогика и психология дошкольная, преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист; МГОПУ, 2001, специальность Олигофренопеда-	канд.пед.наук., доцент

		гогика, учитель и логопед для детей с ЗПР	
Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения Невропатология Клиника интеллектуальных нарушений	Мануйлова Гульшат Римовна	БГМУ, 1997, Педиатрия, врач-педиатр БГПУ им. М. Акмуллы, 2010, специальность Специальная психология, Специальный психолог БГПУ им. М. Акмуллы, 2016, магистр педагогики, 2016	канд.мед.наук., доцент
Общая и возрастная психология Психолого-педагогическое консультирование и профилактика нарушенного развития	Сайфутдиярова Елена Фаварисовна	БирГПИ, 1991, специальность дошкольная педагогика и психология, воспитатель	канд.психол. наук., доцент
Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	Фатихова Лидия Фаварисовна	БирГПИ, 1994, специальность Дошкольная педагогика и психология, Воспитатель. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии в педучилищах	канд.пед.наук., доцент
Специальная педагогика Специальная психология Логопедическая работа в системе образования	Дильмухаметова Расима Сарваровна	БГПИ, 1995г. специальность География и биология, квалификация учитель географии и биологии; БГПУ им. М. Акмуллы 2008г. Диплом о профессиональной переподготовке Специальный психолог	ст. преподаватель
Психолингвистика Логопедическая работа при задержкой психического развития, умственной отсталостью, ДЦП, РДА, сенсорных нарушениях	Зиганурова Регина Викторовна	БГПУ им. М. Акмуллы, 2010, специальность Логопедия, учитель-логопед БГПУ им. М. Акмуллы, 2013, Магистр по направлению Педагогика	ст. преподаватель
Педагогика	Нурисламова	БГПУ, 2005, спе-	ст. преподава-

Логопедическая работа в учреждениях социальных структур Психолого-педагогическая диагностика и коррекция	Альбина Габдулловна	циальность Логопедия, учитель-логопед БГПУ им. М. Акмуллы, 2010 магистр педагогики, Высшее образование	тель

3.5. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
Аудитории 307, 310, 311, 312 5 корпуса	Лекции, практические занятия (аудиторные)	учебные парты, мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей, предполагающую итоговый экзамен и защиту аттестационной работы.

Итоговые аттестационные испытания предназначены для определения практической и теоретической подготовленности слушателя курсов профессиональной переподготовки к выполнению профессиональных задач.

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности общепрофессиональных и профессиональных компетенций слушателей, а также их готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию к лицам с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

- консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Формы итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей по дополнительной профессиональной программе курсов профессиональной переподготовки «Логопедия» включает защиту аттестационной работы и итоговый экзамен по «Логопедии».

I Защита итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа предназначена для определения уровня сформированности следующих компетенций выпускника:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Тематика предлагаемых выпускникам итоговых аттестационных работ должна быть связана с основными задачами будущего специалиста специального (дефектологического) образования.

Итоговая аттестационная работа, предполагает констатирующий этап исследования, предполагающий один этап эксперимента. Исследование в работе такого вида направлено на выявление каких-либо закономерностей речевого развития детей и подростков с отклоняющимся развитием – взаимосвязей когнитивных и речевых процессов, различий уровня и особенностей развития различных категорий испытуемых, причинно-следственных связей когнитивных и речевых функций и др. Также в данной работе предполагается разработка психолого-педагогических, коррекционных рекомендаций, сформулированных в соответствии с результативностью констатирующего этапа исследования. Такая работа может быть выполнена в рамках тех областей психолого-педагогического знания, изучение которых предусмотрено ФГОС ВО.

Темы итоговых аттестационных работ, их руководители утверждаются на заседании кафедры, а затем оформляются приказом по Институту дополнительного образования. Итоговая аттестационная работа должна быть представлена в форме рукописи.

Структура итоговой аттестационной работы и содержание разделов

Введение. Во введении даётся обоснование темы исследования, его актуальности, определяется объект и предмет исследования, формулируется цель, гипотеза и задачи исследования, указываются методы исследования, эмпирическая база исследования, определяется практическое значение исследования, структура выпускной квалификационной работы. Описываются этапы выполнения исследования: теоретический обзор по проблеме исследования, проведение собственно эмпирического исследования (констатирующего), обобщение результатов исследования, формулирование выводов. Также во введении обозначается степень разработанности проблемы исследования в литературе.

