

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы»)

П Р И К А З

16 марта 2026 г.

№ 351/о

Уфа

Об утверждении и введении в действие Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры

Для приведения в соответствие с меняющимся законодательством РФ и оптимизации образовательного процесса, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить и ввести в действие следующий локально-нормативный акт:

Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры ПЛ-02-03-2026.

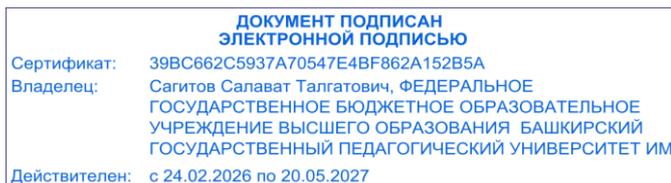
2. Признать утратившим силу

Положение об основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе бакалавриата, программе специалитета, программе магистратуры ПЛ-02-50-2027.

3. Ответственным структурным подразделениям Университета принять к исполнению утвержденный локально-нормативный акт.

Ректор

С.Т. Сагитов



Приказ по основной деятельности Университета № 351/о от 16.03.2026 Об утверждении и введении в действие Положения об основной профессиональной образов

Электронные подписи

Автор подписи	Дата подписи	Комментарий
Документ "Приказ по основной деятельности Университета № 351/о от 16.03.2026 Об утверждении и введении в действие Положения об		
Сагитов Салават Талгатович, ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ", Ректор	16.03.2026 9:36:14	
Файл "2026 Положение об ОПОП"		
Сагитов Салават Талгатович, ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ", Ректор	16.03.2026 9:36:12	
Файл "Приказ по основной деятельности Университета"		
Сагитов Салават Талгатович, ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ", Ректор	16.03.2026 9:36:13	

Обработка Завершена 16.03.2026 09:42

Действия	Сотрудники	Срок	Состояние	Комментарий	Дата состояния
1. Согласование			Согласован		13.03.2026 11:55
Согласовать	Габдрахманова Ксения Владиславовна (ректорат, проректор по учебно-методической работе)		Согласован		13.03.2026 09:58
Согласовать	Галимова Светлана Александровна (юридический отдел, начальник)		Согласован		13.03.2026 09:12
Согласовать	Мусифуллин Салават Рихатович (учебно-методический департамент, директор)		Согласован		13.03.2026 08:17
Согласовать	Гильманова Галия Рафаиловна (центр менеджмента качества, руководитель)		Согласован		13.03.2026 10:03
Согласовать	Шматова Оксана Салиховна (отдел документационного обеспечения, начальник)		Согласован		13.03.2026 09:23
Согласовать	Усекеев Адилет Арыстанбекович (Акмуллинский совет обучающихся, председатель)		Согласован		13.03.2026 11:45
Согласовать	Церякина Ирина Рависовна (профсоюзная организация работников и студентов, председатель)		Согласован		13.03.2026 09:35
2. Утверждение (подписание)	Сагитов Салават Талгатович (ректорат, ректор)		Подписан		16.03.2026 09:36
3. Регистрация	Шматова Оксана Салиховна (отдел документационного обеспечения, начальник)		Зарегистрирован		16.03.2026 09:42

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

ПОЛОЖЕНИЕ

СИСТЕМА МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА

ОБ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММЕ
БАКАЛАВРИАТА, ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА, ПРОГРАММЕ
МАГИСТРАТУРЫ

ПЛ-02-03-2026

Официальное издание

Положение не может быть полностью или частично воспроизведено,
тиражировано и распространено без письменного разрешения
ректора ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Содержание

1. Общие положения	4
2. Структура образовательной программы.....	5
3. Принципы проектирования и реализации образовательной программы	9
4. Порядок проектирования и утверждения образовательной программы.....	11
5. Обновление, корректировка и прекращение реализации образовательной программы.....	12
6. Заключительные положения	13

1 Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и определяет структуру, порядок проектирования и утверждения основных профессиональных образовательных программ высшего образования (далее – ОПОП ВО, образовательная программа), реализующих федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета в ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (далее – Университет).

1.2 Образовательная программа – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

1.3 Нормативные основания для разработки ОПОП ВО:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования (далее – ФГОС ВО, образовательный стандарт);

– Устав Университета;

– локальные нормативные акты Университета, регламентирующие отдельные вопросы организации и обеспечения учебного процесса.

1.4 Программы бакалавриата реализуются по направлениям подготовки высшего образования – бакалавриата, программы специалитета – по специальностям высшего образования – специалитета, программы магистратуры – по направлениям подготовки высшего образования – магистратуры. Перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

1.5 Университет вправе реализовывать:

– по направлению подготовки или специальности одну программу бакалавриата, или программу магистратуры, или программу специалитета;

– по направлению подготовки или специальности соответственно несколько программ бакалавриата, или несколько программ магистратуры, или несколько программ специалитета, имеющих различную направленность (профиль);

– по нескольким направлениям подготовки одну программу бакалавриата или программу магистратуры;

– по нескольким специальностям одну программу специалитета.

1.6 ОПОП ВО самостоятельно разрабатываются и утверждаются Университетом. ОПОП ВО, реализуемые с применением сетевой формы, разрабатываются и утверждаются в соответствии с отдельным локальным нормативным актом Университета.

1.7 Образовательная программа, имеющая государственную аккредитацию, разрабатывается Университетом в соответствии с ФГОС ВО. ОПОП ВО как комплект документов формируется отдельно на каждый профиль (направленность) каждого направления подготовки (специальности). Набор на ОПОП может осуществляться на протяжении нескольких лет, в том числе по разным формам обучения (очная, очно-заочная, заочная).

1.8 Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Порядок разработки и содержание адаптированных программ определяется отдельным локальным актом Университета.

1.9 Формы обучения устанавливаются ФГОС ВО. Реализация ОПОП ВО возможна в очной, очно-заочной, заочной формах обучения, установленных в ФГОС ВО, согласно ежегодно утверждаемому Ученым советом Университета документу «Количества мест для приема на обучение по различным условиям поступления и перечень направлений подготовки и вступительных испытаний», в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.10 Язык реализации образовательных программ регламентируется отдельным локальным нормативным актом, отражается в общей характеристике ОПОП ВО.

1.11 Информация об ОПОП ВО подлежит размещению на официальном сайте Университета в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» (<https://bspu.ru/sveden/education>).

2 Структура образовательной программы

2.1 Структура образовательной программы регламентирована соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

2.2 Основная профессиональная образовательная программа сопровождается общей характеристикой, структура которой выстроена аналогично структуре реализуемого ФГОС ВО ([приложение 1](#)). Общая характеристика составляется руководителем образовательной программы.

2.3 К документам, регламентирующим содержание и организацию учебного процесса по каждой образовательной программе, относятся:

- учебный план;
- календарный учебный график;
- рабочие программы дисциплин (модулей);
- программы практик;
- оценочные и методические материалы;
- программа итоговой (государственной итоговой) аттестации;
- рабочая программа воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

2.3.1 Учебный план ОПОП ВО определяет продолжительность и последовательность периодов теоретического и практического обучения, экзаменационных (зачетно-экзаменационных) сессий, каникул, всех видов практик и государственной итоговой аттестации (ГИА); содержит полный перечень дисциплин (модулей) и практик, входящих в структуру ОПОП ВО, с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения; отражает формы промежуточной и итоговой аттестации. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактной работы) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Учебный план разрабатывается руководителем образовательной программы, при помощи сотрудника учебно-методического департамента формируется в программе «Планы» лаборатории математического моделирования и информационных систем (ММИС), г.Шахты.

2.3.2 Календарный учебный график ОПОП ВО отображает продолжительность и последовательность периодов теоретического и практического обучения, экзаменационных сессий, каникул, всех видов практик и государственной итоговой аттестации по понедельно за весь период обучения по учебным годам. Календарный учебный график ОПОП ВО разрабатывается руководителем образовательной программы и формируется вместе с учебным планом в программе «Планы», при этом он носит рамочный характер и не учитывает реальное начало учебного года и ежегодное смещение дат по дням недели. Для обеспечения эффективного построения учебного процесса на каждый учебный год на основе календарного учебного графика учебно-методическим департаментом формируется календарный учебный график на один учебный год для всех курсов, учитывающий реальное начало учебного года и смещение 1 сентября по дням недели в конкретный учебный год.

2.3.3 Рабочая программа дисциплины (модуля) (далее – программа дисциплины (модуля)) ([приложение 2](#)) включает в себя наименование дисциплины (модуля); перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, что отражается в перечне формируемых знаний, умений, владений и формулировках компетенций, в

формировании которых участвует данная дисциплина (модуль); содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам); перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); перечень литературы, ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля); перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модуля), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных системы (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю); оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю). Программа дисциплины (модуля) разрабатывается на основании ФГОС ВО кафедрой, за которой закреплена дисциплина в соответствии с учебным планом, и рассматривается на заседании кафедры до начала учебного года.

2.3.4 Программа практики ([приложение 3](#)) включает в себя указание вида практики, способа и формы (форм) ее проведения, перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы; указание места практики в структуре образовательной программы; указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях (допускается так же дополнительно указание продолжительности практики в учебных днях и/или астрономических часах); содержание практики; перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики; перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости); описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики; указание форм отчетности по практике; фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по практике. Программа практики разрабатывается кафедрой, за которой она закреплена в соответствии с учебным планом, на основании ФГОС ВО и учебного плана ОПОП ВО.

