МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)
Институт непрерывного профессионального образования
«Вектор развития»

_____СОГЛАСОВАНО
Директор ИНПО
Г.И.Калимуллина

«_____» _____20 ___г.

_____ УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
А.Ф.Мустаев

«_____» _____20___г.

СОГЛАСОВАНО
Зав.кафедрой СПиП
Е.Р. Мустаева
«_____» _____20 ___г .

Дополнительная профессиональная программа
(профессиональная переподготовка)

Дошкольная дефектология
(наименование программы)

Учитель-дефектолог

604 часа (из них 310 аудиторных)

Уфа 2021

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ:**

1.1.Цель реализации программы

Программа профессиональной переподготовки «Дошкольная дефектология» направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в области образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи, с нарушением познавательного развития на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения и приобретение новой квалификации «Учитель-дефектолог».

Программа разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011).

Программа является преемственной к основной профйессиональной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование, профиль подготовки «Дошкольная дефектология», квалификация (степень) – бакалавр.

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

а) область профессиональной деятельности: образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, с нарушением познавательного развития на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения;

б) объекты профессиональной деятельности: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы, коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы;

в) виды и задачи профессиональной деятельности: слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

1.в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию детей дошкольного возраста с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением речи, с нарушением познавательного развития на базе организаций образования;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;
- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация детей дошкольного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения детей дошкольного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

2. в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений детей дошкольного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- консультирование детей дошкольного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

3. в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры детей дошкольного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;

- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с инвалидностью и ОВЗ.

Программа ориентирована на формирование профессиональных компетенций (ПК) *(способностью и готовностью):*

- в области коррекционно-педагогической деятельности:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

- в области диагностико-консультативной деятельности:

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

- в области культурно-просветительской деятельности:

способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

1.2.2. В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы профессиональные компетенции для выполнения следующих трудовых функций:

Профессиональные компетенции	*Трудовые функции*	*Умения*	*Знания*
готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7); способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10); способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с	Организация деятельности детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья по освоению образовательных программ, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию	• Планирование и проведение занятий, специальных коррекционно-развивающих фронтальных и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся • Организация специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра и развития компетенции, необходимой для жизни человека в обществе • Обеспечение непрерывности и преемственности	Законы и иные нормативно правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов, федеральные государственные образовательные стандарты, требования к адаптированным основным общеобразовательным программам, адаптированным образовательным программам, правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Теории, закономерности, принципы построения и функционирования систем образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, современные тенденции развития, образования. Основы поликультурного образования, методы и технологии поликультурного обучения, особенности региональных, этнокультурных, языковых условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ Клинико-психолого-педагогические особенности детей дошкольного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья,

ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).		процессов обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации • Организация основных видов деятельности обучающихся с нарушениями слуха в процессе освоения ими образовательных программ разного уровня с учетом их возраста, особенностей психического развития, индивидуальных особенностей • Обеспечение формирования и развития словесной речи в устной и письменной формах при использовании в процессе образования соотношения разных форм речи, с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с целью достижения качественного образования, наиболее полноценного личностного развития, социальной адаптации • Применение в образовательном процессе компьютерных технологий, современных образовательных дидак-	обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра Сурдопедагогические технологии обучения и воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации различных категорий обучающихся. Содержание и технологии преподавания специальных учебных предметов (специальных коррекционных курсов) Современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья Пути достижения образовательных результатов, способы контроля и оценки планируемых результатов образования детей с нарушениями слуха, с нарушением зрения, с нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата Требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов современными образовательными средствами, техническими сред-

		тических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • Обеспечение развития у обучающихся мотивации к качественному образованию, личностному развитию, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья • Осуществление систематического контроля и оценки достижения обучающимися планируемых результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, проведение мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования при использовании способов, содержания и методов, учитывающих индиви-	ствами, специальными средствами, дидактическими материалами Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

		дуальные возрастные и особые образовательные потребности обучающихся • Корректировка организации, содержания и технологий образовательного процесса с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов обучения и воспитания, коррекции нарушений развития, мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов образования • Обеспечение формирования детского коллектива, активного сотрудничества обучающихся в разных видах деятельности, обогащения их социального опыта, активизации взаимодействия со взрослыми и сверстниками	
способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);	Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для детей с ограниченными возможностями здоровья	• Определять целевую направленность образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся • Определять содержание образовательных программ, а также их	• Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов; федеральные государственные образовательные стандарты; региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2); готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3); способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4); способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);		компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья • Использовать технологии реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся • Определять методы, средства контроля и оценки достижений детей дошкольного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в освоении ими образовательных программ • Анализировать эффективность реализации образовательных программ, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся • Корректировать содержание образовательных программ, планов занятий по результатам анализа их реализации	дефектолога • Клинико-психолого-педагогические особенности обучающихся разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением слуха, с нарушениями речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра • Задачи, содержание и технологии разработки и реализации программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, а также их компонентов с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся • Специальные условия, необходимые для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха • Современные требования к организации и осуществлению обучения, воспитания, коррекции нарушений

		• Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот • Находить и использовать источники профессиональной информации	развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха • Технологии планирования программ обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха • Технологии разработки программно-методических материалов, обеспечивающих реализацию образовательных программ и программ коррекционной помощи обучающихся • Требования к текущей и отчетной документации, определяемой в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными актами и отражающей реализацию образовательных программ
готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным	Осуществление диагностической и консультативной помощи	• Определять содержание диагностики нарушений развития, выявления особенностей общего и речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями	• Законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство о правах ребенка, о правах инвалидов; федеральные государственные общеобразовательные стан-

окружением (ПК-7); способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);		здоровья с учетом их возраста и индивидуальных особенностей • Владеть формами, методами, приемами и средствами сурдопедагогической диагностики нарушений слуха, выявления особенностей общего и слухоречевого развития лиц с нарушениями слуха с учетом их возраста и индивидуальных особенностей • Организовывать и осуществлять тифло-педагогическую диагностику состояния зрительной функции, особенностей общего развития лиц с нарушениями зрения с учетом их возраста и индивидуальных особенностей • Владеть технологиями планирования и проведения диагностико-педагогических занятий по подготовке к обследованию речи, уточнению результатов логопедической диагностики нарушений речи, особенностей общего и речевого развития • Анализировать и оценивать результаты психолого-педагогической диагностики нарушений познавательной деятельно-	дарты; региональные и локальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу учителя-дефектолога • Клинико-психолого-педагогические особенности дошкольников с ограниченными возможномтями здоровья разного возраста, в том числе со сложными дефектами, включая обучающихся с нарушениями зрения, с нарушением речи, с нарушением слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, различными формами умственной отсталости, расстройствами аутистического спектра • Современные классификации нарушений слуха, речи, зрения, интеллектуальных нарушений научно-методические подходы к оценке результатов комплексной диагностики • Современные средства слухопротезирования, тифлопротезирования, сурдо-тифло-педагогические технологии оценки слухопротезирования при комплексной реабилитации с учетом индивидуальных особенностей • Логопедические, тифло-педагогические, сурдопедагогические технологии выявления нарушений речи, зрения, слуха, особенностей общего развития

		сти, выявления особенностей общего развития лиц с нарушением интеллекта с учетом их возраста и индивидуальных особенностей • Разрабатывать рекомендации к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, при необходимости к дополнительному обследованию специалистами организаций здравоохранения, социальной защиты • Разрабатывать рекомендации к индивидуальному образовательному маршруту, реабилитации с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей и социально-коммуникативных ограничений, выявленных в процессе комплексной диагностики • Составлять заключение по результатам обследования с учетом результатов комплексной диагностики • Владеть технологиями разработки и проведения	дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, анализа и оценки полученных результатов комплексного обследования • Технологии педагогического консультирования дошкольников с нарушениями психического развития по вопросам образования, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации • Психолого-педагогические технологии консультирования родителей (законных представителей), членов семей по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, возможностей и особенностей коммуникации с дошкольниками с нарушениями психического развития, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи • Направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога (логопеда, сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) и специалистов организаций здравоохранения, образования, социальной защиты в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной

		диагностико-педагогических занятий с целью сурдопедагогической оценки слухопротезирования лиц с нарушениями слуха в процессе комплексной реабилитации • Владеть логопедическими, сурдопедагогическими и тифлопедагогическими технологиями разработки и проведения диагностико-педагогических занятий с лицами с нарушениями речи, слуха, зрения с учетом возраста, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей в процессе комплексной реабилитации • Владеть технологиями педагогического консультирования лиц с нарушениями слуха по вопросам образования, слухоречевого развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации • Владеть психолого-педагогическими технологиями общения с родителями (законными представителями), членами семей при	адаптации детей дошкольного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

		обсуждении с ними результатов диагностики, рекомендаций к коррекционно-педагогическому сопровождению процессов образования и реабилитации дошкольников с ограниченными возможностями здоровья • Определять индивидуальный маршрут образования и реабилитации при взаимодействии с родителями (законными представителями) • Осуществлять консультирование родителей (законных представителей), членов семей, участников образовательного процесса по вопросам выбора образовательного маршрута, коммуникации в условиях семейного воспитания, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи • Осуществлять ведение нормативной документации, включая электронный документооборот Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики	

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из двух модулей. В каждом модуле выделены разделы, в разделах – темы. Для изучения темы используются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и лабораторные стажировочные занятия, предполагающие стажировку слушателей курсов профессиональной переподготовки в дошкольных общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных организациях.

2.1 Учебный план

№	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч.	Оплачиваемые часы					СРС, ч.	Ф.И.О. преподавателя
			1 сессия		2 сессия		Форма контроля		
			Ауд.	ДОТ	Ауд.	ДОТ			
1.	Специальная психология	44		24	-		Зачет, 2 ч	18	Дильмухаметова Р. С.
2.	Клинические основы дефектологии	26		12			Зачет, 2 ч	12	Фархутдинова Л.В.
3.	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ	38		18	-		Экза-мен, 4ч	16	Сайфутдиярова Е.Ф.
4.	Нейропсихологические основы специального образования	22		-	-	10	Зачет, 2 ч	10	Фархутдинова Л.В.
5.	Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи	28		16	-		Зачет, 2 ч	10	Касимова Э. Г.,
6.	Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения	28		16	-		Зачет, 2 ч	10	Мурзагильдина Г.З.
7.	Обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью	28		-	-	16	Зачет, 2 ч	10	Дильмухаметова Р.С.
8.	Обучение и воспитание дошкольников с нарушением слуха	28		-	-	16	Зачет, 2 ч	10	Касимова Э.Г.
9.	Нарушения речи и их коррекция	34		18	-		Зачет, 2 ч	14	Касимова Э.Г.

10.	Логопедические технологии	36		18	-		Экза-мен, 4ч	14	Касимова Э. Г.
11.	Развитие зрительного восприятия, осязания и моторики у детей с нарушением зрения	36		18	-		Экза-мен, 4ч	14	Мурзагильдина Г.З.
12.	Развитие социальной и пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения	36		18	-		Экза-мен, 4ч	14	Мурзагильдина Г.З.
13.	Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха	36		-	-	18	Экза-мен, 4ч	14	Полетаева Е. А.
14.	Развитие речи и обучение произношению детей с нарушением слуха	38		-	-	18	Экза-мен, 4ч	16	Полетаева Е. А.
15.	Коррекционная работа с детьми с кохлеарным имплантом	38		-	-	20	Зачет, 2 ч	16	Фархутдинова Л.В.
16.	Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	34		-	-	18	Зачет, 2 ч	14	Фаихова Л.Ф.
17.	Формирование элементарных математических представлений	34		-	-	18	Зачет, 2 ч	14	Фатихова Л.Ф.
18.	Обучение игре и продуктивным видам деятельности	34		-	-	18	Зачет, 2 ч	14	Дильмухаметова Р.С.
19.	Итоговая аттестация * 1. Подготовка к экзамену 2. Экзамен	6					Экзамен 0,5	5,5	*Председатель комиссии:* Газимова Н.Р. *Члены комиссии:* Касимова Э.Г. Полетаева Е.А. *Секретарь комиссии:* Дильмухаметова Р.С.
	ИТОГО	604		158		152	48,5	245,5	

2.3. Календарный учебный график

Учебная неделя		Учебная неделя		Учебная неделя		Учебная неделя	
1		14		27		40	
2		15		28		41	
3		16		29		42	
4		17		30		43	
5		18		31		44	
6		19		32	ДОТ	45	

7		20		33	ДОТ	46	
8		21		34	ДОТ	47	
9		22		35	ДОТ	48	
10		23 ДОТ		36		49	
11		24 ДОТ		37	ИА	50	
12		25 ДОТ		38		51	
13		26 ДОТ		39		52	

Условные обозначения:

Ауд	Аудиторные занятия	Ст	Стажировка	Пред	Подготовка итоговой (аттестационной) работы
ДОТ	Дистанционное обучение	Пр	Практика	ИА	Итоговая аттестация

2.4. Рабочие программы дисциплин (модулей)

МОДУЛЬ 1. ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

В процессе освоения данного модуля формируются (развиваются) следующие профессиональные компетенции:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

ДИСЦИПЛИНА 1. Специальная психология (лекций – 12 часов, практических занятий - 12 часов, СРС – 18 часов, зачет).

Тема 1. Теоретические основы специальной психологии (лекций – 4 часа)

Лекция 1. Предмет и задачи специальной психологии.

Краткое содержание лекции. Предмет и задачи специальной психологии. Общие и специфические закономерности психического развития. Поврежденное психическое развитие. Причины. Основные нарушения. Дефицитарное психическое развитие. Определение. Причины. Основные виды. Искаженное психическое развитие. Причины. Основные виды. Дисгармоничное психическое развитие. Причины. Основные варианты нарушений. Особенности эмоционально-волевой сферы.

Лекция 2. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций.

Краткое содержание лекции. Динамика психического развития в условиях недостаточности функций. Понятие коррекции и компенсации функций. Психологическая служба в специальных образовательных (коррекционных) учреждениях. Цели, задачи, методы работы. Медико-психолого-педагогическая служба. Цели, задачи.

Тема 2. Основы олигофренопсихологии и особенности психического развития лиц с ЗПР и расстройствами аутистического спектра (лекций – 2 часа, практическое занятие – 1 час, СРС-2 часа).

Краткое содержание лекции. Умственная отсталость. Олигофрения и деменция. Характеристика нарушений мышления при различных формах олигофрении. Особенности моторики умственно отсталых детей. Особенности внимания у умственно отсталых детей. Особенности восприятия у умственно отсталых детей. Особенности мышления умственно отсталых детей. Особенности самооценки и уровня притязаний умственно отсталых детей. Особенности развития личности умственно отсталых детей. Классификация задержек психического развития. Задержки психического развития в дошкольном возрасте. Особенности моторики детей с ЗПР дошкольного возраста. Особенности моторики детей с ЗПР школьного возраста. Особенности внимания детей с ЗПР дошкольного возраста. Особенности мышления детей с ЗПР дошкольного возраста. Особенности мышления детей с ЗПР школьного возраста. Особенности речевого развития детей с ЗПР. Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР дошкольного возраста. Особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития школьного возраста. Расстройства аутистического спектра. Причины. Особенности развития эмоционально-волевой сферы. Психолого-педагогическая коррекция нарушений психических функций и развития личности при расстройствах аутистического спектра.

Практическое занятие:

Вопросы к семинару:

- Характеристика нарушений мышления при различных формах олигофрении.
- Особенности моторики, внимания, мышления умственно отсталых детей.
- Особенности самооценки и уровня притязаний умственно отсталых детей.
- Особенности развития личности умственно отсталых детей.
- Особенности моторики детей с задержкой психического развития школьного возраста.
- Особенности мышления детей с задержкой психического развития школьного возраста.
- Особенности речевого развития детей с задержкой психического развития.
- Особенности эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития школьного возраста.
- Психолого-педагогическая коррекция нарушений психических функций и развития личности при расстройствах аутистического спектра.
- Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.
- Специфические особенности детей с РАС.

Тема 3. Психическое развитие детей с сенсорными нарушениями (лекций – 2 часа, практическое занятие – 1 час, СРС-2 часа).

Краткое содержание лекции. Дети с сенсорными нарушениями. Влияние степени нарушения слуха на особенности формирования психики. Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте. Психическое развитие глухого ребенка в школьном возрасте. Особенности психического развития слабослышащих детей. Дети с нарушениями зрения. Тифлопсихология. Предмет и задачи. Возрастные особенности развития слепых детей. Развитие психических функций. Депривационный синдром при слепоте. Личность и особенности ее развития у детей с нарушениями зрения. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушениями зрения. Формирование представлений, пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих. Мыш-

ление детей с недостатками зрения. Формирование образов внешнего мира у детей с нарушениями зрения. Эмоционально-волевая сфера у детей с нарушениями зрения. Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения.

Практическое занятие:

Вопросы к семинару:

- Влияние степени нарушения слуха на особенности формирования психики.
- Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте.
- Психическое развитие глухого ребенка в школьном возрасте.
- Возрастные особенности развития слепых детей. Развитие психических функций.
- Депривационный синдром при слепоте.
- Личность и особенности ее развития у детей с нарушениями зрения.
- Формирование представлений, пространственные представления и пространственная ориентировка слепых и слабовидящих.
- Мышление детей с недостатками зрения.
- Формирование образов внешнего мира у детей с нарушениями зрения.
- Эмоционально-волевая сфера у детей с нарушениями зрения.
- Психологические особенности умственно отсталых детей с нарушениями зрения.
- Проблемы психического развития детей с нарушением сенсорной сферы.

Тема 4. Психическое развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями речи (лекций – 1 час, практическое занятие – 1 час, СРС-2 часа).

Краткое содержание лекции. Психическое развитие при детском церебральном параличе. Моторные и речевые нарушения у детей с ДЦП, принципы коррекции. Интеллектуальные особенности и эмоционально-волевые нарушения у детей с ДЦП.

Дети с нарушениями речи. Виды речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи. Психологические особенности детей с нарушениями речи.

Практическое занятие.

Вопросы к семинару:

- Психическое развитие при детском церебральном параличе.
- Моторные и речевые нарушения у детей с ДЦП, принципы коррекции.
- Интеллектуальные особенности и эмоционально-волевые нарушения у детей с ДЦП.
- Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
- Психологические особенности детей с нарушениями речи.

Тема 5. Психологическое особенности и развитие психических функций у детей с ММД (практическое занятие – 2 час, СРС-2 часа).

Практическое занятие:

Вопросы к семинару:

- Минимальная мозговая дисфункция у детей.
- Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.
- Особенности нарушения развития моторики и внимания.
- Возрастная динамика развития функций.
- Нарушения, характерные для раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста.
- Синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Тема 6. Теоретические основы специальной педагогики (лекций – 4 часа, СРС-2 часа).

Лекция 1. Предмет и задачи специальной педагогики **.**

Краткое содержание лекции. Предмет и задачи специальной педагогики. Система специального и инклюзивного образования и воспитания детей с нарушенным развитием. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.). Межпредметные связи специальной педагогики с другими науками. Причины отклонений и факторы риска. Проблема нормы развития. Принципы и методы специальной педагогики.

Теоретические основы специальной педагогики: Л.С. Выготский и его школа. Интегративное комплексное учение Виктора Васильевича Лебединского «Учение о дизонтогенезе» как основная теоретическая база современной психологии. Факторы и параметры дизонтогенеза. Теория динамической локализации высших корковых функций в коре головного мозга А.Р. Лурия о соотношении высших психических функций и деятельности мозга. Учения В.И. Лубовского К.С.Лебединской, С.Д. Забрамной и т.д. Деятельностный подход к изучению, обучению и коррекции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Теория о компенсации и сверхкомпесации и др.

Тема 7. Основы олигофренопедагогики и обучения и воспитания лиц с ЗПР и расстройствами аутистического спектра (практических занятий -2 часа, СРС – 2 часа)

Вопросы к практическому занятию:

1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.

2. Педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.

3. Классификация детей с ЗПР по этиопатогенетическому принципу.

4. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей с умственной отсталостью.

5. Умственная отсталость олигофренной и неолигофренной природы.

6. Расстройства аутистического спектра.

7. Специфические особенности детей с РАС.

8. Система коррекционной работы с аутичными детьми.

Тема 8. Воспитание и обучение детей с сенсорными нарушениями (практических занятий -2 часа, СРС – 2 часа)

Вопросы к практическому занятию:

1. Дети с сенсорными нарушениями слуха.

2. Дети с сенсорными нарушениями зрения.

