

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

направленность (профиль)

«Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением
лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Программы составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры) квалификации (степени) выпускника – бакалавр и рассмотрены на заседании выпускающей кафедры Специальной педагогики и психологии.

Рабочие программы практик, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Уфа - 2025

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Б2.О.01(У) ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ (ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ) ПРАКТИКИ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Направленность (профиль) «Управление образованием и психолого-педагогическим
сопровождением лиц с ОВЗ»

квалификации выпускника: магистр

1. Целью практики является формирование общепрофессиональной компетенции:

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения компетенций:

- ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности,
- ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики в неделях составляет 8 недель 432 академических часа.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = $(6+3) * 6 = 54 \text{ ч} = 1,5 \text{ з.е.}$ В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения ознакомительной практики:

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Способы проведения: преимущественно выездная.

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М. Акмуллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

4. Место в структуре образовательной программы: ознакомительная практика относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в зимней и летней сессиях 1 курса и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате осуществления практики студент должен:

знать:

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь:

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- навыками отбора и применения психолого-педагогических и инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

6. Содержание практики.

Контактная работа в период НИР проводится в форме групповых и индивидуальных занятий. В начале практики проводится установочная конференция в форме лекции.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся квазипрофессиональной деятельности и действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Ознакомительная практика студентов включает следующие этапы:

- планирование, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата с обзором исследовательских работ по избранной теме;
- проведение практики в соответствии с индивидуальным планом;
- публикация результатов в научных изданиях и/или представление на научно-практических, научно-методических конференциях (не менее трех);

• публичная защита выполненной работы – магистерской ВКР на государственной аттестационной комиссии.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы (планируемые виды работ):

- Работа с научной литературой, составление списка литературных источников по теме выпускной квалификационной работы.
- Составление реферата источников литературы по теме исследования.
- Представление плана и обоснования актуальности научного исследования.
- Проведение исследования по теме научной (выпускной квалификационной) работы.
- Публикация результатов научного исследования.
- Участие в научных конференциях.
- Участие в научных семинарах кафедры.
- Публикация статьи.

В зависимости от выбранной и закреплённой приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступают преимущественно кафедра специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы, а также специальные (коррекционные) и инклюзивные образовательные организации основного и дополнительного образования для детей дошкольного и школьного возраста, а также различные виды учреждений и организаций системы образования, здравоохранения и социальной защиты населения, которые занимаются проблемами психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, где обеспечивается участие студента в процессе реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ, имеющие доступ к современному оборудованию и техническим средствам по профилю подготовки. и могут рассматриваться как экспериментальные базы для проведения исследований в области образования и психологического сопровождения лиц с проблемами в развитии.

Допускается проведение практики в организации, которая в целом по направлению деятельности не относится к отрасли, к работе в которой готовится выпускник, но в ней есть специализированное подразделение (отдел), деятельность которого непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Ознакомительная практика также может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмуллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Ознакомительная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены

договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности проведения ознакомительной практики, размещается на сайте университета (<https://bspu.ru/unit/266/news/18034>) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для осуществления практики:

литература:

1. Аверьянов, П. Г. Первичная обработка результатов психолого-педагогического исследования : учебно-методическое пособие / Аверьянов П. Г., Стрюкова Г. А. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - 67 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907216-66-2. URL: <https://e.lanbook.com/book/261971>
2. Байбородова, Л.В. Организация психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Ансимова Н. П. - Ярославль. - 331 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87555-959-4. URL: <https://e.lanbook.com/book/166416>
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник / В. П. Глухов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13096-6 : 1279.00. URL: <https://urait.ru/read/489650>
4. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4: 919.00. URL: <https://urait.ru/read/495967>
5. Колесникова, ГИ. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 261 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11560-4 : 1069.00. URL: <https://urait.ru/read/490936>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://cyberleninka.ru>
5. <http://elib.gnpbu.ru>
6. <http://elibrary.rsl.ru>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ознакомительной практики:

Для проведения ознакомительной практики используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для отработки технологий работы со специальным оборудованием для детей с ОВЗ студенты могут пользоваться оборудованием мастерской специальных технологий инклюзивного образования.

При необходимости для проведения ознакомительной практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению ознакомительной практики *1 семестр.*

- *Подготовительный этап.* Участие в установочной конференции. Обсуждение задач и содержания практики, инструктаж по технике безопасности.
- Составление индивидуального плана-графика на период практики. Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Знакомство с педагогическим коллективом, обучающимися, режимом работы, правилами внутреннего распорядка, уставом образовательного учреждения, основными направлениями и особенностями учебно-воспитательного процесса.
- Инструктаж по технике безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- *Основной этап.* Проведение аналитического обзора информационных источников. Составление библиографии по теме исследования. Написание обзорного реферата по проблеме научно-исследовательского эксперимента.
- Посещение различных типов занятий (групповых, индивидуальных) в образовательных организациях специального и инклюзивного образования с последующим психолого-педагогическим анализом, профессионально-педагогической рефлексией.
- Ознакомление с работой ПМП-консилиума образовательной организации. Отбор испытуемых в соответствии с принятым экспериментальным планом. Проведение пилотажного исследования и подготовка эксперимента. Подбор или разработка диагностического материала для психолого-педагогического исследования контингента обучающихся в образовательных организациях специального и инклюзивного образования. Проведение констатирующего эксперимента. Обработка результатов эксперимента; обобщение и оценка результатов исследования, сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенного исследования; оценка эффективности полученных результатов.
- Участие в конкурсах научно-исследовательских работ с целью систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций, проводимых в институте, в университете, а также в других образовательных организациях по вопросам специального и инклюзивного образования и медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.
- *Заключительный этап.* Обобщение результатов практики. Подготовка портфолио научно-исследовательских достижений. Подготовка дневника практики и отчета по практике.
- Подготовка и публикация научной статьи по проблеме исследования. Защита отчета о прохождении производственной практики. Написание курсового проекта.

2 семестр.

- *Подготовительный этап.* Участие в установочной конференции. Определение задач и содержания практики, инструктаж по технике безопасности.
- Составление индивидуального плана-графика на период практики. Инструктаж по технике безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (на бале практики).
- *Основной этап.* Разработка АООП для обучающихся (согласно данным проведенного констатирующего эксперимента). Составление коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.
- Организация групповой коррекционно-педагогической работы в соответствии с АООП. Проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися.
- Выступление на научной конференции по проблеме исследования. Организация и участие в проведении семинаров по теме исследования на базе образовательной организации с педагогами и воспитателями. Организация и проведение работы с родителями обучающихся.

- Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей по проблеме исследования.
- *Заключительный этап.* Обобщение результатов практики. Оформление отчетной документации, дневника по практике. Подготовка доклада на научно-практическую конференцию. Подготовка научной статьи или текста научного доклада по теме исследования. Защита отчета о прохождении практики (Зачет) – доклад с презентацией. Написание курсового проекта.

Для руководства ознакомительной практикой назначаются руководители практикой от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее - руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе ознакомительной практики;
- оценивает результаты осуществления ознакомительной практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период осуществления ознакомительной практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой ознакомительной практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на проведение ознакомительной практики оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации ознакомительной практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе или непрохождение промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты сдают:

1. Отчет по практике.
2. Аттестационный лист с заключением руководителя практики.

Письменный отчет по практике

Отчет включает:

1. Титульный лист (Приложение 2),
2. Сведения о месте прохождения практики,
3. Сведения о дате прохождения практики,
4. Формируемые компетенции,
5. Индивидуальное задание на практику (Приложение 2),
6. Общее содержание проведенной работы,
7. Приобретенные знания, навыки и умения (*перечислить*),
8. Выводы по итогам практики,
9. Приложения: конкретные продукты деятельности (*конспекты занятий, данные обследования, анализ результатов, статья, проект доклада и др.*).

Дата. Подпись обучающегося.

В отчете необходимо приводить не только фактически изученный материал и полученные данные, но и представить анализ полученных результатов или сведений.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Аттестационный лист

Аттестационный лист заполняется и подписывается руководителем практики.

Заключение руководителя практики

Оценивается теоретическая подготовленность, проектировочные умения, коммуникативные умения, способность к анализу результатов констатирующего и формирующего экспериментов, к самоанализу и самооценке своего опыта (уровень высокий, средний, низкий), способность к грамотному оформлению документации и представлению результатов научного исследования.

Проведение ознакомительной практики заканчивается зачетом с оценкой.

Итоги практики подводятся на расширенном заседании кафедры, на котором обучающиеся выступают с отчетами с презентацией, где должны быть представлены результаты прохождения практики в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся по программе магистратуры, и подробным анализом своей деятельности.

Решение о результатах аттестации принимается кафедрой с учетом оценки деятельности обучающегося, которая дается в отзыве руководителя практики.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по ознакомительной практике представлены вопросами для собеседования.

Примерный перечень вопросов:

1. Кого включает, как формируется и работает ПМП-консилиум образовательной организации, в которой Вы проходили практику?
2. В чем состоят особые образовательные потребности детей с ОВЗ, составляющих основной контингент образовательной организации, в которой Вы проходили практику?
3. Как организовать особую образовательную среду для детей с ОВЗ, составляющих основной контингент образовательной организации, в которой Вы проходили практику?
4. Как организовать психолого-педагогическое исследование детей с изучаемой патологией?
5. Как обеспечить взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты для организации психолого-медико-педагогического сопровождения изучаемых Вами детей с ОВЗ?
6. Какие формы работы с родителями детей с ОВЗ были использованы Вами в процессе работы с изучаемыми детьми?
7. Как организовать комплексное психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития?
8. Как организовать коррекционно-педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях с детьми дошкольного (школьного) возраста с (изучаемой) патологией?
9. Какие инновационные технологии применяются или целесообразно применить в коррекционно-педагогической работе с изучаемым контингентом детей?
10. Как Вы организовали констатирующий эксперимент, какие требования учитывали, какие особенности детей с ОВЗ Вами учитывались?
11. Охарактеризуйте основные принципы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте методологические подходы к коррекционной работе с лицами с ОВЗ. Основные направления коррекционной работы.
13. Охарактеризуйте требования к составлению программы психолого-педагогической коррекции.
14. Опишите направления коррекционного воздействия. Этапы психолого-педагогической коррекции. Методы и приемы коррекции. Средства воздействия. Оборудование.
15. Охарактеризуйте содержание психолого-педагогической коррекции. Составление плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия.
16. Каковы формы взаимодействия между сотрудниками образовательного учреждения? Какие из них обеспечивают наиболее эффективную организацию коррекционно-педагогической работы? Какие Вы видите проблемы и каковы, на Ваш взгляд, возможности их решения?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм

обучения).

Студент получает за учебную/ознакомительную практику оценку «зачтено», если:

- структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой) соответствует требованиям;
- полностью выполнены задания по практике;
- использованы современные информационные технологии;
- качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала) соответствует требованиям программы практики);
- отношение обучающегося характеризуется заинтересованностью, прилежанием, ответственностью и др. положительными признаками.

Студент получает за научно-исследовательскую работу оценку «незачтено», если:

- структура отчета не соответствует требованиям;
- задания по практике полностью не выполнены;
- не использованы современные информационные технологии.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ый)		материала		
Недостаточный	Отсутствие	признаков	удовлетворительного	неудовлетворительно
	уровня			Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (отчет по практике, аттестационный лист) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6»

Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

канд.пед.наук, доцент кафедры Специальной педагогики и психологии

Э.Г. Касимова.

Приложение 1

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы», кафедра специальной педагогики и психологии		
2.	МБДОУ №233 ГО г.Уфа, РБ	Договор № 117 Пр-10 от 17.01.2022.	17.01.2027
3.	МБДОУ №209 ГО г.Уфа, РБ	Договор №563 от 2.10.2021г	02.10.2026
4.	МБДОУ Детский сад №162 ГО г.Уфа РБ	Договор № 202 от 03.09.2021	03.09.2026

Приложение 2.

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Титульный лист отчета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Кафедра специальной педагогики и психологии
 Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль)
 «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ»
 Группа XXXXX

ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ Б2.О.01(У)
1 курс (1 семестр, 2 семестр)

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО

Руководитель от образовательной организации:

Руководитель
от БГПУ им.М.Акмуллы

Дата защиты _____
Оценка _____

2024 (2025)

**Индивидуальное задание на прохождение
ознакомительной практики
(заполняется руководителем)**

Формулировка задания	Содержание задания, время исполнения
Обязательно к исполнению	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего и трудового распорядка образовательной организации – базы практики.
Цель:	ПРИМЕР. Диагностика и коррекция развития вербального мышления у старших дошкольников с нарушением зрения
Содержание практики 1. Изучить	ПРИМЕР. Знакомство с контингентом обучающихся. Изучение заключений ПМПК и ПМПКонсилиума. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
2. Практически выполнить:	Проанализировать 8-10 современных литературных источников по подходам к изучению уровня развития вербального мышления у старших дошкольников с нарушением зрения
	Подобрать контингент исследуемых.
	Написать обоснование научного исследования (аннотацию).
	Составить план исследования, обосновать методы исследования.
3. Ознакомиться	ПРИМЕР. С организацией образовательных условий детей с ... (согласно изучаемому контингенту).

