

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акумлы»)
Институт непрерывного профессионального образования
«Вектор развития»

СОГЛАСОВАНО
Директор ИНПО
Г.И. Калимуллина
« ____ » _____ 20 ____ г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
А.Ф. Мустаев
« ____ » _____ 20 ____ г.

СОГЛАСОВАНО
Директор колледжа БГПУ им.М.Акумлы
В..Г. Иванов
« ____ » _____ 20 ____ г.

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

Педагог профессионального образования
(наименование программы)

288
(количество часов)

Уфа 2021

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Программа профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования» направлена на формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области образования и науки.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 44.03.04. — Профессиональное обучение (по отраслям), квалификация (степень) — бакалавр.

Программа разработана на основе ЕКСД руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н,

1.2. Планируемые результаты обучения

1.2.1. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации

А) Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе, включает:

– *педагогическую деятельность;*

Б) Объектами профессиональной деятельности являются:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации образовательного процесса в СПО;

- участники и средства реализации целостного образовательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и дополнительного профессионального образования.

В) Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

1) педагогическая деятельность:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-1);

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (ПК-2);

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ПК-3);

- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ПК-4);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ПК-5);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ПК-6).

1.2.2. В результате освоения программы у слушателей должны быть сформированы профессиональные компетенции для выполнения следующих трудовых функций

Профессиональные компетенции	Трудовые функции	Умения	Знания
1	2	3	4
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-1); - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (ПК-2); - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ПК-3); - способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ПК-4); - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ПК-5); - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ПК-6).	Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО Проведение практико-ориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями) Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП	Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения) Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и(или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии) Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)) Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и(или) ДПП, и(или) образовательной программе профессионального обучения Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида

	своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения) Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
--	---	--

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план

№	Наименование дисциплин	Общая трудоемкость, ч.	в том числе:		СРС, ч.	Форма контроля
			аудиторная нагрузка, ч.	ДОТ*, ч.		
1.	Раздел 1 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации программ профессионального обучения, профессионального образования и ДПП	134		72	62	зачет
2.	Педагогика профессионального образования	14	-	10	4	зачет
3.	Технологии профессионального обучения	38		22	16	зачет
4.	Методика профессионального обучения	42		24	18	зачет
5.	Практическое (производственное) обучение	40		16	24	зачет
6.	Раздел 2. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам профессионального обучения, профессионального образования и ДПП	24		14	10	зачет
7.	Психология профессионального образования	14		8	6	зачет
8.	Методика воспитательной работы	10		6	4	зачет
9.	Раздел 3. Организационно-, учебно-, научно-методическое обеспечение реализации программ профессионального	94		36	58	зачет

	обучения, профессионального образования и ДПП					
10.	Управление качеством подготовки специалистов	28		12	16	зачет
11.	Технология разработки и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов	32		12	20	зачет
12.	Образовательный менеджмент	34		12	22	зачет
13.	Итоговая аттестация*	36	2		34	защита ИАР
	ИТОГО	288	2	122	164	

2.2. Календарный учебный график

Учебная неделя		Учебная неделя		Учебная неделя	
1	ДОТ	7	ДОТ	13	ДОТ
2	ДОТ	8	ДОТ	14	ДОТ
3	ДОТ	9	ДОТ	15	ДОТ
4	ДОТ	10	ДОТ	16	ДОТ
5	ДОТ	11	ДОТ	17	ИА
6	ДОТ	12	ДОТ		

Условные обозначения:

Ауд	Аудиторные занятия	Ст	Стажировка	Пред	Подготовка итоговой (аттестационной) работы
	Дистанционное обучение	Пр	Практика	ИА	Итоговая аттестация

2.3. Рабочие программы дисциплин

РАЗДЕЛ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДПП (134 Ч.).

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках раздела:

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-1);
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (ПК-2);
- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ПК-3);
- способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ПК-4);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания(ПК-5);

Дисциплина 1. Педагогика профессионального образования (14 ч., работа с дистанционным контентом – 10 ч., СРС – 4 ч.)

Лекция – Педагогический процесс (2 ч.)

Краткое содержание лекции

Сущность педагогического процесса. Учебный процесс. Учебно-воспитательный процесс. Виды педагогического процесса. Компоненты педагогического процесса. Правила построения педагогического процесса. Управление педагогическим процессом.

Общая характеристика системы профессионального образования. Современные требования к подготовке кадров в системе профессионального образования. Современные тенденции и направления развития профессионального образования

Практическое занятие Работа с профессиональным стандартом и ФГОС СПО. (8 ч.)

Дисциплина 2. Технологии профессионального обучения (38 ч., из них работа с дистанционным контентом – 22 ч., СРС – 16 ч.)

Тема 1. Структура инновационной деятельности. Инновационные технологии
Лекция. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса – (1 ч.)

Краткое содержание лекции

Технологии индивидуализации и дифференциации обучения

Технология уровневой дифференциации. Внешняя и внутренняя (уровневая) дифференциация. Уровни дифференциации. Понятие о дифференцированном обучении. Положительные и отрицательные аспекты дифференциации.

Технология индивидуализации обучения. Сущность понятий индивидуальный подход, индивидуальное обучение, индивидуализация обучения. Цели, принципы, содержание и особенности технологии.

Технология модульного обучения и рейтинговой системы контроля

Технология модульного обучения как объект педагогического анализа. Психолого-педагогические аспекты модульного обучения. Принципы модульного обучения. Структура модуля. Этапы разработки модуля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний в модульной технологии. Обобщенная модель маршрутного листа освоения модуля. Карта самостоятельной работы по усвоению модуля. Перспективы применения модульной технологии в профессиональном обучении.

Технология мониторинга качества образования

Качество образования как объект мониторингового исследования. Сравнительный анализ категорий «мониторинг» и «диагностика». Основные виды и функции мониторинга в образовательном процессе. Объекты мониторинга в образовательном процессе. Технологические этапы мониторинга в системе образования.

Технология обучения в сотрудничестве и метод проектов Основные положения технологии обучения в сотрудничестве. Варианты организации обучения в сотрудничестве. Сущность понятий «проект», «учебный проект», «учебно-проблемная группа». Типы учебно-проблемных групп. Этапы работы учебно-проблемной группы над созданием проекта. Распределение видов деятельности педагога и учащихся в учебно-проблемной группе.

Игровые технологии в обучении. Деловая игра. Значение деловых игр. Виды деловых игр по целевой направленности, наличию или отсутствию конфликта в сценарии, длительности, степени «закрытости» или «открытости», участия студентов в подготовке деловой игры и т.д. Этапы организации деловой игры. Позиция преподавателя в деловой игре.

Технология организации групповой дискуссии. Групповая дискуссия. Сходство и различие спора и дискуссии. Функции дискуссии. Типы дискуссий: дискуссия-диалог, дискуссия-спор. Условия эффективного проведения дискуссии. Этапы дискуссии. Виды групповых дискуссий: «Круглый стол», «Дебаты», «Эстафета» и др.

Технология проблемного обучения. Сущность понятий проблемное обучение, проблемная ситуация, проблемное задание. Виды проблемных ситуаций. Методические приемы создания проблемных ситуаций. Уровни проблемного обучения.

Технология компьютерного мониторинга ценностных ориентаций студентов. Особенности рассматриваемой технологии. Преимущества и недостатки в процессе реализации программ СПО

Тема 2. Создание и реализация педагогических технологий

Лекция . Теоретические основы создания и реализации педагогических технологий. – (1ч).

Краткое содержание лекции

Технологически подход к образованию. Сущность педагогической технологии как педагогической категории, научной дисциплины и учебного предмета. Научные подходы к рассмотрению проблемы педагогической технологии в системе общепедагогических знаний. Основные параметры педагогической технологии. Структура педагогических технологий. Критерии технологичности. Классификационные признаки педагогических технологий.

Практическое занятие 1. Разработать сценарий деловой игры по преподаваемой дисциплине.

Разработайте сценарий деловой игры с указанием следующих компонентов: название игры, цель игры, правила игры, игровые роли и их характеристика, этапы игры и содержание деятельности на каждом этапе. Проведите деловую игру со студентами. По результатам игры проведите самоанализ игры.

Практическое занятие 2. Подготовить и провести дискуссию по преподаваемой дисциплине.

Предложите актуальную для студенческой аудитории тему дискуссии. Разработайте технологическую карту дискуссии, в которой будут отражены технологические приемы и методы, раскрывающие содержание дискуссии на каждом этапе. Проведите дискуссию.

Самостоятельная работа. Технология портфолио.

Разработайте и предложите студентам структуру портфолио творческих достижений. Определите совместно с учащимися критерии оценки портфолио.

Портфолио творческих достижений – вид портфолио, цель которого – способствовать личностным достижениям учащихся, стимулировать развитие их творческого мышления, используя потенциал конкретного учебного предмета.

Методические рекомендации по выполнению. Для выполнения данного задания необходимо:

1. Познакомить учащихся с идеей портфолио, объяснить основные функции портфолио в учебном процессе.
2. Решить образцы какого вида ученических работ Вы будете собирать (это зависит от специфики предмета).
3. Учащиеся собирают и заполняют портфолио работ.
4. Выбрать критерии, по которым Вы будете оценивать портфолио и его содержание. Эти критерии устанавливаются совместно с учащимися.
5. Оценить портфолио.
6. Провести конференцию с презентацией учащимися портфолио.

Виды учебной работы по дисциплине: Изучение лекционного материала, выполнение самостоятельной работы с дистанционным контентом.

Дисциплина 3. Методика профессионального обучения (42ч., работа с дистанционным контентом – 24 ч., СРС – 18 ч.)