3. Проблемы развития детей с нарушением сенсорной сферы.

4. Педагогическая характеристика детей с сенсорными нарушениями.

5. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

Тема 9. Воспитание и обучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и нарушениями речи (практических занятий -2 часа, СРС – 2 часа)

Вопросы к практическому занятию:

1. Речь. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.

2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.

3. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи и система коррекционной работы с ними.

4. Причины, вызывающие поражения опорно-двигательной системы.

5. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы.

Тема 10. Воспитание и обучение детей со сложными нарушениями развития (практических занятий - 2 часов, СРС – 2 часов).

Вопросы к практическому занятию:

1. Дети со сложными нарушениями развития.
2. Причины возникновения сложных нарушений развития.
3. Комплексное изучение детей со сложной структурой нарушения.
4. Основные категории и способы общения с ними.
5. Понятие «комбинированные нарушения».
6. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник.- М.: Юнити-Дана, 2012.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

Дополнительная:

1. Бондаренко М. П. Как ребенок с нарушением зрения видит окружающий мир // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2010. – № 3.
2. Специальная психология: Под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 464 с.
3. Специальная психология / Под ред.Л.М. Шипицыной. – СПб: Речь, 2010.-253 с.
4. Ткачева В.В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии / В.В. Ткачева. - М.: УМК «Психология», 2006. - 320с.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://ikprao.ru/ сайт Института Коррекционной педагогики РАО

http://Koob.ru/ Библиотека психологической литературы

http://psychology.net.ru/ Сайт «Мир психологии»

http://psy.rin.ru/ Сайт «Психология»

http://testsworld.org.ua/ Сайт «Мир тестов»

ДИСЦИПЛИНА 2. Клинические основы дефектологии *(лекций – 6 часов, практических занятий - 6 часов, СРС – 12 часов, зачет).*

Тема 1. Клинические основы сенсорных нарушений. Анатомия, физиология и патология органов слуха и зрения (*лекций – 1 час, практических занятий - 1 час, СРС – 2 часа).*

Краткое содержание лекции. Анатомия и физиология слухового анализатора. Звукопроводящий аппарат. Роль речевых сенсорных систем в формировании психики и речи с акцентом на особенности детского возраста. Учение И.П. Павлова об анализаторах и принципах их строения. Этапы формирования слуховой системы в пренатальном онтогенезе человека. Периферический отдел слухового анализатора. Строение и патология наружного и среднего уха. Внутренне ухо – строение, патология. Звукопроведение и звуковосприятие. Слуховой нерв. Центральный отдел слухового анализатора. Развитие слухового восприятия у детей. Методы исследования слуха. Стойкие нарушения слуха у детей. Нейросенсорная (сенсоневральная) тугоухость и глухота. Классификация. Слухопротезирование. Кохлеарная имплантация.

Зрительный анализатор. Строение периферического отдела анализатора. Зрительный нерв. Центральный отдел зрительного анализатора. Зрительные функции и методы их исследования. Патология зрительного анализатора. Слабовидение и слепота. Основные виды нарушения зрения. Медико-педагогическая реабилитация и коррекция. Профилактика нарушений зрения у детей.

Практическое занятие:

Изучите материал. Выберите вопрос и напишите ответ:

1. Анатомическое строение наружного уха (ушная раковина, наружный слуховой проход). Напишите значение в проведении звука.
2. Анатомическое строение среднего уха (барабанная перепонка, барабанная полость, слуховые косточки). Напишите значение в проведении звука.
3. Анатомическое строение внутреннего уха: полукружные каналы, улитка –описание функции. Кортиев орган, значение волосковых клеток.
4. Опишите, что такое кохлеарная имплантация, когда применяется. Принцип работы кохлеарного импланта.
5. Опишите развитие зрительных функций у ребенка, начиная с рождения.
6. Цветоощущение и светоощущение; возрастные особенности, методы исследования.
7. Возрастные особенности органа зрения.
8. Особенности исследования зрительных функций у детей.
9. Анатомические и функциональные особенности проводникового отдела зрительного анализатора.

Тема 2. Анатомия, физиология и патология органов речи (*лекций – 1 час, практических занятий - 1 час, СРС – 2 часа).*

Краткое содержание лекции. Анатомия, физиология и патология дыхательного, голосового и артикуляционного отделов речевого аппаратов. Проводниковый отдел. Центральный отдел зрительного анализатора. Анатомо-физиологические предпосылки развития речи, основные стадии формирования предречевых реакций. Основные этапы развития речи, особенности развития речи у детей с нарушениями слуха. Речевые нарушения в детском возрасте. Клинические проявления, характер речевых расстройств.

Практическое занятие. Анатомическое строение наружного уха (ушная раковина, наружный слуховой проход). Напишите значение в проведении звука.

1. Анатомическое строение среднего уха (барабанная перепонка, барабанная полость, слуховые косточки). Напишите значение в проведении звука.
2. Анатомическое строение внутреннего уха: полукружные каналы, улитка –описание функции. Кортиев орган, значение волосковых клеток.
3. Опишите, что такое кохлеарная имплантация, когда применяется. Принцип работы кохлеарного импланта.
4. Опишите развитие зрительных функций у ребенка, начиная с рождения.
5. Цветоощущение и светоощущение; возрастные особенности, методы исследования.
6. Возрастные особенности органа зрения.
7. Особенности исследования зрительных функций у детей.
8. Анатомические и функциональные особенности проводникового отдела зрительного анализатора.

Тема 3. Клинические основы неврологических нарушений (*лекций – 1 час, практических занятий - 1 час, СРС – 2 часа).*

Краткое содержание лекции. Онтогенез нервной системы. Центральная и периферическая, соматическая и вегетативная части. Рефлекторная дуга как основа рефлекторных реакций. Центральная нервная система, ее основные отделы, строение, функции. Строение коры мозга. Высшая нервная деятельность. Симптомы и синдромы чувствительных расстройств (качественные, количественные, диссоциированные). Симптомы и синдромы двигательных расстройств Пирамидная система, проводящие пути, синдромы поражения. Экстрапирамидная система, строение, функции, синдромы поражения. Симптомы нарушения и методы исследования мозжечковых функций. Черепно-мозговые нервы, проводящие пути, центры, функции, симптомы поражения. Нервно-мышечные нарушения.

Практическое занятие: Изучите материал. Выберите вопрос и напишите ответ:

1. Опишите онтогенез нервной системы.
2. Нарисуйте и обозначьте этапы развития нервной системы на уровне филогенеза и онтогенеза.

3. Нарисуйте и обозначьте структуру нервных клеток, синапсов.
4. Нарисуйте и обозначьте расположение и общий вид головного и спинного мозга.
5. Нарисуйте и обозначьте простую и сложную безусловную рефлекторную дугу.
6. Сделайте рисунки коры головного мозга и обозначьте на них основные поля, связанные с функцией зрения, слуха, речи, моторики, интеллекта.
7. Нарисуйте и обозначьте структуру пирамидного пути.
8. Опишите симптомы нарушения и методы исследования мозжечковых функций.
9. Этиология, патогенез детских церебральных параличей.
10. Классификация и клиника детских церебральных параличей.

Тема 4. Клинические основы нарушений опорно-двигательного аппарата. Детские церебральные параличи (*лекций – 1 час, практических занятий - 1 час, СРС – 2 часа).*

Краткое содержание лекции. *Опорно-двигательный* аппарат - пассивная и активная части. Функции опорно-двигательного аппарата. Структура и физиология костей. Заболевания скелетно-мышечной системы: болезни, обусловленные генетическими нарушениями (дисплазии), метаболические заболевания костной ткани, инфекционные заболевания костей, опухоли костей, травмы костей скелета, заболевания суставов, патология связочно-мышечного аппарата. Заболевания нервной системы; врожденная патология двигательного аппарата; приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата. Хондродистрофия, рахит. Сколиоз и нарушение осанки. Причины нарушения осанки.

Детские церебральные параличи. История изучения. Причины. Классификация. Клинические проявления. Патология психических функций при ДЦП.

Практическое занятие: Изучите материал. Выберите вопрос и напишите ответ:

1. Функции опорно-двигательного аппарата.
2. Заболевания скелетно-мышечной системы: болезни, обусловленные генетическими нарушениями (дисплазии), метаболические заболевания костной ткани.
3. Врожденная патология двигательного аппарата.
4. Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата.
5. Хондродистрофия – причины, проявления.
6. Рахит. Причины, профилактика.
7. Сколиоз и нарушения осанки.
8. Детские церебральные параличи. История изучения.
9. Причины, классификация ДЦП.
10. Клинические проявления различных форм ДЦП.

Тема 5. Интеллектуальный дефект – олигофрения и деменция(*лекций – 1 час, практических занятий - 1 час, СРС – 2 часа).*

Краткое содержание лекции. Умственная отсталость. Распространенность умственной отсталости. История развития представлений об умственной отсталости. Причины. Этиология и патогенез. Качественные изменения интеллекта и всей личности в целом. Систематика форм умственной отсталости МКБ -10. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Клинический симптомокомплекс каждой степени. Интеллектуальный дефект при олигофрении.Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний. Интеллектуальный дефект при деменции. Стадии снижения интеллекта. Деменция как психическое нарушение. Два варианта дементных состояний (по В.Ф.Шалимову). Клинические формы деменции. Дифференциация деменции от сходных с ней состояний.

Практическое занятие: Изучите материал. Выберите вопрос и напишите ответ:

1. Общие ориентиры оценки интеллектуального статуса по МКБ-10.
2. Характеристика основных типов нарушенного интеллектуального развития.

3. Нозологический и синдромологический диагнозы. Диагностика: системы DSM и МКБ.
4. Интеллектуальный дефект при олигофрении.
5. Степени снижения интеллекта. Классификация по степени выраженности и клиническому симптомокомплексу.
6. Интеллектуальный дефект при деменции.
7. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.

Тема 6. Задержка психического развития. Минимальная мозговая дисфункция.Расстройства аутистического спектра (*лекций – 1 час, практических занятий - 1 час, СРС – 2 часа).*

Краткое содержание лекции.Этиология, патогенез и систематика задержанного психического развития (ЗПР). Клинико-анатомические особенности ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Личность и деятельность детей с ЗПР. Дифференциальный диагноз. Понятие пограничной интеллектуальной недостаточности. Минимальная мозговая дисфункция. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Гипердинамический синдром. Отграничение нарушений интеллектуального развития от детской шизофрении, РДА, от преходящих интеллектуальных нарушений органического происхождения от нарушений речевого развития системного характера и т д.

Расстройства аутистического спектра. Причины, статистика. Возможные механизмы развития. Нейропсихологические основы РАС. Клинические проявления. Варианты нарушений эмоционально-волевой сферы. Нарушения речи. Особенности мышления.

Практическое занятие:Изучите материал. Выберите вопрос и напишите ответ:

1. Этиология, патогенез, систематика задержанного психического развития (ЗПР).
2. Понятие пограничной интеллектуальной недостаточности.
3. Клинико-психопатологическая характеристика основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности.
4. Отграничение нарушений интеллектуального развития от: детской шизофрении, РДА, преходящих интеллектуальных нарушений, нарушений речевого развития системного характера и т д.
5. Расстройства аутистического спектра. Причины, проявления.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Бенилова, С.Ю. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы) / С.Ю. Бенилова, Л.Р. Давидович, Н.В. Микляева. – Москва : Парадигма, 2012. – 312 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210526 (дата обращения: 04.06.2018). – ISBN 978-5-4114-0008-0. – Текст : электронный.
2. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491 (дата обращения: 04.06.2018). – ISBN 978-5-7042-2472-3. – Текст : электронный

Дополнительная:

3. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва :Владос, 2018. – 225 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814 (дата обращения: 04.06.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-29-2. – Текст : электронный.

4. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва :Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794 (дата обращения: 04.06.2018). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://ikprao.ru/ сайт Института Коррекционной педагогики РАО

http://Koob.ru/ Библиотека психологической литературы

http://psychology.net.ru/ Сайт «Мир психологии»

http://psy.rin.ru/ Сайт «Психология»

http://testsworld.org.ua/ Сайт «Мир тестов»

ДИСЦИПЛИНА 3. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ (12 часов лекций, 6 часов практических занятий, 16 часов СРС, экзамен).

Тема 1. Психодиагностика как отрасль психологической науки и вид профессиональной деятельности дефектолога (лекций – 4 часа, практическое занятие – 2 часа, СРС-4 часа).

Лекция 1. Принципы психолого-педагогической диагностики.

Краткое содержание лекции. Психологическая диагностика нарушений развития у детей — составная часть комплексного клинико-психолого-педагогического и социального обследования. Принципы психолого-педагогической диагностики. Принцип целостного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума. Принцип личностного подхода. Принцип деятельностного подхода. Принцип динамического изучения ребенка. Принцип каузальности (этиопатогенетический). Принцип сочетания индивидуальных и коллегиальных форм обследования. Принцип качественно-количественного подхода при анализе данных.

Методы психологического изучения детей: изучение документации с целью сбора анамнестических данных и получения представления о причинах отклонений в развитии; метод наблюдения), метод беседы, метод опроса педагогов (родителей), метод экспериментального изучения ребенка.

Лекция 2. Методики психологического изучения детей.

Краткое содержание лекции. Методики психологического изучения детей. Складывание пирамидки, складывание разрезных картинок (применяется для выявления состояния наглядно-образного мышления); «доски Сегена» (применяется для исследования наглядно-действенного мышления); сюжетные вкладки (близка к методике «Доски Сегена», применяется для выявления объема восприятия); «Почтовый ящик»; Кубики Кооса, установление последовательности событий; классификация предметов; исключение неподходящего предмета; «отыскивание чисел»; проба на совмещение признаков; заучивание 10 слов; опосредованное запоминание (по А.Н. Лентьеву). Тесты: тест Векслера, тест «Прогрессивные матрицы Равена», тест структуры интеллекта Амтхауэра. Личностные опросники и проективные методы. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, тематический апперцептивный тест (ТАТ), тест Роршаха, тест цветовых предпочтений Люшера. Рисуночные тесты «Дом—дерево—человек», «Несуществующее животное» и «Рисунок семьи». Нейропсихологическое изучение детей с нарушениями развития.

Практическое занятие:

Проведение психологической диагностики нарушений развития у детей.

- Показ и отработка методов психологического изучения детей: изучение документации, метод беседы, метод опроса педагогов (родителей), метод экспериментального изучения ребенка.
- Показ и отработка методик психологического изучения детей: складывание пирамидки, складывание разрезных картинок (применяется для выявления состояния наглядно-образного мышления); «доски Сегена»; сюжетные вкладки; «Почтовый

ящик»; Кубики Кооса, установление последовательности событий; классификация предметов; исключение неподходящего предмета; «отыскивание чисел»; проба на совмещение признаков; заучивание 10 слов; опосредованное запоминание (по А.Н. Лентьеву). Ознакомление с содержанием и технологией проведения теста Векслера, теста «Прогрессивные матрицы Равена», теста структуры интеллекта Амтхауэра. Ознакомление с личностными опросниками и проективными методами. Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, тематический апперцептивный тест (ТАТ), тест Роршаха, тест цветовых предпочтений Люшера. Рисуночные тесты «Дом—дерево—человек», «Несуществующее животное» и «Рисунок семьи».

Тема 2. Педагогическое изучение детей с ОВЗ (лекций – 4 часа, практическое занятие – 2 часа, СРС-4 часа).

Лекция 1. Изучение уровня общего развития психики.

Краткое содержание лекции. Педагогическое изучение - получение о ребенке сведений, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен располагать на определенном возрастном этапе. Методы: непосредственная беседа с ребенком и с родителями, воспитателями о нем; анализ работ (рисунков, поделок, тетрадей и др.), специально организованное педагогическое обследование и педагогическое наблюдение. Мотивационный аспект деятельности ребенка, его познавательную активность, интересы. Выявление характера интересов ребенка. Степень сформированности деятельности в целом — ее целенаправленность, организованность, произвольность, способность к планированию действий, самостоятельному выбору средств выполнения деятельности. Особенности отношения ребенка к окружающим и к самому себе.

Изучение речи проводится в рамках логопедического обследования и включает в себя изучение устной и письменной речи.

Лекция 2. Логопедическое обследование детей с ограниченными возможностями развития.

Краткое содержание лекции.Логопедическое обследование включает в себя изучение основных составляющих речевую систему компонентов: связной самостоятельной речи; словарного запаса (лексики); грамматического строя речи; звукопроизносительной стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия).

Сурдопедагогическое обследование ребенка. Тифлопедагогическое обследование ребенка. Социально-педагогическое обследование ребенка.

Заключение по результатам обследования: общие сведения (ф.и.о., дата рождения, адрес, краткие сведения о родителях, семье, условиях воспитания); результаты медицинского обследования (краткий анамнез, соматическое состояние, неврологическое состояние, психическое состояние, заключения отоларинголога и офтальмолога, данные дополнительных исследований); результаты психологического обследования (уровень интеллектуального развития, особенности развития познавательной сферы, особенности поведения и социально-бытовой ориентации); результаты педагогического обследования (родной язык ребенка, данные логопедического обследования, знания и навыки по программному материалу); общее заключение; рекомендации. Современные компьютерные технологии диагностики ребенка. Специализированные игровые тестовые программы.

Практическое занятие:

- Проведение педагогической диагностики нарушений развития у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы: непосредственная беседа с ребенком и с родителями, воспитателями о нем; анализ работ (рисунков, поделок, тетрадей и др.), специально организованное педагогическое обследование и педагогическое наблюдение.
2. Мотивационный аспект деятельности ребенка.
3. Выявление характера интересов ребенка.
4. Степень сформированности деятельности.

5. Особенности отношения ребенка к окружающим и к самому себе.
6. Изучение речи в рамках логопедического обследования и включает в себя изучение устной и письменной речи.
7. Сурдопедагогическое обследование ребенка. Тифлопедагогическое обследование ребенка.
8. Социально-педагогическое обследование ребенка.
9. Современные компьютерные технологии диагностики ребенка. Специализированные игровые тестовые программы.

Заключение по результатам обследования. Составление заключения на примере обследования конкретного ребенка.

Тема 3. Психолого-педагогическая коррекция(лекций – 4 часа, практическое занятие – 2 часа, СРС-4 часа) .

Лекция 1. Содержание коррекционной помощи.

Краткое содержание лекции. Содержание коррекционной помощи: выявление особенностей развития детей и их способностей к обучению в процессе работы в диагностических группах с использованием различных методик (для детей со сложными, осложненными и тяжелыми нарушениями развития); коррекционно-развивающая и лечебно-профилактическая работа с детьми, которые в силу специфичности нарушения не могут получить квалифицированную помощь в других коррекционных учреждениях города; разработка, апробация и внедрение новых психолого-педагогических технологий применительно к различным группам детей, имеющих проблемы в развитии, обучении, общении, поведении. Основные виды психолого-педагогической коррекции: психологическая; специальная педагогическая; логопедическая; коррекция слуха; коррекция зрения; медицинское сопровождение. Психологическая коррекция проводится по следующим основным направлениям: коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; психокоррекционная работа с трудновоспитуемыми детьми старшего школьного возраста и подростками и детьми «группы риска» по зависимости к психоактивным веществам; профориентирование и профконсультирование учеников выпускных классов коррекционных и общеобразовательных школ.

Лекция 2. Основные задачи психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ. Краткое содержание лекции.Основные задачи психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ. Программа коррекционно-развивающей работы. Цель программы. Задачи программы. Содержание программы определяют принципы: соблюдение интересов ребёнка; принцип научности; принцип доступности, принцип индивидуального подхода, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип целостности, принцип непрерывности. Направления работы (диагностическая работа; коррекционно-развивающая работа; консультативная работа. Содержание и формы коррекционной работы. Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях. Основные принципы коррекционно-развивающего обучения. Принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач. Принцип единства диагностики и коррекции. Деятельностный принцип. Учет индивидуальных особенностей личности. Принцип динамичности восприятия. Принцип продуктивной обработки информации. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала. Направления коррекционно-развивающих занятий. Формы работы. Сроки реализации программы. Периодичность коррекционных занятий. Календарно-тематическое планирование. Ожидаемые результаты. Программно-методическое обеспечение.

Практическое занятие:

Ознакомление с коррекционно-развивающими программами по разным видам ОВЗ. Составление коррекционно-развивающей программы. Конструкция, принципы, цели, задачи, содержание. Ожидаемые результаты.

Вопросы для обсуждения.