Дополнительное задание	Проанализировать организацию работы дошкольных (школьных) образовательных учреждений для детей с нарушением (по данным литературы).
Организационно-методические указания	Подготовить отчет по практике.
	Подготовить к публикации научную статью (во 2 семестре – публикация статьи).

Руководитель практики от организации

подпись

Дата

Руководитель практики от БГПУ

подпись

Дата

Аттестационный лист оценки уровня компетенций в результате прохождения ознакомительной практики

ФИО студента _____

Направление подготовки (профиль): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень академической магистратуры) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

Курс _____ 1 _____ семестр 1 __ (2) _____

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): _____

Даты практики с _____ по _____

№	Виды деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика	Коды компетенций	Оценка
1.	Ознакомление с базой практики, прохождение инструктажа по технике безопасности.			
2.	Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	1 семестр - Составление характеристики образовательного учреждения с точки зрения доступности и предметно-пространственной среды, обеспечения охраны и гигиены труда, техники	ОПК-6.1	

	особыми образовательными потребностями.	безопасности и противопожарной безопасности и т.д. Представлено в отчете по практике. 2 семестр – анализ особых образовательных потребностей и организация особых образовательных условий изучаемого контингента – описание в отчете.		
3.	Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности	1 семестр - Изучение психолого-педагогической документации сопровождаемых. Выписки из протоколов ПМПК. Представлено в отчете по практике. 2 семестр – описание и анализ коррекционной работы с данной категорией детей – описание в отчете.	ОПК-6.2	
4.	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	1 семестр - Посещение коррекционного занятия, анализ занятия - описание в отчете. 2 семестр – проведение коррекционного занятия (индивидуального, группового) – описание в отчете.	ОПК-6.3	
5.	Участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др. мероприятиях по проблемам специального и инклюзивного образования.	Ссылки на конференции, статьи, выступления; текст приведен в Приложении к отчету.	ОПК-6.1	
6	Презентация и защита отчета по практике	Презентация опыта реализации видов профессиональной деятельности; защита письменного отчета.	ОПК-6.1	
Итоговая оценка				
Заключение руководителя практики. <i>Оценивается теоретическая подготовленность, проектировочные умения, коммуникативные умения, способность к планированию и анализу психолого-педагогического исследования и коррекции, к самоанализу и самооценке своего опыта, способность к грамотному оформлению документации и представлению результатов практики.</i>				

Студент заслуживает оценки:	
-----------------------------	--

Подпись руководителя практики
от организации

_____ / _____

МП

Подпись руководителя практики
от БГПУ им.М.Акмуллы

_____ / _____

Дата _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

Б2.О.02 (П) ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Направленность (профиль) «Управление образованием и психолого-
педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ»

квалификации выпускника – магистр

1. Целью педагогической практики является:

формирование универсальной компетенции:

УК 2—способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла,

Индикаторы компетенций:

УК-2.1. Демонстрирует знание современных технологий разработки и управления проектом;

УК-2.2. Отбирает наиболее эффективные технологии для разработки и управления проектом;

УК-2.3. Использует современные технологии для разработки и управления проектом на всех этапах работы.

формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК 2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

Индикаторы компетенций:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования,

ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Индикаторы компетенций:

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями,

ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности,

ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований,

Индикаторы компетенций:

ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,

ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования,

ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем практики составляет 18 зачетных единиц.

Продолжительность практики в неделях составляет 12 недель или 648 академических часов.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = $(6+3) * 6 = 54 \text{ ч} = 1,5 \text{ з.е.}$ В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики: производственная.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Способы проведения: преимущественно стационарная.

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М.Акмуллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

4. Место практики в структуре образовательной программы: педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в первом и втором семестрах 2 курса и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями;

- способы подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога.

уметь:

- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению;
- проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации;
- применять разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- моделировать, проектировать и конструировать педагогическую деятельность согласно современным научным подходам.

владеть:

- навыками управления проектами; анализировать и составлять проектную документацию;
- моделированием и конструированием программ основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении;
- выстраиванием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- оценкой эффективности педагогической деятельности соотношением результата с целями деятельности.

6. Содержание практики

Контактная работа в период практики проводится в форме групповых и индивидуальных занятий. В начале практики проводится установочная конференция в форме лекции.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся трудовых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

2 курс, 3 семестр:

1. Участие в установочной конференции.
2. Составление примерной программы деятельности на период прохождения практики.
3. Анализ содержания ФГОС ВО СДО; Закона «Об образовании», Профессионального стандарта дефектолога;
4. Ознакомление с контингентом обучающихся. Изучение учебного плана.
5. Изучение РПД и методических рекомендаций дисциплин, входящих в учебный план направления СДО;
6. Участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др. мероприятиях по проблемам специального и инклюзивного образования,
7. Подготовка отчета по практике и доклада на конференцию.

2 курс, 4 семестр:

1. Ознакомление с содержанием и направлениями работы кафедры специальной педагогики и психологии, профессорско-преподавательским составом кафедры, функциональными обязанностями преподавателей кафедры.
2. Посещение занятий различных типов (лекций, семинаров, практикумов) с последующим психолого-педагогическим анализом, профессионально-педагогической рефлексией – 2 лекции, 2 практических занятия;
3. Разработка учебно-методических материалов по конкретным темам (по согласованию с руководителем) - 1 лекция, 2 практических занятия;
4. Разработка инструментария диагностики профессиональной компетентности студентов и ее организация, анализ результатов диагностической процедуры;
5. Проведение учебных занятий со студентами Института педагогики с использованием современных методов активного обучения (2 практических занятия); подготовка и проведение различных форм воспитательной деятельности;
6. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по темам курсовых работ.
7. Участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др. мероприятиях по проблемам специального и инклюзивного образования.
8. Анализ результатов проведения работы. оформление отчетной документации
9. Подготовка отчета по практике и доклада на конференцию

В зависимости от выбранной и закреплённой приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно выпускающая кафедра, где обеспечивается участие студента в процессе реализации образовательных программ.

Практика также может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмуллы, а также специальные (коррекционные) и инклюзивные образовательные организации основного и дополнительного образования для детей дошкольного и школьного возраста, а также различные виды учреждений и организаций системы образования, которые занимаются проблемами психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, где обеспечивается участие студента в процессе реализации образовательных программ для детей с ОВЗ, имеющие доступ к современному оборудованию и техническим средствам по профилю подготовки, и могут рассматриваться как экспериментальные базы для проведения педагогической практики.