В Глава I представляется теоретическая часть научной работы. Здесь приводится обзор и анализ состояния изученности данной проблемы (литературный обзор). Необходимо сделать акцент на неисследованных аспектах проблемы, дать определения понятий, используемых в работе, указать сте-

пень разработанности проблемы исследования в научно-методической литературе.

Глава II выполняется в рамках только констатирующего исследования, она содержит описание опытно-экспериментальной работы: базы исследования, диагностических методов и приемов, критериев обработки полученных данных, проводится также описание результатов констатирующего исследования, дается их качественно-количественный анализ.

Логопедические и педагогические рекомендации разрабатываются на базе полученных результатов исследования с использованием соответствующих валидных методов и приемов коррекционной направленности, программ коррекционной работы, опорных документов, регламентирующих деятельность специалистов: закона об образовании РФ, ФГОС ДО и ФГОС НОО, в частности для лиц с ОВЗ, профессионального стандарта педагога и т.д.. В адаптированной коррекционной программе должны приводятся конкретные практические рекомендации для специалистов, работающих в системе образования – учителей-логопедов, учителей-дефектологов, специальных психологов, социальных педагогов, и др., здравоохранения и социальных структур. Также рекомендации могут быть адресованы родителям детей, подростков, с которыми проводилось исследование.

В заключении необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу.

Список литературы содержит пронумерованный перечень использованных при написании работы литературных источников по проблеме исследования. Составляется в алфавитном порядке с обязательным указанием автора, названия работы, города, издательства и года издания, количеством страниц.

В приложении могут содержаться материалы эксперимента: таблицы, диаграммы, графики, рабочие расчёты, данные статистической обработки, рисунки, фотографии, анкеты или опросники, разработки для проведения конкретных уроков или внеурочных мероприятий; работы испытуемых.

Требования, предъявляемые к оформлению итоговой аттестационной работы

Оформленная по правилам итоговая аттестационная работа должна включать в себя:

- титульный лист, содержащий название данного академического учреждения, название факультета, кафедры, тему, по которой выполнена работа, фамилию и инициалы слушателя, фамилию, инициалы и академические звания руководителя, название города, в котором находится данное академическое учреждение, год написания работы;
- содержание (список глав и параграфов с указанием начальной страницы);
- введение;
- основной текст работы (главы и параграфы).

Возможные системы нумерации:

главы обозначаются римскими цифрами, а параграфы арабскими без значка “§”.

Например:

Глава I.

1.1.

1.2.

1.3.

Выводы по 1 главе

Глава II.

2.1.

2.2.

2.3.

Выводы по 2 главе

- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Текст итоговой аттестационной работы должен соответствовать оглавлению, как по содержанию, так и по форме. Все основные разделы работы (главы) желательно начинать с новой страницы. Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована.

Текст работы должен быть набран на компьютере:

Шрифт: Times New Roman, Courier New, Arial. Кегль: 14 пт.

Интервал: полуторный.

Примерный объем дипломной работы – 50-60 страниц.

Число литературных источников для дипломной работы – не менее 45.

Поля: левое – 30мм., правое – 10мм., верхнее – 20мм., нижнее – 20мм.

Нумерация страниц: сверху страницы, справа.

Итоговая аттестационная работа предназначена для определения исследовательских умений слушателей, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к профилю курсов переподготовки, и навыков экспериментально-методической работы. Содержание выпускной работы должно соответствовать проблематике дисциплин общепрофессиональной и (или) предметной подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Уровень сформированности компетенций и итоговая оценка по результатам итогового экзамена определяются согласно следующим критериям:

– Повышенный уровень – оценка «отлично» (5 баллов) умение самостоятельно принимать решения, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.

– Базовый уровень - оценка «хорошо» (4 балла) способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.

– Удовлетворительный уровень - оценка «удовлетворительно» (3 балла) изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.

– Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно» (2 балла) отсутствие признаков удовлетворительного уровня.

II Итоговый экзамен по логопедии

По Логопедии проводится в форме итогового экзамена по дисциплинам Модуля 3 и Модуля 4 учебного плана.