1. Содержание коррекционной помощи.
2. Основные виды психолого-педагогической коррекции.
3. Основные задачи психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
4. Программа коррекционно-развивающей работы.
5. Принципы психокоррекционной работы с детьми с ОВЗ.
6. Содержание и формы коррекционной работы.
7. Формы работы.
8. Календарно-тематическое планирование.
9. Программно-методическое обеспечение.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка [Электронный ресурс] / Е. Ф. Архипова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник.- М.: Юнити-Дана, 2012.-Режим доступа: http: //www. biblioclub
3. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / Евгения Давыдовна ; Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2012, 2011. - 496 с.
4. Човдырова, Г. С. Клиническая психология. Общая часть [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 248 с. Режим доступа: http://biblioclub.ru

Дополнительная:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста учеб. пособие для студентов вузов / Жанна Марковна ; Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 272 с.
2. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.: Академический проект, 2009. - 544 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru
3. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии [Текст] : сб. программ нормативных курсов для вузов / под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2000.
4. Коваленко, О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов [Электронный ресурс] / О. М. Коваленко. - М.: Парадигма, 2012. Режим доступа: http://biblioclub.ru
5. Корецкая, И. А. Клиническая психология. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / И. А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2010. Режим доступа: http://biblioclub.ru

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://vipbook.info/nauka-i-ucheba/psixology/22019-Psihopatologiya-detskogo-vozrasta.-Uchebnik-dlya-v.html
2. http://www.psibib.ru/spec/bibliopr/dlaspec/spedpsi.php
3. http://knigi.tr200.net/index.php?t=20
4. http://abc.vvsu.ru/Books/up_spec_psihologija/page0015.asp
5. http://bankknig.com/psihologiya/166993-klinika-intellektualnyx-narushenij.html
6. http://www.jtc.org/downloads/index.php (30.01.2009)
7. http://www.twirpx.com/files/pedagogics/correction/
8. http://audiology.ru, http://www.deafworld.ru/index.php/article/archive
9. http://www.rufa.ru/blog/marketologclub
10. http://ru.wikipedia.org/wiki
11. http://pedlib.ru/Books/6/0002/6_0002-24.shtml#book_page_top

ДИСЦИПЛИНА 4. Нейропсихологические основы специального образования (6 часов лекций, 4 часа – практические занятия, 10 часов – СРС, зачет).

Тема 1. Теоретические основы нейропсихологии (2 часа лекций, 1 час – практические занятия, 6 часов – СРС)

Краткое содержание лекции. Нейропсихология как теоретическая и прикладная область знания, ее задачи. Мозг как субстрат психических процессов. Основные принципы теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия. История становления нейропсихологии (Т.В. Ахутина, Н.П. Бехтерева, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А.Р. Лурия, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.). Место нейропсихологии в системе психологических наук.

Анатомо-морфологическая основа высших психических функций. Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности. Нейропсихологические симптомы и нейропсихологические синдромы. Гностические зрительные расстройства. Классификации зрительных агнозий. Гностические слуховые расстройства, их проявления, причины. Дефекты слуховой памяти. Нарушения неречевого слуха. Гностические кожно-кинестетические расстройства, их проявления и причины. Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия). Функциональные механизмы памяти и ее расстройства при поражениях мозга. Специфические и неспецифические расстройства памяти. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга, поражении задних отделов мозга, височных и премоторных отделов мозга, поражении правого и левого полушарий мозга, глубинных структур. Нейропсихологические синдромы полимодального генеза: аграфия, алексия, акалькулия. Особенности поражения ЦНС и компенсации при нарушениях полимодального генеза. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга. Проблема речи в нейропсихологии. Принципы и методы восстановительного обучения. Проблема нарушений речи в нейропсихологии. Речь и ее нарушения, афазии. Неафазические нарушения речи (дизартрии, алалии, логоневрозы, псевдоафазии и др.). Классификация афазий по А.Р. Лурия. Нейропсихологические методики. Методы нейропсихологических исследований: ЭЭГ, метод вызванных потенциалов, метод вживленных электродов, КГР, окулография, плетизмография, миография, ЭКГ, ПТМ и др. «Луриевские» методы диагностики высших психических функций. Нейропсихологические методики на изучение праксиса, гнозиса, внимания, памяти, мышления, речи.

Проблема функциональной асимметрии в нейропсихологии. Концепция доминантности левого полушария мозга (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравноценности левого и правого полушарий мозга. Асимметрия трех блоков. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер и степень функциональной асимметрии. Методы исследования межполушарной асимметрии. Индивидуальный латеральный профиль. Типы латеральной организации.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения.

- Мозг как субстрат психических процессов.
- Основные принципы теории системной динамической локализации высших психических функций А.Р. Лурия.
- История становления детской нейропсихологии (Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Л.С. Цветкова, Е.Д. Хомская и др.).

– Три основных функциональных блока мозга: блок регуляции тонуса и бодрствования; блок приема, переработки и хранения информации; блок программирования, регуляции и контроля сложных форм деятельности.

Тема 2. Нейропсихологическая диагностика (лекций - 2 часа, практические занятия – 2 часа, СРС – 2 часа).

Краткое содержание лекции. Нейропсихологическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нейропсихологическое изучение детей с минимальными мозговыми дисфункциями, нарушениями психического развития (задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи, аутизмом и др.), с нарушениями поведения (СДВГ, психопатии и др.). Нейропсихологическое исследование детей с органическим поражением мозга. Задачи нейропсихологической диагностики в детском возрасте. Нейропсихологическое изучение детей с минимальными мозговыми дисфункциями, нарушениями психического развития (задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи, аутизмом и др.), с нарушениями поведения (СДВГ, психопатии и др.).

Практическое занятие:

Обсуждение методик нейропсихологической диагностики детей разного возраста.

– Практическое проведение исследования праксиса, гнозиса, внимания, памяти, мышления, речи, эмоциональной сферы, произвольности.
– Исследование межполушарной асимметрии и определение индивидуального латерального профиля.

Тема 3. Нейропсихологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (лекций - 2 часа, практические занятия – 1 час, СРС – 2 часа)

Краткое содержание лекции. Подходы к коррекции в нейропсихологии. Разработка программ нейропсихологической коррекции и компенсации нарушенных функций. Нейропсихологическая коррекция познавательных функций. Нейропсихологическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста при нарушениях познавательной, учебной деятельности и поведения. Нейропсихологическое сопровождение взрослых с поражениями ЦНС.

Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Подходы к коррекции в нейропсихологии. Нейропсихология в развитии здоровьесберегающих технологий обучения. Нейропсихология индивидуальных различий детей как основа использования нейропсихологических методов в школе. Методология нейропсихологического сопровождения детей с неравномерностью развития психических функций. Нейропсихологическая коррекция при различных отклонениях (задержке психического развития, нарушениях речи, гиперактивности и др.).

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения.

– Подходы к коррекции в нейропсихологии детского возраста.
– Разработка программ нейропсихологической коррекции и компенсации нарушенных функций у детей.
– Нейропсихологическая коррекция познавательных функций у детей.
– Нейропсихологическое сопровождение детей дошкольного и школьного возраста при нарушениях учебной деятельности и поведения.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Глозман, Ж. М. Нейропсихология детского возраста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Жанна Марковна ; Ж. М. Глозман. - М. : Академия, 2009. - 272 с.
2. Глозман Ж.М., Соболева А.Е. Нейропсихологическая диагностика детей школьного возраста.- 2014.- 180 с.

3. Основы нейропсихологии : учебно - методический комплекс / сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ -Медиа, 2014. - 163 с. - ISBN 978 - 5 -4458 - 3466 -3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198
4. Хомская, Е. Д. Нейропсихология [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / Евгения Давыдовна ; Е. Д. Хомская ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд. - Санкт-Петербург : Питер, 2012, 2011. - 496 с.

Дополнительная:

1. Архипова, Е. Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка [Электронный ресурс] / Е. Ф. Архипова. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. - 160 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru
2. Коваленко, О. М. Диагностика зрительного восприятия по разрезным картинам при афазии. Пособие для логопедов, психологов и нейропсихологов [Электронный ресурс] / О. М. Коваленко. - М.: Парадигма, 2012. Режим доступа: http://biblioclub.ru
3. Лурия,А.Р. Основы нейропсихологии [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Александр Романович ; А. Р. Лурия. - 3-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2004. - 384 с. : ил.
4. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога : учеб. пособие для студентов вузов / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2008.
5. Цветкова,Л.С. Методика нейропсихологической диагностики детей [Текст] : методический альбом / Любовь Семёновна ; Л. С. Цветкова. - М. : Пед. общ-во России, 2002. - 72 с.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://ikprao.ru/ сайт Института Коррекционной педагогики РАО
http://Koob.ru/ Библиотека психологической литературы
http://psychology.net.ru/ Сайт «Мир психологии»
http://psy.rin.ru/ Сайт «Психология»
http://testsworld.org.ua/ Сайт «Мир тестов»

МОДУЛЬ 2. ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В результате изучения дисциплин этого модуля слушатели должны овладеть следующими компетенциями: должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

коррекционно-педагогическая деятельность:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

диагностико-консультативная деятельность:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений

развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

культурно-просветительская деятельность:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

ДИСЦИПЛИНА 5. Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи (лекций – 6 часов, практических занятий - 10 часов, СРС – 10 часов, зачет).

Тема 1. Технологии и методы дошкольного специального образования детей с нарушениями речи (лекций – 2 часа, практических занятий - 2 часа, СРС – 2 часа).

Краткое содержание лекции. Роль раннего и дошкольного периодов детства детей с нарушениями речи. Цель, предмет, методы, принципы и задачи обучения и воспитания детей с нарушениями речи. История развития научных взглядов на воспитание и обучение дошкольников с нарушениями речи. Образовательные технологии, методы обучения и учения, методы воспитания. Своеобразие, отбор, композиция, применение методов обучения детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Факторы, влияющие на отбор методов. Особенности применения отдельных методов в системе специального дошкольного образования. Специальные коррекционно-образовательные технологии.

Методы воспитания с учетом возрастных особенностей развития детей с нарушениями речи.

Практическое занятие:

1.Специальное дошкольное образование для детей с речевыми нарушениями

2. Структура, содержание и образовательный процесс в специальных и инклюзивных ДОУ.

3.Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.

4. Методы воспитания с учетом возрастных особенностей развития детей с нарушениями речи.

5. Индивидуальный подбор методов работы с детьми с нарушениями речи дошкольного возраста.

Тема 2. Формы организации обучения и коррекционно-педагогическая помощь в дошкольных учреждениях (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Организация жизни и деятельности детей в дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Занятия как форма воспитания и обучения. Индивидуально-групповая форма организации обучения в специальном дошкольном образовании. Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального дошкольного образования: экскурсии, дополнительные занятия, утренники.

Специальные комплексные программы обучения и воспитания. Перераспределение видов занятий между воспитателями и логопедами. Организация специальных видов занятий.

Практическое занятие:

1. Специальные комплексные программы обучения и воспитания.
2. Перераспределение видов занятий между воспитателями и логопедами.

3. Организация специальных видов занятий

Тема 3. Организация коррекционно- воспитательной работы в группах для детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Формирование детской (игровой) деятельности. Развитие детей в процессе обучения и воспитания:

- умственное развитие (задачи и содержание умственного развития, развитие познавательных процессов и способов умственной деятельности, формирование знаний и представлений об окружающей действительности);
- социально-личностное развитие (задачи и содержание социально-личностного развития, формирование взаимодействия взрослого и ребенка, развитие общения со сверстниками, формирование отношения ребенка к самому себе);
- эстетическое развитие (задачи и условия эстетического развития, организация и содержание эстетического развития)Физическое воспитание (значение, задачи, формы и средства, содержание и методы физического воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи).

Трудовое воспитание (значение, задачи, формы и средства, содержание и методы трудового воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи).

Нравственное воспитание (значение, задачи, формы и средства, содержание и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями речи).

Понятие «готовность к школьному обучению». Организация и содержание подготовки детей к школе. Формирование школьной мотивации: формирование социальных мотивов учения, познавательных мотивов.

Практическое занятие:

1.Составление комплексных программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2. Дидактические и подвижные игры в коррекционно-развивющей работы с дошкольниками с нарушениями речи

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Основы теории и практики логопедии [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / под ред. Р. Е. Левиной. - Москва : АльянС, 2013. - 368 с.
2. Логопедия/ Под ред. Волковой Л.С.-М.: Владос, 2008, 2009. - МО РФ
3. Специальная педагогика: В 3 т./ Под ред. Н.М. Назарова.-Т.3: Педагогические системы специального образования. - М.: Академия, 2008.-УМО

Дополнительная:

1. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками в речи:Пособие для логопеда. – М., 1985. – 207 с.
2. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников. – 1999. – 160 с.
3. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб., 2001. – 191 с.
4. Степанова О.А. Справочник учителя-логопеда ДОУ. – М.,2009. – 224 с.
5. Шашкина Г.Р. и др. Логопедическая работа с дошкольниками. – М., 2003. 240 с.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://ikprao.ru/ сайт Института Коррекционной педагогики РАО

http://Koob.ru/ Библиотека психологической литературы

http://psychology.net.ru/ Сайт «Мир психологии»

http://psy.rin.ru/ Сайт «Психология»

http://testsworld.org.ua/ Сайт «Мир тестов»

ДИСЦИПЛИНА 6. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения (лекций – 6 часов, практических занятий – 10 часов, СРС – 10 часов, зачет).

Тема 1. Дошкольная тифлопедагогика как научная дисциплина и область практической деятельности (лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа, СРС – 2 часа).

Краткое содержание лекции. Ранний и дошкольный периоды детства. Закономерности психического развития ребенка с нарушениями зрения. Задачи дошкольной тифлопедагогики. Понимание своеобразия развития ребенка со сниженным зрением для определения адекватных возрасту и уровню развития методов психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста, выявления потенциальных возможностей в развитии, организации целенаправленной общеразвивающей и коррекционной работы. Методы дошкольной тифлопедагогики.

Основные этапы развития тифлопедагогики. Обучение слепых. Разработка методов обучения и воспитания. Сеть дошкольных учреждений для детей с нарушениями зрения с развитием дифференцированного подхода к обучению слепых и слабовидящих дошкольников. Зрение и его значение для психического развития ребенка. Восприятие окружающего посредством зрения. Роль зрительного восприятия в познании окружающего мира. Классификации нарушений зрения у детей. Причины нарушений зрения. Слепые и слабовидящие.

Практическое занятие:

Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.

Составьте библиографию.

Подготовиться по темам для обсуждения:

- Задачи дошкольной тифлопедагогики.
- Сведения об общем и специфическом в развитии детей с нарушениями зрения школьного и дошкольного возраста
- Своеобразие развития ребенка со сниженным зрением для определения адекватных возрасту методов организации целенаправленной общеразвивающей и коррекционной работы.
- Методы дошкольной тифлопедагогики

Тема 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями зрения(лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Воспитание детей с нарушениями зрения в семье. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Ознакомление с окружающим миром. Познавательное развитие. Коррекционно-образовательная и развивающая среда (оборудование, специальные средства и пособия, компьютерные технологии) для детей с нарушениями зрения. Рельефно-точечный шрифт по системе Брайля, средства коррекции зрения и др. средства. Взаимосвязь коррекционно-педагогического процесса с лечебно-восстановительной работой. Технические средства диагностики и коррекции нарушений зрения. Образовательные дошкольные учреждения. Детский сад компенсирующего вида для слепых или для слабовидящих детей. Детские сады комбинированного вида. Учет состояния зрения ребенка при направлении его в группу специального детского сада.

Учет имеющихся сложных недостатков в развитии. Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения зрения, в детские сады общеразвивающего вида. Цели и задачи интегрированного обучения. Инклюзивное обучение. Условия и формы интеграции. Готовность массового дошкольного учреждения к работе с ребенком, имеющим нарушения зрения. Участие родителей. Роль тифлопедагогов.

Практическое занятие:

Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.

Составьте библиографию.

Напишите реферат и подготовьтесь к обсуждению по темам:

- Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Познавательное развитие.
- Формирование математических представлений дошкольников.
- Игровая деятельность.

Тема 3. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения (лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения. Личность тифлопедагога и характеристика его деятельности. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Формы работы с родителями.

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Значение физического воспитания дошкольников. Задачи физического воспитания. Формы и средства физического воспитания. Содержание и методы физического воспитания. Обучение игровой деятельности. Особенности игр детей с нарушениями зрения. Задачи формирования игровой деятельности. Формирование элементарной трудовой деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с комплексными нарушениями. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы. Подготовка детей с нарушениями зрения к обучению в школе. Развитие детей в процессе воспитания и обучения. Задачи и содержание умственного развития. Развитие ощущений и восприятия. Формирование знаний и представлений об окружающей действительности. Социально-личностное развитие. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком. Предметная деятельность. Развитие общения ребенка со сверстниками. Формирование отношения ребенка к самому себе Организация и содержание эстетического развития.

Практическое занятие:

Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.

Составьте библиографию.

Напишите реферат и подготовьтесь к обсуждению по темам:

1. Образовательные дошкольные учреждения.
2. Детский сад компенсирующего вида для слепых или для слабовидящих детей.
3. Детские сады комбинированного вида.
4. Детские сады (группы) общеразвивающего вида.
5. Комплектование групп в дошкольных учреждениях.
6. Учет состояния зрения ребенка при направлении его в группу специального детского сада.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.-М.: Владос, 2000. – 119.

2.Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих.-Учебное пособие для студен-тов высших педагогических учебных заведений. — СПб. 2006. — 336.

3.Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста.- М., 2004.

4.Теоретические и методологические вопросы обучения слепых и слабовидящих / Под ред. А.И.Зотова., А.Г.Литвака.-Л., 1987.

Дополнительная:

1.Денискина В. З. Коррекционная направленность уроков математики в начальных классах школ для детей с нарушением зрения: Методические рекомендации. - М.: ЛПКиПРО, 2002. - 31 с.
2.Денискина В. З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. — Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М. А. Шолохова в г. Уфе, 2004. — 62 с.
3. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения.-Владос, 2000. - 119 стр.
4. Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие.-М.: Издательство Экзамен, 2006.
5.Плаксина Л.И.Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушением зрения.-М., 2008.
в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
http://ikprao.ru/ сайт Института Коррекционной педагогики РАО
http://Koob.ru/ Библиотека психологической литературы
http://psychology.net.ru/ Сайт «Мир психологии»
http://psy.rin.ru/ Сайт «Психология»
http://testsworld.org.ua/ Сайт «Мир тестов»

ДИСЦИПЛИНА 7. Обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (лекций – 6 часов, практических занятий – 10 часов, СРС – 10 часов, зачет).

Тема 1. Дошкольная одигофренопедагогика как наука (лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 2 часа).

Краткое содержание лекции. Становление дошкольной олигофренопедагогики. Теоретические положения и принципы образования детей с интеллектуальной недостаточностью. Система учреждений для дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Дифференцированное и интегрированное обучение.

Практическое занятие:

1. Дошкольная олигофренопедагогика как педагогическая наука.

2. Пути становления дошкольной олигофренопедагогики.

3. Система специальных дошкольных учреждений для детей с умственной отсталостью и ЗПР.

4. Организация коррекционно-педагогической работы в специальном (коррекционном) дошкольном образовательном учреждении компенсирующего и комбинированного видов.

5. Принципы, методы и формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с задержкой психофизического развития.

6. Коррекционно-развивающая среда для детей раннего возраста.

Тема 2. Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста (лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Принципы, методы и формы работы с детьми раннего возраста. Групповая и индивидуальная форма работы. Коррекционно-развивающая среда для детей раннего возраста. Коррекционно-образовательные программы, методики и технологии работы с детьми раннего возраста. Направления и содержание работы (физическое, социальное, познавательное, эстетическое воспитание).

Характеристика детей раннего возраста. Принципы, методы и формы работы с детьми дошкольного возраста. Групповая и индивидуальная форма работы. Коррекционно-развивающая и образовательная среда в ДОУ. Коррекционно-образовательные программы, методики и технологии работы с детьми с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференцированный и индивидуальный подход к образованию детей с умственной отстало-

стью и ЗПР. Направления и содержание работы (физическое, познавательное, нравственное, эстетическое воспитание). Формирование деятельности. Подготовка к школе.

Практическое занятие:

1.Направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста.

2.Коррекционно-образовательные программы для детей раннего возраста.

3.Физическое воспитание детей раннего возраста с задержкой психофизического развития.

4.Познавательное развитие детей раннего возраста с задержкой психофизического развития.

5. Социальное развитие детей раннего возраста с задержкой психофизического развития.

6. Принципы, методы и формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

7. Коррекционно-развивающая среда для детей дошкольного возраста.

8. Направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3. Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями (лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Характеристика детей. Организация и содержание работы. Построение индивидуальной работы с ребенком.Характеристика детей дошкольного возраста. Характер детско-родительских отношений. Методы и формы работы с родителями в условиях ДОУ. Направления работы. Особенности воспитания детей-сирот и оставшихся без попечения родителей с интеллектуальной недостаточностью.

Практическое занятие:

1. Изучение семьи, воспитывающей особого ребенка.

2. Построение системы работы с детьми с тяжелыми и множественными нарушениями. Направления и содержание работы.

3. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми-сиротами раннего и дошкольного возраста.

4. Интегрированное (инклюзивное) и дифференцированного обучения и воспитания дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Борякова Н. Ю., Белова Т. В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: АСТ, Астрель, 2008.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

2. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Учебное пособие / Под ред. В.И.Селиверстова. – М.: Владос, 2010. – 320 с.

3. Стребелева, Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учеб.- М.: Парадигма, 2012.- УМО.

Дополнительная:

1. Баряева Л.Б., Бгажнокова И.М., Бойков Д.И., Зарин А.П. и др. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: программы, методические рекомендации [Текст]. - Псков: ПОИПКРО,1999.

2.Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]. – М., 2008.

3. Программы для специальных дошкольных учреждений: Воспитание и обучение умственно отсталых детей дошкольного возраста [Текст]. – М., 1983, 1991.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://ikprao.ru/ сайт Института Коррекционной педагогики РАО

http://Koob.ru/ Библиотека психологической литературы
http://psychology.net.ru/ Сайт «Мир психологии»
http://psy.rin.ru/ Сайт «Психология»
http://testsworld.org.ua/ Сайт «Мир тестов»

ДИСЦИПЛИНА 8. Обучение и воспитание дошкольников с нарушением слуха (дошкольная сурдопедагогика) (лекций – 6 часов, практических занятий - 10 часов, СРС – 10 часов, зачет).

Тема 1. Дошкольная сурдопедагогика как научная дисциплина и область практической деятельности (лекций – 2 часа, практических занятий – 2 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Ранний и дошкольный периоды детства. Закономерности психического развития неслышащего ребенка. Младенческий, ранний и дошкольный периоды. Задачи дошкольной сурдопедагогики. Понимание своеобразия развития ребенка со сниженным слухом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития методов психолого-педагогического изучения детей раннего и дошкольного возраста, выявления потенциальных возможностей в развитии, организации целенаправленной общеразвивающей и коррекционной работы. Методы дошкольной сурдопедагогики: наблюдение, педагогический эксперимент, изучение педагогического опыта, анализ документации, изучение детских работ, изучение литературных источников и др.

Основные этапы развития сурдопедагогики. Обучение глухих в Древней Греции и Древнем Риме, в XVI—XVII вв. в Испании. Два подхода к обучению глухих детей в XVIII в. Коллективные формы обучения неслышащих детей. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в Киевской Руси и Московском государстве. Специальные дома для лиц с различными нарушениями, содержащиеся на пожертвования богатых слоев населения. Система приютского воспитания глухих детей. Систематическое обучение глухих детей в специальных училищах для глухих. Развитие системы общественного воспитания дошкольников с нарушениями слуха. Дошкольные учреждения в Петербурге, в Киеве, в Москве. Разработка методов обучения и воспитания. Н.А. Рау (1870—1947), Е. П. Мусатова, Р. М. Боскис, С. А. Зыкова, Ф. Слезина, Б.Д. Корсунская, Т. А. Власова, Э. И. Леонгард, Е. П. Кузьмичева. Сеть дошкольных учреждений для детей с нарушениями слуха с развитием дифференцированного подхода к обучению глухих и слабослышащих дошкольников. Слух и его значение для психического развития ребенка. Восприятие окружающего посредством слуха. Роль слухового восприятия в познании окружающего мира. Развитие слухового восприятия речи в онтогенезе. Классификации нарушений слуха у детей. Причины нарушений слуха. Глухие и слабослышащие.

Практическое занятие:

- Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.

  – Составьте библиографию.
  – Законспектируйте основные даты, имеющие значение в развитии сурдопедагогики как науки.
  – Ознакомьтесь с биографией ведущих специалистов в области сурдопедагогики.

  Темы для обсуждения:

– Задачи дошкольной сурдопедагогики.
– Сведения об общем и специфическом в развитии детей с нарушениями слуха школьного и дошкольного возраста
– Своеобразие развития ребенка со сниженным слухом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития методов организации целенаправленной общеразвивающей и коррекционной работы.
– Методы дошкольной сурдопедагогики
– Основные этапы развития сурдопедагогики

Тема 2. Воспитание и обучение детей с нарушениями слуха в семье (лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 4 часа). .

Краткое содержание лекции. Воспитание детей с нарушениями слуха в семье. Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье. Ознакомление с окружающим миром. Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений дошкольников. Игровая деятельность. Развитие изобразительной деятельности. Работа по речевому развитию. Обучение произношению. Обучение чтению. Развитие речи. Образовательные дошкольные учреждения. Детский сад компенсирующего вида для глухих или для слабослышащих детей. Детские сады комбинированного вида. Детские сады (группы) общеразвивающего вида. Дошкольные группы, отделения в специальных (коррекционных) школах, школах-интернатах для неслышащих, слабослышащих и позднооглохших детей. Образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста «начальная школа — детский сад» компенсирующего вида для глухих или слабослышащих детей. Сурдологические центры и кабинеты. Комплектование групп в дошкольных учреждениях. Учет состояния слуха и речи ребенка при направлении его в группу специального детского сада. Учет имеющихся сложных недостатков в развитии. Возможности интеграции дошкольников, имеющих нарушения слуха, в детские сады общеразвивающего вида. Цели и задачи интегрированного обучения. Инклюзивное обучение. Условия и формы интеграции. Готовность массового дошкольного учреждения к работе с ребенком, имеющим нарушения слуха. Участие родителей. Роль сурдопедагогов

Практическое занятие:

. Задания:

Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.

Составьте библиографию.

Темы для обсуждения:

- Организация работы с детьми дошкольного возраста в семье.
- Ознакомление с окружающим миром.
- Познавательное развитие.
- Формирование элементарных математических представлений дошкольников.
- Игровая деятельность.
- Развитие изобразительной деятельности.
- Работа по речевому развитию. Обучение произношению.
- Обучение чтению. Развитие речи.

Тема 3. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха (лекций – 2 часа, практических занятий – 4 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Организация воспитания и обучения в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Задачи, принципы и методы воспитания и обучения. Методы воспитания и обучения. Формы организации воспитания и обучения. Занятия как форма воспитания и обучения. Личность сурдопедагога и характеристика его деятельности. Взаимодействие в работе педагогического коллектива. Формы работы с родителями.

Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями слуха. Значение физического воспитания дошкольников. Задачи физического воспитания. Формы и средства физического воспитания. Содержание и методы физического воспитания. Обучение игровой деятельности. Особенности игр детей с нарушениями слуха. Задачи формирования игровой деятельности. Педагогические условия развития игровой деятельности. Особенности изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями слуха. Содержание и методы обучения изобразительной деятельности. Формирование элементарной трудовой деятельности.

Развитие речи дошкольников с нарушениями слуха. Принципы системы обучения языку. Программа Л. П. Носковой. Условия развития речи. Создание слухо-речевой среды. Основные направления работы по развитию речи. Работа над значением слов и накопление речевого материала. Этапы формирования речи. Задачи, организация и содержание работы по обучению произношению. Содержание и методы развития слухового восприятия. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с комплексными нарушениями. Содержание и методы коррекционно-педагогической работы. Подготовка детей с нарушениями слуха к обучению в школе. Развитие детей в процессе воспитания и обучения. Задачи и содержание умственного развития. Развитие ощущений и восприятия. Формирование знаний и представлений об окружающей действительности. Социально-личностное развитие. Формирование взаимодействия взрослого с ребенком. Предметная деятельность. Развитие общения ребенка со сверстниками. Формирование отношения ребенка к самому себе Организация и содержание эстетического развития.

Практическое занятие:

. Задания:

Изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.

Темы для обсуждения:

1. Участие родителей. Роль сурдопедагогов.
2. Задачи дошкольного образования. Принципы воспитания и обучения.
3. Генетический принцип. Принцип развивающего обучения. Принцип коррекционной направленности воспитания и обучения. Деятельностный принцип. Принцип учета степени выраженности и структуры нарушения. Принцип формирования речевого общения. Принцип развития слухового восприятия
4. Методы воздействия на детей.
5. Организация режимных процессов.
6. Свободная деятельность детей.
7. Занятия как форма воспитания и обучения.
8. Формы работы с родителями.
9. Формирование знаний и представлений об окружающем

Рекомендуемая литература

Основная:

1.Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010.-УМО.-Режим доступа: http: //www.biblioclub

2.Специальная педагогика [Текст] : [учеб. пособие для студентов пед. вузов] / под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5139-0 : 315.

Дополнительная:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник - М.: Академия, 2005 - 576 с.
2. Армин Леве. Развитие слуха в игре. - М: Коррекция, 1992.
3. Багрова И.Г. Обучение слабослышащих учащихся восприятию речи на слух. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1990.
4. Иванова Е., Леонгард Э., Самсонова Е. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард - М.: Теревинф, 2008 - 144 с.
5.Королева, И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами / И.В. Королева. – СПб.: Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2005.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://ikprao.ru/ сайт Института Коррекционной педагогики РАО

http://Koob.ru/ Библиотека психологической литературы

http://psychology.net.ru/ Сайт «Мир психологии»

http://psy.rin.ru/ Сайт «Психология»

http://testsworld.org.ua/ Сайт «Мир тестов»

МОДУЛЬ 3. ОБЩИЕ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В процессе освоения данного модуля формируются (развиваются) следующие профессиональные компетенции:

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4).

ДИСЦИПЛИНА 9. Нарушения речи и их коррекция (лекций – 9 часов, практических занятий - 9 часов, СРС – 14 часов, зачет).

Тема 1. Классификации и виды речевых нарушений. (СРС – 4 часа).

1. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений
2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

Тема 2. Дислалия, дизартрия (лекций – 2 часа, практических занятий - 2 часа, СРС – 2 часа).

Краткое содержание лекции. Определение, этиология, симптоматика и формы дислалии.

Лингвистическая характеристика недостатков звукопроизношения: по основным формам проявления (отсутствие звука, искажение, неустойчивое произношение, замена), по группам нарушенных звуков (сигматизм, ламбдацизм, ротацизм, каппацизм, хиттихзм, гаммацизм, йотацизм, дефекты озвончения и смягчения согласных).

Приемы выявления недостатков звукопроизношения у детей.

Основные этапы коррекционной логопедической работы по преодолению недостатков звукопроизношения: подготовительные артикуляционные упражнения, постановка звука (по подражанию, механическим и смешанным способом), автоматизация, дифференциация и введение звука в самостоятельную речь ребенка.

Понятие о дизартрии, этиология. Структура дефекта, клиническая и неврологическая симптоматика дизартрии развития, формы. Психолого-педагогическая характеристика детей с дизартрией. Дизартрия как сопутствующее нарушение при детском церебральном параличе.

Организация и особенности логопедической работы по преодолению дизартртрических расстройств речи.

Практическое занятие:

1.Механическая дислалия. Ее причины.
2.Функциональная дислалия. Ее причины
3.Обследование состояния звукопроизношения у детей
4.Система коррекционной работы при коррекции дислалии.
5. Формы дизартрии.
6. Обследование детей с дизартрией.
7. Система коррекционной работы.

Тема 3. Ринолалия, нарушения голоса (лекций – 2 часа, практических занятий - 2 часа, СРС – 2 часа).

Краткое содержание лекции. Понятие о ринолалии, этиология, формы, классификация расщелин при органической открытой ринолалии. Характеристика речевой и сопутствующей симптоматики.

Обследование детей с ринолалией.

Принципы, организация и содержание коррекционной логопедической работы при ринолалии, преодоление сопутствующих патологических проявлений.

Механизмы образования голоса. Типы нарушений голоса и их причины (органические, функциональные). Влияние нарушений голоса на становление личности, поведения, характера ребенка. Профилактика нарушений голоса.

Обследование лиц с нарушениями голоса.

Методы и приемы коррекционного логопедического воздействия при гиперфункциональных и гипофункциональных нарушениях голосового механизма.

Практическое занятие.

1. Направления и содержание логопедической работы в дооперационный период.
2. Направления и содержание логопедической работы в послеоперационный период.
3. Направления и содержание логопедической работы на этапе постановки гласных звуков.
4. Направления и содержание логопедической работы на этапе постановки согласных звуков. Закрепление и автоматизация новых произносительных навыков.
5.Этапы, направления и содержание голосовой терапия при гиперфункциональных нарушениях голоса.
6. Этапы, направления и содержание голосовой терапия при гипофункциональных нарушениях голоса.

Тема 4. Заикание. Нарушения темпа речи. (лекций – 2 часа, практических занятий - 1 час, СРС – 2 часа).

Краткое содержание лекции. Характеристика темпа и ритма речи.

Заикание, характеристика речевых судорог при заикании: место, тип, частота. Причины возникновения. Проявление заикания: состояние нервной системы и физического здоровья, общей и речевой моторики, психологические особенности заикающихся. Характеристика речи заикающихся детей. Обследование заикающихся детей. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми: режим, отношение к ребенку, лечебные мероприятия, речевые занятия, логопедические игры и упражнения. Последовательность логопедических занятий с заикающимися детьми. Связь логопедических занятий с общережимными моментами специального учреждения. Роль семьи в процессе преодоления заикания у детей.

Брадилалия, тахилалия; причины и особенности проявления; направленность коррекционной работы при этих нарушениях речи; предупреждение недостатков темпа и ритма речи у детей.

Практическое занятие.

1. Методика формирования темпа, ритма, интонации при заикании.
2. Определение и развитие в норме темпа, ритма и интонационной выразительности речи
3. Специфические особенности темпа, ритма, интонации и их преодоление у детей с заиканием
4. Логоритмические занятия в системе коррекционных мер.
5. Содержание и структура логоритмических занятий
6. Основные требования к отбору средств логоритмики в зависимости от формы дефекта и возраста больного

Тема 5. Алалия, афазия (лекций – 1 час, практических занятий - 2 часа, СРС – 2 часа).

Краткое содержание лекции. Алалия. История изучения алалии. Симптоматика и механизмы нарушений при алалии. Классификации алалии. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией.

Афазия. История изучения афазии. Симптоматика и механизмы нарушений при афазии. Классификации афазии. Состояние речи и других психических функций при афазии. Афазия в детском возрасте.

Практическое занятие.

1. Содержание логопедической работы при моторной алалии
2. Содержание логопедической работы при сенсорной алалии
3. Организация и содержание логопедической работы при моторных формах афазии
4. Организация и содержание логопедической работы при сенсорных формах афазии**.**

Тема 6. Коррекция обшего недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития речи (лекций – 2 часа, практических занятий - 2 часа, СРС – 2 часа).

Краткое содержание лекции.Фонетико-фонематическое недоразвитие, определение, этиология, структура дефекта. Характеристика речи детей при ФФН, степени проявления фонетических нарушений.

Определение понятий фонематический слух и фонематическое восприятие, этапы формирования, особенности становления при фонетико-фонематическом недоразвитии. Характеристика процессов анализа и синтеза при ФФН.

Обследование детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.

Организация, направления и содержание коррекционной логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста.

Общее недоразвитие речи, определение, этиология, структура дефекта. Лингвистическая и клиническая классификации общего недоразвития речи.

Логопедическое обследование при общем недоразвитии речи.

Организация, основные направления и содержание коррекционной логопедической работы по устранению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

Практическое занятие.

1. Этапы и содержание логопедической работы по развитию фонематического слуха и восприятия.
2. Этапы и содержание логопедической работы по формированию навыков звукового анализа и синтеза.
3. Содержание, методы и приемы формирования произношения слов различной слоговой наполняемости.
4. Содержание, методы и приемы формирования лексико-грамматических категорий языка при различных уровнях речевого развития.
5. Содержание, методы и приемы формирования связного монологического высказывания при недоразвитии речи.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по востановлению голоса у детей. – М., 2005, 192
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Екатеринбург, 2005.
3. Корнев А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты.- СПб.: Речь, 2006.- 380 с.
4. Логопедия / Под ред. Л.С.Волковой. Москва, 2006 г.
5. Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ.деф.фак.пед.вузов / Под ред. Л. С. Волковой., М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003, 480 с.

Дополнительная:

1.Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие.- М.: Книголюб, 2005.

2.Волосовец Т.В. Основы логопедии с практикумом по произношению. Москва, 2000 г.

3.Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. Москва, 2007 г.

4.Жукова Н.М., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление недоразвития речи у детей.-М., 1985.
5.Методы обследования нарушений речи у детей/ Под ред. Чиркиной Г.В.-М., 2010.
Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

ДИСЦИПЛИНА 10. Логопедические технологии (лекций – 10 часов, практических занятий - 8 часов, СРС – 14 часов, экзамен).

Тема 1. Развитие слухового внимания, слуховой памяти и фонематического восприятия (лекций – 2 часа, практических занятий - 2 часа, СРС – 2 часа)

Краткое содержание лекции. Исправление недостатков звукопроизношения у детей заключается в постановке и автоматизации звуков и одновременном развитии фонематического восприятия, так как без полноценного восприятия фонем, без четкого их различения невозможно и их правильное произношение.

Развитие фонематического восприятия осуществляется с самых первых этапов логопедической работы и проводится в игровой форме, на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях. Всю систему логопедической работы по развитию у детей способности дифференцировать фонемы можно условно разделить на шесть этапов. Описание коррекционной работы логопеда на каждом этапе.

Практическое занятие:

1.Цели, задачи и виды упражнений на первом и втором этапах.
2.Цели, задачи и виды упражнений на третьем и четвертом этапах.
3.Цели, задачи и виды упражнений на пятом и шестом этапах.

Тема 2. Формирование речевого дыхания. Нормализация мышечного тонуса с помощью массажа (лекций – 2 часа, практических занятий - 2 часа, СРС – 2 часа)

Краткое содержание лекции. Голосовые, дыхательные и темпо-ритмические упражнения в логопедической работе. Речевое дыхание как основа устной речи. Физические характеристики речевого голоса (интенсивные, частотные и темпоральные компоненты). Отбор упражнений для фрагментов занятий по развитию дыхания и голоса. Описание, демонстрация и последующий анализ, самоанализ образцов упражнений, направленных на совершенствование дыхания, на развитие силы, высоты голоса, темпа и ритма речи.

Логопедический массаж — активный метод механического воздействия, который изменяет состояние мышц, нервов, кровеносных сосудов и тканей периферического речевого аппарата. Он может проводиться на всех этапах коррекционного воздействия, но особенно значимо его использование на начальных этапах работы. Основные цели, приёмы и оборудование.

Практическое занятие.

1.Упражнения по развитию дыхания и голоса.
2.Описание, демонстрация и последующий анализ образцов упражнений, направленных на совершенствование дыхания, на развитие силы, высоты голоса, темпа и ритма речи.
3.Основные цели, приёмы и оборудование для проведения элементов массажа и самомассажа.

Тема 3. Формирование мелкой и артикуляционной моторики (лекций – 2 часа, практических занятий - 2 часа, СРС – 2 часа).

Краткое содержание лекции. Формирование мелкой и артикуляционной моторики с помощью артикуляционных упражнений. В процессе предварительного логопедического обследования часто обнаруживаются нарушения в строении органов артикуляционного

аппарата. В таких случаях параллельно с работой по развитию фонематического восприятия проводится артикуляционная гимнастика (подготовительные упражнения).

Целью артикуляционной гимнастики является выработка правильных, полноценных движений артикуляционных органов, необходимых для правильного произношения звуков, и объединение простых движений в сложные — артикуляционные уклады различных фонем. Описание статических и динамических артикуляционных упражнений.

Практическое занятие.

1.Цели и задачи артикуляционной гимнастики.

2. Статические подготовительные упражнения.

3. Динамические подготовительные упражнения.

Тема 4. Формирование произносительных умений и навыков (лекций – 4 часа, практических занятий - 2 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Логопедическая работа по устранению нарушения звукопроизношения строится на основе выработки новых артикуляционных навыков путем использования компенсаторных возможностей организма (зрительных и слуховых восприятий, тактильных и кинестетических ощущений).