Допускается проведение практики в организации, которая в целом по направлению деятельности не относится к отрасли, к работе в которой готовится выпускник, но в ней есть специализированное подразделение (отдел), деятельность которого непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Педагогическая практика также может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмуллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности проведения педагогической практики,

размещается на сайте университета (<https://bspu.ru/unit/266/news/18034>) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

литература:

1. Аверьянов, П. Г. Первичная обработка результатов психолого-педагогического исследования : учебно-методическое пособие / Аверьянов П. Г., Стрюкова Г. А. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - 67 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-907216-66-2. URL: <https://e.lanbook.com/book/261971>
2. Байбородова, Л.В. Организация психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Ансимова Н. П. - Ярославль. - 331 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87555-959-4. URL: <https://e.lanbook.com/book/166416>
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник / В. П. Глухов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13096-6 : 1279.00. URL: <https://urait.ru/read/489650>
4. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4: 919.00. URL: <https://urait.ru/read/495967>
5. Колесникова, ГИ. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 261 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11560-4 : 1069.00. URL: <https://urait.ru/read/490936>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://cyberleninka.ru>
5. <http://elibr.gnpbu.ru>
6. <http://elibrary.rsl.ru>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения педагогической практики:

Для проведения педагогической практики используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для отработки технологий работы со специальным оборудованием для детей с ОВЗ студенты могут пользоваться оборудованием мастерской специальных технологий инклюзивного образования.

При необходимости для проведения педагогической практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная

пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Практика включает 2 этапа.

1 этап - анализ ФГОС ВО СДО, содержания специальных компетенций в области специального (дефектологического) образования, анализ учебного плана ОПОП бакалавриата, РПД дисциплин.

2 этап – анализ лекций и практических занятий преподавателей кафедры; разработка лекции по предложенному предмету, разработка и проведение практических занятий, проектирование и осуществление мониторинга качества образовательного процесса.

На установочных конференциях проводится инструктаж по технике безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (на бале практики).

В соответствии с целями основными задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении по той учебной дисциплине, в рамках которой студент проходит научно-педагогическую практику;
- приобретение навыков подготовки учебных материалов и их использования при проведении занятий;
- приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории;
- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучения, и их применение при проведении занятий;

Итог практической подготовки - овладение обучающимися основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и становление профессиональной компетентности педагога высшей школы.

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университета назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации педагогической практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения. практики -исследовательской работы оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе или непрохождение промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике

По итогам практики студенты сдают:

1. Отчет по практике.

2. Аттестационный лист с заключением и оценкой руководителя практики.

Отчет о прохождении практики включает:

1. Титульный лист.
2. Сведения о месте прохождения практики;
3. Сведения о дате прохождения практики;
4. Формируемые компетенции;
5. Индивидуальное задание на практику;
6. Общее содержание проведенной работы;
7. Виды деятельности, реализованные за время прохождения практики (*...методическая деятельность... педагогическая деятельность и др.*);
8. Приобретенные знания, навыки и умения (*перечислить*);
9. Выводы по итогам практики;
10. Дата, подпись обучающегося.
11. Приложения: конкретные продукты деятельности (*конспекты занятий, статья, проект доклада и др.*).

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Аттестационный лист с оценкой за практику заполняется руководителем практики.

Заключение руководителя практики

Оценивается теоретическая подготовленность, проектировочные умения, коммуникативные умения, способность к разработке методических материалов, способность взаимодействовать с обучающимися и членами педагогического коллектива, к самоанализу и самооценке своего опыта (уровень высокий, средний, низкий), способность к грамотному оформлению документации и представлению результатов практики.

Проведение педагогической практики заканчивается зачетом с оценкой.

Итоги практики подводятся на расширенном заседании кафедры, на котором обучающиеся выступают с методически обоснованными отчетами с презентацией, где должны быть представлены результаты прохождения практики в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся по программе магистратуры, и подробным анализом своей деятельности.

Решение о результатах аттестации принимается кафедрой с учетом оценки деятельности обучающегося, которая дается в отзыве руководителя практикой.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по педагогической практике представлены вопросами для собеседования.

Примерный перечень вопросов:

1. Выскажите свое мнение об использовании дистанционных образовательных технологий.
2. Какие условия создает университет для обучающихся с ОВЗ?
3. Чем определяются требования к результатам освоения программы бакалавриата?
4. Охарактеризуйте понятие «компетенция».
5. Охарактеризуйте компетентностную модель образования.
6. Какие формы приема-передачи информации используются в университете при обучении студентов с ОВЗ?
7. В чем, по Вашему мнению, состоит отличие ФГОС ВО 2015 года и 2018 года?
8. Охарактеризуйте структуру учебного плана направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»?
9. Какие требования предъявляются преподавателю при составлении плана лекции, практического занятия?
10. На Ваш взгляд, какими личностными качествами должен обладать преподаватель дисциплин направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если:

- структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой) соответствует требованиям;
- полностью выполнены задания практики;
- использованы современные информационные технологии;
- ответы на аттестационные вопросы свидетельствуют о высоком теоретическом уровне подготовки и наличии необходимых практических навыков;
- качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала) соответствует требованиям программы практики);

- отношение обучающегося характеризуется заинтересованностью, прилежанием, ответственностью и др. положительными признаками.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если:

- структура отчета не соответствует требованиям;
- задания практики полностью не выполнены;
- не использованы современные информационные технологии;
- неудовлетворительные ответы на аттестационные вопросы.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50
---------------	---	---------------------	----------

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист, отчет по практике) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Программу разработала:

д.м.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии
Л.В. Фархутдинова,

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6»
Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

канд.пед.наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

Приложение 1

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы», кафедра специальной педагогики и психологии		
2.	МБДОУ №233 ГО г.Уфа, РБ	Договор № 117 Пр-10 от 17.01.2022.	17.01.2027
3.	МБДОУ №209 ГО г.Уфа, РБ	Договор №563 от 2.10.2021г	02.10.2026
4.	МБДОУ Детский сад №162 ГО г.Уфа РБ	Договор № 202 от 03.09.2021	03.09.2026

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Титульный лист отчета

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»**

Кафедра специальной педагогики и
психологии
Направление 44.04.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»,
направленность (профиль)
«Управление образованием и
психолого-педагогическим
сопровождением лиц с ОВЗ»
Группа ХХХХХ

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ Б2.О.02

(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО

Курс 2 (1 семестр, 2 семестр)

Руководитель практики

Дата защиты _____
 Оценка _____

2024/2025

**Индивидуальное задание на прохождение
 практики
 (заполняется руководителем)**

Формулировка задания	Содержание задания, время исполнения
Обязательно к исполнению	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего и трудового распорядка образовательной организации – базы практики.
Цель:	ПРИМЕР. Овладение обучающимися основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и становление профессиональной компетентности педагога высшей школы.
Содержание практики 1. Изучить	ПРИМЕР. ФГОС ВО.....
	ОПОП по направлению...бакалавриата
	РПД по дисциплине.....
2. Практически выполнить:	ПРИМЕР. Провести анализ лекции по дисциплине.....
	Разработать и провести практическое занятие по дисциплине.....
	Разработать
3. Ознакомиться	С учебным планом.....
Дополнительное задание	Проанализировать организацию работы кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им.М.Акмуллы за 2020-2023 учебный год.
Организационно-методические указания	Принять участие в конференции
	Подготовить отчет и выступление на конференции по итогам практики

Руководитель практики _____

«___» _____ 20__ г.