Модуль «Содержание логопедической работы»

Включает комплекс дисциплин, направленных на приобретение навыков анализа состояния и развития речи детей исходя из варианта дизонтогенеза и возрастных особенностей, умения выделять общие с нормально развивающимся развитием и специфические закономерности речевого развития, получить необходимый объем знаний, соответствующий уровню предъявляемых требований к его профессиональной подготовке.

В ходе изучения следующих дисциплин модуля: Логопедическая работа при дислалии и дизартрии, Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса, Логопедическая работа при алалии и афазии, Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи, Особенности логопедической работы при интеллектуальных нарушениях, Особенности логопедической работы при нарушениях слуха, Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и общем недоразвитии речи, Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения.

Слушатели в ходе экзамена должны показать овладение определенными компетенциями, позволяющими в дальнейшем использовать знании об особенностях речевого развития детей с отклоняющимся развитием в диагностической и коррекционной работе, направленной на логопедическое сопровождение образовательного процесса, личностное и социальное развитие лиц с ОВЗ; готовность разрабатывать развивающие и коррекционные программы с учетом особенностей речевого развития лиц с ОВЗ.

Модуль «Логопедические технологии».

Включает комплекс дисциплин, направленных на овладение практическими умениями и навыками, необходимыми учителю-логопеду в профессиональной деятельности: Методика развития речи дошкольников (специальная), Методика преподавания русского языка (специальная), Методика обследования речи, Индивидуальные и фронтальные формы логопедической работы в условиях ФГОС ДОО, НОО, НОО для лиц с ОВЗ и УО.

Освоение содержания дисциплин данного модуля позволяет слушателю получить необходимый объем компетенций, соответствующих уровню предъявляемых требований к его практической готовности для работы в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Слушатели данного профиля в ходе экзамена должны показать овладение определенными компетенциями: способностью к использованию исторического опыта в практической коррекционно-педагогической деятельности;

готовность к осуществлению профессиональной деятельности, направленной на логопедическое сопровождение образовательного процесса, личностное и социальное развитие лиц с ОВЗ, имеющих нарушения речи; готовность проводить логопедическую работу различной направленности и необходимую логопедагогическую коррекцию; готовность осуществлять консультативную и профилактическую деятельность и способствовать тем самым предупреждению ухудшения состояния ребенка с отклонениями в речевом развитии и появлению нежелательных вторичных нарушений; готовность организовывать деятельность образовательного процесса, способствовать гармонизации его социальной сферы; готовность способствовать социализации и формированию общей культуры личности ребенка с особыми образовательными потребностями.

Порядок проведения итогового экзамена

На итоговом экзамене слушатель должен подтвердить знания в области базовых дисциплин профессионального цикла Теоретические и экспериментальные основы логопедии, Логопедическая работа в системе образования, Логопедическая работа при дислалии и дизартрии, Логопедическая работа при ринолалии и расстройствах голоса, Логопедическая работа при алалии и афазии, Логопедическая работа при заикании и расстройствах темпа речи, Особенности логопедической работы при интеллектуальных нарушениях, Особенности логопедической работы при нарушениях слуха, Логопедическая работа при фонетико-фонематическом недоразвитии и общем недоразвитии речи, Логопедическая работа при нарушениях письма и чтения, Методика обследования речи, Индивидуальные и фронтальные формы работы в учреждениях V вида, Методика развития речи дошкольников (специальная), Методика преподавания русского языка (специальная), достаточные для профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в магистратуре.

Итоговый экзамен должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей, профессиональных компетенций. В связи с чем, в билете предусмотрено 2 вопроса, на определение уровня знаний и одна задача на выявление уровня владение слушателем той или иной профессиональной компетенцией.

Длительность устного ответа по 2 вопросам должна составлять 20 минут. Нормативный срок подготовки выпускника к ответу на итоговом экзамене – 1 ч.

При определении требований к оценке итогового экзамена предлагается учитывать качество ответов по каждому вопросу билета, ответы на дополнительные вопросы, если в них возникает необходимость. Итоговый экзамен учитывает требования к профессиональной подготовленности бакалавра, в соответствии с ФГОС ВО.

Основная цель итогового экзамена – установить готовность слушателей к профессиональной деятельности, его соответствие профессиональным компетенциям.