Занятия по исправлению дефектов произношения проводят в определенной последовательности. Техника постановки звуков. Способы постановки конкретных звуков, их описание и демонстрация. Техника автоматизации и дифференциации звуков. Содержание и распределение речевого материала, последовательность работы по автоматизации и дифференциации конкретных звуков.

Практическое занятие.

1.Техника постановки звуков. Способы постановки конкретных звуков, их описание и демонстрация.

2.Виды нарушений звукопроизношения: сигматизм свистящих и сигматизм шипящих, ротацизм, ламбдацизм, дефекты нёбных звуков, дефекты озвончения, дефектысмягчения.

2.Техника автоматизации и дифференциации звуков.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол.фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л.С. Волковой. – 5 -е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС , 2008. – 703 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

2. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 (дата обращения: 19.06.2017). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.

Дополнительная

3. Теория и методика развития речи детей. - М.: Академия, 2009.-МО

4.Логопедия. Методическое наследие: пособие для логопедов и студ.деф.фак.пед.вузов / Под ред. Л. С. Волковой., М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003, 480 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru

https://cyberleninka.ru

http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

ДИСЦИПЛИНА 11. Развитие зрительного восприятия, осязания и моторики у детей с нарушением зрения (лекций – 6 часов, практических занятий - 12 часов, СРС – 14 часов, экзамен).

Тема 1. Особенности зрительного восприятия, осязания и моторики (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Восприятие. Зрительное восприятие. Первичные сенсорные процессы, происходящие в зрительном анализаторе. Основные свойства образа, складывающиеся в процессе и в результате восприятия: целостность, предметность, константность, категориальность, апперцепция. Способность человека воспринимать информацию зрением: чувствительность, поле зрения обоих глаз, острота зрения, аккомодация, адаптация, конвергенция, цветовое восприятие, стробоскопичность и стереоскопичность. Сенсорное воспитание и его направления: актуальные проблемы сенсорного воспитания и обучения детей дошкольного возраста, особенности формирования у детей в процессе сенсорного воспитания как простейших представлений о качествах предметов, так и сложных обобщенных (эталонирование), особенности развития сенсорных способностей посредством дидактических игр, развитие сенсорных способностей детей в процессе предметной и продуктивной деятельности.

Практическое занятие:

Восприятие. Зрительное восприятие.

1. Основные свойства, складывающиеся в процессе восприятия
2. Особенности восприятия информации
3. Сенсорное воспитание
4. Особенности сенсорного развития в дошкольном возрасте
   а) в 1 год жизни
   б) от1 года до 3 лет
5. Особенности зрительного восприятия детей с нарушением зрения
6. Моторики и осязание детей с нарушением зрения
7. Роль осязательного восприятия в формировании личности дошкольника с нарушенным зрением
8. Возрастные особенности развития моторики

Тема 2. Коррекция зрительного восприятия у детей с нарушением зрения (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 4 часа)

Краткое содержание лекции. Междисциплинарный подход в развитии зрительного восприятия и компенсации его нарушений. Направления коррекционной работы: медико-коррекционное, психофизиологическое, психологическое. Пять развивающих зрительное восприятие методик, используемых в системе Л. П. Григорьевой. Коррекционно-развивающая работа осуществляется в двух направлениях: специальные занятия по развитию зрительного восприятия и организация развивающих игр и упражнений на различных общеобразовательных занятиях (по математике, рисованию, развитию речи, физической культуре, ручному труду и др.), а также в играх, бытовой деятельности. Развитие бинокулярного и стереоскопического зрения. Содержание коррекционно-развивающей работы по программе Л. И Плаксиной. Формирование знаний о своих сенсорных возможностях. Взаимосвязь с лечебной и общеобразовательной работой. Средства и приёмы коррекции зрительного восприятия детей дошкольного возраста с нарушениями зрения. Работа по коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения идёт по следующим направлениям: развитие зрительного внимания, подражания, формирование целостного

образа предметов; восприятие формы; восприятие величины; восприятие цвета; восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения; формирование представлений о воспринятом. Данные направления работы реализуются в ходе занятий и в свободной деятельности.

Практическое занятие:

1. Направления работы по коррекции зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения.
2. Развитие зрительного внимания.
3. Развитие подражания.
4. Формирование целостного образа предметов.
5. Развитие восприятия формы; восприятия величины; восприятия цвета.
6. Развитие восприятие пространственных отношений и ориентировка в пространстве группового помещения.
7. Развитие формирования представлений о воспринятом.

Тема 3. Коррекция осязания и моторики у детей с нарушением зрения (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 6 часов)

Краткое содержание лекции. Овладение приёмами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия. Предметно-практическая деятельность; графические работы; проведение пальчиковых игр, массажа. Формирование и развитие умений и навыков ручной деятельности. Лепка. Аппликационная лепка. Мозаики и конструкторы. Работа со штампами. Ниткопись

Практическое занятие:

1. Овладение приёмами осязательного восприятия объектов и умение выполнять практические действия.
2. Предметно-практическая деятельность; графические работы; проведение пальчиковых игр, массажа.
3. Формирование и развитие умений и навыков ручной деятельности.
4. Лепка. Аппликационная лепка. Мозаики и конструкторы. Работа со штампами. Ниткопись.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Специальная психология: учебник / Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Академия, 2009.

Дополнительная:

1. Основы специальной педагогики и психологии/ Трофимова Н.М. и др.- СПб.: Питер, 2006, 2010.-УМО
2. Аслаева Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии. - М.: Соц.гум. знания, 2007
3. Основы специальной психологии / Под ред. Кузнецовой. - М.: Академия ,2006, 2007.- МО РФ
4. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология.- М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

ДИСЦИПЛИНА 12. Развитие социальной и пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения (лекций – 6 часов, практических занятий - 12 часов, СРС – 14 часов, экзамен).

Тема 1. Особенности восприятия пространства слепыми детьми формирования у них пространственных представлений и навыков ориентировки (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Понятие ориентировка слепых в пространстве. Обусловленность ориентировки в пространстве степенью и характером нарушения зрения слепого. Понятие ориентировка слепого в пространстве, подвижность и мобильность. Предметно-познавательная, бытовая производственная ориентировка. Восприятие человеком пространства, формирование предметных представлений - предпосылки правильной ориентировки слепых детей. Ориентировка слепых в пространстве – условия воспитания самостоятельной личности слепого школьника, формирование умения общения в смешанных коллективах сверстников. Возможность и условия адекватного отражения человеком пространства и ориентировка в нем. Единство чувственного и логического в восприятии пространства, формирование пространственных представлений и ориентировка в пространстве. Значение зрительного, осязательного, слухового и обонятельного анализаторов в восприятии окружающего пространства, формирование пространственных представлений как основы обучения ориентировке ребенка в пространстве.

Возможности и условия восприятия пространства и формирования адекватных пространственных представлений у детей с дефектами зрения на суженной чувственной основе. Компенсаторное значение мышления и речи в анализе и обобщении полученных через сохранные анализаторы знаний о предметах окружающего мира и их пространственных отношениях.

Практическое занятие:

1. Раскройте понятие и значение пространственной ориентировки.
2. Выделите шесть направлений формирования навыков ориентировки.
3. Что должно быть сформировано у ребенка до того, как он начнет ходить?
4. Дайте характеристику развития ориентировки в пространстве на первых двух стадиях компенсаторного развития.

Тема 2. Формирование у дошкольников с нарушением зрения пространственных представлений и навыков ориентировки (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Основные типы занятий по обучению ориентировке, занятие по ознакомлению детей с приемами восприятия окружающего пространства и ориентировки в нем. Занятия-упражнения по закреплению полученных знаний и умений, повторительно-обобщающие занятие, контрольные и проверочные занятия. Связь структуры занятий с темой и типом занятия, годом обучения, исходным уровнем готовности детей с нарушенным зрением. Связь специальных занятий по ориентировки с общеобразовательными уроками, уроками ручного труда и физкультуры, воспитательной деятельностью. Организация самостоятельной деятельности по закреплению умений ориентировки в свободном, незнакомом пространстве.

Практическое занятие:

1. Назовите условия успешного развития дошкольных стадий компенсаций слепоты.
2. Что является важной составной частью в развитии ориентировки в пространстве?
3. Что входит в содержание обучения в данный период?
4. Назовите приемы и методы работы.
5. Приведите примеры практических заданий
6. Раскройте понятие и значение пространственной ориентировки.

Тема 3. Формирование у дошкольников с нарушением зрения социально- бытовой ориентировки (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 6 часов).

Краткое содержание лекции. Социально-бытовая ориентировка как социальная и бытовая адаптация обучающихся к самостоятельной жизни в современном обществе. Место и роль социально- бытовой ориентировки в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с нарушенным зрением.

Формирование навыков самообслуживания. Формирование навыков хозяйственно-бытового труда у дошкольников с учетом состояния их зрительных возможностей и психофизического развития. Значение семьи в формировании социально-бытовой адаптированности.

Практическое занятие:

1. Назовите условия успешного развития дошкольных стадий компенсаций слепоты.
2. Раскройте понятие и значение пространственной ориентировки.
3. Что является важной составной частью в развитии социально-бытовой ориентировки?
4. Что входит в содержание обучения в период дошкольного возраста?
5. Назовите приемы и методы работы.
6. Приведите примеры практических заданий
8.Социально-бытовая ориентировка (значение. содержание, формы работы, методы и приемы).

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Боровская, И. К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития: пособие для работы с детьми : в 2 ч. Ч. 2 : Для старшего до школьного и младшего школьного возраста / И. К. Боровская, И. В. Ковалец. - М. : ВЛАДОС, 2004

2. Дружинина Л. Индивидуальная работа, направленная на развитие социально-бытовой орие тировки дошкольников, страдающих нарушениями зрения / Дружинина Л. // Дошкольное воспитание. - 2010. - № 12. - С. 78-82.

Дополнительная:

3. Кислякова, Ю. Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушениями развития : путешествие в мир окружающих предметов : для дошк. и мл. шк. возраста : пособие для учителя-дефектолога / Ю. Н. Кислякова. - М. : ВЛАДОС, 2004

4. Маллаев Д. М. Игры для слепых и слабовидящих : учеб. пособие для педагогов спец. (коррекционных) образоват. учреждений III и IV видов, тренеров, врачей любого ранга и проф. направл. / Д. М. Маллаев. - М. : Советский спорт, 2002. Гриф

5. Подколзина, Е. Н.Пространственная ориентировка дошкольников с нарушением зрения : метод. пособие / Е. Н. Подколзина. - М. : Линка-Пресс, 2000.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

ДИСЦИПЛИНА 13. Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха (лекций – 6 часов, практических занятий - 12 часов, СРС – 14 часов, экзамен).

Тема 1. Предмет, задачи методики развития слухового восприятия (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Целью слуховой работы является развитие у детей слухового восприятия речи с тем, чтобы они смогли им пользоваться для овладения знаниями, осуществления речевого общения, восприятия звуков окружающего мира. Предметом является нарушенный слух и процесс обучения и воспитания лиц с расстройствами слуховой функции. Основной задачей работы по РСВ является создание на базе развивающегося слуха слухо-зрительной и слухо-речедвигательной основы для восприятия устной речи в коммуникативной функции, использование слухового восприятия для приближения произношения к естественному звучанию устной речи, максимально использовать имеющиеся у детей возможности слухового восприятия в целях содействия учебно-воспитательному процессу. Развитие слуховой функции у нормально слышащих детей. Формирование слухового анализатора во внутриутробном развитии: появление слухового пузырька, завитка улитки, барабанной перепонки. Готовность к функционированию до момента рождения и восприятие различных звуков. Естественные реакции нормально слышащего ребенка на различные звуковые раздражители. Участие различных психических функций в восприятии речи. Значение слухового анализатора в чувственном отражении окружающей действительности. Выпадение слухового анализатора из системы анализаторов у детей с нарушением слуха. Влияние неполноценного слухового анализатора на личность глухого ребенка. Потенциальные возможности в области развития слухового восприятия. Акустические свойства звуков. Анализ процесса коммуникации. Влияние деятельности слухового анализатора на развитие внимания, памяти, мышления, формирование фонетического слуха и чувство ритма. Роль слуха в формировании восприятия и воспроизведения устной речи.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

- Цель слуховой работы.
- Развитие слуховой функции у нормально слышащих детей.
- Формирование слухового анализатора во внутриутробном развитии.
- Естественные реакции нормально слышащего ребенка на различные звуковые раздражители.
- Потенциальные возможности в области развития слухового восприятия.
- Акустические свойства звуков.
- Влияние деятельности слухового анализатора на развитие внимания, памяти, мышления, формирование фонетического слуха и чувство ритма.
- Роль слухового восприятия в формировании восприятия и воспроизведения устной речи.

Тема 2. Принципы построения работы по РСВ, организационные формы и содержание работы (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Периоды процесса развития слухового восприятия. Формирование речевого слуха происходит в результате целенаправленной, длительной слуховой тренировки. Е.П. Кузьмичева (1991) по содержанию и методам работы по РСВ выделила три периода обучения: 1 период – первоначальный (подготовительный – 1 класс) – 2 период - основной (2 – 5 классы), характеризуется интенсивным развитием слухового восприятия, формированием навыков восприятия речи на слух, 3 период – (6-10,11 классов) активного использования индивидуальных слуховых аппаратов, продолжается работа по РСВ. Принципы построения работы по РСВ. Принцип создания слухоречевого режима. Принцип дифференцированного подхода в обучении восприятию речи на слух. Принцип обучения восприятию речи в связи с обучением языку в его коммуникативной функции. Принцип интенсивного развития слухового восприятия. Использование в работе аналитико-синтетического принципа. В обучении соблюдение

принципа от простого к сложному. Принцип взаимосвязи развития слухового восприятия и устной речи. Принцип определения способа предъявления речевого материала в зависимости от типа урока, занятия. Принцип учета разнообразия видов работ и методических приемов. Требование к речи учителя. Организационные формы и содержание работы по развитию слухового восприятия. Индивидуальные и групповые занятия по развитию слухового восприятия, фронтальные занятия в слуховом кабинете, музыкально- ритмические занятия, общеобразовательные уроки и внеклассная работа. Организация и содержание работы сурдопедагога в слуховом кабинете. Оказание методической помощи учителям и воспитателям по развитию слухового восприятия. Составление плана методической работы школы по РСВ. Документация сурдопедагога в слуховом кабинете.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

- Периоды процесса развития слухового восприятия.
- Формирование речевого слуха.
- Три периода обучения.
- Принципы построения работы по РСВ.
- Принцип создания слухоречевого режима.
- Принцип дифференцированного подхода в обучении восприятию речи на слух.
- Принцип обучения восприятию речи в связи с обучением языку в его коммуникативной функции.
- Принцип интенсивного развития слухового восприятия.
- Использование в работе аналитико-синтетического принципа.
- Принцип взаимосвязи развития слухового восприятия и устной речи.

Тема 3. Индивидуальные и фронтальные занятия по РСВ, работа на общеобразовательных уроках и во внеклассное время **(лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 6 часов)**.

Краткое содержание лекции. Развитие слухового восприятия в первоначальный период обучения. Развитие слухового восприятия в основной период обучения. Развитие слухового восприятия в период обучения активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом. Цели и задачи индивидуальных и групповых занятий, подбор материала, методика поведения. Фронтальные занятия по развитию речевого слуха в слуховом кабинете. Цели и задачи РСВ на фронтальных занятиях по слуху, структура занятий, содержание и методика занятий, виды и приемы работы; развитие слухового восприятия неречевых звучаний и речи. Слуховой кабинет для фронтальных занятий и работа сурдопедагога в нем. Положение о работе слухового кабинета. Назначение слухового кабинета в школах для глухих и слабослышащих. Работа по развитию слухового восприятия на общеобразовательных уроках. Цель, задачи, содержание, конспектирование уроков по различным предметам. Содержание работы по годам обучения, основные разделы программ и их анализ. Использование различной электроакустической аппаратуры в обучении глухих и слабослышащих детей. Использование электроакустической аппаратуры на фронтальных занятиях и общеобразовательных уроках в детских садах и школах для глухих. Развитие слухового восприятия во внеклассное время. Цели, задачи, значение, и эффективность внеклассной работы по РСВ. Требования, предъявляемые к воспитателю при организации внеклассных мероприятий. Взаимосвязь на работе учителя по РСВ, учителя класса и воспитателя класса. Планирование и учет работы по развитию слухового восприятия. Единое планирование материала для восприятия на слух на уроках, индивидуальных занятиях, и во внеклассное время на основе программы по развитию слухового восприятия и общеобразовательным предметам. Перспективное и ежедневное планирование. Учет работы по РСВ. Повторное исследование тонального слуха детей. Заполнение документации. Проведение 2 раза в год контрольных работ по РСВ. Составление ежегодного отчета по схеме.

Широкое использование электроакустической аппаратуры в учебно-воспитательном процессе. Создание слухоречевой среды. Технологии РСВ при работе с детьми с кохлеарным имплантом.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

- Развитие слухового восприятия в первоначальный период обучения.
- Развитие слухового восприятия в основной период обучения.
- Развитие слухового восприятия в период обучения активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом.
- Цели и задачи индивидуальных и групповых занятий, подбор материала, методика поведения.
- Фронтальные занятия по развитию речевого слуха в слуховом кабинете.
- Цели и задачи РСВ на фронтальных занятиях по слуху, структура занятий, содержание и методика занятий, виды и приемы работы; развитие слухового восприятия неречевых звучаний и речи.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1.Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010.-УМО.-Режим доступа: http: //www.biblioclub

2.Специальная педагогика [Текст] : [учеб. пособие для студентов пед. вузов] / под ред. Н. М. Назаровой. - 8-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5139-0 : 315.

Дополнительная:

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: Учебник - М.: Академия, 2005 - 576 с.

2. Иванова Е., Леонгард Э., Самсонова Е. Я не хочу молчать! Опыт работы по обучению детей с нарушениями слуха по методу Леонгард - М.: Теревинф, 2008 - 144 с.

3. Королева, И.В. Слухоречевая реабилитация глухих детей с кохлеарными имплантами / И.В. Королева. – СПб.: Петербургский НИИ уха, горла, носа и речи, 2005.

4. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха.- Москва: Владом, 2001.

5. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Работа по развитию слухового восприятия и обучение произношению в дошкольных учреждениях для глухих детей (методические рекомендации). - М., 1988.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

ДИСЦИПЛИНА 14. Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха (лекций – 6 часов, практических занятий - 12 часов, СРС – 16 часов, экзамен).

Тема 1. Теоретическое обоснование современной коммуникативно-деятельностной системы обучения языку детей с нарушенным слухом (лекций – 1 час, практических занятий - 2 часа, СРС – 2 часа).

Краткое содержание лекции. Физиологическое объяснение формируемых у человека языковых процессов и взаимодействия между мозгом и языком как между двумя материальными системами находим в рефлекторной теории И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Объяснение рефлекторных реакций организма на воздействия внешней среды, по И.М. Сеченову, заключается в *«согласовании движений с чувствованием»*. Он впервые исследовал роль движений и двигательных ощущений в процессах восприятия и мышле-

ния. Значение учения И.П. Павлова о двух сигнальных системах. Материальная оболочка слова в форме определённого языкового или графического знака является необходимым средством выражения и существования чувственно-образного содержания мысли. Это происходит не только в период зарождения языка, присвоения языка ребёнком, но и на всех дальнейших этапах развития языка и мышления. Причина системного недоразвития или отсутствия речи при снижении слуха состоит в нарушении двух объективных систем, которые сложились в процессе развития человеческого общества и оказывают важное влияние на кодирование слуховых ощущений в специфические системы слухового восприятия (ритмико-мелодическая система кодов и фонематическая система кодов, т. е. система звуковых кодов языка) (А.Р. Лурия). Рассмотрение языка в деятельностном аспекте (А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Т. В. Ахутина, И. А. Зимняя и др.) позволяет рассмотреть структуру речевой деятельности применительно к проблеме обучения неслышащих детей. Учет основных операций порождения речевого высказывания (мотив-мысль, внутреннее программирование, лексическое и грамматическое воплощение, моторная реализация, осуществление во внешней речи) позволяет отобрать речевые средства для работы над речью, прослеживать целостность ее формирования у детей.

Сущность коммуникативной системы обучения применительно к детям дошкольного возраста отражена в деятельностном принципе, разработанном Л.П. Носковой. В процессе реализации всех видов практической деятельности (игровой, изобразительной, элементарной трудовой и др.) используются разнообразные ситуации для формирования речи. Сама речь также рассматривается как деятельность. Она имеет трехуровневую структуру (мотивационно-потребностный, ориентировочно-исследовательский, исполнительный уровни), что необходимо учитывать при организации работы по формированию речи. Особенно важно в дошкольном возрасте мотивационно-потребностный план, связанный часто с игровыми и другими интересами и деятельностью ребенка. Принципы обучения языку дошкольников с нарушениями слуха. Содержание и методы обучения языку детей с нарушениями слуха базируются на трех принципах: генетическом, деятельностном, структурно-семантическом. Генетический принцип концентрирует в себе представления о том, что на каждой возрастной стадии и в каждый период обучения детей языку педагогические требования могут быть рекомендованы и осмыслены, только исходя из генезиса речевого развития, корней и источников овладения языком. Деятельностный принцип - обучение словесной речи дошкольников с недостатками слуха строится специфически. Во-первых, речевой материал предъявляется детям в условиях формирования разных видов практической деятельности. В дошкольных учреждениях программа предусматривает развитие игровой, изобразительной, элементарной трудовой, конструктивной деятельности. В процессе реализации этих видов практической деятельности используются разнообразные ситуации для формирования речи. Речь, обслуживающая эту деятельность, не выступает как самоцель. Во-вторых, сама речь рассматривается как деятельность. Она, как и всякая другая, содержит три структурных уровня - мотивационно-потребностный, ориентировочно-исследовательский, исполнительный. Детей специальными методами обучают разным видам речевой деятельности. Структурно-семантический принцип действующей педагогической системы позволяет определить выбор речевых средств, поочередность введения их в опыт общения детей, способ сочетания разных направлений в работе над языковыми единицами и установить поэтапность в работе по развитию всей речемыслительной деятельности детей.Все единицы языка могут соединяться друг с другом тремя видами связей: синтагматическими, парадигматическими, иерархическими.

Практическое занятие:

Изучить лекционный материал.

Ознакомиться с основными технологиями занятий по РР.

Вопросы для обсуждения:

– Цель занятий по развитию речи.

– Развитие печи у нормально слышащих детей.
– Естественные реакции нормально слышащего ребенка на различные звуковые раздражители.
– Потенциальные возможности в области развития речи.
– Акустические свойства звуков.
– Влияние деятельности слухового анализатора на развитие внимания, памяти, мышления, формирование фонетического слуха и чувство ритма.

Тема 2. Условия, содержание и методические приемы формирования речи, основные направления работы по РР; взаимосвязь различных форм речи в процессе работы над ее развитием на первом и последующих этапах(лекций – 1 час, практических занятий - 2 часа, СРС – 2 часа).

Краткое содержание лекции. С самого начала обучения детей с нарушенным слухом речи в детском саду создаются специальные условия. Дети должны постоянно находиться в слухоречевой среде. Важным условием развития речи неслышащих детей является также постоянный контроль за речью детей с соблюдением единства требований к ней со стороны всех взрослых. Речь самих взрослых должна соответствовать нормам литературного языка, иметь нормальные громкость и темп, выразительную интонацию. Специальные занятия по развитию речи – важнейшее условие речевого развития детей со сниженным слухом. Содержание работы по развитию речи глухих и слабослышащих детей определяется необходимостью тесной связи всей жизнедеятельности с задачами формирования речи. В процессе всех режимных моментов – одевания, умывания, приема пищи и т.д. – постоянно проводится работа не только по овладению бытовыми действиями, но и по ознакомлению со значением соответствующего речевого материала. Многократное использование слов и фраз способствует его запоминанию и усвоению в ситуативном плане. На занятиях по ознакомлению с окружающим, изодеятельности, развитию движений и др. также систематически проводится работа над формированием речи. Но особую роль играют специальные занятия сурдопедагога по развитию речи. Содержание работы над речью отражено в Программе воспитания и обучения глухих детей дошкольного возраста (1991 г.) и Программе воспитания и обучения слабослышащих детей дошкольного возраста (1991 г.) под редакцией Л.П. Носковой. Эффективность работы по развитию речи в значительной степени зависит от используемых методов, их многообразия, соответствия возрасту и особенностям психофизического развития детей. На начальном этапе развития речи применяются приемы, направленные на формирование речевой активности детей, обучение подражанию предметным и речевым действиям взрослого, усвоение предметной отнесенности слов и выражений, развитие разговорной речи. К наиболее часто используемым приемам относятся наблюдение, демонстрация предметов, картинок, слайдов, выполнение действий по подражанию педагогу, дидактические игры и упражнения, речевые упражнения и др. На начальном этапе развития речи проводятся разнообразные наблюдения. Широко используются на занятиях по развитию речи приемы не только рассматривания, но и обследования предметов. Ознакомление с предметами позволяет уточнить значения слов, обозначающих его назначение, свойства и качества, внешний вид, детали предмета. В обучении речи широко используются демонстрация действий, элементы инсценирования. Игровые приемы связаны с использованием разнообразных игрушек, чаще всего образных. Игровые действия сопровождают деятельность педагога, привлекают внимание детей к ней. Игровые приемы создают положительный эмоциональный фон, способствуют формированию мотивации речи, влияют на активность детей, тем самым повышая результативность занятий. Игровые приемы соответствуют возрастным интересам детей и поэтому находят широкое применение на занятиях. Речевой материал, который дети должны усвоить в процессе игры, фиксируется на табличках. Один из наиболее распространенных методических приемов развития речи – дидактические игры. Они используются при проведении занятий по различной тематике, обеспечивая интерес детей к теме, способствуя усвоению и запоминанию речевого мате-

риала. Подбор дидактических игр определяется целями и задачами занятия. Основными направлениями в развитии речи неслышащих дошкольников являются: А). Развитие языковой способности. Данное направление связано прежде всего с формированием особого типа активности, готовности и умения воспринимать речь, подражать чужой речи, усваивать новые слова и выражения и применять их. Формируются речевые умения, которые непосредственно связаны с речевой активностью ребенка. Б). Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения. На каждом этапе формирование речи происходит в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы, состоянием их слухового и речевого развития. В). Работа над значением слов. Г). Специальные языковые наблюдения. Специальные языковые наблюдения проводятся с целью уточнения значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматическими формами слов в составе целых предложений. Детей учат замечать аналогии в образовании вопросов, побуждений, сообщений. Накапливается запас устойчивых словосочетаний. Работа по развитию речи разделяется на этапы: первый – от начала обучения до 4 – 4,5 лет. Второй – от 4 – 4,5 до 6 лет. Третий – от 6 до 7 лет. Формирование различных форм речи и отработка всех видов речевой деятельности проводятся на всех этапах.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. Периоды процесса развития речи.
2. Формирование речи.
3. Три периода обучения.
4. Принципы построения работы по РР.
5. Принцип создания слухоречевого режима.
6. Принцип дифференцированного подхода в обучении речи.
7. Принцип обучения восприятию речи в связи с обучением языку в его коммуникативной функции.
8. Принцип интенсивного развития речи.
9. Принцип взаимосвязи развития слухового восприятия и устной речи.
10. Принцип определения способа предъявления речевого материала в зависимости от типа урока, занятия.
11. Принцип учета разнообразия видов работ и методических приемов. Требование к речи учителя.
12. Составление плана методической работы школы по РР.

Тема 3. Задачи и содержание работы по РР на занятиях сурдопедагога. Планирование работы по РР (лекций – 1 час, практических занятий - 2 часа, СРС – 2 часа).

Краткое содержание лекции. Общие задачи работы сурдопедагога по развитию речи: координация всей работы по формированию у детей словесной речи, систематизация всех усваиваемых средств общения, планомерное развитие значений слов и высказываний, установление соотношения форм речи на разных этапах РР, отработка речевых действий, развитие разных форм речевой деятельности. Работа сурдопедагога на специальных занятиях по РР включает развитие языковой способности, отработку речевого материала в соответствии с содержанием ключевых тем, организацию языковых наблюдений, отработку разных моделей предложений и т.д. На занятиях по развитию речи подвергается специальной отработке языковой материал, уже предварительно введенный в практику общения на многих других занятиях по разным видам деятельности. Происходят его систематизация, перенос в новые условия и уточнение значений за счет включения речевых единиц в разные контексты.Предметом и мотивом речевой деятельности является мысль, потребность передать или получить информацию, овладеть определенным содержанием. Развитие словесной речи в устной форме при использовании вспомогательной формы охватывает все разделы программы коррекционного обучения. Участие родителей в работе по формированию речи детей с нарушенным слухом крайне важно. Объединенные усилия педагогов и родителей в значительной мере определяют

уровень общего и речевого развития детей, достигнутого к концу дошкольного возраста. Эта работа требует от педагогического коллектива дошкольного учреждения профессионализма, тактичного подхода, учета психологического состояния родителей неслышащих малышей. Работа с родителями предполагает решение следующих задач: формировать у родителей понимания целей и содержания работы по развитию речи ребенка с нарушенным слухом; привлекать родителей к постоянному участию во всестороннем развитии ребенка совместно с педагогическим коллективом дошкольного учреждения; обучать родителей методам коррекционной работы в домашних условиях; помогать изучать положительный опыт семейного воспитания и развития речи на конкретных примерах. Перспективный план отражает распределение материала на квартал (что обычно предпочтительнее по данному разделу программы) или на месяц. Перспективный план отражает программу в конкретном воплощении. В нем 7 разделов. Первый раздел отражает количество тем. На первоначальном этапе темы планируются в основном раздельно. Планирование количества занятий отражает знание сурдопедагогом качества усвоения детьми материала, прогнозирование его усвоения в дальнейшем. В седьмом разделе указываются календарные сроки намеченной работы. В случае переноса занятий, которые санкционируются руководителем ДОУ, сурдопедагог указывает, на какие сроки изучение материала передвинуто и причины отступления от программы. При составлении плана для подгрупп детей в нем отражается осуществление дифференцированного подхода.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие речи в первоначальный период обучения.
2. Развитие речи в основной период обучения.
3. Развитие речи в период обучения активного пользования индивидуальным слуховым аппаратом.
4. Цели и задачи индивидуальных и групповых занятий, подбор материала, методика поведения.
5. Фронтальные занятия по развитию речи в слуховом кабинете.
6. Цели и задачи РР на фронтальных занятиях по слуху, структура занятий, содержание и методика занятий, виды и приемы работы; развитие слухового восприятия неречевых звучаний и речи.
7. Слуховой кабинет для фронтальных занятий и работа сурдопедагога в нем. Положение о работе слухового кабинета.

Тема 4. Звуковая природа устной речи. Работа над речевым дыханием и голосом (лекций – 1 час, практических занятий - 2 часа, СРС – 2 часа).

Краткое содержание лекции. Характеристика звуковых средств. Виды дыхания. Отличия речевого дыхания от обычного (спокойного). Особенности речевого дыхания детей с нарушением слуха. Игровые дыхательные упражнения и методика их проведения. Методика работы над голосом у детей с нарушениями слуха. Дефекты голоса у детей с нарушениями слуха и пути их коррекции.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику звуковых средств (варьирование свойств – принадлежность к тонам или шумам, высота, сила, тембр, длительность, прерывистость, непрерывность).
2. Раскройте понятия: динамический диапазон речи, частотный диапазон речи.
3. Охарактеризуйте элементы фонетической системы языка: фонема, словесное ударение, интонация.
4. Какое значение имеет формирование речевого дыхания для ребенка раннего и дошкольного возраста с нарушенным слухом?
5. Чем отличается диафрагмальное дыхание от речевого?

6. Перечислите основные дефекты, связанные с нарушением голоса у детей с нарушениями слуха.
7. Назовите пути коррекции дефектов, связанных с нарушениями нормальной высоты голоса у детей с нарушениями слуха.

Тема 5. Тема: Работа над звуками речи. Работа над словом и фразой (лекций – 1 час, практических занятий - 2 часа, СРС – 2 часа).

Краткое содержание лекции. Общие требования к работе над звуками речи. Недостатки произношения гласных звуков, приёмы их устранения. Формирование навыков самоконтроля над произношением твердых мягких гласных. Влияние фонетических условий на появление призвуков. Сущность и особенности русского словесного ударения для внятности речи глухих и слабослышащих. Особенности усвоения логического ударения для внятности речи неслышащих. Нормы произношения для детей с нарушениями слуха. Значение правильного темпа для речи для внятности речи глухих и слабослышащих детей. Значение работы над выразительностью речи у детей с нарушениями слуха. Значение самоконтроля в работе над устной речью у детей с нарушениями слуха. Использование различных анализаторов для формирования навыков самоконтроля. Этапы работы над развитием самоконтроля. Виды работ над развитием самоконтроля. Использование технических средств в формировании самоконтроля.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику гласных звуков, их артикуляции в норме.
2. Раскройте способы постановки гласных звуков (по подражанию на слухозрительной основе, механический; привлечение средств ТСО, фонетической ритмики).
3. Перечислите принципы построения системы упражнений для закрепления правильной артикуляции.
4. Охарактеризуйте дефекты произношения твердых согласных звуков (изменение артикуляции, акустический эффект).
5. Раскройте способы коррекции мягких согласных звуков (приёмы, формирование навыков самоконтроля, закрепление в речи).
6. Раскройте роль слуха в овладении интонационной структурой речи.
7. Раскройте специфику работы по формированию орфоэпических навыков.
8. Охарактеризуйте работу над темпом и ритмико-интонационной стороной речи глухих и слабослышащих дошкольников.
9. Раскройте возможности фонетической ритмики при работе над темпом и ритмико-интонационной стороной речи.

Тема 6. Фронтальные и индивидуальные занятия. Работа над произношением на занятиях педагога-дефектолога и воспитателей по разным предметам. Планирование и учет работы по обучению произношению. Обучение чтению с губ (лекций – 1 час, практических занятий - 2 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Создание слухо-речевой среды. Содержание фронтальных занятий. Содержание индивидуальных занятий. Речевые зарядки. Порядок проведения. Автоматизация и коррекция произносительных навыков при проведении фронтальных занятий педагогами и воспитателями по основным разделам программы. Работа над произношением в ходе выполнения режимных моментов и использования различных жизненных ситуаций. Работа над произношением в процессе подготовки и проведения праздников. Организационные формы реализации работы над произношением во внеклассной деятельности. Перспективные планы для специальных фронтальных занятий. Перспективные планы индивидуальных занятий на каждого ребенка. Учет индивидуальных особенностей. Ежедневные планы фронтальных и индивидуальных занятий. Содержание планов. Использование звукоусиливающей аппаратуры. Проводная аппаратура, аппаратура, работающая на инфракрасном излучении, на радио-принципе. Индивидуальная и кол-

лективная аппаратура. Тренажеры для работы над произношением. Компьютерная программа «Видимая речь» (весь блок). Задачи и принципы обучения чтению с губ. Внешние условия, способствующие или затрудняющие развитию навыка чтения с губ. Роль уровня речевого развития и качество произносительных навыков и индивидуальных особенностей ученика. Значение и требования к образцу речи педагога, воспитателя.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. Перечислите формы организации по обучению устной речи дошкольников с нарушенным слухом.
2. Раскройте требования к проведению фронтальных занятий по обучению устной речи: периодичность, продолжительность реализуемые задачи, содержание, виды работ, структура и методика проведения, требования к речевому материалу.
3. Охарактеризуйте индивидуальные занятия по обучению устной речи по обозначенному выше плану. Обобщите материал и сделайте вывод об их принципиальном отличии от фронтальных занятий.
4. Раскройте специфический характер речевых зарядок по сравнению с другими формами организации обучения устной речи дошкольников с нарушениями слуха.
5. Раскройте возможности автоматизации и коррекции произносительных умений и навыков при проведении фронтальных занятий педагогами и воспитателями по всем разделам программы.
6. Как осуществляется контроль за произношением детей с нарушением слуха на занятиях? Перечислите приемы, которые вы наблюдали при посещении занятий.
7. Дайте общую характеристику планирования раздела «Обучение произношению».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха.- М.: ВЛАДОС, 2010.-УМО.- Режим доступа: http: //www. Biblioclub

2. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению [Текст]/ Волкова К. А., В. Л. Казанская – М.: ВЛАДОС, 2008. – 224 с.

Дополнительная

3.Власова, Т. М. Фонетическая ритмика в школе и детском саду [Текст]: практикум по работе со слабослышащими детьми / Т.М. Власова, А.Н. Пфафенродт.– М.: Учебная литература, 1997. – 376 с.

4.Королевская, Т. К., Шматко Н.Д., Кукушкина О.И. Система работы над произношением с глухими и слабослышащими детьми [Текст]: электронное учебно-методическое пособие/ Т. К. Королевская, Н. Д. Шматко, О. И. Кукушкина. - М.: Полиграф-сервис, 2003. – 176 Мб.

5.Носкова, Л. П., Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха [Текст]: учеб. пособие для студ. вузов / Л. П. Носкова, Л. А. Головчиц. - М.: ВЛАДОС, 2004. – с. 344.

6. Пелымская, Т. В. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом [Текст]: пособие для учителя-дефектолога /Т.В. Пелымская, Н.Д. Шматко.– М.: ВЛАДОС, 2003, 2008. – 233 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

ДИСЦИПЛИНА 15. Коррекционная работа с детьми с кохлеарным имплантом (лекций – 10 часов, практических занятий - 10 часов, СРС – 16 часов, зачет).

Тема 1. Принципы обучения речи детей с кохлеарным имплантом (лекций – 6 часов, практических занятий - 4 часа, СРС – 8 часов).

Краткое содержание лекции. Понимание своеобразия слухового восприятия и развития ребенка с кохлеарным имплантом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития логопедических методов развития речи, выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи.

Условия развития речи. Создание слухо-речевой среды. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении; контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых. Развитие речи как многоплановый процесс. Особенности сурдопедагогической работы.

Практическое занятии:

Этапы развития речи у детей с кохлеарным имплантом – 2 часа

Цель: обучение слушателей работе по формированию слуховых представлений на базе новых слуховых возможностей с помощью кохлеарного импланта.

. **Задания к занятию**: изучите материал лекции по данной теме, просмотрите дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, ответьте на вопросы для самоконтроля.

Составьте библиографию.

Подготовиться по темам для обсуждения:

1. Понимание своеобразия развития ребенка с кохлеарным имплантом для определения адекватных возрасту и уровню речевого развития методов развития речи.
2. Выявление потенциальных возможностей в целенаправленной работы по развитию речи.
3. Использование кохлеарного импланта.
4. Содержание игр, направленных на активизацию развития слухового восприятия, обсуждение, технологии применения.

В ходе проведения данного этапа осуществляется обучение к подготовке детей к овладению устной речью на базе развивающегося восприятия звуковысотных характеристик как основы неречевых и речевых звуков слухового восприятия, переходящего от недифференцированных слуховых представлений к более дифференцированным.

Устройство кохлеарного импланта. Правила пользования.

Обучение развитию зрительной и слуховой активности и на их основе зрительно-слухового сосредоточения.

Обучение возникновению дифференцированных слуховых представлений и становлению спонтанной устной речи детей.

Обучение развитию адекватных слуховых представлений и активного развития речевого общения.

Тема 2. Технологии при обучении речи детей с кохлеарным имплантом (лекций – 4 часа, практических занятий - 6 часов, СРС – 8 часов).

Краткое содержание лекции. Развитие языковой способности детей с кохлеарным имплантом. Этапы формирования речи и речевого общения. Формирование различных форм речи на каждом этапе обучения. Специальная отработка разных видов речевой деятельности. Работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование его в различных ситуациях общения и детской деятельности. Специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов в составе целых предложений. Задачи, организация и содержание работы по обучению

произношению. Систематическое целенаправленное обучение произношению. Овладение развернутой речью.

Практическое занятие:

Индивидуальные занятия по развитию понимания и воспроизведения речевого материала.

Задания к занятию:

Проанализируйте методические приемы развития речи у детей с кохлеарным имплантом.

1. Написать реферат и подготовиться по темам для обсуждения:
2. Условия развития речи у детей с кохлеарным имплантом.
3. Создание слухо-речевой среды для детей с кохлеарным имплантом.
4. Мотивированное речевое общение с детьми в процессе практической деятельности; формирование у детей потребности в речевом общении
5. Контроль за речью детей со стороны взрослых; соблюдение единых требований к речи взрослых.
6. Развитие речи у детей с кохлеарным имплантом как многоплановый процесс.
7. Особенности сурдопедагогической работы у детей с кохлеарным имплантом.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха - М.: ВЛАДОС, 2010 - 304 с. - (Коррекционная педагогика);
2. Королева И.В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. Электродное протезирование слуха.-Санкт-Петербург, КАРО, 2016 г., 752 с. (Серия «Специальная педагогика»).-Режим доступа: http://books.imhonet.ru/element/1201084/links

Дополнительная:

1. Сурдопедагогика: Учеб. для вузов/Под ред. Речицкой Е.Г. - М.: ВЛАДОС, 2010 - 665 с. (п) - (Коррекционная педагогика).
2. Теория и методика развития речи детей/В.И. Яшина и др.-М.: Академия, 2009 МО РФ.
3. Королева И.В. Кохлеарная имплантация и слухоречевая реабилитация глухих детей и взрослых. Учебно-методическое пособие.-Изд-во КАРО, 2009.-192с.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

ДИСЦИПЛИНА 16. Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи (лекций – 6 часов, практических занятий - 12 часов, СРС – 14 часов, зачет).

Тема 1. Особенности формирования представлений об окружающем и развития речи у дошкольников с ОВЗ (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Формирование представлений о предметном и социальном мире. Использование наглядных моделей для обеспечения полных и устойчивых представлений. Развитие представлений о себе, сверстнике, окружающих людях. Связь с другими направлениями работы. Современные проблемы, разрабатываемые в области изучения и формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование представлений об окружающем мире у нормально развивающегося ребенка дошкольного возраста. Особенности формирования представлений об окружающем мире у дошкольников с различными вариантами нарушенного развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактические принципы обучения детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром и развития речи.
2. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей раннего возраста (второй – третий год жизни).
3. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей четвертого года жизни.
4. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей пятого года жизни.
5. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей шестого года жизни.
6. Особенности речевого развития и формирования представлений об окружающем детей седьмого года жизни.
7. Особенности формирования представлений об окружающем мире и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Задачи, содержание и методика ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов, воспитывающих детей с различными нарушениями развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.). Принципы построения программы и отбора содержания учебного материала. Тематика занятий.

Формирование умения у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья ориентироваться в свойствах предметов, их расположении в пространстве. Знакомство с явлениями окружающей действительности в растительном, животном, предметном мире, мире людей.

Особенности организации работы по развитию речи в разных возрастных группах. Методы и приемы развития у детей с нарушениями в развитии речевой активности и потребности в общении с окружающими.

Методика работы по обогащению лексики детей и обеспечению активного использования новых слов в общении. Формирование связной речи.

Рекомендации к речевому поведению педагога-дефектолога и воспитателей группы.

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи ознакомления нормально развивающихся дошкольников с окружающим миром (предметный мир, социальный мир, мир природы).
2. Задачи по развитию речи нормально развивающихся дошкольников.
3. Методы ознакомления нормально развивающихся детей с окружающим миром и развитию речи.
4. Средства формирования представлений об окружающем мире и развития речи у нормально развивающихся дошкольников.
5. Формы организации работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи нормально развивающихся дошкольников.

6 Принципы организации коррекционно-педагогической работы при ознакомлении с окружающим миром и развитии речи у дошкольников с нарушениями развития.
7. Задачи и особенности ознакомления с окружающим миром и развития речи детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. Современные технологии ознакомления с окружающим миром и развития речи в специальной (коррекционной) дошкольной педагогике (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 6 часов).

Краткое содержание лекции. Современные подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с учетом структуры нарушений развития. Использование в обучении дошкольников с ограниченными возможностями игр и упражнений речевого содержания.

Особенности использования коррекционно-развивающих технологий в процессе групповых занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе в процессе ознакомления с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Составление тематического календарного планирования педагогом-дефектологом специального дошкольного образования. Требования к составлению планов-конспектов занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Анализ проведенных занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Учет усвоения детьми представлений об окружающем и уровня развития речи на основе динамической диагностики. Корректировка планирования в зависимости от уровня и особенностей усвоения дошкольниками учебного материала. Подбор заданий для диагностики усвоения детьми программы по разделу «Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи».

Практическое занятие:

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями речи.
2. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи у дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями зрения.
4. Программное содержание ознакомления с окружающим миром и развития речи у дошкольников с нарушениями слуха.
5. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями зрения.
6. Подходы к ознакомлению с окружающим миром и развитию речи у дошкольников с нарушениями слуха.
7. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи в процессе коррекции и развития познавательной деятельности дошкольников.
8. Речевые игры и упражнения для развития мышления.
9. Речевые игры и упражнения для развития внимания.
10. Требования к организации и проведению занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.

2. Козина Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. вычсш. учеб. заведений. – М.: Издательство «Прометей», 2011. – 488 с.
3. Фатихова Л.Ф. Ознакомление с окружающим миром и развитии речи дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие: В 2 кн. Книга 1. Старшая группа [Текст] / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: Мир печати, 2014. – 246 с.

Дополнительная:

4. Андросова Г.Л. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольника с нарушениями интеллекта: Учебно-методическое пособие. – Сургут: РИО СурГПУ, 2008. – 158 с.
5. Катаева А.А., Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников с отклонениями в развитии [Текст]: Пособие для учителя / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

ДИСЦИПЛИНА 17. Формирование элементарных математических представлений (лекций – 6 часов, практических занятий - 12 часов, СРС – 14 часов, зачет).

Тема 1. Особенности формирования математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 4 часа) .

Краткое содержание лекции. Формирование элементарных математических представлений как необходимого компонента умственного развития детей дошкольного возраста. Современные проблемы, разрабатываемые в области изучения и формирования математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Математическое развитие нормально развивающегося ребенка дошкольного возраста. Особенности развития математических представлений у дошкольников с различными вариантами нарушенного развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.).

Практическое занятие:

1. Дайте определение предмету методики формирования элементарных математических представлений, перечислите ее задачи.
2. В чем состоит связь методики формирования элементарных математических представлений с другими отраслями научного знания?
3. Охарактеризуйте развитие математических представлений у нормально развивающегося дошкольника.
4. Опишите особенности и трудности усвоения математических представлений дошкольниками с различными вариантами нарушенного развития.

Тема 2. Задачи, содержание и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 4 часа) .

Краткое содержание лекции. Программное содержание формирования элементарных математических представлений в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов, воспитывающих детей с различными нарушениями развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата и др.). Формирование умения ориентироваться в цвете, форме, величине, как основа для формирования математических

представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Формирование умений измерять объекты по величине (размеру, длине, ширине, толщине). Формирование у дошкольников геометрических представлений. Особенности формирования пространственных представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Методика формирования количественных представлений. Обучение дошкольников решению примеров и арифметических задач. Формирование временных представлений (времена года, части суток, месяцы и др.).

Практическое занятие:

1. Сделайте краткий обзор программы обучения и воспитания детей с различными вариантами нарушенного развития по разделу «Формирование элементарных математических представлений».
2. Опишите методы, приемы и этапы формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья количественных представлений.
3. Опишите методы, приемы и этапы формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья вычислительных умений.
4. Опишите методы, приемы и этапы формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья представлений о цвете, форме и величине.
5. Опишите методы, приемы и этапы формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья пространственных и временных представлений.

Тема 3. Современные технологии формирования элементарных математических представлений в специальной (коррекционной) дошкольной педагогике (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 6 часов).

Краткое содержание лекции. Современные подходы к формированию элементарных математических представлений у дошкольников с учетом структуры нарушений развития. Использование в обучении дошкольников с ограниченными возможностями игр и упражнений математического содержания (В.Г. Петрова, Л.Б. Баряева, И.В. Чумакова и др.).

Особенности использования коррекционно-развивающих технологий в процессе групповых занятий по формированию элементарных математических преставлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Использование коррекционных возможностей математического материала при развитии познавательной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Игры и игровые упражнения в коррекционной работе в процессе формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Составление тематического календарного планирования педагогом-дефектологом специального дошкольного образования. Требования к составлению планов-конспектов занятий по формированию элементарных математических представлений. Анализ проведенных занятий по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

Учет усвоения детьми математических представлений на основе динамической диагностики. Корректировка планирования в зависимости от уровня и особенностей усвоения дошкольниками математических представлений. Подбор заданий для диагностики усвоения детьми программы по разделу «Формирование элементарных математических представлений».

Практическое занятие:

1. Опишите современные технологии формирования элементарных математических представлений у детей.
2. Опишите особенности планирования коррекционной работы по формированию элементарных математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
3. Опишите особенности учета усвоения дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья математических представлений.

Задания к самостоятельной работе по дисциплине

Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Составьте таблицу, отражающую основные теоретико-методологические основы и принципы формирования элементарных математических представлений у дошкольников с ОВЗ.
2. Составьте таблицу, отражающую этапы математического развития дошкольника в норме.
3. Составьте сравнительную таблицу, отражающую особенности усвоения математических представлений нормально развивающимися дошкольниками и дошкольниками с различными вариантами нарушений развития.
4. Отразите в виде таблицы или схемы методы, приемы и формы работы при формировании у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья математических представлений.
5. Составьте сравнительную таблицу, отражающую различные технологии и методики формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья элементарных математических представлений.

Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с ограниченными возможностями здоровья, на тему: «Возможности математического развития ребенка в семье».
2. Подготовьте презентацию, адресованную воспитателям дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида на тему: «Игры и упражнения по закреплению математических представлений у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья».
3. Подготовьте презентацию для учителей начальных классов на тему: «Математическая подготовка к обучению в школе детей с ограниченными возможностями здоровья».
4. Подготовьте презентацию для учителей первых классов массовых школ на тему: «Причины и особенности трудностей усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья математических знаний в первом классе».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Специфические особенности усвоения дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья математических представлений».
6. Подготовьте презентацию для педагогов массовых дошкольных образовательных учреждений: «Отличия подходов к формированию элементарных математических представлений у детей в массовых дошкольных образовательных учреждениях и дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего вида».
7. Подготовьте презентацию для педагогов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Современные коррекционные технологии формирования у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья начальных математических представлений».

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – М.: Просвещение, 2009. – 175 с.
2. Фатихова Л.Ф. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие: В 2 кн. Книга 1. Старшая группа [Текст] / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: Мир печати, 2011. – 228 с.
3. Фатихова Л.Ф. Развитие элементарных математических представлений у дошкольников с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие: В 2 кн. Книга 2. Подготовительная к школе группа [Текст] / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: Мир печати, 2011. – 323 с.

Дополнительная:

4. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии) [Текст]: Учебно-методическое пособие / Л.Б. Баяряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. – 479 с.
5. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций [Текст] / Будько Т.С.; Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Брест: Издательство БрГУ, 2006. - 46 с.
6. Мыслюк В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью [Текст]: Учебно-методическое пособие для педагогов / В.В. Мыслюк. – Мн.: Народная асвета, 2007. – 94 с.
7. Чумакова И.В. Формирование дочисловых количественных представлений у дошкольников с нарушением интеллекта: Кн. для педагога-дефектолога. – М.: Гуманит. изд. центр

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

ДИСЦИПЛИНА 18. Обучение игре и продуктивным видам деятельности (лекций – 8 часов, практических занятий - 10 часов, СРС – 14 часов, зачет).

Тема 1. Характеристика игровой деятельности (лекций – 2 часа, практических занятий - 2 часа, СРС – 2 часа).

Краткое содержание лекции. Значение игры в обучении, воспитании и изучении детей с отклонениями, тяжелыми нарушениями речи. Игры как средство эмоционально-эстетического воспитания. Коррекция и развитие высших психических функций в игре.

Виды игр в учреждениях для детей с нарушениями речи. Определение видов игр. Связь различных видов игр между собой и с другими аспектами образовательного процесса.

Применение авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ Методы и приемы обучения игре с детьми с ОВЗ. Коррекционно-воспитательная игровая деятельность на уроках и занятиях с детьми с ОВЗ.

Практическое занятие:

1.Подбор высказываний педагогов, философов о значении игры.

2.Виды игрушек, их характеристика (сообщение, составление таблицы).

3. Виды игрушек? (подбор, оформление альбома).

4. Опираясь на словари, энциклопедии, справочники и учебники, сравните по форме, содержанию, глубине раскрытия определения понятия «ИГРА». Предложите собственный вариант определения этого понятия.

5. Подготовьтесь к обсуждению на практическом занятии теорий игры, представленных в работах К.Гросса, В.Штерна, С.Холла, Д.Б.Эльконина. В чем сходство и различие взглядов на природу и сущность игры?

Тема 2. Использование игры в коррекционно-образовательном процессе (лекций – 2 часа, практических занятий - 2 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Освоение приемов игровой деятельности. Методы составления игр и приемы проведения игровой деятельности в коррекционно-образовательном процессе. Особенности, характеристика творческих игр, их разнообразие в коррекционно-образовательном процессе. Знакомство с разработкой игры, правилами, вариантов ее составления для использования ее в коррекционно-образовательном процессе.

Практическое занятие:

1. Отечественный педагог и врач П.Ф.Лесгафт утверждал, что «Игра ребенка есть зеркало среды, в которой он живет и развертывается»? Согласны ли вы с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ.

2. Подготовьте материал для консультации родителей на тему «Игры и игрушки младших школьников», продумайте форму и длительность ее проведения. Апробируйте материал консультации в студенческой группе.

Тема 3. Характеристика продуктивной деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (лекций – 2 часа, практических занятий - 2 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Значение изобразительной деятельности и труда в обучении, воспитании и изучении детей с ОВЗ. Изобразительная деятельность и труд как средство эмоционально-эстетического воспитания. Изобразительная деятельность и труд как и труд средство коррекции речевого развития учащихся с нарушением речи.

Виды изобразительной деятельности в учреждениях для детей с ОВЗ.

Определение видов изобразительной деятельности и труда: рисование, лепка, аппликация, декоративно-прикладное искусство, конструирование. Связь различных видов изобразительной деятельности между собой и с другими аспектами образовательного процесса.

Практическое занятие:

Значение бумаги в жизни человека: на производстве, в быту. История изобретения бумаги. Виды и сорта бумаги. Выбор бумаги, определение ее текстурных особенностей – направление волокон, поверхность. Разметка в процессе обработки бумаги и картона. Аппликация. Оригами. Гофрированные изделия. Переплетные работы. Изделия из разверток, объемный картонаж, архитектурные макеты. Игрушки для украшения елки, объемные игрушки-забавы, игрушки с подвижными деталями. Игрушки из разных материалов. Игрушки из бумаги и картона. Назначение игрушек с подвижными деталями, история их создания. Виды соединения подвижных деталей

Тема 4. Современные технологии формирования продуктивной деятельности у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (лекций – 2 часа, практических занятий - 4 часа, СРС – 4 часа).

Краткое содержание лекции. Всестороннее развитие детей в процессе работы с природным материалом. Классификация природного материала (шишки, желуди и каштаны, орехи, древесные грибы, корни, солома и т.д.). Заготовка и хранение природного материала. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов. Приемы обработки природных материалов (напильником, ножом), способы соединения деталей (с помощью пластилина, клея, проволоки, ниток, каркасов). Методика изготовления игрушек, панно из природных материалов. Развитие творческих навыков при работе, последовательность ее выполнения.

Практическое занятие:

Основные материалы для лепки (глина, пластилин, тесто). Инструменты и приспособления. Место лепки в трудовом обучении. Специфика и задачи уроков лепки. Развивающее значение занятий лепкой. Основные понятия, на уроках лепки. Об истории дымковской, каргопольской, филимоновской, абашевской игрушки. Глиняные народные промыслы России.

Папье-маше. Характеристика технологических приемов изготовления и отделки изделий из папье-маше. Оборудование для занятий.

лепка из глины (пластилина, соленого теста).

Способы лепки: схватывание, раскатывание, сплющивание, выдавливание, прищипывание, оттягивание.

Задания к самостоятельной работе по дисциплине

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Игра - ведущий вид деятельности ребенка

2. Структурные компоненты игры.

3. Своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.

4. Значение игрушек, предметов-заместителей в развитии игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста

5. Феномен детской игры: ретроспектива и современные подходы к изучению.

6. Природа детской игры.

7. Детская игра как отражение истории и быта народов разных эпох и стран.

8. Игра в системе других видов деятельности.

9. Этапы развития детской игры.

10. Теория детской игры Д.Б. Эльконина.

11. Современные классификации детских игр.

12. Классификации К. Бюллера, И.А.Сикорского, В.Штерна, О.С. Газмана.

13. Творческие игры: режиссерские, сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, театрализованные.

14. Аспекты игры: аффективный, когнитивный, социализирующий.

15. Диагностико-прогнистическая основа включения игры в коррекционно-педагогический процесс.

16. Специфика наблюдения за детьми в процессе игровой деятельности.

17. Сущность дидактических игр, народные корни дидактической игры. Дидактические игры в педагогических системах.

18. Виды дидактических игр. Характеристика, структура дидактических игр .

19. Основные требования к подбору игр и игрушек для детей с ОВЗ.

20. Использование авторских развивающих игр и игрушек в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии.– М. Просвещение, 2014. – 541 с.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М., 2014.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. // Воображение и его развитие в детском возрасте. - М., 2015.

Дополнительная:

4. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М. Просвещение 1991. – 291 с.

5. Газман О. С., Харитонова Н. Е. В школе с игрой: Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1991 – 96 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение. К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие высшее образование;
- получающие высшее образование.

3.2. Форма обучения. Образовательная программа профессиональной переподготовки реализуется в заочной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

3.3. Трудоемкость программы и режим занятий. Нормативная трудоемкость обучения по данной программе – 604 часа, включая дистанционную работу – 310 часов, внеаудиторную (СРС, стажировка, практика) – 294 часа.

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя курсов.

3.4. Кадровое обеспечение

№ п/п	Наименование дисциплины учебного плана	Преподаватель (Ф.И.О.)	Какое учреждение проф. образования окончил, специальность и квалификация по диплому	Ученая степень, звание, должность
1	2	3	4	5
1	Клинические основы дефектологии	Фархутдинова Луиза Валеевна	Высшее (специалитет), Педиатрия. Врач-педиатр (Башкирский государственный медицинский университет, 1985г.)	д.м.н., профессор, проф. каф. СПиП
2	Нейропсихологические основы специального образования			
3	Коррекционная работа с детьми с кохлеарным имплантом			
4	Психолого-педагогическая диагностика и консультирование детей с ОВЗ	Сайфутдиярова Елена Фаварисовна	Высшее (специалитет), специальность «Дошкольная педагогика и психология», квалификация «Воспитатель. Преподаватель дошкольной пе-дагогики и психологии» (Бирский государственный педагогичекий институт, 1991г.)	к.п.н., доцент, доцент каф. СПиП
5	Обучение и воспитание дошкольников с нарушениями речи	Касимова Эльза Гумеровна	МПГУ 1993г. учитель-дефектолог и практический психолог специальных дошкольных учреждений	к.п.н., доцент, доцент каф. СПиП
6	Нарушения речи и их коррекция			
7	Логопедические технологии			
8	Специальная психология	Дильмухаметова Расима Сарваровна	БГПИ, 1995г. специальность география и биология, квалификация учитель географии и биологии; БГПУ им.М.Акмуллы 2008г. Диплом о про-	ст. преподаватель каф. СПиП
9	Обучение и воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью			
10	Обучение игре и продуктивным видам деятельно-			

	сти		фессиональной переподготовке Специальный психолог	
11	Ознакомление с окружающим миром. Развитие речи	Фатихова Лидия Фаварисовна	Высшее (специалитет) специальность «Дошкольная педагогика и психология», квалификация «Воспитатель. Преподаватель дошкольной педагогики и психологии» (Бирский государственный педагогический институт, 1995 г.;	к.п.н., доцент, доцент каф. СПиП
12	Формирование элементарных математических представлений			
13	Обучение и воспитание дошкольников с нарушением зрения	Мурзагильдина Гюзель Зиннатовна	БГПИ, 1996, Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов; ФПиПК МПГУ, Коррекционная педагогика и специальная психология (дошкольная), учитель-дефектолог специальных дошкольных учреждений	ст. преподаватель каф. СПиП
14	Развитие зрительного восприятия, осязания и моторики у детей с нарушением зрения			
15	Развитие социальной и пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения			
16	Обучение и воспитание дошкольников с нарушением слуха	Полетаева Елена Анатольевна	МГОПУ им. Шолохова 2001 г. учитель-дефектолог. сурдопедагог	ст. преподаватель каф. СПиП
17	Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха			
18	Развитие речи и обучение произношению детей с нарушением слуха			

4.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей, предполагающую итоговый междисциплинарный экзамен.

Итоговая аттестация предназначена для определения подготовленности выпускников к выполнению профессиональных задач, требуемых професиональным стандартом.

Целью итоговой аттестации является оценка уровня сформированности профессиональных компетенций, а также готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.

Уровень сформированности компетенций и итоговая оценка определяется согласно следующим критериям:

Повышенный уровень – оценка «*отлично»* (5 баллов) умение самостоятельно принимать решения, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.