2.3.5 Оценочные материалы (фонд оценочных средств) по ОПОП ВО представляет собой совокупность основных видов и форм оценочных средств, типовых контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающегося в сопоставлении с планируемыми результатами освоения образовательной программы – с формируемыми компетенциями ([приложение 4](#)). Оценочные и методические материалы формируется (компонуются) руководителем образовательной программы на основе программ дисциплин (модулей) и практик и в соответствии с ФГОС ВО и учебным планом. При наличии в учебном плане отдельно выделенного

экзамена по модулю разрабатывается отдельная рабочая программа ([приложение 5](#)).

2.3.6 Структура программы итоговой (государственной итоговой) аттестации и требования к ней сформулированы в Порядке проведения государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

2.3.7 Рабочая программа воспитания представляет собой ценностно-нормативную, методологическую, методическую и технологическую основу организации воспитательной деятельности в Университете. Программа ориентирована на организацию воспитательной деятельности субъектов образовательного и воспитательного процессов. Рабочая программа воспитания разрабатывается департаментом по воспитательной работе и молодежной политике и утверждается ректором Университета на основе примерной федеральной программы воспитания в образовательной организации высшего образования.

2.3.8 Календарный план воспитательной работы разрабатывается департаментом по воспитательной работе и молодежной политике и утверждается ректором Университета на основе федерального календарного плана воспитательной работы.

2.4 При реализации образовательной программы Университет обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении образовательной программы) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей), в порядке, регламентируемом отдельным локальным нормативным актом Университета.

2.5 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях. Для обеспечения инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Университет включает в образовательную программу специализированные адаптационные дисциплины (модули).

2.6 Программы бакалавриата и программы специалитета включают в себя учебные занятия по физической подготовке: по дисциплине «Физическая культура и спорт» и по элективным дисциплинам по физической культуре и спорту. Порядок проведения и объем указанных занятий при очно-заочной и заочной формах обучения, при сочетании различных форм обучения, при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, а также при освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья регламентируется отдельным соответствующим локальным нормативным актом Университета.

3. Принципы проектирования и реализации образовательной программы

3.1 ОПОП ВО разрабатывается с учетом анализа регионального рынка труда, потребности в соответствующих квалифицированных кадрах, что определяется как выбор направления подготовки (из имеющихся в лицензии, выданной Университету на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ), так и направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы. Направление и направленность (профиль) программ определяется факультетом / институтом на стадии формирования правил приема на предстоящий учебный год.

3.2 ОПОП ВО проектируется на основе компетентностно-ориентированного подхода к ожидаемым результатам обучения и студентоориентированного подхода к образовательному процессу.

3.3 Компетентностно-ориентированная модель выпускника строится в соответствии с традициями и возможностями научно-педагогической школы Университета и описывается в общей характеристике образовательной программы.

3.4 Трудоемкость образовательной программы (ее части) в зачетных единицах характеризует объем образовательной программы (ее части). Объем образовательной программы, а также годовой объем образовательной программы устанавливаются образовательным стандартом.

В объем (годовой объем) образовательной программы не включаются факультативные дисциплины (модули).

При обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении, годовой объем образовательной программы рассчитывается без учета объема дисциплин (модулей) и (или) иных компонентов, в том числе практик, по которым результаты обучения зачтены обучающемуся в соответствии с Порядком организации учебного процесса, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Указанный объем образовательной программы не может превышать объема, установленного образовательным стандартом. Порядок предоставления индивидуального учебного плана, в том числе ускоренного обучения регламентируется соответствующим локальным нормативным актом Университета.

3.5 В качестве унифицированной единицы измерения трудоемкости образовательной программы используется зачетная единица. Величина зачетной единицы устанавливается Университетом самостоятельно и составляет 36 академических часов (при величине академического часа 45 минут) для расчета учебной нагрузки обучающегося, в том числе контактной работы с преподавателем, составления расписания. Установленная величина зачетной единицы является единой в рамках учебного плана.

3.6 Сроки получения высшего образования по образовательной программе по различным формам обучения, при использовании сетевой формы реализации образовательной программы, при ускоренном обучении, а также срок получения высшего образования по образовательной программе

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательным стандартом.

Получение высшего образования по образовательной программе осуществляется в указанные сроки вне зависимости от используемых организацией образовательных технологий.

3.7 В срок получения высшего образования по образовательной программе не включается время нахождения обучающегося в академическом отпуске, в отпуске по беременности и родам, а также время нахождения в отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в случае, если обучающийся не продолжает в этот период обучение.

3.8 Образовательный процесс по образовательным программам организуется по периодам обучения - учебным годам (курсам), а также по периодам обучения, выделяемым в рамках курсов (семестрами) (далее - периоды обучения в рамках курсов), и (или) периодам освоения модулей, выделяемым в рамках срока получения высшего образования по образовательной программе (далее - периоды освоения модулей). Продолжительность курса включает время обучения и время каникул и не может превышать 366 календарных дней. При организации образовательного процесса по семестрам в рамках каждого курса выделяется два семестра (в рамках курса, продолжительность которого менее 300 календарных дней, может выделяться один семестр). Образовательный процесс может осуществляться одновременно по периодам обучения в рамках курсов и периодам освоения модулей.

3.9 Учебный год по очной форме обучения начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику по направлению/специальности. При необходимости срок начала учебного года по очной форме обучения может быть перенесен не более чем на 2 месяца, что отражается в календарном учебном графике. Сроки начала учебного года по очно-заочной и заочной формам обучения, а также при реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в формах обучения, предусмотренных законодательством Российской Федерации, устанавливаются и утверждаются ректором Университета в календарном учебном графике ежегодно до начала учебного года.

3.10 Общая продолжительность каникул в течение учебного года, если иное не установлено федеральным государственным образовательным стандартом, составляет:

- при продолжительности учебного года более 300 календарных дней - не менее 49 календарных дней и не более 70 календарных дней;

- при продолжительности учебного года не менее 100 календарных дней и не более 300 календарных дней - не менее 21 календарного дня и не более 49 календарных дней;

- при продолжительности учебного года менее 100 календарных дней - не более 14 календарных дней.

3.11 Осуществление образовательной деятельности по образовательной программе в нерабочие праздничные дни не проводится, что отражается в календарных учебных графиках.

4. Порядок проектирования и утверждения образовательной программы

4.1 ОПОП ВО проектируется с учетом требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки.

4.2 Ответственным за проектирование ОПОП ВО является руководитель программы (далее – руководитель ОПОП), который назначается приказом ректора Университета (или уполномоченного им должностного лица) по представлению кафедры после утверждения перечня направления и профилей подготовки в Правилах приема на предстоящий учебный год. Требования к руководителю ОПОП уровня магистратуры установлены соответствующим ФГОС ВО, руководитель ОПОП ВО уровня бакалавриата и специалитета назначается из числа штатных научно-педагогических работников Университета.

4.3 ОПОП ВО разрабатываются при выпускающей кафедре на соответствующем факультете / институте, в рамках которого в правилах приема заявляется к реализации данная ОПОП ВО.

4.4 ОПОП ВО обсуждается Ученым советом факультета/института, согласовывается директором учебно-методического департамента и курирующим проректором, после чего передается на рассмотрение Ученого совета Университета.

4.5 Титульный лист общей характеристики основной профессиональной образовательной программы высшего образования служит титульным листом всего комплекса документов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры с первого года начала реализации на все годы набора контингента студентов в рамках одного ФГОС по одной направленности (профилю).

4.6 ОПОП ВО утверждается решением Ученого совета Университета до начала первого учебного года начала реализации ОПОП ВО, о чем делается запись на титульном листе общей характеристики в первый год начала реализации.

4.7 Ежегодное утверждение ОПОП не требуется при наличии контингента и отсутствии изменений в содержании ОПОП. Ежегодными документами обновления являются учебный план (при наличии нового набора студентов), календарный учебный график и календарный план воспитательной работы. На титульном листе учебного плана указывается дата заседания Ученого совета и номера протокола соответствующего учебного года приема на данную ОПОП ВО. Учебный план на титульном листе подписывается ректором Университета, которая заверяется печатью. Календарный учебный график и календарный план воспитательной работы после согласования с ответственными лицами, включая курирующих

проректоров, утверждаются ректором Университета и заверяются печатью с указанием даты утверждения.

4.8 Наличие подписей и печатей на иных документах, входящих в комплекс ОПОП ВО, не требуется, но допускается указание даты рассмотрения отдельных документов, входящих в комплекс ОПОП ВО, на заседаниях кафедр, ученого совета и др., наличие даты утверждения и(или) номера протокола заседания Ученого совета о рассмотрении ОПОП ВО.

4.9 ОПОП ВО должна содержать сведения об экспертизе со стороны представителей профессионального сообщества. ОПОП ВО согласовывается с основными работодателями, что оформляется в виде отдельного документа, именуемого «заключение» / «рецензия» / «отзыв» работодателя на образовательную программу. Дата выдачи заключения / рецензии / отзыва работодателя может не совпадать с датой утверждения основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

5. Обновление, корректировка и прекращение реализации образовательной программы

5.1 ОПОП ВО обновляются и корректируются в части адаптации раскрытия содержания программ дисциплин/модулей/практик с учетом развития науки техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, а также с учетом мнения работодателей и потребителей образовательных услуг Университета; при обновлении базы фонда библиотеки и электронно-библиотечных систем. В этом случае обновление ОПОП ВО документируется решением заседания закрепленной кафедры, по которой реализуется конкретная дисциплина/модуль/практика, в общий пакет комплекта документов ОПОП ВО может вноситься запись об актуализации отдельных компонентов ОПОП ВО.