Слушатель соответствует квалификационным требованиям ФГОС ВО, если он в ходе итогового экзамена демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о его готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера.

Содержание итогового экзамена

Логопедия как наука. Предмет, цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Клинико-педагогическая классификация и определение основных форм речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений и их определения. Сравнительная характеристика клинико-педагогической и психолого-педагогической классификаций речевых нарушений. Основные этапы формирования речи в онтогенезе. Структура и содержание логопедического обследования детей с нарушением речи. Формы, задачи и структура логопедических занятий. Документация логопеда. Программное обеспечение образовательного процесса по преодолению ОНР и ФФН для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Дислалия. Классификация отдельных форм. Дифференциальная диагностика дислалии от стертой дизартрии. Ринолалия. Общая характеристика дефекта. Формы ринолалии. Дизартрия. Классификация, причины и механизмы нарушения. Стертая форма дизартрии, ее отграничение от дислалии. Нарушения голоса. Причины, механизмы и классификации нарушений голоса. Нарушения темпа речи. Общая характеристика дефекта. Дифференциальная диагностика тахилалии от заикания. Заикание. Общая характеристика дефекта. Классификация заикания. Алалия. Виды алалии. Дифференциальная диагностика алалии от сходных состояний. Афазия. Определение, причины, механизмы. Характеристика основных форм афазии. Дисграфия. Общая характеристика дефекта. Классификация дисграфий. Дислексия. Общая характеристика дефекта. Классификация дислексий. Профилактика речевых нарушений у детей. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Система коррекционной работы по преодолению данного нарушения. Общее недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи. Характеристика речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (I уровень). Основные направления коррекционной работы. Характеристика речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (II уровень). Основные направления коррекционной работы. Характеристика речевых и неречевых процессов у детей с ОНР (III уровень). Основные направления коррекционной работы. Дислалия. Организация и содержание логопедической работы. Содержание логопедической работы при ротацизме. Содержание логопедической работы при ламбдацизме. Содержание логопедической работы при устранении дефектов свистящих звуков. Содержание логопедической работы при устранении дефектов шипящих звуков. Содержание логопедической работы при устранении дефектов нёбных звуков. Содержание логопедической

работы при устранении дефектов озвончения. Содержание логопедической работы при устранении дефектов смягчения. Ринолалия. Система логопедической работы при ринолалии. Дизартрия. Особенности логопедической работы по преодолению дефекта. Заикание. Комплексный метод преодоления. Моторная алалия. Организация и содержание логопедической работы. Сенсорная алалия. Организация и содержание логопедической работы. Дисграфия. Система логопедической работы по преодолению нарушений процесса письма. Дислексия. Система логопедической работы по преодолению нарушений чтения. Особенности логопедической работы с детьми имеющими нарушения слуха. Особенности логопедической работы с детьми имеющими нарушения зрения. Особенности логопедической работы с детьми с ДЦП. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР. Особенности логопедической работы с детьми имеющими нарушения интеллекта. Методика развития речи как наука, этапы ее становления, задачи. Методика развития словарного запаса детей дошкольного возраста с ОНР. Методика развития грамматического строя речи детей дошкольного возраста с ОНР. Методика развития связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. Формирование произносительной стороны речи на фронтальных занятиях с детьми с ОНР. Виды нарушений слоговой структуры слов и методика коррекционной работы. Содержание работы по подготовке к обучению грамоте дошкольников с ОНР. Методологическая основа, предмет и задачи специальной методики преподавания русского языка. Задачи и содержание учебного курса «Русский язык» в основной образовательной программе НОО для учащихся с ТНР. Разделы курса. Содержание раздела программы «Русский язык» по обучению грамоте (добукварный и букварный период). Предметные результаты. Содержание раздела программы «Русский язык» - лексика (состав слова, морфология). Содержание раздела программы «Русский язык» - синтаксис (работа над предложением). Содержание раздела «Развитие речи» учебного предмета «Обучение грамоте». Специальные курсы коррекционно-развивающей области. Содержание программы «Произношение». Курс «логопедическая ритмика», задачи и средства реализации программы курса. Курс «Развитие речи», его связь с предметными областями. Структура АООП в рамках требований ФГОС ДО и ФГОС НОО для детей с ТНР.