Тема 1. Процесс формирования содержания профессионального образования

Лекция 1. Формирование содержания профессионального образования (2 ч.)

Краткое содержание лекции

Производственное обучение и практика на предприятиях. Задачи производственного обучения учащихся в условиях производства. Формы организации производственного обучения. Обучение учащихся в составе ученических бригад. Особенности инструктирования. Обучение учащихся в составе бригад квалифицированных рабочих. Текущее индивидуальное инструктирование учащихся. Заключительный инструктаж. Индивидуальное прикрепление учащихся к квалифицированным рабочим.

Анализ профессиональных функций педагога профессионального обучения и профессионального образования. Анализ учебно-программной документации по специальности.

Анализ профессиональных характеристик специалистов и ФГОС по специальности.

Анализ учебно-программной документации по дисциплинам профиля.

Тема 2. Процесс формирования профессиональных компетенций

Лекция 2. Формирование практических умений и навыков

Краткое содержание лекции

Учение и инструктирование. Условия успешного формирования навыков. Ориентировочная основа действия. Структура инструктирования. Знания, умения, навыки. Внешняя и внутренняя стороны учения.

Использование различных развивающих образовательных технологий с ориентацией на формирование исследовательских умений у обучающихся способствуют развитию познавательных способностей, усиливают мотивацию к получению образования, позволяют учреждениям профессионального образования готовить конкурентноспособных выпускников, с уже сложившимся творческим, проектно-конструктивным и духовно-личностным опытом, умеющих творчески мыслить. На каждом этапе образовательного процесса должны формироваться ключевые образовательные компетенции.

Важны и другие компетенции: аналитическое мышление, умение вести переговоры, быстро осваивать новую информацию, работать в стрессовой ситуации, работать в группе, гибкость и адаптивность, поиск знаний, обмен знаниями, быстрая инновационная перестройка своей деятельности и др.

Практическое задание 1. Роль учебных задач в теоретическом и производственном (практическом) обучении

Составление развернутого конспекта учебного занятия в колледже.

Методические рекомендации

1. Проанализировав календарно-тематический план, четко сформулируйте тему урока.
2. Отберите соответствующую теме литературу для преподавателя и слушателей.
3. Определите содержательные границы материала.
4. Наметьте цели учебного занятия.
5. Выделите основные методы обучения. Помните об особенностях конкретного вида учебного занятия.
6. В соответствии со структурой учебного занятия вычлените этапы урока, свою деятельность и деятельность слушателей на каждом из них.
7. При структурировании содержания выделите тот материал, который обязателен для записи слушателями колледжа.
8. Особое внимание обратите на то, с помощью каких приемов вы сможете активизировать познавательную деятельность слушателей и достигнуть эмоциональности в изложении.
9. Какие наглядные пособия понадобятся для иллюстрации высказываемых положений?

10. Продумайте систему вопросов к слушателям по ходу своего рассказа и как вы будете на них отвечать.
11. Учтите моменты психологической комфортности учебного занятия (интеллектуальные игры, релаксационные упражнения, тренинговые задания и т.п.).
12. Наметьте тактику своего поведения во время общения со слушателями:
— правило просьбы — комплимент, улыбка, поднятие значимости собеседника, использование «мы-подхода» и т.д.;
— не забудьте о культуре вашей речи (обращение к слушателям, использование слов, стимулирующих общение, и т.д.);
— зафиксируйте свое внимание на пространственном расположении себя в учебной аудитории.
13. Планируя занятие, не забудьте основную формулу оптимизации учебного занятия: «Максимально возможные результаты при минимальных затратах времени и усилий».
14. Конспект учебного занятия должен быть законченным, логически завершенным, с четкой структурой в соответствии с видом учебного занятия.

Практическое занятие 2. Разработать сценарий практического занятия по проверке и оценке знаний слушателей колледжа.(в виде опорного конспекта)

Задание СРС

Разработайте контрольно-оценочные материалы по дисциплине.

Виды учебной работы по дисциплине: Изучение лекционного материала, выполнение самостоятельной работы с дистанционным контентом.

Дисциплина 4. Практическое (производственное) обучение (40 ч., работа с дистанционным контентом – 16 ч., СРС – 24ч.)

Тема 1. Дидактические основы моделирования профессионально-технологической системы обучения специальным предметам

Лекция 1. Модель системы обучения специальным предметом

Краткое содержание лекции

Дидактическая характеристика модели профессионально-технологической системы обучения специальным предметам. Моделирование учебно-познавательной деятельности обучающихся. Моделирование обучающей и научно-методической деятельности преподавателя.

Лекция 2. Образовательный потенциал учебных дисциплин

Краткое содержание лекции

Компоненты образовательного потенциала специальных предметов. Технология реализации образовательного потенциала. Выбор методической структуры учебного занятия по специальному предмету.

Практическое задание 1. Разработать инструкционную карту

Тема 2. Реализация образовательного потенциала специальных дисциплин

Лекция 3. Методика решения образовательных, развивающих задач специальных дисциплин

Краткое содержание лекции

Методы решения образовательных, развивающих задач специальных дисциплин. Средства решения образовательных, развивающих задач.

Задания для СРС

Составление конспекта вводного инструктажа по операционной теме программы производственного обучения.

Виды учебной работы по дисциплине: Изучение лекционного материала, выполнение самостоятельной работы с дистанционным контентом.

Рекомендуемая литература.

Основная

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438064>

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425582>.

2. Методика профессионального обучения : учебное пособие / В. И. Блинов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-05089-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415742>.

3. Технологии профессионального образования : учебное пособие / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. — 413 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494815>. — Текст : электронный.

4. Технологии профессионального образования : практикум / авт.-сост. Д.А. Хохлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 195 с. : схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494816>

Дополнительная

1. Бурцева Л.П. Методика профессионального обучения [Электронный ресурс]: учеб. пособие/Л.П. Бурцева. — 3 изд. М.:Флинта, 2016.— 160 с. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/74589> — Режим доступа: для авториз. пользователей

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Логос, 2012. — 279 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный.

3. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие : [16+] / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова и др. ; под ред. Ю.А. Гречишникова ; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. — 194 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577011>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный.

4. Томчикова, С. Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : учебное пособие / С. Н. Томчикова, Л. И. Сайгушева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 213 с. — ISBN 978-5-9765-2343-2.— Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70409>

5. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика : учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — 295 с. : ил., схем., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=474292>

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.edu.ru>

5. <http://www.lib.ua-ru.net/>

6. <http://umk-spo.biz/>

РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОГРАММАМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДПП (24 Ч.).

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках раздела:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся (ПК-3);
- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ПК-5);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ПК-6).

Дисциплина 6. Психология профессионального образования (14 ч., работа с дистанционным контентом – 8 ч., СРС – 6 ч.)

Тема 1. Возрастные особенности становления личности

Лекция 1 – Возрастные особенности становления

Краткое содержание лекции

Предмет, цели, задачи и основные категории и понятия психологии профессионального образования.

Методы диагностики, формирования и развития профессиональных способностей.

Методика организации и проведения диагностических мероприятий.

Наиболее распространенные и эффективные методики психодиагностических исследований.

Тема 2. Профессиональное становление личности

Лекция 2 – Профессиональное становление личности

Краткое содержание лекции

Нормы и требования профессиональных и Федеральных государственных образовательных стандартов.

Теории учебной и трудовой мотивации.

Характеристика этапов профессионального становления личности.

Технологии и методики прогнозирования развития личности рабочего и его индивидуальной образовательной траектории.

Характеристика структурных компонентов профессиональной направленности личности.

Основные методы формирования знаний, приемы формирования и развития умений и навыков; основы теории научения.

Личностно-ориентированный подход в профессиональном образовании.

Основы концепции системно-деятельностного подхода к профессиональному образованию.

Характеристика кризисных состояний и методы конструктивного разрешения кризисных ситуаций в профессиональном становлении личности.

Составление плана интервью и реализация его, формулирование прогноза дальнейшего личностного развития

Практические задания:

1. Из профессионального стандарта педагога профессионального обучения выделите трудовые действия, способствующие проведению профориентационной работы в колледже. 64ч. работа с дистанционным контентом)

Задание СРС

1. Предложить план-график мероприятий по профориентационной работе по специальности с указанием методов и форм работы
2. Провести диагностику по методике «Якоря карьеры» В.А.Чикер (источник: Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. /Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. - СПб., 2003.- С.330-342).

Виды учебной работы по дисциплине: Изучение лекционного материала, выполнение самостоятельной работы с дистанционным контентом.

Дисциплина 5. Методика воспитательной работы (10 ч., работа с дистанционным контентом – 6 ч., СРС – 4 ч.)

Тема 1. Теоретико-методологические основы воспитания

Лекция 1. Теоретико-методологические основы воспитания. – (1ч).

Краткое содержание лекции

Воспитание как практический раздел педагогики (народное воспитание, этновоспитание, социальное воспитание) и как научный раздел (совокупность закономерностей, принципов, способов, форм успешного развития и саморазвития личности человека). Задачи педагогической науки в области воспитания. Понятие о методологии. Методологические подходы к воспитанию. Четырехуровневая градация методологии Э.Г. Юдина: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни педагогической методологии. Современные педагогические подходы к воспитанию: гуманистический, культурологический, аксиологический, деятельностный, личностно-ориентированный.

Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания.

Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании (мобилизирующая, ориентирующая, программирующая, моделирующая, прогностическая, организующая, критериальная).

Планирование в воспитательном процессе. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы.

Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса

Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Методики педагогического исследования.

Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной работы.

Тема 2. Особенности развития личности в подростковом возрасте

Лекция 2. Личность воспитанника и особенности ее развития. – (1 ч).

Краткое содержание лекции

Сущность воспитанника как личности и субъекта образовательного процесса. Факторы развития личности воспитанника. Всесторонне гармонично развитая личность – глобальная цель воспитания. Реализация целей воспитания в работе педагога. Функции воспитания как ведущего фактора развития личности человека. Структура личности человека. Личностнообразующие потребности человека. Закономерности развития личности: детерминированность, активность, адаптивность, неравномерность,

сензитивность возрастного физического развития, единство изменчивости и устойчивости в развитии личности, личность в онтогенезе проходит путь филогенеза.

Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания.

Возрастные особенности развития и воспитания: старший подростковый возраст, юношеский возраст. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к воспитанию человека.

Практические задания:

1. Опишите и проанализируйте воспитательную ситуацию из своего педагогического опыта. Определите педагогический смысл ситуации, т.е. опишите ее с точки зрения состояния участников ситуации, их взаимоотношений, жизненного опыта, взглядов, позиций и т.п. Проанализируйте и решите ситуацию, следуя алгоритму: 1) выявите педагогическую проблему, возможные причины создавшегося конфликта; 2) спроектируйте педагогическую цель (планируемый результат, который хотелось бы достичь в данной ситуации); 3) отберите средства, приемы и методы воспитательного взаимодействия в данной ситуации. Сформулируйте несколько советов, правил для эффективного решения педагогических задач.

Задания для СРС

1. Предложите тему для студенческого учебного проекта по проблеме формирования нравственных ценностей студенческой молодежи. Разработайте матрицу проекта, структура которой предполагает наличие следующих компонентов: тип учебного проекта, цель и задачи проекта, практическая значимость, результат проекта.

Виды учебной работы по дисциплине: Изучение лекционного материала, выполнение самостоятельной работы с дистанционным контентом.

Рекомендуемая литература.

Основная

1. Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10576-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/430871> (дата обращения: 04.06.2019)

2. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 319 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07742-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/423652>

Дополнительная

1. Иванова, Е.М. Психология профессиональной деятельности / Е.М. Иванова. - М. : ПЕР СЭ, 2006. - 328 с. - ISBN 5-9292-0151-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336>

2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности : учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

3. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека / Институт психологии, Российская академия наук ; отв. ред. Л.Г. Дикая, А.Л. Журавлев и др. - М. : Институт психологии РАН, 2014. - 352 с. - (Фундаментальная психология – практике). - ISBN 978-5-9270-0295-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271655>

4. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015 – Ч. 3 Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>

5. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. - М. : ПЕР СЭ, 2007. - 844 с. - ISBN 978-5-9292-0165-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327>

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННО-, УЧЕБНО-, НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДПП (94 Ч.).

Компетенции, формируемые в процессе обучения в рамках раздела

- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ПК-1);

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (ПК-2);

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ПК-6).

Дисциплина 1. Управление качеством подготовки специалистов (28 ч., из них работа с дистанционным контентом – 12 ч., СРС-16 ч.)

Тема 1 Динамика развития форм и методов управления качеством

Лекция – *Ключевые элементы СМК. Реализация принципов СМК через инструменты управления, контроля и улучшения качества (2 ч.).*

Краткое содержание лекции.

Ответственность руководства. Основы систем менеджмента качества. Качество при проектировании образовательного процесса.

Система менеджмента качества в профессиональных образовательных организациях

Практическое занятие.

Рассмотреть и охарактеризовать основные факторы качества образования

№ п/п	Основные факторы качества образования	Они определяют
1	Качество содержания образования, т.е. качество ГОС ВПО и качество конкретных образовательных программ, построенных на их основе	Чему мы учим?
2	Качество абитуриентов и студентов	Кого мы учим?
3	Положительная мотивация обучающихся студентов	Хотят ли они хорошо учиться?
4	Качество методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	Как обеспечено обучение?
5	Качество профессорско-преподавательского состава и вспомогательного персонала	Кто учит?
6	Положительная мотивация персонала	Хотят ли они хорошо учить?
7	Качество технологий обучения	Как учат?
8	Качество технологий тестирования и проверки знаний, умений и навыков студентов	Как проверяются полученные знания и навыки?
9	Качество общего менеджмента вуза	Как управляют образовательной организацией?

Виды учебной работы по дисциплине: Изучение лекционного материала, выполнение практической работы и самостоятельная работа с дистанционным контентом.

Дисциплина 2. Технология разработки и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов (32 ч., из них работа с дистанционным контентом – 12 ч., СРС – 20 ч.)

Тема 1. Методика разработки научно-методических и учебно-методических материалов по реализации программ профессионального обучения, программ СПО
Лекция 1 – Методология педагогики: определение, задачи, функции

Краткое содержание лекции

Трактовка понятия методологии в широком и узком смыслах. Методология науки: философский и общенаучный аспекты.

Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира.

Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Два типа методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная формы.

Содержание понятия «методология науки». Нормативная направленность методологии науки. Функции методологии науки. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии.

Методологические характеристики педагогического исследования

Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности.

Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.

Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Средства методологической рефлексии в научном исследовании.

Основные понятия: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость

Практические задания:

Разработать структуру методического пособия (на выбор слушателя)

Задание СРС

Представить анализ учебника по преподаваемой дисциплине (или профессиональному модулю) из списка основной литературы

Дисциплина 3. Образовательный менеджмент (34 ч., из них работа с дистанционным контентом – 12 ч., СРС – 22 ч.)

Тема 1 Основы управления процессом реализации программ профессионального обучения, профессионального образования и ДПП

Составные элементы единой системы. Органы управления. Образовательные учреждения. Организации научно-методической поддержки. Формулировка миссии. Определение целей. Разработка стратегии. Постановка задач. Производственные задачи. Задачи развития. Построение организационных структур. Параметры внешней среды.

Макроокружение. Состояние экономики. Политические установки. Социальные изменения. Общее законодательство. Природно-географические факторы. Научно-технологический прогресс. Деловая среда. Законодательные акты прямого действия. Государственные органы и организации. Прямые потребители образовательных услуг. Негосударственные партнеры отрасли. Конкуренты.

Практическое занятие. Составить план «Модернизация методов и организационных структур управления профессиональным образованием»

Рассматриваемые вопросы: Тенденции, заслуживающие внимания Тенденция к консолидации управления. Процесс децентрализации. Три степени децентрализации. Создание политических и организационных предпосылок. Передача функций финансового обеспечения. Укрепление автономности образовательных учреждений. Делегирование полномочий общественным органам. Уроки децентрализации. Изменение деловой среды и переход к дивизиональной организационной структуре. Корпоратизация управления. Активное внедрение методов бизнес-менеджмента. Изменение статуса государственных образовательных учреждений. Передача функциональных полномочий независимым организациям. Становление сетевой организационной структуры

Задания для СРС-

Подготовить пакет документов к лицензированию и/или(гос.аккредитации) (макет)

Виды учебной работы по дисциплине: Изучение лекционного материала, выполнение практической работы и самостоятельная работа с дистанционным контентом.

Рекомендуемая литература.

Основная

1. Кузнецов, В. В. Методика профессионального обучения: учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08553-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434666>
2. Литвиненко, Н. В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие / Н. В. Литвиненко. — Оренбург: ОГПУ, 2017. — 100 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80987> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Методика преподавания: оценка профессиональных компетенций у студентов : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина [и др.] ; под редакцией В. Н. Белкиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08013-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/424102>

дополнительная:

1. Артюхина, С. В. Совершенствование механизмов инновационного обеспечения управления качеством в региональных системах среднего профессионального образования: монография / С. В. Артюхина, Г. В. Панкина, А. И. Соляник. — Москва: АСМС, 2014. — 108 с. — ISBN 978-5-93088-136-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/6928>.

2. Барановская, С. М. Проектирование и внедрение системы менеджмента качества в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования: методические рекомендации / С. М. Барановская. — 3-е изд., стер. — Минск: РИПО, 2014. — 20 с. — ISBN 978-985-503-381-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131736>.

3. 2.Виноградов, Б. А. Развитие системы оценки качества профессионального образования: учебное пособие / Б. А. Виноградов, И. Ю. Кукса. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2013. — 149 с. — ISBN 978-5-9971-0255-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13255>

4. Микрюкова, Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие : учебное пособие / Т. Ю. Микрюкова. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 233 с. — ISBN 978-5-8353-1784-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80058>.

5. Цибулькикова, В.Е. Управление образовательными системами : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькикова ; Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. — Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. — 51 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469586>

6. . Федоров В.А. Педагогические технологии управления качеством профессионального образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А.Федоров, Е.Д.Колегова. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 208 с.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

3. <http://www.garant.ru>

4. <http://www.consultant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.

К освоению программы профессиональной переподготовки допускаются лица:

- имеющие среднее профессиональное и/или высшее образование;
- получающие среднее профессиональное и/или высшее образование.

3.2. Форма обучения. Образовательная программа профессиональной переподготовки реализуется в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

3.3. Трудоемкость программы и режим занятий. Нормативная трудоемкость обучения по данной программе — 288 часов, включая аудиторную нагрузку — 2 часа, дистанционную работу — 122 часа, внеаудиторную (СРС, стажировка, практика) — 164 часа.

При любой форме обучения учебная нагрузка устанавливается не более 54 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя курсов.

3.4. Кадровое обеспечение

№ п/п	Наименование дисциплин учебного плана по курсам обучения	Ведущие преподаватели по дисциплинам учебного плана (Ф.И.О.)	Какое учреждение проф. образования окончил, специальность и квалификация по диплому	Ученая степень, звание, должность
1	2	3	4	5
1.	Методика воспитательной работы	Иванов Валерий Генрихович	БГПИ, учитель Физики и математики, МГУТУ, экономика и управление	К.п.н., доцент, директор колледжа БГПУ им.М.акмуллы
2.	Методика профессионального обучения	Габитова Эльвира Маратовна	СГПИ, учитель физики и математики СГПИ, программист ЭВМ	К.п.н., доцент кафедры ПиППО
3.	Образовательный менеджмент	Иванов Валерий Генрихович	БГПИ, учитель Физики и математики МГУТУ, экономика и управление	К.п.н., доцент, директор колледжа БГПУ им.М.акмуллы
4.	Педагогика профессионального образования	Габитова Эльвира Маратовна	СГПИ, учитель физики и математики СГПИ, программист ЭВМ	К.п.н., доцент кафедры ПиППО
5.	Технологии профессионального образования	Вахидова Люция Вансеттовна	ЧПИ, учитель труда и общетехнических дисциплин	К.п.н., доцент кафедры ПиППО
6.	Практическое (производственное) обучение	Вахидова Люция Вансеттовна	ЧПИ, учитель труда и общетехнических дисциплин	К.п.н., доцент кафедры ПиППО
7.	Психология профессионального образования	Габитова Эльвира Маратовна	СГПИ, учитель физики и математики СГПИ, программист ЭВМ	К.п.н., доцент кафедры ПиППО
8.	Технология разработки и экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов	Иванов Валерий Генрихович	БГПИ, учитель Физики и математики, МГУТУ, экономика и управление	К.п.н., доцент, директор колледжа БГПУ им.М.акмуллы
9.	Управление качеством подготовки специалистов	Иванов Валерий Генрихович	БГПИ, учитель Физики и математики, МГУТУ, экономика и управление	К.п.н., доцент, директор колледжа БГПУ им.М.акмуллы

3.5. Материально-техническое обеспечение

Обучение осуществляется на сайте Института дополнительного образования БГПУ им.М.Акмуллы в дистанционном формате, защита ВКР проходит в аудитории.

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Оборудование, программное обеспечение
аудитория	итоговая аттестация	учебные парты, мел, доска, компьютер, мультимедийный проектор,

		экран
--	--	-------

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Текущая оценка качества освоения программы

4.1.1. Оценочные материалы, используемые при текущей оценке сформированности компетенций слушателя:

<i>Формируемые профессиональные компетенции</i>	<i>Наименование оценочного материала</i>	<i>Ссылка на прилагаемые оценочные материалы</i>
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
- способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты; - способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся; - способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; - способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания; - способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	Практические задания Тесты	Приложение № 1 Приложение № 2

4.2. Итоговая оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы включает итоговую аттестацию слушателей, предполагающую защиту итоговой аттестационной работы.

4.2.1. Примерные темы итоговых аттестационных работ

- 1) Учебно-методический комплекс ПМ 01 «Монтаж санитарно-технических систем и оборудования»
- 2) Учебно-методический комплекс дисциплине «Классический массаж»
- 3) Учебно-методический комплекс дисциплине «Экономика организаций»
- 4) Учебно-методический комплекс дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
- 5) Учебно-методический комплекс по ПМ 01 «Выполнение слесарных работ по ремонту и техническому обслуживанию сельскохозяйственных машин и оборудования»
- 6) Учебно-методический комплекс по дисциплине «Педагогика в области массажных практик с применением бамбуковых изделий»

- 7) Учебно-методический комплекс по дисциплине «История народных художественных промыслов»
- 8) Учебно-методический комплекс по учебной практике для профессии 46.01.03 «Делопроизводитель»

4.2.2. Уровень сформированности компетенций и итоговая оценка по результатам итогового экзамена определяются согласно следующим критериям:

– Повышенный уровень – оценка «отлично» (5 баллов) умение самостоятельно принимать решения, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.

– Базовый уровень - оценка «хорошо» (4 балла) способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.

– Удовлетворительный уровень - оценка «удовлетворительно» (3 балла) изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.

– Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно» (2 балла) отсутствие признаков удовлетворительного уровня.

4.2.4. Оценочными средствами выпускной аттестационной работы (выпускного проекта) являются:

а) *реферат* – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического и практического анализа определенной научной (учебно – исследовательской темы), где автор рассказывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды;

б) *доклад, сообщение* - продукт самостоятельной работы слушателя, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

в) *презентация выпускного проекта*;

Оценка выступления определяется следующими критериями:

– обоснованность актуальности темы исследования;

– соответствие методов цели и задачам исследования;

– четкость, логичность, последовательность содержания работы и его соответствие теме исследования;

– объем и уровень анализа научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

– уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;

- объем и качество исследовательской работы;
- соответствие представленной **выпускной аттестационной работы (выпускного проекта)** в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- качество устного доклада;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Итоговая государственная аттестация слушателей проводится в форме защиты выпускной аттестационной работы.

Общие требования к выпускной аттестационной работе

Выпускная аттестационная работа представляет собой завершенную разработку учебно-методического комплекта, раскрывающего одну из проблем предметного поля, соответствующего специфике специальности и преподаваемой дисциплины, и является обязательной для всех слушателей.

Выпускная аттестационная работа завершает процесс переподготовки слушателя и показывает степень его профессиональной готовности решать теоретические и практические задачи.

Цель выпускной аттестационной работы – систематизация и углубление теоретических и практических знаний обучающихся по направлению переподготовки, а также выявление умений применять их при решении конкретных проблем. В работе должно быть отражено:

- владение определенным содержанием в соответствии с программой;
- умение выполнять определенные виды деятельности в соответствии с направлением переподготовки и квалификацией.

Требования к содержанию выпускной аттестационной работы

- глубина раскрытия содержания;
- полнота освещения вопросов;
- логическая последовательность изложения материала;
- обоснованность выводов и рекомендаций;
- адекватность использованных современных приемов и методов педагогической деятельности.

Текст выпускной аттестационной работы должен быть оформлен в соответствии с требованиями стандарта, где обязательными являются следующие элементы:

- титульный;
- содержание;
- введение;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы.

При необходимости в структуру работы включается приложение.

СОСТАВИТЕЛИ ПРОГРАММЫ:

директор колледжа БГПУ им.М.Акмуллы

В.Г.Иванов

Практические задания для самостоятельного выполнения

Задание 1.

1. Проанализировав ФГОС СПО и профессиональный стандарт по специальности заполнить таблицу, приведя в соответствие вид профессиональной деятельности и трудовые функции.
2. Прописать, какие трудовые функции не предусмотрены для изучения во ФГОС,
3. Какие знания и умения необходимы дополнительно для того, чтобы выпускник смог выполнить трудовую функцию, не прописанную через вид профессиональной деятельности во ФГОС.
4. На какой дисциплине/или профессиональном модуле, через раскрытие какой темы будет целесообразно сформировать недостающие умения, в соответствии с необходимой трудовой функцией.

Задание 2. Технология портфолио.

Разработайте и предложите студентам структуру портфолио творческих достижений. Определите совместно с учащимися критерии оценки портфолио.

Задание 3. Разработайте контрольно-оценочные материалы по дисциплине.

Задание 4. Составление конспекта вводного инструктажа по операционной теме программы производственного обучения.

Задание 5

Предложить план-график мероприятий по профориентационной работе по специальности с указанием методов и форм работы

Задание 6.

Провести диагностику по методике «Якоря карьеры» В.А.Чикер (источник: Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности. /Под ред. Г.С.Никифорова, М.А.Дмитриевой, В.М.Снеткова. - СПб., 2003.- С.330-342).

Задание 7.

Предложите тему для студенческого учебного проекта по проблеме формирования нравственных ценностей студенческой молодежи. Разработайте матрицу проекта, структура которой предполагает наличие следующих компонентов: тип учебного проекта, цель и задачи проекта, практическая значимость, результат проекта.

Задание 8.

Представить анализ учебника по преподаваемой дисциплине (или профессиональному модулю) из списка основной литературы

Задание 9.

Подготовить пакет документов к лицензированию и/или(гос. аккредитации) (макет)

Тесты

Раздел 1 Организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации программ профессионального обучения, профессионального образования и ДПП

1. Педагогика – это...
 - а. область знаний, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности;
 - б. наука, изучающая структурные компоненты личности, специфику протекания внутренних процессов;
 - в. отрасль науки, изучающая психологические проблемы обучения и воспитания детей и основы психологической деятельности учителей, воспитателей, родителей, педагогических коллективов
2. Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность взаимодействующих:
 - а. смежных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
 - б. образовательных учреждений, реализующих образовательные программы и ГОС, а также органов управления ими;
 - в. органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций; социальных институтов, определяющих цели и социальный заказ;
3. В структуре целостного педагогического процесса выделяют:
 - а. целевой компонент;
 - б. содержательный компонент;
 - в. деятельностный компонент;
 - г. все ответы правильные;
4. К правилам реализации принципа систематичности и последовательности не относят:
 - а. использование схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний;
 - б. деление содержания учебного материала на логически завершенные части;
 - в. построение обучения не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах;
5. Содержание образования обуславливается:
 - а. методами обучения;
 - б. деятельностью учителя;
 - в. потребностью общества;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт не определяет:
 - а. обязательный минимум содержания основных образовательных программ;
 - б. требования к уровню подготовки выпускников;
 - в. требования к уровню подготовки педагогов;
7. Под методом обучения понимается:
 - а. основное правило взаимодействия субъектов обучения;
 - б. способ и приемы взаимодействия субъектов обучения;
 - в. способ взаимодействия субъектов обучения, направленный на достижение воспитательной цели
8. К формам учебной деятельности относят:
 - а. консультации;
 - б. факультативы;
 - в. наблюдения за явлениями окружающей действительности
9. Классно-урочная форма организации обучения не характеризуется:
 - а. постоянным состав учащихся примерно одного возраста и уровня подготовленности;
 - б. руководящей ролью учителя;
 - в. применением различных видов и форм познавательной деятельности учащихся;
 - г. нет правильного ответа.
10. По мнению Э.Ф. Зеера, понятие _____ шире понятия знания, или умения, или навыка, оно включает не только когнитивную и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую, а также результаты обучения в виде знаний и умений, системы ценностных ориентаций, привычек. Пропущенное слово:
 - а. профессионализм;
 - б. компетентность;
 - в. квалификация
11. Какие умения педагога не выделяет Кузьмина Н.В.?
 - а. конструктивные;
 - б. проектировочные;
 - в. прагматические
12. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей, говорит: «Я не хочу учиться вместе с ним». Наиболее оптимальная реакция в данной ситуации:
 - а. «Никуда не денешься, все равно придется»;

- б. «Это глупо с твоей стороны»;
 - в. «Почему?»
13. Прогностическая функция педагогики реализуется при:
- а. разработке методических материалов;
 - б. внедрении достижений педагогической науки в практику;
 - в. при экспериментальных исследованиях педагогической действительности, создании теорий обучения и введения моделей педагогических систем
14. К методам педагогической диагностики относят:
- а. наказание;
 - б. внушение;
 - в. анкетирование
15. Целеполагание - это:
- а. процесс постановки целей и задач;
 - б. отбор методов и форм учебно-воспитательной деятельности;
 - в. основа мотивации учащихся
16. К правилам реализации принципа наглядности не относят:
- а. использование схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение учащимися системы знаний;
 - б. построение обучения не на отвлеченных понятиях и словах, а на конкретных образах;
 - в. деление содержания учебного материала на логически завершенные части
17. Система практических способов взаимодействия педагога и обучаемых, содействующих усвоению и использованию содержания образования и направленных на достижение педагогических целей – это:
- а. методы профессионального обучения;
 - б. методы воспитания;
 - в. методы обучения
18. К средствам осуществления практических действий относят:
- а. учебники и учебные пособия;
 - б. натуральные наглядные пособия;
 - в. приборы и приспособления для учебных экспериментов
19. Из перечисленных средств обучения к интерактивным не относятся:
- а. виртуальная лаборатория;
 - б. электронная презентация;
 - в. деловая игра
20. К формам внеучебной деятельности относят:
- а. консультации;
 - б. факультативы;
 - в. наблюдение за явлениями окружающей действительности
21. К видам методической деятельности относятся...
- а) самообразование педагога, работа с дидактическими средствами, повышение квалификации в предметной области;
 - б) обучение конкретному предмету, термины «методическая деятельность» и «обучающая деятельность» используются как синонимы;
 - с) совокупность относительно самостоятельных умений с четко выраженной спецификой в общей педагогической деятельности
 - д) все ответы верны;
 - е) нет правильного ответа
22. К основным компонентам методической деятельности относят:
- а) результат;
 - б) субъект;
 - с) содержание;
 - д) все ответы верны;
 - е) нет правильного ответа
23. Целью методической деятельности является...
- а) обслуживание практики обучения;
 - б) процесс формирования профессиональных знаний, умений и навыков;
 - с) различные приемы и методы, способы реализации и регуляции процесса формирования новых знаний и умений с учетом специфики содержания конкретного предмета.
 - д) все ответы верны;
 - е) нет правильного ответа
24. К функциям методической деятельности относят:
- а) аналитическая
 - б) проектировочная
 - с) конструктивная
 - д) все ответы верны;

- е) нет правильного ответа
25. Продуктами методической деятельности являются...
- а) методически переработанный, отобранный учебный материал в различных формах представления информации;
 - б) алгоритмы решения задач;
 - с) листы рабочей тетради;
 - д) все ответы верны;
 - е) нет правильного ответа
26. Перечислите следующие виды средств обучения:
- а) материальные объекты;
 - б) знаковые системы;
 - с) логические регулятивы;
 - д) все ответы верны;
 - е) нет правильного ответа
27. К видам методической деятельности относят:
- а) Проведение рефлексии собственной деятельности при подготовке к занятию и при анализе его результатов;
 - б) Моделирование и конструирование форм предъявления учебной информации на занятиях;
 - с) Разработка методики обучения по предмету и конструирование деятельности учащихся по формированию технических понятий и практических умений;
 - д) все ответы верны;
 - е) нет правильного ответа
28. Какие из перечисленных ниже групп входят в классификацию методических умений, делятся на следующие группы:
- а) дидактико-методические основы профессиональной деятельности педагога
 - б) специфика изучения учебного материала
 - с) совокупность относительно самостоятельных умений с четко выраженной спецификой в общей педагогической деятельности
 - д) все ответы верны;
 - е) нет правильного ответа
29. Субъектами методической деятельности являются....
- а) педагог или коллектив педагогов
 - б) учащиеся или группа
 - с) образовательное учреждение
 - д) все ответы верны;
 - е) нет правильного ответа
30. Уровни сформированности методических умений определяются...
- а) Осознание цели выполнения того или иного методического приема, осмысление его операционного состава и выполнение по образцу, предложенному в методических рекомендациях;
 - б) Применение отдельных методических приемов или их комплексов в ситуациях, связанных с учебным процессом конкретного учебного заведения;
 - с) Перенос отдельных методических приемов, их комплексов и видов методической деятельности на новые предметные области;
 - д) все ответы верны;
 - е) нет правильного ответа
31. Средства обучения в методической деятельности педагога проектируются с учетом....
- а) общих законов дидактики;
 - б) уровня подготовленности обучаемого к восприятию учебной информации и специфики учебной дисциплины;
 - с) принципов обучения;
 - д) все ответы верны;
 - е) нет правильного ответа
32. Перечень профессий и специальностей профессионального образования формируется на основе:
- а) анализа совокупного общественного труда;
 - б) экономического состояния страны;
 - в) научно-технических революций;
 - г) экологических проблем страны.
33. Подход формирования перечней специальностей, предусматривающий определенные способы выполнения действий в соответствии с характеристикой предмета и средств труда называется:
- а) объектно-деятельностный;
 - б) функционально-предметный;
 - в) операционно-деятельностный;
 - г) производственно-конструктивный.

- 34.. Подход формирования перечней специальностей, когда на первый план выдвигается функция – производственно-технологическая, расчетно-конструкторская, технико-эксплуатационная называется:
- а) объектно-деятельностный;
 - б) функционально-предметный;
 - в) операционно-деятельностный;
 - г) производственно-конструктрский.
35. Подход формирования перечней специальностей, на первом месте в котором объект, на который направлено внимание специалиста называется:
- а) объектно-деятельностный;
 - б) функционально-предметный;
 - в) операционно-деятельностный;
 - г) производственно-конструктрский.
36. В структуру труда принято включать:
- а) цель, содержание, заработная плата;
 - б) предмет, деятельность, заработная плата;
 - в) цель, задачи, способы деятельности, прибыль, заработная плата;
 - г) цель, предмет, средства, способы деятельности.
- 37 Установите соответствие между профессиональными образованиями и подходами формирования перечней специальностей:
- а) начальное профобразование;
 - б) среднее профобразование;
 - в) высшее образование;
 - 1) расчетно-конструкторская;
 - 2) объектно-деятельностного;
 - 3) операционно-деятельностный.
- 38 Модель профессии, раскрываемая через системы компетентностей специалиста (в соответствии с уровнем квалификации) и требований к условиям труда называется:
- а) Идеальной моделью профессии;
 - б) профессиональный стандарт;
 - в) квалификационный стандарт;
 - г) трудовая модель;
39. Система требований к уровню подготовленности выпускника и обязательному минимуму содержания основных образовательных программ, а также к условиям, обеспечивающим достижение государственных норм профессиональной образованности называется:
- а) профессиональный стандарт;
 - б) федеральный стандарт;
 - в) Государственный образовательный стандарт;
 - г) квалификационный образовательный стандарт.
40. Содержания профессионального образования раскрывается:
- а) в учебных планах;
 - б) комплексе учебных программ;
 - в) в учебниках;
 - г) все ответы правильные;
41. Этап подготовки профессиональных кадров в системе профессионального образования, завершаемый получением соответствующего документа об образовании называется:
- а) Ступенью квалификации;
 - б) квалификацией
 - в) званием;
 - г) уровнем квалификации.
42. Профессиональное мастерство в рамках данной ступени квалификации называется:
- а) профессиональной готовностью;
 - б) умениями;
 - в) званием;
 - г) уровнем квалификации.
43. К производственным факторам, которые являются условием положения рабочих, их квалификации и производственных функций на современном производстве относятся:
- а) Однотипность или разнотипность используемых орудий труда;
 - б) Односторонний или разносторонний технологический процесс;
 - в) Номенклатура и разнообразие применяемых в производственной деятельности предметов труда;
 - г) все ответы правильные.
44. К организации производства не относится
- а) тип производства;
 - б) характер организации производства;

- в) содержание производства;
 - г) методы организации производства.
45. К организации труда относится:
- а) качество обслуживаемых агрегатов;
 - б) совмещение специальностей;
 - в) методы контроля выпускаемой продукции;
 - г) все ответы правильные.
46. Существенной характеристикой уровня квалификации не является:
- а) объем и диапазон знаний и умений;
 - б) уровень заработной платы;
 - в) качество знаний и умений;
 - г) способность рационально организовывать и планировать работу;
47. Описание, характеристика профессии, основной источник (наряду с практическим знакомством) получения сведений о разных аспектах профессиональной деятельности называется:
- а) Профессиограмма;
 - б) Схемой профессии;
 - в) Перечень профессий;
 - г) Содержание профессии.
48. Тип профессиограммы для использования в целях профориентации и профконсультации называют:
- а) методические;
 - б) конструктивные;
 - в) информационные;
 - г) ориентировочно-диагностические.
49. Тип профессиограммы для оптимизации трудового процесса и технологического совершенствования:
- а) методические;
 - б) конструктивные;
 - в) информационные;
 - г) ориентировочно-диагностические.
50. Составляющая профессиограмм, в котором находят отражение как основные неблагоприятные воздействия на здоровье, свойственные профессии (и соответствующие им медицинские противопоказания), так и качественно-количественная характеристика требований профессии к развитию психофизиологических профессионально важных функций и качеств называется:
- а) физиологической;
 - б) медико-физиологической;
 - в) психофизиологической;
 - г) гуманистическая.
51. К доминирующим видам деятельности относят:
- а) составление тематических и урочных планов;
 - б) выявление интересов и склонностей учащихся для адекватного подбора программ и методов обучения;
 - в) контроль за усвоением материала;
 - г) все ответы правильные.
52. При смене профессии или при выборе запасного варианта лучше ориентироваться на профессии, связанные со следующими психологическими характеристиками:
- а) способ мышления;
 - б) тип личности;
 - в) темперамент;
 - г) организаторские склонности.
53. Профессиограмма, учитывающая психологические характеристики может состоять из следующих разделов:
- а) История профессии;
 - б) Качества, препятствующие адаптации к профессиональной деятельности;
 - в) Учебные заведения, обучающие данной профессии.
 - г) Организации, где можно работать по данной профессии.
54. Подготовка по перечню профессий, включающая номенклатуру профессий и специальностей регулируется на государственном уровне в соответствии:
- а) с Законом РФ «Об образовании»;
 - б) с Конституцией РФ;
 - в) с ФГОС;
 - г) с Законом «О высшем и послевузовском образовании»
55. Квалификационную структуру профессионального образования России составляет совокупность...
- а) перечней профессии и специальностей;
 - б) уровней квалификации;
 - в) ступеней квалификации;

г) характеристик профессий.

56. Сколько ступеней квалификации выделяют в системе непрерывного профессионального образования...

а) 3;

б) 5;

в) 4;

г) 6.

57. Формы организации обучения способствуют реализации...

а) обучающей функции;

б) развивающей функции;

в) воспитывающей функции;

г) все ответы правильные.

58. К каждому занятию можно предъявить такие дидактические требования, как

а) единство его учебной и воспитательной сторон, соответствие материала занятия учебной программе;

б) целесообразный выбор методов обучения, рациональная структура занятия производственного обучения, отработка алгоритмов профессиональной деятельности;

в) нет правильного ответа;

г) все ответы верные.

59. Структура традиционного урока включают в себя:

а) опрос, формирование новых понятий;

б) закрепление, домашнее задание;

в) объяснение, актуализацию опорных знаний;

г) все ответы правильные

60. В зависимости от дидактических целей учебные занятия по теоретическому обучению делятся на следующие основные типы:

а) комбинированный урок, совмещенный урок;

б) урок формирования умений и навыков, урок применения знаний на практик;

в) нет правильного ответа;

г) все ответы правильные.

61. Лекция - ...

а) это занятия, проводимые под руководством преподавателя в учебной аудитории, направленные на углубление научно- теоретических знаний и овладение определенными методами самостоятельной работы.

б) занятие, на котором осуществляется передача готовых знаний учащимся через монологическую форму общения.

в) это относительно самостоятельная организационная форма, предназначенная для подготовки учащихся к самообразованию и творческому труду, которая предусматривает самостоятельную предварительную работу и обсуждение учащимися вопросов, призванных обеспечить углубление, расширение и систематизацию знаний, выработку познавательных умений и формирование опыта творческой деятельности.

г) нет правильного ответа.

62. Задание на установление соответствия

К каждому понятию выберите соответствующую характеристику

а) вводная лекция

б) обзорная лекция

в) информационная лекция

г) проблемная лекция

1) предполагает приобщение информации к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения.

2) характеризуется монологическим изложением материала педагогом и исполнительской деятельностью учащихся.

3) способствует «вхождению» учащихся в тему, их общему знакомству с содержанием курса или отдельной крупной темы.

4) проводится по завершении курса, раздела и преследует цель обобщить и расширить знания учащихся, привести их в систему.

63. Задание на установление соответствия

Подберите каждому этапу семинарского занятия соответствующую характеристику

а) подготовительный

б) основной

в) заключительный

1) заключается в том, что преподаватель подводит итоги работы, выставляет оценки, отвечает на возникшие в ходе семинара вопросы

- 2) заключается в предварительной подготовке к семинару участвующих в нем лиц.
- 3) заключается в связи с непосредственным ходом семинара.
64. Классно-урочный вариант коллективного обучения может иметь следующие определяющие черты:
- а) Работа проходит по плану, в рамках строго установленного количества часов, с четкой организационной структурой;
 - б) Класс (группа) складывается из учащихся приблизительно одного возраста, и его состав обычно стабилен;
 - в) Основной единицей организуемых для учащихся учебно-воспитательных занятий считается урок;
 - г) все ответы правильные.
65. Дидактическая структура состоит из...
- а) трех этапов;
 - б) четырех этапов;
 - в) двух этапов;
 - г) пяти этапов.
66. Лабораторно-практические занятия в профессиональной школе делятся на виды:
- а) фронтальные лабораторные работы;
 - б) практикумы;
 - в) нет правильного ответа;
 - г) все ответы правильные.
67. Различают следующие виды консультаций:
- а) вводные;
 - б) организационные;
 - в) обзорные;
 - г) тематические.
68. Нормативный документ, направляющий деятельность профессионального училища называется
- а) учебной программой
 - б) учебным планом
 - с) примерным учебным планом
69. Документ, который содержательно раскрывает обязательные (федеральные) компоненты содержания обучения и параметры качества усвоения учебного материала по конкретному предмету типового учебного плана – это ...
- а) учебная программа
 - б) примерная учебная программа
 - с) рабочая учебная программа
70. При разработке государственного стандарта профессионального образования принята ... концепция проектирования его федерального компонента.
- а) Двухуровневая+
 - б) трехуровневая
 - с) четырехуровневая
71. Обеспечение государственного стандарта начального профессионального образования осуществляется за счет ...
- а) организации деятельности образовательных учреждений
 - б) контроля за качеством профессионального образования
 - с) требований к преподавательским кадрам и повышения квалификации и переподготовки
 - д) последующей разработки профессиональных образовательных программ
72. Модель учебного плана содержит информацию об ...
- а) исходном и конечном уровне общего образования
 - б) предполагаемых сроках обучения
 - с) о циклах, курсах, предметах, составляющих содержание образования соответствующего уровня
 - д) преподавательских кадрах
73. Модель учебного плана, с точки зрения содержания и его организации, включает в себя ... составляющие.
- а) три
 - б) две
 - с) четыре
74. Выберите циклы предметов, которые включает модель.
- а) общеобразовательная и профессиональная подготовка
 - б) среднеобразовательная и профессиональная подготовка
 - с) профессиональная подготовка
75. В раздел «Профессиональная подготовка» входят ... циклы
- а) общетехнический
 - б) общепрофессиональный
 - с) профессиональный
 - д) гуманитарный

- е) естественно-научный
76. Составной частью образовательного стандарта по профессиям и специальностям, включенным в федеральный Перечень, являются ...
- обязательные компоненты содержания профессионального образования
 - учебные элементы и параметры качества усвоения учебного материала
 - соотношение различных форм обучения (теоретического и практического), ограничения на учебную нагрузку устанавливаются стандартной моделью учебного плана.
77. Рабочие учебные планы и программы разрабатываются ...
- преподавателями
 - образовательными учреждениями
 - обучающимися
78. К видам учебных планов не относятся:
- базисный учебный план
 - примерный типовой федеральный учебный план
 - примерные региональные учебные планы
 - модель учебного плана
 - учебный план (типовой)
79. В состав учебного плана входят ...
- график учебного процесса
 - базисный учебный план
 - план учебного процесса
 - анализ учебного плана
80. определяет согласование тем производственного обучения и специальной технологии ...
- сводно-тематический план
 - тематический план
 - календарно-тематический план

Раздел 2. Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся по программам профессионального обучения, профессионального образования и ДПП

1. Воспитание как общественное явление предполагает:

- взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта старшим поколением младшему поколению как основы развития и саморазвития личности человека;
- освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;
- взаимодействие преподавателя и учащихся, направленное на решение учебных задач, в результате которого учащиеся овладевают содержанием образования;
- внутренние и внешние изменения человека под воздействием социальной среды и его собственной активности.

2. Установите соответствие:

Этапы воспитательного процесса	Характеристика
1. целеполагание;	а) постановка стратегических и тактических задач воспитания; б) организация средств, методов и форм достижения цели; в) анализ, сравнение и оценка полученного результата; г) отбор содержания, методов и форм достижения результата.
2. планирование;	
3. целереализация;	
4. оценивание.	

Варианты ответов:

- 1-d, 2-a, 3-b, 4-c
- 1-a, 2-d, 3-b, 4-c
- 1-a, 2-b, 3-d, 4-c
- 1-d, 2-b, 3-a, 4-c

3. Системообразующим компонентом воспитательной системы является:

- цель;
- деятельность
- методы воспитания
- содержание воспитания

4. Установите соответствие:

Этапы социализации:	Характеристика
адаптация	приспособление человека к нормам и ценностям

интеграция индивидуализация	общества; вхождение личности в социальную среду (общество), систему социальных ценностей; стремление человека к автономии, независимости.
--------------------------------	--

Варианты ответов:

- 1) 1-а, 2-б, 3-с
 - 2) 1-с, 2-б, 3-а
 - 3) 1-а, 2-с, 3-б
 - 4) 1-б, 2-а, 3-с
5. Особый вид педагогической деятельности, позволяющий выявить особенности развития изучаемого объекта, прогнозировать будущее и определять пути их развития или коррекции, - это:
- А) организаторская деятельность;
 - Б) диагностическая деятельность;
 - В) оценочно-рефлексивная деятельность;
 - Г) конструктивная деятельность.
6. Под методом воспитания понимается:
- а) внешнее выражение содержания воспитания, отражённое в приёмах, ситуациях, процедурах взаимодействия;
 - б) способ решения воспитательной задачи и осуществления воспитательных взаимодействий;
 - в) условия и обстоятельства, специально задаваемые педагогом или возникающие спонтанно в образовательном процессе;
 - г) алгоритмизация конкретных действий, определенность и четкость этапов, операций, ведущих к достижению цели.
7. Методом организации деятельности и формирования опыта общественного поведения является:
- А) беседа;
 - Б) поощрение;
 - В) воспитывающая ситуация;
 - Г) опрос.
8. Методом стимулирования оценки и самооценки является:
- А) внушение;
 - Б) создание ситуации успеха;
 - В) поощрение;
 - Г) поручение.
9. Методом самостоятельной деятельности и самоорганизации является:
- А) убеждение;
 - Б) игра;
 - В) пример;
 - Г) самоконтроль.
10. Форма воспитательной работы означает:
- а) способ взаимодействия субъектов воспитания, направленный на достижение воспитательной цели;
 - б) внешнее выражение содержания воспитания, отраженное в приемах, ситуациях, процедурах взаимодействия, связанных со временем, количеством участников и порядком организации;
 - в) способ решения воспитательной задачи и осуществления воспитательных взаимодействий;
 - г) условия и обстоятельства, специально задаваемые педагогом или возникающие спонтанно в образовательном процессе.
11. Общая работа, осуществляемая и организуемая членами коллектива на пользу себе и всем, называется:
- А) игрой;
 - Б) воспитательным делом;
 - В) воспитательным мероприятием;
 - Г) учебным занятием.
12. Дело, как форма воспитания, предполагает проведение:
- а) трудовых операций;
 - б) спортивных мероприятий;
 - в) деловых игр;
 - г) экскурсий и культпоходов.
13. К средству воспитания относится:
- А) лекция;
 - Б) книга;
 - В) личный пример;
 - Г) ситуация.
14. Какое направление воспитательной работы предполагает организацию встреч с писателями, деятелями культуры, посещение музеев, выставок, театров?

- А) эстетическое воспитание;
- Б) нравственное воспитание;
- В) гражданское воспитание;
- Г) патриотическое воспитание.

15. Принципы воспитания – это:

- А) существенные, устойчивые связи в воспитательном процессе, реализация которых определяет его ход, направленность и продуктивность.
- Б) наиболее общие способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий;
- В) общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил, рекомендаций по разработке, организации и проведению воспитательной работы;
- Г) совокупность целей, ценностей, ведущих видов деятельности, направленная на развитие познавательной, эмоционально-нравственной и практико-действенной сфер личности.

16. Воспитание как педагогический процесс представляет собой:

- а) освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений;
- б) совокупность сознательно управляемых и последовательно разворачивающихся во времени педагогических взаимодействий воспитателей и воспитуемых, направленную на развитие и саморазвитие личности;
- в) взаимодействие общества и человека, направленное на передачу социального опыта старшим поколением младшему поколению как основы развития и саморазвития личности человека;
- г) взаимодействие преподавателя и учащихся, направленное на решение учебных задач, в результате которого учащиеся овладевают содержанием образования.

17. Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

- а) регламентированностью;
- б) целенаправленностью;
- в) закрытостью;
- г) эффективностью.

18. К методу педагогической диагностики относится:

- а) наказание;
- б) внушение;
- в) беседа;
- г) упражнение.

19. В основе классификации методов воспитания Ю.К. Бабанского лежит следующий теоретический подход:

- а) аксиологический подход;
- б) деятельностный подход;
- в) синергический подход;
- г) культурологический подход.

20. Под педагогической концепцией подразумевается:

- а) основной замысел, ведущие идеи автора в области педагогики;
- б) система методов и форм обучения и воспитания;
- в) совокупность приемов и операций воспитательной работы;
- г) общие требования, определяющие воспитательный процесс.

21. Авторитарный стиль общения характеризуется:

- а. единоличным решением всех вопросов педагогом
- б. стремлением педагога минимально включаться в деятельность
- с. повышением роли учащегося во взаимодействии

22. Активная технология обучения, получившая распространение в рамках проектной методики (метод проектов), – это:

- а. Технология портфолио
- б. Технология беседы
- с. Технология мониторинга
- д. Технология игры

23. Аспект, входящий в горизонтальную структуру пед.технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

- а. формально-описательный аспект;
- б. оценочный аспект;
- с. процессуально-действенный аспект;
- д. нет правильного ответа
- е. научный аспект;

24. В концептуальную часть педагогических технологии входит:

- a. экспертиза пед.технологии;
 - ` нет правильного ответа
 - b. название технологии, целевые ориентации;
 - c. структура и алгоритм деятельности субъектов;
- 25.Единицей педагогического процесса является:
- a. нет правильного ответа
 - b. педагогическая ситуация;
 - c. педагогическая задача;
 - d. учащийся;
- 26.Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:
- a. Беспалько В.П.;
 - b. Пидкасистым И.П.;
 - c. Сластениным В.А.;
 - d. нет правильного ответа
- 27.К интерактивным технологиям обучения следует отнести:
- Выберите один или несколько ответов:
- Выберите один или несколько ответов:
- a. технологию программированного обучения
 - b игровые технологии
 - c технологию дискуссии
 - d. технологию модульного обучения
28. Какая стадия педагогического общения связана с осуществлением планирования коммуникативной структуры взаимодействия, адекватной педагогическим задачам и сложившейся ситуации?
- a. стадия управления общением в педагогическом процессе
 - b. стадия организации непосредственного общения
 - c. стадия анализа осуществленной технологии общения
 - d. стадия моделирования предстоящего общения
- 29.Какой уровень активности в образовательном процессе характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способами применения знаний по образцу:
- a. творческий;
 - b. воспроизводящий;
 - c. интерпретирующий;
 - d. нет правильного ответа
30. Концептуальная часть анализа педагогической технологии предполагает описание:
- a. структуры и алгоритма деятельности субъектов образовательного процесса
 - b. программно-методического обеспечения педагогической технологии
 - c. экспертизы педагогической технологии
 - d. руководящих идей, гипотез, принципов технологии
31. Массовую разработку и внедрение педагогических технологий относят к середине ... годов прошлого века:
- a. 40-ых;
 - b. 50-ых;
 - c. 80-ых; Неверно
 - d. 70-ых;
 - e. нет правильного ответа
- 32.На каком этапе технологии решения пед. задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?
- a. на процессуальном этапе;
 - b. на аналитическом этапе;
 - c. на прогностическом этапе;
 - d. на рефлексивном этапе
33. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:
- a. гуманистические технологии;
 - b. нет правильного ответа
 - c. технологии программированного обучения;
 - d. игровые технологии;
- 34.Невербальный вид коммуникации реализуется при помощи:
- a. письменной речи
 - b. мимики
 - c. устной речи
 - d. жестов
- 35.Педагогическая технология – это:
- Выберите один ответ:

- a. организация хода учебного занятия в соответствии с учебными целями;
 - b. нет правильного ответа
 - c. система функционирования всех компонентов педагогического процесса;
 - d. точное инструментальное управление образовательным процессом и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;
36. Педагогическую технологию характеризует:
- a. нет правильного ответа
 - b. системность;
 - c. прагматичность;
 - d. цикличность;
37. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:
- a. Д. Дьюи;
 - b. Б.Ф.Скиннером;
 - c. Г.К.Селевко;
 - d. нет правильного ответа
38. По уровням процесса управления выделяют следующие деловые игры:
- a. нет правильного ответа
 - b. имитационные, операционные игры;
 - c. ситуативные, комплексные игры;
 - d. учебные, проектировочные игры;
39. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:
- a. метатехнологии;
 - b. нет правильного ответа
 - c. микротехнологии;
 - d. мезотехнологии;
 - e. макротехнологии;
40. Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:
- a. традиционная задача
 - b. стратегическая задача;
 - c. тактическая задача;
 - d. оперативная задача;

Раздел 3. Организационно-, учебно-, научно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, профессионального образования и ДПП

1. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
- a. Строгий выговор.
 - b. Увольнение по соответствующим основаниям;
 - c. Лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат;
 - d. Перевод на нижеоплачиваемую должность;
2. Какая ответственность предусмотрена законодательством для должностных лиц за сокрытие или искажение информации о событиях, фактах или явлениях, создающих опасность для жизни или здоровья людей либо для окружающей среды?
- a. Административная
 - b. Дисциплинарная
 - c. Гражданско-правовая
 - d. Уголовная
3. Каким образом работодатель должен организовать работу по охране труда в организации в случае отсутствия штатного специалиста по охране труда?
- a. Функции специалиста по охране труда возлагаются на руководителей подразделений
 - b. Функции специалиста по охране труда выполняет сам руководитель организации или другой уполномоченный работодателем работник либо организация или специалист, оказывающие услуги в области охраны труда, привлекаемые работодателем по гражданско-правовому договору
 - c. Функции специалиста по охране труда выполняет привлеченный специалист, работающий по трудовому договору

4. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:
- системно-деятельностный
 - традиционный.
 - интегративный;
 - информационный;
5. Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию о несогласии с выставленными баллами в течение:
- Четырех календарных дней
 - Пяти календарных дней
 - Двух рабочих дней
 - Четырех рабочих дней
6. Кто несет ответственность за повышение квалификации педагога?
- Образовательная организация
 - Руководитель ОО
 - В соответствии с Уставом ОО
7. Правила внутреннего трудового распорядка – это:
- правовой документ, регулирующий отношения работодателя и работников учреждения.
 - правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей (40 ТК РФ);
 - организационный документ, определяющий структуру, функции и права образовательного учреждения, регулирующий его организацию и порядок деятельности;
 - локальный нормативный акт организации, регламентирующий порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя (ст. 189 ТК РФ);
8. Совместительство – это:
- выполнение в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы;
 - выполнение работы в свободное от основной работы время у одного работодателя;
 - выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой, определенной трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности);
 - выполнение дополнительной работы по той же профессии (должности) путем расширения зон обслуживания, увеличения объема работ.
9. Структура образовательной организации
- устанавливается образовательной организацией самостоятельно, Верно
 - определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
10. Форма организации методической работы в колледже:
- методический совет
 - педагогический совет
 - совет колледжа
 - урок
 - классный час
11. Методическая работа направлена на:
- выявление способностей преподавателя
 - удовлетворение запросов педагогов по совершенствованию научно-методической подготовки, рост профессионального мастерства и педагогической культуры
 - подготовку к аттестации
 - изучение методической литературы
 - самообразование, самовоспитание
12. Формы организации методической работы:
- педсовет, совещание при директоре
 - единый методический день, школа передового опыта, проблемная группа
 - школа молодого учителя, кружки, клубы
 - творческие отчеты, анкетирование, рейтинг
 - беседа, рассказ
13. В состав предметно-методического объединения входят:
- учителя одного или нескольких предметов
 - родители
 - классные руководители
 - молодые учителя

Е) учащиеся

14. На обеспечение единства теоретической и методической подготовки учителя ориентированы:

А) методический совет

В) школа молодого учителя

С) педагогические чтения

Д) проблемные семинары и практикумы

Е) совещания

15. Основной целью аттестации педагогических работников является:

А) оценка деятельности учителя

В) выявление более опытных педагогов

С) стимулирование деятельности педагогических работников по повышению квалификации, профессионализма, развитию творческой инициативы

Д) внедрение инноваций

Е) контроль за работой учителя

16. Решение, принимаемое аттестационной комиссией:

А) соответствие занимаемой должности

В) присвоение квалификационной категории

С) поощрение, награждение

Д) определение учебной нагрузки

Е) наказание

17. Действующим положением установлены квалификационные категории:

А) основная, первая

В) высшая, первая, вторая

С) базисная, методическая

Д) высшая, основная

Е) основная, вторая

18. Оценка деятельности педагога осуществляется по:

А) обобщению итогов деятельности

В) успеваемости учащихся

С) обобщению итогов деятельности и экспертной оценке практической деятельности

Д) стажу

Е) поведению учащихся

19. Аттестация проводится один раз в:

А) пять лет

В) два года

С) десять лет

Д) ежегодно

Е) два раза в год

20. Повышение методического уровня преподавателей – функция:

А) педагогического совета

В) совета школы

С) методического совета

Д) родительского комитета

Е) органов самоуправления

21. Главные критерии оценки труда педагога:

А) качество знаний самого учителя

В) умение общаться с учениками

С) качество знаний учащихся по предмету, их воспитанность

Д) умение использования наглядных пособий

Е) качество урока

22. Результат педагогической деятельности:

А) хороший психологический климат

В) хорошее здоровье

С) отличные оценки

Д) лучшие показатели

Е) обученность, воспитанность, развитость личности воспитуемого

23. Основные формы организации методической работы в колледже – это:

А) совершенствование методов самовоспитания личности, методов саморегуляции поведения личности

В) встречи с ветеранами педагогического труда, педагогами новаторами

С) совершенствование методов научно-педагогических исследований

Д) изучение методологических подходов к профессиональной подготовке будущих учителей

- Е) методические советы, методические объединения, проблемные семинары
24. Основная форма повышения квалификации учителей:
- А) самоактуализация, самоопределение
 - В) мониторинг педагогических инноваций
 - С) научно-исследовательская деятельность
 - Д) средства массовой информации
 - Е) институты повышения квалификации
25. Аттестация учителей проводится с целью:
- А) самообразовательной работы учителей
 - В) методической подготовки учителей
 - С) выявления реального уровня их профессионального мастерства
 - Д) диагностики педагогической деятельности
 - Е) совершенствования теоретической подготовки учителя
26. Периодическая аттестация учителей – это:
- А) оценка духовно-нравственных качеств учителей
 - В) непрерывный мониторинг динамики развития педагогического коллектива
 - С) научная организация педагогического труда учителя
 - Д) комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма учителей
 - Е) организация и проведение научно-практических семинаров, конференций
27. Методическое объединение учителей – это:
- А) коллективная форма управления школой
 - В) коллективная форма методической работы
 - С) коллективная форма управления учащимися
 - Д) коллективная форма управления родителями учащихся
 - Е) коллективная форма управления учителями
28. Углубление теоретической подготовки учителей и рост их методического мастерства – это задачи:
- А) педагогического совета
 - В) методической работы
 - С) родительского комитета
 - Д) ученического коллектива
 - Е) совета школы
29. Вопросы методики преподавания конкретного предмета, особенностей работы по новым учебным программам и учебникам рассматриваются на заседаниях:
- А) педагогического совета
 - В) методического объединения учителей
 - С) родительского комитета
 - Д) профсоюзного собрания
 - Е) ученического комитета
30. Посещение и анализ уроков – это форма работы:
- А) педагогического совета
 - В) методического объединения
 - С) родительского комитета
 - Д) учебного комитета
 - Е) методического совета
31. Структура образовательной организации
- а. устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
 - б. определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
32. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:
- а. информационный;
 - б. системно-деятельностный
 - в. интегративный;
 - г. традиционный.
33. Совместительство – это:
- а. выполнение работы в свободное от основной работы время у одного работодателя;
 - б. выполнение в течение установленной продолжительности рабочего дня (смены) наряду с работой, определенной трудовым договором, дополнительной работы по другой или такой же профессии (должности);
 - в. выполнение в свободное от основной работы время другой регулярной оплачиваемой работы;
 - г. выполнение дополнительной работы по той же профессии (должности) путем расширения зон обслуживания, увеличения объема работ.

34. За совершение дисциплинарного проступка работодатель имеет право применить следующие дисциплинарные взыскания:
- Увольнение по соответствующим основаниям;
 - Перевод на нижеоплачиваемую должность;
 - Лишение доплат, надбавок и других поощрительных выплат;
 - Строгий выговор.
35. Кто несет ответственность за повышение квалификации педагога?
- Образовательная организация
 - Руководитель ОО
 - В соответствии с Уставом ОО
36. Каким образом работодатель должен организовать работу по охране труда в организации в случае отсутствия штатного специалиста по охране труда?
- Функции специалиста по охране труда возлагаются на руководителей
 - подразделений
 - Функции специалиста по охране труда выполняет сам руководитель организации
 - или другой уполномоченный работодателем работник либо организация или
 - специалист, оказывающие услуги в области охраны труда, привлекаемые
 - работодателем по гражданско-правовому договору
 - Функции специалиста по охране труда выполняет привлеченный специалист,
 - работающий по трудовому договору
37. Правила внутреннего трудового распорядка – это:
- организационный документ, определяющий структуру, функции и права образовательного учреждения, регулирующий его организацию и порядок деятельности;
 - локальный нормативный акт организации, регламентирующий порядок приема и увольнения работников, основные права, обязанности и ответственность сторон трудового договора, режим работы, время отдыха, применяемые к работникам меры поощрения и взыскания, а также иные вопросы регулирования трудовых отношений у данного работодателя (ст. 189 ТК РФ);
 - правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации или у индивидуального предпринимателя и заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей (40 ТК РФ);
 - правовой документ, регулирующий отношения работодателя и работников учреждения.
38. Конфликтная комиссия рассматривает апелляцию о несогласии с выставленными баллами в течение:
- Двух рабочих дней
 - Пяти календарных дней
 - Четырех рабочих дней
 - Четырех календарных дней
39. Какая ответственность предусмотрена законодательством для должностных лиц за сокрытие или искажение информации о событиях, фактах или явлениях, создающих опасность для жизни или здоровья людей либо для окружающей среды?
- Административная
 - Дисциплинарная
 - Гражданско-правовая
 - Уголовная
40. Какие из нижеуказанных видов деятельности не относятся к общим функциям управления, выполняемым руководителем?
- обмен информацией
 - планирование
 - анализ внешней среды
 - организация
41. Что является предметом управленческого труда?
- материальные ресурсы
 - информация
 - технология производства
42. Система управления – это:
- совокупность действий, определяющих направление управленческой деятельности
 - совокупность взаимосвязанных элементов в пространстве
 - субъект управления организацией, имеющей иерархическое строение
43. Организация в менеджменте – это:
- процесс взаимодействия людей для реализации определенных целей
 - интегрированной целое
 - собрание независимых специалистов
 - объединение экспертов
44. Основной задачей организации является:

- а. совершенствование структуры управления
 - б. увеличение прибыли
 - в. внедрение инноваций
 - г. производство продукции и услуг
45. Что определяет статику системы управления?
- а. функции
 - б. структура
 - в. технология процесса управления.