5.2 Ежегодное обновление ОПОП ВО происходит через утверждение учебного плана ОПОП ВО на новый год приема. При этом остальные документы комплекта ОПОП (общая характеристика, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы и др.) могут не меняться в рамках действующего ФГОС ВО и разработанной в соответствии с ним ОПОП ВО (см. п. 4.5-4.7).

5.3 Прекращение реализации основной профессиональной образовательной программы (закрытие программы в связи с отсутствием контингента студентов) осуществляется с момента издания приказа ректора об отчислении последнего студента, обучающегося по данной образовательной программе (или о переводе его на другую образовательную программу). После этого в течение 10 дней сведения о данной образовательной программе исключаются из всех позиций раздела «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» на официальном сайте Университета (если по данному направлению продолжается реализация ОПОП ВО других профилей). Если данная ОПОП ВО являлась последней (единственной) в целом по направлению подготовки / специальности (по отдельному ФГОС ВО), то на официальном сайте

Университета до внесения изменений в лицензию на осуществление образовательной деятельности, в подраздел «Образование» – «Информация о численности обучающихся по реализуемым образовательным программам по источникам финансирования» вносится информация об отсутствии контингента, из подраздела «Образование» – «Информация об образовательной программе» исключаются сведения о данной образовательной программе. Отдельного распорядительного акта о прекращении реализации ОПОП ВО не требуется.

6. Заключительные положения

6.1 Настоящее положение вступает в силу с момента утверждения его ректором Университета.

6.2 Все изменения и дополнения, необходимость в которых возникает в процессе разработки образовательной программы, могут быть внесены в настоящее положение приказом ректора по представлению декана факультета / директора института, директора учебно-методического департамента и согласованию с курирующим проректором Университета.

6.3 Изменения и дополнения, внесение которых обусловлено изменением федеральных требований в сфере образования, вносятся в положение без представления с чьей-либо стороны. Положение, претерпевшее изменения и дополнения в связи с изменением федеральных требований, считается следующей редакцией.

Приложения

Приложение 1

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Протокол заседания
Ученого совета № _____

УТВЕРЖДАЮ
Ректор _____ *Сагитов С.Т.*
” “ _____ г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

по направлению подготовки /по специальности

...

направленность (профиль) /специализация «...»

Присваиваемая квалификация выпускника
Бакалавр /Магистр/Социальный педагог

Год начала подготовки ...

Информация о реализации ОПОП ВО
по направлению подготовки /по специальности

...

направленность (профиль) /специализация «...»

Год начала реализации: **2022**

Учебный год набора	Руководитель ОПОП (ФИО)
2022-2023	Петров Иван Ильдарович
2023-2024	Петров Иван Ильдарович
2025-2026	Мухаметов Сергей Фаритович

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие сведения об ОПОП ВО

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) высшего образования – программа бакалавриата/специалитета/магистратуры, реализуемая в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы (далее – университет, БГПУ им.М.Акмуллы) по направлению подготовки/специальности ... (код, наименование, профиль/специализация – согласно Правилам приема соответствующего года поступления), представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации, разработанных и утвержденных БГПУ им. М. Акмуллы с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки высшего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России № ..от... , а также с учетом профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 №544н;

Указываете те профессиональные стандарты, которые приведены в конце ФГОСа (при наличии) и который выбрала кафедра, выбирая виды профессиональных задач (если есть опубликованные на момент начала реализации ОПОП).

1.2. Нормативно-правовая база для разработки ОПОП ВО бакалавриата/магистратуры

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению подготовки/специальности ..., направленность (профиль)/специализация «...» разработана в соответствии с нормативными правовыми актами и иными документами, регламентирующими организацию образовательного процесса:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

2. Приказ Минобрнауки России от 06 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

3. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 г «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.06.2015 г. №636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (п.1.1.);

6. Профессиональные стандарты, сопряженные с профессиональной деятельностью выпускника (п.1.1.);

7. Устав ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы;

8. Локальные нормативные акты по организации учебного процесса ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмиллы.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Направление: ...

Направленность (профиль): «...»

Квалификация, присваиваемая выпускнику – бакалавр/социальный педагог/магистр.

Выпускающая кафедра – ...

Реализация программы бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению подготовки... с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий не предусмотрена/предусмотрена.

Реализация ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/магистратуры осуществляется ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмиллы самостоятельно.

Реализация программы бакалавриата/специалитета/магистратуры по направлению подготовки... с использованием сетевой формы не осуществляется.

Предусмотрено проведение практической подготовки на базе организаций-партнеров на основе соответствующих договоров.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

Срок получения образования по ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

Для бакалавриата/специалитета:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации составляет 4/5 года/лет;

- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с

ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Для магистратуры:

-в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

-в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

-при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Объём ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/магистратуры составляет 240/300/120 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объём ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 зачетных единиц.

Требования к абитуриенту представлены в Правилах приема на соответствующий учебный год.

Обучение по ОПОП ВО бакалавриата/специалитета/магистратуры осуществляется в очной и/или очно-заочной и/или заочной формах.

Допустимые используемые сокращения в названиях дисциплин (модулей), практик*:

Шифр дисциплины/практики (согласно учебному плану)	Полное наименование дисциплины (модуля), практики (согласно учебному плану)	Сокращенное наименование дисциплины (модуля), практики (может употребляться в тексте рабочей программы дисциплины, в ведомости, в зачетной книжке, в методических рекомендациях, в оценочных материалах и иных внутренних документах вуза)
Б.1	История России	История

* данная таблица не является обязательным элементом общей характеристики (в связи с переходом на электронные зачетные книжки).

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ

3.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата/специалитета/магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Берется из ФГОС

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Задачи и объекты профессиональной деятельности и трудовые функции выпускника

При разработке ОПОП университет устанавливает направленность (профиль)/специализацию программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, которая соответствует направлению подготовки/специальности в целом или конкретизирует содержание программы бакалавриата/специалитета/магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (п.3.1);

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

Выпускники, освоившие программу бакалавриата/специалитета/магистратуры, готовы к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический. Берется из ФГОС ВО, по минимуму, для массовых направлений (где много профлей) – согласованно с другими профилями

Трудовые функции выпускников, освоивших бакалавриата/специалитета/магистратуры, соотнесенные с требованиями профессиональных стандартов (из приведенных в п.1.1): Оставляйте только те ТФ и ОТФ, которые подходят к вашему профилю

Область профессиональной деятельности (по реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Обобщенные трудовые функции профессионального стандарта (из ПС, указанного в п.1.1)	Трудовые функции стандарта (из ПС указанного в п.1.1 только из выбранных ОТФ)	Уровень квалификации (из ПС)
01 Образование и наука	Педагогический (из ФГОС)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного	Общепедагогическая функция. Обучение Воспитательная	6

(из ФГОС, то же, что в п.3.1)	3, и см выше)	процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	деятельность Развивающая деятельность	
		Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	6
			Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	5
			Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	6

4. СТРУКТУРА ОПОП БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/ МАГИСТРАТУРЫ И СОДЕРЖАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ

Последовательность реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные, государственную итоговую аттестации, а также каникулы указаны в календарном учебном графике. Учебный план и календарный учебный график размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/dopSsylka6>).

В рамках программы бакалавриата/специалитета/магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы бакалавриата/специалитета/магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата/специалитета/магистратуры и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части без учета государственной итоговой аттестации составляет не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата/специалитета/магистратуры.

Программа бакалавриата/специалитета/магистратуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практики»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура программы бакалавриата/специалитета/магистратуры		Объем программы бакалавриата/специалитета/магистратуры и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120

Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Государственная аттестация	итоговая не менее 9
Объем	программы	240
бакалавриата/специалитета/магистратуры		

При реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры аудиторная контактная работа предусматривает групповую работу обучающихся с педагогическими работниками университета и индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками университета.

Объем контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета при проведении учебных занятий по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры должен составлять в очной форме обучения – не менее 50%, в очно-заочной форме обучения – не менее 30%, в заочной форме обучения – не менее 20% общего объема времени, отводимого на реализацию дисциплин (модулей).

Следующие три абзаца только для уровня бакалавриата

Дисциплины (модули) по философии, истории России, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.); элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов в очной форме обучения. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом.

Следующие три абзаца только для уровня специалитета

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории России, общим основам педагогики, теории и методике воспитания, коррекционной педагогики, социальной педагогики, общей психологии, психологии девиантного поведения, психологии развития и возрастной психологии, психологии семьи, психологии конфликта, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках: обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы специалитета в объеме не менее 72 академических часов (2 з.е.); элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов в очной форме обучения. Указанные академические часы являются обязательными для освоения и в зачетные единицы не переводятся.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Университетом.

При разработке программы **бакалавриата/специалитета/магистратуры** обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей). Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы **бакалавриата/специалитета/магистратуры**.

Рабочие программы дисциплин обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, размещены в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/dopSsylka6>).

В Блок 2 "Практики" входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков исследовательской работы);

Типы производственной практики:

- педагогическая;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа

Университет выбирает один или несколько типов учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного во ФГОС ВО; университет вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и(или) производственной практик, установить объемы практик каждого типа. Сведения о выбранных типах практик приведены в учебном плане <https://bspu.ru/sveden/dopSsylka6>).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» (далее – ГИА) входит **выполнение и защита выпускной квалификационной работы**.

Программа государственной итоговой аттестации размещена в электронной информационно-образовательной среде университета (<https://bspu.ru/sveden/dopSsylka6>).

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/СПЕЦИАЛИТЕТА/МАГИСТРАТУРЫ

Выпускник, освоивший программу **бакалавриата/специалитета/магистратуры**, должен обладать универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой **бакалавриата/специалитета/магистратуры**, университет включает определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы **бакалавриата/специалитета/магистратуры**, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (п.1.1), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам на рынке труда, обобщения отечественного и зарубежного опыта, проведения

консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники, иных источников (далее – иные требования, предъявляемые к выпускникам).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов университет осуществляет выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении к ФГОС ВО и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов (перечня видов профессиональной деятельности), размещенного на специализированном сайте Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации "Профессиональные стандарты" (<https://profstandart.rosmintrud.ru>).

Из каждого выбранного профессионального стандарта университет выделяет одну или несколько обобщенных трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленных профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации и требований раздела "Требования к образованию и обучению". ОТФ может быть выделена полностью или частично.

Совокупность компетенций, установленных программой **бакалавриата/специалитета/магистратуры**, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности, установленных в соответствии с **пунктом 1.11** ФГОС ВО, и решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с **пунктом 1.12** ФГОС ВО.

Университет устанавливает в программе **бакалавриата/специалитета/магистратуры** индикаторы достижения компетенций: универсальных, общепрофессиональных и самостоятельно установленных профессиональных компетенций – самостоятельно, они отражены в рабочих программах дисциплин и практик.

Университет самостоятельно планирует результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам, которые соотнесены с установленными в программе **бакалавриата/специалитета/магистратуры** индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой **бакалавриата/специалитета/магистратуры**.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/МАГИСТРАТУРЫ

БГПУ им. М.Акмиллы располагает материально-техническим и учебно-методическим обеспечением образовательной деятельности, кадровыми и финансовыми условиями реализации программы **бакалавриата/специалитета/ магистратуры**, разработанными механизмами оценки качества

образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/ специалитета/ магистратуры, выполняет общесистемные требования к реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры.

6.1. Общесистемные условия реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры

Университет располагает на праве собственности, оперативного управления, безвозмездного пользования материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры по блоку 1 «Дисциплины (модули)» и блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» (в соответствии с учебным планом) <https://bspu.ru/sveden/objects>.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) БГПУ им. М.Акмуллы из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории БГПУ им. М.Акмуллы, так и вне ее.

ЭИОС БГПУ им. М.Акмуллы содержит все обязательные компоненты, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом, включая обеспечение свободного доступа к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик <https://bspu.ru/sveden/dopSsylna6>, электронным учебным изданиям <https://lib15.bspu.ru/> и электронным образовательным ресурсам <https://bspu.ru/sveden/objects>, указанным в рабочих программах дисциплин, (модулей), программах практик, формирование электронного портфолио обучающегося <https://asu.bspu.ru/Account> (учебные, научные и иные достижения обучающегося в период обучения).

В случае реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС дополнительно обеспечивает фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата/специалитета/магистратуры (<https://asu.bspu.ru>); проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет»: для обучающихся высшего образования по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры очной и очной заочной форм обучения - <https://osdo.bspu.ru>, для обучающихся высшего образования по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры заочной формы обучения - <https://sdo.bspu.ru>

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды университета соответствует законодательству Российской Федерации.

6.2. Материально-техническое обеспечение образовательной программы

Материально-техническое обеспечение ОПОП представляет собой помещения:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий <https://bspu.ru/sveden/objects>, предусмотренных программой **бакалавриата/специалитета/магистратуры**, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей);

- помещения для самостоятельной работы обучающихся <https://bspu.ru/sveden/objects>, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступом в электронную информационно-образовательную среду БГПУ им. М.Акмуллы;

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами (при наличии).

ОПОП **бакалавриата/специалитета/магистратуры** обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

6.3. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам <https://bspu.ru/sveden/objects>, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

6.4. Кадровое обеспечение образовательной программы

Реализация программы **бакалавриата/специалитета/магистратуры** обеспечена педагогическими работниками университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях.

Квалификация педагогических работников ФГБОУ ВО БГПУ им. М.Акмуллы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационном справочнике и профессиональном стандарте.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющими стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников БГПУ им. М.Акмуллы, участвующих в реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры, и лиц, привлекаемых университетом к реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры на иных условиях, (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Следующий абзац есть не во всех ФГОС, у кого нет – не включаете

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности университета на иных условиях, с учеными степенями или учеными званиями, приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующее направления (профилю) программы бакалавриата/магистратуры почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или

всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата/магистратуры.

Следующий абзац только для магистратуры:

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

6.5. Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата/специалитета/магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата/специалитета/магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Минобрнауки России.

6.6. Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата/специалитета/магистратуры университет при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения

соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (см. п.1.1.) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО БАКАЛАВРИАТА/ СПЕЦИАЛИТЕТА/МАГИСТРАТУРЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ) по их заявлению предоставляется возможность обучения по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Срок получения образования по программе бакалавриата/специалитета/магистратуры при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования, установленным ФГОС ВО для соответствующей формы обучения.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ предусматривают возможность приема-передачи информации в доступной для них формах.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Следующий абзац только для бакалавриата/специалитета:

Для инвалидов и лиц с ОВЗ предусмотрен особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

8. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

В Университете воспитательная работа определяется как одна из важнейших составляющих подготовки обучающегося и осуществляется в рамках тесного сотрудничества преподавательского состава и сотрудников с обучающимися, в том числе по вопросам социальной адаптации.

Воспитание обучающихся при освоении ими основных профессиональных образовательных программ Университета осуществляется

на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утвержденных Университетом <https://bspu.ru/sveden/dopSsylka6>.

Целью программы воспитания Университета является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии. Воспитательная работа направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданской ответственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б3.Б ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ
(цифр и название точно по учебному плану)

для направления подготовки/специальности

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки
(для общей инвариантной части учебного плана)

ИЛИ

направленность (профиль) /специализация «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»
(для профильной части учебного плана)

квалификация выпускника: **бакалавр/специалист/магистр**

1. Целью дисциплины является (развитие, формирование ...):

- развитие универсальной (ых) компетенции(й):
 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
 - индикаторы достижения - ...
- формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):
 - готовность к работе в коллективе (ОПК-6);
 - индикаторы достижения - ...
- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
 - индикаторы достижения - ...

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в профессионально-педагогическую специальность» относится к обязательной части учебного плана. / к модулю «...» / к части формируемой участниками образовательных отношений **Всё согласно УП**

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: (перечень планируемых результатов дисциплины, т.е. ЗУВ должен быть соотнесен с планируемыми результатами освоения образовательной программы, т.е. с компетенциями)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности процесса подготовки...;
- место и роль профессионально-педагогического...;
- основные определения/категории...;
- взаимосвязи между...;
- основы культуры учебного труда....;

Уметь:

- планировать...;
- применять способы...;
- объяснять ...;
- находить и использовать ...;
- использовать полученные знания о ...;
- пользоваться материалами о...;

Владеть:

- способами анализировать...;
- навыками разрабатывать...;
- способами работы с...;
- способами развития...

– Основа ЗУВ должна соответствовать формулировке формируемых компетенций. Не обязательно по каждой дисциплине должны быть указаны формируемые и знания, и умения, и навыки – всё исходя из конкретики дисциплины.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.
2.
3.
4.
5.
6.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 ...

Тема 2 ...

Тема 3 ...

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия): (для занятий, где по учебному плану стоят ПЗ и занятия проводятся без деления на подгруппы)

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

...

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

...

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ (оставить нужное, при наличии – для занятий, где по учебному плану стоят ЛР и идёт деление на подгруппы – для практикумов):

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема практикума/лабораторной работы (оставить нужное)
1.
2.
3.
3.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «44.03.04 Профессиональное обучение»;
2. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности»;
3. Разработать фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения в 21 веке»;
4. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения;
5. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.03.03 Профессиональное обучение (по отраслям);
6. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения (ДПИ и дизайн);
7. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе;
8. Подготовить резюме педагога профессионального обучения;
9. Составить словарь основных категорий дисциплины;
10. Посетив занятие в школе/колледже по «ДПИ и дизайну», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ (если реферат предусмотрен программой СРС)

1. ...
- 2.

Объем заданий должен быть адекватный времени на их выполнение, а их содержание ориентировано на формирование компетенций, заявленных да данной дисциплиной.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

2-3 источника, имеющихся в подписных электронных библиотечных системах библиотеки БГПУ им.М.Акмиллы, при использовании печатных изданий книгообеспеченность должна быть не менее 25% - 1 книга на 4-х студентов.

Программное обеспечение (ПО):

Операционные системы: Astra Linux (Астра Линукс) (Россия), Ubuntu (Убунту) (свободно распространяемое ПО) / пр.

Веб-браузер: Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (ЛибреОфис) (свободно распространяемое ПО) / MS Office (Майкрософт Офис) /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Дополнительно (при необходимости) включаются сведения из реестра имеющихся рекомендуемых приобретенных университетом или свободно распространяемых программ

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www...>

Оставьте нужное и добавьте свои сайты. Только адрес, добавлять названия сайта не нужно

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

... (описываются та наглядность, что имеется на кафедре. Лучше переносная, не привязанная к конкретному кабинету – карты, таблицы, макеты с конкретизированными названиями – карты растительности России, схема алгоритмов, макет строения систем организма человека (кровеносной, дыхательной, выделительной и пр.).

Для проведения занятий семинарского типа, **курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций,** текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование; перечисляется (крупными мазками) оборудование тех кабинетов, где оно есть, но без указания самого кабинета. Вносятся обобщенные данные по тем аудиториям, что представлены в справке о материально-техническом обеспечении, но без указания номера аудитории, только необходимого оборудования!!.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby(Руби); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue (Фокус 40 Блю); Электронная пишущая машинка Twen T180+ (Твин Т 180+)с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird(Райт Берд); Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick(Оптим Джойстик); Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов и преподавателей)

Учебная дисциплина «...» призвана способствовать ... Изучение курса строится на... Логика изложения материала подразумевает...

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена (зачета, зачета с оценкой, оценки по рейтингу и пр.) – **СОГЛАСНО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ!** По всем формам обучения формы контроля одинаковые (очка, заочка очка-заочка).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены (чем – перечисляются формы проведения и приводятся примеры типовых заданий).

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной

аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

(текст заданий и тематика должны иметь формулировки, направленные на проверку сформированности компетенций),

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Роль учителя в современной школе – ретранслятор знаний или навигатор по информационному полю.
2. Общественно-полезный труд обучающегося в школе – ущемление прав ребенка или воспитания трудолюбия?
3. ...

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Пример теста

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Л.Р. Саитова

Эксперты:

внешний – за пределами своей кафедры, можно за пределами университета

К.п.н., доцент кафедры информационных технологий Л.Г. Соловьянюк

Внутренний (не обязательно, можно в разработчиках несколько человек указать)

Со своей кафедры

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Л.В. Вахидова

По фамилиям экспертов: для подтверждения их участия – укажите их в списке присутствующих в протоколе того заседания кафедры, на котором первый раз рассматривалась РПД, до даты утверждения и начала реализации ОПОП

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ПРОГРАММА **ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)** ПРАКТИКИ
(название точно по учебному плану)

для направления подготовки/специальности

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

(для общей инвариантной части учебного плана)

ИЛИ

направленность (профиль) /специализация «Декоративно-прикладное искусство и дизайн»
(для профильной части учебного плана)

квалификация выпускника: **бакалавр/специалист/магистр**

2. Целью практики является (развитие, формирование ...):

- развитие универсальной(ых) компетенции(й):
 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).
 - индикаторы достижения - ...
- формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):
 - готовность к работе в коллективе (ОПК-6);
 - индикаторы достижения - ...
- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
 - индикаторы достижения - ...

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем практики составляет ... зачетных единиц.

Продолжительность практики в неделях составляет ... недель или... академических часов.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = $(6+3) * 6 = 54 \text{ ч} = 1,5 \text{ з.е.}$ В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики: (название согласно учебному плану)

Вид практики: учебная / производственная **выбрать согласно учебному плану**

Тип практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

ознакомительная

технологическая (проектно-технологическая)

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

педагогическая практика;

научно-исследовательская работа;

преддипломная – проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной

Полностью из учебного плана берется, только одну формулировку, которая имеет отношение к данной программе практики!

Способы проведения: преимущественно стационарная, выездная и т.д.

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М. Акмуллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им. М. Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик, а также дискретно по периодам проведения практик (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и самостоятельной работы студентов. Сверить с приказом и календарным графиком, вторую часть вносится в программу только если в учебном плане есть разбиение по дням недели и выделен **один день в неделю на практику**. Если неделя целиком или подряд две/три – то только первую часть остается.

4. Место практики в структуре образовательной программы: указывается место практики в учебном плане:

Практика относится к **обязательной части учебного плана**. / к модулю «...» / к **части формируемой участниками образовательных отношений**. (Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в ... семестре **согласно УП** и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики: (перечень планируемых результатов практики, т.е. ЗУВ должен быть соотнесен с планируемыми результатами освоения образовательной программы, т.е. с компетенциями)

Исходя их целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

Знать ...
Уметь ...
Владеть...

– Основа ЗУВ должна соответствовать формулировке формируемых компетенций. Не обязательно по каждой дисциплине должны быть указаны формируемые и знания, и умения, и навыки – всё исходя из конкретики практики. Основной упор делается на уметь и владеть, знаниевая компонента должна преимущественно раскрываться на предшествующих дисциплинах. Всё, что указывается здесь, должно подтверждаться заданиями на практику и формами оценочных материалов по практике.

6. Содержание практики

Контактная работа в период практики проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий, практикумов, лабораторных работ, коллоквиумов, групповых и индивидуальных занятий. Оставить то, что соответствует проведению практики по ее содержанию. Можно расписать, как именно – в начале практики проводится установочная конференция в форме лекции, занятия по вычислительной практике проводятся в виде практических занятий, по практике по генетике – в форме лабораторных работ и т.п.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся квазипрофессиональной деятельности и действий (для учебной практики) трудовых действий. (для производственной практики), связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

...
...
...
...

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно образовательная организация общего образования, учреждение дополнительного образования детей, предприятие высокоточного приборостроения, выпускающая кафедра, где обеспечивается ... участие студента в процессе реализации образовательных программ начального общего образования, доступ к современному производственному оборудованию по профилю подготовки, выезды на территории с надлежащим геологическим ландшафтом ... (это для примера, здесь дается характеристика мест проведения практики, указываются требования к организациям, предприятиям, учреждениям, которые предполагается использовать для проведения практики).

Допускается проведение практики в организации, которая в целом по направлению деятельности не относится к отрасли, к работе в которой готовится выпускник, но в ней есть специализированное подразделение (отдел), деятельность которого непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Этот абзац только в тех программах практик, где это необходимо!

Практика так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмоллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики

инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договоры о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (<https://bspu.ru/unit/266/news/18034>) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

литература:

2-3 источника, имеющихся в подписных электронных библиотечных системах библиотеки БГПУ им.М.Акмоллы, при использовании печатных изданий книгообеспеченность должна быть не менее 25% - 1 книга на 4-х студентов.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle (Мудл) для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Astra Linux (Астра Линукс) (Россия), Ubuntu (Убунту) (свободно распространяемое ПО) / пр.

Веб-браузер: Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (ЛибреОфис) (свободно распространяемое ПО) / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Дополнительно (при необходимости) включаются сведения из реестра имеющихся рекомендуемых приобретенных университетом или свободно распространяемых программ

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www...>

Оставьте нужное и добавьте свои сайты. Только адрес, добавлять названия сайта не нужно

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

(указывается техника, лабораторное оборудование и т.д.)

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с

характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby(Руби); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue (Фокус 40 Блю); Электронная пишущая машинка Twen T180+ (Твин Т 180+)с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird(Райт Берд); Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick(Оптим Джойстик); Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению практики *(указываются рекомендуемые этапы проведения практики, рекомендуемая последовательность выполнения заданий, необходимые пояснения по выполнению отдельных заданий)*.

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее - руководитель практики от организации / от вуза / от БГПУ им.М.Акмиллы (допустимые варианты в **планово-отчетной документации по практике**)), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации / от организации (предприятия) / от базы практики (допустимые варианты в **планово-отчетной документации по практике**)).

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся,

- отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают... (Указываются формы отчетности по практике, (например, заполненный аттестационный лист, дневник практики, контрольно-учетная книжка, отчет по разработанной форме и пр.), а также рекомендации к их выполнению, заполнению, оформлению. Описывается порядок аттестации, требования к аттестации и критерии оценки за практику).

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой – СОГЛАСНО УЧЕБНОМУ ПЛАНУ По всем формам обучения формы контроля одинаковые (очка, заочка очка-заочка).

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены... (чем – перечисляются формы проведения и приводятся примеры типовых заданий на текущий контроль практики.

...

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования: (чем – перечисляются формы проведения и приводятся примеры типовых заданий на ее завершение, по итогам. Каждой форме оценивания (каждому заданию) должна сопоставляться конкретная компетенция, закрепленная за этой практикой.

Несколько вопросов для собеседования должны быть направлены на проверку сформированности умений, т.е. быть в формате «Как?» - как правильно организовать урок? Какова последовательность действий при... какой-то операции и п.т.)

...

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если ... (указываются условия получения положительной оценки).

Студент получает за практику оценку «незачтено», если.... (указываются условия получения отрицательной оценки).

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
Недостаток	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	
------	--------	-----------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист, дневник практики - выбрать свою форму отчетности студента по практике приложение 2 к шаблону программы практики) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Л.Р. Сайтова

Эксперты:

внешний – за пределами своей кафедры, можно за пределами университета

К.п.н., доцент кафедры информационных технологий Л.Г. Соловьянюк

Внутренний (не обязательно, можно в разработчиках несколько человек указать)

Со своей кафедры

К.п.н., доцент кафедры профессионального и социального образования Л.В. Вахидова

По фамилиям экспертов: для подтверждения их участия – укажите их в списке присутствующих в протоколе того заседания кафедры, на котором первый раз рассматривалась РПП, до даты утверждения и начала реализации ОПОП

Приложение 1

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	МАОУ Центр образования № 95 ГО г. Уфа РБ	№24 от 16.01.2023	16.01.2028
2.	МБДОУ Детский сад № 30 ГО г. Уфа РБ	№141 от 14.02.2023	14.02.2028-
3.	Кафедра английского языка БГПУ им.М.Акмуллы (структурное подразделение вуза)	-	-

Приложение 2

Формы отчетности обучающихся по практике

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Направление/специальность 44.04.01 Педагогическое образование

Уровень образования: бакалавриат/специальность/магистратура

Направленность (Профиль)/специализация Английский язык в современном образовательном пространстве

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Фонд оценочных материалов и (или) средств (далее – оценочные материалы, ФОМ) по образовательной программе формируется для определения уровня достижения результатов обучения и (или) освоения образовательной программы, установленных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки.

Оценочные материалы в структуре образовательной программы являются обязательным компонентом. ФОМ, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении ФОМ как отдельного документа не требуется. Допускается указание даты актуализации с указанием обоснования внесения изменений в данный компонент образовательной программы (без изменения даты утверждения комплекта ОПОП Ученым советом Университета).

Под оценочными материалами Университета понимается совокупность разработанных и утвержденных оценочных средств, представляющих собой:

- комплекс заданий различного типа,
- ключи правильных ответов,
- критерии оценки,
- используемых при проведении оценочных процедур:
- текущего контроля,
- промежуточной аттестации,
- государственной итоговой (итоговой) аттестации)

с целью оценивания достижения обучающимися результатов освоения образовательной программы и (или) результатов обучения по:

- отдельным дисциплинам (модулям),
- практикам.

Оценочные материалы, разработанные Университетом, должны обеспечивать надежную и интегративную (комплексную) оценку результатов обучения и (или) освоения образовательной программы и отвечать следующим требованиям:

соответствие целям и задачам образовательной программы, содержанию изучаемых дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы, практик;

наличие полного и достаточного состава оценочных материалов в целях возможного отбора заданий для комплектования диагностической работы как одного из аккредитационных показателей¹;

№ п/п	Наименование аккредитационного показателя	Критериальное значение аккредитационного показателя	Количество баллов
5	Доля обучающихся, выполнивших 70% и более заданий диагностической работы, сформированной из фонда оценочных средств организации, осуществляющей образовательную деятельность, по соответствующей образовательной программе высшего образования, в общем количестве обучающихся, выполнявших диагностическую работу, - АП ₅	65% и более	75
		от 55% до 64%	40
		менее 55%	0

соответствие оценочных средств предмету оценки, направленной на определение уровня достижения планируемых результатов обучения и (или) освоения образовательной программы (ее части);

использование актуальных редакций понятий, терминов, определений, соответствующих действующему законодательству в определенной сфере общественных отношений, отраслевым регламентам, ГОСТу(ам) и т.д.

Оценочные материалы Университета в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы могут содержать задания в виде расчетных задач, мини-кейса, ситуационных задач, практико-ориентированных заданий.

Для формирования диагностической работы² оценочные материалы предоставляются

¹ Приказ Минобрнауки России от 18.04.2023 № 409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования»

² Диагностическая работа проводится в отношении старшего курса (года, периода) обучения, по обоснованно выбранным экспертом универсальным (общекультурным), общепрофессиональным и (или) профессиональным компетенциям, общее количество которых в совокупности составляет не менее 3-х и не более 5-ти компетенций.

Продолжительность выполнения обучающимися диагностической работы не может превышать 2-х

Университетом в электронном виде, доступном для редактирования.

В качестве заданий **текущего и промежуточного контроля** в зависимости от профиля (направленности) образовательной программы и содержания конкретной дисциплины/практики могут быть использованы вопросы для обсуждения (при проведении занятий в форме коллоквиумов, круглых столов, диспутов, дискуссий и т.п.), темы для подготовки презентаций/ докладов/ отчетов по практике, тесты, эссе, деловая (ролевая) игра, заполнение таблиц, построение графиков/диаграмм, составление графических работ (в том числе с использованием программного обеспечения), задания для письменных контрольных работ (преимущественно для студентов заочной формы обучения), выполнение и защита проекта, заполнение рабочей тетради (фрагменты которой могут быть использованы для формирования диагностической работы), тренинг, выполнение творческих заданий (как индивидуальных, так и групповых), выполнение лабораторных работ, научно-исследовательских работ, подготовка курсовых работ и проектов и т.д. Не рекомендуется злоупотреблять такими формами оценочных материалов (в больших объемах и частоте использования при реализации ОПОП) как конспектирование, реферат, краткий тест на выбор одного ответа из нескольких предложенных. Все вышеперечисленные формы работы и их тематика включаются в содержание рабочих программ дисциплин и практик, в данном фонде представлены только наименованиями в таблице структуры ФОМ по каждой дисциплине (практике).

Рекомендуемые типы, уровни сложности и сценарии выполнения тестовых заданий представлены в издании: Алтыникова, Наталья Васильевна. **Оценочные материалы как компонент образовательной программы высшего образования. Методические рекомендации** / Н.В. Алтыникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 56 с. — (ПРОкачество образования: Университет). ISBN 978-5-4497-3290-3 (режим доступа <https://nica.ru/life/doc/publications/%D0%9E%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D1%87%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B%20%D0%BA%D0%B0%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D0%BE%D0%BD%D0%B5%D0%BD%D1%82%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F.pdf>)

академических часов.

Общее количество заданий, включенных в диагностическую работу, составляет, как правило, не более 30 заданий.

Численность обучающихся, участвующих в выполнении диагностической работы, должна составлять не менее 70% обучающихся, осваивающих соответствующую образовательную программу, от списочного состава академических групп.

Диагностическая работа может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

При проведении диагностической работы образовательная организация обеспечивает осуществление видеозаписи проведения диагностической работы и хранение указанной видеозаписи.

Ключи правильных ответов, включая критерии оценки заданий диагностической работы

Уровни сложности оценочных материалов	Типы заданий	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
			Количество совпадений	Балл
Высокий	Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Повышенный	Множественный выбор; Установление последовательности На соответствие На дополнение (только ввод числа)			
Базовый	Бинарный ответ (да/нет) С выбором одного правильного ответа из предложенных Множественный выбор Установление последовательности На дополнение (только ввод числа)			

При разработке заданий можно использовать формулы, рисунки.

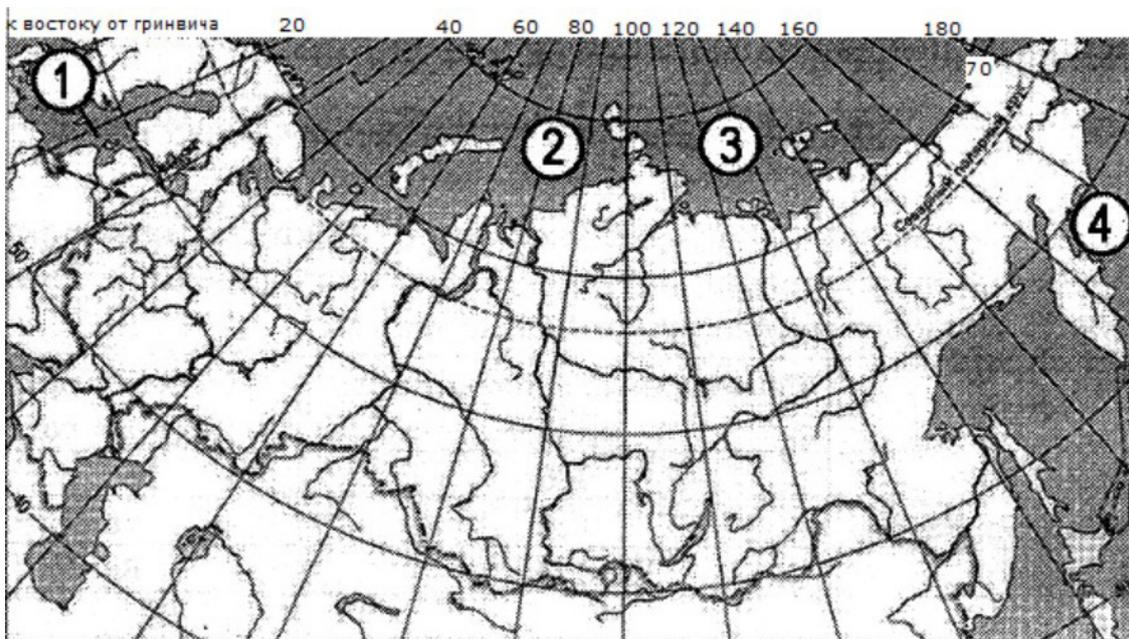


ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОБРАЗЕЦ ЗАДАНИЙ

Задание 1.

На карте цифрами обозначены моря России. Установите соответствие между названиями морей и их номерами на карте:



Варианты ответов для построения пары к цифрам:

- А. Карское
- Б. Балтийское
- В. Лаптевых
- Г. Берингово

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___;

Задание 2.

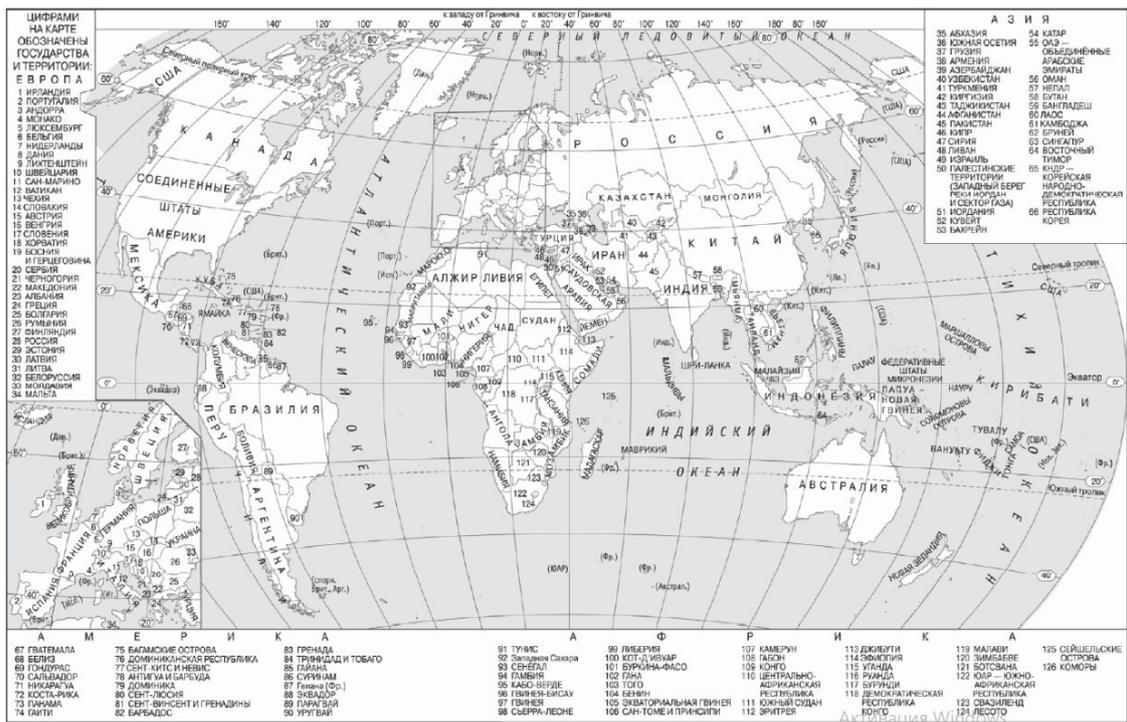
Решите задачу: «Определите географическую долготу пункта (в градусах), если известно, что в полдень по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время в этом пункте 15 часов 40 минут». Ответ запишите в виде двузначного числа, и черед пробел – полушарие в формате в.д. или з.д.

Ответ: ____

Задание 3.

Город Черчилл имеет географические координаты $58^{\circ}28'$ с. ш. $94^{\circ}06'$ з. д.

Определите, на территории какого государства находится этот город:



Варианты ответа:

1. США
2. Россия
3. Дания
4. Мексика
5. Великобритания
6. Канада
7. Швейцария
8. Швеция
9. Норвегия

Ответ: _____

Задание 4.

Прочитайте текст:

«15 января 1934 года в Непале произошло землетрясение магнитудой 8,2, приведшее к крупным разрушениям в стране и в соседней Индии (на территории современного штата Бихар). Эпицентр располагался в 10 км к югу от горы Эверест на глубине 33 км. Погибли, в общей сложности, от 18 до 20 тыс. человек.

В результате землетрясения сильно пострадал город Катманду (обрушились две смотровые башни Бхисмен и Дхарахара, построенные в 1824–1832 годах, поврежден дворец в Бхактапуре). Только в Непале полностью были разрушены 80,8 тыс. построек.

Землетрясения на территории страны происходят регулярно. Это свидетельствует о том, что процессы горообразования здесь ещё не завершены. Укажите, столкновение каких литосферных плит привело к данному землетрясению:

- 1) Индийская и Аравийская;
- 2) Индийская и Евразийская;
- 3) Северо-Американская и Евразийская;
- 4) Тихоокеанская и Индийская.

Ответ: _____

Задание 5.

Укажите моря, которые относятся к Атлантическому океану:

1. Тирренское
2. Белое море
3. Море Бофорта
4. Восточно-Сибирское море
5. Северное море
6. Охотское море

7. Море Содружества
 8. Флорес (море)
 9. Азовское море
 10. Эгейское море
- Ответ: _____

Задание 6.

Укажите центр лесопромышленных комплексов:

- 1) Челябинск
- 2) Сыктывкар
- 3) Череповец
- 4) Новокузнецк
- 5) Уренгой

Ответ: _____

Задание 7.

Заглавными буквами обозначены иллюстрации к горным вершинам с указанием их высоты над уровнем моря. Названия горных систем даны латинскими буквами, а наименования вершин – цифрами.

Установите соответствие: название горной вершины – высота – горная страна.

1. Манаслу	<p>Б) 1895 м</p> 	S) Кордильеры
4. Пик Исмоила Сомони (пик Коммунизма)	<p>В) 8163 м</p> 	G) Анды
2. Денали (Мак-Кинли)	<p>А) 6190 м</p> 	R) Урал

3. Народная		Q) Памир
5. Аконкагуа		W) Гималаи

Ответ: 1- _ - _ ; 2- _ - _ ; 3- _ - _ ; 4- _ - _ ; 5- _ - _ ;

Задание 8.

Укажите страны, которые расположены на африканском материке:

1. Бангладеш
2. Ботсвана
3. Гондурас
4. Бурунди
5. Руанда
6. Андорра
7. Ливан
8. Джибути
9. Того
10. Кипр

Ответ: _____

Задание 9.

Решите задачу: «По данным таблицы определите показатель естественного прироста населения (в ‰) в 2015 году для Республики Алтай. При расчётах используйте показатель среднегодовой численности населения».

В ответ запишите результат, округлив его до десятых долей промилле.

Численность и естественный прирост населения Республики Алтай

Показатель	2014 г.	2015 г.	2016 г.
Численность постоянного населения на 1 января, человек	211 645	213 703	215 161
Среднегодовая численность населения, человек	212 674	214 432	216 084
Естественный прирост населения, человек, значение показателя за год	2039	1678	1749

Ответ: _____

Задание 10.

Расположите страны-лидеры по производству меди в порядке убывания объемов производства металла в год:

- А. Чили
- Б. США
- В. Конго
- Г. Перу
- Д. Китай

Ответ: 1-___; 2-___; 3-___; 4-___.

Часть 2. Задания для оценки методических компетенций**Задание 11.**

Выберите предметные результаты освоения содержания, планируемые по разделу «Главные отрасли и межотраслевые комплексы» для основного общего образования, и запишите цифры, под которыми они указаны:

1. Влияние глобализации на развитие природы и общества.
2. Сельское хозяйство.
3. Типы электростанций.
4. Специализация. Кооперирование.
5. Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.
6. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.
7. Степень воздействия человека на природу на разных материках.
8. Основные места лесозаготовок.
9. Природные зоны. Высотная поясность.
10. Информационная инфраструктура.

Ответ: _____

Задание 12.

Планирование предметных результатов согласно ФГОС среднего общего образования предполагает дифференциацию по двум группам результатов: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Установите соответствие между планируемыми предметными результатами изучения учебного предмета «География» на базовом уровне среднего общего образования и соответствующей группой результатов.

<i>Группы результатов</i>	<i>Планируемые предметные результаты</i>
1) «Выпускник научится»	А) определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
2) «Выпускник получит возможность научиться»	Б) сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
	В) сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
	Г) раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
	Д) переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
	Е) рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
	Ж) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

Ответ: А-___, Б-___, В-___, Г-___, Д-___, Е-___, Ж-___.

Задание 13.

Среди методических приемов, применяемых в обучении географии, выберите те, которые более

эффективны для закрепления усвоения того или иного понятия/темы:

Понятие/тема	Методический прием
Закрепление запоминания названий столиц государств мира	Д. «Дополни цепочку», где каждое последующее слово начинается с последней буквы предыдущего
Непосредственное формирование образа пространства, закрепление запоминания расположений стран, горных систем, месторождения полезных ископаемых, рек, озер, морей и пр.	Г. «Картографическая минутка» с показом по карте и называнием объектов
Углубление знаний и упрочение навыка комплексного описания страны, региона, объекта.	В. «Ассоциативный ряд»
Виртуальное формирование образа пространства, закрепление умения классифицировать географические объекты и распределять их по нескольким категориям.	А. «Географическая почта»
Умение использовать количественные характеристики географических объектов для получения ответа на поставленный вопрос	Б. «Числовой диктант»

Ответ: 1- ___; 2- ___; 3- ___; 4- ___; 5- ___.

Задание 14.

Установите правильный порядок шагов операционно-исследовательского этапа на уроке исследования по географии согласно ФГОС:

1. Выдвижение гипотезы.
2. Формулирование цели исследования.
3. Постановка проблемы.
4. Определение темы исследования.
5. Составление плана исследований.
6. Выбор методов решения проблемной ситуации.
7. Проведение эксперимента/наблюдения/работы по проверке гипотезы.

Ответ: _____

Задание 15.

Соотнесите название и содержание образовательных игр, программ и ресурсов, которые применяются не только на уроках географии, но и дистанционно:

Содержание игровой учебной деятельности	Название электронного симулятора
А. Самый подробный глобус в мире	1. https://geo.1sept.ru/
Б. Педагогическое издание – электронная версия газеты "География", выпускаемой издательским домом "Первое сентября"	2. http://www.geomap.ru/
В. Поисковый каталог по региональным ресурсам сети Интернет	3. https://www.rgo.ru/ru
Г. Картографические тесты по административно-территориальному устройству России, субъектов России, частей света, отдельных стран	4. https://www.google.ru/intl/ru/earth/
Д. Сайт Русского географического общества	5. https://motovskikh.ru/tests/

Ответ: А- __, Б- __, В- __, Г- __, Д- __.

Задание 16.

В классе учатся дети с различными нозологиями. Какими рекомендациями Вы будете руководствоваться при организации изучения новой темы по предмету «География» в таком классе, чтобы каждый ученик мог воспринимать ее максимально эффективно?

Соотнесите предлагаемый формат работы педагога с видом нозологии ребенка, для которого можно использовать данные рекомендации. Запишите правильные ответы в таблицу (без повторов

рекомендации по видам нозологии):

	Рекомендации для педагогов		Вид нозологии ребенка
1)	Использовать на занятии реальные предметы, окружающие ребенка в повседневной жизни. Обязательно дать в руки глобус при формировании образа пространства Земли	А)	Нарушение слуха
2)	При постановке ребенку задания использовать несложные высказывания, формулировать вопрос короткими предложениями	Б)	Нарушение зрения
3)	Нельзя поворачиваться к ребенку боком или спиной	В)	Нарушение кинестезии, ДЦП
4)	Уделять особое внимание развитию сенсорных эталонов, давать перекладывать предметы по группам (например, карточки с изображениями изучаемых объектов)	Г)	Расстройство аутического спектра
5)	Демонстрируемые изображения должны быть крупными, простыми, без лишних деталей		
6)	Демонстрационный материал предъявлять для рассмотрения неподвижно, на контрастном фоне		
7)	Чаще использовать манипуляции с предметами, в том числе мелкими		
8)	Демонстрируемые видеоматериалы должны быть с субтитрами		
9)	Использовать прием формирующей проекции («И Алеша помнит про порядок на столе, и Маша смотрит внимательно...»)		
10)	Следить за тем, чтобы ребенок быстро находил говорящего взглядом		

Ответ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Задание 17.

Оцените согласно критериям контрольную работу, выполненную учеником

Ответ обучающегося

Годовая контрольная работа по географии 6 класс

1 вариант

Выполните задание в тестовой форме. Выберите верный ответ:

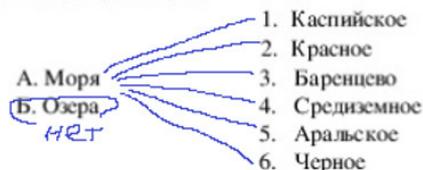
1. Длина экватора Земли:
 А) 6371 км. Б) 20000 км. В) 40000 км. Г) 368 000 км.
2. Степень искажения поверхности Земли наиболее велика:
 А) На плане местности. Б) На физической карте мира. В) На глобусе.
3. Как определить направление на север на глобусе?
 А) по меридиану; Б) по условным обозначениям; В) по параллели; Г) по масштабу.
4. Какой стороне горизонта соответствует азимут 225 градусов?
 А) Юго-западу; Б) Юго-востоку; В) Северо-востоку; Г) Северо-западу
5. Горы, имеющие высоту 1000-2000 м. являются:
 А) Высокими ; Б) Средними; В) Низкими.
6. Какой из перечисленных приборов помогает предсказать погоду?
 А) Нивелир; Б) Барометр; В) Компас; Г) Осадкомер.
7. Навигационный инструмент, созданный в Китае:
 А) Компас; Б) Барометр; В) Компас; Г) Карта.
8. Второе кругосветное плавание совершил:
 А) Фернандо Магеллан; Б) Васко да Гама; В) Христофор Колумб; Г) Френсис Дрейк.
9. Какой из перечисленных осадков выпадают не из облаков?
 А) морось; Б) дождь; В) снег Г) град.
10. 1. Кто изобрёл ртутный барометр?
 А) Галилео Галилей; Б) Э. Торричелли; В) Леонардо да Винчи; Г) Исаак Ньютон.

Дополните определение:

11. Величина дуги меридиана в градусах от экватора до заданной точки - это ...

Угол

12. Установите соответствие:



Критерии оценки:

Критерии оценки	Показатели	Баллы
А. Изображение земной поверхности	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Б. Развитие географических знаний о Земле	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
В. Атмосфера	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Г. Гидросфера	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0
Д. Литосфера	Все задания на этот раздел выполнены верно	2
	Часть заданий на этот раздел выполнены с ошибками (не все задания на этот раздел выполнены верно)	1
	Во всех заданиях на этот раздел допущены ошибки	0

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

Задание 18. Оцените согласно критериям выполнение обучающимся задания на знание топографических знаков и изображение планов местности.

Формулировка задания:

Работа с планом местности и картами на уроках географии способствует формированию образа пространства. Посмотрите на схематичное изображение фрагментов планов местности и приложенные описания, сделанные обучающимся.

Ответ обучающегося:

Схематичное изображение фрагментов планов местности и приложенные описания:

	<p>Река, на левом обрывистом берегу которой расположен населенный пункт</p>
	<p>Три кургана в редколесье</p>
	<p>Просека в еловом лесу</p>
	<p>Река, на правом берегу которой смешанный лес, а на левом – луг</p>
	<p>Родник на лугу, вытекающий в северном направлении</p>

Критерии оценивания работы учащегося.

Дайте оценку по каждой карточке.

Если описание верное, то поставьте букву «О».

Если описание неверное – поставьте против номера карточки букву, которая характеризует выявленное затруднение:

А. Недостаточно хорошо знает условные знаки.

- Б. Путает направления сторон света.
 В. Допускает математические ошибки.
 Г. Плохо знает терминологию.
 Д. Путает определение берега реки.
 Е. Не представляет взаимное расположение объектов.
 Ж. Неверно рассчитывает масштаб.

Ответ:

Номер карточки	1	2	3	4	5
Оценка выполнения					

Система оценивания диагностической работы

№ задания	Уровень сложности	Типы оценочных материалов	Ключи правильных ответов	Критерии оценивания	
				Совпадений	Балл
1	П	На соответствие	1-Б 2-А 3-В 4-Г	Совпадений	Балл
				4	3
				2-3	1
				0-1	0
2	Б	На дополнение	55 в.д.	Правильный ответ – 2	
3	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	6	Правильный ответ – 2	
4	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
5	В	Множественный выбор	1,5,9,10	Совпадений	Балл
				4	4
				3	3
				2	2
				1	1
0	0				
6	Б	С выбором одного правильного ответа из предложенных	2	Правильный ответ – 2	
7	В	На соответствие	1-В-W 2-А-S 3-Б-R 4-Д-Q 5-Г-G	Совпадений	Балл
				5	4
				3-4	3
				2	2
				1	1
0	0				
8	Б	Множественный выбор	2,4,5,8,9	Совпадений	Балл
				4-5	2
				2-3	1
				0-1	0
9	П	На дополнение	7,8	Правильный ответ – 3	
10	Б	Установление последовательности	А, Г, Д, Б, В	Совпадений	Балл
				4	2
				3-2	1
				0-1	0

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К.М.01.16 (К) Экзамена по модулю **«Общепрофессиональный модуль»**
(название точно по учебному плану)

для направления подготовки/специальности

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

для всех профилей подготовки

(для общей инвариантной части учебного плана)

ИЛИ

направленность (профиль) /специализация **«Декоративно-прикладное искусство и дизайн»**
(для профильной части учебного плана)

квалификация выпускника: **бакалавр/специалист/магистр**

3. Целью экзамена по модулю «...» является (развитие, формирование ...):

- развитие универсальной (ых) компетенции(й):
 - способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
 - индикаторы достижения - ...
- формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):
 - готовность к работе в коллективе (ОПК-6);
 - индикаторы достижения - ...
- формирование профессиональной(ых) компетенции(й):
 - способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
 - индикаторы достижения - ...

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 з.е..

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего как психолого-педагогические дисциплины, так и дисциплины правового и информационного образования. Модуль относится к инвариантной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 8 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- технологии постановки и решения педагогических задач;
- особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- методологический подход в практической педагогической деятельности;

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного

процесса.

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- методами профессионального саморазвития, саморегуляции, управления своим эмоциональным состоянием;

- методами развития коммуникативных, рефлексивных способностей педагога;

- основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса;

- технологиями решения педагогических задач.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Введение в педагогическую деятельность

2. История педагогики и образования

3. Теория и методика воспитания

4. Теория и технологии обучения

4. Практикум по решению профессиональных задач

5. Психология

6. Современные средства оценивания результатов обучения

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят три блока заданий:

– тестовые задания,

– педагогические ситуации,

– алгоритмизированные задания.

Здесь же можно привести структуру билета

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

2-3 источника, имеющихся в подписных электронных библиотечных системах библиотеки БГПУ им.М.Акмиллы, при использовании печатных изданий книгообеспеченность должна быть не менее 25% - 1 книга на 4-х студентов.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Астра Линукс) (Россия), Ubuntu (Убунту) (свободно распространяемое ПО) / пр.

Веб-браузер: Яндекс Браузер (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (ЛибреОфис) (свободно распространяемое ПО) / MS Office (Майкрософт Офис) /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Дополнительно (при необходимости) включаются сведения из реестра имеющихся рекомендуемых приобретенных университетом или свободно распространяемых программ

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www...>

Оставьте нужное и добавьте свои сайты. Только адрес, добавлять названия сайта не нужно

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

что нужно Вам для проведения экзамена.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby(Руби); Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue (Фокус 40 Блю); Электронная пишущая машинка Twen T180+ (Твин Т 180+)с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird(Райт Берд); Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick(Оптимэ Джойстик); Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

(для студентов и преподавателей)

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам и практикам (при наличии).

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится... (расписывается как именно)

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

Далее по каждой форме оценочных материалов либо примеры, либо перечень этих оценочных материалов. Должна быть прямая связь с пунктом 3 – «содержание экзамена», структура билета. Что указано там – примеры и подборка оценочных материалов должна быть здесь.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Системообразующим компонентом воспитательной системы являются:

Планирование

Цель

Диагностика

Методы

2. Педагогической задачей называется:

Управляемая воспитательная ситуация

Педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности.

Воспитательная цель

Воспитательное мероприятие

3. Таксономия целей воспитания включает в себя:

Педагогическое взаимодействие

Взаимодействие между учениками

Стратегические цели

Тактические цели

Примерный перечень педагогических ситуаций

1. На первом родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

-Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей

-Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью

-Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями

-Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой.

Примерный перечень алгоритмизированных заданий

1. Выберите правильный алгоритм анализа педагогической ситуации

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов.

-выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач.

-характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания.

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; характеристика взаимоотношений субъектов; выявление объектов и субъектов воспитания.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;

- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;

- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, Сытина Н.С.

Эксперты:

внешний – за пределами своей кафедры, можно за пределами университета
 Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Внутренний (не обязательно, можно в разработчиках несколько человек указать)

Со своей кафедры

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М.Акмуллы, канд. пед. наук, доцент Бахтиярова В.Ф.