Аттестационный лист оценки уровня компетенций в результате прохождения педагогической практики

ФИО студента _____

Направление подготовки (профиль): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень академической магистратуры) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Курс 2 семестр 3 (4)

Даты проведения практики _____

Место проведения практики (НИР) _____

№	Виды деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и наименование оценочного средства	Коды компетенций	Оценка
1.	Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,	ПРИМЕР: Анализ содержания ФГОС ВО СДО; Закона «Об образовании», Профессионального стандарта дефектолога; Изучение РПД и методических рекомендаций дисциплин, входящих в учебный план направления СДО. Представлено в отчете	ОПК.8.1	
2.	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования,	Ознакомление с контингентом обучающихся. Изучение учебного плана по направлениюнаправленность	ОПК.8.2	
3.	Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Посещение занятий различных типов (лекций, семинаров, практикумов) с последующим психолого-педагогическим анализом, профессионально-педагогической рефлексией – 2 лекции, 2 практических занятия. Представлено в отчете по	ОПК.8.3	5

		практике.		
4.	<p>Демонстрирует знание современных технологий разработки и управления проектом;</p> <p>Отбирает наиболее эффективные технологии для разработки и управления проектом;</p> <p>Использует современные технологии для разработки и управления проектом на всех этапах работы.</p> <p>Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации.</p>	<p>Разработка учебно-методических материалов по конкретным темам (по согласованию с руководителем) - 1 лекция, 2 практических занятия.</p> <p>Представлено в отчете.</p>	<p>УК-2.1.</p> <p>УК-2.2.</p> <p>УК-2.3.</p> <p>ОПК.3.2</p> <p>ОПК.2.3</p>	5
5.	<p>Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Разработка инструментария диагностики профессиональной компетентности студентов и ее организация, анализ результатов диагностической процедуры (описать полностью).</p> <p>Представлено в отчете</p>	<p>ОПК.3.1</p> <p>ОПК.3.3</p>	
6.	<p>Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности,</p> <p>Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p>	<p>Проведение учебных занятий со студентами Института педагогики с использованием современных методов активного обучения (2 практических занятия);</p> <p>подготовка и проведение различных форм воспитательной деятельности.</p> <p>Представлено в отчете.</p>	<p>ОПК.6.2</p> <p>ОПК.6.3</p>	

7.	Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями,	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по темам курсовых работ.	ОПК.6.1	
8.	Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	Участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др. мероприятиях по проблемам специального и инклюзивного образования. Научные статьи (ссылки, текст – в Приложении) Презентация и защита отчета по практике.	ОПК.8.3	
Итоговая оценка				
Заключение руководителя практики. <i>Оценивается теоретическая подготовленность, проектировочные умения, коммуникативные умения, способность к планированию и проведению учебных занятий, способность к коммуникации с обучающимися и педагогическим коллективом, к самоанализу и самооценке своего опыта, способность к грамотному оформлению документации и представлению результатов практики.</i> Студент заслуживает оценки:				

Подпись руководителя практики

Дата _____

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Направленность (профиль) «Управление образованием и психолого-
педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ»

квалификации выпускника – магистр

1. Целью практики является *формирование общепрофессиональных компетенций:*

ОПК 2 – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

Индикаторы компетенций:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования,

ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебы и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Индикаторы компетенций:

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы компетенций:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся,

ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики;

ОПК-6 – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Индикаторы компетенций:

ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями,

ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности,

ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

Индикаторы компетенций:

ОПК.7.1. Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия,

ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений,

ОПК.7.3. Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса;

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований,

Индикаторы компетенций:

ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,

ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования,

ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет 432 академических часа.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = $(6+3) * 6 = 54$ ч = 1,5 з.е. В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики:

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способы проведения: стационарная, выездная.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмиллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по периодам проведения практик (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и самостоятельной работы студентов.

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в зимней и летней сессиях 1 и 2 курсов и в зимней сессии 3 курса и представляет собой этап образовательного процесса,

непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская работа закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики/НИР, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

знать:

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей;
- планирование образовательных результатов обучающихся и отбор диагностического инструментария для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- определение состава участников, планирование и установку системы взаимодействия между участниками образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей;
- подбор и трансформацию научных знаний для проектирования деятельности педагога.

уметь:

- проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации;
- применять разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять планомерный контроль и анализировать результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы;
- моделировать, проектировать и конструировать педагогическую деятельность согласно современным научным подходам;
- отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

владеть:

- моделированием и конструированием программ основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении;
- выстраиванием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способностью на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- отбором, применением психолого-педагогических и инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- оценкой эффективности педагогической деятельности соотношением результата с целями деятельности;
- поэтапной подготовкой и осуществлением взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса.

6. Содержание научно-исследовательской работы.

Контактная работа в период научно-исследовательской работе проводится в форме групповых и индивидуальных занятий. В начале практики проводится установочная конференция в форме лекции.

Иные формы работы в период научно-исследовательской работе предполагают выполнение обучающимся квазипрофессиональной деятельности и действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Научно-исследовательская работа студентов включает следующие этапы:

- планирование, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата с обзором исследовательских работ по избранной теме;
- проведение научно-исследовательской работе научно-исследовательской работе в соответствии с индивидуальным планом;
- публикация результатов в научных изданиях и/или представление на научно-практических, научно-методических конференциях (не менее трех);
- публичная защита выполненной работы – магистерской ВКР на государственной аттестационной комиссии.

Примерные (типовые) задания на проведение научно-исследовательской работы, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- участие в научно-исследовательских семинарах по программе магистратуры;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- подготовка и публикация научных статей;
- подготовка и защита курсовых работ и курсовых проектов, эссе по направлению проводимых научных и прикладных исследований;
- участие в научно-исследовательской работе кафедры;
- подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы производственной практики/НИР проведение научно-исследовательской работы задания могут отличаться.

Задания на проведение научно-исследовательской работы от научного руководителя закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения научно-исследовательской работы

Проведение научно-исследовательской работы осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы научно-исследовательской работы выступает кафедра специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы, а также специальные (коррекционные) и

инклюзивные образовательные организации основного и дополнительного образования для детей дошкольного и школьного возраста, а также различные виды учреждений и организаций системы образования, здравоохранения и социальной защиты населения, которые занимаются проблемами психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и могут рассматриваться как экспериментальные базы для проведения исследований в области образования и психологического сопровождения лиц с проблемами в развитии и где обеспечивается участие студента в процессе реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ, доступ к современному оборудованию и техническим средствам по профилю подготовки.

Допускается проведение научно-исследовательской работы в организации, которая в целом по направлению деятельности не относится к отрасли, к работе в которой готовится выпускник, но в ней есть специализированное подразделение (отдел), деятельность которого непосредственно связана с будущей профессиональной деятельностью выпускника. Научно-исследовательская работа также может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акумулы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе производственной практики/НИР. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Научно-исследовательская работа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения научно-исследовательской работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения производственной практики/НИР инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности проведения научно-исследовательской работы размещается на сайте университета (<https://bspu.ru/unit/266/news/18034>) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить производственную практику/НИР по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию научно-исследовательской работы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для осуществления практики:

литература:

1. Аверьянов, П. Г. Первичная обработка результатов психолого-педагогического исследования : учебно-методическое пособие / Аверьянов П. Г., Стрюкова Г. А. - Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова. - 67 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УлГПУ им. И.Н. Ульянова. Психология. Педагогика.- ISBN 978-5-907216-66-2. URL: <https://e.lanbook.com/book/261971>
2. Байбородова, Л.В. Организация психолого-педагогического исследования : учебное пособие / Байбородова Л. В., Чернявская А. П., Ансимова Н. П. - Ярославль. - 331 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-87555-959-4. URL: <https://e.lanbook.com/book/166416>
3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник / В. П. Глухов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 323 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13096-6 : 1279.00. URL: <https://urait.ru/read/489650>

4. Годовникова, Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие / Л. В. Годовникова. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 218 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12039-4: 919.00. URL: <https://urait.ru/read/495967>
5. Колесникова, ГИ. Методология психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Г. И. Колесникова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 261 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11560-4 : 1069.00. URL: <https://urait.ru/read/490936>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Допускается сопровождение проведения научно-исследовательской работы в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации проведения научно-исследовательской работы с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://cyberleninka.ru>
5. <http://elib.gnpbu.ru>
6. <http://elibrary.rsl.ru>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения проведение научно-исследовательской работы:

Для проведения установочных конференций и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для отработки технологий работы со специальным оборудованием для детей с ОВЗ студенты могут пользоваться оборудованием мастерской специальных технологий инклюзивного образования.

При необходимости для прохождения производственной практики/НИР на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению научно-исследовательской работы

Этапы научно-исследовательской работы:

Подготовительный этап практики включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой присутствуют руководитель магистерской программы, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, курсовой и научный руководители практики, студенты. Руководитель ОПОП знакомит всех с целью, задачами производственной практики/НИР, сроками ее прохождения, программой и отчетной документацией, с распределением студентов по базам проведения научно-исследовательской работы. На конференции уточняются программа научно-исследовательской работы, формы и сроки отчетности, назначается время консультаций. Проводится инструктаж по технике безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (на базе практики).

Основной этап производственной практики/НИР предполагает ознакомление студента с базовым учреждением, с коллективом специалистов, содержанием их деятельности; составление индивидуального плана работы; научно-исследовательскую деятельность в соответствии с этим планом; ведение дневника практики.

В течение рабочего этапа студент выполняет основные задания по научно-исследовательской работе: работает с информационными, справочными, реферативными изданиями; составляет библиографию по теме магистерской ВКР; пишет обзорный реферат по проблемам научно-исследовательского эксперимента; подготавливает доклад на научно-практическую конференцию; анализирует полученные результаты; посещает занятия различных типов с последующим психолого-педагогическим анализом, профессионально-педагогической рефлексией; разрабатывает, отбирает диагностический инструментарий, осуществляет процесс психолого-педагогической диагностики детей, проводит качественный и количественный анализ результатов, разрабатывает анализирует и обсуждает с руководителем практики полученные результаты.

В ходе *итогового этапа* студент в установленные сроки оформляет отчет по научно-исследовательской работе; подготавливает экземпляр научной статьи или текст научного доклада по теме ВКР. Все отчетные материалы предоставляются научному руководителю.

Итог практической подготовки - овладение обучающимися основами профессиональной деятельности и исследовательской работы, направленной на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной и коррекционно-педагогической деятельности.

1 курс.

Подготовительный этап. Участие в установочной конференции. Обсуждение задач и содержания научно-исследовательской работы, инструктаж по технике безопасности.

Составление индивидуального плана-графика на период производственной практики/НИР.

Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения производственной практики/НИР. Знакомство с педагогическим коллективом, обучающимися, режимом работы, правилами внутреннего распорядка, уставом образовательного учреждения, основными направлениями и особенностями учебно-воспитательного процесса.

Инструктаж по технике безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Основной этап. Проведение аналитического обзора информационных источников. Составление библиографии по теме исследования. Написание обзорного реферата по проблеме научно-исследовательского эксперимента.

Посещение различных типов занятий (групповых, индивидуальных) в образовательных организациях специального и инклюзивного образования с последующим психолого-педагогическим анализом, профессионально-педагогической рефлексией.

Ознакомление с работой ПМП-консилиума образовательной организации. Отбор испытуемых в соответствии с принятым экспериментальным планом. Проведение пилотажного исследования и подготовка эксперимента. Подбор или разработка диагностического материала для психолого-педагогического исследования контингента обучающихся в образовательных организациях специального и инклюзивного образования. Проведение констатирующего эксперимента. Обработка результатов эксперимента; обобщение и оценка результатов исследования, сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенного исследования; оценка эффективности полученных результатов.

Участие в конкурсах научно-исследовательских работ с целью систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций, проводимых в институте, в университете, а также в других образовательных организациях по вопросам специального и инклюзивного образования и медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Заключительный этап. Обобщение результатов производственной практики/НИР. Подготовка портфолио научно-исследовательских достижений. Подготовка отчета.

Подготовка и публикация научной статьи по проблеме исследования. Защита отчета о прохождении производственной практики/НИР. Написание курсового проекта.

2 курс

Подготовительный этап. Участие в установочной конференции. Определение задач и содержания производственной практики/НИР, инструктаж по технике безопасности.

Составление индивидуального плана-графика на период производственной практики/НИР. Инструктаж по технике безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (на базе производственной практики/НИР).

Основной этап. Разработка АООП для обучающихся (согласно данным проведенного констатирующего эксперимента). Составление коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.

Организация групповой коррекционно-педагогической работы в соответствии с АООП. Проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися.

Составление методических рекомендаций и программы дальнейшей коррекционно-педагогической работы. Обработка и оценка фактов, полученных в ходе эксперимента. Исследование закономерностей, которые характеризуют изучаемые явления на эмпирическом уровне, анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Выступление на научной конференции по проблеме исследования. Организация и участие в проведении семинаров по теме исследования на базе образовательной организации с педагогами и воспитателями. Организация и проведение работы с родителями обучающихся.

Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей по проблеме исследования.

Заключительный этап. Обобщение результатов научно-исследовательской работы. Оформление отчетной документации, дневника по производственной практике/НИР.

Подготовка доклада на научно-практическую конференцию. Подготовка научной статьи или текста научного доклада по теме исследования. Защита отчета по научно-исследовательской работе (Зачет) – доклад с презентацией. Написание курсового проекта.

3 курс

Подготовительный этап. Участие в установочной конференции. Определение задач и содержания научно-исследовательской работы, инструктаж по технике безопасности.

Составление индивидуального плана-графика на период научно-исследовательской работы. Инструктаж по технике безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (на базе практики).

Основной этап. Разработка и планирование проведения психолого-педагогического исследования (формирующий эксперимент). Проведение психолого-педагогического обследования (формирующий эксперимент). Анализ результатов, статистическая обработка.

Мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательной организации. Проектирование коррекционно-образовательного пространства разработанного проекта.

Анализ деятельности образовательной организации и подготовка предложений по ее оптимизации. Разработка методического обеспечения с использованием информационных технологий в предполагаемом проекте. Написание методических рекомендаций.

Заключительный этап. Оформление отчетной документации. Подготовка и публикация научной статьи. Составление программы по саморазвитию профессиональных умений и навыков. Подготовка доклада к итоговой конференции о результатах научно-исследовательской работы с презентацией.

Написание курсового проекта (выпускной квалификационной работы).

К расширенному заседанию кафедры студенты готовят доклад с презентацией, отражающие ход и результаты научно-исследовательской работы.

Для руководства научно-исследовательской работой назначаются руководители.

При проведении научно-исследовательской работы на базе инфраструктуры университета назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства научно-исследовательской работой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее - руководитель практики от БГПУ им.М.Акмуллы) и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от организации (предприятия)).

Руководитель научно-исследовательской работы от БГПУ им.М.Акмуллы:

- составляет рабочий график (план) проведения научно-исследовательской работы;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период научно-исследовательской работы;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения научно-исследовательской работы и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе научно-исследовательской работы;
- оценивает результаты прохождения научно-исследовательской работы обучающимися.

Руководитель научно-исследовательской работой от профильной организации (предприятия):

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты научно-исследовательской работы;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения производственной практики/НИР обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Обучающиеся в период научно-исследовательской работы:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами научно-исследовательской работы;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию производственной практики/НИР, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на научно-исследовательскую работу оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения производственной практики/НИР.

В случае организации научно-исследовательской работы с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе или непрохождение промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по научно-исследовательской работе.

По итогам научно-исследовательской работы студенты сдают:

1. Отчет по научно-исследовательской работе.
2. Аттестационный лист с заключением научного руководителя.

Письменный отчет о прохождении практики производственной (научно-исследовательской работы)

Отчет о научно-исследовательской работе включает:

1. Титульный лист (Приложение 2),
2. Сведения о месте прохождения научно-исследовательской работы,
3. Сведения о дате прохождения научно-исследовательской работы,
4. Формируемые компетенции,
5. Индивидуальное задание научно-исследовательскую работу (Приложение 2),
6. Индивидуальный план научно-исследовательской работы,
7. Общее содержание проведенной научно-исследовательской работы,
8. Виды деятельности, реализованные (.),
9. Научно-исследовательская деятельность, осуществленная за время проведения научно-исследовательской работы (*анализ литературы, научное обоснование исследовательской работы, составление плана исследовательской работы, примерной*

программы деятельности на период...методическая деятельность...проектная деятельность и др.; подготовка и публикация статей, докладов и др.),

10. Приобретенные знания, навыки и умения (*перечислить*),
11. Выводы по итогам научно-исследовательской работы.
12. Дата. Подпись магистранта.
13. Приложения: конкретные продукты деятельности (*анализ результатов, статья, проект доклада и др.*).

В отчете необходимо приводить не только фактически изученный материал и полученные данные, но и представить анализ полученных результатов или сведений.

Отчет по научно-исследовательской работе оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Аттестационный лист

Аттестационный лист заполняется и подписывается научным руководителем.

Дата. Подпись руководителя ОПОП.

Заключение научного руководителя

Оценивается теоретическая подготовленность, проектировочные умения, коммуникативные умения, способность к анализу результатов констатирующего и формирующего экспериментов, к самоанализу и самооценке своего опыта (уровень высокий, средний, низкий), способность к грамотному оформлению документации и представлению результатов научного исследования.

Проведение научно-исследовательской работы заканчивается зачетом с оценкой.

Итоги научно-исследовательской работы подводятся на расширенном заседании кафедры, на котором обучающиеся выступают с отчетами с презентацией, где должны быть представлены результаты научно-исследовательской работы и в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся по программе магистратуры, и подробным анализом своей деятельности.

Решение о результатах аттестации принимается кафедрой с учетом оценки деятельности обучающегося, которая дается в отзыве научного руководителя.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по проведению научно-исследовательской работы

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по научно-исследовательской работе представлены вопросами для собеседования.

Оценочные материалы промежуточной аттестации включают:

1. Отчет по научно-исследовательской работе;
2. Аттестационный лист с заключением научного руководителя.
3. Перечень вопросов для аттестации по оценке профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, сформированных в процессе научно-исследовательской работы.

Примерный перечень вопросов для аттестации (зачета):

1. Охарактеризуйте методологические подходы к коррекционной работе с лицами с ОВЗ. Основные направления коррекционной работы.
2. Охарактеризуйте требования к составлению программы психолого-педагогической коррекции.
3. Опишите направления коррекционного воздействия. Этапы психолого-педагогической коррекции. Методы и приемы коррекции. Средства воздействия. Оборудование.
4. Что определяют цель, объект и предмет научного исследования?

5. Особенности формулирования гипотезы научного исследования?
6. Статистические методы обработки результатов.
7. Как обеспечить взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты для организации психолого-медико-педагогического сопровождения изучаемых Вами детей с ОВЗ?
8. Какие формы работы с родителями детей с ОВЗ были использованы Вами в процессе работы с изучаемыми детьми?
9. Как организовать комплексное психолого-педагогическое изучение детей с ОВ с целью выявления особенностей их психофизического развития?
10. Как организовать коррекционно-педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях с детьми дошкольного (школьного) возраста с (изучаемой) патологией?
11. Какие инновационные технологии применяются или целесообразно применить в коррекционно-педагогической работе с изучаемым контингентом детей?
12. Как Вы организовали констатирующий эксперимент, какие требования учитывали, какие особенности детей с ОВЗ Вами учитывались?
13. Охарактеризуйте основные принципы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
14. Охарактеризуйте содержание психолого-педагогической коррекции. Составление плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия.
15. Каковы формы взаимодействия между сотрудниками образовательного учреждения обеспечивают наиболее эффективную организацию коррекционно-педагогической работы? Какие Вы видите проблемы, и каковы, на Ваш взгляд, возможности их решения?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за научно-исследовательскую работу оценку «зачтено», если:

- структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой) соответствует требованиям;
- полностью выполнены задания научно-исследовательской работы;
- использованы современные информационные технологии;
- ответы на аттестационные вопросы свидетельствуют о высоком теоретическом уровне подготовки и наличии необходимых практических навыков;
- качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала) соответствует требованиям программы научно-исследовательской работы);
- отношение обучающегося характеризуется заинтересованностью, прилежанием, ответственностью и др. положительными признаками.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если:

- структура отчета не соответствует требованиям;
- задания практики полностью не выполнены;
- не использованы современные информационные технологии;
- неудовлетворительные ответы на аттестационные вопросы.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по научно-исследовательской работе (отчет по практике, аттестационный лист) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6»

Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

канд.пед.наук, доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

Приложение 1

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы», кафедра специальной педагогики и психологии		
2.	МБДОУ №233 ГО г.Уфа, РБ	Договор № 117 Пр-10 от 17.01.2022.	17.01.2027
3.	МБДОУ №209 ГО г.Уфа, РБ	Договор №563 от 2.10.2021г	02.10.2026
4.	МБДОУ Детский сад №162 ГО г.Уфа РБ	Договор № 202 от 03.09.2021	03.09.2026

Приложение 2

Титульный лист отчета

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Кафедра специальной педагогики и психологии
Направление 44.04.03 «Специальное
(дефектологическое) образование»,
направленность (профиль)
«Управление образованием и психолого-
педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ»
Группа

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ
производственной (научно-исследовательской)

ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО

Курс 1(2,3), семестр (1, 2, 3, 4, 5)

Научный руководитель: _____

Дата защиты _____
Оценка _____

2024/2025/2026

**Индивидуальное задание на прохождение
производственной практики
(научно-исследовательская работа)**

(заполняется руководителем)

Формулировка задания	Содержание задания, время исполнения
Цель:	Соответственно теме научной работы
Содержание практики 1. Изучить	
2. Практически выполнить:	
3. Ознакомиться	
Дополнительное задание	
Организационно-методические указания	Подготовить отчет по практике. Подготовить к публикации научную статью.

Научный руководитель

**Аттестационный лист оценки уровня компетенций в результате прохождения
производственной практики
(научно-исследовательская работа)**

ФИО студента _____

Направление подготовки (профиль): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень академической магистратуры) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

Курс 1 (2, 3) семестр 1 (2, 3, 4, 5)

Даты практики _____

Место прохождения практики (НИР) _____

№	Виды деятельности в соответствии с формируемыми компетенциями	Коды компетенций	Показатели выполнения работ в соответствии с программой научно-исследовательской работы и требованиями организации, в которой проходила производственная практика/НИР	Оценка
1.	Установочная конференция: знакомство с этапами и разделами практики; знакомство с требованиями к оформлению документов по практике; – знакомство с аттестационными требованиями к практике; инструктаж по технике безопасности.			
2.	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.	ОПК.8.2.	Выбор и закрепление темы научно-исследовательской работы магистранта. Протокол заседания кафедры.	
3.	Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК.6.1.	Разработка индивидуального плана научно-исследовательской работы. Отчет по НИР, 1 глава КР (ВКР).	
4.	Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности.	ОПК.8.1.	Анализ теоретической и методической литературы по теме исследования. Написание аннотаций к наиболее значимым литературным источникам по теме исследования.	

			Отчет по НИР, 1 глава КР (ВКР).	
			Аннотация научных статей по теме исследования за последние 5 лет. Отчет по НИР.	
5.	Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия, Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений.	ОПК.7.1. ОПК.7.2.	Обоснование актуальности темы исследования, описание теоретико-методологических основ исследования. Отчет по НИР, 1 глава КР (ВКР).	
6.	Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.	ОПК.8.2.	Определение цели, задач, объекта, предмета исследования. Гипотеза исследования. Отчет по НИР, 1 глава КР (ВКР).	
7.	Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,	ОПК.3.1.	Разработка содержания научной работы. Отчет по НИР, 1 глава КР (ВКР).	
			Проектирование диагностического инструментария исследования: подбор, обоснование и описание подобранных методик исследования. Отчет по НИР, 1 глава КР (ВКР).	
			Подбор контингента исследования; описание особых образовательных потребностей обучающихся с Проектирование композиции эмпирической части исследования. Отчет по НИР.	
8.	Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса.	ОПК.6.3. ОПК.7.3.	Проведение психолого-педагогического эксперимента. Анализ результатов. Отчет по НИР, 1 глава КР (ВКР).	
9.	Демонстрирует знание основ	ОПК.2.1.	Обоснование и разработка	

	<p>проектирования основных и дополнительных образовательных программ; Проектирует программы основного и дополнительного образования, Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики; Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности,</p>	<p>ОПК.2.2 ОПК.5.3. ОПК.6.2..</p>	<p>коррекционно-развивающих программ (методических рекомендаций) для коррекционной работы с изучаемым контингентом. Отчет по НИР, 1 глава КР (ВКР).</p>	
10	<p>Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации; Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК.2.3. ОПК.3.1. ОПК.3.2. ОПК.3.3.</p>	<p>Проведение коррекционных занятий с Анализ занятий, анализ результатов. Отчет по НИР, 2 глава КР (ВКР).</p>	
11	<p>Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических</p>	<p>ОПК.5.1. ОПК.5.2.</p>	<p>Анализ результатов коррекционной работы. Отчет по НИР, 2 глава КР (ВКР).</p>	

	средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся.			
12	Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.3	Участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, организуемых кафедрой, участие в конкурсах научно-исследовательских работ, в научной студенческой конференции. Отчет по НИР.	
			Оформление исследовательской работы. Презентация и защита отчета по практике.	
Итоговая оценка				
<p>Заключение научного руководителя</p> <p><i>Критериями оценки результатов научно-исследовательской работы является сформированность предусмотренных программой компетенций, полученных теоретических знаний, практических навыков; самостоятельность, творческая активность и др.</i></p> <p>Оценка:</p>				

Подпись научного руководителя _____

Дата _____

Подпись руководителя ОПОП _____

Дата _____