Базовый уровень - оценка *«хорошо»* (4 балла) способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоритических источников иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.

Удовлетворительный уровень - оценка *«удовлетворительно»* (3 балла) изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.

Недостаточный уровень – оценка «*неудовлетворительно»* (2 балла) отсутствие признаков удовлетворительного уровня.

Структура билета

Экзаменационный билет включает:

1. Основы дефектологии. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
2. Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
3. Практическое задание (кейс-задание).

Вопросы к итоговому междисциплинарному экзамену

Основы дефектологии. Обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1. Раскройте проблему соотношения обучения и развития в психологии. Обоснуйте ведущую роль обучения с точки зрения теории об уровнях психического развития Л.С. Выготского.

2. Раскройте предмет, задачи и методы специальной дошкольной педагогики. Опишите межпредметные связи с другими науками.

3. Опишите теории о соотношение дефекта и компенсации? Как эта теория реализуется в диагностической и коррекционно-развивающей работе с ребенком. Приведите примеры.

4. Опишите общие и специфические закономерности психического развития нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии. Приведите примеры.

5. Раскройте понятие дизонтогенеза. Опишите классификацию дизонтогенеза В.В. Лебединского. В чем сложность структуры дефекта психического развития при каждом варианте дизонтогенеза?

6. Раскройте сущность процесса обучения. Опишите принципы и методы обучения.

7. Раскройте понятие «воспитательная работа». Опишите задачи, принципы, методы воспитания. Приведите примеры организационных форм воспитательной работы в образовательной организации.

8. Как вы понимаете, что такое коррекционное воспитание? Раскройте содержание и методы воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

9. Опишите теоретико-методологические основы специальной педагогики и специальной психологии.

10. Раскройте периоды становления отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья за рубежом. Выделите этапы развития системы специального образования.

11. Раскройте периоды становления отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России. Выделите этапы развития системы специального образования.

12. Опишите строение и функционирование нервной системы и роль нарушений нервной системы в возникновении отклонений в психофизическом развитии. Приведите примеры.
13. Раскройте нейрофизиологические основы психических процессов и нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Приведите примеры.
14. Опишите современные педагогические системы и образовательные технологии.
15. Опишите этиологию и патогенез психических расстройств в детском возрасте. Раскройте роль знаний о психических расстройствах в коррекционно-педагогической работе с ребенком.
16. Опишите этиологию и патогенез нарушений органов слуха. Приведите примеры нарушений слуховых функций у детей.
17. Опишите этиологию и патогенез нарушений органов зрения. Приведите примеры нарушений и зрительных функций у детей.
18. Опишите теорию о динамической локализации высших психических функций и речи. Раскройте роль знаний о локализации ВПФ в диагностической, коррекционно-развивающей работе с детьми.
19. Раскройте теоретико-методологические положения и принципы диагностики развития у детей.
20. Охарактеризуйте методы психолого-педагогической диагностики. Опишите методы диагностики.
21. Дайте характеристику современного состояния специального образования в России. Раскройте актуальные проблемы специальной педагогики и психологии.
22. Раскройте понятие «особые образовательные потребности». Опишите содержание, формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи, методы и средства образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями обучения.
23. Раскройте понятие «инклюзивное образование». Опишите условия, принципы, формы организации инклюзивного обучения. Приведите примеры региональных инклюзивных практик.
24. Раскройте содержание ФГОС дошкольного образования и механизмы его реализации для детей с ограниченными возможностями здоровья.
25. Опишите систему профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовой реабилитации.
26. Раскройте организацию и содержание деятельности дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья.
27. Раскройте условия, источники и движущие силы психического развития. Раскройте подходы к периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
28. Опишите систему образовательных организаций, осуществляющих образование детей с ОВЗ.
29. Раскройте этиологию и механизмы нарушений речевого аппарата.
30. Что из себя представляет адаптированная образовательная среда? Раскройте содержание и принципы построения.
31. Раскройте требования к проведению психологической диагностики.
32. Опишите виды управленческой деятельности образовательной организацией, в которой обучаются дети с ОВЗ.
33. Опишите применение информационно-компьютерных технологий в специальном образовании.

Общие и специальные методики обучения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

1. Опишите этиологию и особенности психофизического развития детей с задержкой психического развития. Раскройте систему коррекционной работы с ними.
2. Опишите этиологию и особенности развития детей с умственной отсталостью. Раскройте систему коррекционной работы с ними.
3. Опишите этиологию и особенности развития детей с нарушениями слуха. Раскройте систему коррекционной работы с ними.
4. Опишите этиологию и особенности развития детей с нарушениями зрения. Раскройте систему коррекционной работы с ними.
5. Охарактеризуйте клинико-педагогическую и психолого-педагогическую классификацию нарушений речи. Раскройте систему коррекционной работы с ними.
6. Опишите причины и особенности развития детей с церебральными нарушениями. Раскройте систему коррекционной работы с ними.
7. Раскройте особенности развития детей с расстройствами аутистического спектра. Опишите систему коррекционной работы с ними.
8. Охарактеризуйте особенности развития детей с множественными нарушениями. Раскройте методику коррекционной работы с ними.
9. Опишите методику обследования детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
10. Опишите методику обследования детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.
11. Опишите методику изучения готовности к школьному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Опишите задачи, методы и средства формирования элементарных математических знаний у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
13. Раскройте этапы и содержание обучения математике детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Приведите примеры.
14. Опишите задачи, методы и средства ознакомления с окружающим миром дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
15. Раскройте этапы и содержание ознакомления с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Приведите примеры.
16. Опишите задачи, методы и средства развития речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Раскройте особенности речевой работы от вида и степени нарушения у ребенка.
17. Раскройте этапы и содержание работы по развитию речи с окружающим миром детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте. Приведите примеры.
18. Охарактеризуйте игровую деятельность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Опишите методы и этапы обучения игре дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
19. Раскройте задачи, методы и содержание обучения продуктивным видам деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
20. Опишите особенности развития детей раннего возраста с отклонениями в развитии.
21. Раскройте задачи, методы и содержание ранней коррекционной работы с детьми.
22. Охарактеризуйте речевые нарушения у детей в дошкольном возрасте. Раскройте методику логопедического обследования в дошкольном возрасте.
23. Раскройте систему коррекционной работы по преодолению дислалии в дошкольном возрасте. Приведите примеры.
24. Раскройте систему коррекционной работы по преодолению дизартрии в дошкольном возрасте. Приведите примеры.
25. Раскройте систему коррекционной работы по преодолению алалии в дошкольном возрасте. Приведите примеры.
26. Раскройте систему коррекционной работы по преодолению ФФН в дошкольном возрасте. Приведите примеры.

27. Раскройте систему коррекционной работы по преодолению ОНР в дошкольном возрасте. Приведите примеры.
28. Раскройте систему коррекционной работы по преодолению заикания в дошкольном возрасте. Приведите примеры.
29. Раскройте задачи, методы и содержание работы по развитию слухового восприятия у дошкольников с нарушениями слуха.
30. Раскройте задачи, методы и содержание работы по развитию речи у дошкольников с нарушениями слуха.
31. Раскройте задачи, методы и содержание обучения произношению дошкольников с нарушениями слуха.
32. Раскройте задачи, методы и содержание работы по развитию зрительного восприятия и моторики у дошкольников с нарушениями зрения.
33. Раскройте задачи, методы и содержание работы по развитию социально-бытовых навыков у дошкольников с нарушениями зрения.

Практическое задание:

1. Разработайте конспект подгруппового занятия по теме «Осень» в средней группе для детей с нарушениями слуха.
2. Разработайте план мероприятий для раздела «Работа с родителями» годового плана специалиста-дефектолога дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с умственной отсталостью.
3. Родители ребенка 3 года с детским аутизмом впервые обратились к дефектологу. Дайте рекомендации родителям по дальнейшему сопровождению ребенка.
4. Разработайте план мероприятий для раздела «Культурно-просветительская работа» годового плана специалиста-дефектолога дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха.
5. Подберите артикуляционные упражнения для работы с детьми с дизартрией.
6. Подберите методики на обследование познавательной сферы у младших дошкольников.
7. Предложите программу по интеграции ребенка с РАС в дошкольную организацию.
8. Составьте программу диагностики ребенка (слушателю выдается описание анамнестических данных и характеристика на ребенка)
9. Основываясь на данные обследования, отраженные в медицинской карте и протоколе обследования, напишите заключение и рекомендации на ребенка (слушателю выдаются бланки с данными медицинской карты, протокол обследования).
10. Составьте конспект индивидуального занятия по коррекции речи для ребенка 5 лет с заключением ФФН.
11. Составьте конспект индивидуального занятия для ребенка 4-х лет с нарушением зрения.
12. Составьте конспект группового занятия по обучению рисованию на тему «Весна» для детей 6-ти летнего возраста с ЗПР.
13. Составьте конспект подгруппового занятия для детей 5 лет с ЗПР по обучению счету.
14. Подберите приемы лепки для ребенка с церебральным параличом.
15. Подберите дидактические игры и упражнения по развитию внимания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
16. Подберите дидактические упражнения и игры по развитию наглядных форм мышления у дошкольников с умственной отсталостью.
17. Разработайте упражнения для развития ручной моторики у ребенка 6-ти лет с нарушениями зрения.
18. Подберите задания для обследования словарного запаса у пятилетних детей.
19. Составьте конспект индивидуального занятия для ребенка 6-х лет с нарушением зрения.
20. Подобрать артикуляционные упражнения для работы с детьми с ринолалией.

21. Составьте конспект подгруппового занятия в старшей группе по лексической теме «Зима» в группе для детей с ОНР III уровня.
22. Составьте конспект развлечения (досуга), проводимого совместно с воспитателем в старшей логопедической группе.
23. Подберите упражнения и игры для коррекции задержки развития ребенка во втором полугодие жизни.
24. Разработайте индивидуальную коррекционную программу для ребенка в возрасте 1 год 4 мес., который отстает в развитии по всем линиям развития (стоит, садиться и сидит, отдельные слоги, не эмоциональный, не держит ложку, пьет из чашки, которую держи взрослый).
25. Подберите упражнения на вызывания звуков у неговорящего 6 летнего ребенка с моторной алалией.
26. Какие рекомендации можно дать родителям, которые не могут уложить во время спать ребенка с гиперактивным поведением.
27. Подберите упражнения и игры для формирования сенсорных эталонов у ребенка двухлетнего возраста с задержкой психоречевого развития.
28. Продемонстрируйте приемы обследования артикуляционной моторики у ребенка трехлетнего возраста.
29. Составьте беседу с родителями здоровых детей, которые посещают группу комбинированной направленности. Какие мероприятия можно провести в такой группе.
Продемонстрируйте приемы развития слухового восприятия у детей КИ.
30. Продемонстрируйте приемы снижения гипертонуса мышц лицевой, артикуляционной моторики у ребенка с ДЦП.
31. Подберите игры и упражнения на установление эмоционального контакта с аутичным ребенком.
32. Составьте план проведения групповой консультации для родителей, чьи дети с нарушением зрения посещают младшую группу.
33. Подберите упражнения и игры для формирования сенсорных эталонов у ребенка шестилетнего возраста с задержкой психоречевого развития.

Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

Основная

1. Борякова Н.Ю., Белова Т.В. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: АСТ, Астрель, 2008.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.- СПб.: Питер, 2011 .-УМО.- Режим доступа: http: // ibooks.ru

3. Воропаева, С. В. Основы общей психопатологии [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Воропаева. - М.: Прометей, 2012. - 160 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru

4. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха.- М.: ВЛАДОС, 2010.- УМО.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

5. Гольдфельд, И. Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Л. Гольдфельд. - Петрозаводск: Изд-во КГПУ, 2007. - 240 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru

6. Гуревич, П. С. Психология [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 320 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru

7. Дмитриев, А.А. Специальная (коррекционная) педагоги-ка: учеб.- М.: Высш. Школа, 2010.- УМО

8. Жигорева М.В. Дети с комплесными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. - М.: Академия, 2008.-УМО РФ

9. Зверева Н.В. Патопсихология детского и юношеского возраста. - М.: Академия, 2008.-УМО

10. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения.- М.: Академия, 2008.- УМО

11. Караванова, Л. Ж. Психология. Учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] / Л. Ж. Караванова. - М.: Дашков и Ко, 2014. - 264 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru

12. Клиническая психология : учеб. В 4-х т. Т. 1: Общая па-топсихология / под ред. А. Б. Холмогоровой.- М.: Академия, 2010.- УМО

13. Клиническая психология: учеб. В 4-х т. Т.2 Частная патопсихология/ под ред. А. Б. Холмогоровой.- М.: Академия, 2012 .-УМО

14. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте.- М.: Академия, 2008.-УМО РФ

15. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М., Академия, 2001.

16. Линде Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика. Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2009. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

17. Липес Ю.В. Ремесленные мастерские: от терапии к профессии. - М.: Теревинф, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

18. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии - М.: Директ-Медиа, 2008. .- Режим доступа: http: //www. biblioclub

19. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2008.- УМО

20. Мальцева Т.В. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

21. Марилов В.В. Общая психопатология.- М.: Академия, 2009.-УМО РФ

22. Мозговой В.М. Основы олигофренопедагогики. - М.: Академия, 2006. –МО РФ

23. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология.- М.: Флинта, 2011.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

24. Олигофренопедагогика / Под ред. Л.М. Шипициной. - М.: Академия, 2011

25. Основы специальной педагогики и психологии/ Трофимова Н.М. и др.- СПб.: Питер, 2006, 2010.-УМО

26. Основы специальной психологии / Под ред. Кузнецовой. - М.: Академия, 2005, 2006, 2007.-МО РФ

27. Патопсихология: теория и практика : учеб./ под ред. И. Ю. Левченко.- М.: Академия, 2013

28. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. / под ред. Л. М. Шипицыной.- М.: Академия, 2012

29. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. / под ред. И. Ю. Левченко.- М.: Академия, 2011

30. Ранняя диагностика и коррекция. В 2-х томах. Т.1: Нарушения развития / Под ред. Удо Б. Брака.- М.: Академия, 2007

31. Ранняя диагностика и коррекция. В 2-х томах. Т.2: Нарушения поведения/ Под ред. Удо Б. Брака.- М.: Академия, 2007

32. Семенова О.В. Психологическое консультирование. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2010. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

33. Сотников М.А. Психодиагностика: учебное пособие - М.: А-Приор, 2010- Режим доступа: http: //www. biblioclub

34. Специальная педагогика: В 3 т./ Под ред. Н.М. Назаровой.-Т.1.-М.: Академия, 2007.-УМО

35. Специальная педагогика: В 3 т./ Под ред. Н.М. Назаровой.-Т.2.-М.: Академия, 2008.-УМО

36. Специальная педагогика: В 3 т./ Под ред. Н.М. Назаровой.-Т.3.-М.: Академия, 2008.-УМО

37. Специальная психология: учебник / Под ред. В.И. Лубовского.- М.: Академия, 2005,2006,2007, 2009

38. Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитие / Под ред. В.И. Селиверстова.-М.: ВЛАДОС, 2009.-УМО.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

39. Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов [Электронный ресурс] / М.: Алекс - 108 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/

40. Староверова М.С. Инклюзивное образование: Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ.-М.: Владос, 2011.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

41. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста.- М.: ВЛАДОС, 2008.-УМО

42. Сурдопедагогика: учебник/ Под ред. Е.Г. Речицкой.-М.: Владос, 2004.-МО

43. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. - М.: Академия, 2007.- УМО

44. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами. Учебное пособие 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

45. Хомская Е.Д. Нейропсихология.- СПб.: Питер, 2010, 2011,2012.-МО РФ

46. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции.- М.: Академия, 2008.-УМО

47. Шипицына Л.М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.-М.: Владос, 2004

Дополнительная

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Медведева, И.Ю. Левченко, Л.Н. Комиссарова, Т.А.Добровольская. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 315 с.

2. Биттерлих Л.Р. Ваш ребенок от рождения до 6 лет. Выявление отклонений в развитии и их коррекция. Книга, необходимая в каждой семье - М.: РИПОЛ классик, 2009. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

3. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. - М.: Владос, 2010.-УМО.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

4. Гиперактивные дети : коррекция психомоторного разви-тия : учеб. пособие / под ред. М. Пассольта. – М : Академия, 2011Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций.-М.: АСТ, Астрель, 2008.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

5.Глозман Ж.М. Нейропсихология детского возраста. - М.: Академия, 2009.- УМО

6. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. – М.: Академия,2007.-МО РФ

7. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

8. Детская патопсихология. Хрестоматия - М.: Когито-Центр, 2010. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

9. Ермаков В.А. Психология и педагогика. Учебное пособие - М.: Евразийский открытый институт, 2011. -Режим доступа: http: //www. biblioclub

10. Золотарева К.В. Методы диагностики в психологии - М.: Лаборатория книги, 2010. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

11. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности - М.: Пер Сэ, 2006.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

12. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности.- СПБ.: Питер, 2010.-МО.- Режим доступа: http:// ibooks.ru

13. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. - СПб: СпецЛит, 2007. -УМО.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

14. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей. Учебное пособие 2-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2012. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

15. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика. - М.: ВЛАДОС, 2005.-МО РФ

16. Колесникова, Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие.- Ростов н/ Д : Феникс,2010

17. Коняева, Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. пособие.- М.: Владос, 2012.- УМО

18. Корецкая, И. А. Психодиагностика. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / И. А. Корецкая. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 71 с. - Режим доступа: http://biblioclub.ru

19. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков: пособие для психологов и педагогов.-М.: ВЛАДОС, 2008. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

20. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. – М.: Издательство «Книголюб», 2008. – 160 с.

21. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. – М.: Просвещение, 2008. – 240 с.

22. Логопатопсихология /Под ред. Лалаевой Р.И. - М.: ВЛАДОС, 2011. – МО РФ.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

23. Мастюкова Е.М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М.: ВЛАДОС, 2004.-МО РФ

24. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Дошкольная педагогика: теоретико-методические основы коррекционной педагогики.-М.: ВЛАДОС, 2008. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

25. Многоосевая классификация психических расстройств в детском и подростковом возрасте : учеб.пособие.- М.:Смысл, Академия, 2008.-УМО

26. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития./ Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2006

27. Пахальян В.Э. Психологическое консультирование.- СПб.: Питер, 2008.-УМО

28. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. - М.: Академия, 2004. -УМО РФ

29. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение ребёнка/ Под ред. Л.М. Шипицыной. - М.: ВЛАДОС, 2003

30. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. - М.: ВЛАДОС, 2006.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

31. Роготнева А.В. Организация воспитательной работы в детских домах и интернатных учреждениях. - М.: ВЛАДОС, 2008. Режим доступа: http: //www. biblioclub

32. Сафин В.Ф. Психические отклонения в развитии детей и методы их психокоррекции. – Уфа, 2006. - МО РБ

33. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.- М.: АРКТИ, 2003

34. Сластенин В.А. Психология и педагогика. - М.: Академия, 2008. - УМО

35. Титов В.А. Специальная педагогика. Конспект лекций. - М.: Приор-издат, 2004. - Режим доступа: http: //www. biblioclub

36. Титова Н.М. Клиническая психология: учеб. пособие. – М.: Юнити-Дана, 2012.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

37. Холостова Е.И. Семейное воспитание и социальная работа. Учебное пособие - М.: Дашков и Ко, 2011. Режим доступа: http: //www. biblioclub

38. Човдырова Г.С. Клиническая психология: учеб.пособие. – М.: Юнити-Дата, 2012.- Режим доступа: http: //www. biblioclub

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. http://ikprao.ru/ - сайт Института Коррекционной педагогики РАО
2. http://knigi.tr200.net/index.php?t=20
3. http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-237391/institut_korrektsionnoy_pedagogi/index (Институт коррекционной педагогики самарского государственного педагогического университета).
1. http://pages.esosedi.ru/samara/univer/show-237391/institut_korrektsionnoy_pedagogi/index (Институт коррекционной педагогики самарского государственного педагогического университета).
4. http://pedlib.ru/ - педагогичекая библиотека
5. http://pedlib.ru/Books/6/0002/6_0002-24.shtml#book_page_top
6. http://ru.wikipedia.org - Википедия: свободная многоязычная энциклопедия
7. http://ru.wikipedia.org/wiki
8. http://www.bookap.by.ru/ Библиотека BOOKAP
9. http://www.comlib.ru/ библиотека по дефектологии, логопедии и др.

5. СОСТАВИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Касимова Эльза Гумеровна, к.пед.н., доцент кафедры специаьной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы.