

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФГБОУ ВО "Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акумлы"

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 13 от 16.06.2026

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе магистратуры



44.04.02

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Психология образования (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Программа магистратуры: Психология образования (заочное)
Кафедра: Общей и педагогической психологии
Факультет: Факультет психологии

Квалификация: Магистр

Год начала подготовки (по учебному плану) 2026

Форма обучения: Заочная форма
Срок получения образования: 2 г. 5 м.

Образовательный стандарт (ФГОС) № 127 от 22.02.2018

Код	Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. Профессиональные стандарты
01	ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА
01.002	ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ)

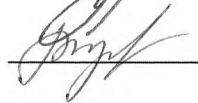
Типы задач профессиональной деятельности
научно-исследовательский
сопровождения
педагогический

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

 / Габдрахманова К.В./

Директор УМД

 / Мусифуллин С.Р./

Индекс	Содержание	Тип
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК
УК-1.1	Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	-
УК-1.2	Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации	-
УК-1.3	Выбирает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них	-
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК
УК-2.1	Демонстрирует знание современных технологий разработки и управления проектом	-
УК-2.2	Отбирает наиболее эффективные технологии для разработки и управления проектом	-
УК-2.3	Использует современные технологии для разработки и управления проектом на всех этапах работы	-
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК
УК-3.1	Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия	-
УК-3.2	Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативноправовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели	-
УК-3.3	Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командой стратегии достижения поставленной цели	-
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК
УК-4.1	Знает: основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия	-
УК-4.2	Умеет: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия	-
УК-4.3	Владеет: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(- их) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия	-
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК
УК-5.1	Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии	-
УК-5.2	Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	-
УК-5.3	Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	-
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК
УК-6.1	Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	-
УК-6.2	Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности	-
УК-6.3	Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	-
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК
ОПК-1.1	Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	-
ОПК-1.2	Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	-
ОПК-1.3	Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	-
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК
ОПК-2.1	Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ	-
ОПК-2.2	Проектирует программы основного и дополнительного образования	-
ОПК-2.3	Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации	-
ОПК-3	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК
ОПК-3.1	Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-
ОПК-3.2	Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-
ОПК-3.3	Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	-
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК
ОПК-4.1	Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации	-
ОПК-4.2	Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	-
ОПК-4.3	Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся	-
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК
ОПК-5.1	Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся индикаторы достижения	-
ОПК-5.2	Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся индикаторы достижения	-
ОПК-5.3	Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики	-
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК
ОПК-6.1	Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	-
ОПК-6.2	Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	-
ОПК-6.3	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	-
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК
ОПК-7.1	Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия	-
ОПК-7.2	Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений отношений	-
ОПК-7.3	Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса	-
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК
ОПК-8.1	Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности	-
ОПК-8.2	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	-
ОПК-8.3	Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	-
Тип задач проф. деятельности:	научно-исследовательский	
ПК-1	Способен осуществлять научно-исследовательскую работу в области профессиональной деятельности	ПК
ПК-1.1	Знает основы организации и методы научно-исследования в области профессиональной деятельности	-
ПК-1.2	Умеет подбирать средства и методы для решения поставленных задач, обрабатывать и анализировать данные научного исследования	-
ПК-1.3	Способен спроектировать и осуществлять научно-исследовательскую работу в области профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний	-
Тип задач проф. деятельности:	сопровождения	
ПК-2	Способен осуществлять практическую деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения и воспитания; осуществлять психолого-педагогическую диагностику, консультирование и коррекционно-развивающую работу с разными категориями обучающихся; организовывать просветительно-профилактическую работу с целью предупреждения рисков социальной дезадаптации и асоциального поведения	ПК
ПК-2.1	Знает особенности психологического сопровождения процессов обучения и воспитания; методы и приемы педагогической диагностики, консультирования; специфику просветительно-профилактической работы	-
ПК-2.2	Умеет реализовывать практическую деятельность по психологическому сопровождению процессов обучения и воспитания детей; осуществлять психолого-педагогическую диагностику, консультирование и коррекционно-развивающую работу организовывать просветительно-профилактическую работу с целью предупреждения рисков социальной дезадаптации детей и подростков	-
ПК-2.3	Владеет навыками организации и осуществления практической деятельности по психологическому сопровождению процессов обучения и воспитания; проведения диагностической, консультативной, профилактической и просветительской работы с детьми и подростками	-
Тип задач проф. деятельности:	педагогический	
ПК-3	Способен и готов к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	ПК
ПК-3.1	Демонстрирует знание основ разработки учебных программ дисциплин по психологии	-
ПК-3.2	Проектирует программы учебных курсов психологических дисциплин	-
ПК-3.3	Разрабатывает и реализует программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	-

Индекс	лок/ час	Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01	Б1.В	Модуль профильной подготовки	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б1.В.01.01	Б1.В	Организация и содержание психологического сопровождения образования	ПК-2
Б1.В.01.02	Б1.В	Психодиагностика и мониторинг в образовании	ПК-2
Б1.В.01.03	Б1.В	Экспертная деятельность в сфере образования	ПК-2
Б1.В.01.04	Б1.В	Психологическое просвещение и преподавание психологии	ПК-3
Б1.В.01.05	Б1.В	Современные теории и методы консультирования	ПК-2
Б1.В.01.06	Б1.В	Психология общения и группового взаимодействия	ПК-2
Б1.В.01.07	Б1.В	Клиническая психология детей и подростков	ПК-2
Б1.В.01.08	Б1.В	Профилактика девиаций и социальной дезадаптации	ПК-2
Б1.В.01.09	Б1.В	Психотерапия и коррекционно-развивающая работа с субъектами образовательного процесса	ПК-2
Б1.В.01.10	Б1.В	Статистические методы в психологическом исследовании	ПК-1
Б1.В.01.11	Б1.В	Основы общей психологии и психология развития	ПК-1
Б1.В.01.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 1 (ДВ.1)	ПК-2
Б1.В.01.ДВ.01.01	Б1.В	Психологическое обеспечение работы с одаренными детьми	ПК-2
Б1.В.01.ДВ.01.02	Б1.В	Психология обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК-2
Б1.В.01.ДВ.02	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 2 (ДВ.2)	ПК-2
Б1.В.01.ДВ.02.01	Б1.В	Тренинг детско-родительских отношений	ПК-2
Б1.В.01.ДВ.02.02	Б1.В	Тренинг профессионально-педагогического общения	ПК-2
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
Б1.О.01	Б1.О	Педагогическая психология	ОПК-1; ОПК-4
Б2		Практика	УК-1; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б2.В.01(П)	Б2.В	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-1; ПК-2
Б2.В.02(У)	Б2.В	Педагогическая практика	ПК-3
Б2.О		Обязательная часть	УК-1; ПК-1
Б2.О.01(П)	Б2.О	Научно-исследовательская работа	УК-1; ПК-1
Б2.О.02(У)	Б2.О	Научно-исследовательская практика	УК-1; ПК-1
Б3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.О			УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
Б3.О.01	Б3.О	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3
ФТД		Факультативы	УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-4
ФТД.В			УК-1; УК-3; УК-6; ОПК-4
ФТД.В.01	ФТД.В	Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	УК-1
ФТД.В.02	ФТД.В	Единое электронное образовательное пространство университета	УК-6
ФТД.В.03	ФТД.В	Сопровождение добровольческой (волонтерской) деятельности	УК-3; УК-6
ФТД.В.04	ФТД.В	Концепции современного естествознания и экологическое просвещение	УК-1
ФТД.В.05	ФТД.В	Теоретико-методологические основы духовно-нравственного образования и воспитания	ОПК-4
К.М		Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
К.М.01	К.М	Модуль универсальной подготовки	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
К.М.01.01	Б1.О	Теория управления	УК-1; УК-3
К.М.01.02	Б1.О	Практикум по управлению проектами	УК-2
К.М.01.03	Б1.О	Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках	УК-4
К.М.01.04	Б1.О	Кросс-культурные коммуникации	УК-5
К.М.01.05	Б1.О	Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры	УК-6
К.М.01.06	Б1.О	Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности	УК-1
К.М.02	К.М	Модуль психолого-педагогической подготовки	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8
К.М.02.01	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение научно-исследовательской деятельности	ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8
К.М.02.02	Б1.О	Аннеология	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6

	Итого					Курс 1	Курс 2	Курс 3
	Баз.%	Вар.%	ДВ(от Вар.)%	з.е.				
				Не менее	Факт			
Итого (с факультативами)				101	125	49	52	24
Итого по ОП (без факультативов)				99	120	46	50	24
Дисциплины (модули)	32%	68%	12.5%	50	71	29	29	13
Обязательная часть					23	19	4	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					48	10	25	13
Практика	62%	38%	0%	40	40	17	21	2
Обязательная часть					25	17	6	2
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					15		15	
Государственная итоговая аттестация				9	9			9
					9			9
Факультативы				2	5	3	2	
					5	3	2	
Учебная нагрузка (акад.час/нед)	ОП, факультативы				41	43.7	40.7	36
Контактная работа (акад.час/год)	обязательная				193.3	235.15	248.1	119.1
	необязательная				6	6		
Суммарная контактная работа (акад. час)	Блок Б1				553.85	215.35	226.3	112.2
	Блок Б2				30	9.1	14	6.9
	Блок Б3				15.5			15.5
	Блок ФТД				32	18	14	
	Итого по всем блокам				631.35	242.45	254.3	134.6
Аудиторная нагрузка (акад.час/год)	ОП				159.3	190	196	92
Обязательные формы промежуточной аттестации	ЭКЗАМЕН (Эк)					3	4	2
	ЗАЧЕТ (За)					6	5	3
	ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ (ЗаО)					5	5	1
	КУРСОВАЯ РАБОТА (КР)					1	1	
	ОЦЕНКА (Оц)					3	5	
Процент ... занятий от аудиторных (%)	лекционных				35.4%			
	в интерактивной форме				64.2%			
Объём обязательной части от общего объёма программы (%)					40%			
Объём конт. работы от общего объёма времени на реализацию дисциплин (модулей) (%)					21.67%			