Уровень сформированности компетенций и итоговая оценка определяется согласно следующим критериям:

Повышенный уровень – оценка «*отлично»* (5 баллов) умение самостоятельно принимать решения, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.

Базовый уровень - оценка *«хорошо»* (4 балла) способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоритических источников иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.

Удовлетворительный уровень - оценка *«удовлетворительно»* (3 балла) изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.

Недостаточный уровень – оценка «*неудовлетворительно»* (2 балла) отсутствие признаков удовлетворительного уровня.

Вопросы к итоговому экзамену

1. Логопедия как наука. Предмет, цели и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками.
2. Клинико-педагогическая классификация и определение основных форм речевых нарушений.
3. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
4. Формирование речи в онтогенезе.
5. Дислалия. Характеристика дефекта.
6. Дислалия: определение, содержание логопедической работы.
7. Этапы логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения.
8. Содержание логопедической работы при свистящем сигматизме.
9. Содержание логопедической работы при устранении дефектов шипящих звуков.
10. Содержание логопедической работы при ламбдацизме.
11. Содержание и организация логопедической работы при ротацизме.
12. Логопедическая работа при устранении дефектов нёбных звуков.
13. Содержание логопедической работы при устранении дефектов смягчения.
14. Содержание логопедической работы при устранении дефектов озвончения.
15. Дизартрия. Характеристика нарушения.
16. Дизартрия: определение, содержание логопедической работы.
17. Дифференциальная диагностика дислалии от стертой дизартрии.
18. Ринолалия. Характеристика нарушения.
19. Ринолалия: определение, содержание логопедической работы.
20. Нарушение голоса. Характеристика дефекта.
21. Алалия. Характеристика дефекта.
22. Моторная алалия: определение, содержание логопедической работы.
23. Сенсорная алалия: определение, содержание логопедической работы.
24. Афазия. Характеристика дефекта.
25. Афазия: определение, содержание логопедической работы.
26. Заикание. Характеристика дефекта.
27. Заикание: определение, комплексный метод преодоления.
28. Нарушения темпа речи. Дифференциальная диагностика тахилалии от заикания.
29. Дисграфия. Классификация дисграфий.

30. Дисграфия: определение, содержание логопедической работы.

31. Дислексия. Классификация дислексий.

32. Дислексия: определение, содержание логопедической работы.

33. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

34. Общее недоразвитие речи. Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

35. Структура логопедического обследования детей с нарушением речи.

36. Логопедические занятия, формы, задачи и структура.

Рекомендуемая литература

Основная

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому в специальной (коррекционной) школе. - М.: ВЛАДОС, 2004. -МО РФ
2. Аннушкин В.И.Риторика: вводный курс. -М.: Флинта: Наука, 2011.- Режим доступа: http: // ibooks.ru
3. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.- СПб.: Питер, 2011.-УМО.- Режим доступа: http: // ibooks.ru
4. Бадалян Л.О. Невропатология.- М.: Академия, 2003, 2006, 2007, 2009
5. Бенилова С. Ю., Давидович Л. Р., Микляева Н. В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) - М.: Парадигма, 2012. -Режим доступа: http: //www. Biblioclub
6. Водинская М. В. Шапиро М. С. Развитие творческих способностей ребенка на занятиях изобразительной деятельностью. - М.: Теревинф, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
7. Гуровец Г.В. Детская невропатология. - М.: Владос, 2004. - МО РФ
8. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха.- М.: ВЛАДОС, 2010.- УМО.- Режим доступа: http: //www. Biblioclub
9. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений.- М.: Академия, 2007.-УМО
10. Красильникова О. А. Чтение и развитие речи. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- М.: ВЛАДОС, 2012.-МО РФ. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub
11. Коган Б. М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем. Учебное пособие. - М.: Аспект Пресс, 2011. - Режим доступа: http: //www. biblioclub
12. Логопедия/ Под ред. Волковой Л.С.-М.: Владос, 2003, 2004, 2006, 2007, 2008. - МО РФ.
13. Мальцева Т. В. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие. - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

14. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младщих школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями. - М.: Академия, 2004.- МО РФ

15. Новиков Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами.-М.: Эгвес, 2009. - Режим доступа: http: //www. Biblioclub

16. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология.- М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: http: //www. Biblioclub

17. Олигофренопедагогика. / Под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: Академия, 2011

18. Профессиональный стандарт педагога

19. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Учебное пособие/Под ред. Алмазова А. А. - М.: ВЛАДОС, 2011.- Режим доступа: http: //www. Biblioclub

20. Специальная педагогика: В 3 т./ Под ред. Н.М. Назарова. - Т.2.-М.: Академия, 2008.-УМО

21. Специальная педагогика: В 3 т./ Под ред. Н.М. Назарова. - Т.3: Педагогические системы специального образования. - М.: Академия, 2008.- УМО

22. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М.: Академия, 2007, 2008, 2012 -УМО

23. Теория и методика развития речи детей/ В. И. Яшина и др.-М.: Академия, 2006, 2009.-МО РФ

24. Тупоногов,Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей [Текст] : метод. пособие для педагогов и руководителей спец. (коррекцион.) образов. учреждений / Борис Константинович ; Б. К. Тупоногов. - М. : ВЛАДОС, 2013.

25. ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ, ФГОС НОО для учащихся с нарушением интеллекта.

Дополнительная

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А.Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 315 с.

2. Бадалян Л.О. Невропатология: Учебник для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – 400с.

3. Беккер К.П., Совак М. Логопедия - М., 1981.

4. Белякова Л.И., Дьякова Е.А. Заикание. Учебное пособие для слушательов - М., 2001.

5. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

6. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. – М., 1963.

7. Братусь Б.С. Аномалии личности. – М., 1988. – 304 с.

8. Вайзман Н.П. Медицинские аспекты коррекционно-развивающего обучения. – М.: Компенсирующее обучение: опыт, проблемы, перспективы. – 1995.

9. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти т. Т.3. Проблемы развития психики / Под ред. Т.А. Власовой. – М.: Педагогика, 1983. – 388 с. (Акад. пед. наук СССР).

10. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др.– М.: Издательский центр «Академия», 2002.

11. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1955. – 524 с.

12. Гонеев А.Д. и др. Основы коррекционной педагогики под редакцией В.А. Сластенина – М.: «Академия», 2002.

13. Гиперактивные дети: Коррекция психомоторного развития [Текст]: Учеб. пособие для слушательов вузов: [Сборник: пер. с нем] / Под ред. М. Пассольта. – М.: Academia, 2004. – 155 с.

14. Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития шестилетнего возраста / Под ред. В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной. – М., 1989.

15. Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций. / Под ред. Ипполитовой М.В. М., 1988.

16. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская. – М., 2000. – 350 с.

17. Детский церебральный паралич: Хрестоматия. Составители: Л.М. Шипицына, И.И. Мамайчук. СПб. – М., 2003.

18. Данилова. Л.А Методы коррекции речевого и психического развития у детей с церебральными параличами - М., 1977.

19. Данилова Н.Н., Крылова А.Л. Физиология высшей нервной деятельности. Серия «Учебники и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 480 с.

20. Ермаков В.П., Якушин Г.А. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: Справ.-метод. пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1990. – 223 с.

21. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у школьников - III издание, перераб. - М., 2003.

22. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Изучаем обучая: Дети с ограниченными возможностями: Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.

23. Забрамная С.Д., Боровик О.В. От диагностики к развитию; Пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2004.

24. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, В.Секачев, 2001. – 380 с.

25. Замский Х.С. Умственно отсталые дети: история развития с древних времен до середины XX века. – М., 1995. – 400 с.

26. Зееман М. Расстройства речи в детском возрасте - М., 1962.

27. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

28. Игнатьева С.А., Блинков Ю.А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии учебное пособие – М.: ВЛАДОС, 2004.

29. Ипполитова А.Г. Открытая ринолалия: Учебное пособие под редакцией О.Н.Усановой - М., 1983.

30. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с целебральным параличом в семье. – М., 1994.

31. Исаев А.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – С.-Пб. «Речь», 2003. – 391 с.

32. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М., 1993.

33. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция – М.: «Академия», 2000.

34. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста (Руководство для врачей). – М.: Медицина. 1979.

35. Ковшиков В. А. Экспрессивная ал алия: Учебное пособие - М., 2003.

36. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учебное пособие Г.Ф. Кумарина, М.Э.Вайнер, Ю.Н. Вьюкова и др.; под редакцией Г.Ф. Кумариной – М.: «Академия», 2001.

37. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. – М.: 1991.

38. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: «Академия», 2003.

39. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 232 с.

40. Левченко И.Ю. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. / Левченко И.Ю., Приходько О.Г. – М., Академия, 2001. – 192 с.

41. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение.

42. Левченко И.Ю. Психологические особенности подростков и старших школьников с детским церебральным параличом / И.Ю. Левченко. – М.: РИЦ Альфа МГОПУ, 2001. – 149 с.

43. Логопедия: Учебное пособие под редакцией Л.С. Волковой - IV издание - М, 2004.

44. Лурия А.Р. Нейропсихология. – М.; СПб, 2002.

45. Ляпидевский С. С., Азбукина В.Д. Лекции по психопатологии детского возраста. -М., 1969.

46. Логопедия: учеб. пособие /Под ред. Л.С. Волковой.- 2-еизд. - в 2-х книгах. - М., 1996.

47. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973.

48. Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. – М., 1996.

49. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии: Научно-практическое пособие / И.И. Мамайчук. – СПб.: Изд-во «Речь», 2003. – 400 с.

50. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст): Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 304 с.

51. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии -М., 1992.

52. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 407с.

53. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полиомиелита и церебрального параличами. М., 1975.

54. Никольская О.С. Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. – М.: Теревинф, 1997. – 341 с.

55. Организация деятельности коррекционных образовательных учреждений: учебное пособие – М.: «Академия».

56. Основы теории и практики логопедии под редакцией Р.Е. Левиной - М., 1968.

57. Основы управления специальным образованием под редакцией Д.С.Шилова - М.: «Академия» 2001.

58. Правдина О.В. Логопедия: Учебное пособие - М., 1969.

59. Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 1998.

60. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка: Пособие для учителя-дефектолога / Под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

61. Расстройства речи у детей и подростков под редакцией С.С. Ляпидевского - М., 1969.

62. Романин А.Н. Основы психотерапии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 208 с.

63. Селиверстов В.И. Психокоррекционные и дидактические основы логопедические занятий: Заикание у детей -М.,2001.

64. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: 2002.

65. Снежневский А.В. Общая психопатология. Курс лекций. М., 2001.

66. Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. – М., 2000.

67. Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под редакцией Е.А. Стребелевой - М.: «Академия», 2001 г. – 312 с.

68. Специальная педагогика: Учебное пособие для слушательов высших педагогических учебных заведений. / Л.И. Аксионова, Б.А.Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под редакцией Н.М. Назаровой - М.: «Академия» 2000.

69. Сурдопедагогика / Под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Владос, 2004.

70. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: пособие для учителя-дефектолого: учеб. Пособие для слушательов вузов / Е.А. Стребелева., Г.А. Мишина. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 143 с.

71. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М. Академия: 2002. – 232 с.

72. Сиротюк А.Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 288 с.

73. Словарь по коррекционной педагогике и специальной психологии (справочные материалы по коррекционной педагогике): учебное пособие / Сост. Н.В. Новоторцева. – Ярославль: «Академия развития», «Академия, $К^0$», 1999. – 144 с.

74. Ткачева В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: практикум по формированию адекватных отношений / В.В. Ткачева. – М.: Гном-Пресс, 1999. – 64 с.

75. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития / У.В. Ульенкова. – Н. Новгород: НГПУ, 1994. – 230 с.

76. Ульенкова У.В. Шестилетние дети с задержкой психического развития. – М: Педагогика, 1990. – 184 с.

77. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду - М., 1987.

78. Флерова Ж.М. Логопедия Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов Н/Д: феникс, 2001.

79. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения - III издание, перераб. и доп. - М., 1980.

80. Фурманов и.А. Психология детей с нарушениями поведения: пособие для психологов и педагогов / И.А. Фурманов. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 351 с.

81. Хватцев М.Е. Логопедия - II издание - М., 2000.

82. Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С. Волковой, В.С. Селиверстова. В2 – ХТ. – М., 1997.

83. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.

5. СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ

Мустаева Елена Рафаэльевна, к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы.