

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы бакалавриата

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль)
«Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

Программы составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) квалификации (степени) выпускника – бакалавр и рассмотрены на заседании выпускающей кафедры специальной педагогики и психологии от 20.03.2025, протокол №08.

Программы практик, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета Университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Уфа 2025

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01. СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

- индикаторы достижения:

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности;

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» относится к обязательной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы: В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- Подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога.

Уметь:

- интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя-дефектолога.

Владеть:

- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии	Предмет, цели и задачи специальной психологии и педагогики. Принципы и методы специальной психологии и педагогики. Основные понятия специальной психологии и педагогики. Закономерности нормального и аномального развития. Первичный и вторичный дефект. Параметры дизонтогенеза. Л.С. Выготский и его школа (основные учения), педология как комплексная наука. Психолого-педагогические, нейропсихологические школы как основа для дисциплины «специальная педагогика» (XX-XXI вв.). Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Принципы специального образования. Содержание образования. Принципы отбора содержания образования. Учебные планы. Учебные программы. Учебники для специальных школ. Технологии и методы специального образования. Методы обучения. Классификации методов обучения. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса.
2	Основы олигофренопсихологии и олигофренопедагогики, психологии и педагогики детей с ЗПР.	Понятие умственной отсталости. Психологическая характеристика состава детей с умственной отсталостью. Умственная отсталость олигофренной и неолigioфренной природы. Физические и психоневрологические отклонения умственно отсталых детей. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей олигофренов. Контингент учащихся специальных (коррекционных) школ для детей с недостатками интеллекта (классификация М.С.Певзнер). Олигофренопедагогика и олигофренопсихология. Статистические данные распространения интеллектуальных дефектов у детей. Организация психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными дефектами. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития. Классификация детей с ЗПР по этиопатогенетическому принципу. Обратимость дефекта при задержанном типе развития. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР дошкольного и младшего школьного возраста.
3	Основы психологии и педагогики лиц с ДЦП, нарушениями ЭВС и речи.	Речь. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация детей, имеющих нарушения речи и система коррекционной работы с ними. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи в образовании, здравоохранении и сфере социальной защиты населения. Ранняя логопедическая

		диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи. Школьное обучение детей с нарушениями речи. Логопедическая помощь в системе здравоохранения. Логопедическая помощь детскому населению. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия. Причины, вызывающие поражения опорно-двигательной системы. Понятие “церебральные параличи”. Сочетание двигательных, эмоционально-волевых, интеллектуальных и личностных нарушений при ДЦП. Основные направления коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения двигательной сферы. Ранний детский аутизм как искаженное психическое развитие. Нарушение общения, эмоциональная отстраненность аутичных детей. Прогноз РДА. Система коррекционной работы с аутичными детьми. Эмоционально-волевые отклонения психического развития. Психопатия как форма дисгармоничности личности. Патологическое формирование личности и акцентуации характера. Девиантное поведение. Дети с реактивными состояниями и конфликтными переживаниями. Понятие комбинированные нарушения. Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Психологическая диагностика и коррекция при комбинированных нарушениях развития.
4	Основы тифло и сурдопсихологии и педагогики	Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Проблемы развития детей с нарушением сенсорной сферы. Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха и особенности коррекционно-воспитательной работы с ними. Зрительный анализатор, его анатомо-физиологические особенности и функциональные возможности. Этиология и виды нарушений зрения. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Коррекционно-воспитательная работа со слепыми и слабовидящими детьми. Слепоглухонемые дети. Основные категории и способы общения с ними.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Специальная психология как самостоятельная отрасль науки и практики

Тема 2. Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики.

Тема 3. Этапы становления системы специального образования.

Тема 4. Теоретические основания специальной педагогики

Тема 5. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)

Тема 6. Общие закономерности нормального и аномального развития

Тема 7. Научные основы специальной педагогики: философский, социокультурный, исторический аспекты

Тема 8. Научные основы специальной педагогики: правовой, клинический, психологический аспекты

Тема 9. Система организации образования лиц с ограниченными возможностями здоровья России

Тема 10. Основы дидактики специальной педагогики: содержание образования, принципы обучения

Тема 11. Основы дидактики специальной педагогики: методы, средства, формы обучения

Тема 12. Основы теории воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 13. Психология лиц с нарушениями слуха

Тема 14. Педагогические системы образования детей с нарушениями слуха

Тема 15. Психология лиц с нарушениями зрения

Тема 16. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения

Тема 17. Дети с нарушениями речи

Тема 18. Педагогические системы образования детей с нарушениями речи

Тема 19. Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 20. Педагогические системы образования детей с нарушениями ОДА

Тема 21. Дети с задержкой психического развития

Тема 22. Педагогические системы образования детей с ЗПР

Тема 23. Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития

Тема 24. Педагогические системы образования детей с интеллектуальными нарушениями

Тема 25. Психология лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы

Тема 26. Педагогические системы образования детей с РАС

Тема 27. Дети с комплексными нарушениями развития

Тема 28. Педагогические системы образования детей с нарушениями зрения детей с комплексными нарушениями развития

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Специальная психология как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие специальной психологии как науки.
2. Цели и задачи специальной психологии.
3. Место специальной психологии в системе наук, ее внутрисистемные и междисциплинарные связи.
4. Основные методологические принципы и методы специальной психологии.
5. История развития специальной психологии.
6. Основные положения Л.С. Выготского, используемые в специальной педагогике/специальной психологии

Тема 2. Этиология и классификация аномального развития

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология детских аномалий и нарушений развития.
2. Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе.

3. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
4. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.
5. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.
6. Современные отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др.

Тема 3. Психологические закономерности дизонтогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений
2. Закономерности психического развития в норме и патологии
 - а) критический, или сензитивный (чувствительный), период
 - б) гетерохрония развития.
 - в) асинхрония развития
4. Возрастные симптомы по В.В. Ковалеву (1979)

Тема 3. Дети с нарушениями слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений слуха
2. Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей
3. Особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
5. Особенности деятельности
6. Особенности психического развития слабослышащих детей

Тема 4. Педагогические системы образования людей с нарушениями слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи сурдопедагогики.
2. Системы специального образования детей с нарушениями слуха:
 - а) структурное обоснование;
 - б) обучение глухих овладению словесной речью на коммуникативно-деятельностной основе;
 - в) билингвистический подход в обучении глухих.
3. Педагогические системы и методы реабилитации, направленные на интеграцию глухих в общеобразовательную среду:
 - а) Коклеарная имплантация как способ реабилитации глухих людей;
 - б) Верботональный метод обучения и реабилитации детей с нарушенным слухом.
4. Системы образования слабослышащих:
 - а) специальное обучение;
 - б) интегрированное обучение;
5. Профессиональное образование людей с нарушением слуха:
 - а) общие профессиональные положения;
 - б) начальное профессиональное образование;
 - в) среднее профессиональное образование;
 - г) высшее профессиональное образование.

Тема 5. Дети с нарушениями зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений зрения
2. Классификация нарушений зрительной функции у детей

3. Деятельность и внимание при дефектах зрения
4. Осязание
5. Память
6. Мышление детей с недостатками зрения
7. Формирование образов внешнего при нарушениях зрения
8. Речь и общение при нарушениях зрения
9. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
10. Особенности деятельности

Тема 6. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи тифлопедагогики.
2. Педагогические системы образования людей с нарушениями зрения:
 - а) общая характеристика систем образования в тифлопедагогике;
 - б) абилитационная педагогическая система;
 - в) система образования детей дошкольного образования с нарушениями зрения;
 - г) система специального школьного образования;
 - д) система специального школьного образования;
 - е) система образования взрослых инвалидов по зрению

Тема 7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, этиология, основные формы
2. Общие вопросы и экскурс в историю. Клинические особенности детского церебрального паралича.
3. Нарушение двигательных и речевых функций.
4. Психическое развитие при детском церебральном параличе
5. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
6. Особенности деятельности

Тема 8. Педагогические системы обучения и воспитания людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения:

1. Система коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации детей с ДЦП
2. Отечественная система поэтапной медицинской и педагогической помощи детям с церебральным параличом
3. Организация лечебно-педагогической помощи детям и подросткам с церебральным параличом за рубежом

Тема 9. Задержка психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Определение. Причины. Классификация.
2. ЗПР в дошкольном возрасте
 - 1) Сенсорно-перцептивные функции
 - 2) Особенности моторики
 - 3) Внимание
 - 4) Память
 - 5) Особенности мышления
 - 6) Особенности речевого развития
 - 7) Игровая деятельность
 - 8) Особенности эмоциональной сферы

3. Дети с задержкой психического развития в школьном возрасте

- 1) Внимание
- 2) Восприятие
- 3) Память
- 4) Мышление
- 5) Речь
- 6) Особенности эмоционально-волевой сферы личности

Тема 10. Дети с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения:

1. Причины умственной отсталости
2. Олигофрения. Деменция
3. Классификация умственной отсталости по МКБ10
4. Психологическая характеристика умственно отсталых детей

- 1) Моторика
- 2) Внимание
- 3) Интересы
- 4) Восприятие
- 5) Память
- 6) Мышление
- 7) Речь
- 8) Личность умственно отсталого ребенка
- 9) Деятельность
- 10) Мотивационно-потребностная сфера
- 11) Самооценка и уровень притязаний

5. Дети с умственной отсталостью со сложным дефектом

Тема 11. Педагогические системы специального образования при нарушениях умственного развития

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с нарушением умственного развития
2. Система школьного образования людей с нарушениями умственного развития

школьного возраста и поздней юности

3. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и социальное адаптирование

а). Профориентация, трудовое обучение, занятость

б). Люди с умственной отсталостью в самостоятельной жизни

4. Возможности коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития

Тема 12. Дети с нарушениями развития речи

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи логопсихологии
2. Классификация недостатков речи
3. Особенности развития познавательной сферы
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
5. Особенности деятельности

Тема 13. Педагогические системы логопедической помощи людям с нарушениями речевой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи логопедии
2. Основные виды речевых нарушений
3. Актуальные проблемы развития современных педагогических систем в логопедии
4. Основы функционирования педагогических систем логопедической помощи:
 - а) в образовании,
 - б) в здравоохранении,
 - в) в сфере социальной защиты населения
5. Ранняя логопедическая диагностика и коррекция отклонений в речевом развитии
6. Дошкольные учреждения для детей с нарушениями речи
7. Школьное обучение детей с нарушениями речи
8. Логопедическая помощь в системе здравоохранения
9. Принципы, определяющие стратегию коррекционно-логопедического воздействия

Тема 14. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация нарушений поведения
2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
3. Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте
4. Психология детей с синдромом раннего детского аутизма
5. Психология детей с дисгармоническим складом личности

Тема 15. Специальное образование при аутистических расстройствах

Вопросы для обсуждения:

1. Современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах

Тема 16. Психология детей со сложными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Причины сложных нарушений развития.
2. Классификация детей со сложными нарушениями развития
3. Особенности развития познавательной сферы
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
5. Особенности деятельности

Тема 17. Педагогические системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Современное понимание сущности комплексного нарушения
2. Педагогическая помощь детям с комплексными нарушениями в развитии — предмет, цель, задачи
3. Основные группы детей с комплексными нарушениями развития
4. Система коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями
5. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития

Тема 18. Образовательная интеграция детей с ограниченными возможностями как новый этап в развитии педагогических систем специального обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и условия образовательной интеграции в России
2. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте

3. Реализация педагогической системы специального образования детей с ограниченными возможностями в условиях общеобразовательной (массовой) школы
4. Общая структура модели социально-образовательной интеграции
5. Интегрированное обучение в общеобразовательном классе
6. Обучение в условиях классов коррекционно-педагогической поддержки
7. Деятельность специалистов службы сопровождения
8. Социальная интеграция, реализуемая в системе дополнительного образования
9. Внутришкольный психолого-медико-педагогический консилиум как организатор интегрированного обучения
10. Проблемы интеграции и отношение педагогов общеобразовательных школ к отдельным моментам в ее организации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

СРС 1. Психолого-педагогическое обследование детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью

Описать наблюдаемые проявления поведения, мыслительной деятельности умственно отсталых дошкольников и школьников

План наблюдения:

1. Обратить внимание на моторную активность, речь, поведенческие реакции одного ребенка. Зафиксировать результаты наблюдения в таблице.

Таблица 1

Действия педагога	Действия ребенка			
	Моторика	Речь		Поведенческие реакции
		Ответы на вопросы	Произвольные высказывания	

2. Описать стигмы умственной отсталости одного ребенка (стигмы черепа, лица, глаз, ушей, рта, шеи, туловища, рук).

ОБСЛЕДОВАНИЕ

При обследовании ребенка необходимо учитывать следующие показатели:

- эмоциональные реакции на сам факт обследования;
- понимание инструкции и цели задания;
- характер деятельности (устойчивость интереса, целенаправленность деятельности, умение доводить начатое до конца, рациональность и адекватность способов деятельности, степень сосредоточенности в процессе работы, самоконтроль, саморегуляция);
- реакция на результаты работы.

Параметры оценки деятельности детей (В.И.Лубовский, И.А. Коробейников):

- особенности аффективно-личностной сферы (контакт, интерес, аффективный компонент продуктивности, активность, критика); дифференциация эмоций
- особенности работоспособности (динамика продуктивности и работоспособности, переключаемость, внимание); воли.
- общая характеристика деятельности (ориентировочная деятельность, понимание обращенной речи, вербализация, целенаправленность);
- частные показатели интеллектуальной деятельности (протекание восприятия, памяти, мышления, речи).
- обследование моторной сферы.

3. Анализ рисунков умственно отсталых детей

СРС 2. «Имя в специальной психологии».

Разработка презентации об ученом, который внес значительный вклад в развитие психологии лиц с умственной отсталостью (не более 7 слайдов). Презентация должна иметь следующую структуру:

1. Фотография, фамилия, имя, отчество, годы жизни, страна
2. Название основных работ, годы их издания
3. Над какими проблемами, вопросами работал
4. Вклад в психологию лиц с умственной отсталостью (теория, концепция, уточнение понятий, экспериментальные данные и пр.)
5. Как идеи используются сегодня в системе образования

СРС 3. Задержанное и искаженное психическое развитие детей.

Разработать презентацию на одну из предложенных тем.

1. Современные подходы к диагностике детей с задержкой психического развития.
2. Особенности организации компенсирующего обучения.

СРС 4. Психологическая диагностика психического развития детей с задержкой психического развития

Схема обследования ребенка.

1. Общие сведения о дошкольнике (школьнике).

Фамилия, имя (дошкольника) школьника. Пол, возраст. Класс, школа, успеваемость. Общее физическое здоровье. Состав семьи. Наличие вредных воздействий.

2. Нейро-психологическое обследование осуществляется по схеме А.Р. Лурия, в ходе которого выявляется состояние праксиса, стереогноза, гнозиса, памяти, речи, мышления, моторики (Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. - М.: Международная пед. академия, 1994)

3. Анализ внутрисемейной ситуации в семьях с проблемными детьми. Подготовить письменный анализ рисунка семьи ребенка с отклонениями в развитии.

СРС 5. Развитие учения о детях с отклонениями в развитии

Темы рефератов и курсовых:

1. Ретроспективный анализ становления и развития учения о проблемах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.
2. Вклад П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.Н. Мясищева в развитие отечественной педологии.
3. Психолого-педагогическое наследие Л.С. Выготского как методологическая основа коррекционной педагогики.
4. Проблемы школьной неуспеваемости в теории и практике обучения.

СРС 6.

1. Проанализируйте работу Лебединского В.В. «Общие закономерности психического дизонтогенеза».

2. Проанализируйте работы Л.С.Выготского «Принципы воспитания физически дефективных детей» и «Дефект и сверхкомпенсация»

СРС 7. «Информационный поиск»

Найдите в Интернете информацию по темам, вопросам, проблемам раздела «Дети с церебральным параличом». Внимательно изучите, проанализируйте ее и составьте аннотацию по следующей форме на листе формата А-4:

Адрес Интернет-ресурса

Автор (ы)

Название (сайта, статьи, и пр.)

Краткое содержание (основные рассматриваемые вопросы, тезисы, план и пр.)

Для изучения какой темы курса может быть использован материал

Для изучения какого вопроса их программы курса может быть использован материал

Дополнительная информация

Задание выполнил студент(ка)

Дата представления работы

Оценка преподавателя

СРС 8. Имя в психологии лиц с ДЦП.

Разработка презентации об ученом, который внес значительный вклад в развитие психологии лиц с умственной отсталостью (не более 7 слайдов). Презентация должна иметь следующую структуру:

1. Фотография, фамилия, имя, отчество, годы жизни, страна
2. Название основных работ, годы их издания
3. Над какими проблемами, вопросами работал
4. Вклад в психологию лиц с умственной отсталостью (теория, концепция, уточнение понятий, экспериментальные данные и пр.)
5. Как идеи используются сегодня в системе образования

СРС 9. Составьте рецензию на проблемную публикацию о детях с СДВГ (объем до 5-ти страниц машинописного текста – формат А4).

Составить схему «Реабилитационные учреждения для лиц с нарушениями ОДА».

2.Подготовить реферат «Знаменитые люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата».

СРС 10.

1.Составить схему «Классификация причин ДЦП».

2.Составить таблицу «Формы ДЦП».

3. Разработать протокол экспериментального исследования восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения у детей с речевыми нарушениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 10.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.
2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.
3. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. В 3 т. Т. 2 : Общие основы специальной педагогики / под ред. Н. М. Назаровой. - М. : Академия, 2008. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-4191-9(Т.2). - ISBN 978-5-7695-3463-8 : 399.00; 410.30.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Специальная педагогика и психология» предусмотрена к изучению учебным планом по направлению подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и является важнейшей составляющей процесса подготовки бакалавра. Данный курс относится к дисциплинам обязательной части, т.е. предполагает подготовку бакалавра как профессионала, участвующего в коррекционно-образовательном процессе детей и подростков с нарушениями психофизического развития. Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических различных формы самостоятельной работы студентов, промежуточные аттестации студентов (в виде контрольных работ и тестирования), консультации, экзамен.

Данная дисциплина изучается студентами после изучения дисциплин общепрофессиональной подготовки: «Психологические основы специального образования», параллельно с дисциплинами модуля «Медико-биологические основы дефектологии» и основывается на сформированных ранее знаниях, умениях и навыках. Дисциплина «Специальная педагогика и психология» расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Самостоятельная работа студента предполагает различные формы индивидуальной учебной деятельности: конспектирование научной и учебно-методической литературы, сбор и анализ практического материала, выполнение тематических творческих заданий и пр. Выбор форм и видов самостоятельной работы определяются индивидуально-личностным и компетентностным подходом к обучению совместно преподавателем и студентом.

Методические указания для преподавателя

Изучаемый курс направлен на формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основах «Специальной педагогики и психологии», ее категориальном аппарате, своеобразии принципов, методов и приемов изучаемой науки. Главным фактором, определяющим единство различных отраслей специальной психологии, является понимание общности закономерностей психического развития и проявлений психики у различных категорий людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, установления возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. В ходе самостоятельной работы при изучении данного курса студенты приобретают определённые навыки: реферирование, обобщение, выделение и постановка проблем, умение исследовательской работы. Однако это может быть успешным только при условии правильной организации самостоятельной работы, которая проявляется в каждом звене учебного процесса: на лекциях, при подготовке к практическим занятиям и экзамену, при выполнении контрольных работ, тестов и сообщений.

В процессе обучения студентов используются различные виды учебных занятий (аудиторных и внеаудиторных): лекции, семинарские занятия, консультации и т.д. На первом занятии по данной учебной дисциплине необходимо ознакомить студентов с порядком ее изучения, раскрыть место и роль дисциплины в системе наук, ее практическое значение, довести до студентов требования кафедры, ответить на вопросы.

При подготовке к лекционным занятиям по курсу «Специальная педагогика и психология» необходимо продумать план его проведения, содержание вступительной, основной и заключительной части лекции, ознакомиться с новинками учебной и методической литературы, публикациями периодической печати по теме лекционного занятия, определить средства материально-технического обеспечения лекционного занятия и порядок их

использования в ходе чтения лекции. Уточнить план проведения семинарского занятия по теме лекции.

В ходе лекционного занятия преподаватель должен назвать тему, учебные вопросы, ознакомить студентов с перечнем основной и дополнительной литературы по теме занятия. Во вступительной части лекции обосновать место и роль изучаемой темы в учебной дисциплине, раскрыть ее практическое значение. Если читается не первая лекция, то необходимо увязать ее тему с предыдущей, не нарушая логики изложения учебного материала. Раскрывая содержание учебных вопросов, акцентировать внимание студентов на основных категориях, явлениях и процессах, особенностях их протекания. Раскрывать сущность и содержание различных точек зрения и научных подходов к объяснению тех или иных явлений и процессов.

Следует аргументировано обосновать собственную позицию по спорным теоретическим вопросам. Приводить примеры. Задавать по ходу изложения лекционного материала риторические вопросы и самому давать на них ответ. Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов, повышению их внимания и интереса к материалу лекции, ее содержанию. Преподаватель должен руководить работой студентов по конспектированию лекционного материала, подчеркивать необходимость отражения в конспектах основных положений изучаемой темы, особо выделяя категорийный аппарат. В заключительной части лекции необходимо сформулировать общие выводы по теме, раскрывающие содержание всех вопросов, поставленных в лекции.

Ведущей дидактической целью семинарских занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на семинаре придает большую уверенность студентам, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

При отборе предметного содержания семинарских занятий преподавателю необходимо осуществить его дидактическую обработку, для того чтобы реализовать в нем принцип проблемности, и придать такую форму, которая послужит методической основой развертывания дискуссии, обсуждения, творческого применения студентами имеющихся знаний. С целью активизации мыслительной деятельности студентов, пробуждения у них интереса к обсуждаемому вопросу, целесообразно включение в семинар элементов новизны, а именно тщательно продуманный подбор новых по формулировке и обобщающих по смыслу вопросов, приведение новых интересных фактов, использование новых наглядных и технических средств, применение информационных технологий обучения.

В заключительной части семинарского занятия следует подвести его итоги: дать объективную оценку выступлений каждого студента и учебной группы в целом. Раскрыть положительные стороны и недостатки проведенного семинарского занятия.

Методические указания для студента.

При подготовке к занятиям студент должен просмотреть конспекты лекций, рекомендованную литературу по данной теме; подготовиться к ответу на контрольные вопросы. Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на семинарах, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы студентов, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Культура записи лекции – один из важнейших факторов успешного и творческого овладения знаниями. Последующая работа над текстом лекции воскрешает в памяти ее содержание, позволяет развивать аналитическое мышление. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Работа с конспектом лекций предполагает просмотр конспекта в тот же день после занятий, пометку материала конспекта, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя рекомендуемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю на консультации или ближайшей лекции. Регулярно отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Для выполнения письменных домашних заданий студентам необходимо внимательно прочитать соответствующий раздел учебника и проработать аналогичные задания, рассматриваемые преподавателем на лекционных занятиях. Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, в том числе из сети Интернет. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса – залог успешной работы и положительной оценки.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, зачету.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Каковы причины нарушений слуха
2. Раскройте психолого-педагогическую классификацию нарушений слуховой функции у детей
3. Каковы особенности развития познавательной сферы у детей с нарушением слуха
4. Охарактеризуйте особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушением слуха
5. Каковы причины нарушений зрения
6. Дайте характеристику классификации нарушений зрительной функции у детей
7. Каковы особенности развития познавательной деятельности у детей с нарушением зрения
8. Определите этиологию нарушений при ДЦП
9. Дайте характеристику основным формам ДЦП
10. В чем проявляется клинические особенности детского церебрального паралича.
11. Укажите специфические особенности нарушения двигательных и речевых функций.
12. Раскройте особенности психического развития при детском церебральном параличе
13. Дайте определение ЗПР. Назовите причины ЗПР.
14. Раскройте классификацию ЗПР.

15. Каковы особенности познавательной сферы детей с ЗПР
16. Назовите причины умственной отсталости
17. Дайте сравнительную характеристику олигофрении и деменции
18. Раскройте классификацию умственной отсталости по МКБ10
19. Каковы особенности психического развития детей с умственной отсталостью
20. Раскройте классификацию недостатков речи
21. Раскройте особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями речи
22. Раскройте особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи
23. Раскройте общие и специальные принципы воспитания детей с ограниченными возможностями
24. Организация интегрированного обучения детей с нарушениями развития в раннем и дошкольном возрасте
25. Организация специального образования в структуре
26. Раскройте основные задачи специального образования.
27. Обозначьте основные образовательные потребности и содержание специального образования.
28. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия
29. Раскройте понятие профессиональной деятельности, педагогическая деятельность, коррекционно-педагогическая деятельность, основное содержание, структура, целевые установки.
30. Определите предмет и задачи логопедии
31. Определите предмет и задачи сурдопедагогики.
32. Определите предмет и задачи тифлопедагогики.
33. Профессиональная деятельность педагога системы специального образования.
34. Раскройте систему коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями
35. Раскройте систему коррекционно-педагогической работы в образовательной ситуации с детьми с ДЦП
36. Раскройте систему школьного образования лиц с умственной отсталостью
37. Раскройте систему образования слабослышащих
38. Системы специального образования детей с нарушениями слуха
39. Раскройте особенности современные подходы в коррекционно-педагогической помощи при аутистических расстройствах
40. Раскройте содержание воспитания детей с ОВЗ

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Определите понятие онтогенез, патогенез и дизонтогенез.
2. Раскройте представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
3. Раскройте закономерности психического развития в норме и патологии (критический, или сензитивный (чувствительный), период)
4. Раскройте закономерности психического развития в норме и патологии (гетерохрония развития)
5. Раскройте закономерности психического развития в норме и патологии (асинхрония развития)
6. Раскройте возрастные симптомы по В.В. Ковалеву (1979)
7. Раскройте теорию П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий
8. Раскройте идеи Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития ребенка
9. Раскройте теорию А. Р. Лурия о мозговой организации высших психических функций
10. Раскройте содержание образования.

11. Какова специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд.
12. Средства обеспечения учебного процесса в системе специального образования
13. Дайте характеристику технологии и методам специального обучения
14. Дайте характеристику учебникам для специальных школ.
15. Раскройте основные направления специальной педагогики

Примеры тестовых заданий

1. Парциальное, мозаичное, частичное поражение головного мозга, характеризующееся с замедленным темпом созревания одного или нескольких высших психических функций –
 - 1) детский церебральный паралич
 - 2) задержка психического развития
 - 3) опорно-двигательный аппарат
 - 4) расстройства аутистического спектра
2. Организация коррекционной работы, направленной на освоение воспитанником норм поведения и жизнедеятельности, требует принцип...
 - 1) Развития мышления, языка и коммуникации
 - 2) Социально-адаптирующей направленности образования
 - 3) Необходимости специального педагогического руководства
 - 4) Педагогического оптимизма
3. Педагогические работники по образованию детей с ЗПР обязаны:
 - 1) Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья
 - 2) Соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами ОВЗ;
 - 3) Взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями
 - 4) Все перечисленные варианты верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Дильмухаметова Расима Сарваровна ст. преподаватель каф. специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутренний:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5).
 - индикаторы достижения:

ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов, обучающихся и методы, формы их оценки и контроля

ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части, к модулю Б1.О.03 Основы специального и инклюзивного образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся;

Уметь:

- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов;
- проводить педагогическую диагностику обучающихся;

Владеть:

- диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Диагностика как отрасль психологической науки и вид профессиональной деятельности дефектолога	Психолого-педагогическая диагностика: понятие, предмет, структура, смежные направления. Современные подходы к понятию психологического диагноза. Предмет психологического диагноза. Клинический (нозологический) диагноз. Симптоматический или эмпирический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Психологический диагноз и психологическое заключение. Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологического изучения.
2.	Методы и методики психолого-педагогической диагностики	Психодиагностические методы и их классификация. Основания классификации психодиагностических методов. Репрезентативность, надежность, валидность психодиагностических методик. Наблюдение. Беседа и интервью. Эксперимент. Обучающий эксперимент. Метод изучения психолого-медико-педагогической документации. Проективные методы и их виды. Анализ продуктов деятельности. Психодиагностическая процедура, нормативные требования к психодиагностической процедуре. Возрастные аспекты психолого-педагогической диагностики. Психолого-педагогическая характеристика, протокол обследования, психологическое заключение. Психолого-медико-педагогические комиссии. Психолого-медико-педагогические консилиумы в образовательных учреждениях.
3.	Психолого-педагогическая диагностика детей раннего, дошкольного и школьного возраста с ОВЗ.	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения развития лиц с ОВЗ. Методы изучения структуры нарушений и психики. Задачи и принципы психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ. Дифференциальная диагностика нарушений развития. Диагностика сенсорного и моторного развития ребенка раннего возраста. Диагностика детей дошкольного возраста. Психолого-педагогическое изучение познавательной деятельности и её отдельных компонентов. Психолого-педагогическое изучение эмоционально-волевой сферы, личности, межличностных отношений. Психологическая готовность ребенка с ОВЗ к обучению в школе. Особенности психолого-педагогической диагностики проблем детей школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика когнитивного развития детей младшего школьного возраста с ОВЗ (внимание, память, мышление, речевое развитие). Диагностика когнитивного развития и межличностных взаимоотношений учащихся с ОВЗ подросткового и старшего школьного возраста.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие психолого-педагогической диагностики, современные подходы.

Тема 2. Психодиагностические методы и их классификация и требования к проведению диагностики.

Тема 3. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения развития лиц с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Комплексный подход к изучению нарушенного развития (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы психодиагностического процесса: этап сбора данных, этап переработки и интерпретации, этап принятия решения, диагностическое заключение.
2. Медицинское обследование в системе комплексного изучения ребёнка с ОВЗ.
3. Педагогическое изучение ребёнка с ОВЗ.
4. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
5. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
6. Понятие психологического диагноза. Современные подходы к понятию диагноза.
7. Виды диагноза и их характеристика:
 - Клинический (нозологический) диагноз.
 - Симптоматический или эмпирический диагноз.
 - Этиологический диагноз.
 - Типологический диагноз.
 - Психологический диагноз и психологическое заключение.
8. Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологического изучения

Тема 2: Технология проведения углубленного психологического обследования (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения проведения углубленной оценки психического развития ребенка. Подготовка к проведению обследования. Построение диагностической гипотезы. Психологический анамнез.
2. Особенности проведения обследования детей разного возраста.
3. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие. Особенности диагностики. Карта наблюдений Стотта.
4. Тактика психологического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Общая технология проведения углубленного психологического обследования детей с ОВЗ.

Тема 3: Анализ результатов и написание заключения как итог углубленной оценки психического развития ребенка (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ результатов обследования
 - а) общие положения

- б) общая схема анализа результатов психологического обследования.
- 2. Составление заключений по результатам оценки психического развития ребенка
 - а) особенности составления заключения;
 - б) технология составления общей части психологического заключения;
 - в) психологический диагноз, прогноз и рекомендации по развитию и коррекции как итоговая часть заключения;
 - г) особенности заключений по результатам повторных обследований.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составить сводную таблицу основных показателей групп детей с отклоняющимся развитием;
2. Провести обследование ребенка с ОВЗ, используя две методики (на выбор) для изучения познавательной сферы;
3. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

1. Отрадите классификацию нарушений развития лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, поведения) в виде таблицы.
2. Отрадите классификацию причин, вызывающих нарушения в развитии лиц с ОВЗ (интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, поведения) в виде схемы.

Примерная схема обследования ребенка с ОВЗ

1. Изучить карту наблюдения за поведением ребенка Н.Я. Семаго и М.М. Семаго и провести наблюдение по данной схеме за ребенком;
2. Провести обследование проблем (в соответствии с основной формой нарушения) в развитии ребенка с ОВЗ (на выбор взять ребенка одной из категорий - интеллектуальные нарушения, нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, поведения).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 6-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6713-1.

2. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : пособие для учителя-дефектолога : учеб. пособие для студентов вузов / Елена Антоновна, Галина Александровна ; Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - М. : ВЛАДОС, 2008. - 143 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01618-9 : 96.03.

3. Ранняя диагностика и коррекция [Текст] : [В 2 т.] : практ. рук. : пер. с нем. Т.1 : Нарушения развития / под ред. У. Б. Брака. - М. : Академия, 2007. - 320 с. : ил. - ISBN 978-5-7695-2646-6 : 459.00; 397.10.

4. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207> (дата обращения: 24.03.2024). – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

5. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279> (дата обращения: 24.03.2024). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст : электронный.

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://cyberleninka.ru>

5. <http://elib.gnpbu.ru>

6. <http://window.edu.ru>

7. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» призван способствовать формированию представлений студентов о специфике развития лиц с различными нарушениями, особенностям их диагностики. Дисциплина формирует у студентов умение организовывать и проводить диагностику с лицами (в частности детей) данной категории. Данный курс обеспечивает подготовку бакалавра к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с психологическими особенностями детей с различными нарушениями развития, а затем с особенностями проведения диагностики, приобрести навыки в разработке

диагностической программы, овладеть умениями подбирать адекватные проблеме диагностические методики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к экзамену, заданий для контрольной работы и тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психологическая диагностика: понятие, предмет, структура, смежные направления.
2. Современные подходы к понятию психологического диагноза. Предмет психологического диагноза. Клинический (нозологический) диагноз. Симптоматический или эмпирический диагноз. Этиологический диагноз. Типологический диагноз. Психологический диагноз и психологическое заключение.
3. Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологического изучения.
4. Психодиагностические средства. Репрезентативность, надежность, валидность.
5. Классификация методов психологической диагностики по Б.Г.Ананьеву.
6. Стандартизированные методы диагностики, их характеристика.
7. Малоформализованные методы диагностики, их характеристика, достоинства и недостатки.
8. Проективные методы исследования, их виды, достоинства и недостатки.
9. Наблюдение, его виды и требования к проведению.
10. Беседа и интервью.
11. Обучающий эксперимент.
12. Метод изучения психолого-медико-педагогической документации.
13. Анализ продуктов деятельности.
14. Классификация методик психологической диагностики.
15. Психологическое изучение познавательной сферы ребенка дошкольного возраста с ОВЗ и её отдельных компонентов.
16. Диагностика когнитивной сферы ребенка младшего школьного возраста с ОВЗ (внимание, память, мышление).
17. Диагностика эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного и младшего школьного возраста с ОВЗ.
18. Диагностика эмоционально-личностной сферы подростка с ОВЗ.
19. Проективные методы диагностики межличностных отношений детей с ОВЗ.
20. Рисуночные методики диагностики эмоционально-личностной сферы ребенка с ОВЗ.
21. Рисуночные методики диагностики межличностных отношений ребенка с ОВЗ.
22. Анализ детских рисунков. Параметры оценки рисунка детей разного возраста, возможные ошибки проективной трактовки детского рисунка.
23. Социально-педагогическое изучение микросоциальных условий и их влияния на ребёнка с ОВЗ.
24. Логопедическое обследование в системе комплексного изучения детей с ОВЗ.
25. Технология проведения психологического обследования и его основные разделы.
26. Технология составления заключения по результатам психологического обследования. Психолого-педагогическая характеристика, психологическое заключение.

27. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
28. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
29. Клинико-психолого-педагогическое изучение детей со сложными нарушениями.
30. Психолого-педагогическая диагностика родительского отношения к ребенку и стиля воспитания ребенка в семье.
31. Раннее моторное и психоэмоциональное развитие. Особенности диагностики. Карта наблюдений Стотта.
32. Тактика психологического обследования детей дошкольного возраста с ОВЗ.
33. Общая технология проведения углубленного психологического обследования детей с ОВЗ.
34. Экспериментально-психологическое изучение детей с ОВЗ.
35. Особенности применения тестирования детей с ОВЗ.
36. Нейропсихологическое изучение детей с ОВЗ.
37. Современные подходы к понятию диагноза. Виды диагноза и их характеристика.
38. Основные принципы психологического обследования лиц с ОВЗ. Области психологического изучения.

Примеры тестовых заданий

1. Установите соответствие видов психолого-педагогической диагностики и задач, на решения которых они направлены:
 - 1) Скрининг-диагностика
 - 2) Динамическая диагностика
 - 3) Дифференциальная диагностика
 - 4) Углубленная диагностика
 - а) выделение группы лиц, испытывающих проблемы в обучении и(или) воспитании, адаптации без квалификации имеющих нарушения
 - б) выявления темпа и направления изменений в психическом развитии лица с ОВЗ в условиях коррекционной помощи
 - в) отграничение сходных состояний психического развития, определение дальнейшей траектории обучения (переобучения), воспитания и прогноза развития
 - г) выявление индивидуально-психологических особенностей личности, уточнение образовательного маршрута
2. Одним из основных дифференциальных признаков разграничения задержки психического развития и умственной отсталости является (выберите один вариант ответа):
 - 1) лучшее выполнение невербальных заданий в сравнении с вербальными
 - 2) более высокая способность реагировать на помощь взрослого при выполнении диагностических заданий
 - 3) способность к сосредоточению внимания
 - 4) верного ответа нет
3. Принцип, в соответствии с которым, психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ должно проводиться в совокупности несколькими специалистами, называется принципом (выберите один вариант ответа):
 - 1) системного подхода
 - 2) учета индивидуальных особенностей личности
 - 3) комплексного подхода
 - 4) деятельностного подхода

4. Тест – это метод психолого-педагогического исследования, представляющий собой (выберите один вариант ответа):

- 1) стандартные наборы заданий и материалов, с которыми работает испытуемый
- 2) метод, моделирующий психическую деятельность, осуществляемую человеком в труде, учебе, общении
- 3) вопросы или утверждения, с которыми испытуемый должен согласиться или не согласиться
- 4) все ответы верны

5. Установите последовательность действий специалиста при психолого-педагогической диагностике ребенка с ОВЗ:

- 1) проведение психолого-педагогического обследования
- 2) написание программы изучения ребенка
- 3) составление программы коррекционных мероприятий
- 4) написание заключения по результатам психолого-педагогического обследования

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	ности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии
Е.Ф. Сайфутдиярова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.03. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

– Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1):

○ индикаторы достижения:

ОПК.1.1. Демонстрирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

ОПК.1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;

ОПК.1.3. Организует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

ОПК.1.4. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2):

○ индикаторы достижения:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ

ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ

– Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

○ индикаторы достижения:

ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана, к модулю Б1.О.02 Основы специального и инклюзивного образования.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;

- нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной деятельности;
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, в том числе с умственной отсталостью и задержкой психического развития, основы проектирования, научно-методическое обеспечение.

уметь:

- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности.

владеть:

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе и с особыми образовательными потребностями;
- построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия и уровни психолого-педагогического сопровождения	Понятие «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ». Виды, категории формы, уровни, аспекты, организационные структуры, системы психолого-педагогического сопровождения. Подходы к сопровождению лиц с ОВЗ (компетентностный, деятельностный, акмеологический). Организации сопровождения на международном уровне: организации ООН (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ) Организации государственного уровня: ВОС, ВОГ и другие. Общественные организации, инициативы, волонтерство: благотворительные фонды «Мархамат», СоДействие. Частная практика: клиники, центры, индивидуальное предпринимательство.
2.	Общие положения ФГОС НОО для обучающихся с	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ Основные положения Стандарта.

	ОВЗ	Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования. Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП.
3.	Проектирование АООП и ИОМР для обучающихся с ОВЗ	Понятие об адаптированной основной образовательной программе (АООП) и индивидуального образовательного маршрута (ИОМР), их отличия. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с сочетанными и тяжелыми нарушениями развития. Варианты проектирования АООП, ИОМР и СИПР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения АООП, ИОМР и СИПР. Алгоритм разработки АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный организационный. Понятие об индивидуальном образовательном маршруте (ИОМР). Варианты проектирования ИОМР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения ИОМ. Варианты АООП в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Специфика реализации АООП и ИОМР в коррекционной и инклюзивной школе. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании дошкольников с ОВЗ. Институт тьюторства в процессе реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.
4.	Организация психолого-педагогического сопровождения	Образование лиц с ОВЗ: система специального образования (ПМПК, дошкольные организации, общее образование (ПМПК), профессиональное образование, дополнительное образование) Медицинское сопровождение лиц с ОВЗ: медицинские учреждения (стационары, амбулатории). Реабилитационные учреждения в системе сопровождения (в социальных и медицинских структурах). Проектирование и реализация программ коррекционной работы в структуре АООП. Программы коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога в структуре АООП и СИПР. Основные разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы, характеристика содержания, этапы и механизм реализации. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов, педагогов-психологов и др. специалистов.
5.	Содержание психолого-педагогического сопровождения	Содержание профилактической, диагностической, медицинской, психологической, педагогической, социальной работы. Сопровождение семей лиц с ОВЗ. Цель, задачи, направления работы, обеспечивающая взаимодействие семьи и образовательной организации. Формы взаимодействия ОО и

		семьи. Преемственный механизм взаимодействия ДОО и школы. Структура преемственности в работе образовательных учреждений. Программы сотрудничества с семьей ребенка, обучающегося по СИПР.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми возможностями здоровья. Основные понятия психолого-педагогического сопровождения.

Тема 2. Принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с особыми возможностями здоровья

Тема 3. **Организация деятельности службы сопровождения. Сопровождение в общеобразовательных учреждениях**

Тема 4. Образование лиц с ОВЗ в системе специального образования

Тема 5. Общие положения ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Тема 6. Проектирование АООП, ИОМР и СИПР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 7. Построение коррекционно-педагогического процесса в школе для детей с ОВЗ в условиях введения ФГОС.

Тема 8. Реализация АООП, ИОМР и СИПР в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

Тема 9. Реабилитационные учреждения в системе сопровождения (в социальных и медицинских структурах).

Тема 10. Психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ОВЗ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Введение в специальное (дефектологическое) образование

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «Сопровождение»
2. Психолого-педагогическая поддержка. Основные направления, задачи.
3. Проблемы психолого-педагогической поддержки учащихся в процессе обучения
4. Концепция сопровождения Е.И. Казаковой
5. Концепция сопровождения Л.М. Шипициной
6. Концепция сопровождения М.Р. Битяновой
7. Концепция сопровождения И.И. Мамайчук и М.Н. Ильиной

Тема 2: Уровни специального дефектологического сопровождения

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни сопровождения развития ребенка.
2. Основные области деятельности специалистов сопровождения.
3. Этапы психолого-педагогического сопровождения.
4. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях.
5. Организации сопровождения на международном уровне: организации ООН (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ)
6. Организации государственного уровня: ВОС, ВОГ и другие.
7. Общественные организации, инициативы, волонтерство: благотворительные фонды «Мархамат», СоДеятвие.

Тема 3: Организация и содержание психолого-педагогического медико-социального сопровождения в дошкольном образовательном учреждении

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция сопровождения в ДОУ
2. Организация деятельности службы сопровождения
3. Организация диагностики в системе сопровождения
4. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов.
5. Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий
6. Специалисты ПМПК и их функции и обязанности
7. Методика организации психолого-медико-педагогической комиссии.
8. Организация учета катамнеза

Практикоориентированное задание:

1. Подобрать методики для обследования детей дошкольного возраста с различными нарушениями развития;
2. Методики обследования детей младшего школьного возраста с различными нарушениями развития, их характеристика;
3. Методики обследования подростков с нарушениями в развитии

Тема 4: Проектирование АООП, ИОМР и СИПР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптированная основная образовательная программа (АООП) и индивидуальный образовательный маршрут развития (ИОМР), их отличия.
2. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с ОВЗ различных категорий.
3. Структура адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования обучающихся с ОВЗ. Алгоритм разработки АООП.
4. Разделы АООП: целевой, содержательный организационный.
5. Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМР). Варианты проектирования ИОМР, их задачи, структура, требования к оформлению.
6. Разработка СИПР для обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 5: Реализация АООП, ИОМР и СИПР в условиях коррекционного и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности организации инклюзивной среды для детей с ОВЗ.
2. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
3. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов при инклюзивном образовании детей с ОВЗ.
4. Междисциплинарное взаимодействие специалистов в инклюзивном образовании детей с ОВЗ.
5. Содержание работы учителя-дефектолога при сопровождении ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 6: Теоретико-методологические аспекты реабилитации лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие абилитации и реабилитации, ее виды, их характеристика.
2. Психологические аспекты реабилитации.
3. Анализ современных научно обоснованных и эффективных современных технологий психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ.
4. Педагогическая реабилитация детей с ОВЗ, ее цели и содержание.

5. Проблема профессиональной компетентности в области проектирования и реализации технологий психолого-педагогической реабилитации различных категорий лиц с ОВЗ

Тема 7: Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика специальной образовательной среды для реализации особых образовательных потребностей глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся.
2. Общая характеристика содержания работы сурдопедагога.
3. Характеристика медицинского и педагогического обследования детей дошкольного и школьного возраста с нарушением слуха. Сурдопедагогическое обследование ребенка.
4. Разработка программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся.
5. Организация и реализация мер по профилактике трудностей в развитии и социальной адаптации обучающихся с нарушениями слуха.

Тема 8: Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Организация тифлопедагогического обследования ребенка с нарушением зрения. Используемые в обследовании методы. Специфика применяемых методов диагностики (по типу предъявляемого стимульного материала), специфика адаптации психологических тестов. Составление тифлопедагогической характеристики и карты.
2. Специфика деятельности тифлопедагога: функции, формы работы с детьми.
3. Организация коррекционной работы с детьми с нарушениями зрения. Принципы объединения детей с нарушением зрения в коррекционные группы.
4. Особенности дефектологического сопровождения и коррекционной работы с детьми с тяжелой зрительной патологией, сопровождающейся слепотой или глубоким слабовидением и с сопутствующими заболеваниями (ЗПР, НОДА и др.).
5. Специфика сопровождения ребенка с нарушением зрения ассистентом/тьютором.

Тема 9: Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика и требования к диагностике детей с РАС.
2. Психолого-педагогические принципы обучения детей с РАС. Требования к созданию условий обучения детей с РАС, формы обучения.
3. Содержание работы психолого-педагогического сопровождения образовательной организацией детей с РАС.
4. Особенности коррекционной работы с детьми с РАС.
5. Этапы проектирования индивидуальной образовательной программы для детей с РАС.
6. Образовательно-просветительская работа различных специалистов с родителями детей с РАС. Индивидуальные и групповые консультации.

Тема 10: Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Вопросы для обсуждения:

1. Направления диагностики нарушений развития детей с НОДА. Особенности обследования развития ребенка с НОДА.
2. Образовательные потребности детей и обучающихся с НОДА: использование специальных методов приемов и средств обучения; создание безбарьерной среды; использование различных видов помощи. Требования к специальным учебникам, пособиями

дидактическим материалам. Специальные технические средства обучения.

3. Организация психологической и коррекционно-педагогической помощи обучающимся с НОДА. Требования к индивидуальным и групповым коррекционным занятиям.

4. Направления коррекционной помощи для обучающихся с НОДА:

- медицинская коррекция и абилитация;
- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

5. Сопровождение обучающегося ассистентом/тьютором.

Тема 11: Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления диагностики психического развития ребенка с ЗПР, требования к обследованию.

2. Образовательные потребности детей с задержкой психического развития. Пространственная и временная организация образовательной среды обучающихся с ЗПР. Организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков детей с ЗПР, индивидуального темпа их обучения, стимуляция познавательной активности.

3. Проблемы коммуникации детей с ЗПР. Развитие и отработка средств коммуникации. Развитие навыков конструктивного разрешения конфликтных ситуаций.

4. Требования к проведению индивидуальных и коллективных коррекционных занятий обучающихся с ЗПР.

5. Направления работы педагога-психолога, учителя-дефектолога и учителя-логопеда при сопровождении детей с ЗПР.

6. Взаимодействие семьи и образовательной организации при реализации образовательных потребностей детей с ЗПР.

7. Специфика проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся с ЗПР.

Тема 12: Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ образовательных потребностей детей и обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

2. Диагностика уровня психического развития детей с нарушением интеллекта.

3. Основные направления коррекционной работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Индивидуальные и групповые занятия с детьми с нарушением интеллекта. Предметные области внеурочной деятельности (1 и 2 вариант).

4. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями усвоению сенсорных эталонов и формирование перцептивных операций.

5. Формирование социально-бытовых навыков у детей с нарушением интеллекта.

Тема 13: Психологическая коррекция в системе психолого-педагогической помощи детям с проблемами в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «коррекция» и «коррекция психического развития». Психокоррекция и психотерапия: сравнительный анализ.

2. Виды психокоррекционных техник, их характеристика.

3. Виды коррекции в зависимости от форм ее организации: игровая, индивидуальная,

групповая, семейная, нейропсихологическая и другие виды.

4. Блоки психологической коррекции детей и подростков с нарушениями развития:
 - коррекция эмоционального развития;
 - коррекция сенсорно-перцептивной и интеллектуальной деятельности;
 - коррекция поведения;
 - коррекция развития личности.

Тема 14: Профессиональная ориентация, профессиональное образование лиц с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие профориентационной работы в образовательном учреждении. Проблема психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ.
2. Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ. Задачи психологического сопровождения профориентации и самоопределения в условиях специального образования. Возможные школьные ресурсы (внутренние и внешние) для профориентационной работы в условиях образовательной организации: уроки и внеурочные, внешкольные мероприятия..
3. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
4. Виды (направления) работ по психологическому сопровождению профориентации обучающихся с ОВЗ: диагностика профконсультирование (индивидуальное и групповое), коррекционная работа. Формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности у обучающихся.
5. Функционал участников профориентационной работы в образовательной организации. Механизмы привлечения социальных партнеров к профориентационной работе со школьниками с ОВЗ.
6. Психологическая коммуникация в системе сопровождения профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся с ОВЗ.

Тема 15: Организация и содержание работы с семьями детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая характеристика этапов развития семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.
2. Изучение семьи ребенка с отклонениями в развитии.
3. Формы взаимодействия семьи ребенка с ОВЗ и школы.
4. Специфика взаимодействия с семьей в зависимости от формы обучения ребенка.
5. Разработка и реализация программ взаимодействия школы с семьей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
6. Приемы и методы работы специалистов с разными категориями родителей.
7. Организация процедуры психологического консультирования семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии
8. Технологии и методики психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующие виды работ: изучение первоисточников, периодической печати, их интеллектуальную переработку, аннотирование и библиографическую обработку. Поиск специализированных источников информации, анализ их содержания (официальные сайты ООН, Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Всероссийской организации слепых, Всероссийской организации глухих, других общественных организаций и благотворительных фондов).

Виды самостоятельных работ студентов

По разделу «Основные понятия психолого-педагогического сопровождения»

Составить словарь основных терминов дисциплины: лицо с ОВЗ, дефект, компенсация, коррекция, специальное образование, система специального образования, реабилитация, абилитация, адаптация, социализация, интеграция, инклюзия, психолого-педагогическое сопровождения, индивидуальный образовательный маршрут, индивидуальная траектория развития, дизонтогенез, онтогенез, параметры дизонтогенеза, варианты дизонтогенеза.

Понятия	Определение	Примеры

Подготовить реферат по предложенной тематике и выступить с докладом:

- 1) Миссия организаций ООН (ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, ВОЗ) в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 2) Обзор основных документов ООН о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья.
- 3) Миссия организаций «Всероссийская организация слепых», «Всероссийская организация глухих».

По разделу «Общие положения ФГОС О для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

1. Ознакомиться с содержанием Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» и представить письменный обзор основных идей.

2. Составить список нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном уровне (Республика Башкортостан).

3. Заполнить таблицу «Содержание основных международных правовых актов, закрепляющих право лиц с ОВЗ на образование».

4. Составить проект в виде исторического портфолио о деятельности и научно-практической работе выдающихся логопедов, дефектологов XX века.

5. Заполнить таблицу «Деятельность медико-психолого-педагогической комиссии».

6. Заполнить сравнительную таблицу по основным программам НОО «Образовательные программы школы».

7. Разработать консультацию для родителей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

По разделу «Организация психолого-педагогического сопровождения»

Разработать опорные схемы «Система специального образования».

Составить библиографический список по темам «Профессиональное образование лиц с ОВЗ», «Медицинское сопровождение лиц с ОВЗ», «Реабилитационные учреждения в системе социального сопровождения», «Реабилитационные учреждения в системе медицинского сопровождения», «Сопровождение семей лиц с ОВЗ».

По разделу «Содержание психолого-педагогического сопровождения»

1. Соотнести категории лиц с ОВЗ с типами образовательных учреждений:

Категория лиц с ОВЗ	Вид учреждения

Разработать и публично защитить проект программы профилактической работы на различных уровнях, программу психологического сопровождения, программу диагностической работы на различных этапах (первичная, в динамике, итоговая) в структуре психологического сопровождения, программу педагогического сопровождения.

2. Подготовить презентацию, адресованную родителям обучающихся с ОВЗ, на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): перспективы образования и коррекционного развития ребенка».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под общей редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 195 с. — ISBN 978–5–8064–2479–3. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136669> (дата обращения: 03.04.2024).

— Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка [Текст] : пособие для учителя-дефектолога / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 528 с. - (Коррекционная педагогика). - Список рекомендов. лит.: с. 515-527. - ISBN 5-691-00921-4 : 130.00; 107.00; 145.00

Ямбург, Е. А. .

3. Управление службой сопровождения детей в условиях образовательной организации [Текст] : практико-ориентированная монография / Евгений Александрович, София Давыдовна. - Москва : Бослен, 2013. - 256 с. - Библиогр.: с. 252-253. - ISBN 978-5-91187-199-4 : 1901.00.2.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает следующие формы работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов. По данной дисциплине предусмотрены интерактивные формы работы со студентами: моделирование профессиональных видов деятельности в области диагностики. Виды интерактивных методов обучения:

1. Обсуждение в группах: групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания.
2. Творческое задание: творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:
 - подборка примеров из практики;
 - подборка материала по определенной проблеме;
 - участие в ролевой игре и т.п.
3. Публичная презентация проекта
4. Дискуссия: как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор
 - тематическая дискуссия – обсуждаемые вопросы связаны с темой урока;
 - биографическая дискуссия – ориентирована на индивидуальный прошлый опыт участника;
5. Деловая игра: средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения.

Виды учебных деловых игр:

- тренинг отдельного навыка;
 - тренинг комплекса навыков;
 - демонстрация навыка;
 - демонстрация типичных ошибок и др.
6. Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод): представляет собой изучение, анализ и принятие решений по ситуации, которая возникла в результате происшедших событий, реальных ситуаций или может возникнуть при определенных обстоятельствах в конкретной организации в тот или иной момент времени.
 7. Коллоквиум: вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного большого раздела лекционного курса.

На практических занятиях используются следующие виды работы: проблемные семинары; тематические семинары.

Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; аннотирование учебных пособий, специальной литературы по данной теме, подготовка к практическому занятию, подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к текущей аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, экзамена, курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету с оценкой и к экзамену.

Примерный перечень вопросов к зачету (с оценкой)

1. Понятие «специальное дефектологическое сопровождение лиц с ОВЗ».
2. Виды, категории формы, уровни, аспекты, организационные структуры, системы специального дефектологического сопровождения.
3. Подходы к сопровождению лиц с ОВЗ (компетентностный, деятельностный, акмеологический)
4. Основные понятия и принципы сопровождения
5. Сопровождение ребенка в общеобразовательных учреждениях
6. Основные этапы индивидуального сопровождения
7. Основные этапы системного сопровождения
8. Качественная диагностика как фундамент сопровождения
9. Концепция сопровождения в ДОУ
10. Организация деятельности службы сопровождения
11. Организация диагностики в системе сопровождения
12. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ.
13. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования для обучающихся с ОВЗ.
14. Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП для обучающихся с ОВЗ.
15. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, его роль в регуляции образования детей с ОВЗ.
16. История организации коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.
17. Варианты АООП в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
18. Варианты проектирования АООП, ИОМР, и СИПР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения АООП, ИОМР и СИПР.
19. Алгоритм разработки АООП (ИОМР, СИПР). Разделы АООП: целевой, содержательный организационный.
20. Специфика реализации АООП и ИОМР в коррекционной и инклюзивной школе.
21. Программы коррекционной работы учителя-логопеда в структуре АООП, ИОМР и СИПР.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Организация психолого-медико-педагогических консилиумов
2. Организация учета катамнеза
3. Организации сопровождения на международном уровне: организации ООН (ЮНИСЕФ, ЮНЕСКО, ВОЗ)
4. Организации государственного уровня: ВОС, ВОГ и другие.
5. Общественные организации, инициативы, волонтерство: благотворительные фонды «Мархамат», СоДействие.
6. Частная практика: клиники, центры, индивидуальное предпринимательство.
7. Соматически ослабленные дети и их сопровождение.
8. Проблема агрессивности в детском возрасте. Сопровождение агрессивного ребенка.
9. Диагностика агрессивного ребенка.
10. Направления сопровождения агрессивного ребенка .
11. Методы сопровождения агрессивного ребенка.
12. Работа с родителями агрессивного ребенка в логике индивидуального сопровождения
13. Психологическая характеристика гиперактивного ребенка. Сопровождение гиперактивного ребенка.
14. Диагностика гиперактивного ребенка
15. Сопровождение гиперактивного ребенка в условиях ДОУ
16. Психолого-педагогическое сопровождение семьи гиперактивного ребенка
17. Психологические особенности замкнутого ребенка. Сопровождение замкнутого ребенка.
18. Сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи.
19. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОНР в логике сопровождения .

20. Управленческие аспекты службы сопровождения ДООУ.
21. Работа с педагогическим коллективом ДООУ в идеологии сопровождения.
22. Работа с родителями в логике психолого-педагогического сопровождения.
23. Роль и функции логопеда в междисциплинарной команде специалистов при инклюзивном образовании детей с ОВЗ.
24. Содержание работы учителя-дефектолога при сопровождении ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Примерная тематика курсовых работ

1. Организация комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
2. Развитие предметно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Развитие сенсорно-перцептивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Развитие мнемической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Развитие наглядных форм мышления деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Организация взаимодействия специалистов в процессе организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
7. Организация индивидуальных и групповых форм работы в процессе сопровождения деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Анализ развития продуктивных видов деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Развитие учебной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Оптимизация процессов общения и взаимодействия со взрослыми детей с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры тестовых заданий

1. Направлением системного сопровождения является -.....
 - 1) проектирование и реализация программ психолого-педагогической и медико-социальной помощи группе детей с характерными для этой группы проблемами
 - 2) Индивидуальное сопровождение развития ребенка направлено на всестороннее развитие его задатков и способностей.
 - 3) методологическая рассогласованность диагностических исследований, проводимых специалистами различного профиля: педагогами, психологами, медицинскими работниками.
2. Определите главные задачи психолого-медико-педагогического консилиума:
 - 1) защита прав и интересов ребенка;
 - 2) массовая диагностика по проблемам развития;
 - 3) выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
 - 4) все выше перечисленные задачи.
3. Кому, в первую очередь, оказывают помощь центры, призванные оказывать психолого-педагогическую медико-социальную помощь (ППМС):»
 - 1) Педагогам;
 - 2) Педагогам и родителям;
 - 3) Педагогам, родителям и детям;
 - 4) Педагогам, родителям и специалистам образовательных учреждений, которые работают с детьми.
4. Программа, которая разрабатывается для группы (класса) детей с ОВЗ с учетом возраста, вида нарушения и реализуется в коррекционном образовательном учреждении (школьном или дошкольном) – это (выберите один вариант ответа)?
 - 1) адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
 - 2) адаптированная образовательная программа (АОП)

- 3) индивидуальный маршрут развития (ИМР)
 - 4) все ответы верны
 5. Соотнесите группу обучающихся с ОВЗ и вариант образования, предусмотренный для них в ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ:
 - 1) 1.3.
 - 2) 3.1.
 - 3) 5.2.
 - 4) 6.4.
 - 5) 8.2.
 - а) обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи, у которых есть вторичная задержка развития, в связи с чем они, как правило, получают начальное образование сопоставимое с образованием нормотипичных сверстников но в более пролонгированные сроки – за 5 лет
 - б) обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, у которых есть вторичная задержка развития, в связи с чем они получают начальное образование сопоставимое с образованием нормотипичных сверстников но в более пролонгированные сроки – за 5-6 лет
 - с) слепые обучающиеся, которые получают начальное образование совместно с нормотипичными сверстниками в те же сроки – за 4 года
 - д) глухие обучающиеся, нарушение слуха которых сочетается с легкой умственной отсталостью
- обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, двигательные нарушения которых сочетается с тяжелыми множественными нарушениями развития и (или) нарушением интеллекта

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Р.С. Дильмухаметова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.04 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной(ых) компетенции(й):

– Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

○ индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологические основы специального образования» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Основы специального и инклюзивного образования».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,
- суть индивидуализации обучения, развития, воспитания

Уметь:

- осуществляет дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в общую психологию	Психология как наука. Предмет, задачи, принципы и методы психологии. Сравнительный анализ и основные различия житейской и научной психологии. Психология в системе наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Основные этапы становления психологии как науки. Развитие представлений о психике в античной философии. Естественнаучные, генетические и философские предпосылки возникновения научной психологии. Становление психологии как самостоятельной науки. Основные направления зарубежной психологии: Важнейшие направления развития отечественной психологии. Возникновение психики в процессе биологической эволюции материи. Развитие психики в филогенезе. Современные подходы к изучению психики животных. Рефлекторная теория поведения. Общественно-историческая природа психики человека. Сознание как психический процесс. Основные предпосылки и факторы возникновения человеческого сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное как особая форма отражения внешнего мира. Мозг и психика. Рефлекторная природа психического.
2.	Деятельность и общение	Понятие деятельности в психологии. Активность и деятельность, их соотношение. Структура деятельности. Основные виды деятельности (общение, игра, учение, труд), их психологическая характеристика и развитие. Понятие общения. Многоплановый характер общения – коммуникативная интерактивная и перцептивная сторона общения. Педагогическое общение и его социально-психологические механизмы. Единство общения и деятельности. Общение как обмен информацией. Общение и язык. Механизмы речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация. Общение как межличностное взаимодействие. Социальный контроль и социальные нормы. Роль и ролевые ожидания в процессах общения. Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком.
3.	Понятие личности в системе человекознания	Понятие о личности в психологии. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Биологические предпосылки и социальные условия развития личности. Теории личности. Структура личности. Направленность как стержневая характеристика личности. Самосознание личности. Формы проявления самосознания. Структура самосознания и особенности ее развития в различные возрастные периоды. Мотивация и направленность личности. Личность и

		деятельность. Темперамент. Учения о типах темперамента. Учение И.П.Павлова о типах ВНД как физиологической основе темперамента. Свойства нервной системы и темперамента, их взаимосвязь. Современные подходы к проблеме исследования темперамента. Характер. Основные подходы к проблеме темперамента. Темперамент и характер, их взаимосвязь. Структура характера. Акцентуация характера. Типология характера в концепциях Л.Леонгарда, А.Е.Личко. П.Б.Ганнушкина. Общее представление о способностях. Задатки как природные предпосылки способностей. Общие и специальные способности. Уровни развития способностей. Проблема одаренности в психологии. Основные направления развития представлений об эмоциях. Основные эмоциональные состояния и их внешнее выражение. Основные проблемы психологии эмоций. Условия возникновения эмоционального процесса. Функции эмоций. Психология воли. Целенаправленный характер волевой активности. Функции воли. Воля и познание. Волевые действия и волевая регуляция. Волевой акт и его структура. Волевые свойства личности и их формирование.
4.	Психология познавательных процессов	Понятие ощущений и восприятия, их сравнительная характеристика. Виды и свойства ощущений и восприятия, Классификация ощущений. Виды восприятия. Закономерности ощущений. Пороги чувствительности. Память как запечатление, сохранение и последующее воспроизведение прошлого опыта. Виды и процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Теории памяти. Понятие о представлениях, их виды. Понятие о мышлении. Мыслительные операции и их характеристика. Виды мышления. Логические формы мышления. Мышление и решение задач. Мышление и речь. Мышление и интеллект. Воображение, его природа и функции. Виды воображения. Способы создания образов творческого воображения. Общее представление о внимании как динамической стороне познавательных процессов. Многозначность определения внимания. Свойства и виды внимания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи, принципы, история и методы психологии. Развитие психики и сознания.

Тема 2. Общее понятие о деятельности.

Тема 3. Психология общения.

Тема 4. Проблема личности в психологии, ее мотивационная сфера.

Тема 5. Индивидуально-типологические особенности личности.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности.

Тема 7. Ощущение и восприятие.

Тема 8. Память.

Тема 9. Мышление и воображение.

Тема 10. Внимание.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Развитие психики в филогенезе

Вопросы для обсуждения

1. Мозг и психика. Рефлекторный характер психики
2. Проблема возникновения психики. Стадии и уровни развития психики.
3. Сознание как высшая форма отражения. Роль труда в возникновении сознания.
4. Сознание и бессознательное.

Основные понятия: афферентный синтез, функциональная асимметрия больших полушарий, сознание, бессознательное, общение и «язык» животных, орудийная деятельность животных, трудовая деятельность, сознание и язык, отражение, психическое отражение, психика, образ, знак, понятие, инстинкты, научение, интеллектуальное поведение.

Тема 2: Понятие деятельности. Психологические характеристики основных видов деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие о деятельности. Соотношение понятий деятельность и активность.
2. Структура деятельности человека. Психологическая характеристика структурных компонентов деятельности.
3. Знания в структуре деятельности. Умения, навыки, привычки и их особенности.
4. Психологическая характеристика навыков, их структура и закономерности выработки.
5. Игра, учение и труд, как основные виды деятельности и их психологическая характеристика.

Основные понятия: деятельность, активность, действия, операции, потребности, мотивы, цель, задачи, план (программа) действия, интериоризация, экстериоризация, умения, навыки, привычки, игра, учение, труд.

Тема 3: Общая характеристика процесса общения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общения в социальной психологии.
2. Структура общения.
 - Коммуникация как обмен информацией: виды и средства коммуникации, обратная связь в коммуникации, коммуникативные барьеры.
 - Понятие об интеракции, стратегии взаимодействия.
 - Социальная перцепция: механизмы и эффекты взаимовосприятия.
3. Классификация малых групп. Социально-психологические феномены малой групп (групповая сплоченность, ценностно-ориентационное единство, психологический климат коллектива, конформизм и др.).
4. Характеристика больших социальных групп: большие организованные группы, большие неорганизованные группы, социальные движения как полуорганизованные группы.

Тема 4: Проблема личности в психологии. Мотивация и направленность личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие самосознания, ее структура.
2. Самооценка и ее роль для становления самосознания личности. Уровень притязаний.
3. Теории личности: психодинамическая, аналитическая, гуманистическая, когнитивная, поведенческая, деятельностьная, диспозиционная.

4. Активность и направленность личности. Интересы, убеждения, мировоззрения и установки личности. Особенности их формирования.

5. Мотивация как проявление потребностей личности. Виды мотивов

Основные понятия: личность, индивид, человек, индивидуальность, интраиндивидуальная, интериндивидуальная и метаиндивидуальная подструктуры личности, персонализация, активность личности, уровень притязаний, фрустрация, образ «я», самооценка, самосознание, ценностные ориентации личности, направленность личности, интерес, убеждения, мировоззрение, установки личности.

Тема 5: Индивидуально-психологические особенности личности

Вопросы для обсуждения:

1. Темперамент, его свойства. Связь темпераментальных свойств со свойствами нервной системы.

2. Характер, его структура. Развитие и формирование характера. Акцентуации характера.

3. Подходы к изучению индивидуального характера.

- Постановка проблемы характера в психоанализе З.Фрейда.

- Опыт характерологии К.Г.Юнга: понятие об экстраверсии и интроверсии.

4. Способности. Задатки как природная основа способностей.

5. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Развитие способностей.

Основные понятия: темперамент, уравновешенность, реактивность, активность, экстраверсия, интроверсия; характер, мотивация достижения, акцентуация характера, поступок, физиогномика; способности, задатки, талант, трудолюбие, интерес, склонность, профессиональная пригодность.

Тема 6: Эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Функции эмоций.

2. Психологическая характеристика высших чувств и их развитие.

3. Общая характеристика волевых действий. Физиологические и мотивационные аспекты волевых действий.

4. Волевой акт и его структура.

Основные понятия: чувства, эмоции, амбивалентность чувства, тревога, радость, удивление, стыд, чувственный тон, эмоциональные состояния, страсть, эмоциональный стресс, аффект, настроение, эмпатия, высшие чувства, воля, волевой акт, риск, ответственность, борьба мотивов, принятие решения, волевое усилие, волевые качества, саморегуляция, сила воли, целеустремленность, настойчивость, решимость, выдержка, самостоятельность

Тема 7: Ощущение и восприятие: особенности и закономерности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее понятие об ощущении. Понятие восприятия, его отличие от ощущений.

2. Закономерности ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация, синестезия

3. Основные свойства восприятия. Апперцепция.

4. Сложные формы восприятия: восприятие пространства, времени, движения.

5. Иллюзии восприятия.

Основные понятия: ощущение, экстеро-, интеро- и проприоцептивные ощущения, чувствительность, адаптация, сенсibilизация, синестезия, восприятие, предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность восприятия, апперцепция, иллюзии восприятия, аудиовизуальное восприятие, перцептивные действия.

Тема 8: Память

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о памяти.

2. Теории памяти в психологии.
3. Виды памяти и их особенности.
4. Основные процессы и механизмы памяти.
5. Индивидуальные особенности памяти. Развитие памяти.

Основные понятия: память, запоминание, заучивание, воспроизведение, узнавание, сохранение, реминисценция, амнезия, забывание, эйдетизм.

Тема 9: Воображение, его природа, виды и приемы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о воображении, его природа.
2. Виды и приемы воображения.
3. Функции воображения, его развитие.
4. Творческое мышление и воображение.
5. Черты личности и особенности процесса воображения.

Основные понятия: воображение, опережающее отражение, интуиция, агглютинация, гиперболизация, заострение, схематизация, типизация, фантазия, творчество, мечта.

Тема 10: Внимание как условие организации познавательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание как условие организации познавательной деятельности. Функции внимания.
2. Теории внимания в психологии.
3. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
4. Внимание в структуре личности. Развитие внимания.
5. Внимательность как свойство личности.

Основные понятия: внимание, доминанта, индукция нервных процессов, произвольное, непроизвольное, послепроизвольное внимание, устойчивость, распределение, переключение, объем и концентрация внимания, рассеянность.

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ. Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Проведение психологических диктантов по основным понятиям (основные понятия предлагаются к каждому практическому (семинарскому) занятию).

2. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

3. Написание рефератов на заданную тему

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ (если реферат предусмотрен программой СРС)

1. Проблема общения в работах отечественных и зарубежных психологов.
2. Психология межличностных отношений.
3. Проблема эмоционального интеллекта в работах отечественных и зарубежных психологов.
4. Проблема исследования способностей в отечественной и зарубежной психологии.
5. Психология характера и акцентуации личности.
6. Теории темперамента: конституциональные, физиологические и психологические.
7. Мотивационная сфера человека и ее исследование в психологии.
8. Проблема направленности личности.
9. Основные виды деятельности и их сравнительная характеристика.

10. Функциональная организация человеческого мозга.
11. Функциональная асимметрия мозга и ее исследование в психофизиологии.
12. Проблема бессознательного в психологических теориях отечественных и зарубежных исследователей.
13. Психоаналитическая теория развития личности.
14. Бихевиоризм, его становление и современное состояние.
15. Гештальтпсихология, ее история и современное состояние.
16. История и современное состояние гуманистической психологии.
17. Теории памяти.

Основные требования к оформлению работы:

1) Реферат следует начинать с оформления титульной страницы, в которой указывается название учебного заведения, далее указывается факультет и кафедра при которой выполняется работа; далее в центре указывается по какому предмету реферат и по центру тема реферата (без кавычек и точки в конце названия); в правом нижнем углу указывается ФИО студента, выполнившего реферат, курс, группа, далее указывается ФИО и научное звание рецензента; Внизу страницы указывается город и год выполнения реферата;

2) Вторая страница представляет план реферата, с третьей страницы начинается собственно содержание реферата. Каждая часть реферата начинается с новой страницы.

3) На последней странице приводится список литературы, который был использован при написании реферата. Количество литературных источников – 5-10;

4) Работа должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев;

5) Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения. Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков теоретической исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также в введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. Учитывая практическую направленность дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика», основная часть реферата должна содержать практиконаправленный параграф. Основная часть работы должна содержать как минимум 3 параграфа:

- 1) История проблемы;
- 2) Характеристика основных психодиагностических методов, направленных на исследование проблемы;
- 3) Характеристика современных психодиагностических методик по теме реферата.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

3) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)

4) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

5. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.

6. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.

7. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.

4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. *Шапошникова Т.Е., Шапошников В.А. Общая психология.*

Учебное пособие для студентов бакалавриата, обучающихся по направлениям «Педагогическое образование», «Профессиональное образование», «Специальное (дефектологическое образование) / Москва, 2023. Сер. Бакалавриат

Издательство: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "КноРус"
(<https://elibrary.ru/item.asp?id=50352862>)

2. *Общая психология: введение в общую психологию, психология познавательных процессов : учебное пособие : [16+] / Б. Н. Рыжов, Д. А. Донцов, М. В. Донцова, Л. В. Сенкевич ; под общ. науч. ред. Б. Н. Рыжова, Д. А. Донцова ; отв. ред. Д. А. Донцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 400 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611384> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-4344-7. – Текст : электронный.*

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://elibrary.rsl.ru>
5. <https://cyberleninka.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

(для студентов и преподавателей)

Учебная дисциплина «Психологические основы специального образования» призвана способствовать формированию у студентов знаний по общей психологии основных его разделов о психике человека, необходимых для освоения знаний детей с ограниченными возможностями здоровья. Данный курс обеспечивает подготовку бакалавра к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает что студенты должны овладеть знаниями о психологических особенностях разных видах деятельности и общения, познавательных процессах, особенностях личности, его индивидуально-типологических особенностях и эмоционально-волевой сферы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Понятие психологии, основные принципы и отрасли психологии.
2. История развития психологических знаний: донаучный и научный период.
3. Психоанализ: основатели, история развития и краткая характеристика направления.
4. Бихевиоризм: основатели, история развития и краткая характеристика направления, достоинства и недостатки. Необихевиоризм.
5. Гештальтпсихология: основатели, история развития и краткая характеристика направления.
6. Гуманистическая психология как направление зарубежной психологии: основатели, история развития и краткая характеристика направления..
7. Методы психологического исследования: основные и вспомогательные.
8. Развитие психики в филогенезе. Сравнение психики человека и животных.
9. Сознание как высшая форма отражения. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Виды бессознательного.
10. Понятие деятельности, ее структура. Основные виды деятельности и их сравнительная характеристика.
11. Понятие общения. Средства общения. Перцептивная, интерактивная и коммуникативная стороны общения.
12. Понятие о группе. Виды групп. Типология групп по уровню их развития. Дифференциация в группах.
13. Понятие личности. Самосознание личности, ее структура.
14. Понятие темперамента. Физиологические основы темперамента.
15. Характер, его структура. Черты характера. Связь характера и темперамента.
16. Способности, его виды, условия развития способностей. Уровни развития способностей. Формирование способностей.

17. Понятие об эмоциях и чувствах, их роль в различных сферах жизнедеятельности человека.
18. Понятие воли. Волевые качества личности.
19. Понятие об ощущении, их классификация. Общие свойства ощущений.
20. Закономерности ощущений. Пороги чувствительности. Адаптация и ее виды. Взаимодействие ощущений: сенсбилизация, интерференция, синестезия. Компенсаторные возможности ощущений.
21. Восприятия как форма представления реальности субъектом. Классификация восприятий по преобладающей роли анализатора, по степени произвольности, в зависимости от воспринимаемого объекта, по формам существования материи и по степени развернутости со времени. Иллюзии восприятия.
22. Основные свойства восприятия. Направленность личности и восприятие. Апперцепция.
23. Понятие памяти в психологии. Причины, влияющие на продуктивность памяти. Индивидуальные различия памяти.
24. Виды памяти и их особенности. Взаимосвязь различных видов памяти.
25. Процессы памяти и их закономерности.
26. Понятие о мышлении как высшей ступени познавательной деятельности. Отличие мышления от непосредственно чувственного познания.
27. Виды мышления. Взаимосвязь различных видов мышления.
28. Мыслительные операции как основные механизмы мышления.
29. Логические формы мышления и их характеристика.
30. Мышление и решение мыслительных задач. Процесс решения мыслительной задачи.
31. Мышление и речь. Единство мышления и речи.
32. Воображение как специфический вид деятельности. Функции воображения.
33. Виды воображения. Мечта как особый вид воображения. Роль фантазии в развитии человека. Приемы творческого воображения.
34. Понятие о внимании, его роль в жизни и деятельности человека. Физиологические основы внимания.
35. Виды внимания и их сравнительная характеристика.
36. Свойства (качества) внимания. Внимательность как свойство личности. Развитие внимания.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Принцип гласящий, что психика определяется образом жизни и изменяется с изменением внешних условий, называется:
- 1) единство сознания и деятельности
 - 2) развитие психики, сознания в деятельности
 - 3) детерминизма
 - 4) верного ответа нет.
2. Стандартизированные кратковременные испытания, в результате которого делается попытка оценить тот или иной психический процесс или личность в целом, называется:
- 1) наблюдений
 - 2) тест
 - 3) опросник
 - 4) эксперимент
 - 5) беседа.
3. Направление в зарубежной психологии XX века, согласно которому основная роль в поведении человека принадлежит бессознательным влечениям и инстинктам, называется:
- 1) гештальтпсихология
 - 2) бихевиоризм
 - 3) функциональная психология

4) психоанализ (фрейдизм).

4. Социогенетический подход:

1) ставит в основу биологические процессы созревания человека

2) фиксирует центральное внимание на процессе социализации

3) на первый план выдвигает развитие собственно психических процессов

4) учитывает равноправное влияние биологического и социального факторов

психического развития человека

5) верного ответа нет.

5. Свойство живых организмов реагировать на воздействия биологически значимых влияний – это:

1) сознание

2) инстинкт

3) раздражимость

4) мышление

5) интеллект.

6. Специфически человеческая, регулируемая сознанием активность, порождаемая потребностями и направленная на познание и преобразование внешнего мира и самого человека, – это:

1) мотив

2) общение

3) деятельность

4) действия

5) цель.

7. К структурным компонентам деятельности не относится:

1) мотив

2) действия

3) цель

4) умение

5) верного ответа нет.

8. Деятельность, направленная на создание материальных и духовных ценностей называется:

1) активность

2) труд

3) учение

4) игра

5) верного ответа нет.

9. Какое из перечисленных ниже определений относится к понятию «общение»:

1) передача информации посредством языка и других знаковых средств

2) взаимодействие двух и более людей, состоящее в обмене между ними информацией

3) система словесных знаков, средство общения, реализуемое в речи

4) набор знаков, объединенных общими правилами их взаимосвязи и практического использования?

10. К механизмам межличностного восприятия не относится:

1) идентификация

2) стереотипизация

3) эгоцентризм

4) рефлексия.

11. Отдельное живое существо, представитель биологического вида – это:

1) объект

2) личность

3) человек

4) индивидуальность

5) индивид.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Сайфутдиярова Е.Ф.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.05 ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2):

- индикаторы достижения:

- Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ.

– Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9):

- индикаторы достижения:

- Знает современные информационные технологии;
- Умеет использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности;
- Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Основы специального и инклюзивного образования».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования с использованием современных ИКТ обучения лиц с ОВЗ;

Уметь:

– использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ для лиц с ОВЗ;

– трансформировать научные знания в области современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности дефектолога;

– применять современные информационные технологии в процессе коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ различных нозологических групп.

Владеть:

– современными информационными технологиями в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психологические особенности применения технических средств в учебно-воспитательном процессе в системе коррекционно-развивающей	Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации лицами с ОВЗ. Классификация технических средств обучения лиц с ОВЗ. Дидактические основы использования технических

	работы. Виды технических средств.	средств обучения и воспитания детей с ОВЗ. Подготовка учителя к использованию технических средств обучения в коррекционно-развивающем процессе. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях.
2.	Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений слуха. Слухопротезирование	Принципы исследования слуховой функции. Объективные и субъективные методы исследования слуха. Различные типы аудиограмм. Электроакустическая аппаратура. Слухоречевой класс «КСР-01». Два типа аппаратуры коллективного пользования проводная и беспроводная. Индивидуальные слуховые аппараты различного типа: внутриушные, внутриканальные, внутриканальные глубокого погружения, заушные, карманные; аппараты, обладающие автоматической регулировкой, программируемые, цифровые. Показания слухопротезирования: тугоухость, затрудняющая речевое общение, особенно у детей первых двух лет жизни. Слуховые аппараты. Строение слухового аппарата: микрофон, электронный усилитель (с ручной или автоматической регулировкой громкости и тембра), источник питания и телефон, преобразующего электрический сигнал в звуковой.
3.	Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений речи	Логопедические тренажеры «Дельта» (Москва), «Учимся говорить» (СПб), «Визуальный тренажер произношения» (Минск). Интерактивные пособия по логопедии. Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства. аппарат «МОНОЛОГ» объединяет функции звукозаглушения, звукоусиления, ритмической стимуляции, воспроизведения речи с определенной задержкой («ЭХО»). Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1

		Тренажер речевой мультисенсорный ИНТОН-М (специальное электроакустическое коррекционно-развивающее оборудование для слухоречевой реабилитации и коррекции речи)
4.	Тифлотехника. Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений зрения	Предмет и задачи тифлотехники. Основные направления развития тифлотехники. Основные направления тифлотехники: учебная, производственная, бытовая. Общее понятие о технических средствах для детей с нарушениями зрения. Тифлотехника дошкольного воспитания и обучения. Тифлотехника школьного обучения. Тифлотехника ориентировки в пространстве: тифлотехника быта; тифлотехника физического развития. Вспомогательные оптические приборы и средства коррекции. Портативный дисплей Брайля My Family Ivan (программа экранного доступа и синтезатор речи) Портативный ручной видео увеличитель Ruby (может быть использован лицами с нарушениями зрения при чтении текста). Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Embraille. Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue. Увеличитель стационарный для слабовидящих Aumed Look Station HD24. Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля. Специализированная клавиатура для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.
5.	Специальные технические средства обучения лиц с НОДА	Адаптированная и компьютерная техника Приемы использования компьютерной техники оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации. Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick.

		Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми. Приспособление для письма Writing-Bird (техническое оборудование облегчает процесс письма у лиц с детским церебральным параличом, а также ограничениями в подвижности кистей и пальцев рук)
6.	Программные средства информационной технологии в специальном образовании. Интернет-ресурсы в специальном образовании.	Образовательные услуги сети Интернет (вещательные, интерактивные, поисковые). Возможности использования интернет-сетей, электронной почты, видеопрезентаций в системе семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Обзор Интернет-ресурсов, направленных на информатизацию специального образования. Информационное общение: форумы, чаты, он-лайн конференции. Классификация компьютерных программ, используемых в коррекционно-развивающем процессе. Организация работы учителя-дефектолога с использованием компьютерных технологий. Интерактивная доска и ее основные инструменты. Методические приёмы использования интерактивной доски на коррекционных занятиях. Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям. Проектирование образовательных веб-сайтов. Проектирование электронных и видеопрезентаций. Проектирование компьютерных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психологические особенности применения технических средств в учебно-воспитательном процессе в системе коррекционно-развивающей работы. Виды технических средств.

Тема 2. Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений слуха. Слухопротезирование.

Тема 3. Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений речи

Тема 4. Тифлотехника. Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений зрения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Психологические особенности применения технических средств в учебно-воспитательном процессе в системе коррекционно-развивающей работы. Виды технических средств.

Вопросы для обсуждения:

1. Психофизиологические основы восприятия аудиовизуальной информации лицами с ОВЗ.

2. Дидактические основы использования технических средств обучения и воспитания детей с ОВЗ.

3. Классификация технических средств обучения лиц с ОВЗ.

4. Техника безопасности и санитарно-гигиенические требования при работе с техническими средствами в образовательных учреждениях.

Тема 2: Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений слуха. Слухопротезирование.

Вопросы для обсуждения:

1. История создания сурдотехнических средств

2. Объективные методы аудиометрического обследования.

3. Изучение слуховой функции с помощью методики слуховых вызванных потенциалов. Прибор для исследования, технические характеристики, технологии использования, интерпретация результатов.

4. Последовательность полного аудиометрического обследования.

5. Типы аудиометров.

6. Индивидуальные слуховые аппараты. Классификация, виды, технические характеристики, ведущие фирмы-изготовители.

Тема 3: Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений речи

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности работы на логопедических тренажерах «Дельта», «Учимся говорить», «Визуальный тренажер произношения».

2. Обучение произношению детей с помощью технических средств и компьютерных технологий.

Тема 4: Тифлотехника. Технические средства диагностики, реабилитации и коррекции нарушений зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Современные концепции в разработке тифлотехнических средств для лиц с нарушениями зрения.
2. Учебная тифлотехника, ее назначение и использование.
3. Бытовая тифлотехника, ее использование в процессе социально-бытовой ориентировки.
4. Тифлотехника в досуговой деятельности детей с нарушениями зрения.

Тема 5: Специальные технические средства обучения лиц с НОДА

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные технические средства обучения лиц с НОДА.
2. Приемы использования компьютерной техники оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.

Тема 6: Программные средства информационной технологии в специальном образовании. Интернет-ресурсы в специальном образовании.

Вопросы для обсуждения:

1. Компьютерные технологии при дистанционном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Требования и рекомендации к инфраструктуре дистанционного обучения лиц с ОВЗ.
3. Организация работы учителя-логопеда с использованием компьютерных технологий.
4. Интерактивная доска и ее основные инструменты. Методические приёмы использования интерактивной доски на коррекционных занятиях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выписать новые термины и составить глоссарий к теме с указанием дефиниций, специфики их использования.
2. Представить письменный обзор основных идей 3 главы «Психолого-педагогические основы применения технических средств обучения и воспитания» (Коджаспирова Г.М., Петров К. В. Технические средства обучения и методика их использования).
3. Подобрать методики диагностики слухового восприятия с помощью речи.
4. Изучить технические характеристики, основные параметры использования аудиометров с последующей инсценировкой на практическом занятии диагностики с помощью аудиометра автоматизированного АА – 02 (предназначен для воздушной, костной аудиометрии, речевой аудиометрии (живой источник или записанный источник)).

5. Изучить пособия с описанием технологий обучения речи у дошкольников и школьников с помощью технических средств и компьютерных технологий и законспектировать изученный материал.

6. Ознакомиться с содержанием статьи «Современные тифлотехнические средства, применяемые в обучении детей с глубоким нарушением зрения» и законспектировать.

7. Подготовить каталог тифлотехнических средств:

- бытового назначения.
- медицинского назначения.
- учебного назначения.

8. Изучить технические характеристики, основные параметры использования тифлотехнических средств с последующей демонстрацией на практическом занятии приемов работы:

- с тактильным дисплеем Брайля Focus 40 Blue (написать текст);
- с электронными увеличивающими устройствами;
- с портативным дисплеем Брайля My Family Ivan;
- с принтером для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля VP Embraille

9. Составить алгоритм подготовки к работе устройства для печати рельефных изображений.

10. Составить каталог технических средства для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

11. Составить методические рекомендации по организации рабочего места с использованием технических средств ученика с ДЦП.

12. Составить каталог веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования в РФ.

13. Разработать конспект коррекционного занятия учителя-логопеда для детей с ОНР с обязательным включением не менее 2 дидактических интерактивных игр, подобрать необходимый речевой и дидактический материал с последующей демонстрацией на практическом занятии.

14. Разработать 2 задания по развитию речи для коррекционного занятия с использованием интерактивной доски.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы:

лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Дмитриев, Ю. А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю. А. Дмитриев, Т. В. Калинина, Т. В. Кротова. — Москва : МПГУ, 2016. — 188 с. — ISBN 978-5-4263-0475-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/106008> (дата обращения: 16.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Минаева, Н. Г. Основы обучения и воспитания детей с нарушениями развития : учебное пособие / Н. Г. Минаева. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2011. — 264 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74521> (дата обращения: 16.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Ибрагимова, Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебное пособие / Э. Э. Ибрагимова. — Симферополь : КИПУ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-9909787-7-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125201> (дата обращения: 16.03.2024). — Режим доступа: для авториз. Пользователей

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>

2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются технические средства для лиц с нарушениями зрения, слуха, речи и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, а также оборудованных техническими средствами для лиц с нарушениями зрения, слуха, речи и заболеваниями опорно-двигательного аппарата.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием современных технических средств. Изучение курса строится на активном использовании специальных технических средств обучения

для лиц с ОВЗ и инвалидностью. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Дать характеристику и продемонстрировать работу одного (двух) приборов:

1. Объективные методы аудиометрического обследования.
2. Типы аудиометров.
3. Использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования в специальных учебных заведениях для детей с недостатками слуха.
4. Использование стационарной звукоусиливающей аппаратуры в индивидуальной слухоречевой работе с глухими и слабослышащими детьми.
5. Назначение, технические характеристики и особенности использования вибрационно-тактильных устройств.
6. Назначение, классификация и общая характеристика вспомогательных сурдотехнических средств.
7. Специальная аппаратура социально-бытового назначения для незлышащих.
8. Методика обучения незлышащих детей работе с текстовым редактором.
9. Методика обучения детей с недостатками слуха работе со специальными сурдопедагогическими программами («Видимая речь»-3, «Дельфа-130»).
10. Использование развивающих компьютерных игр в обучении незлышащих детей.
11. Индивидуальные слуховые аппараты. Классификация, виды, технические характеристики, ведущие фирмы-изготовители.
12. Аппаратура для логопедических занятий.
13. Прибор «Видимая речь» Принцип устройства и использования. Компьютерные программы.

14. Логопедические тренажеры «Дельта», «Учимся говорить», «Визуальный тренажер произношения».

15. Приборы визуального контроля речи и тактильно-вибрационные устройства, аппарат «МОНОЛОГ».

16. Интерактивные пособия по логопедии.

17. Принадлежности для письма по Брайлю, их назначение и применение.

18. Распознающая тифлотехника, ее назначение и функции.

19. Учебная тифлотехника, ее назначение и использование.

20. Специальные технические средства обучения лиц с НОДА. Приемы использования компьютерной техники оснащенной альтернативными устройствами ввода-вывода информации.

21. Компьютерные технологии при дистанционном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

22. Интерактивная доска и ее основные инструменты. Функции интерактивной доски Smart Board.

23. Методические приёмы использования интерактивной доски на коррекционных занятиях.

24. Информационные и коммуникационные технологии в обучении детей с ОВЗ.

25. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми с ОВЗ.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Тест по полихроматическим таблицам Рабкина направлен на определение:

А) цветовой слепоты;

Б) остроты зрения;

В) состояния слуха;

Г) нет верного ответа.

2. Тональная пороговая аудиометрия является методом

А) надпороговым;

Б) объективным;

В) скрининговым;

Г) субъективным.

3. В функциях портативного ручного видеоувеличителя «Рубин», используемого в обучении детей с нарушением зрения, НЕ предусмотрено:

А) использование и сохранение стоп-кадров изображения на ЖК-экране;

Б) включение синтезатора речи;

В) изменение цветовых режимов;

Г) увеличение изображения в реальном времени.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения

<https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

Внешний:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

Внутренний:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Касимова Э.Г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.06 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

для направления подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
 - индикаторы достижения:
- ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности.
- ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части, к модулю Б1.О.03 Основы специального и инклюзивного образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов, обучающихся;

Уметь:

- применять методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики формирования образовательных результатов;
- проводить педагогическую диагностику обучающихся;

Владеть:

- диагностическим инструментарием контроля, оценивания и корректирования образовательных результатов обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Научное исследование: принципы, структура, типы. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии	Нормативы научного мышления. Нормативы в научной деятельности и структуре экспериментального исследования. Выдвижение и проверка гипотез как нормативы экспериментирования. Нормы и анти-нормы исследования. Типы научного исследования. Поисковые, критические, уточняющие и воспроизводящие исследования. Предпосылки становления экспериментального метода в психолого-педагогических исследованиях. Основные виды эксперимента: лабораторный, естественный, формирующий. Преимущества и недостатки, примеры в психолого-педагогических исследованиях. Формальная классификация экспериментов. Эмпирические методы в научных исследованиях. Характеристика видов научной работы (статья, реферат, контрольная курсовая диплом, диссертация) Структура видов научной работы (курсовая диплом, диссертация)
2.	Организация и построение исследовательской работы. Организация и проведение эксперимента.	Организация и построение исследовательской работы. Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого. Типы экспериментальных ситуаций. Социально-психологические аспекты эксперимента. Факторы взаимодействия экспериментатора и испытуемого, искажающие результаты эксперимента. Мотивационные компоненты, определяющие участие в эксперименте. Методы контроля влияния личности испытуемого на эксперимент. Личность и деятельность экспериментатора. Мотивационный профиль экспериментатора. Ожидания и установки экспериментатора. Типичные ошибки экспериментатора. Личность и деятельность испытуемого в эксперименте. Планы описания эксперимента как деятельности испытуемого. Личностный профиль испытуемого. Фактор социальной желательности. Алгоритм проведения экспериментального исследования. Содержательные аспекты основных этапов экспериментального исследования. Экспериментальная выборка. Правила формирования выборки испытуемых.
3.	Экспериментальные и неэкспериментальные планы. Количественно-качественный анализ и представление результатов	Основные экспериментальные планы: планы для одной и двух независимых переменных, факторные планы. Планы эксперимента на одном испытуемом. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Корреляционное

исследования.	исследование: основные понятия. Планирование корреляционного исследования. Типы корреляционных исследований. Практический анализ содержания констатирующего эксперимента. Практический анализ содержания формирующего эксперимента. Анализ и обработка результатов исследовательской работы. Построение структуры примерного исследования по избранной теме в специальной психологии и педагогике.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии и педагогики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: Понятие методологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие методологии в науке.
2. Истоки методологических знаний, его развитие.
3. Познание в науке. Механизмы функционирования и развития познания.
4. Междисциплинарная природа общенаучных направлений методологии.
5. Современное представление о методологии науки.
6. Методология психолого-педагогических исследований. Функции методологии педагогики.
7. Основные методологические принципы психолого-педагогического исследования.

Тема 2: Характеристика психолого-педагогических методов

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие метода и методики в психолого-педагогической науке.
2. Классификация психолого-педагогических методов. Исследовательские возможности различных методов.
3. Общенаучные логические методы и приемы познания.
4. Теоретические методы исследования.
5. Эмпирические методы исследования.
6. Метод эксперимента в педагогическом исследовании.
7. Сравнительно-исторические методы психолого-педагогического исследования.
8. Методы изучения продуктов деятельности и обобщения передового педагогического опыта.
9. Математические и статистические методы в научных психолого-педагогических исследованиях.
10. Уровни педагогического исследования.

Тема 3: Общие основы построения психолого-педагогического эксперимента

Вопросы для обсуждения:

1. Экспериментальные планы. Виды экспериментальных планов.
2. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.

3. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы. Экспериментальные гипотезы, контргипотезы и конкурирующие гипотезы.
4. Основные источники научных проблем. Наблюдение и самонаблюдение. Теории. Эксперименты, описанные в литературе. Профессиональное общение.

Тема 4: Педагогическое мастерство и культура исследователя

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое мастерство исследователя: общие, профессиональные и индивидуальные психолого-педагогические качества.
2. Научная добросовестность и этика исследователя.
3. Искусство общения и культура поведения исследователя.
4. Контроль отношения испытуемых к эксперименту (обследованию).

Тема 5: Понятийный аппарат психолого-педагогического исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Введение. Обоснование темы исследования, ее актуальность и методологические основы.
2. Цель и ее виды.
3. Объект, предмет и гипотеза и задачи исследования.
4. Этапы исследования.

Тема 6: Содержание и характеристика этапов исследования

Вопросы для обсуждения:

1. Замысел исследования и выбор темы исследования.
2. Логика конструирования методологического аппарата научного исследования: актуальность, противоречие, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы.
3. Выбор методов и методик исследования, их обоснование.
4. Формирование выборки исследования. Проблема репрезентативности выборки исследования.
5. Экспериментальная и контрольная группа.
6. Оформление протоколов эмпирического исследования.
7. Проблема внедрения результатов исследования.

Практическая часть

Студентам необходимо в соответствии с темой выполнить следующую работу:

- 1) сформулировать цель, объект, предмет, задачи, гипотезу и методы исследования;
- 2) подобрать в соответствии с темой методики исследования, обосновать их выбор;
- 3) осуществить выбор статистических методов и обосновать их применение.

Тема 7: Правила оформления курсовой и выпускной квалификационной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Правила оформления текста.
2. Правила оформления ссылок.
3. Правила оформления списка использованной литературы.
4. Правила оформления рисунков и таблиц.
5. Правила оформления приложения.

Тема 8: Оформление результатов исследования и их представление

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка научной статьи по результатам теоретического и эмпирического исследования.
2. Структура выступления.
3. Требования к составлению презентации научной работы в Power Point
4. Требования к речевой форме по результатам научного исследования.

Тема 9: Статистические критерии в научном исследовании: назначение, вычисление

1. Понятие параметрических и непараметрических методов: сравнительная характеристика, возможности, достоинства и недостатки.
2. Вычисление различий исследуемого признака (t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна-Уитни и др.).
3. Вычисление влияния признака на зависимые переменные (F-критерий Фишера).
4. Вычисление взаимосвязи признаков (корреляционный анализ).
5. Установление сдвигов (Q-критерий знаков, T-критерий Вилкоксона)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Содержание самостоятельной работы составляет следующие формы работы:

1. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, авторефератов диссертаций и диссертаций по той или иной теме.
2. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
3. Подготовка презентаций по организации и проведению научно-исследовательской работы с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.
4. Выполнение практикоориентированных заданий (составление программ научно-исследовательской работы).
5. Решение тестов знаний и умений по различным разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Методические требования выкладываются на личных страницах студента в системе дистанционного обучения. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий по коррекции и т.п.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой)

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Обобщенные критерии оценки и/или самооценки к различным видам СРС:

- своевременная подготовка;
- глубина проработки содержания проблемы, владение ее основными положениями, терминами, эрудированность;
- адекватность ответов на вопросы, ответы по существу;
- аргументированность и доказательность ответов на вопросы;
- исчерпываемость ответов;

- простое и понятное изложение ответов на вопросы;
- умение применения к решению задач практической деятельности;
- презентабельность и культура представления;
- активность в диалоге, готовность отвечать на вопросы, дискутировать, доказывать свою позицию;
- соблюдение регламента (5-8 мин в зависимости от вида СРС)
- удовлетворенность результатами.

Интерпретация:

«отлично» - студент полно, структурированно раскрывает содержание учебного материала в реферате, презентации, при конспектировании, оформление материалов соответствует требованиям (см. требования к оформлению материалов заданий) развернуто отвечает на вопросы, показывает прочные знания и умение применять их к решению практических задач профессиональной деятельности;

«хорошо» - студент раскрывает содержание учебного материала, в оформлении материалов допущены неточности, верно отвечает на вопросы, показывает способность к решению практических задач в типичных ситуациях деятельности;

«удовлетворительно» - студент неполно раскрывает содержание, в оформлении материалов допущены ошибки в структурировании, неточно отвечает на вопросы, ориентируется в способах решения практических задач деятельности;

«неудовлетворительно» - студент не раскрывает содержания, оформление материала не структурировано, неверно отвечает на вопросы, не ориентируется в способах решения практических задач деятельности.

Конспектирование

1. Актуальные проблемы и перспективы развития специальной педагогики и психологии

Примерная тематика таблиц и схем:

1. Составить схему: основные этапы совместной деятельности экспериментатора с испытуемым.

2. Охарактеризуйте нормативы научного мышления.

3. Сформулируйте нормы и анти-нормы научного исследования.

4. Выделите и раскройте типы научного исследования.

5. Проследите исторические аспекты становления экспериментальных и психолого-педагогических исследований.

6. Составьте схему: организация исследовательской работы.

7. Составьте таблицу построения исследовательской работы.

8. Представьте схему действий:

9. - практический анализ содержания констатирующего эксперимента

- практический анализ содержания формирующего эксперимента

- процедура анализа и обработки результатов исследовательской работы

Примерная тематика презентаций:

1. Классификация методов исследования.

2. Научные источники, их виды и требования к отбору.

3. Статистические методы в психолого-педагогических исследованиях

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Владимир Ильич, Р. Атаханов ; В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд. ; испр. - М. : Академия, 2008 (2007). - 207 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 203-205. - ISBN 978-5-7695-5006-5 : 150.70.

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования : электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. — 233 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 23.03.2024). — Библиогр.: с. 210-220. — ISBN 978-5-8353-1784-4. — Текст : электронный.

3. Стрюкова, Г. А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях : учебно-методическое пособие / Г. А. Стрюкова. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. — 91 с. — ISBN 978-5-86045-923-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112106> (дата обращения: 26.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учеб. пособие / Михаил Филиппович ; М. Ф. Шкляр. - 3-е изд. - М. : Дашков и К`, 2010 (2013, 2014). - 244 с. - Библиогр.: с. 242-243. - ISBN 978-5-394-00392-9 : 143.00.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://cyberleninka.ru>

5. <http://elib.gnpbu.ru>

6. <http://window.edu.ru>

7. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

- Учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа» призвана способствовать формированию представлений студентов о специфике проведения научно-исследовательской работы по изучению различных аспектов развития лиц с ОВЗ. Дисциплина формирует у студентов умение организовывать и проводить научное исследование: анализировать различные научные источники, организовывать и проводить эксперимент, осуществлять качественный и количественный анализ результатов эксперимента. Умение организовать и провести эксперимент, адекватно обработать данные и сделать выводы являются интегральными показателями, индикаторами профессионального становления специалиста. Корректное использование статистики ведет к грамотным выводам, отражающим суть и смысл проведенного исследования, а владение разными ее методами расширяет возможности анализа данных и тем самым обогащает исследование, раскрывая разные его аспекты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение научному исследованию, перечислите его цели и задачи.
2. Охарактеризуйте принципы психолого-педагогического исследования.

3. Опишите виды психолого-педагогического исследования.
4. Какая структура у научного исследования. Дайте описание его компонентов.
5. Опишите этапы научного исследования.
6. Охарактеризуйте методы научного исследования.
7. Выделите требования к выполнению научно-исследовательской работы.
8. Охарактеризуйте виды научных публикаций и опишите универсальные условия публикации.
9. Какие требования предъявляются к структуре научной статьи?
10. Опишите технологию написания научной статьи.
11. Общая характеристика психологического эксперимента, его структура. Классификации психологических экспериментов. Виды планов эксперимента.
12. Понятие валидности и надежности психологического эксперимента. Основные факторы, угрожающие валидности.
13. Экспериментальные выборки, требования к их формированию. Стратегии отбора испытуемых.
14. Виды гипотез, проверяемых в психологических экспериментах. Теоретические, эмпирические и статистические гипотезы.
15. Основные источники научных проблем. Наблюдение и самонаблюдение. Теории. Эксперименты, описанные в литературе.
16. Разработка экспериментальных материалов. Оборудование и стимульный материал. Инструкции и постэкспериментальное интервью. Протоколы эксперимента и экспериментальный журнал.
17. Методы анализа результатов экспериментов как проверка статистических гипотез о различиях групп. Параметрические и непараметрические методы. Требования к графическому представлению результатов эксперимента.
18. Корреляционный и факторный анализы, их ограничения и допущения. Анализ результатов корреляционных исследований.
19. Методы обобщенного анализа результатов эмпирических исследований.
20. Презентация результатов научного исследования. Требования к составлению экспериментального отчета.

Требования к зачету:

«зачтено» - объем учебного материала усвоен, ответы на вопросы полные и содержательные, представлены примеры их практики.

«не зачтено» - не усвоен учебный материал, ответы не раскрывают сущность заданных вопросов, не опоры на практический опыт.

Примеры тестовых заданий

1. Основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, называется ...

{=принципом

~ законом

~ теорией

~ методом}

2. Постановка проблемы означает ...

{~%50% определение того, что является неизвестным и требует доказательства

~%50% выделение конкретных задач и последовательности их решения

~%-33,333% количественный и качественный анализ эмпирических данных

~%-33,333% формулирование рекомендаций

~%-33,333% описание наиболее типичных научных фактов}

3. Основные характеристики исследования: проблема, актуальность, методологические основы, цель, объект, гипотеза, задачи, использованные методы - содержатся во ...

{=Введении

=введении}

4. Последовательность проведения этапов исследования ...

Изучение состояния проблемы
 Выдвижение гипотез
 Планирование эмпирического исследования.
 Сбор экспериментальных данных и их описание.
 Обработка полученных данных
 Интерпретация результатов
 Формулирование общих выводов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

к.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Ф.Сайфутдиярова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.07 СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ РОДИТЕЛЕЙ

для направления подготовки

44.03.03 направления Специальное (дефектологическое) образование
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

○ индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

ОПК.4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей и проектирует их формирование;

ОПК.4.3. Осуществляет духовно-нравственное воспитание обучающихся.

- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7)

○ индикаторы достижения:

ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права и обязанности в рамках реализации образовательных программ;

ОПК.7.2. Проводит отбор и применения форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК.7.3. Планирует и организует деятельность основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Б1.О.03.07. «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей» относится к обязательной части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- направления, формы, содержание работы образовательных организаций с семьей;
- основные методики оказания помощи детям с ОВЗ разного возраста и их семьям;
- направления и способы взаимодействия учителя-дефектолога с лицами с интеллектуальными нарушениями, членами их семей, участвующими в процессе обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями;
- психологические особенности родителей детей с ОВЗ;
- особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями обучающихся;

уметь:

- определять и квалифицированно обосновывать выбор путей, методов, средств и содержания работы как с воспитанниками, так и с их родителями;
- организовывать психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей, оказывать помощь родителям в создании адекватных реабилитационных условий для гармоничного развития детей с ОВЗ в семье;
- взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации коррекционно-образовательных программ и программ дополнительного образования;

- проводить диагностические, консультативные и коррекционные мероприятия, учитывая, как тип реагирования родителей на дефект ребенка, так и психологические особенности детей с ОВЗ;
- устанавливать контакт и оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям), и членам семей лиц с интеллектуальными нарушениями по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи;
- разрабатывать рекомендации для лиц с интеллектуальными нарушениями, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации, семейного воспитания

владеть:

- способами ведения соответствующей документации по работе с родителями;
- навыками социально-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, обеспечения взаимодействия с общественными организациями, семьями обучающихся;
- практическими навыками организации и проведения специальной работы по оптимизации психологического климата в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с обучающимися, родителями (членами семей);
- алгоритмом взаимодействия с членами семьи, участвующими в реализации программ образования, социальной адаптации, реабилитации лиц с интеллектуальными нарушениями;
- технологиями психолого-педагогического сопровождения и консультирования лиц с интеллектуальными нарушениями, членов их семей

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Семья как культурно-исторический феномен	Понятие и определение семьи. Этапы эволюции семьи. Современные модели семьи. Семейная система. Функции, жизненный цикл. Основы перинатальной психологии. Основы психологии родительства.
2	Особенности воспитания детей с ОВЗ и с инвалидностью в семье	Семья особенного ребенка. Особенности переживаний. Реакции на нарушения у детей. Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

3	Основы психотерапии и семейного консультирования	Виды психологической помощи. Семейная психотерапия, ее особенности, виды.
4	Взаимодействие специалистов с семьями, воспитывающих детей с ОВЗ и инвалидностью	Формы, методы, принципы работы с семьей. Системный подход к работе с семьей особенного ребенка. Применений знаний по перинатальной психологии в работе с семьями особенных детей. Службы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью. Роль общественных родительских организаций в поддержке семей. Современные практики социальной и психолого-педагогической поддержки семей воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет, задачи и методы семейного воспитания. Теории семейных систем, социально-экологическая модель семьи

Тема 2: Концепции семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Тема 3 Методы изучения семьи

Тема 4: Психолого-педагогические проблемы семей, воспитывающих детей с нарушениями в развитии

Тема 5: Типы семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка

Тема 6: . Организационные основы психологической коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии

Тема 7: Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

Тема 8: Особенности семейного воспитания детей с отклонениями в развитии

Тема 9: Технологии психологической коррекции эмоционально-личностных и поведенческих нарушений у детей с отклонениями в развитии

Тема 10: Технологии психологической коррекции личностной межличностной сфер родителей

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тематика практических занятий:

Тема 1: Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы и методы исследования проблем ребенка с ОВЗ по О.В.Солодянкиной.
2. Информация, которую можно получить от родителей
3. Информация, которую можно получить от ребенка
4. Информация, которую можно получить при обследовании семьи

Тема 2: Психотерапия в коррекционной работе с детьми с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Психотерапия детей дошкольного возраста
2. Арттерапевтические методы психотерапии и психокоррекции
3. Психотерапевтическая работа с семьей
4. Психогигиена семейного воспитания
5. Другие виды помощи семье
6. Медико-генетическое консультирование (МГК)

7. Общественные организации, центры ранней помощи

Тема 3: Ребенок с проблемами интеллектуального развития в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Положение ребенка в семье
2. Стереотипы отношения к умственно отсталому ребенку учителей и родителей
3. Помощь специалиста в воспитании умственно отсталого ребенка в семье
4. Основные направления в работе специалистов с семьей
5. Формы психокоррекционной работы специалистов ГОУ с семьями, имеющими детей с нарушениями интеллекта
6. Информация для родителей, воспитывающих детей с нарушениями интеллекта
7. Особые формы отклонений в развитии

Тема 4: Технологии семейного воспитания детей с ЗПР

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и цель семейного воспитания детей младенческого, раннего, дошкольного, школьного и подросткового возраста с ЗПР в семье.
2. Основные характеристики семьи ребёнка с ЗПР.
3. Основы компенсирующего воспитания детей с ЗПР.
4. Технологии семейного воспитания детей с ЗПР на каждом возрастном этапе.
5. Этапы и особенности работы с матерью ребенка с ЗПР.
6. Стратегии воспитания и обучения ребенка с ЗПР в семье.
7. Психологическая поддержка семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.

Тема 5: Технологии семейного воспитания детей с отклонениями в речевом развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Типология отношения родителей к детям с отклонениями в речевом развитии.
2. Создание в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с речевым нарушением.
3. Содержание и формы семейного воспитания детей с нарушениями речи.
4. Координационные формы взаимодействия с семьей в практической работе логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с проблемами в речевом развитии.
5. Помощь педагогов в правильной организации жизни в семье, общения с ребенком на разных возрастных этапах.

Тема 6: Технологии семейного воспитания детей с нарушениями ОДА

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание в семье ребенка с ДЦП.
2. Ранняя стимуляция развития.
3. Коррекция двигательной сферы.
4. Дополнительные нарушения и их коррекция.
5. Система помощи детям с ДЦП.
6. Психотерапевтическая помощь семье.

Тема 7: Технологии семейного воспитания детей с нарушениями слуха

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-психологическая характеристика семей, воспитывающих детей с нарушениями слуха.
2. Исследования межличностных отношений в семьях, имеющих детей с нарушениями слуха.
3. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности ребенка с нарушенным слухом.

4. Роль учителя-дефектолога в работе с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями слуха.
5. Психотерапевтическая работа с семьей.

Тема 8: Технологии семейного воспитания детей с нарушениями зрения

Вопросы для обсуждения:

1. Типы взаимоотношений в семье, имеющей ребенка с нарушением зрения
2. Психология воспитания в семье слепых и слабовидящих детей раннего возраста.
3. Практические приемы и средства воспитания детей с нарушениями зрения.
4. Правила оформления окружающего пространства
5. Руководство поведением слепого или слабовидящего дошкольника.
6. Воспитание безопасности и уверенности у слепого дошкольника

Тема 9: Технологии семейного воспитания детей с РДА

Вопросы для обсуждения:

1. Формы помощи семье аутичного ребенка.
2. Взаимодействие родителей и специалистов в работе
3. Проблемы семьи аутичного ребенка.
4. Трудности семьи дошкольника с аутизмом.
5. Проблемы семьи школьника с аутизмом.

Тема 10 Основы компенсирующего воспитания детей с ОВЗ в семье

Вопросы для обсуждения:

1. Роль семьи в коррекционном воспитании ребенка.
2. Важность коррекционного семейного воспитания в первые годы жизни ребенка в семье.
3. Основные положения коррекционной работы и взаимодействия специалистов и родителей.
4. Единство процессов воспитания, обучения и ухода.
5. Как обучить малыша опрятности и развить навыки самообслуживания. Развитие ручных навыков.
6. Режим дня для ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии.
7. Как развивать сенсорные функции и различные виды памяти.
8. Развитие познавательной деятельности, речи и навыков общения.
9. Развитие игровых навыков.
10. Совершенствование двигательных функций и ориентации в пространстве. Организация лечебно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии.
11. Этапы лечебно-педагогической помощи учреждениями Минздрава, органами социальной защиты, учреждениями Министерства образования и общественными организациями.

Требования к самостоятельной работе студентов

Виды СРС и требования к выполнению:

1. Составление словаря понятий и терминов.

Словарь (профессиональный) – краткое определение понятий и терминов, используемых в профессиональной деятельности. Используется для запоминания, правильного написания слов, систематизации, самопроверки знаний.

Требования к оформлению и содержанию словаря.

Выполняется в отдельной тетради. Слова располагаются по алфавиту. Обязательное указание источника, откуда взято слово. Дается определенный минимум слов по дисциплине. Можно включать понятия и термины из других учебных дисциплин, самостоятельно пополнять словарь.

Требования к предоставлению словаря.

Словарь представляется на практическом занятии, а также может быть сдан для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий).

Требования к оценке словаря.

При оценке словаря учитывается срок предъявления, оформление, объем понятий и их правильное определение, наличие ссылок на источники.

Примерный перечень понятий и терминов представляется в УМК по дисциплине.

2. Написание рефератов.

Реферат - это самостоятельный вид деятельности студента, включающий анализ и обобщение теоретического материала по проблеме исследования. Используется для закрепления и систематизации знаний по отдельным разделам программы.

Требования к оформлению и содержанию рефератов.

Реферат оформляется в соответствии с общепринятым положением оформлением подобных работ на кафедре. Обязательно: титульный лист, оглавление, содержание, заключение, список литературы. В качестве дополнения – приложение. Содержание реферата должно отражать тему и раскрываться в соответствии с оглавлением.

Требования к предоставлению реферата.

Реферат может быть представлен на практическом занятии при устном ответе на вопросы, а также сдан для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий).

Требования к оценке реферата.

При оценке реферата учитывается срок предъявления, оформление, соответствие содержания и темы, самостоятельность и аналитичность написанного, использование ссылок, наличие обобщенных выводов, список источников, наличие и характер приложения.

Распределение тематики реферативных работ по разделам дисциплины

3. Составление таблиц, схем.

Используются для систематизации знаний и обобщения по пройденным разделам дисциплины.

Требования к оформлению и содержанию таблицы, схем.

Предлагается форма таблицы и схем, которую нужно заполнить. Студент может самостоятельно выбрать форму. Обязательно дается название таблицы или схем, ссылка на используемые источники. Объем не ограничивается.

Требования к предоставлению таблицы, схем.

Таблица и схемы могут быть представлены на практическом занятии при устном ответе, а также сданы для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий). Выполняются в отдельной тетради (или на отдельных листах) по СРС.

Требования к оценке таблицы и схем.

При оценке содержания таблицы, схем учитывается срок предъявления, оформление, полнота изложения, сравнительный анализ представленных в таблице параметров и пр.

4. Подготовка и защита презентаций

Используется для закрепления и обобщения полученных знаний по разделам дисциплины. После окончания изучения раздела дисциплины, студенты предоставляют отчетную презентацию, раскрывающую суть темы.

Требования к оформлению и содержанию презентаций.

Презентация должна соответствовать заданной теме, информативной.

Требования к предоставлению презентаций.

Презентации могут быть представлены на практическом занятии при устном ответе, а также сданы для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий). Предоставляются в электронном виде.

Требования к оценке презентаций.

При оценке содержания презентаций учитывается срок предъявления, оформление, полнота изложения и пр.

5. Задания, контрольные вопросы.

Данный вид СРС предназначен для оценки состояния освоения содержания дисциплины студентами.

Эти вопросы могут быть заданы на практических заданиях в устной или письменной форме. Ответы на вопросы студентами предоставляются письменно в отдельной тетради по СРС или устно на занятиях.

Общие требования предоставления СРС.

Согласно технологической карте и календарно-тематическому планированию по дисциплине определяется срок предоставления СРС. У студента по предмету должна быть индивидуальная ведомость по СРС, в которой прописываются виды заданий, кол-во баллов за выполнение заданий и срок сдачи материалов. Общее количество набранных баллов фиксируется в зачетной ведомости по БРС в соответствии с графиком прохождения КТ.

Критерии оценки СРС:

- срок предоставления материалов;
- объем работы;
- содержание заданий;
- оформление заданий;
- защита или выступление на практических занятиях с материалами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2015. – 263 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02176-3. – Текст : электронный.
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. – Москва : Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717> (дата обращения: 23.03.2024). – ISBN 978-5-9906264-0-9. – Текст : электронный.
3. Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. – Москва : Дашков и К°, 2015. – 292 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02007-0. – Текст : электронный.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) /MS Windows/ пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>
<https://cyberleninka.ru>
<http://elib.gnpbu.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата -

джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина Б1.О.03.07. «Семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья и консультирование родителей» относится к элективным дисциплинам. Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Специальная педагогика и психология». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для изучения курса «Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение учебной дисциплины готовит студентов к овладению методами психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с участниками образовательных отношений.

Для организации СРС необходимо студентам обеспечить:

- указаниями по выполнению заданий;
- сроками предоставления и критериями оценки заданий;
- контролем за выполнением заданий;
- информационными ресурсами (литературные источники, базой данных и т.д.);
- временными ресурсами;
- консультациями преподавателя.

У будущих педагогов необходимо сформировать понимание социальной значимости выбранной профессии, способности к конструктивному общению с семьями особенных детей. Необходимо обеспечить наглядное демонстрирование студентам проведения консультирования родителей, участие в супервизиях специалистов по работе с родителями, в современных социально-образовательных практиках поддержки семей с детьми.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие и определение семьи.
2. Этапы эволюции семьи.
3. Современные модели семьи. Типы семей.
4. Семейная система.
5. Функции семьи.
6. Жизненный цикл.
7. Семья особенного ребенка.
8. Реакции на нарушения у детей.
9. Особенности семейного воспитания детей с различными отклонениями в развитии
10. Виды психологической помощи.
11. Семейная психотерапия, ее особенности.
12. Психоаналитическая семейная терапия.
13. Структурная семейная психотерапия.
14. Когнитивно-поведенческая семейная терапия.

15. Консультирование семей.
16. Применений знаний по перинатальной психологии в работе с семьями особенных детей.
17. Детско-родительские отношения.
18. Формы, методы, принципы работы с семьей.
19. Системный подход к работе с семьей особенного ребенка.
20. Службы сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью.
21. Роль общественных родительских организаций в поддержке семей.
22. Современные практики социальной и психолого-педагогической поддержки семей воспитывающих детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Примеры тестовых заданий

1. Выберите функциональные блоки помощи родителям:
 - 1) административно-информационный
 - 2) медицинский
 - 3) педагогический
 - 4) социально-правовой поддержки}
2. Выберите основные формы взаимодействия специалистов и родителей
 - 1) консультативно-рекомендательная
 - 2) информационно-просветительская
 - 3) практические занятия для родителей
 - 4) индивидуальные занятия с родителями}
3. Выберите основные направления работы с аутичным ребенком:
 - 1) преодоление аффективной патологии
 - 2) формирование целенаправленной деятельности
 - 3) преодоление негативизма
 - 4) формирование интересов}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Ст. преподаватель кафедры Специальной педагогики и психологии Р.С. Дильмухаметова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутренний

к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии А.Ф.Сайтханов

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Для профилей подготовки: «Логопедия» и «Дошкольная дефектология», «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

Индикаторы достижения- проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Возрастная анатомия и физиология» относится к модулю «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

1. основные положения и терминологию анатомии и физиологии человека;
2. основные закономерности роста и развития организма человека;
3. влияние наследственности и среды на развивающийся организм;
4. строение и функции систем органов здорового человека, а также физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности;
5. возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

Уметь:

1. определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
2. применять знания по анатомии и физиологии при организации учебно-воспитательной работы;
3. учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.
4. поддерживать свой должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной профессиональной деятельности.

Владеть:

1. методиками определения индивидуально-типологических особенностей детей и подростков;
2. готовности ребенка к обучению;
3. практическими и исследовательскими навыками для оптимальной организации учебно-воспитательного процесса;
4. методиками и навыками для воспитания у учащихся стремления к обеспечению полноценной социальной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	
1.	Общие закономерности роста и развития организма.	1. Предмет и задачи возрастной физиологии, школьной гигиены.	Закономерности роста и развития организма. Влияние наследственности на развитие организма. Гомеостаз и регуляция функций в организме.
		2. Общие закономерности роста и развития.	Возрастная периодизация. Сенситивные периоды развития ребенка.
2.	Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза	1. Физиология нервной системы.	Значение и общий план строения нервной системы. Рефлекторная деятельность организма. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС: спинной и головной мозг.
		2. Физиология желез внутренней секреции.	Понятие об эндокринной системе. Физиологическое значение желез внутренней секреции.
		3. Физиология и гигиена сенсорных систем	Общие принципы строения сенсорных систем. Свойства и функциональное значение анализаторов. Виды сенсорных систем и их возрастные и гигиенические особенности: зрительная, слуховая, вкусовая, обонятельная, кожно-мышечная, вестибулярная.
		4. Физиология дыхательной системы.	Строение и функции органов дыхания. Регуляция дыхания и ее возрастные особенности. Функциональные показатели работы дыхательной системы. Гигиенические требования к микроклимату классных помещений.
		5. Физиология пищеварительной системы.	Общий план строения пищеварительной системы и ее возрастные особенности. Требования к рациону питания школьников.
		6. Возрастные особенности крови.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Функции крови. Группы крови. Малокровие и его профилактика.
		7. Физиология и гигиена сердечно-сосудистой системы.	Строение и работа сердца. Большой и малый круги кровообращения. Профилактика сердечно-сосудистых

			нарушений при гиподинамии в условиях школы. Профилактика сердечно-сосудистых нарушений у школьников.
		8. Физиология и гигиена выделительной системы.	Возрастные особенности органов выделения. Развитие потовых и сальных желез. Морфофункциональное развитие почек. Репродуктивная система человека.
		9. Обмен веществ и энергии.	Терморегуляция и ее особенности у детей. Обмен белков, жиров, углеводов, воды, минеральных веществ.
		10. Физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата.	Строение и функции костной и мышечной систем. Нарушения опорно-двигательного аппарата у детей. Профилактика нарушений позвоночника (сколиоза и др.), суставов. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата как средство поддержания школьниками должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации.
		11. Иммунная система человека.	Иммунитет и его виды. Укрепление организма и снижения склонности к простудным заболеваниям.
		12. Состояние здоровья детей и подростков	Понятие здоровья. Группы здоровья. Группы риска. Хронические заболевания школьников, связанные с гиподинамией, большими зрительными нагрузками и т.д. Профилактика хронических заболеваний у школьников для поддержания ими должного уровня физической подготовленности для обеспечения социализации.
3.	Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.	Учение об условных рефлексах. Условия и механизм их образования. Классификации условных рефлексов. Виды торможения условных рефлексов. Динамический стереотип. Типы ВНД. Эмоции. Внимание. Восприятие. Память. Речь. Сон.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие закономерности роста и развития организма

Тема 2. Анатомия и физиология сенсорных систем организма

Тема 3. Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Тема 4. Высшая нервная деятельность

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Общие закономерности роста и развития организма

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет возрастной анатомии и физиологии
2. Организм человека – единое целое
3. Понятие роста и развития
4. Критические периоды онтогенеза

Тема 2: Общие закономерности роста и развития организма

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности онтогенетического развития
2. Акселерация и ретардация физического развития детей и подростков
3. Проблема классификации возрастных периодов
4. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности

Тема 3: Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза

Вопросы для обсуждения:

1. Общий план строения нервной системы
2. Строение и функции нейронов
3. Нервное волокно
4. Строение, развитие и функциональное значение некоторых отделов нервной системы

Тема 4: Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиология желез внутренней секреции.
2. Физиология и гигиена сенсорных систем
3. Физиология пищеварительной системы.
4. Возрастные особенности крови.
5. Физиология и гигиена выделительной системы.

Тема 5: Физиологические особенности систем организма на разных этапах онтогенеза).

Вопросы для обсуждения:

1. Дыхательная система
2. Сердечно-сосудистая система
3. Мочеполовая система
4. Возрастные особенности крови и кровообращения

Тема 6: Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности безусловных и условных рефлексов
2. Классификация безусловных рефлексов
3. Условия образования условных рефлексов

Тема 7: Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация условных рефлексов
2. Торможение условных рефлексов
3. Аналитико-синтетическая деятельность головного мозга
1. Учение И.П.Павлова о двух сигнальных системах действительности
2. Типы ВНД

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика презентаций:

1. Акселерация – особенность развития современных школьников
2. Влияние акселерации на гармоничность развития и работоспособных школьников
3. Воспитание эмоций у детей
4. Развитие движений и двигательных качеств (быстроты, ловкости, силы, выносливости)
5. Возрастные особенности системы крови
6. Возрастные особенности произвольной и безусловной регуляции дыхания
7. Зубы, их смена, рост и развитие
8. Значение витаминов, воды и минеральных солей для роста и развития ребенка
9. Особенности питания детей в различные периоды жизни
10. Режим питания школьников
11. Организация режима для детей в семье
12. Воспитание гигиенических навыков у детей
13. Детский негативизм
14. Развитие речи у детей
15. Физиологические механизмы закаливания
16. Физиологические механизмы сна. Гигиена сна
17. Научная организация труда учителя и школьника
18. Профилактика утомления школьников
19. Труд – основа долголетия
20. Гигиена физического воспитания детей и подростков как средство воспитания способности поддерживать должный уровень физической подготовки и обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности.
21. О вреде курения
22. О вреде алкоголя
23. Гигиена зрения
24. Наркомания и подростки
25. Половое воспитание детей и подростков
26. Инфекционные заболевания у детей и подростков
27. Наследственность и среда. Их влияние на растущий организм.
28. Роль эндокринной системы в период полового созревания подростка.
29. Двигательный режим учащихся. Его значение для роста и развития подростка.
30. Двигательный режим учащихся как средство воспитания способности поддерживать должный уровень физической подготовки и обеспечения полноценной социальной и дальнейшей профессиональной деятельности.
31. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
32. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
33. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудования школ и земельному участку.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Щанкин, А.А. Возрастная анатомия и физиология: курс лекций / А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2015. – 174 с. : ил. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362806> (дата обращения: 24.03.2024).

2. Любошенко Т. М., Ложкина Н. И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие: в 2-х ч. - Омск: Издательство СибУФК. – 2012. – 200 с.

https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274683&sr=1 (дата обращения: 24.03.2024).

3. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена: учебное пособие / Н.Ф. Лысова, Р.И. Айзман, Я.Л. Завьялова, В.М. Ширшова. – 2-е изд., стер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010. – 400 с. : ил., табл., схем. – (Университетская серия). – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57604> (дата обращения: 24.03.2024).

4. Корнякова В. В. Возрастная анатомия. - Омск: Издательство СибУФК. – 2005. – 56 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274603&sr=1 (дата обращения: 24.03.2024).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.poiskknig.ru

2. <https://www.booksmed.com/fiziologiya/1449-vozhrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-prishhepa.html>

3. <https://anatomyatlases.org/>

4. <http://www.anatomy.tj/info/index1.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

1. Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга.

2. Барельефы мышц спины, груди, живота, полушария мозга, стволовая часть мозга.

3. Муляжи: грудная клетка, кости верхней и нижней конечности, череп, позвонки, таз.

4. Таблицы:

1. Строение дыхательной системы,

2. Строение желудочно-кишечного тракта,

3. Строение мозга,

4. Строение глаза,

5. Строение уха.
6. Проводящие пути спинного мозга
7. Механизм образования условных рефлексов
8. Строение зрительного анализатора
9. Строение слухового анализатора
10. Строение обонятельного анализатора
11. Строение двигательного анализатора

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование

1. Тонометр (механический или электронный).
2. Весы.
3. Сантиметровые ленты.
4. Ростомер.
5. Люксметр.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основной задачей изучения дисциплины «Возрастная анатомия и физиология» является овладение студентами знаний о возрастных особенностях развивающегося организма, его взаимоотношениях с окружающей средой; а также изучение закономерностей, определяющих принципы сохранения и укрепления здоровья школьников в условиях высокой работоспособности учащихся в различных видах учебно-познавательной деятельности.

Знание возрастной анатомии и физиологии необходимо педагогу для того, чтобы учить детей беречь свое здоровье, дать им элементарное знание в этом направлении, для правильной организации учебно-воспитательной работы с учащимися разного возраста.

В курсе «Возрастная анатомия и физиология» большое внимание уделено вопросам, необходимым для правильного понимания ряда аспектов возрастной физиологии: морфофизиологических особенностей детей и подростков, физиологии нервной, эндокринной систем, высшей нервной деятельности, сенсорной системы. В процессе индивидуального развития организма созревание его отдельных компонентов происходит не одновременно. В то же время степенью созревания различных органов и систем органов определяются все приспособительные реакции организма, лежащие в основе его взаимодействия с окружающей средой, особенности памяти, внимания, восприятия, работоспособность. Отсюда следует, что у студентов (будущих педагогов) необходимо воспитывать и формировать навыки по

способности поддержания должного уровня своей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также привитие данных знаний и умений школьникам.

Не одновременность развития обеспечивает наличие сенситивных периодов. Отсюда следует, что для педагога необходимо знание хронологии периодов развития, характеристику которых дает возрастная физиология и гигиена.

Занятия целесообразно проводить в учебных аудиториях, оборудованных фантомами, таблицами по возрастной физиологии человека.

Изучение анатомо-физиологических особенностей детей требует обязательного знания строения и функций организма взрослого человека. Исходя из этого, каждая тема настоящего курса изучается следующим образом: сначала даются основные сведения о строении и функциях данной системы органов в сформировавшемся организме, затем возрастные особенности их становления и на основе полученных знаний строятся рекомендации применительно к проведению занятий с учащимися разных возрастов.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Наряду с традиционной формой (мини-контроль в форме устного опроса по теоретическим вопросам, заслушивание реферативных сообщений, дискуссии, решение тестовых заданий) будут использованы современные интерактивные формы: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, проектные задания; работа в малых группах, учебные фильмы, ролевые игры, дискуссии и т.д.

Изучение нового учебного материала в рамках конкретного урока делится на две части: теоретическую – сообщение новой информации и практическую. Теоретическая часть включает в себя объяснение студентам с использованием мультимедийной презентации новой темы. Коррекция усвоения нового материала происходит в процессе беседы. Практическая часть урока проходит в интерактивной форме.

Программа дисциплины предусматривает значительный объем самостоятельной работы студентов в виде конспектирования тем, составления терминологического словаря, подготовки реферативного сообщения, текстов беседы, проектного задания, работа с научной литературой, с Интернет-ресурсами и пр.

В процессе изучения дисциплины особое внимание следует уделить отработке следующих практических навыков студентов:

- определению основных антропометрических (рост, вес, ОГК) и физиометрических (динамометрия, становая сила) показателей физического развития.
- исследованию функционального состояния центральной нервной системы.
- определению типов ВНД
- оцениванию умственной и физической работоспособности учащихся в течение дня, недели, месяца.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену и тестовыми заданиями.

1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Общие закономерности роста и развития организма: системогенез, гетерохронность, закон биологической надежности.
2. Гигиенические требования к искусственному освещению учебных помещений.
3. Понятие об анализаторах.
4. Гигиенические требования к классной мебели.
5. Строение и функции нервной системы.
6. Структурная и функциональная единица нервной системы.
7. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания
8. I и II –ая сигнальные системы. Их значение для обучения.
9. Типы высшей нервной деятельности по И.П. Павлову. Особенности педагогического подхода к детям с различными типами ВНД.
10. Сенсорные системы – строение и функции. Значение органов чувств для обучения.
11. Значение света для растущего организма. Гигиенические требования к естественному и искусственному освещению.
12. Развитие двигательных навыков у школьников для поддержания должного уровня физической подготовленности и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Понятие о гиподинамии.
13. Гигиенические требования к оборудованию класса.
14. Обмен веществ и энергии. Физиологическое значение правильного питания.
15. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции).
16. Строение и функции крови. Группы крови.
17. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.
18. Строение и функции органов дыхания.
19. Строение и функции органов выделения.
20. Личная гигиена.
21. Особенности педагогического подхода к детям, страдающим хроническими заболеваниями разной этиологии.
22. Гигиенические требования к режиму дня школьника.
23. Гигиенические требования к планировке школьного здания, оборудованию школ и земельному участку.

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
- корректность использования терминологического аппарата;
- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные положения вопроса;
- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса и материалом иных учебных дисциплин образовательной программы;
- логичность и аргументированность ответа;
- осознанность, самостоятельность мышления.

Устный ответ оценивается на основе выраженности приведенных выше критериев с выставлением отметки «зачтено» / «незачтено».

Отметка «зачтено» выставляется в следующих случаях:

- дан полный, развёрнутый ответ; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты учебного материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности;

- дан полный, развёрнутый ответ, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической

2. Примерные тестовые задания по дисциплине «Возрастная анатомия и физиология» и критерии их оценивания

Примерные тестовые задания на выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Костная ткань – это разновидность специализированной ... ткани, которая вместе с хрящевой тканью составляет скелетную систему.

1. нервной
2. мышечной
3. эпителиальной
4. соединительной

2. Профилактику приобретенного сколиоза следует начинать ...

1. только при появлении первых признаков сколиоза
2. после начала обучения в школе
3. в возрасте 10-15 лет, когда нарушения осанки становятся наиболее выраженными
4. уже с первых месяцев жизни

3. С целью профилактики плоскостопия необходимо ...

1. носить обувь без каблука
2. использовать обувь на твердой, лишенной эластичности подошве
3. укреплять мышцы, поддерживающие свод стопы
4. носить обувь на высоком каблуке

4. Сколиоз может возникнуть ...

1. при сидении неподвижно не дольше 20 минут
2. если стул и стол на рабочем месте соответствует росту
3. при неправильном (вынужденном) положении тела в течение длительного времени
4. при полноценном и богатом витаминами питании

5. Скелет туловища образован ...

1. большой и малой берцовыми костями
2. позвоночным столбом и грудной клеткой
3. лучевой и локтевой костями
4. лопаткой и ключицей

Примерные тестовые задания на выбор нескольких ответов из предложенных:

1. Вегетативная нервная система состоит из таких частей, как ...

1. симпатической
2. парасимпатической
3. периферической
4. соматической

2. К признакам правильной осанки относится (-ятся) ...

1. разные треугольники, образуемые туловищем и свободно опущенными руками
2. расположение плеч на одном уровне
3. расположение лопаток на разном уровне
4. боковое искривление позвоночника

3. Длина и масса тела, окружность грудной клетки, окружность головы составляют ... показатели физического развития

1. антропометрические
2. физиоскопические
3. антропоскопические
4. физиометрические

Оценка по контроль ключевых компетенций студентов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» - за 50-70% правильно выполненных заданий,

«4» - за 71-85% правильно выполненных заданий,

«5» - за правильное выполнение более 86% заданий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка	БРС, % освоения (рейтинговая академическая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Зачтено	51-70

		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Незачет	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.б.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Н.О. Кузнецова

Эксперты:

Внешний:

Д.м.н., профессор кафедры физиологии и общей биологии БГУ С.А.Лобанов.

Внутриенный:

К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.03.02 АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И
ЗРЕНИЯ**

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификации выпускника бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- индикаторы достижения –
 - ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,
 - ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности,
 - ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к обязательной части учебного плана, модуль Б1.О.04 - «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности строения и функционирования слуховой, зрительной и речевой систем для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями слуха, речи, зрения;

уметь:

- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
- интерпретировать данные исследования слуха, речи, зрения для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушениями слуха, речи, зрения;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- способами соотнесения научно-теоретических знаний в области анатомии, физиологии и патологии слуха, речи, зрения с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями слуха, речи, зрения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Анатомия, физиология, патология органов слуха	Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органов слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей. Ранняя диагностика нарушений слуха. Профилактика нарушений слуха.
2	Анатомия, физиология, патология органов речи	Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Физиология органов речи. Особенности исследования органов речи у детей. Патология (аномалии развития и заболевания) органов речи у детей: клиническая характеристика и особенности течения. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.
3	Анатомия, физиология, патология органов зрения	Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Анатомия и физиология органов зрения с учетом возрастных особенностей детей. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Понятие об анализаторах.

Тема 2. Физиологические основы деятельности слухового анализатора.

Тема 3. Патология органа слуха.

Тема 4. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.

Тема 5. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.

Тема 6. Патология органов речи у детей.

Тема 7. Анатомия и физиология органов зрения.

Тема 8. Врожденная и приобретенная патология органов зрения.

Тема 9. Причины глубоких нарушений зрения у детей.

Тема 10. Слепота, остаточное зрение и слабовидение у детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения». Понятие об анализаторах.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи курса «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения».
2. Понятие об анализаторах. Слуховой, зрительный, речевой анализатор.
3. Рецепторы. Специфика и медиаторы.
4. Основные понятия анатомии и физиологии органов слуха.
5. Возрастные особенности органа слуха.

Тема 2. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Особенности исследования слуховой функции у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Физические характеристики звука.
2. Исследование физических характеристик слуха.
3. Звукопроводение и звуковосприятие.
4. Нарушения звукопроводения.
5. Нарушения звуковосприятия как причина тяжелых необратимых нарушений слуха.
6. Особенности исследования слуховой функции у детей.

Тема 3. Патология органа слуха. Основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях слуха у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Причины нарушений слуха у детей.
2. Патология слуха, обусловленная заболеваниями наружного и среднего уха.
3. Патология слуха, обусловленная заболеваниями внутреннего уха.
4. Патология слуха, обусловленная заболеваниями слухового нерва.
5. Нейросенсорная тугоухость и глухота.

Тема 4. Классификация и характеристика стойких нарушений слуха у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая классификация нарушений слуха.
2. Классификация по МКБ-10.
3. Характеристика нарушений соответственно МКБ-10.
4. Профилактика нарушений слуха.

Тема 5. Периферический и центральный отделы речевого аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности периферического отдела речевого аппарата.
2. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности центральных отделов речевого аппарата.
3. Физиология органов речи.
4. Особенности исследования органов речи у детей.

Тема 6. Патология органов речи у детей

Вопросы для обсуждения:

1. Аномалии развития органов речи.
2. Заболевания полости рта, глотки, носовой полости.
3. Заболевания и аномалии гортани. Нарушения голосообразования.
4. Нарушения на уровне центральных отделов речевого анализатора, Сенсорная и моторная алалия и афазия.
5. Неврологические нарушения речи у детей.
6. Профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.

Тема 7. Анатомия и физиология органов зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомия периферического отдела зрительного анализатора.
2. Зрительный нерв: строение, физиология, патология.
3. Центральные отделы зрительного анализатора. Строение, патология.
4. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.

Тема 8. Врожденная и приобретенная патология органов зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Врожденные нарушения зрения.
2. Приобретенные нарушения зрения у детей.
3. Близорукость и дальнозоркость, амблиопия.
4. Офтальмогигиенические рекомендации в области воспитания и обучения детей с той или иной патологией.

Тема 9. Причины глубоких нарушений зрения у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Генетические и врожденные причины патологии зрения у новорожденных.
2. Инфекционные заболевания.
3. Патология зрительного нерва.
4. Патология цветоощущения.
5. Нарушения бинокулярного зрения.

Тема 10. Слепота, остаточное зрение и слабовидение у детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинская и педагогическая оценка тяжелых нарушений зрения.
2. Особенности обучения детей со слепотой и слабовидением.
3. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

- Законспектируйте основные теории проведения звука и слухового восприятия.
- Зарисуйте анатомическое строение основных элементов слуховой системы, строение слухового анализатора, корковый отдел анализатора.
- Найдите книги, где были бы даны описания анатомии органов речи и физиологии речевой функции.
- Законспектируйте основные теории голосообразования.
- Зарисуйте анатомическое строение основных элементов системы органов речи, строение гортани, глотки, диафрагмы, легких, корковые отделы анализатора.
- Законспектируйте основные теории зрения.

- Зарисуйте анатомическое строение основных элементов зрительной системы, зрительный нерв, строение коркового отдела анализатора.
- Изучите причины нарушений зрения и особенности проявления в разном возрасте.
- Заполните таблицу №1. Укажите основные причины нарушений зрения и возраст, в котором они могут проявиться.

Таблица 1.

Причина	Возраст	Литературный источник
Травма	В любом возрасте	

*Примечание** Выбор автора и источника может осуществляться по желанию и усмотрению студента.

2. Составьте анкету для опроса родителей о состоянии слуховой функции ребенка.
3. Составьте рекомендации для родителей и педагогов (на выбор)
 - по профилактике нарушения зрения у детей.
 - по профилактике нарушения голоса у детей.
 - по профилактике нарушения слуха у детей.
4. Подготовить доклад с презентацией в PowerPoint по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Анатомическое строение наружного уха.
2. Анатомическое строение среднего уха.
3. Анатомическое строение внутреннего уха.
4. Физиология органа слуха.
5. Основные отделы речевого аппарата.
6. Возрастные особенности органов речи.
7. Механизм дыхания.
8. Заболевания органов дыхательных путей и мышечной системы, которые могут быть причиной нарушений речи и голоса.
9. Расстройства голосообразования.
10. Возрастные особенности органа зрения.
11. Профилактика, коррекция и лечение миопии.
12. Меры профилактики нарушения зрения у детей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Ибрагимова, Э. Э. Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи : учебное пособие / Э. Э. Ибрагимова. — Симферополь : КИПУ, 2017. — 196 с. — ISBN 978-5-9909787-7-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125201> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Никифорова, О.А. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие / О.А. Никифорова ; Кемеровский государственный университет, Кафедра физиологии человека и животных и валеологии. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. — 99 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232387> (дата обращения: 12.03.2024). — ISBN 978-5-8353-1231-3. — Текст : электронный..
3. Попова, О. А. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения : учебно-методическое пособие / О. А. Попова, Е. С. Грошева. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105515> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru> <http://fgosvo.ru>
3. <https://cyberleninka.ru>
4. <http://elib.gnpbu.ru>
5. <http://window.edu.ru>
6. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основной задачей курса является подготовка студентов по теоретическим и практическим вопросам анатомии, физиологии и патологии органов слуха, зрения и речи в объеме, необходимом педагогу-дефектологу и логопеду для воспитания и обучения детей в специализированных дошкольных учреждениях на основе индивидуального подхода, используя методы коррекции и компенсации слуха в зависимости от наличия слухового восприятия, развития речи и общего развития ребенка.

Курс «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» тесно связан с последующими курсами по развитию слухового восприятия и обучению произношению; сурдопедагогике; сурдопсихологии; логопедии, тифлопедагогике и тифлопсихологии. Полученные знания должны быть основой, необходимой студенту для овладения навыками и умениями, используемыми в повседневной работе дефектолога и логопеда специализированного детского сада.

Данный курс содержит лекции, практические и самостоятельные занятия.

Лекционный курс отражает наиболее важные проблемы анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения с учетом возрастных особенностей. В клинике стойких нарушений органов слуха выделяются и классифицируются врожденная и приобретенная

патология, причины глухоты и тугоухости, а также вопросы гигиены и охраны слуха у детей. В разделе патологии органов речи раскрываются аномалии развития, повреждения и заболевания с учетом их лечения и профилактики. Особо выделены вопросы гигиены и охраны органов речи у детей. В клинике глазных болезней выделяются врожденная и приобретенная патология, причины слепоты и слабовидения, а также вопросы гигиены и охраны зрения детей.

Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса. Студенты овладевают методиками исследования органов слуха, речи, и зрения, слуховой функции и основных зрительных функций, приемами выполнения основных лечебных процедур, используемых в оториноларингологии и офтальмологии, а также навыками по оказанию первой доврачебной помощи при патологии органов слуха, речи и зрения.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для

активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена в виде устного ответа, тестирования и решения практических задач.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте общее понятие анализатора, его анатомическое и физиологическое строение.
2. Опишите строение, функции наружного уха и его возрастные особенности.
3. Опишите строение, функции среднего уха и его возрастные особенности.
4. Опишите строение, функции внутреннего уха и его возрастные особенности.
5. Опишите строение и функции проводникового отдела слухового анализатора и центрального отдела слухового анализатора.
6. Охарактеризуйте звуковоспринимающую функцию органа слуха.
7. Исследование слуховой функции у детей.
8. Охарактеризуйте заболевания и аномалии развития наружного уха. Профилактика и лечение.
9. Охарактеризуйте заболевания и аномалии развития среднего уха. Профилактика и лечение.
10. Охарактеризуйте заболевания и аномалии развития внутреннего уха. Профилактика и лечение.
11. Охарактеризуйте заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров. Профилактика и лечение.
12. Охарактеризуйте причины стойких нарушений слуха у детей.
13. Характеристика и классификация стойких нарушений слуха у детей.
14. Охарактеризуйте значение остаточного слуха для глухих детей.

15. Охарактеризуйте значение слухового восприятия для слабослышащих детей.
16. Охарактеризуйте методы компенсаций нарушений слуха.
17. Опишите периферический и центральный отделы речевого аппарата.
18. Опишите анатомические особенности органов речи.
19. Опишите анатомическое строение носа, функции.
20. Опишите анатомию ротовой полости, функции.
21. Анатомическое строение глотки, функции.
22. Опишите строение гортани, функции.
23. Опишите анатомию трахеи, бронхов, легких, грудной клетки, диафрагмы, функции.
24. Охарактеризуйте физиологию органов речи.
25. Охарактеризуйте особенности механизма голосообразования.
26. Охарактеризуйте особенности образования звуков речи.
27. Охарактеризуйте исследование органов речи.
28. Опишите аномалии развития и заболевания носа.
29. Охарактеризуйте заболевания полости рта.
30. Охарактеризуйте заболевания глотки.
31. Охарактеризуйте заболевания гортани.
32. Охарактеризуйте нервно-мышечные нарушения голоса и речи.
33. Опишите расстройства голосообразования.
34. Опишите строение зрительного анализатора.
35. Охарактеризуйте физиологию органа зрения.
36. Охарактеризуйте основные зрительные функции и методы их исследования у детей.
37. Охарактеризуйте возрастные особенности органа зрения.
38. Охарактеризуйте аномалии и заболевания преломляющих оптических сред глаза (роговая оболочка, хрусталик, стекловидное тело).
39. Охарактеризуйте аномалии и заболевания нервно-зрительного аппарата органа зрения (неврит, атрофия зрительного нерва).
40. Охарактеризуйте патологию глазодвигательного аппарата органа зрения.
41. Охарактеризуйте повреждения органа зрения у детей. Профилактика и первая помощь при повреждении органа зрения.
42. Охарактеризуйте причины глубоких нарушений зрения у детей.
43. Охарактеризуйте особенности развития сохранных анализаторов у детей с дефектами зрения.

Пример тестовых заданий

Спиральный канал находится:

- {=В улитке
- ~В барабанной полости
- ~В полукружных каналах
- ~В наружном слуховом проходе}

Элементом среднего уха является:

- {~Наружный слуховой проход
- ~Улитка
- =Слуховые косточки
- ~Лабиринт}

Лабиринтит является воспалением:

- {~Наружного уха
- ~Среднего уха
- =Внутреннего уха
- ~Сосцевидного отростка}

Пример практических задач

1. О какой патологии свидетельствуют приведенные симптомы? Какие меры помощи следует предпринять?

Ночью соседи попросили вас оказать помощь. В течение последних трех дней у двухлетнего ребенка отмечались явления ОРВИ. Среди ночи ребенок проснулся в связи с приступом грубого лающего кашля, ребенок с трудом делает вдох, сопровождающегося беспокойством, затруднением дыхания.

При осмотре ребенок бледен, определяется цианоз носогубного треугольника, ногтей, появляется синюшность кожных покровов, втяжение межреберной мускулатуры.

Ответ: стеноз гортани (ложный круп), острый ларинготрахеит – все правильно. Необходимо срочно вызвать «Скорую помощь», повысить влажность помещения, теплое питье, отвлекающие процедуры – горчичники, ножные ванны.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии
Э.Г. Касимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.03 КЛИНИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификации выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональной компетенции:
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

- индикаторы достижения –
ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,
ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности,
ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
дисциплина «Клиника интеллектуальных нарушений» относится к обязательной части учебного плана, модуль Б1.О.03 - «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- причины и клинические проявления интеллектуальной недостаточности у детей разного возраста для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;
 - методологические и теоретические положения, лежащие в основе обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

уметь:

- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
- интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с интеллектуальными нарушениями;

владеть:

- способами соотнесения научно-теоретических знаний в области клиники интеллектуальных нарушений с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с

использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Интеллект. Основные формы интеллектуальных нарушений. Диагностика: системы DSM и МКБ.	Понятие об интеллекте. Теоретические подходы к трактовке природы интеллекта. Общие ориентиры оценки интеллектуального статуса по МКБ-10. Психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева, В.В Лебединский и др.). Характеристика основных типов нарушенного интеллектуального развития (на недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие). Мировая статистика типов дизонтогенеза. Общепатологический подход к проблеме Этиологии, патогенез и клинико-анатомическая картина интеллектуальных нарушений. Нозологический и синдромологический диагнозы. Новейшие методы изучения причинных факторов интеллектуальных нарушений. Исторический экскурс в историю развития представлений об аномальном развитии. Клинический и неклинический подходы. Симптоматический, синдромологический и этиопатогенетический подходы. Диагностика: системы DSM и МКБ.
2	Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении	Интеллектуальный дефект при олигофрении. Степени снижения интеллекта Олигофрения как психическое недоразвитие. Классификация по степени выраженности и клинический симптомокомплекс. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
3	Клиника интеллектуальных нарушений при деменции	Интеллектуальный дефект при деменции. Стадии снижения интеллекта Деменция как психическое нарушение. Два варианта дементных состояний (по В.Ф.Шалимову). Клинические формы деменции. Дифференциация деменции от сходных с ней состояний.
4	Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений	Умственная отсталость - качественные изменения интеллекта и всей личности в целом, явившиеся результатом перенесенных органических повреждений центральной нервной системы. История развития представлений об умственной отсталости. Характеристика четырех исторических периодов. Распространенность умственной отсталости. Этиология и патогенез. Дизонтогении. Систематика форм умственной отсталости МКБ -10. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая. Клинический симптомокомплекс каждой степени. Этиология и

		патогенез, систематика задержанного психического развития (ЗПР). Клинико-анатомические особенности ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Сохранность мыслительных операций при ЗПР. Личность и деятельность детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР неорганического и органического генеза. Прогноз. Дифференциальный диагноз. Понятие пограничной интеллектуальной недостаточности. Понятие предпатологии. Минимальная мозговая дисфункция. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Гипердинамический синдром. Основные принципы клинического изучения. Клинико-психопатологическая характеристика основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности (дизонтогенетические, энцефалопатические, смешанные формы).
5	Клиническая дифференциальная диагностика	Отграничение нарушений интеллектуального развития от: детской шизофрении, РДА, от преходящих интеллектуальных нарушений органического происхождения от нарушений речевого развития системного характера и т.д.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. **Интеллект. Основные формы интеллектуальных нарушений.**

Тема 2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении .

Тема 3. **Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.**

Тема 4. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.

Тема 5. Клиническая дифференциальная диагностика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Интеллект. Основные формы интеллектуальных нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Интеллект. Основные взгляды на природу интеллекта.
2. Диагностика интеллектуальных нарушений.
3. Системы DSM и МКБ.
4. Проблема интеллектуальных нарушений в настоящее время.
5. Причины интеллектуальных нарушений.
6. **Основные формы интеллектуальных нарушений**

Тема 2. Клиника интеллектуальных нарушений при олигофрении.

Вопросы для обсуждения:

1. Олигофрения.
2. Определение, критерии.
3. Этиология олигофрении.
4. **Клиника ведущего нарушения при олигофрении.**

5. **Клиника дифференцированных форм олигофрении.**
6. **Осложненные формы олигофрении.**

Тема3. Клиника интеллектуальных нарушений при деменции.

Вопросы для обсуждения:

1. Деменция. Определение, критерии.
2. Этиология деменции.
3. **Осложненные формы деменции.**
4. **Клинические проявления деменции у детей.**

Тема 4. Клиника пограничных форм интеллектуальных нарушений.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины пограничных интеллектуальных нарушений.
2. Классификация пограничных форм интеллектуальных нарушений.
3. Основные симптомы пограничных форм интеллектуальных нарушений.
4. Клиника интеллектуальной недостаточности при различных заболеваниях.

Тема 5. Клиническая дифференциальная диагностика.

Вопросы для обсуждения:

1. Ранняя диагностика умственной отсталости.
2. **Дифференциация умственной отсталости от тяжелых нарушений речи.**
3. **Дифференциация умственной отсталости от расстройств аутистического спектра.**
4. **Дифференциация умственной отсталости от нарушений слуха.**
5. **Дифференциация умственной отсталости от пограничных форм интеллектуальных нарушений.**

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов

Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

- Подготовьте список литературы (библиографию) по вопросу определения интеллекта – исторические и современные взгляды.
- Законспектируйте высказывания ведущих психологов, философов, педагогов об интеллекте и его значении для развития личности.
- Законспектируйте высказывания ведущих психологов, педагогов об особенностях детей с олигофренией и развитии их личности, об особенностях обучения и способностях к развитию.
- Осуществите анализ определения «Деменция». Изучите причины деменции и особенности проявления в разном возрасте (1 час). Заполните таблицу №1. Укажите основные причины деменции и возраст, в котором она может проявиться (1 час).

Таблица 1.

Причина	Возраст	Литературный источник
Травма головы	В любом возрасте	

Примечание* Выбор автора и источника может осуществляться по желанию и усмотрению студента.

Подберите методики и дидактические материал для исследования интеллекта ребенка (на выбор - 1 года, двух лет, пяти лет, 8 лет).

Подготовить доклад с презентацией в PowerPoint по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Симптоматический, синдромологический и этиопатогенетический подходы к классификации интеллектуальных нарушений.
2. Диагностика: системы DSM и МКБ. Интеллектуальный дефект при олигофрении.
3. Методы исследования интеллекта у детей раннего возраста.
4. Распространенность умственной отсталости. Этиология и патогенез.
5. Систематика форм умственной отсталости МКБ -10.
6. Степени умственной отсталости: легкая, умеренная, тяжелая и глубокая.
7. Фенилкетонурия (фенилпировиноградная олигофрения). Причины, проявления, клиника олигофрении.
8. Галактоземия. Причины, проявления, клиника олигофрении.
9. Болезнь Гоше (глюкозилцерамидныйлипидоз). Причины, проявления, клиника олигофрении.
10. Болезнь Ниманна — Пика. Причины, проявления, клиника олигофрении.
11. Мукополисахаридоз I типа - синдром Гурлера. Причины, проявления, клиника олигофрении.
12. Синдром (болезнь) Марфана. Причины, проявления, клиника олигофрении.
13. Нейрофиброматоз I типа - синдром Реклингхаузена. Причины, проявления, клиника олигофрении.
14. Синдром Пехкранца — Бабинского — Фрелиха (Ади́позо-гени́тальная дистрофи́я). Причины, проявления, клиника олигофрении.
15. Синдром Прадера-Вилли, Клиппеля — Фейля болезнь. Причины, проявления, клиника олигофрении.
16. Бёрессона—Форсмана—Лемана. Причины, проявления, клиника олигофрении.
17. Трисомия по X-хромосоме. Причины, проявления, клиника олигофрении.
18. Луи-Бар Синдром. Причины, проявления, клиника олигофрении.
19. Синдром Шерешевского — Тернера. Причины, проявления, клиника олигофрении.
20. Синдром Клайнфелтера. Причины, проявления, клиника олигофрении.
21. Микроцефалия. Причины, проявления, клиника олигофрении.
22. Рубеолярная олигофрения. Причины, проявления, клиника олигофрении.
23. Токсоплазмоз. Причины, проявления, клиника олигофрении.
24. Гемолитическая болезнь новорожденных. Причины, проявления, клиника олигофрении.
25. Два варианта дементных состояний (по В.Ф.Шалимову).
26. Причины и клинические проявления деменции при *болезни Альцгеймера*
27. Причины и клинические проявления деменции при *болезни Пика*.
28. Причины и клинические проявления деменции при *хорее Гентингтона*.
29. Причины и клинические проявления деменции при *сосудистой патологии*.
30. Причины и клинические проявления деменции при *шизофрении*.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Гольдфельд, И.Л. Клинико-психологические основы интеллектуальных нарушений у детей : учебное пособие / И.Л. Гольдфельд. – 2-е изд., испр. и доп. – Петрозаводск : Карельский государственный педагогический университет, 2007. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214578> (дата обращения: 25.03.2024). – ISBN 978-5-98774-073-6. – Текст : электронный.
2. Карпунина, О. И. Дефектология : учебно-методическое пособие / О. И. Карпунина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2012. — 212 с. — Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74507> (дата обращения: 25.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491> (дата обращения: 25.03.2024). – ISBN 978-5-7042-2472-3. – Текст : электронный.
4. Шалимов, В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений : учеб.пособие для студентов вузов / Валерий Федорович ; В. Ф. Шалимов. - М. : Академия, 2003. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0883-3 : 113.00; 90.00; 79.00; 38.00.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина является основой для изучения дисциплин профессионального цикла как теории и технологии работы с детьми с интеллектуальными нарушениями. Изучение дисциплины направлено на формирование компетентностного специалиста в области дошкольного образования. Визуальной дисциплине отражены современные взгляды на теорию и технологию обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

При изучении дисциплины раскрываются клинические особенности интеллектуальных нарушений при различных заболеваниях, показать различия между интеллектуальной недостаточностью и сходными проявлениями некоторых психических заболеваний.

Обучение осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, презентация методов диагностики. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста.

В процессе лекций занятий по дисциплине студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для распознавания симптомов различных форм интеллектуальных нарушений у детей. При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы. Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Каковы взгляды ведущих ученых на интеллект и значение его для развития человека?
2. Что включает в себя понятие интеллекта? Составляющие части, роль каждой из них, приведите примеры нарушений одного из компонентов интеллекта.
3. Каковы основные причины олигофрении?
4. Дайте определение понятию «Олигофрения».
5. Чем может быть обусловлена интеллектуальная недостаточность при олигофрении?
6. Каковы основные причины пограничных форм интеллектуальных нарушений?
7. Дайте определение понятию пограничных форм интеллектуальных нарушений.
8. Чем может быть обусловлена пограничная интеллектуальная недостаточность?

9. Каковы критерии отличий нарушений интеллектуального развития от детской шизофрении?
10. Каковы критерии отличий нарушений интеллектуального развития от синдрома раннего детского аутизма?
11. Каковы критерии отличий нарушений интеллектуального развития от преходящих интеллектуальных нарушений органического происхождения?
12. Каковы критерии отличий нарушений интеллектуального развития от нарушений речевого развития системного характера?
13. Охарактеризуйте психический дизонтогенез (Г.Е. Сухарева, В.В. Лебединский и др.).
14. Дайте характеристику основных типов нарушенного интеллектуального развития (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие).
15. Охарактеризуйте интеллектуальный дефект при деменции.
16. Опишите стадии снижения интеллекта.
17. Опишите клинические формы деменции.
18. Охарактеризуйте причины и клинические проявления деменции при *эпилепсии*.
19. Охарактеризуйте этиологию и патогенез задержанного психического развития (ЗПР).
20. Охарактеризуйте структуру дефекта при ЗПР.
21. Охарактеризуйте личностность и деятельность детей с ЗПР.
22. Охарактеризуйте особенности обучения детей с ЗПР неорганического и органического генеза.
23. Дайте клинико-психопатологическую характеристику основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности (дизонтогенетические, энцефалопатические, смешанные формы).

Примеры тестовых заданий

Вторичные врожденные пороки развития психики обусловлены:

- {~Генетическими (наследственными) влияниями - генопатиями.
- =Влиянием вредных факторов на плод
- ~Перинатальной патологией
- ~Заболеваниями мозговых оболочек}

Регресс личности является вариантом:

- {~Врожденного психического дефекта
- =Приобретенного психического дефекта
- ~Олигофрении
- ~Аффективных расстройств}

Олигофренией называется психический дефект, связанный с:

- {=Врожденной или приобретенной до трехлетнего возраста патологией головного мозга;
- ~Приобретенной после трех лет органической патологией головного мозга
- ~Только с приобретенной органической патологией головного мозга
- ~С травматическим повреждением мозга в зрелом возрасте}

Возбудитель полиомиелита передается:

- {=Воздушно-капельным путем
- ~Воздушно-капельным и алиментарным путем
- ~Трансмиссивным путем
- ~Контактным путем}

Специфическое изменение характера наблюдается при:

- {~Эпилептиформных синдромах
- ~Нейроциркуляторной дистонии
- ~Менингите
- =Эпилепсии}

Синдром Лангдона-Дауна относится к:

- {=Хромосомным болезням
- ~Генным болезням
- ~Мультифакторным
- ~Однофакторным}

Пример практических задач

1. Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 5 лет не отличает горячего от холодного, тянет в рот несъедобные предметы, не умеет раздеваться и одеваться. Нередко бывает злобен, пытается кусаться, рвать волосы, одежду. Речь полностью отсутствует.

Ответ: тяжелая степень

2. Назовите степень умственной отсталости.

Ребенок 12 лет. По словам родителей, с раннего детства уступал сверстникам в умственном развитии. С трудом окончил первый класс школы, научился писать отдельные слова, считает до 100, легко складывает в пределах 30, но с трудом вычитает числа. Знает, что такое кровать, стол, стул, но сгруппировать их в одно понятие не может. Очень прилежен, довольно хорошая механическая память

Ответ: легкая степень

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии
Э.Г. Касимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.04 ПСИХОПАТОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника - бакалавр

1. Цель дисциплины:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

– **индикаторы достижения** –

ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,

ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности,

ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Психопатология» относится к обязательной части учебного плана, модуль Б1.О.04 - «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

виды, специфику и возрастные особенности психопатологических нарушений и проявлений психических заболеваний у детей для проектирования деятельности педагога в работе с детьми с нарушениями психического развития и психическими заболеваниями;

уметь:

интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с психопатологическими нарушениями и психическими заболеваниями;

владеть:

навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с психопатологическими нарушениями и психическими заболеваниями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Развитие и патология психических функций	Основные этапы формирования психики человека. Пренатальный онтогенез. Постнатальный онтогенез нервной системы. Сравнительно-возрастной аспект. Возрастные этапы развития психики. Периодизация возрастов и возрастные кризы. Понятия здоровья и нормы в психопатологии. Основные психические функции человека. Развитие и формирование психических функций. Возрастной аспект. 4. Исследование психических функций. Особенности психических функций у детей. Причины и особенности психических отклонений. Систематика психических отклонений. Уровни психических расстройств (невротический, психотический). Органические и функциональные психические расстройства. Понятия симптома и синдрома в психопатологии.
2	Основные психопатологические симптомы и синдромы	Психомоторные расстройства: гипокинезия, гиперкинезия, паракинезия, акинезия, судорожные припадки, состояния двигательного возбуждения и заторможенности (кататонический синдром). Речь. Развитие речи ребенка. Нарушения речи, связанные с органическими заболеваниями, психическими расстройствами, невротическими расстройствами. Афазия, алалия, дизартрия, заикание, задержка развития речи. Перцептивные расстройства. Симптомы перцептивных расстройств. Эмоциональные (аффективные) и волевые расстройства. Особенности проявлений аффективных расстройств у детей и подростков. Основные волевые расстройства: абulia, гипобулия, гипербулия. Импульсивные влечения и действия. Нарушения внимания у детей. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Количественные и качественные нарушения памяти. Гипомнезия, гипермнезия, парамнезия. Амнезия, виды амнезий. Нарушения мышления. Расстройства содержания мышления: навязчивые, сверхценные, бредовые идеи. Нарушения ассоциативного процесса: темпа, подвижности, целенаправленности, грамматического строя. Возрастные особенности ассоциативных расстройств. Связь расстройств интеллекта с нарушениями памяти, абстрактного мышления, воли. Признаки нарушения сознания. Нарушения самосознания. Невротические синдромы. Психопатические синдромы. Аффективные синдромы. Бредовые синдромы. Синдромы двигательных и волевых расстройств. Синдромы помрачения (расстройства) сознания. Синдромы органического поражения головного мозга. Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств. Психопатологические синдромы детского и

		подросткового возраста. Синдромы негативных психопатологических расстройств. Олигофрения. Приобретенный психический дефект – деменция.
3	Психические расстройства	Врожденные нарушения психики. Минимальная мозговая дисфункция у детей. Пограничные психические расстройства. Расстройства личности и поведения. Нарушения психического развития в детском возрасте. Психические заболевания с преимущественными нарушениями интеллекта, с доминирующими аффективными расстройствами, с расстройством мышления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Основные понятия психопатологии.

Тема 2. Диагностика психопатологических нарушений у детей и классификация психических расстройств

Тема 3. Основные психопатологические симптомы.

Тема 4. Основные психопатологические синдромы.

Тема 5. Дизонтогенетические психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Тема 6. Пограничные психические расстройства.

Тема 7. Наиболее часто встречающиеся психические заболевания.

Тема 8. Психические расстройства при соматических заболеваниях у детей. Психосоматические заболевания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Основные понятия психопатологии.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Психопатология как наука, изучающая различные аспекты расстройств психики, личности и поведения**
- 2. Исторический обзор**
3. Клинико-физиологические основы психопатологии
4. Подходы к пониманию психической нормы и
5. психической патологии, психического здоровья и болезни.
6. Основные термины и типы течения психических заболеваний
7. Современные представления об отклоняющемся развитии
8. Типы течения психических заболеваний
9. Этические и правовые аспекты психиатрии
10. Принципы профилактики психических расстройств

Тема 2. Диагностика психопатологических нарушений у детей и классификация психических расстройств.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика психопатологических нарушений.
2. Причины психических расстройств.
3. Классификация психических расстройств.
4. Возрастные этапы развития психики.

Тема 3. Основные психопатологические симптомы.

Вопросы для обсуждения:

1. Симптомы нарушения моторики
2. **Расстройства речи.**
3. Расстройства ощущений, восприятий и представлений
4. Расстройства мышления.
5. Расстройства памяти.
6. **Нарушения внимания.**
7. Волевые расстройства.
8. Расстройства эмоций.
9. Нарушения сознания и самосознания

Тема 4. Основные психопатологические синдромы.

Вопросы для обсуждения:

1. Невротические синдромы.
2. Психопатические синдромы.
3. Аффективные синдромы.
4. Бредовые синдромы.
5. Синдромы двигательных и волевых расстройств.
6. Синдромы утраты или помрачения (расстройства) сознания.
7. Синдромы органического поражения головного мозга.
8. **Синдромы интеллектуально-мнестических расстройств.**
9. Синдромы негативных психопатологических расстройств.
10. Основные синдромы локальных поражений коры мозга.
11. больших полушарий головного мозга.
12. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Тема 5. Дизонтогенетические психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Психическая патология детского возраста.
2. Врожденные нарушения психического развития.
3. Умственная отсталость.
4. Задержки психического развития.
5. Психический инфантилизм.
6. Расстройства аутистического спектра.
7. Психический диатез.
8. Детская шизофрения.

Тема 6. Пограничные психические расстройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Невротические расстройства.
2. Психогенные расстройства.
3. Расстройства личности.
4. Психопатии.

Тема 7. Наиболее часто встречающиеся психические заболевания.

Вопросы для обсуждения:

1. Эндогенные заболевания.
2. Аффективный психоз.
3. Шизофрения.
4. Эндогенно-органические заболевания.
5. Эпилепсия.
6. **Деменции.**
7. Особые формы психозов позднего возраста.
8. Экзогенно-органические заболевания.

Тема 8. Психические расстройства при соматических заболеваниях у детей. Психосоматические заболевания.

Вопросы для обсуждения:

1. Психические нарушения при соматических заболеваниях.
2. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах.
3. Проблема психосоматических заболеваний.
4. Причины и классификация психосоматических заболеваний.
5. Основные психосоматические концепции.
6. Клинические проявления психосоматических расстройств.
7. Психосоматические заболевания у детей.

Требования к самостоятельной работе студентов

Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

- Составьте словарь основных терминов психопатологии.
 - Законспектируйте основные статьи Закона «О психиатрической помощи.....».
 - Составьте сравнительную таблицу систематики психических расстройств по МКБ-10 и других классификаций.
 - Составьте таблицу с описанием методов диагностики психопатологических нарушений и психических расстройств.
 - Составьте краткую таблицу основных психопатологических синдромов (название, основные признаки, заболевания, при которых чаще встречаются).
 - Изучите материал и составьте таблицу с указаниями авторов, занимавшихся проблемами аутизма, основными идеями возникновения, классифицируйте основные проявления расстройств аутистического спектра.
2. Составьте таблицу «Принципы классификации психических расстройств, типы течения и варианты дефектов и исхода психических расстройств».
 3. Подготовить доклад с презентацией в PowerPoint по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Количественные и качественные расстройства ощущений и их особенности в детском и подростковом возрасте.
2. Основные виды расстройства восприятия, причины и меры профилактики.
3. Отличие расстройств ощущений от расстройств восприятия.
4. Отличия галлюцинаций от псевдогаллюцинаций. Приведите примеры галлюцинаций и псевдогаллюцинаций.
5. Симптомы расстройств мышления по форме и содержанию.
6. Особенности бреда у детей и подростков.
7. Навязчивые идеи.
8. Основные признаки сверхценных идей.

9. Значение памяти в психической деятельности. Виды памяти.
10. Количественные нарушения памяти.
11. Влияние соматического здоровья на состояние памяти.
12. Виды амнезий, причины их вызывающие.
13. Качественные расстройства памяти: конфабуляции, криптомнезии, псевдореминисценции.
14. Систематика пограничных форм интеллектуальных нарушений.
15. Виды эмоциональных нарушений: эйфория, депрессия, эмоциональная тупость, патологический аффект, детские страхи;
16. Значение волевой активности в организации психической деятельности.
17. Патопсихологические механизмы расстройств внимания.
18. Расстройства внимания: отвлекаемость, истощаемость, застреваемость.
19. Отличительные признаки между навязчивыми, импульсивными и компульсивными расстройствами влечений.
20. Нарушения сознания по типу выключения.
21. Нарушения сознания по типу помрачения.
22. Основные психопатологические синдромы: астенический, аффективный, ипохондрический, галлюцинаторно-параноидный, парафренный, кататонический, судорожный, психоорганический, синдромы расстройства самосознания, расстройств сознания.
23. Основные психопатологические расстройства детского возраста: аутистические расстройства, патологическое фантазирование, страх и тревога, гиперкинетические (гипердинамические) расстройства.
24. Основные психопатологические расстройства подросткового возраста: гебоидные расстройства, дисморфофобия (дисморфомания), анорексия, булимия.
25. Современные взгляды на природу шизофрении (значение эндогенных и экзогенных факторов). История изучения.
26. Особенности мышления и эмоционально-волевой сферы при шизофрении.
27. Особенности течения шизофрении у детей.
28. Компенсаторные возможности детского возраста, их значение для течения и исхода шизофрении. Основные направления в воспитании.
29. Аффективные психозы, циклотимия.
30. Характеристика маниакальной и депрессивной фаз, течение и прогноз.
31. Значение возрастного периода для возникновения болезни.
32. Основные направления работы педагога-дефектолога с детьми, страдающими циклотимией.
33. Значение эндогенного и экзогенного фактора в этиологии эпилепсии.
34. Проявления эпилепсии: судорожный припадок, расстройство сознания, расстройство настроения, изменения личности, интеллектуальные нарушения.
35. Особенности мышления и речи в послеприпадочном периоде. Малые приступы. Частота приступов.
36. Особенности расстройств сознания в межприступном периоде: сумеречное расстройство сознания, амбулаторный автоматизм, лунатизм.
37. Кратковременные расстройства сознания (абсанс).
38. Расстройства настроения (дисфория), их особенности.
39. Изменения личности. Особенности характера и мышления эпилептиков; вязкость, педантизм, эгоцентризм, лживость, угодливость и др.
40. Психические травмы, психические переживания, возраст, переутомления, инфекции,

соматические заболевания и др. как причины и условия психических заболеваний.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Алехин, А. Н. Элементы психопатологии для педагогов и психологов : учебное пособие / А. Н. Алехин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 123 с. — ISBN 978-5-8064-1728-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5555> (дата обращения: 12.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева. — Москва : Прометей, 2012. — 160 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437349> (дата обращения: 12.03.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-7042-2369-6. — Текст : электронный.
3. Изард, К. Эмоции человека : монография / К. Изард. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 954 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39174> (дата обращения: 12.03.2024). — ISBN 978-5-9989-0363-2. — Текст : электронный.
4. Самыгин, С.И. Психотерапия детей и подростков : практическое пособие / С.И. Самыгин, Г.И. Колесникова. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. — 288 с. —

(Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271485> (дата обращения: 12.03.2024). – ISBN 978-5-222-19253-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

7. <http://www.consultant.ru>
8. <http://www.garant.ru> <http://fgosvo.ru>
9. <https://cyberleninka.ru>
10. <http://elib.gnpbu.ru>
11. <http://window.edu.ru>
12. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В плане подготовки педагогов-дефектологов особое место занимает курс «Психопатология», составляющий наряду с другими медицинскими дисциплинами медико-биологическую и клиническую основу дефектологического образования.

Программой предусмотрено проведение 20 часов занятий с применением интерактивных технологий, включающих лекции-визуализации, дискуссии, мозговой штурм, презентации.

Курс «Психопатология» знакомит студентов с развитием этой науки и отношением к психически больным в разные исторические периоды, раскрывает борьбу различных течений с философских и психопатологических позиций, обеспечивает широкие возможности для критического анализа с материалистических позиций основных концепций отечественной и зарубежной дефектологии. В теоретическом курсе рассматриваются также вопросы, имеющие непосредственное отношение к дефектологии: значение биологических и социальных факторов в возникновении психических заболеваний, значение возраста и критических периодов в возникновении и развитии болезни, исходных состояний в вариантах дефекта, определяется роль и значение педагога-дефектолога в системе медико-педагогической реабилитации аномальных детей.

Программа курса состоит из введения в психопатологию, общей и частной психопатологии. В общей психопатологии рассматриваются симптомы и синдромы психических расстройств. В разделе частной психопатологии подвергаются анализу отдельные заболевания. Значимой частью дисциплины является изучение темы «Психосоматические заболевания».

Занятия по курсу психопатологии проходят в форме лекций, практических занятий, самостоятельной работы студентов. На лекциях рассматриваются теоретические проблемы в сравнительно-возрастном аспекте. Практические занятия проходят в форме собеседования, чтения рефератов по основным проблемам психопатологии и в форме разборов различных отклонений в развитии, обучении и поведении детей. Студенты принимают участие в разборе заболеваний и диагностике, рекомендациях о месте и методах обучения. Весь цикл медицинских дисциплин пронизан заботой о больном ребенке. Самостоятельная работа студентов включает знакомство со специальной литературой, посещение специальных учреждений, обсуждение с преподавателем сложных проблем психопатологии и дефектологии.

Психопатология занимает важное место в цикле клинических основ дефектологии и готовит студентов к пониманию клинических основ дефектологии.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми

дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Охарактеризуйте закономерности развития психической деятельности ребенка в онтогенезе и дизонтогенезе («развитие», «возрастные кризисы», «асинхрония развития», «ретардация»).
2. Охарактеризуйте этиологический подход к классификации психических расстройств. Раскрыть влияние личностного фактора на клинические особенности психических

- расстройств. Выделите и охарактеризовать варианты течения и исхода психических расстройств.
3. Охарактеризуйте разные подходы к классификации бредовых идей, особенности бредовых идей и бредоподобного фантазирования у детей.
 4. Охарактеризуйте виды эмоциональных нарушений, физиологический и патологический аффект, детские страхи и сопоставить их с нозологическими формами соматических, неврологических и психических нарушений.
 5. Охарактеризуйте значение биологического и социального факторов для развития психической деятельности ребенка.
 6. Опишите причины возникновения, клинические проявления синдрома делирия. Выделить особенности причин и клинических проявлений делирия в детском возрасте.
 7. Опишите причины возникновения, клинические проявления астенического синдрома, соотнести с нозологией психических, соматических.
 8. Опишите проявления гипердинамического синдрома и синдрома дефицита внимания с гиперактивностью.
 9. Опишите возможные причины возникновения, клинические проявления синдрома страхов, соотнесите с нозологией психических расстройств.
 10. Опишите клинические особенности большого эпилептического припадка и эпилептического статуса.
 11. Опишите особенности клинических проявлений, течения и прогноза реактивных психозов у детей и составить план профилактических мероприятий по его предупреждению.
 12. Дайте определение психопатологии детского возраста как науки, ее цели и задачи, ее связи психопатологии с другими науками (психологией, физиологией, генетикой и др.).
 13. Раскройте понятия о психических расстройствах и их течении.
 14. Дайте характеристику донаучного периода истории психопатологии: отношение к душевнобольным в древние времена, в период средневековья. Каково значение работ Гиппократ, Авиценны и др. для современной психопатологии.
 15. Дайте характеристику научного периода в развитии психопатологии. Опишите представления о психике человека и ее нарушениях в работах Пинеля, Эскироля, Мореля.
 16. Охарактеризуйте значение нозологической психиатрии Э. Крепелина; значение для отечественной психопатологии работ И.М. Балинского, С.С. Корсакова, В.М. Бехтерева.
 17. Охарактеризуйте современный этап развития психиатрии; развитие психопатологии детского возраста.
 18. Охарактеризуйте значение биологического и социального для развития психической деятельности ребенка.
 19. Опишите причины психических расстройств: биологические (генетические, травматические, токсические) и социальные.
 20. Охарактеризуйте экзогенные и эндогенные, предрасполагающие и вызывающие факторы психических расстройств.
 21. Охарактеризуйте наследственную детерминированность патогенетических механизмов психических расстройств.
 22. Опишите понятия «преморбид», «продром», «манифест», «ремиссия», «рецидив».
 23. Дайте определение общему и психическому здоровью по ВОЗ, обозначить их критерии.
 24. Охарактеризуйте классификацию психических расстройств согласно МКБ-10.

Примеры тестовых заданий

Фобии относятся к:

- {=Навязчивым идеям
- ~Сверхценным идеям
- ~Бредовым идеям
- ~Галлюцинациям}

Частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений называется:

- {~Гипермнезия
- ~Амнезия
- =Гипомнезия
- ~Парамнезия}

Аффективно-шоковые реакции возникают при:

- {~Эндогенных психических заболеваниях
- ~Соматических заболеваниях
- =Действию массивных вредностей, психической травмы
- ~Сосудистых психозах}

Фобии относятся к:

- {=Навязчивым идеям
- ~Сверхценным идеям
- ~Бредовым идеям
- ~Галлюцинациям}

Частичное выпадение из памяти событий, фактов, явлений называется:

- {~Гипермнезия
- ~Амнезия
- =Гипомнезия
- ~Парамнезия}

Аффективно-шоковые реакции возникают при:

- {~Эндогенных психических заболеваниях
- ~Соматических заболеваниях
- =Действию массивных вредностей, психической травмы
- ~Сосудистых психозах}

Реактивная депрессия - это вариант:

- {~Маниакально-депрессивного психоза
- ~Неврастении
- =Реактивных психозов
- ~Шизофрении}

Неврозы относятся к:

- {=Пограничным психическим расстройствам
- ~Эндогенным психическим заболеваниям
- ~Экзогенным психическим заболеваниям
- ~Нарушениям интеллекта}

Неприятные ощущения при отсутствии объективных нарушений называются:

- {~Гипостезия
- ~Гиперестезия
- =Сенестопатии
- ~Анестезия}

Пример практических задач

2. Как можно охарактеризовать описанное состояние? К какой группе расстройств относится?

Ребенку 4 года. С раннего возраста родители отмечают странности в поведении: ребенок равнодушен к родителям, не реагирует на их появление и уход. Создается впечатление, что мальчик не различает людей и неодушевленные предметы, реагирует на них одинаково. Вместо естественного любопытства при ознакомлении с новыми игрушками, людьми, ребенок бывает недовольным и даже бурно протестует. Игры ребенка носят манипулятивный характер: часами наливает и выливает из стакана воду, пересыпает с места на место песок, перебирает бумажки, спичечные коробки. Двигательно мальчик неуклюж. Мимика бедная, невыразительная, ребенок смотрит как бы «мимо» собеседника. Интеллект ребенка не нарушен: выучил уже много букв, пытается читать.

Ответ: расстройство аутистического спектра.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

ный)				
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии
Э.Г. Касимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.05 НЕВРОПАТОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификации выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является

формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).
- индикаторы достижения –
 - ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,
 - ОПК.8.2. Владеет методами осуществления педагогической деятельности,
 - ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины

зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Невропатология» относится к базовой части учебного плана, модулю Б1.О.03 – «Медико-биологические основы дефектологии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- виды, специфику и возрастные особенности неврологических нарушений и проявлений заболеваний у детей для проектирования деятельности педагога в работе с детьми с неврологическими нарушениями;
 - методологические и теоретические положения, лежащие в основе обучения и воспитания детей с неврологическими нарушениями;
- этиопатогенез и клинические проявления врожденных и приобретенных заболеваний нервной системы у детей для проектирования деятельности педагога в работе с детьми с заболеваниями нервной системы;

уметь:

- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
- интерпретировать клинические данные для проектирования деятельности педагога в коррекционно-педагогической работе с детьми с неврологической патологией;

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- способностями к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности;
- способами соотнесения научно-теоретических знаний в области невропатологии с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;
- навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности при проектировании и реализации коррекционно-педагогической работы с детьми с неврологической патологией.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Физиология нервной системы	Эволюция нервной системы. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Онтогенез нервной системы. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка. Развитие речи в онтогенезе и ее нарушения. Латерализация функций. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий. Строение и функции нервной системы человека. Понятие о системогенезе. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, конечный мозг). Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, сенсорный, программирования и мотивации деятельности.
2	Патология нервной системы	Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные. Детские церебральные параличи. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Расстройства речи, обусловленные нарушениями слуха, зрения, интеллекта. Медико-психолого-педагогическое консультирование. Раннее выявление детей с отклонениями в развитии. Лечебно-педагогический комплекс. Динамика наблюдений,

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Нервная ткань. Исследование нервной системы.

Тема 2. Онтогенез нервной системы.

Тема 3. Структура нервной системы: головной и спинной мозг.

Тема 4. Заболевания нервной системы.

Тема 5. Синдромы поражения черепных нервов. Синдромы поражения высших корковых функций.

Тема 6. Заболевания нервной системы.

Тема 7. Неврологические основы патологии речи

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Нервная ткань. Исследование нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция нервной системы.
2. Типы тканей. Нервная ткань, строение.
3. Структурно-функциональная единица нервной ткани – нейрон.
4. Понятие о синапсе.
5. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Нейроглия – функция, строение клеток.
6. Нервное волокно: строение, типы, проведение импульса.
7. Чувствительные, двигательные и вегетативные нервы.
8. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы.
9. Рефлексы и рефлекторное кольцо.
10. Рецепторы и эффекторы.
11. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка.
12. Исследование нервной системы.

Тема 2. Онтогенез нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтогенез и филогенез нервной системы.
2. Этапы формирования нервной системы.
3. Миелинизация нервных волокон.
4. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка.
5. Развитие речи в онтогенезе и ее нарушения.
6. Латерализация функций.
7. Динамическая локализация функций в коре больших полушарий.

Тема 3. Структура нервной системы: головной и спинной мозг.

Вопросы для обсуждения:

1. Строение и функции спинного мозга.
2. Строение и функции продолговатого мозга и моста.
3. Строение и функции среднего мозга.
4. Строение и функции промежуточного мозга.
5. Строение и функции мозжечка.

6. Строение и функции конечного мозга.
7. Строение и функции подкорковых ядер.
8. Основные афферентные и эфферентные проводящие пути.
9. Цитоархитектоника коры головного мозга.

Тема 4. Заболевания нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие представления о болезнях нервной системы.
2. Основные неврологические синдромы.
3. Синдромы двигательных и чувствительных расстройств.
4. Синдромы расстройств вегетативной нервной системы.

Тема 5. Синдромы поражения черепных нервов. Синдромы нарушения высших корковых функций.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика патологии черепных нервов.
2. Проявления патологии лицевого нерва, тройничного нерва,
3. Синдромы патологии зрительного нерва.
4. Синдромы поражения слухового нерва.
5. Синдромы поражения глазодвигательных нервов.
6. Синдромы нарушения высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии.

Тема 6. Заболевания нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Наследственно-органические заболевания нервной системы.
2. Инфекционные заболевания нервной системы.
3. Травматические, интоксикационные заболевания нервной системы.
4. Нарушения мозгового кровообращения.
5. Опухоли нервной системы.
6. Болезни нервной системы у новорожденных.
7. Детские церебральные параличи.

Тема 7. Неврологические основы патологии речи

Вопросы для обсуждения:

1. Расстройства речи, связанные с невротическими проявлениями.
2. Расстройства речи в связи с нарушением иннервации органов речевого аппарата.
3. Неврологические основы нарушения голосообразования.
4. Расстройства речи, обусловленные патологией коры головного мозга, подкорковых образований.
5. Расстройства, связанные с поражением периферических нервов.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплин

1. Сделайте рисунки в альбоме и составьте таблицы:
 - Сделайте рисунки в альбоме – анатомическое строение изучаемого отдела нервной системы.
 - Составьте таблицу исследования нервной системы.
 - Составьте таблицу рефлексов новорожденных.
 - Составьте таблицу врожденных заболеваний нервной системы (причины, проявления, профилактика, прогноз).

2. Практикоориентированные задания:

- Составьте план неврологического обследования ребенка 1 месяца.
- Составьте план неврологического обследования ребенка 1 года.
- Составьте план неврологического обследования ребенка 5 лет.
- Проведите исследование остроты зрения с помощью таблиц Сивцева.
- Проведите исследование цветоощущения с помощью таблиц Рабкина.
- Проведите исследование слуха шепотной и разговорной речью, составьте слуховой паспорт.

3. Подготовьте доклад с презентацией в PowerPoint по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Синдромы расстройства чувствительности.
2. Синдромы центрального и периферического параличей (парезов).
3. Гиперкинетический синдром. Варианты гиперкинезов, их клиническая характеристика.
4. Синдром паркинсонизма.
5. Мозжечковый синдром.
6. Синдром глазодвигательных нарушений.
7. Синдром периферического паралича лицевого нерва.
8. Синдромы поражения преддверно-улиткового нерва.
9. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.
10. Синдромы нарушения речи.
11. Менингеальный синдром.
12. Опухоли нервной системы.
13. Менингиты. Этиология, клиника, диагностика, лечение, профилактика.
14. Эпидемический энцефалит. Клиника, диагностика, лечение.
15. Полиомиелит. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
16. Перинатальные поражения нервной системы.
17. Детские церебральные параличи.
18. Нарушения мозгового кровообращения.
19. Черепно-мозговые травмы.
20. Хромосомные болезни.
21. Фенилкетонурия. Этиология, клиника, диагностика, профилактика.
22. Мукополисахаридозы. Этиология, клиника, диагностика.
23. Наследственные нарушения обмена углеводов. Галактоземия. Этиология, клиника, диагностика, профилактика.
24. Наследственные нарушения обмена липидов. Липидозы, лейкодистрофии. Этиология, клиника, диагностика, профилактика.
25. Факоматозы. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
26. Прогрессирующие мышечные дистрофии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом

преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Уманская, Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / Т.М. Уманская ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2017. – 305 с. : ил. – (Коррекционная психология). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794> (дата обращения: 25.03.2024). – ISBN 978-5-691-02135-0. – Текст : электронный.
2. Невропатология: учеб. / Левон Оганесович ; Л. О. Бадалян. - 9-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2015. - 400 с. : ил., портр. - (Высшее образование) (Классическая учебная книга). - Библиогр.: с. 392. - ISBN 978-5-4468-2272-0 : 1131.24.
3. Власова, В. П. Основы неврологии : учебное пособие / В. П. Власова. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 296 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74513>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.- (дата обращения: 25.03.2024)
4. Ляпидевский, С. С. Невропатология. Естественнонаучные основы специальной педагогики: учеб. для студентов вузов / Сергей Семенович ; С. С. Ляпидевский ; под ред. В. И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 383 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 352-353. - ISBN 5-691-00420-4 : 120.00; 122.00; 140.00; 85.00.
5. Смирнов, В. М. Нейрофизиология и высшая нервная деятельность детей и подростков : учеб. пособие для студентов вузов / Виктор Михайлович ; В. М. Смирнов. - 3-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2007. - 464 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 459. - ISBN 978-5-7695-2184-3 : 173.31; 291.00.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Невропатология» является базисным для большого комплекса психолого-педагогических дисциплин. Необходимость данного курса обусловлена тем, что основные формы нарушения слуха, зрения, речи, моторики, поведения, интеллекта связаны с отклонениями в развитии нервной системы.

Педагог-дефектолог должен знать причины слухоречевых и нервно-психических расстройств, их проявления в разные возрастные сроки, методы лечебно-коррекционного воздействия.

В связи с этим основной задачей курса «Невропатология» является изучение анатомо-физиологических закономерностей формирования нервной системы в возрастном аспекте, развития анализаторов и функциональных систем, обуславливающих становление высшей нервной деятельности.

Раскрываются цели и задачи курса, теоретические и методологические основы отечественной медицины, история изучения детской невропатологии, связь с другими

психолого-педагогическими дисциплинами. В первом разделе рассматриваются проблемы эволюции нервной системы, особенности строения нервной системы человека, значение уровневой организации. Особое место занимает учение о цитоархитектонике коры головного мозга. Основные физиологические процессы, происходящие в нервной системе, формирование фактора доминанты и значение их в становлении речевых и неречевых процессов. Во втором разделе раскрываются этиопатогенез и клинические проявления нервных болезней. В теме «Неврологические основы патологии речи» представлены все формы речевых нарушений, обусловленные поражением нервной системы.

Указанная тематика находит отражение в лекциях, практических занятиях и самостоятельной работе студентов.

Практические и самостоятельные занятия закрепляют и углубляют знания, полученные по основным вопросам лекционного курса. Основные задачи практических занятий:

- 1) закрепить и углубить знания, полученные на лекциях;
- 2) изучить структуру нервной системы по таблицам, муляжам, натуральным препаратам;
- 3) отразить в альбомах рисунки структур нервной системы;
- 4) присутствовать на разборах и обследованиях детей с различными отклонениями в развитии на базе медико-педагогической консультации.

Самостоятельная работа студентов реализуется в форме электронных презентаций, рефератов, научных исследований, контрольных работ по различным видам слухоречевых и нервно-психических расстройств.

За время изучения данного курса студенты должны приобрести теоретические и практические знания по невропатологии и патологии речи, научиться критически оценивать литературные источники, использовать приобретенные знания в диагностике аномального развития.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Какова роль биологических и социальных факторов в развитии нервной системы человека?
2. Что является структурной единицей нервной системы? Каково строение, функции.
3. Какие функции выполняет нервная система?
4. Каковы особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки, их включений?
5. Каков механизм передачи нервного импульса?
6. Каково строение и расположение отделов головного мозга?
7. В чем состоит значение четверохолмия и его связей с красными ядрами?
8. Опишите основные проводящие пути головного и спинного мозга.

9. В чем состоит значение условных и безусловных рефлексов?
10. Опишите типы высшей нервной деятельности по работам И.П. Павлова и сопоставление их с понятием темперамента по Гиппократу.
11. В чем состоит значение работ П.К. Анохина и его школы для понимания становления функциональной системы?
12. Каковы особенности развития сенсорных реакций ребенка первого года жизни?
13. Каковы особенности развития моторных функций у детей первого года жизни. Сопоставление моторных функций с уровнями включения нервной системы.
14. Для чего предназначены дополнительные методы исследования: исследование цереброспинальной жидкости, рентгеновское исследование черепа и позвоночника, рентгеноконтрастные методы исследования, компьютерная томография, МРТ, электроэнцефалография, электромиография, биохимические методы исследования?
15. Каковы синдромы чувствительных расстройств, возникающие при поражении различных отделов нервной системы?
16. Что такое бульбарный и псевдобульбарный параличи, их клинические отличия?
17. В чем состоит дифференциальная диагностика центрального и периферического паралича?
18. Поясните понятия «монопарез», «гемипарез», «парипарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики.
19. Каковы клинические проявления менингита и объяснение симптомов, характеризующих заболевание (головные боли, специфичность позы, изменения спинно-мозговой жидкости, гипертензионный синдром)?
20. Гидроцефалия и микроцефалия как последствия перенесенного менингита. Объяснение клинических проявлений. Сравнительная характеристика гидроцефалии и микроцефалии.
21. Опишите особенности клинических проявлений энцефалита в остром и хроническом периодах болезни. Дайте характеристику остаточных явлений перенесенного энцефалита.
22. Опишите клинические проявления полиомиелита.
23. Каковы особенности нейроинфекций у детей?
24. В какой период внутриутробного развития максимальный риск поражения ЦНС?
25. Перечислите признаки поражения нервной системы у новорожденного.
26. Назовите основные безусловные рефлексы новорожденного.
27. Каковы признаки внутричерепной родовой травмы?
28. Опишите варианты клиники детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражений нервной системы.
29. Каковы синдромы двигательных нарушений при ДЦП?
30. Каковы особенности поражения центральной нервной системы при хромосомных заболеваниях?
31. Что такое Болезнь Дауна; ее этиология, патогенез, клиника, динамика развития?
32. Опишите травмы нервной системы. Закрытая травма головного мозга. Значение возраста и степени тяжести травмы.
33. В чем состоят особенности черепно-мозговой травмы у детей?
34. Какие дополнительные методы исследования позволяют обнаружить новообразование ЦНС?

Пример тестовых заданий

Патологические рефлексы характерны для поражения:

- {~Периферического двигательного нейрона
- =Центрального двигательного нейрона
- ~Мозжечка
- ~Подкорковых ядер}

Нистагм возникает при поражении:

- {~Коры лобной доли
- ~Хвостатого ядра
- =Мозжечка
- ~Коры височной доли}

Расстройство речи при поражении экстрапирамидной системы:

- {~Дизартрия
- =Речь тихая, монотонная
- ~Афония
- ~Заикание}

Примеры тестовых заданий

Мышечный тонус при поражении периферического двигательного нейрона:

- {=Снижается
- ~Повышается
- ~Не изменяется
- ~Не имеет диагностического значения}

Расстройство глотания возникает при поражении мышц:

- {=Мягкого нёба
- ~Жевательных
- ~Мимических
- ~Гладких}

Почерк при поражении мозжечка:

- {~Микрография
- =Макрография
- ~Не изменяется
- ~Может быть любым}

Пример практических задач

Задание 1. О поражении какого отдела мозга свидетельствуют эти симптомы? Как проводится проба на адиадохокинез?

На приеме ребенок 7 лет с жалобами на изменение почерка, неловкость в движениях, дрожание правой руки, шаткость при ходьбе.

Из анамнеза: данные симптомы появились год назад, постепенно симптомы усиливаются.

Объективно: на осмотр реагирует адекватно, интенционный тремор в правой руке, снижен мышечный тонус в правой руке и ноге, гиперметрия в правой кисти, адиадохокинез, положительная пальце-носовая проба и колено-пяточная, при ходьбе падает вправо.

Ответ: поражение мозжечка. Адиадохокинез - неспособность выполнять быстрые, чередующиеся движения. Предлагается проводить быстрые вращательные движения кистями обеих рук, увеличивая темп; в норме движения симметричны, при патологии одна рука отстает.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии
Э.Г. Касимова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА
(СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Формирование общепрофессиональной компетенции:

- способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3).

Индикаторы достижения:

- ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

По заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 19,35 контактных часов (аудиторных занятий), 151 час самостоятельной работы, 9,65 часов – контроль (экзамен на 3 курсе). На 2 курсе: 4 зачетных

единицы (144 часа), 4ч. – лекций, 4ч. – практических занятий, 136 часов самостоятельной работы; на 3 курсе: 1 зачетная единица (36 часов), 4ч. – лекций, 4ч. – практических занятий, 15 часов самостоятельной работы, 3 часа – консультации, 9,65 часов – экзамен, КРА – 0,35.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» относится к модулю Б1.О.05 «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями». Для освоения дисциплины «Методика преподавания русского языка (специальная)» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога», «Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- закономерности познавательного развития детей с нарушениями интеллекта;
 - теоретические основы методики обучения русскому языку детей с нарушениями интеллекта;
 - систему обучения детей с нарушениями интеллекта русскому языку;
 - направления работы по формированию речи детей с интеллектуальными нарушениями;
 - методы и приемы обучения детей с интеллектуальными нарушениями русскому языку;

уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- анализировать и применять конкретные практические методы и приемы формирования речи у детей с интеллектуальными нарушениями;

- самостоятельно планировать уроки по всем разделам программы по русскому языку;

- анализировать устную речь и письменные работы детей с интеллектуальными нарушениями;

- составлять учебно-методические материалы с использованием информационно-компьютерных технологий.

владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями;

- навыками коррекции и активизации языкового материала, приобретенного детьми с интеллектуальными нарушениями;

- современными информационно-компьютерными, мультимедийными средствами в качестве инструмента для разработки наглядного практического материала и его применения в профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Специальная методика преподавания русского языка как наука	Специальная методика преподавания русского языка как научная дисциплина. Предмет, задачи, содержание методики преподавания русского

		языка в школе для обучающихся с ОВЗ. Принципы и методы обучения русскому языку в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
2	Русский язык как учебный предмет в школе для обучающихся с ОВЗ.	Русский язык как предмет изучения в начальных классах школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Обучение грамоте в школе для обучающихся с ОВЗ. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках развития речи. Методика чтения на начальном этапе обучения.
3	Методы и принципы обучения русскому языку в школе для обучающихся с ОВЗ.	Планирование, содержание и структура урока русского языка. Задачи, содержание и организация работы по развитию речи. Методика работы над грамматическим строем речи. Организация единого речевого режима в школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
4	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для обучающихся с ОВЗ.	Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенности изучения фонетики и графики в начальных классах.
5	Уроки произношения в школе для обучающихся с ОВЗ.	«Произношение» как учебная дисциплина цикла «Русский язык» в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. Уроки произношения в школе для обучающихся с ОВЗ.
6	Методика обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.	Формирование грамматического строя речи учащихся на уроках развития речи. Основы методики изучения элементарного курса грамматики в начальных классах. Особенности формирования грамматических и словообразовательных понятий.
7	Методика развития речи в младших классах школы для обучающихся с ОВЗ.	Работа по развитию связной речи учащихся на уроках развития речи. Уроки развития речи. Теоретические и практические основы развития речи учащихся начальных классов школы для детей с интеллектуальными нарушениями. Методика работы над художественными произведениями разных жанров в начальных классах.
8	Методика обучения чтению детей с интеллектуальными нарушениями.	Уроки чтения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методика работы над усвоением качеств чтения: правильность, беглость, выразительность, осознанность.
9	Уроки грамматики в младших классах школы	Уроки письма в школе для обучающихся с ОВЗ. Методика изучения лексики. Методика изучения

	для обучающихся с ОВЗ.	словообразования. Методика изучения грамматики. Методика изучения морфологии.
10	Специальная методика преподавания русского языка в старших классах школы для обучающихся с ОВЗ.	Содержание и виды внеклассной работы по русскому языку в старших классах. Содержание и методика работы над частями речи. Методика изучения синтаксиса и пунктуации. Методика обучения орфографии. Методика словарной работы на уроках русского языка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Предмет и задачи специальной методики преподавания русского языка как науки. Теоретические основы специальной методики русского языка.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в школе для обучающихся с нарушениями интеллекта. Принципы и методы обучения русскому языку.

Тема 3. Обучение грамоте в школе для обучающихся с нарушениями интеллекта. Добукварный период.

Тема 4. Обучение грамоте (чтение, письмо) в школе для обучающихся с нарушениями интеллекта. Букварный и послебукварный период.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Формы организации учебной работы по русскому языку в школе для обучающихся с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Урок как форма организации учебной работы. Типы и этапы уроков.
2. Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку в школе для обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к современному уроку русского языка в специальной школе для обучающихся с ОВЗ.
4. Уроки произношения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Обогащение и активизация словарного запаса учащихся на уроках русского языка и развития речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности лексики у учащихся начальных классов.
2. Методика работы над словарем.
3. Приемы работы над значениями новых слов.
4. Приемы работы над изобразительными средствами языка.
5. Лексические упражнения с синонимами, антонимами, многозначными словами, омонимами, фразеологизмами.

Тема 3. Синтаксический уровень работы в системе развития речи. Развитие связной речи у младших школьников. Работа над пересказом и изложением.

Вопросы для обсуждения:

1. Работа над словосочетанием в системе развития речи.
2. Методика обучения построению предложению учащихся младших классов с интеллектуальными нарушениями.
3. Виды упражнений по развитию связной речи.
4. Методика обучения пересказу и изложению. Виды пересказа и требования к нему.
5. Методика работы над разными видами изложения.

Тема 4. Уроки обучения чтению учащихся младших классов школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения чтения у детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Механизм чтения и особенности организации аналитической деятельности учащихся на уроках.
3. Использование наглядности на уроках чтения.
4. Организация самостоятельной работы и контроль навыков чтения.
5. Требования к навыку чтения учащихся младших классов. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения.

По заочной форме обучения на одну тему лекции и практическое занятие отводится по 2 часа. Основная часть материала дисциплины предлагается к самостоятельному изучению.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с интеллектуальными нарушениями. Составить список специальных (коррекционных) образовательных школ-интернатов и школ, осуществляющих инклюзивное образование и выписать направления реализуемых адаптированных образовательных программ.

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).

2. Составить таблицу «Методы обучения русскому языку».

3. Разработать фоторяд «Деятельность педагога-дефектолога в 21 веке».

4. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность учителя-дефектолога.

5. Разработать адаптированную образовательную программу обучения ребенка с нарушением интеллекта.

6. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-дефектолога.

7. Подготовить резюме учителя-дефектолога.

8. Составить словарь основных категорий дисциплины.

9. Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе-интернате, в школе, осуществляющей инклюзивное образование, в ресурсном классе, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности учителя-дефектолога).

10. Раскройте суть коррекционной направленности обучения русскому языку. Приведите конкретные примеры, используя программу.

11. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по русскому языку. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

12. Проанализируйте программы и учебники по русскому языку.

13. Проанализируйте раздел программы «Обучение грамоте» и букварь.

14. Перечислите задачи добукварного периода и дайте краткую характеристику каждого из них.

15. Посетите урок добукварного периода обучения грамоте и проведите его анализ.

16. Докажите, что материал для уроков произношения имеет коррекционную направленность, специфическую для учащихся с ИН.

17. Подготовьте дидактический материал к уроку обучения грамоте.

18. Приведите примеры приёмов работы, используемых при изучении различных видов слоговых структур (обратный слог, прямой открытый слог, трехбуквенный слог, слоги с мягкими согласными, слоги со стечением нескольких согласных).

19. Посетите урок букварного периода и проанализируйте его.

20. Составьте конспект урока букварного периода (изучение новой звуко-буквы, закрепления изучаемой звуко-буквы, урок дифференциации сходных звуко-букв (по выбору)).

21. Составьте систему работы над одной из звуко-буквы, используя страницы букваря.

22. Проанализируйте программу по чтению коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.

23. Раскройте особенности каждого этапа обучения на уроках произношения.

24. Дайте анализ учебника по чтению для учащихся младших классов коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ (по выбору).

25. Используя материалы учебников, покажите связь уроков чтения с развитием речи учащихся, коррекцией речевой деятельности.

26. Посетите уроки чтения в младших, старших классах проведите их анализ.

27. Охарактеризуйте различия в организации, содержании работы по внеклассному чтению в специальной (коррекционной) и общеобразовательной школе.

28. Составьте конспект мероприятия по внеклассному чтению.

29. Раскройте особенности усвоения грамматики и правописания учащимися с нарушением интеллекта.

30. Найдите в учебнике русского языка для I - IV классов упражнения, формирующие языковые обобщения в области фонетики, лексики, словообразования (2-3 примера), раскройте их содержание.

31. Дайте характеристику и содержание задач обучения грамматике и правописания в старших классах.

32. Покажите связь уроков грамматики и правописания с работой по развитию речи учащихся с нарушениями интеллекта.

33. Проанализируйте письменные работы по русскому языку учащихся одного из классов (старших, младших - по выбору).

34. Посетите урок русского языка в младших и старших классах коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ, проанализируйте их.

35. Определите цели, задачи, содержание и методы работы по развитию устной речи учащихся 1 класса коррекционной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

36. Раскройте особенности работы по развитию устной речи в младших классах коррекционной для обучающихся с ОВЗ.

37. Посетите урок развития устной речи в младших классах и проанализируйте его.

38. Дайте характеристику программы по развитию письменной речи в старших классах коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.

39. Проанализируйте учебники русского языка для старших классов с точки зрения содержания упражнений по развитию письменной речи.

40. Дайте анализ упражнений по развитию навыков письменной речи в старших классах коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Исследование уровня развития устной речи у учащихся младших классов с интеллектуальными нарушениями.

2. Состояние письменной монологической речи учащихся начальных классов с нарушениями интеллекта.

3. Особенности связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Особенности грамматического строя речи у учащихся младших классов с ИН.

5. Особенности лексической стороны речи у учащихся младших классов коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.

6. Состояние произношения у детей с нарушениями интеллекта.

7. Исследование уровня овладения навыком чтения школьниками с нарушениями интеллекта.

8. Нарушения лексической стороны речи у детей с интеллектуальными нарушениями.

9. Особенности речевого развития учащихся специальной школы для детей с ОВЗ.

10. Состояние словарного запаса у детей с нарушениями интеллекта.

11. Нарушения фонетической стороны речи у детей с ИН.

12. Нарушения грамматической стороны речи у детей с ИН.

13. Исследование навыков правильного, беглого и выразительного чтения у учащихся с нарушениями интеллекта.

14. Состояние навыков письма у учащихся специальной школы для обучающихся с ОВЗ.

15. Нарушения письменной речи у учащихся специальной школы для обучающихся с ОВЗ.

16. Особенности устной речи учащихся специальной школы для обучающихся с ОВЗ.

17. Исследование словарного запаса и связной устной речи учащихся с интеллектуальными нарушениями.

18. Определение уровня развития навыков самостоятельной работы в овладении грамматическим материалом (орфографическими правилами) в одном из классов специальной школы для обучающихся с ОВЗ.

19. Речевые ошибки учащихся с нарушениями интеллекта и пути их преодоления.

20. Особенности речевого общения учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

1. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная): учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254> (дата обращения: 16.03.2024). – Библиогр.: с. 129-130. – Текст: электронный.
2. Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций: [16+] / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573> (дата обращения: 16.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1910-7. – Текст: электронный.
3. Аксенова, А. К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе [Текст]: учеб. пособие для студентов дефектологич. фак. пед. вузов. / Алевтина Константиновна; А. К. Аксенова. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 316 с.: ил. - ISBN 5-691-00215-5: 46.80.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

1) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

2) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика преподавания русского языка (специальная)» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, раскрытию общих положений организации коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с лицами с интеллектуальными нарушениями с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания учебной работы при нарушениях развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей обучения русскому языку детей с нарушениями интеллекта, включающего методики преподавания в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, ресурсных классах и группах. Наряду с этим студенты посещают различные виды учреждений образования в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, задачами, вопросами к экзамену.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Охарактеризуйте методические принципы построения программы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ОВЗ. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

Проанализируйте учебник по русскому языку (класс на выбор).

Тест. Выберите один правильный ответ.

1. Синтаксические упражнения формируют следующие умения:

- орфографические умения;
- умение определять структуру слова;
- овладение пунктуацией;
- обогащение словарного запаса.

2. Какую функцию выполняет слово, называя конкретные предметы, действия, признаки, явления, чувства, понятия?

- номинативную;
- коммуникативную;
- когнитивную;
- единства мышления и речи.

3. В начальных классах коррекционной школы программными требованиями предусмотрено

- самостоятельное чтение;**
- литературное чтение;**
- объяснительное чтение;**
- все варианты верны.**

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предмет и задачи специальной методики преподавания русского языка как науки.
2. Теоретические основы специальной методики русского языка.
3. Цель и специфика обучения русскому языку в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.
4. Образовательно-познавательные, практические и коррекционные задачи русского языка.
5. Воспитательная роль уроков русского языка.
6. Содержание программы по русскому языку для детей с ИН.
7. Общедидактические принципы обучения.
8. Специфические для русского языка как учебного предмета методические принципы.
9. Классификация методов обучения русскому языку.
10. Урок русского языка как форма организации учебной работы. Типы и этапы уроков.
11. Коррекционная и практическая направленность обучения русскому языку в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.
12. Требования к современному уроку русского языка в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.
13. Особенности речевого развития учащихся коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.
14. Связь индивидуальных логопедических занятий с уроками русского языка.
15. Методика коррекции слоговой структуры слова. Основные принципы и этапы коррекции.
16. Методика коррекции нарушений звукопроизношения. Этапы коррекции и их задачи.
17. Методические положения условия начала обучения грамоте детей с интеллектуальными нарушениями.
18. Основные направления работы в добукварный период обучения грамоте.
19. Этапы обучения грамоте в добукварный период.
20. Структура урока обучения грамоте в добукварный период.
21. Содержание обучения грамоте на 1 этапе обучения грамоте.
22. Содержание обучения грамоте на 2 этапе обучения грамоте.
23. Содержание обучения грамоте на 3 этапе обучения грамоте.
24. Содержание обучения грамоте на 4 этапе обучения грамоте.
25. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

26. Приемы изучения новой буквы в букварный период обучения грамоте.
27. Нарушения чтения у детей с ИН.
28. Задачи и структура уроков чтения.
29. Использование наглядности на уроках чтения.
30. Требования к навыку чтения учащихся младших классов. Приемы работы над правильностью и беглостью чтения.
31. Цели и задачи обучения письму.
32. Методические приемы обучения письму.
33. Требования к уроку письма и его структура.
34. Направления работы по развитию речи в начальных классах. Задачи учителя в развитии речи учащихся, имеющих интеллектуальные нарушения.
35. Особенности лексики у учащихся начальных классов коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.
36. Цели, источники и направления развития словаря младших школьников.
37. Методика работы над словарем. Приемы работы над значениями новых слов. Приемы активизации словаря.
38. Методика работы над словарем. Приемы работы над изобразительными средствами языка.
39. Лексические упражнения с синонимами, антонимами, омонимами.
40. Работа над словосочетанием в системе развития речи.
41. Методика обучения построению предложения учащихся младших классов коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.
42. Классификация синтаксических упражнений.
43. Методика обучения пересказу. Требования к пересказу и его виды.
44. Методика работы над разными видами изложения. Требования к текстам изложения.
45. Значение, задачи, методы и приемы изучения фонетики и графики.
46. Фонетические ошибки и их причины.
47. Формирование способов звукового анализа.
48. Знакомство с составом фонем русского языка.
49. Применение схем и моделей в работе со звучащим словом.
50. Порядок проведения фонетического разбора.
51. Цели обучения орфографии. Орфографические умения и навыки. Мотивация орфографической работы.
52. Научные основы методики обучения правописанию.
53. Понятие об орфограмме. Виды орфограмм.
54. Структура орфографического действия.
55. Формирование умения ставить орфографические задачи.
56. Алгоритм реализации приема списывания.
57. Задачи работы над морфемным составом слов.
58. Содержание и методика работы над частями слова.
59. Особенности изучения корня.
60. Особенности изучения окончания.
61. Особенности изучения приставок и суффиксов.
62. Морфемный разбор.

63.Значение и содержание раздела «Словообразование» в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.

64. Основные методы и приемы, используемые при изучении словообразования.

65.Принципы изучения состава слова и словообразования в специальной школе. Виды упражнений.

66.Цель, содержание и значение изучения лексики как раздела науки о языке.

67.Принципы изучения лексики. Виды лексико-фразеологических упражнений.

68.Приемы формирования лексических понятий.

69. Условия формирования грамматических понятий и навыков у учащихся с ИН. Связь обучения грамматике с работой по развитию устной и письменной речи.

70.Основные методы и приемы преподавания грамматики. Виды упражнений.

71.Отбор дидактического материала при изучении грамматики.

72.Значение орфографии, задачи и принципы ее изучения в старших классах коррекционной школы для детей с ОВЗ.

73.Методы и приемы обучения орфографии в старших классах коррекционной школы для детей с ОВЗ.

74.Учет и предупреждение орфографических ошибок учащихся. Методика работы над ошибками.

75.Методика изучения простого предложения в старших классах коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.

76.Методика изучения сложного предложения в старших классах коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалл ная шкала (академи ческая) оценка	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)
Повыше нный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижеследующий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

А.Ф. Сайтханов кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Эксперты:внешний:

З.А. Аглиуллина директор ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

внутренний:

Л.Ф. Фатихова к.п.н, доцент кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ МАТЕМАТИКИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

3. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- индикаторы достижения:

- ОПК.3.1. Демонстрирует знание содержания, форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.3.2. Умеет определять и формулировать цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;

- ОПК.3.3. Организует учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания математики (специальная)» относится к обязательной части учебного плана, к модулю Б1.О.04 Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание, формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- ставить цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

- навыками использования форм, методов, приемов и средств организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Цель, задачи и содержание курса математики при обучении детей с интеллектуальными нарушениями	Методика преподавания математики как педагогическая наука. Основные компоненты современной методической системы и взаимосвязь между ними (цель, содержание, принципы, методы, организация и средства обучения). Связь методики преподавания математики с психологией ребенка, имеющего интеллектуальные нарушения, олигофренопедагогикой, с методикой начального обучения математике, с математикой как наукой. Методы научного исследования, применяемые при разработке вопросов методики преподавания математики (специальной) для обучения детей с интеллектуальными нарушениями: наблюдение, анализ продуктов деятельности обучающихся, обобщение педагогического опыта, беседа, анкетирование, психолого-педагогический эксперимент. Развитие методики преподавания математики. Современные достижения методики преподавания математики в коррекционной школе, перспективы ее дальнейшего

		развития и совершенствования. Задачи коррекционной и инклюзивной школ, влияние на цели, задачи и содержание курса обучения математике обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Образовательная, воспитательная, коррекционно-развивающая и практическая задачи обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Характеристика программ по математике: структура, содержание, принципы построения. Содержание курса математики коррекционно) школе: арифметика целых чисел, величин, дробей, элементы геометрии. Арифметические задачи в курсе математики. Расположение учебного материала по концентрикам. Связь математики с другими учебными предметами, изучаемыми в коррекционной школе. Связь математики с предметами трудовой подготовки. Профориентационная работа на уроках математики. Экономическое просвещение обучающихся. Роль математики в социальной адаптации обучающихся.
2	Принципы, методы и средства обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями	Психолого-педагогические основы обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Роль математических знаний, умений и навыков в коррекции, развитии и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности усвоения математического материала детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности формирования математических знаний, умений и навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. Коррекция познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями. Учитель и ученик в процессе обучения. Руководство учебной деятельностью обучающихся в процессе обучения математике. Реализация дидактических принципов обучения на уроках математики (принципы индивидуального и дифференцированного подхода, доступности, систематичности, научности, сознательности и активности, коррекционно-развивающей и практической направленности обучения, сочетания слова, наглядности и практической деятельности, непрерывности повторения учебного материала, опоры на сохранные анализаторы, связи общеобразовательной и трудовой подготовки и др.). Методы преподавания математики и особенности их использования при обучении детей с интеллектуальными нарушениями. Психологические основы методов обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Зависимость методов обучения от конкретной дидактической задачи,

		содержания, средств и организационных форм обучения математике, психо-физических и возрастных особенностей обучающихся, состава класса. Особенности использования различных методов и приемов обучения математике. Средства обучения математике. Психологические основы применения средств наглядности при обучении математике. Классификация средств наглядности, их значение в формировании математических знаний, коррекции и развитии познавательной деятельности обучающихся, требования к их использованию в учебном процессе. Игровой материал на уроках математики, его назначение и особенности использования. Учебники математики для обучающихся коррекционной школы. Методический аппарат учебника. Рабочие тетради по математике для обучающихся коррекционной школ, другие учебно-дидактические материалы. Технические средства обучения. Кабинет математики. Компьютерные технологии в изучении математики в коррекционной школе.
3	Организация обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями	<i>Урок математики.</i> Особенности урока математики в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. Типы уроков математики в зависимости от основной образовательной задачи. Структура уроков разных типов. Зависимость структуры урока от его задач, содержания и состава обучающихся. Современные требования к уроку. Урок и система уроков математики. Анализ урока математики. Анализ урока математики (психолого-педагогический, методический). Подготовка учителя к преподаванию математики. Планирование учебного материала: тематические и поурочные планы. Требования к содержанию плана урока. Контроль и учет состояния математической подготовки обучающихся. Методы учета (устный опрос, наблюдение, письменные работы, контрольные работы, программированные задания). Цель, содержание и методика проведения контрольных работ. Контрольные работы по элементам геометрии. Дифференциация требований к учащимся с различным возможностями в усвоении математических знаний. Оценка знаний обучающихся по математике. Индивидуальный подход при учете успеваемости учащихся в зависимости от интеллектуальных и возрастных особенностей, состояния эмоционально-волевой сферы. Роль различных видов текущей и итоговой проверки знаний и их оценка. Воспитание у обучающихся критического отношения к результатам своего учебного труда. Оценка устных ответов и

	письменных работ. Итоговая оценка знаний и умений. <i>Методика проведения устного счета на уроке математики.</i> Значение устного счета (образовательное, коррекционно-развивающее, практическое) и его место в структуре урока математики. Устные и письменные вычисления. Особенности овладения устными вычислениями детьми с интеллектуальными нарушениями. Организация устного счета. Цель устных вычислений. Зависимость организации устных вычислений, содержания методики проведения устного счета от темы урока, цели устного счета, содержания и структуры урока, состава обучающихся. Индивидуальный и дифференцированный подход. Требования к подбору упражнений и их содержанию. Приемы устных вычислений. Обучение обучающихся умениям пользоваться общими и частными приемами устных вычислений. Формы ведения устного счета. Методика проведения устного счета. Виды обратной связи. Оценка знаний и умений обучающихся при устном счете. <i>Домашняя работа по математике.</i> Домашняя работа по математике (содержание, объем, учет индивидуальных возможностей обучающихся). Задания, способствующие закреплению знаний, систематизации и обобщению, готовящие к последующей работе. Дифференцированный подход при определении характера домашней работы (различная цель, индивидуализация способа выполнения, объема). Содержание заданий (репродуктивного типа, воспроизводящие, тренировочные, познавательно-практического, познавательно-поискового, творческого типа). Подготовка обучающихся к выполнению домашней работы и методика проведения самоподготовки в школе-интернате и в домашних условиях. Формирование у обучающихся умений самостоятельного выполнения математических заданий. Тетради по математике. Требования к ведению тетрадей. Орфографический режим при выполнении письменных работ, исправление ошибок. <i>Внеклассная работа по математике в коррекционной школе.</i> Задачи внеклассной работы по математике в школе для детей с интеллектуальными нарушениями и ее виды. Требования, предъявляемые к внеклассной работе. Организация и содержание внеклассной работы в младших классах. Внеклассная работа в 5-9 классах. Уголок математики, его содержание. Использование материалов уголка математики на уроке и во внеклассное время. Математическая газета. Ее содержание, работа с ней. Организация работы математического кружка. Содержание, планирование. Экскурсии с целью сбора математической информации, применения

		математических знаний. Математические вечера. Олимпиады.
4	Пропедевтический период обучения математике	Психолого-педагогическое обоснование необходимости подготовительного периода обучения математике в школе для детей с интеллектуальными нарушениями. Цель и задачи пропедевтического периода обучения математике. Всестороннее изучение учителем готовности обучающихся к учебным занятиям по математике. Представления о величине, форме предметов. Пространственные, количественные и временные представления обучающихся, поступающих в 1 класс. Содержание подготовительного периода обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Методы, приемы работы, формы организации обучения математике в подготовительный период. Наглядные пособия, дидактические игры в подготовительный период. Сенсо-моторное воспитание обучающихся на уроках математики. Развитие речи, формирование навыков умственной и учебной деятельности, самостоятельности обучающихся в подготовительный период обучения математике.
5	Методика изучения чисел первого десятка и арифметических действий с ними	Задачи изучения первого десятка в коррекционной школе. Психологическая готовность к усвоению понятия числа и особенности овладения им детьми с интеллектуальными нарушениями. Содержание, система изучения нумерации чисел в пределах 10. Методика ознакомления с числами первого десятка (получение чисел, ознакомление с цифрой, соотношение количества, числа, и цифры, место числа в числовом ряду, счет в пределах 10, сравнение чисел, состав числа). Ознакомление со свойствами отрезка натурального ряда чисел. Ознакомление с нулем, Виды упражнений для закрепления счетных навыков. Задачи изучения сложения и вычитания в пределах 10 и место этой темы в курсе математики. Наглядные пособия и дидактический материал при обучении сложению и вычитанию в пределах 10. Объединение предметных множеств и пересчитывание результатов как подход к сложению чисел. Удаление правильной части предметного множества и пересчитывание результата как подход к вычитанию чисел. Прием выполнения сложения и вычитания в пределах 10. Ознакомление обучающихся с названиями компонентов и результатов сложения и вычитания. Практическое ознакомление с переместительным свойством сложения. Организация уроков,

		планирование материала в 1 классе, использование средств наглядности, ИКТ, дидактических игр.
6	Методика изучения нумерации целых чисел	Задачи изучения нумерации целых чисел. Место в программе по математике. Особенности и основные трудности усвоения нумерации детьми с интеллектуальными нарушениями. Методика изучения нумерации чисел второго десятка. Психолого-педагогическое и методическое обоснование необходимости выделения второго десятка как центра в системе изучения целых неотрицательных чисел. Система изучения нумерации в пределах 20. Понятие однозначного и двузначного числа. Поместное значение цифры в числе. Использование наглядных и технических средств обучения при изучении нумерации второго десятка. Методика изучения нумерации в пределах 100, 1000, многозначных чисел. Система изучения, методы и приемы работы. Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Особенности использования микрокалькулятора, дидактических игр. Виды упражнений. Методика ознакомления с классами и разрядами, с таблицей классов и разрядов.
7	Методика изучения сложения и вычитания целых чисел	Задачи изучения сложения и вычитания целых чисел. Место в программе по математике. Особенности усвоения данных арифметических действий детьми с интеллектуальными нарушениями. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20. Приемы выполнения вычислений. Средства наглядности и дидактический материал. Система изучения сложения и вычитания в пределах 100. Устные и письменные вычисления. Порядок выполнения действий в примерах со скобками. Методы и приемы, наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Виды упражнений. Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Ознакомление со способами проверки действий. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 и многозначных чисел. Устные (общие и частные) и письменные вычислительные приемы. Система, методы и приемы, наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Обучение обучающихся выполнению вычислений с помощью микрокалькулятора.
8	Методика изучения умножения и деления целых чисел	Задачи изучения умножения и деления целых чисел. Место в программе по математике. Особенности усвоения данных арифметических действий детьми с интеллектуальными нарушениями. Особенности изучения табличного умножения и деления детьми с интеллектуальными нарушениями. Методика изучения табличного умножения и деления в коррекционной школе. Система изучения.

		Ознакомление с взаимосвязью умножения и деления. Наглядные и технические средства обучения. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Арифметические действия первой и второй ступени. Система изучения, методы и приемы работы, использование средств наглядности и ИКТ. Особенности и основные трудности усвоения вычислений с многозначными числами. Методика изучения устных и письменных приемов умножения и деления в пределах 1000 и многозначных чисел. Методика использования законов, правил порядка арифметических действий с многозначными числами. Составление примеров.
9	Методика изучения величин, чисел, полученных при измерении, и арифметических действий с ними	Место и значение величин в системе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи изучения величин, единиц измерения, метрической системы мер и арифметических действий с числами, полученными при измерении величин. Основные трудности и особенности усвоения знаний и навыков по данной теме детьми с интеллектуальными нарушениями. Педагогические пути преодоления этих трудностей. Система и методика изучения длины, массы, емкости, стоимости, единиц измерения этих величин. Практические работы по изготовлению единиц измерения длины. Измерения. Методика изучения чисел, полученных при измерении величин. Сравнение чисел, полученных при пересчете элементов предметных множеств и при измерениях величин. Методика изучения преобразований чисел, полученных при измерениях. Система и методика изучения приемов устных и письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел, полученных при измерении величин. Методика изучения мер времени. Задачи развития временных представлений у детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности представлений о времени у детей с интеллектуальными нарушениями. Система и методика формирования временных представлений и представлений о единицах измерения времени у детей с интеллектуальными нарушениями. Методика формирования навыков измерения времени. Виды задач на вычисление времени, методика их решения. Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал, приборы, измерительные и чертежные инструменты.
10	Методика изучения обыкновенных дробей	Задачи изучения дробей. Особенности и основные трудности усвоения обыкновенных дробей

		детьми с интеллектуальными нарушениями. Место обыкновенных дробей в программе по математике. Значение изучения дробей для расширения понятия о числе, для практической деятельности обучающихся. Система изучения дробей. Формирование понятия доли и дроби. Получение дроби. Запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель. Виды дробных чисел по отношению их к единице. Приемы объяснения преобразования дробей. Ознакомление с основным свойством дроби. Сравнение дробей. Виды практических работ, упражнения. Методика изучения сложения и вычитания дробей и смешанных чисел. Умножение и деление дробей и смешанных чисел на целое число. Наглядные пособия и дидактический материал. Нахождение одной и нескольких частей числа и нахождение числа по одной части.
11	Методика изучения десятичных дробей и процентов	Задачи изучения десятичных дробей и их место в программе по математике. Значение изучения десятичных дробей. Особенности и основные трудности усвоения десятичных дробей детьми с интеллектуальными нарушениями. Система изучения десятичных дробей. Наглядные средства при изучении десятичных дробей. Методика изучения десятичных дробей. Получение, запись десятичных дробей. Нумерационная таблица с разрядами целых чисел и десятичных долей. Преобразование десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Выражение числа, полученного при измерении десятичной дробью и десятичной дроби целым числом, полученным при измерении в метрической системе мер. Методика изучения процентов. Запись десятичной дроби в виде процентов. Нахождение одного и нескольких процентов от данного числа, нахождение числа по одному проценту.
12	Методика обучения решению арифметических задач	Понятие текстовой задачи. Ее структура. Психолого-педагогическое обоснование роли задач в системе математической подготовки, коррекция познавательной и эмоционально-волевой сферы и социальная адаптация детей с интеллектуальными нарушениями. Психологическая характеристика процесса решения задач. Классификация задач (простые и составные, приведенные и неприведенные). Классификация простых и составных задач. Особенности восприятия и решения задач детьми с интеллектуальными нарушениями. Система текстовых задач в программе по

		математике. Подготовительная работа с учащимися к решению простых задач. Методика решения простых арифметических задач. Переход от решения простых задач к составным. Методика решения составных задач. Обучение обучающихся составлению арифметических задач.
13	Изучение элементов геометрии	Значение геометрического материала в математической подготовке детей с интеллектуальными нарушениями, его место в программе по математике. Внутрипредметные связи геометрического и арифметического материала. Связь элементов геометрии с другими учебными предметами и профессионально-трудовой подготовкой детей с интеллектуальными нарушениями. Особенности геометрических представлений, понятий, навыков и умений у детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи и содержание элементов геометрии. Наглядные и технические средства обучения, дидактический материал. Чертежные и измерительные инструменты и приборы. Методы и приемы изучения геометрического материала, планирование геометрического материала. Организация изучения геометрического материала. Практические работы по черчению, измерению, конструированию, моделированию. Развитие и коррекция пространственных и геометрических представлений, моторики обучающихся в ходе изучения геометрического материала. Методика изучения линии, точки, отрезка, луча. Работа с линейкой. Измерение, построение отрезков. Действия с отрезками. Взаимное положение отрезков на плоскости. Методика формирования понятия масштаба. Осевая и центральная симметрия. Симметричные и симметрично расположенные фигуры. Ось и центр симметрии. Построение симметричных фигур относительно оси и центра симметрии. Методика изучения окружности и круга. Работа с циркулем. Методика изучения углов и многоугольников. Работа с чертежным угольником и транспортиром. Измерение и построение углов. Виды углов и многоугольников, их свойства. Построение. Ознакомление с периметром геометрических фигур, измерение и вычисление периметра многоугольника. Методика изучения площади геометрических фигур. Ознакомление с единицами измерения площади. Приемы обучения измерению и вычислению площади прямоугольников (квадратов). Методика изучения геометрических тел. Методика ознакомления с полной и боковой

		поверхностью, измерением и вычислением полной и боковой поверхности параллелепипеда (куба). Развертка куба. Объем. Методика измерения объема тел. Ознакомление с единицами измерения объема. Измерение и вычисление объема параллелепипеда (куба). Методика ознакомления с диаграммами. Чтение и вычерчивание диаграмм. Методика решения задач геометрического содержания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы методики преподавания математики (специальной).

Тема 2. Содержание, методы и формы обучения математике обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Тема 3. Пропедевтический этап обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Методика изучения нумерации и арифметических действий в коррекционной школе.

Тема 5. Методика обучения решению арифметических задач.

Тема 6. Методика изучения обыкновенных и десятичных дробей.

Тема 7. Методика изучения элементов геометрии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Пропедевтика обучения математике

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития количественных, пространственных представлений в пропедевтический период обучения.
2. Наглядность на уроках математики в пропедевтический период обучения.

II. Практическая часть

1. Работа с учебниками начальной школы и с тетрадями с печатной основой

А. Подберите упражнения на различение предметов по их различным свойствам:

Таблица № 1

По свойствам	Подбор упражнений из учебника 1 класс (Часть 1)
По размеру По цвету По форме По материалу По ...	

Б. Подберите упражнения с целью формирования пространственных и временных представлений:

Таблица № 2

Пространственные и временные представления	Подбор упражнений из учебника 1 класс (Часть 1)
Вверху - внизу Слева - справа Раньше - позже	

Сначала – потом Перед - за	

В. Подберите упражнения с целью формирования умения сравнения групп предметов: отношения «больше», «меньше», «столько же»:

Таблица № 3

Основные приемы сравнения	Подбор упражнений из учебника 1 класс (Часть 1)

Г. Подберите упражнения с целью формирования умения счета предметов:

Таблица № 4

Для сознательного владения учащимися операцией количественного и порядкового счета предметов необходимо:	Подбор упражнений из учебника 1 класс (Часть 1)
1) знать название и последовательность чисел натурального ряда; 2) уметь правильно соотносить число и предмет (образование пары «число-предмет»); 3) понимать, что последнее из чисел, названных при счете предметов дает ответ на вопрос «Сколько?» 4) пересчет предметов (аксиома счета); 5) порядковый счет; 6) подготовка к решению задач.	

Тема 2: Методика изучения чисел и арифметических действий с ними

Вопросы для обсуждения:

1. Методика изучения первого десятка.
2. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 20.
3. Методика изучения нумерации, сложения и вычитания в пределах 100.
4. Методика изучения табличного умножения и деления.
5. Методика изучения первой тысячи.
6. Методика изучения многозначных чисел.

Практическая часть:

1. Разработать систему заданий по изучению нумерации чисел первого десятка, включающую следующие упражнения:
 - 1) знакомство с числом и цифрой 1 (выделение одного предмета на конкретном множестве или на иллюстрации, обозначение одного предмета печатной цифрой, узнавание цифры 1, письмо цифры 1);
 - 2) образование нового числа и обозначение его цифрой (получение нового числа от предыдущего, обозначение нового числа цифрой, обозначение цифрой количества элементов предметного множества в случаях, когда один элемент добавляется или отнимается);
 - 3) счет предметов множества (использование разных по материалу, размеру, фактуре предметов счета, счет в различных направлениях, расположение предметов по горизонтали, вертикали, диагонали, кривой, по кругу, хаотично).
2. Разработать систему заданий по изучению нумерации чисел второго десятка, включающую следующие упражнения:
 - 1) образование чисел второго десятка (получение нового числа из предыдущего, обозначение нового числа цифрами, обозначение цифрами количества элементов предметного множества в тех случаях, когда один элемент добавляется или отнимается);

- 2) счет предметов множества;
 - 3) написание чисел второго десятка;
 - 4) сравнение числовых рядов от 1 до 10 и от 11 до 20;
 - 5) определение места в числовом ряду (счет от 1 до n и обратно, счет в прямом и обратном порядке от заданного числа до заданного, расстановка чисел в одном и обратном порядке, упражнения, в которых надо вставить пропущенные числа, назвать «соседей» числа, определение числа, стоящего «перед», «после» заданного);
 - 6) изучение десятичного состава чисел второго десятка (упражнения со счетами, табло и др. наглядными пособиями, представление числа в виде разрядных единиц и разрядных слагаемых, различные способы чтения числа);
 - 7) сравнение предметных множеств и чисел (упражнения на сравнение предметных множеств, сравнение чисел по месту в числовом ряду, сравнение чисел с помощью знаков, постановка числа в равенство или неравенство, определение нескольких чисел больших и меньших данного).
3. Разработать фрагмент урока (устный счет) по разделу «Сотня». Указать тему, место в курсе математики, цель, задачи и план урока, задачи устного счета.

Тема 3: Методика изучения величин, чисел, полученных при измерении, и арифметических действий с ними

Вопросы для обсуждения:

1. Методика изучения метрической системы мер.
2. Методика изучения чисел, полученных от измерения величин, и действий с ними.
3. Методика изучения времени.
4. Методика обучения ориентировке на плоскости и в пространстве.
5. Методика обучения ориентировке в массе и длине.
6. Методика обучения ориентировке во времени.

Практическая часть:

1. Разработать систему упражнений на примере длины, массы, площади или времени по преобразованию чисел при измерении, включающую следующие задания:
 - 1) подготовительные упражнения (сколько всего десятков, сотен и т.д. в данном числе, умножение и деление на 10, 100, 1000, какая мера более крупная (мелкая), где получится большее число: когда измеряем в метрах или километрах и т.д.);
 - 2) табличные случаи преобразований;
 - 3) преобразования чисел, полученных при измерении одной меры, преобразование чисел, полученных при измерении двумя мерами, сравнение чисел, полученных при измерении одной и двумя мерами;
2. Написать развернутый план фрагмента урока (закрепление и обобщение знаний учащихся) по формированию умения складывать и вычитать числа, полученные при измерении величин (сформулировать тему, цель, задачи, этапы урока, описать наглядный материал, методы и приемы обучения).

Тема 4: Методика изучения дробей и процентов, обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Методика изучения обыкновенных дробей:
 - а) получение дробей;
 - б) преобразование дробей;
 - в) умножение и деление обыкновенных дробей;
 - г) нахождение одной или нескольких частей от числа;
 - д) нахождение числа от одной его части.
2. Методика изучения десятичных дробей и процентов:
 - а) получение десятичных дробей;
 - б) сравнение десятичных дробей;

- в) действия над десятичными дробями;
- г) методика изучения процентов.

Практическая часть:

1. Разработать систему упражнений на образование, чтение и запись обыкновенных дробей, состоящую из следующих заданий:
 - 1) образование дроби на различных геометрических фигурах и телах;
 - 2) получение дроби;
 - 3) чтение дробей;
 - 4) члены дроби;
 - 5) запись дроби;
 - 6) различение целых и дробных чисел;
 - 7) правильные и неправильные дроби.
2. Разработать систему упражнений на преобразование и сравнение обыкновенных дробей, состоящую из следующих заданий:
 - 1) запись единицы в виде дроби с любым знаменателем;
 - 2) исключение целого числа из неправильной дроби;
 - 3) запись смешанного числа в виде неправильной дроби;
 - 4) основное свойство дроби;
 - 5) выражение дроби в более мелких долях;
 - 6) выражение дроби в более крупных долях (сокращение);
 - 7) выражение двух или нескольких дробей в одинаковых долях;
 - 8) сравнение дробей с одинаковыми знаменателями, одинаковыми числителями, разными знаменателями и числителями, сравнение дроби с единицей, сравнение смешанных чисел.
3. Разработать систему упражнений на образование, чтение, запись, преобразование и сравнение десятичных дробей, состоящую из следующих заданий:
 - 1) обозначение дроби на различных геометрических фигурах;
 - 2) получение дроби;
 - 3) чтение дробей;
 - 4) запись дроби;
 - 5) различение целых и дробных чисел, десятичных и обыкновенных дробей;
 - 6) разрядный состав десятичных дробей;
 - 7) запись обыкновенной дроби в виде десятичной и десятичной дроби в виде обыкновенной;
 - 8) выражение дроби в более крупных (сокращение) и более мелких долях;
 - 9) сравнение дробей (разные случаи);
 - 10) запись чисел, полученных при измерении, в виде десятичной дроби.
4. Придумать упражнение по теме «Проценты», включающее в себя:
 - 1) замену десятичной дроби процентами;
 - 2) замену процентов десятичной дробью;
 - 3) нахождение одного или нескольких процентов от числа;
 - 4) нахождение числа по одному или нескольким процентам.

Тема 5: Методика решения арифметических задач и изучения геометрического материала

Вопросы для обсуждения:

1. Методика решения простых арифметических задач.
2. Методика решения составных арифметических задач.
3. Методика изучения геометрического материала.

Практическая часть:

1. Пользуясь учебниками математики, привести примеры следующих текстовых арифметических задач:

- 1) задачи в которых раскрывается смысл арифметических действий (нахождение суммы, нахождение разности, нахождение произведения, деления на равные части, деление по содержанию);
 - 2) задачи, в которых раскрываются различные отношения на числовом множестве, новый смысл арифметических действий (увеличение числа на несколько единиц (прямая и косвенная форма), уменьшение числа на несколько единиц (прямая и косвенная форма), разностное сравнение чисел, увеличение числа в несколько раз (прямая и косвенная форма), уменьшение числа в несколько раз (прямая и косвенная форма), кратное сравнение чисел);
 - 3) задачи, в которых раскрываются зависимости между компонентами арифметических действий (нахождение неизвестного слагаемого, нахождение неизвестного уменьшаемого, нахождение неизвестного вычитаемого, нахождение неизвестного множителя, нахождение неизвестного делимого, нахождение неизвестного делителя);
 - 4) задачи, связанные с понятиями доли и процента (нахождение доли (процента) от числа, нахождение числа по его доле (проценту), нахождение нескольких долей (процентов) от числа), нахождение числа по его нескольким долям (процентам));
 - 5) задачи на нахождение среднего арифметического нескольких чисел.
2. Подобрать в учебниках для младших классов коррекционной школы задания геометрического характера по следующим темам:
- 1) точка, прямая и кривая линии;
 - 2) отрезок, луч;
 - 3) сантиметр – мера длины, линейка;
 - 4) ломаная линия;
 - 5) круг, окружность;
 - 6) углы;
 - 7) прямоугольник, квадрат;
 - 8) треугольник;
 - 9) шар, куб, брус.
3. Разработать систему упражнений для какой-либо из перечисленных геометрических фигур в младших классах, включающую в себя следующие задания:
- 1) узнавание геометрических фигур, их различение, выделение из множества;
 - 2) описание геометрических фигур, сравнение их с предметами похожей формы;
 - 3) взаимное положение геометрических фигур;
 - 4) сравнение геометрических фигур;
 - 5) проведение различных измерений;
 - 6) построение геометрических фигур;
 - 7) текстовые арифметические задачи геометрического содержания.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Практикоориентированные задания в виде подбора заданий по методике преподавания (специальной) по той или иной теме, разработки конспектов уроков математики и др.
3. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее

контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 5) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 6) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Отрадите классификацию методов и приемов обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в виде схемы.
2. Отрадите в виде схемы взаимодействие между методами и формами обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Составьте схему этапов изучения действий сложения и вычитания с числами до 20 в процессе обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
4. Составьте схему последовательности изучения детей с интеллектуальными нарушениями нумерации первой тысячи.
5. Составьте схему последовательности изучения детьми с интеллектуальными нарушениями нумерации многозначных чисел.
6. Составьте таблицу (схему) с классификаций простых задач, решаемых детьми с интеллектуальными нарушениями.
7. Составьте сравнительную таблицу изучения геометрического материала детьми с интеллектуальными нарушениями.

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

1. Подберите игры и упражнения для учащихся подготовительного и первого класса с целью подготовки к усвоению математического материала.
2. Составьте тематический план изучения нумерации чисел первой сотни при обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Составьте конспект урока, целью которого является ознакомление обучающихся с алгоритмом сложения и вычитания в пределах 10 (100, 1000).
4. Составьте конспект урока по разделу «Умножение и деление в пределах 100».
5. Составьте 2-3 упражнения на закрепление навыков сложения (вычитания, умножения, деления).
6. Подберите игры для повышения интереса детей с интеллектуальными нарушениями к урокам математики.
7. Составьте конспект урока по разделу «Нумерация трехзначных чисел».
8. Составьте конспект урока по разделу «Измерение времени» (час, минута, год).
9. Подберите (составьте) упражнения на измерение величин.
10. Разработайте конспект урока, целью которого является ознакомление детей с интеллектуальными нарушениями с получением дроби.
11. Составьте упражнения для закрепления у детей с интеллектуальными нарушениями навыков вычисления с десятичными дробями.
12. Составьте конспект урока, основной целью которого является ознакомление детей с интеллектуальными нарушениями с задачей определенного типа.
13. Составьте конспект урока по разделу «Изучение геометрического материала» для детей с интеллектуальными нарушениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: курс лекций : [16+] / А.В. Белошистая. – Москва : Владос, 2016. – 456 с. – (Вузовское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116490> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 5-691-01422-6. – Текст : электронный.
2. Каирова, Л. А. Коррекционно-развивающие технологии в обучении математике : учебное пособие / Л. А. Каирова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 91 с. — ISBN 978–5–88210–833–4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112171> (дата обращения: 23.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Перова, М. Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] : учеб. для вузов / Маргарита Николаевна ; М. Н. Перова. - 4-е изд. ; перераб. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 407 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00216-3 : 59.95; 71.00; 75.00; 83.00; 85.00; 124.00.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
<http://fgosvo.ru>
<https://cyberleninka.ru>
<http://elib.gnpbu.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Методика преподавания математики (специальная)» призван способствовать формированию представлений о задачах, содержании, формах и методах обучения детей с интеллектуальными нарушениями математике. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о том, как организован процесс преподавания математике детям с интеллектуальными нарушениями, как учитываются особенности детей с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения математике, как реализуются коррекционные задачи на уроках математики. Данный курс в основном обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с общей методикой преподавания математике детей с интеллектуальными нарушениями, т.е. с задачами, содержанием, формами и методами обучения, а затем с частными методиками, т.е. освоением детьми действиями счета, решения примеров, арифметических задач и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цель, задачи и содержание курса математики при обучении детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Принципы, методы и средства обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Организация обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями
4. Пропедевтический период обучения математике
5. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 20.
6. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 100.
7. Задачи, содержание и методика изучения нумерации в пределах 1 000.
8. Задачи, содержание и методика изучения нумерации многозначных чисел.
9. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 20.
10. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 100. Устные и письменные вычислительные приемы.
11. Методика изучения сложения и вычитания в пределах 1 000 и многозначных чисел. Устные и письменные вычислительные приемы.
12. Методика изучения табличного умножения и деления.
13. Методика изучения внетабличного умножения и деления. Обучение учащихся делению с остатком.
14. Методика изучения устных и письменных приемов умножения и деления в пределах 1000 и многозначных чисел. Основные трудности детей с интеллектуальными нарушениями при изучении данного материала и пути их преодоления.
15. Задачи изучения величин, единиц измерения, метрической системы мер в. Основные трудности детей с интеллектуальными нарушениями при изучении данного материала и пути их преодоления.
16. Методика изучения мер длины, массы и емкости в младших классах.
17. Методика изучения преобразований чисел, полученных при измерении, и арифметических действий с ними.
18. Методика изучения мер стоимости при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.
19. Методика изучения мер времени при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.
20. Методика изучения обыкновенных дробей при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями (первоначальные понятия, преобразования).
21. Изучение арифметических действий с обыкновенными дробями в коррекционной школе.
22. Методика изучения десятичных дробей при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями (получение, чтение, запись, место в нумерационной таблице, сравнение, преобразования).
23. Изучение арифметических действий с десятичными дробями при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.

24. Методика изучения процентов при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.
25. Роль задач в системе математической подготовки, коррекции познавательной, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации детей с интеллектуальными нарушениями. Основные трудности, возникающие у учащихся при работе над задачей, и пути преодоления этих трудностей.
26. Виды простых задач и методика работы над ними.
27. Составные задачи в курсе математики и методика работы над ними.
28. Задачи и содержание геометрического материала при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.
29. Организация, методы и приемы изучения геометрического материала при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.
30. Методика изучения линии, точки, отрезка, луча. Работа с линейкой.
31. Методика изучения окружности и круга. Работа с циркулем.
32. Методика изучения углов и треугольников. Работа с чертежным угольником и транспортиром.
33. Методика изучения четырехугольников.
34. Методика изучения площадей геометрических фигур.
35. Методика изучения геометрических тел при обучении математике детей с интеллектуальными нарушениями.
36. Объем. Методика измерения объемов геометрических тел (ознакомление с единицами измерения объема; измерение и вычисление объема параллелепипеда).

Примеры тестовых заданий

1. Пропедевтический этап обучения детей с интеллектуальными нарушениями проводится в:
 - 1) нулевом классе
 - 2) в первом классе
 - 3) в нулевом и первом классе
 - 4) в девятом классе
 - 5) все ответы верны
2. В процессе обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями в коррекционной школе предусмотрено:
 - 1) 2 концентрира
 - 2) 3 концентрира
 - 3) 4 концентрира
 - 4) 5 концентров
 - 5) 6 концентров
3. Изучение нумерации и четырех арифметических действий в пределах 20 – эта задача обучения в:
 - 1) первом концентре
 - 2) втором концентре
 - 3) третьем концентре
 - 4) все ответы верны
4. Изучение нумерации в пределах тысячи – это задача такого класса школьного обучения, как:
 - 1) 3-4 класс
 - 2) 5 класс
 - 3) 6 класс
 - 4) 7 класс
 - 5) 8-9 класс
5. Обучение ориентировке в задании и планированию деятельности проводится посредством таких методов (приемов), как:
 - 1) педагогическая оценка

- 2) вопросы
- 3) подсказки
- 4) верного ответа нет

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 МЕТОДИКА И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ
СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

- способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

По заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 15,35 контактных часов (12 часов аудиторных занятий), 155 часов самостоятельной работы, 9,65 часов – контроль (экзамен на 4 курсе). На 3 курсе: 3 зачетных единицы (108 часов), 2ч. – лекций, 2ч. – практических занятий, 104 часа самостоятельной работы; на 4 курсе: 2 зачетные единицы (72 часа), 2 часа лекций, 6 часов – практических занятий, 51 час самостоятельной работы, 3 часа консультаций, 9,65 часов – экзамен, КРА – 0,35 ч.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика и формы обучения социально-бытовой ориентировке» относится к блоку 1 обязательной части (Б1.О), модуля Б1.О.05 «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями»

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения

дисциплин: «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога», «Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для прохождения производственной практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы

обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы методики обучения социально-бытовой ориентировке в специальной (коррекционной) школе	Задачи и принципы обучения социальной бытовой ориентировке. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке. Урок социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ОВЗ.
2	Методические рекомендации по изучению темы «Одежда и обувь»	Задачи и содержание изучения темы «Одежда и обувь». Методика изучения темы. Значение одежды, головных уборов и обуви для человека. Правила и приемы повседневного ухода за одеждой. Правила и приемы ухода за обувью.
3	Методические рекомендации по изучению темы «Питание»	Задачи и содержание изучения темы «Питание». Методика изучения темы. Значение питания в жизни и деятельности человека. Разнообразие продуктов питания. Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье человека. Место приготовления пищи и его оборудование. Правила и приемы ухода за посудой. Сервировка стола. Приготовление пищи, не требующей тепловой обработки (бутерброды, салаты).
4	Методические рекомендации по изучению темы «Личная гигиена»	Задачи и содержание изучения темы «Личная гигиена». Методика изучения темы. Личная гигиена, ее значение для жизни и здоровья человека. Утренний и вечерний туалет. Содержание в чистоте вещей личного пользования; здоровье и красота прически. Гигиена зрения, правила бережного отношения к зрению при чтении, письме и просмотре телепередач. Пагубное влияние алкоголя и курения на детский организм.
5	Методические рекомендации по изучению темы «Семья»	Задачи и содержание изучения темы «Семья». Методика изучения темы. Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Взаимоотношения между членами семьи.
6	Методические	Виды торговых предприятий. Их значение для

	рекомендации по изучению темы «Торговля»	обеспечения жизни и деятельности человека. Продуктовые магазины и их отделы. Виды товаров, отпускаемых в продуктовых магазинах. Порядок приобретения товаров в продуктовых магазинах. Хранение продуктов питания. Срок годности продовольственных товаров.
7	Методические рекомендации по изучению темы «Культура поведения»	Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя для общего состояния здоровья. Формы обращения к старшим и сверстникам при встрече и расставании. Правила поведения за столом, в гостях, в школе, на улице и т.д.
8	Методические рекомендации по изучению темы «Жилище»	Виды жилых помещений в городе и селе. Виды отопления в городе и селе. Разновидности жилья: собственное и государственное. Варианты квартир и подсобных помещений. Почтовый адрес дома и школы-интерната.
9	Методические рекомендации по изучению темы «Транспорт»	Виды транспортных средств города. Проезд до школы. Правила поведения в транспорте и на улицах города. Правила и знаки дорожного движения. Железнодорожный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.
10	Методические рекомендации по изучению темы «Средства связи»	Основные средства связи, их назначение. Почта. Виды почтовых отправлений. Виды писем. Международные и на территории своего государства. Порядок отправления письма различного вида. Стоимость пересылки. Телеграф. Виды телеграмм и телеграфных услуг. Телефон. Интернет, социальные сети.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Общие вопросы методики обучения социально-бытовой ориентировке в специальной (коррекционной) школе. Предмет и задачи методики обучения социально-бытовой ориентировке. Формы обучения СБО.

Тема 3. Методические рекомендации по изучению темы «Одежда и обувь», «Питание», «Личная гигиена», «Семья», «Торговля», «Культура поведения», «Транспорт», «Средства связи».

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Принципы и методы обучения СБО в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Общедидактические принципы обучения.
2. Специфические для СБО как учебного предмета методические принципы.
3. Классификация методов обучения.

Тема 2. Формы организации учебной работы по СБО в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Урок как форма организации учебной работы. Типы и этапы уроков.
2. Коррекционная и практическая направленность обучения СБО в школе для обучающихся с ОВЗ
3. Требования к современному уроку СБО в специальной школе для обучающихся с ОВЗ.

Тема 3. Общие вопросы методики обучения социально-бытовой ориентировке в специальной (коррекционной) школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и принципы обучения социальной бытовой ориентировке
2. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке
3. Урок социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) школе VIII вида

Тема 4. Методические рекомендации по изучению темы «Одежда и обувь».

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание изучения темы «Одежда и обувь».
2. Методика изучения темы.
3. Программные требования к изучению темы.
4. Наглядные и технические средства обучения.

По заочной форме обучения на одну тему лекции и практическое занятие отводится по 2 часа. Основная часть материала дисциплины предлагается к самостоятельному изучению.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с интеллектуальными нарушениями. Составить список специальных (коррекционных) образовательных школ-интернатов и школ, осуществляющих инклюзивное образование и выписать направленности реализуемых адаптированных образовательных программ.

41. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).

42. Составить таблицу «Методы и формы обучения социально-бытовой ориентировке».

43. Разработать фоторяд «Деятельность педагога-дефектолога в 21 веке».

44. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность учителя-дефектолога.

45. Разработать адаптированную образовательную программу обучения ребенка с нарушением интеллекта.

46. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-дефектолога.

47. Подготовить резюме учителя-дефектолога.

48. Составить словарь основных категорий дисциплины.

49. Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе-интернате, в школе, осуществляющей инклюзивное образование, в ресурсном классе, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности учителя-дефектолога).

50. Раскройте суть коррекционной направленности обучения СБО. Приведите конкретные примеры, используя программу.

51. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по СБО. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

52. Проанализируйте программу специальной (коррекционной) школы по СБО.

53. Проанализируйте один из разделов раздел программы.

54. Перечислите задачи обучения СБО, дайте краткую характеристику каждой из них.

55. Посетите урок СБО в специальной (коррекционной) школе и проведите его анализ.

56. Покажите, как материал для уроков СБО имеет коррекционную направленность, специфическую для учащихся с ИН.

57. Приведите примеры приёмов работы на уроке СБО, используемых при изучении одной из выбранных тем.

58. Составьте план-конспект урока СБО (тема на выбор).

59. Раскройте суть коррекционной направленности обучения социально-бытовой ориентировке. Приведите конкретные примеры, используя программу.

60. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по социально-бытовой ориентировке. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

61. Проанализируйте программы и учебники по социально-бытовой ориентировке.

62. Использование коррекционных приемов работы на уроках СБО.

63. Дифференцированный подход на уроках СБО в СКОШ.

64. Организация проверки на уроках СБО и ее роль в развитии самоконтроля у учащихся.

65. Вариативность упражнений на уроках СБО.

66. Экономическое воспитание и приобретение экономических знаний на уроках СБО в СКОШ.

67. Социально-бытовая направленность воспитательной работы.

68. Работа с родителями учащихся по СБО.

69. Проанализируйте раздел программы «Жилище», «Одежда и обувь» и др. (на выбор).

70. Подготовьте дидактический материал к уроку СБО (на выбор).

71. Составьте конспект урока СБО (по выбору).

72. Раскройте особенности каждого этапа обучения на уроках СБО.

73. Дайте анализ учебника по СБО для учащихся коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ (по выбору).

74. Используя материалы учебников, покажите связь уроков СБО с развитием речи учащихся, коррекцией речевой и интеллектуальной деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

1. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие: [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва: Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст: электронный.
2. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями [Электронный ресурс]: учеб. пособие. - Москва: Владос, 2013. - 439 с - (Коррекционная педагогика). - Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=60504 (дата обращения: 27.03.2024). - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ.
3. Программно-методическое обеспечение для 10–12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя: [16+] / Н.М. Платонова, А.С. Девятков, Т.А. Девяткова и др.; под ред. Н.М. Платоновой, А.М. Щербаковой. – Москва: Владос, 2015. – 336 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455658> (дата обращения: 27.03.2024). – ISBN 978-5-691-01545-8. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

3) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др.,

сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

4) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика и формы обучения социально-бытовой ориентировке» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, раскрытию общих положений организации коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с лицами с интеллектуальными нарушениями с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания учебной работы при нарушениях развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями интеллекта, включающего методики преподавания в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, ресурсных классах и группах. Наряду с этим студенты посещают различные виды учреждений образования в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, задачами, вопросами к экзамену.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Приведите примеры приёмов практической работы, используемых при изучении различных тем (на выбор). Составьте конспект урока СБО. Примерные разделы: «Личная гигиена», «Питание», «Культура поведения», «Жилище», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства» и др.

Тест. Выберите один правильный ответ.

1. В чем в первую очередь проявляется коррекционная направленность обучения СБО?

- в области речевого развития детей;
- в особенностях обучения чтению и письму;
- в практической направленности обучения;
- в концентрическом принципе размещения материала.

2. Какой раздел программы СБО не изучается в 5-8 классах?

- Питание;
- Одежда и обувь;
- Экономика домашнего хозяйства;
- Личная гигиена.

3. Какие темы изучаются в разделе «Одежда и обувь» в 9 классе?

- Значение продления срока служения одежды. Виды штопок, наложение заплат.
- Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий в домашних условиях.
- Мода, стиль одежды. Замена мелких деталей.
- Значение опрятного вида человека. Поддержание одежды в порядке.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Задачи и принципы обучения социально-бытовой ориентировке умственно отсталых школьников.
2. Содержание и методы обучения социально-бытовой ориентировке.
3. Урок социально-бытовой ориентировки.
4. Кабинет социально-бытовой ориентировки в условиях СКШ VIII вида.
5. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках СБО.
6. Экономическое воспитание учащихся на уроках СБО.
7. Контроль и учет знаний, практических умений учащихся на уроках СБО.
8. Методика изучения темы «Транспорт».
9. Методика изучения темы «Одежда и обувь».
10. Методика изучения темы «Средства связи».
11. Методика изучения темы «Трудоустройство».
12. Перечислить в представленном фрагменте (конспекте) урока какие требования к обучению соблюдены, какие нарушены.
13. Предложите варианты работ по теме «Личная гигиена».
14. Предложите варианты помощи учащимся при выполнении заданий на уроке СБО.
15. Найти в конспекте учебные задания, в которых допущены ошибки в их организации.
16. Разработать алгоритм учебного задания с учетом дифференцированного подхода.
17. Найти в конспекте варианты контроля выполнения учебных заданий учащимися.
18. Предложить план урока по конкретной теме (указать этап изучения материала, виды работ на уроке).
19. Предложить комплекс упражнений практического характера.
20. Теоретические основы методики обучения СБО.
21. Образовательно-познавательные, практические и коррекционные задачи уроков СБО.
22. Содержание программы по СБО для детей с ИН.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения

<https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворител	Менее 50

		ьно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

А.Ф. Сайтханов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Эксперты:

Внешний:

З.А. Аглиуллина, директор ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Внутриенный:

Л.Ф. Фатихова, к.п.н, доцент кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.04. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными нарушениями

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является

- формирование общепрофессиональной компетенции;
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
 - индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания географии (специальная)» относится к обязательной части учебного плана, к модулю Б1.О.05. Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может

проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Содержание географии как учебного предмета в коррекционных образовательных учреждениях	Предмет и задачи курса специальная методика преподавания географии. Цели обучения географии. Содержание географии как учебного предмета в специальной (коррекционной школе). Принципы обучения географии в специальной (коррекционной) школе. Методы обучения географии. Формирование знаний, умений и навыков у умственно отсталого ученика в процессе обучения географии. Формы организации обучения географии. Подготовка учителя к уроку. Внеурочные формы обучения.
2	Особенности формирования географических представлений и понятий.	Этапы формирования понятий о природе у умственно отсталых учащихся. Восприятие объекта. Формирование представлений. Формирование понятий.
3	Краеведческий характер обучения географии.	Методика изучения своего края. Географическая площадка. Краеведческий уголок.
4	Особенности формирования картографических представлений, понятий, умений у умственно отсталых учащихся.	Формирование пространственных представлений. Формирование представлений на основе чтения карты.
5	Методические приемы работы с географической картой, приемы учебной работы с картой.	Географическая карта в специальной школе. Усвоение знаний географической карты учащимся с умственной отсталостью. Изучение условных знаков. Приемы работы с контурной картой. Использование глобуса.
6	Коррекционные возможности обучения географии.	Коррекционная работа на уроках географии в специальной (коррекционной) школе. Коррекционная направленность процесса формирования географических знаний у учащихся специальной школы. Коррекционная роль усвоения географических понятий. Воспитание самостоятельности мышления учащихся при изучении причинно-следственных зависимостей между географическими явлениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и задачи курса специальная методика преподавания географии. Цели обучения географии.

Тема 2: Методы обучения географии. Формирование знаний, умений и навыков у умственно отсталого ученика в процессе обучения географии.

Тема 3: Особенности формирования географических представлений и понятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий

Тема 1: Использование словесных методов на уроках географии.

Вопросы для обсуждения:

1. Проанализируйте схемы 6,7 и табл.3 стр. 143 учебника по методике преподавания географии (1996 г.) схему на с 102 (уч-ка 2002 г.).
2. Для какой-либо темы географии определите словесные методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы словесные методы обучения. Результаты занесите в таблицу:

Тема	Основное содержание	Средства обучения	Словесные методы обучения

3. На примере конкретного урока покажите пути активизации учащихся в процессе использования словесных методов обучения. Фрагмент примера запишите в тетрадь.

Тема 2: Работа на географической площадке. Оформление краеведческого уголка.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль географической площадки для формирования знаний и умений по географии у учащихся с умственной отсталостью.
2. Виды практической работы на географической площадке.
3. Определите значение краеведческого уголка при изучении географии.
4. Примеры оформления краеведческого уголка.

Тема 3: Работа с картой на уроках географии. Работа с глобусом на уроках географии.

Вопросы для обсуждения:

1. Разработайте план представления карты учащимся.
2. На примере физической карты России перечислите основные показатели сформированности у школьников умения работать с картой: понимать, читать, знать карту.
3. Установите по программным материалам и учебникам темы требующие использования глобуса

Тема 4: Изучение причинно-следственных зависимостей между географическими явлениями на уроках в специальной (коррекционной) школе

Вопросы для обсуждения:

1. Составьте перечень связей, которые рассматриваются в курсе географии. Распределите по группам.
2. Выявите по учебнику примеры связей разного уровня сложности.
3. Составьте пример таблицы для тем: («Климат» «Влажно-экваториальные леса» «Реки Африки») с графами:

Особенности (следствия)	Причины

4. Подготовьте задания на установление причинно-следственных связей при работе с картой.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Определите требования к профессиональной подготовке учителя географии в коррекционной школе, предъявляемые: со стороны органов народного образования (т.е. государства), со стороны общества, со стороны учащихся школы (задание выполняется в форме таблицы индивидуально и обсуждается в группе). Определите, в чем состоит специфика профессиональной компетентности учителя – географа.

2. Составьте диаграммы, отражающие значимость основных составляющих профессиональной подготовки учителя географии по следующим показателям:

	Мнение группы	Студенты 4 курса	Молодые учителя
Знание предмета		50%	25%
Знание психолого-педагогических основ обучения		20%	5%
Личные качества учителя		10%	20%
Знание методики обучения географии		20%	50%

a. Объясните, почему есть различия во мнениях учителей и студентов.

3. Анализ программы:

a. Соответствие программы принципам научности и доступности;

b. Раскрытие программой идей специальной педагогики и методики: реализация линейно-ступенчатого принципа построения, реализация в программе краеведческого, экологического принципов обучения географии, умственного развития учащихся и активизация их познавательной деятельности.

c. Методическое оформление программы: основные разделы программы в составе отдельных курсов географии; условные обозначения и рубрики программы; особая роль заключительных разделов программы по отдельным курсам географии. Оценка информационных и методических особенностей программы.

4. Анализ одного из учебников географии. Проанализируйте текст выбранного учебника; выделите основной, пояснительный и дополнительный тексты. Установите соотношение разных видов текста в анализируемых учебниках. Определите соотношение текста и внетекстовых компонентов учебника (в %). Приведите примеры заданий разного уровня сложности для работы учащихся с текстом учебника.

5. Приведите примеры иллюстраций разного назначения:

a. создающие представление о внешнем облике объекта и территории;

b. доказывающие положения, изложенные в тексте учебника;

c. способствующие раскрытию признаков понятия;

d. способствующие лучшему пониманию причинно-следственных связей;

e. способствующие лучшему пониманию пространственного размещения и взаиморасположения объектов;

f. дающие новую информацию отсутствующую в тексте.

6. Опираясь на материалы лекции и учебного пособия, определите, каковы специфические возможности географии для осуществления принципа воспитывающего обучения.

7. Определите пути реализации принципов научности и доступности в преподавании географии.

8. Используя данные учебного пособия, программы, учебника географии, определите, как осуществляется принцип систематичности и последовательности в процессе преподавания географии.

9. Уясните сущность реализации принципа наглядности в обучении географии.

10. Определите пути реализации принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении географии.

11. Для какой-либо темы географии определите словесные методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы словесные методы обучения. Результаты занесите в таблицу:

Тема	Основное содержание	Средства обучения	Словесные методы обучения

12. На примере конкретного урока покажите пути активизации учащихся в процессе использования словесных методов обучения. Фрагмент примера запишите.

13. Выясните общую характеристику наблюдений и их специфику при организации различных форм учебной деятельности.

14. Для какой-либо темы географии определите наглядные методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы наглядные методы обучения. Результаты занесите в таблицу:

Тема	Основное содержание	Средства обучения	Словесные методы обучения

15. Иллюстрации, их дидактическая направленность (фотографии и рисунки познавательного, занимательного, инструктивного характера, схемы карты).

16. Уясните содержание и методику использования наглядных пособий на уроках географии.

17. Уясните методику подготовки и проведения опытов и практических работ по географии. Составьте методические разработки, раскрывающие постановку опыта и организацию практической работы на уроке географии.

18. Дайте, характеристику урока изучения новой темы выделив при этом отличительные черты. Перечислите специфические характеристики урока, рассмотреть подготовку к нему.

19. Дайте, характеристику комбинированного урока выделив при этом отличительные черты. Перечислите специфические характеристики урока, рассмотреть подготовку к нему.

20. Дайте, характеристику урока с практической работы и обобщающего повторения, выделив при этом отличительные черты. Перечислите специфические характеристики урока, рассмотреть подготовку к нему.

21. Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушением интеллекта.

22. Пути и средства формирования естествоведческих представлений и понятий у учащихся с нарушением интеллекта.

23. Роль географической площадки для формирования знаний и умений по географии у учащихся с умственной отсталостью.

24. Уясните основное содержание и методику работы с планом, географической картой. Проведите анализ картографических пособий школьной географии.

25. Методика выработки у учащихся пространственных представлений, умения ориентироваться по плану и карте на местности.

26. Разработайте план представления карты учащимся.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; ред. Е.А. Таможняя. – Москва : Прометей, 2013. – 164 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724> (дата обращения: 17.03.2024). – ISBN 978-5-7042-2402-0. – Текст : электронный.
2. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях [Текст] : учеб. пособия для студентов вузов / под ред. И. В. Душиной. - М. : Дрофа, 2007. - 509 с. : ил. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 978-5-358-03504-1 : 280.60; 209.00.
3. Технология уроков географии [Текст] : для средней школы / М-во образования РБ, БГПУ, Лаб. "Психодидактики и Нравологии" ; [науч. ред. А. З. Рахимов и Р. С. Маликова]. - Уфа, 2007. - 176 с. - ISBN 5-88064-100-7 : 80.00.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) /MS Windows/ пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина относится к обязательной части и включена в модуль Б1.О.04. «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Специальная педагогика и психология».

В этом же семестре изучаются другие дисциплины модуля Б1.О.04. «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями»: Б1.О.04.01 «Методика преподавания русского языка (специальная)», Б1.О.04.02 «Методика преподавания математики (специальная)», Б1.О.04.03 «Методика и формы обучения социально-бытовой ориентировке», Б1.О.04.05 «Методика преподавания естествознания (специальная)», Б1.О.04.06 «Методика преподавания истории (специальная)», Б1.О.04.07 «Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда (специальная)».

Эта часть курса дает возможность студентам познакомиться с принципами, приемами и содержанием преподавания географии, организационными формами обучения, овладеть методами обучения, направленными на коррекцию недостатков интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, научиться управлять процессом познавательной деятельности учащихся на уроке. Студенты приобретают умения выбирать методы обучения, использовать дополнительную художественную и научно-популярную литературу (на уроке и при подготовке к нему), подбирать наглядный материал и методически грамотно его использовать, составлять вопросы и задания для учащихся с целью обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода, составлять тематическое планирование и поурочные планы, анализировать уроки географии различных видов.

Студенты учатся планировать работу по предмету, учитывая и систематизируя знания учащихся, полученные ими на предыдущих годах обучения, а также на других предметах

(развитие речи, естествознание, история, математика, черчение), приобретают умение выбирать из всего конгломерата географических наук факты, закономерности и теории, которые регламентируются программой учебного предмета.

На практических и семинарских занятиях студенты изучают школьные программы, учебники и учебные пособия (учебники, рабочие тетради, карты, атласы, картины, приборы и т.п.), приобретают первоначальные навыки тематического планирования, упражняются в применении различных методов обучения (работа с картой, рассказ, беседа, объяснение географического материала, использование коллекций, моделей, демонстрация приборов, проведение графических работ и т.п.), учатся составлять методические разработки уроков различных типов, знакомятся с методикой организации и проведения работы на местности, посещают и анализируют уроки географии.

Самостоятельная работа студентов заключается в анализе школьных программ и учебников, изучении географической и методической литературы, подборе материала по темам занятий, наглядного материала, составлении тематического и поурочного планирования, конспектов уроков, работе с географическими картами.

Для ознакомления с опытом учебно-воспитательной работы, наблюдений и анализа уроков, организуется систематическое посещение уроков географии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми материалами.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Предмет, содержание и задачи курса «Методика преподавания географии».
2. Задачи курса географии в КШ для детей с интеллектуальными нарушениями
3. Содержание курса географии в КШ для детей с интеллектуальными нарушениями
Реализация краеведческого принципа обучения географии.
4. Принципы построения программы по географии.
5. Формирование географических представлений и понятий у учащихся КШ для детей с интеллектуальными нарушениями
6. Коррекционно-развивающее значение курса географии.
7. Наглядные средства обучения географии. Классификация средств наглядности.
8. Методы обучения географии, классификация методов обучения.
9. Беседа на уроках географии. Виды беседы.
10. Рассказ учителя на уроке географии. Требования, предъявляемые к рассказу. Виды рассказов.
11. Методика работы с иллюстративной наглядностью на уроках географии.
12. Методика демонстрации объемных наглядных пособий на уроках географии.
13. ТСО на уроках географии. Методика их применения.
14. Географическая карта. Виды, значение и методика работы с картой.
15. Роль учебника на уроке географии. Методика работы с учебником.
16. Практические работы в курсе географии.
17. Самостоятельные работы на уроке географии.
18. Контроль и проверка знаний в курсе географии.
19. Словарная работа в курсе географии.
20. Дидактические игры и занимательные упражнения на уроках географии.

21. Урок географии в КШ для детей с интеллектуальными нарушениями.
22. Вводный урок. Методика его проведения.
23. Комбинированный урок географии. Цели, структура и содержание.
24. Подготовка учителя к уроку географии. Перспективное и поурочное планирование.
25. Географические экскурсии. Методика проведения.
26. Внеклассная работа учащихся по географии.
27. Межпредметные связи курса географии.
28. Методика работы с контурными картами на уроках географии.
29. Использование дидактического материала на уроке географии.
30. Работа в тетради на уроке географии.
31. Цели, структура и содержание «Начального курса географии» (6 класс).
32. Подготовка и методика проведения уроков по теме «План и карта».
33. Приемы знакомства с картой учащихся с нарушениями интеллекта.
34. Методика изучения тем «Формы поверхности Земли. Вода на Земле».
35. Содержание и методика изучения темы «Земной шар».
36. Структура, содержание и задачи курса «Карта России».
37. Приемы формирования единичных географических понятий (на примере курса «Карта России»).
38. Методика работы с физической картой России (6 класс).
39. Задачи, содержание и методика изучения курса «Природа России».
40. Система уроков по изучению природной зоны (на примере одной из зон).
41. Задачи, структура и содержание курса «География материков и океанов».
42. Система уроков методика изучения материка (на примере одного из материков).
43. Методика изучения государства.
44. Методы и приемы работы по знакомству учащихся с географической номенклатурой.
45. Задачи, содержание и методы изучения курса «Элементарная астрономия»
46. Методика работы с демонстрационными приборами.
47. Задачи, структура и содержание курса «География России».
48. Система уроков и методика изучения экономико-географических районов России (на примере одного из районов).
49. Система уроков по теме «География своей местности». Методика изучения темы.

Примеры тестовых заданий

1. Эффективность процесса обучения отражают:

- 1) степень овладения учащимися способами деятельности или умениями и навыками
- 2) умение работать с учебником
- 3) преобладание эмпирических знаний у учащихся
- 4) умение применять знания только в знакомой учащимся ситуации}

2. Приемы проверки усвоенности номенклатуры – это:

- 1) картографический диктант
- 2) зарисовка в контурной карте
- 3) узнавание объектов по очертанию, контуру
- 4) перечисление номенклатуры

3. Развитие абстрактно-логического мышления в основном происходит при изучении тем:

- 1) «Особенности развития Северо-Западной России»
- 2) Численность населения России»
- 3) «Географическое положение России на карте мира»
- 4) Промышленность, ее отрасли

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах

дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Р.С. Дильмухаметова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.05. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными нарушениями

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является

- формирование общепрофессиональной компетенции;
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

○ индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания естествознания (специальная)» относится к обязательной части учебного плана, к модулю Б1.О.05 Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может

проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психолого-педагогические основы обучения умственно отсталых школьников естествознанию.	Задачи коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых учащихся естествознанию. Образовательные задачи при обучении естествознанию учащихся с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие задачи при обучении естествознанию учащихся с умственной отсталостью. Воспитательные задачи при обучении естествознанию учащихся с умственной отсталостью. Состояние естествоведческих знаний учащихся СКОУ
2	Естествознание как предмет учебного плана коррекционных образовательных учреждений	Предмет и задачи курса специальная методика преподавания естествознания. Цели обучения естествознанию. Содержание естествознания как учебного предмета в специальной (коррекционной школе). Принципы обучения естествознания в специальной (коррекционной) школе. Принципы развивающего обучения, воспитывающего обучения, научности и доступности, наглядности обучения, сознательности и активности в обучении, прочности усвоения знаний, индивидуального и дифференцированного подхода. Методы обучения естествознания. Словесные, наглядные, виды наглядности, практические методы. Формирование знаний, умений и навыков у умственно отсталого ученика в процессе обучения естествознания. Формы организации обучения естествознания. Уроки изучения новой темы, комбинированный, с практической работой, обобщающего повторения. Внеурочные формы обучения естествознания.
3	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями понятиями.	Этапы формирования понятий о природе у умственно отсталых учащихся. Восприятие явления, предмета. Формирование представлений. Формирование понятий.
4	Пропедевтический период обучения естествознанию.	Предметные уроки. Методика преподавания курса «Природоведение».
5	Коррекционная направленность обучения.	<i>Коррекционная работа на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе. Коррекционная направленность процесса формирования естествоведческих знаний у учащихся специальной</i>

		<i>школы. Коррекционная роль усвоения естествоведческих понятий. Воспитание самостоятельности мышления учащихся при изучении причинно-следственных зависимостей между природными явлениями. Дидактические игры на уроках естествознания в СКОУ. Педагогические условия осуществления коррекционно-практической направленности обучения естествознанию. Использование практических действий в целях конкретизации абстрактных понятий.</i>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Предмет и задачи методики обучения естествознанию. Задачи и содержание обучения естествознанию.

Тема 2: Формирование у учащихся знаний и умений. Особенности овладения учащимися знаниями и умениями.

Тема 3: Формы организации обучения естествознанию.

Тема 4: Методы обучения естествознанию.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тематика практических занятий

Тема 1: Задачи коррекционно-развивающего обучения умственно отсталых учащихся естествознанию

Вопросы для обсуждения:

1. Методика преподавания естествознания как наука и учебный предмет.
2. Функции и задачи преподавания естествознания в специальной коррекционной школе.
3. Основные понятия учебного курса.
4. Связь методики преподавания естествознания в коррекционной школе с другими науками.

Тема 2: Состояние естествоведческих знаний у учащихся СКОУ

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности школьников с отклонениями в развитии.
2. Особенности усвоения естественнонаучных знаний учащимися с нарушением интеллекта.
3. Особенности развития связной речи у детей с нарушением интеллекта.
4. Особенности взаимодействия с окружающим миром учащихся с нарушением интеллекта

Тема 3: Определение образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих задач для уроков естествознания

Вопросы для обсуждения:

- 1.Используя материалы лекции, программу по естествознанию для коррекционных школ, уясните каковы общеобразовательные задачи географии.
- 2.Выясните основные методические требования к организации работы по охране окружающей среды. На основе анализа программы по естествознанию для коррекционных школ и учебников естествознания определите, какие возможности дает учебный материал по естествознанию для воспитания патриотизма и интернационализма у учащихся с умственной отсталостью.
- 3.Развитие наблюдательности и внимания у учащихся с умственной отсталостью на уроках естествознания. Значение изучения природы для развития мышления.
- 4.Целеполагание. Особенности формулировки и анализа целей обучения естествознания.
- 5.Определить пути достижения цели и задач урока.

Тема 4: Программы по школьному курсу естествознания в коррекционной школе. Учебные пособия школьному курсу естествознания в коррекционной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Значение предмета естествознания в коррекционной школе.
2. Содержание курса естествознания в коррекционной школе.
3. Программа как нормативный документ. Структура программы (объяснительная записка, содержание, требование к подготовке), взаимосвязь ее компонентов.
4. Анализ действующих программ по естествознанию в коррекционной школе.
5. Учебник как нормативный документ, книга, основное средство обучения естествознанию школьников с отклонениями в развитии.
6. Структура учебника (текстовый компонент, иллюстративный компонент, аппарат организации усвоения, аппарат ориентировки), его основные функции.
7. Приемы работы с учебником на уроках естествознания в коррекционной школе.
8. Обзор учебников по естествознанию коррекционной школе.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Для какой-либо темы естествознания определите словесные методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы словесные методы обучения. Результаты занесите в таблицу:

Тема	Основное содержание	Средства обучения	Словесные методы обучения

2. На примере конкретного урока покажите пути активизации учащихся в процессе использования словесных методов обучения. Фрагмент примера запишите в тетрадь.
3. Выясните общую характеристику наблюдений и их специфику при организации различных форм учебной деятельности.
4. Для какой-либо темы естествознания определите наглядные методы обучения. Приведите примеры использования для каждой темы наглядные методы обучения. Результаты занесите в таблицу:

Тема	Основное содержание	Средства обучения	Словесные методы обучения

5. Иллюстрации, их дидактическая направленность (фотографии и рисунки познавательного, занимательного, инструктивного характера, схемы карты).
6. Уясните содержание и методику использования наглядных пособий на уроках естествознания.
7. Уясните методику подготовки и проведения опытов и практических работ по естествознания.

8. Составьте методические разработки, раскрывающие постановку опыта и организацию практической работы на уроке естествознания.
9. Дайте, характеристику урока изучения новой темы и комбинированного выделив при этом отличительные черты.
10. Подготовить урок изучения новой темы и комбинированного.
11. Дайте, характеристику урока с практической работы и обобщающего повторения, выделив при этом отличительные черты. Перечислите специфические характеристики урока, рассмотреть подготовку к нему.
12. Цель и задачи природоведческих экскурсий в коррекционной школе.
13. Подготовка учителя к экскурсии. Оборудование и материалы. Этапы проведения экскурсии.
14. Особенности деятельности учителя и учащихся на экскурсии по изучению сезонных явлений в природе.
15. Содержание учебного материала по естествознанию в коррекционной школе.
16. Пути и средства формирования естествоведческих представлений и понятий у учащихся с нарушением интеллекта.
17. Методика формирования и развития понятий на уроках естествознания в коррекционной школе.
18. Специфика организации учебной деятельности учащихся на уроках естествознания
19. Роль и задачи предметных уроков в курсе естествознания коррекционной школе.
20. Структура предметного урока. Дидактическое оснащение предметного урока.
21. Методика проведения предметных уроков по изучению растений и животных в коррекционной школе.
22. Особенности организации деятельности учащихся с отклонениями в развитии на предметном уроке.
23. Анализ уроков по изучению растений и животных в коррекционной школе.
24. Место раздела «Неживая природа в системе природоведческих знаний в коррекционной школе. Основные темы курса.
25. Основные методы и приемы, используемые при изучении курса «Неживая природа»
26. Реализация краеведческого принципа при изучении неживой природы.
27. Дидактическое оснащение уроков.
28. Организация познавательной деятельности учащихся с отклонениями в развитии на уроке.
29. Учебно-воспитательные задачи курса «Животные»
30. Развитие познавательного интереса к урокам естествознания.
31. Учебно-воспитательные задачи раздела «Человек».
32. Система, структура и особенности построения раздела.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями

здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Куприна, Л.Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебное пособие : [16+] / Л.Е. Куприна ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573586> (дата обращения: 18.03.2024). – Библиогр.: 241 - 247. – ISBN 978-5-400-01020-0. – Текст : электронный.
2. Блинова, С.В. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы / С.В. Блинова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 60 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278821> (дата обращения: 18.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1591-8. – Текст : электронный.
3. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : (олигофренопедагогика) : [учеб. пособие для студентов вузов] / под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2006. - 272 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2494-4 : 118.00; 102.30..

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) /MS Windows/ пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- 1) **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- 2) **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- 3) **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина относится к обязательной части и включена в модуль Б1.О. 04 «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модуля Б1.О.02 «Основы специального и инклюзивного образования».

В этом же семестре изучаются другие дисциплины модуля Б1.О.05 «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями»: Б1.О.05.01 «Методика преподавания русского языка (специальная)», Б1.О.05.02 «Методика преподавания математики (специальная)», Б1.О.05.03 «Методика и формы обучения социально-бытовой ориентировке», Б1.О.05.04 «Методика преподавания географии (специальная)», Б1.О.05.06 «Методика преподавания истории (специальная)», Б1.О.05.01 «Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда (специальная)».

Курс «Методика преподавания естествознания (специальная)» предваряет педагогическую практику, в процессе которой студенты получают навыки подготовки, планирования и проведения уроков естествознания в специальной школе.

Студенты, проявляющие повышенный интерес к специальной методике естествознания, могут углубить и расширить свои знания в изучении передового опыта учителей, методической литературы и проведении небольших самостоятельных исследований при написании курсовой или дипломной работы.

Содержание предмета «Методика преподавания естествознанию (специальная)» включает следующие разделы: основы естествознания, общие вопросы специальной методики и частные вопросы специальной методики преподавания естествознанию учащихся коррекционной школы.

Практические занятия проводятся как в аудиториях, так и на базе коррекционных школ. На практических занятиях по методике студенты актуализируют теоретический материал, закрепляют его, проводят логико-дидактический анализ школьной программы, учебников и рабочих тетрадей по естествознанию, они изготавливают и анализируют наглядные пособия,

получают навыки составления и анализа конспектов уроков естествознания, учатся планировать учебный материал для самостоятельной работы на определённую тему.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Цели, содержание и структура курса естествознания в школах для детей с нарушениями интеллекта.
2. Теория познания как методологическая основа методики естествознания.
3. Методика формирования понятий о природе.
4. Состояние естествоведческих знаний у учащихся коррекционной школы с интеллектуальными нарушениями.
5. Коррекционно-практическая направленность обучения естествознанию.
6. Методы обучения естествознанию; их классификация и особенности.
7. Технические средства обучения естествознанию в школе; их коррекционные возможности и роль в активизации познавательной деятельности учащихся.
8. Особенности урока естествознания.
9. Природоохранительное воспитание учащихся в процессе обучения.
10. Материальная база обучения естествознанию.
11. Методика изучения курса «Неживая природа».
12. Методика изучения курса «Растения, грибы и бактерии».
13. Методика изучения курса «Животные».
14. Методика изучения курса «Человек».
15. Изучение природы в младших классах коррекционной школы.
16. Методы работы с учебниками по курсу «Естествознание».
17. Особенности уроков по курсу «Неживая природа», принципы планирования и методика постановки демонстрационных опытов.
18. Особенности уроков по изучению живой природы, планирование и методика проведения лабораторных и практических работ.
19. Структура уроков развития устной речи (естествоведческая тематика в младших классах) и методика их проведения.
20. Методика работы с календарем природы в младших классах коррекционной школы.

Примеры тестовых заданий

1. С наибольшими затруднениями школьники усваивают понятия:»
 - 1) морфологические
 - 2) физиологические
 - 3) агротехнические
 - 4) анатомические
 - 5) экологические
2. Сложности в классификации живых объектов проявляются в том, что учащиеся:
 - 1) не выделяют их существенные признаки
 - 2) смешивают их с несущественными
 - 3) не объединяют объекты в группу по общим признакам

4) не усваивают их варьирующие признаки

5. В курсе «Растения. Грибы» упрощены подходы к формированию понятий:

- 1) агротехнических
- 2) морфологических
- 3) анатомических
- 4) специальных

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Р.С. Дильмухаметова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.06. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ (СПЕЦИАЛЬНАЯ)

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными нарушениями

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции;
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
 - индикаторы достижения:
 - ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
 - ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания истории (специальная)» относится к обязательной части учебного плана, к модулю Б1.О.05 Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может

проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика преподавания истории в коррекционной школе как педагогическая научная дисциплина	Предмет и задачи методики преподавания истории в коррекционной школе. Связь методики преподавания истории в коррекционной школе с другими науками. Методы исследования специальной методики преподавания истории
2	Задачи, структура и содержание курса истории в коррекционной школе	Задачи курса истории в коррекционной школе. Образовательные задачи курса истории. Воспитательные задачи курса истории. Коррекционно-развивающие задачи. Содержание истории как учебного предмета в коррекционной школе. Характеристика школьного учебника истории.
3	Особенности формирования исторических представлений у учащихся с нарушением интеллекта	Роль фактов в обучении истории учащихся общеобразовательной и коррекционной школ. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого в коррекционной школе. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с нарушением интеллекта. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с нарушением интеллекта. Методика работы с картой. Методика работы со схемой.
4	Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в коррекционной школе	Роль исторических понятий в обучении истории. Их классификации. Пути и средства формирования исторических понятий у учащихся с нарушением интеллекта. Раскрытие причинно-следственных связей в курсе истории коррекционной школы.
5	Методы обучения истории в коррекционной школе	Система методов обучения истории и их классификации. Методы устного сообщения исторического материала. Методы работы с печатным текстом (письменными источниками). Методы наглядного обучения истории. Приемы работы с учебной картиной на уроках истории. Приемы работы с иллюстрациями учебника. Приемы работы с условно-графической наглядностью. Применение технических средств в обучении истории.
6	Урок истории в коррекционной школе	Урок – основная форма обучения истории в коррекционной школе. Требования, предъявляемые к уроку истории в коррекционной школе. Структура урока истории. Типы уроков истории. Особенности проведения уроков разного типа в коррекционной школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта

Тема 2: Особенности формирования исторических представлений у учащихся с нарушением интеллекта

Тема 3: Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей в курсе истории в специальной (коррекционной) школе

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий

Тема 1. Содержание курса истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Формулирование темы, цели, задач урока по истории. Обучающие, воспитательные, коррекционно-развивающие задачи.
2. Составление аналитической справки на школьный учебник истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2. Трудности при изучении курса «История моего Отечества» обучающимися с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование представлений об историческом времени у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Этапы формирования представлений об историческом времени. Методика работы со средствами формирования представлений об историческом времени.
2. Формирование представлений об историческом пространстве у обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Преемственность между исторической и географической картой. Основные правила демонстрации карты. Применение учебных картин с исторической картой. Работа историческими атласами. Работа с контурными картами.

Тема 3. Методы работы с печатными текстами

Вопросы для обсуждения:

1. Основные приемы работы над историческими текстами в учебной книге «История России» (выборочное чтение, комментированное чтение, сочетание чтения и работы с иллюстративным материалом, сочетание рассказа учителя с работой над учебником). Особенности понимания исторического текста учащимися. Чтение текста и ответы на вопросы, расположенные на полях. Работа над планом статьи.
2. Использование художественной литературы, документальных источников и периодических изданий.
3. Самостоятельная работа с учебной книгой.
4. Словарная работа, приемы словарной работы в процессе чтения.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Методы обобщения исторических знаний. Необходимость систематизации знаний. Варианты обобщений знаний. Таблицы и схемы в обобщении знаний. Выводы как способ обобщения знаний.
2. Современные технологии обучения истории.

3. Опорные конспекты, разработка опорных сигналов-символов и проведение по ним уроков.
4. Наглядность в обучении истории: Средства наглядности и их носители; классификация средств наглядности, типы и виды пособий; учебная картина на уроках; применение условно-графической наглядности, портреты, картины.
5. Картографические наглядные пособия: общая характеристика исторических карт; применение на уроках учебных карт, картосхем, контурных карт; картографические игры.
6. Хронология в обучении истории: хронология, ее цель и задачи; способы формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории (приемы изучения и запоминания); задания и игры по выработке хронологических умений.
7. Художественная литература в обучении истории: использование художественных произведений на уроках истории; эмоционально-нравственное воздействие на учащихся.
8. Аудиовизуальные технологии обучения истории.
9. Метод последовательно-текстуального изучения источников. Вычленение и отработка основных идей источника. Анализ авторских вопросов. Анализ событий, фактов, персоналий. Соотнесение исторического опыта с действительностью.
10. Учебная историческая литература: технология отработки. Учебники истории. Учебнометодические комплексы. Уровни чтения исторической литературы. Слуховая и зрительная память учащихся. Недостатки традиционного чтения. Правила чтения.
11. Типы уроков и форм обучения в старшем звене учащихся: типы уроков и их классификация; уроки вводный и изучения нового материала; звенья комбинированного урока; уроки контрольный, проверки и учета знаний; уроки обобщающего повторения; уроки итогового повторения; игра на итоговых занятиях; групповая деятельность

Вопросы и задания к самостоятельной работе

1. Особенности усвоения и формирования исторических понятий у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
2. Формирование понятий об историческом времени у обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
3. Учебники по истории. Анализ методического аппарата учебника по истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
4. Методы устного изложения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроках истории.
5. Методика проведения исторической беседы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
6. Классификация наглядных средств обучения и их применение на уроках истории.
7. Исторические картины и методика работы с ними.
8. Методика работы с исторической картой.
9. Урок истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Требования к проведению уроков истории. Типы уроков.
10. Подготовка учителя к уроку истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
11. Структура и содержание урока истории для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.
12. Самостоятельная работа обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроке истории.
13. Проверка и контроль знаний обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроке истории.
14. Внеклассная работа по истории с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.
15. Исторические экскурсии, задачи и методика проведения.
16. Методика работы с историческим текстом. Рассказ учителя на уроке истории.
17. Практические работы на уроках истории, особенности работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

18. Содержание, формы и методы внеклассной работы по истории.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Уроки истории России в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) :[16+] / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – Москва : Владос, 2015. – 217 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455599> (дата обращения: 19.03.2024). – ISBN 978-5-691-02174-9. – Текст : электронный.
2. Уроки истории России в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) :[16+] / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – Москва : Владос, 2015. – 217 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455597> (дата обращения: 19.03.2024). – ISBN 978-5-691-02172-5. – Текст : электронный
3. Уроки истории России в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида (для детей с нарушениями интеллекта) :[16+] / Б.П. Пузанов, О.И. Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. – Москва : Владос, 2015. – 273 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. –

URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455598> (дата обращения: 19.03.2024). – ISBN 978-5-691-02173-2. – Текст : электронный.

4. Петрова, Л. В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Людмила Викторовна ; Л. В. Петрова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 208 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 207. - ISBN 5-691-01096-4 : 69.00; 68.00.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) /MS Windows/ пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина относится к вариативной части и включена в модуль Б1.О.04. «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.02. «Специальная педагогика и психология».

В этом же семестре изучаются другие дисциплины модуля Б1.О.05. «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями»: Б1.О.05.01 «Методика преподавания русского языка (специальная)», Б1.О.05.02 «Методика преподавания математики (специальная)», Б1.О.05.03 «Методика и формы обучения социально-бытовой ориентировке», Б1.О.05.05 «Методика преподавания естествознания (специальная)», Б1.О.05.06 «Методика преподавания истории (специальная)», Б1.О.05.07 «Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда (специальная)».

Эта часть курса дает возможность студентам познакомиться с принципами, приемами и содержанием преподавания истории, организационными формами обучения, овладеть методами обучения, направленными на коррекцию недостатков интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, научиться управлять процессом познавательной деятельности учащихся на уроке. Студенты приобретают умения выбирать методы обучения, использовать дополнительную художественную и научно-популярную литературу (на уроке и при подготовке к нему), подбирать наглядный материал и методически грамотно его использовать, составлять вопросы и задания для учащихся с целью обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода, составлять тематическое планирование и поурочные планы, анализировать уроки географии различных видов.

Студенты учатся планировать работу по предмету, учитывая и систематизируя знания учащихся, полученные ими на предыдущих годах обучения, а также на других предметах (развитие речи, естествознание, история, математика), приобретают умение выбирать из всего конгломерата исторических наук факты, закономерности и теории, которые регламентируются программой учебного предмета.

На практических занятиях студенты изучают школьные программы, учебники и учебные пособия (учебники, рабочие тетради, карты, атласы, картины), приобретают первоначальные навыки тематического планирования, упражняются в применении различных методов обучения (работа с картой, рассказ, беседа, объяснение исторического материала, проведение графических работ и т.п.), учатся составлять методические разработки уроков различных типов, посещают и анализируют уроки истории.

Самостоятельная работа студентов заключается в анализе школьных программ и учебников, изучении исторической и методической литературы, подборе материала по темам занятий, наглядного материала, составлении тематического и поурочного планирования, конспектов уроков, работе с историческими картами.

Для ознакомления с опытом учебно-воспитательной работы, наблюдений и анализа уроков, организуется систематическое посещение уроков истории.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и вопросами и заданиями к контрольной работе, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Определите задачи методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе.

2. Какие существуют закономерные связи между компонентами обучения истории в специальной школе?
3. С какими науками связана специальная методика преподавания истории и в чем проявляются эти связи?
4. Какими методами исследуется процесс обучения истории в специальной (коррекционной) школе?
5. Для чего учителю нужно знать методику обучения истории учащихся с нарушением интеллекта?
6. Раскройте образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи курса истории коррекционной школы.
7. Каковы функции исторических знаний?
8. Какие компоненты входят в структуру исторических знаний?
1. Раскройте основные особенности усвоения исторических знаний учащимися с нарушением интеллекта.
9. Какие виды представлений формируются у учащихся в процессе обучения истории?
10. На примере любой темы покажите возможности формирования представлений о фактах прошлого у учащихся специальной (коррекционной) школы.
11. Приведите примеры работы по созданию временных и пространственных представлений учащихся специальной (коррекционной) школы.
12. Какие существуют классификации исторических понятий?
13. Приведите различные приемы формирования понятий на примере одной из тем урока истории в коррекционной школе.
14. В чем причины трудностей понимания и усвоения причинно-следственных связей между историческими событиями учащимися коррекционной школы?
15. При каких условиях работа по формированию причинно-следственных связей на уроках истории может быть успешной?
16. Какая классификация методов обучения истории является наиболее распространенной? Почему?
17. Какие методы устного изложения материала используются на уроках истории в специальной (коррекционной) школе?
18. Каковы место и роль беседы на уроке истории в коррекционной школе.
19. Составьте сюжетный рассказ и краткое сообщение об одном и том же историческом событии.
20. Разработайте беседу к одному из этапов урока истории в коррекционной школе по избранной вами теме.
21. В чем состоит значение наглядного обучения истории школьников с нарушением интеллекта?
22. Какие виды наглядности используются на уроках истории в коррекционной школе?
23. Продумайте средства наглядности к одному из уроков истории (тема по выбору студента).
24. На примере одного из параграфов учебника «Рассказы по родной истории» разработайте методику работы с иллюстрациями.
25. Из чего складываются этапы подготовки учителя к урокам истории в коррекционной школе?
26. Составьте планирование учебного материала по одной из тем программы по истории для коррекционной школы.
27. Составьте конспект урока истории по выбранной теме для учащихся коррекционной школы (7, 8 и 9 класс).
28. Какова роль кабинета истории в коррекционной школе? Из чего складывается его база?
29. Разработайте содержание текста и сделайте подборку иллюстративного материала для стенгазеты (стенда), посвященной ближайшей знаменательной дате.

Примерные вопросы и задания к контрольной работе

1. Краткий обзор научно-методической литературы о специфике подготовки урока истории в специальной (коррекционной) школе.
2. Требования, предъявляемые к уроку истории в коррекционной школе.
3. Структура урока истории.
4. Типы уроков истории и особенности их проведения в коррекционной школе.
5. Специфика объяснения нового материала умственно отсталым учащимся на уроках истории.
6. Специфика закрепления пройденного материала на уроках истории в коррекционной школе.
7. Специфика применения технических средств обучения на уроках истории в коррекционной школе.
8. Характеристика учебников истории в коррекционной школе.
9. Этапы работы с учебником и отдельными единицами и видами учебного текста. Рецензирование учебно-методических пособий по истории.
10. Работа с хрестоматией и книгами для чтения по истории для детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Цели и специфика использования исторических источников в коррекционной школе.

Примеры тестовых заданий

1. Чем характеризуется методический профиль урока истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями:
 - 1) Последовательностью изложения материала
 - 2) Правильностью обобщений и выводов
 - 3) Подуманной структурой и правильностью изложения исторического материала
 - 4) Уровнем подготовленности учащихся
2. Основными критериями отбора фактов для урока истории в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями являются:
 - 1) Научная достоверность, важность для понимания развития истории;
 - 2) Конкретность и образность, высокая степень эмоционального воздействия;
 - 3) Возможность воздействовать на развитие самостоятельной мыслительной деятельности и разнообразных умений учащихся;
 - 4) Возрастные особенности учащихся
3. Для восприятия умственно отсталыми учащимися наглядного материала по уроку истории характерно:
 - 1) Выделение и перечисление отдельных деталей изображения
 - 2) Выявление несуществующих особенностей изображения
 - 3) Связь с несуществующим сюжетом
 - 4) Неумение выделить детали изображения

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

зработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Р.С. Дильмухаметова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.07. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
РУЧНОГО ТРУДА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными нарушениями

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции;
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).
 - индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика преподавания изобразительной деятельности и ручного труда (специальная)» относится к обязательной части учебного плана, к модулю Б1.О.05 Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе, с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может

проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью	Интерес к рисованию и тематика рисунков. Зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности. Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов. Цвет в рисунках учащихся с умственной отсталостью. Общая характеристика деятельности учащихся в процессе рисования.
2	Коррекционно-воспитательная работа на уроках рисования	Пропедевтический период обучения рисованию. Коррекционно-воспитательная работа на уроках декоративного рисования. Коррекционно-воспитательная работа на уроках рисования с натуры. Коррекционно-воспитательная работа на уроках тематического рисования.
3	Урок рисования как форма коррекционно-воспитательной работы в коррекционной школе	Структура урока рисования. Анализ урока рисования в коррекционной школе. Дидактические пути повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы на уроках рисования.
4	Общие вопросы методики преподавания ручного труда	Коррекционно-развивающие задачи трудового обучения. Основные методы трудового обучения. Предметно-операционный план, графический план, словесный план. Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках трудового обучения. Ориентировка в задании, предварительное планирование хода урока работы над изделием. Основные формы организации трудового обучения. Структура урока труда в младших классах. Целенаправленность занятий, оптимальность объема учебного материала, типы уроков трудового обучения, комплексные практические занятия. Роль учителя в организации коррекционно-воспитательной работы на уроках трудового обучения.
5	Частные вопросы методики преподавания трудового обучения	Методика обучения работе с бумагой и картоном. Методика обучения работе с природными материалами. Методика обучения работе с глиной и пластилином. Методика обучения работе с текстильными материалами. Методика обучения работе с проволокой и металлоконструктором. Методика обучения работе с древесиной.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Особенности изобразительной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта.

Тема 2: Урок рисования как форма коррекционно-воспитательной работы в специальной школе.

Тема 3: Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках трудового обучения в младших классах

Тема 4: Основные формы организации трудового обучения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий

Тема 1: Особенности изобразительной деятельности школьников с умственной отсталостью

Вопросы для обсуждения:

1. Зрительно-двигательная готовность к изобразительной деятельности
2. Особенности восприятия и передачи формы изображаемых предметов
3. Отражение в рисунках пространственных отношений предметов
4. Цвет в рисунках учащихся коррекционной школы
5. Общая характеристика деятельности

Тема 2: Коррекционно-воспитательная работа на уроках рисования

Вопросы для обсуждения:

1. Пропедевтический период обучения рисованию
2. Коррекционно-воспитательная работа на уроках декоративного рисования
3. Коррекционно-воспитательная работа на уроках рисования с натуры
4. Коррекционно-воспитательная работа на уроках тематического рисования
5. Роль речи в организации изобразительной деятельности
6. Развитие у учащихся интереса к рисованию

Тема 3: Урок рисования как форма коррекционно- воспитательной работы в коррекционной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Структура урока рисования
2. Анализ урока рисования в коррекционной школе
3. Дидактические пути повышения эффективности коррекционно-воспитательной работы на уроках рисования
4. Роль учителя в организации коррекционно-воспитательной работы на уроках рисования

Тема 4: Общие вопросы методики преподавания ручного труда

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционно-развивающие задачи трудового обучения
2. Основные методы трудового обучения
3. Формирование общетрудовых умений и навыков на уроках трудового обучения
4. Основные формы организации трудового обучения
5. Структура урока труда
6. Роль учителя в организации коррекционно- воспитательной работы на уроках трудового обучения

Тема 5: Частные вопросы методики преподавания трудового обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Методика обучения работе с бумагой и картоном.
2. Методика обучения работе с природными материалами.

3. Методика обучения работе с глиной и пластилином.
4. Методика обучения работе с текстильными материалами.
5. Методика обучения работе с проволокой и металлоконструктором.
6. Методика обучения работе с древесиной.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

В качестве самостоятельной работы студентам предлагается самостоятельно отработать ряд вопросов.

1. Особенности развития восприятия у умственно отсталых учащихся на уроках рисования.
2. Развитие мелкой моторики у умственно отсталых учащихся на уроках рисования.
3. Методические приемы развития речи на уроках рисования.
4. Приемы формирования мотивации на уроках рисования у учеников с нарушением интеллекта.
5. Применение игры на уроке рисования, направленной на формирование интереса школьников с умственной отсталостью.
6. Развитие эмоциональной сферы у учащихся умственной отсталостью на уроках рисования.
7. Коррекция страхов средствами изобразительной деятельности на уроках рисования.
8. Использование Арттерапии для коррекции эмоциональной сферы умственно отсталых младших школьников на уроках рисования.
9. Отражение детско-родительских отношений в рисунках школьников с умственной отсталостью.
10. Роль предметно-практической деятельности в воспитании и развитии младшего школьника с умственной отсталостью.
11. Традиции и новаторство в методике трудового обучения в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Проблемное обучение на уроках ручного труда в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями
13. Формирование у детей с нарушением интеллекта культуры труда в курсе ручного труда в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями
14. Межпредметные связи на уроках ручного труда в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями
15. Изучение народных культурных традиций на уроках ручного труда в коррекционной школе для детей с интеллектуальными нарушениями
16. Типы уроков и форм обучения в младшем звене учащихся: типы уроков и их классификация; звенья комбинированного урока; групповая деятельность.
17. Типы уроков и форм обучения в старшем звене учащихся: типы уроков и их классификация; звенья комбинированного урока; групповая деятельность.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности

психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

- 2) Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах : учебно-методическое пособие / Н.А. Ротова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 162 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428> (дата обращения: 18.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9190-8. – DOI 10.23681/460428. – Текст : электронный.
- 3) Грошенков, И. А. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе VIII вида [Текст] : учеб. пособие для учит. спец.коррекц. шк. и студ. дефектол. фак. пед. вузов / Игорь Алексеевич ; И. А. Грошенков. - 2-е изд. ; перераб. - М. : Секачев, 2001. - 223 с. - (Специальная педагогика). - ISBN 5-88230-098-3 : 44.00; 48.00..
- 4) Сокольникова, Н. М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе [Текст] : рисунок, живопись, народное искусство, декоративное искусство, дизайн : учеб. пособие для студентов вузов / Наталья Михайловна ; Н. М. Сокольникова. - 4-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 357-361. - ISBN 978-5-7695-4631-0 : 385.00; 380.00.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) /MS Windows/ пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина относится к вариативной части и включена в модуль Б1.О.04. «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями».

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин Б1.О.02.01. «Специальная педагогика и психология».

В этом же семестре изучаются другие дисциплины модуля Б1.О.05. «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями»: Б1.О.05.01 «Методика преподавания русского языка (специальная)», Б1.О.05.02 «Методика преподавания математики (специальная)», Б1.О.05.03 «Методика и формы обучения социально-бытовой ориентировке», Б1.О.05.05 «Методика преподавания естествознания (специальная)», Б1.О.05.06 «Методика преподавания истории (специальная)».

Эта часть курса дает возможность студентам познакомиться с принципами, приемами и содержанием преподавания изобразительной деятельности и ручного труда, организационными формами обучения, овладеть методами обучения, направленными на коррекцию недостатков интеллектуального развития и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых школьников, научиться управлять процессом познавательной деятельности учащихся на уроке. Студенты приобретают умения выбирать методы обучения, использовать дополнительную художественную и научно-популярную литературу (на уроке и при подготовке к нему), подбирать наглядный материал и методически грамотно его использовать, составлять вопросы и задания для учащихся с целью обеспечения индивидуального и дифференцированного подхода, составлять тематическое планирование и поурочные планы, анализировать уроки ИЗО и РТ различных видов.

Студенты учатся планировать работу по предмету, учитывая и систематизируя знания учащихся, полученные ими на предыдущих годах обучения, а также на других предметах (развитие речи, естествознание, история, математика).

На практических занятиях студенты изучают школьные программы, учебники и учебные пособия (картины и т.п.), приобретают первоначальные навыки тематического планирования, упражняются в применении различных методов обучения (работа с бумагой и картоном, природными материалами, глиной, пластилином, текстильными материалами и т.п.), учатся составлять методические разработки уроков различных типов, посещают и анализируют уроки изобразительного искусства и ручного труда.

Для ознакомления с опытом учебно-воспитательной работы, наблюдений и анализа уроков, организуется систематическое посещение уроков изобразительного искусства и ручного труда.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу (на 3 курсе) и экзамена (на 3 курсе).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Цель и задачи преподавания изобразительного искусства в коррекционной школе
2. Специфика обучения изобразительному искусству в коррекционной школе
3. Методика составления календарного планирования уроков изобразительного искусства
4. Учитель изобразительного искусства как организатор и руководитель учебного процесса
5. Урок как основная форма учебной работы по изобразительному искусству в школе
6. Урок изобразительного искусства как средство развития творческих особенностей учащихся
7. Формы написания конспектов уроков по изобразительному искусству
8. Методика проведения бесед об искусстве с учащимися
9. Организация учебного процесса на уроках тематического рисования
10. Методика проведения уроков рисования с натуры.
11. Методика изучения народных промыслов на уроках декоративного рисования.
12. Обучение основам композиции на уроках тематического рисования.
13. Изучение основ декоративной композиции на уроках изобразительного искусства.
14. Изучение основ стилизации на уроках декоративного искусства.
15. Изучение основ построения орнамента на уроках декоративного рисования.
16. Ознакомление с основами оформительской деятельности на уроках декоративного рисования.
17. Ознакомление с основами дизайна на уроках декоративного искусства.
18. Организация и проведение уроков художественного труда в начальной школе.
19. Педагогический рисунок как метод наглядного обучения на уроках изобразительного искусства
20. Методика преподавания изобразительного искусства в 1-4 классах
21. Содержание занятий по изобразительному искусству с элементами цветоведения
22. Уроки декоративного рисования в начальной школе
23. Учет успеваемости школьников по изобразительному искусству
24. Анализ урока изобразительного искусства.

25. Критерии и карты оценки детских работ по изобразительному искусству.
26. Организация анализа детских работ на уроке изобразительного искусства.
27. Кабинет изобразительного искусства и его оборудование
28. Методика изобразительного искусства в 5-6 классах
29. Роль государственного образовательного стандарта среднего образования и учебного плана в планировании учебной деятельности по ИЗО
30. Учебно-методическая документация учителя изобразительного искусства
31. Правила ведения классных журналов
32. Методика проведения дидактических игр на развитие эстетических представлений на уроках ИЗО
33. Методика проведения дидактических игр на формирование изобразительных умений и навыков на уроках ИЗО
34. Методика обучения работе с бумагой и картоном.
35. Методика обучения работе с природными материалами
36. Методика обучения работе с глиной и пластилином
37. Методика обучения работе с текстильными материалами
38. Методика обучения работе с проволокой и металлоконструктором
39. Методика обучения работе с древесиной.

Примеры тестовых заданий

1. Выберите правильное определение понятия "изобразительное искусство"
 - 1) форма общественного сознания, представляющей собой отражение действительности в художественных образах
 - 2) удовлетворение эстетических потребностей людей путем создания произведений по законам красоты
 - 3) субъективная форма отражения материального мира в сочетании с духовным миром автора
 - 4) наука о закономерностях эстетического освоения человеком мира, о сущности, законах развития, общественной роли искусства
2. Предметами декоративно-прикладного искусства являются
 - 1) народные художественные промыслы
 - 2) художественная промышленность
 - 3) монументальная скульптура
 - 4) книжная иллюстрация
3. Установите последовательно этапы обучения детей изобразительной деятельности
 - 1) подготовительный
 - 2) формирование предметных изображений
 - 3) становление сюжетных изображений
 - 4) создание творческих изображений

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
Р.С. Дильмухаметова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.04.08 ТРУДОВОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ЛИЦ
С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

формирование

профессиональных компетенций:

- способности использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения:

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

- ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

По заочной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов), из них 12,25 контактных часов (12 ч. аудиторных занятий), 159 часов самостоятельной работы, 8,75 часов – контроль (экзамен на 3 курсе). На 2 курсе: 3 зачетные единицы (108 часов), 4 ч. – лекций, 2 ч. – практических занятий, 102 часа самостоятельной работы; на 3 курсе: 2 зачетные единицы (72 часа), 2 ч. – лекций, 4 ч. – практических занятий, 57 часов самостоятельной работы, 8,75 часов – контроль (экзамен), КРА – 0,25 ч.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Трудовое и профессиональное обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к модулю Б1.О.05 «Методики обучения детей с интеллектуальными нарушениями». Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Специальная педагогика и психология», «Клиника интеллектуальных нарушений», «Психопатология», «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя дефектолога», «Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей с интеллектуальными нарушениями», «Психолого-педагогическое сопровождение в рамках ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», а также дисциплин по выбору, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла. Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины, необходимы для прохождения производственной практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся, в том числе с особыми потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы методики трудового и профессионального обучения в специальной (коррекционной) школе	Задачи и принципы трудового и профессионального обучения и воспитания. Содержание и методы трудового и профессионального обучения. Урок трудового обучения в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ОВЗ.
2	Методические рекомендации по изучению разделов трудового обучения в начальных классах.	Задачи и содержание изучения разделов «Самообслуживание», «Хозяйственно-бытовой труд», «Труд по уходу за животными и растениями», «Общественно полезный труд», «Ручной труд». Методика обучения конструированию, аппликации. Ознакомление учащихся с различными материалами (в т.ч. природными). Правила и приемы повседневного ухода за собой, за младшими, за помещением, за растениями и животными.
3	Методические рекомендации по изучению разделов трудового и	Задачи и содержание изучения разделов «Столярное дело», «Слесарное дело», «Картонажно-переплетное дело», «Обувное дело». Методика изучения темы. Значение охраны труда в жизни и деятельности

	профессионального обучения в старших классах (для мальчиков).	человека. Правила техники безопасности. Материалы. Инструменты. Рабочее место. Мастерская. Внеурочные занятия трудом. Включение учащихся в производительный труд. Знакомство с рабочими специальностями. Предпрофессиональная подготовка.
4	Методические рекомендации по изучению разделов трудового и профессионального обучения в старших классах (для девочек).	Задачи и содержание изучения разделов «Швейное дело», «Вязание», «Картонажно-переплетное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Кулинария», «Обслуживающий труд». Методика изучения темы. Значение охраны труда в жизни и деятельности человека. Правила техники безопасности. Материалы. Инструменты. Рабочее место. Мастерская. Внеурочные занятия трудом. Включение учащихся в производительный труд. Знакомство с рабочими специальностями. Предпрофессиональная подготовка.
5	Трудовое и профессиональное обучение в сельских коррекционных школах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Специфика трудового обучения в сельских школах. Задачи и содержание изучения разделов «Сельскохозяйственный труд», «Овощеводство», «Садоводство», «Животноводство». Методика изучения темы. Вариативность организации трудового и профессионального обучения в сельской местности, с учетом национального и регионального компонента.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Общие вопросы методики трудового и профессионального обучения в специальной (коррекционной) школе.

Тема 2. Методические рекомендации по изучению разделов трудового обучения в начальных классах.

Тема 3. Методические рекомендации по изучению разделов трудового и профессионального обучения в старших классах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Принципы и методы трудового и профессионального обучения в школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Общедидактические принципы обучения.
2. Специфические для уроков трудового обучения методические принципы.
3. Классификация методов обучения.

Тема 2. Методические рекомендации по изучению разделов трудового и профессионального обучения в старших классах (для мальчиков).

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание изучения разделов «Столярное дело», «Слесарное дело», «Картонажно-переплетное дело», «Обувное дело».
2. Методика изучения темы. Значение охраны труда в жизни и деятельности человека.
3. Правила техники безопасности.
4. Материалы. Инструменты. Рабочее место. Мастерская.
5. Внеурочные занятия трудом.
6. Включение учащихся в производительный труд.

7. Знакомство с рабочими специальностями. Предпрофессиональная подготовка.

Тема 3. Методические рекомендации по изучению разделов трудового и профессионального обучения в старших классах (для девочек).

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи и содержание изучения разделов «Швейное дело», «Вязание», «Картонажно-переплетное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Кулинария», «Обслуживающий труд».
2. Методика изучения темы. Значение охраны труда в жизни и деятельности человека.
3. Правила техники безопасности.
4. Материалы. Инструменты. Рабочее место. Мастерская.
5. Внеурочные занятия трудом.
6. Включение учащихся в производительный труд.
7. Знакомство с рабочими специальностями. Предпрофессиональная подготовка.

Тема 4. Трудовое и профессиональное обучение в сельских коррекционных школах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика трудового обучения в сельских школах.
2. Задачи и содержание изучения разделов «Сельскохозяйственный труд», «Овощеводство», «Садоводство», «Животноводство».
3. Методика изучения темы.
4. Вариативность организации трудового и профессионального обучения в сельской местности, с учетом национального и регионального компонента.

По заочной форме обучения на одну тему лекции и практическое занятие отводится по 2 часа. Основная часть материала дисциплины предлагается к самостоятельному изучению.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций для детей с интеллектуальными нарушениями. Составить список специальных (коррекционных) образовательных школ-интернатов и школ, осуществляющих инклюзивное образование и выписать направления реализуемых адаптированных образовательных программ.

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы специального и инклюзивного образования в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).
2. Составить таблицу «Методы и формы трудового и профессионального обучения».
3. Разработать фоторяд «Деятельность педагога-дефектолога в 21 веке».
4. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность учителя-дефектолога.
5. Разработать адаптированную образовательную программу обучения ребенка с нарушением интеллекта.
6. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-дефектолога.
7. Подготовить резюме учителя-дефектолога.
8. Составить словарь основных категорий дисциплины.
9. Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе-интернате, в школе, осуществляющей инклюзивное образование, в ресурсном классе, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности учителя-дефектолога).

Примерные задания по всем видам самостоятельной работы студентов.

1. Раскройте суть коррекционной направленности трудового и профессионального обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Приведите конкретные примеры, используя программу.
2. Охарактеризуйте методические принципы построения школьной программы по трудовому обучению. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.
3. Проанализируйте программы и учебники по ручному труду и по трудовому обучению (на выбор).
4. Использование коррекционных приемов работы на уроках трудового обучения в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.
5. Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках трудового обучения в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.
6. Организация проверки знаний, умений и навыков на уроках труда и ее роль в развитии самоконтроля у учащихся.
7. Вариативность упражнений и заданий на уроках трудового обучения в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.
8. Экономическое воспитание и приобретение экономических знаний на уроках трудового обучения в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.
9. Трудовая и профессионально ориентированная направленность воспитательной работы в коррекционной школе.
10. Работа с родителями учащихся по формированию общетрудовых и профессиональных умений и навыков.
11. Цель, задачи, содержание раздела трудового обучения (на выбор).
12. Дидактический материал, наглядность, ТСО к уроку труда (на выбор).
13. План-конспект урока трудового обучения (по выбору).
14. Особенности каждого этапа обучения на уроках трудового обучения.
15. Анализ учебника по трудовому обучению для учащихся коррекционной школы для обучающихся с ОВЗ (по выбору).
16. Используя материалы учебников, покажите связь уроков труда с математикой, русским языком, СБО и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного

материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

1. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие: [16+] / А.П. Антропов, В.Н. Вовк, Е.Ф. Войлокова и др.; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 410 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815> (дата обращения: 17.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2537-0. – Текст: электронный.
2. Васенков, Г.В. Картонажно-переплетное дело: учебник для учащихся 8—9 и профильных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: [12+] / Г.В. Васенков. – Москва: Владос, 2014. – 200 с.: ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116663> (дата обращения: 17.03.2024). – ISBN 978-5-691-01802-2. – Текст: электронный.
3. Мирский С.Л. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе. М., Просвещение, 1988.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

- 1) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.
- 2) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Трудовое и профессиональное обучение и воспитание лиц с интеллектуальными нарушениями» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, раскрытию общих положений организации коррекционного психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с лицами с интеллектуальными нарушениями с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания учебной работы при нарушениях развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушениями интеллекта, включающего методики преподавания в специальных (коррекционных) школьных учреждениях, ресурсных классах и группах. Наряду с этим студенты посещают различные виды учреждений образования в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, задачами, вопросами к экзамену.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Охарактеризуйте методические принципы построения программы по трудовому обучению в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с ОВЗ. Покажите их реализацию в программе на конкретных примерах.

Тест. Выберите один правильный ответ.

1. В чем проявляется существенная специфика обучения труду учащихся с интеллектуальными нарушениями?
 - в более низком уровне сложности учебного материала;
 - в замедленном темпе обучения;
 - в преимущественном использовании наглядных методов обучения;
 - все варианты верны.
2. На каком этапе, в каких классах осуществляется профессионально-трудовое обучение?
 - первый этап – 1-3 классы;
 - второй этап – 4 класс;
 - третий этап – 5-9 классы;
 - четвертый этап – 10-11 классы.
3. Первостепенным этапом в схеме урока труда В.Г. Петрова считает
 - сообщение познавательных сведений;
 - организация детского коллектива;
 - выполнение изделий по инструкции учителя, чередующейся с показом приемов работы;
 - сообщение темы урока.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Задачи и принципы трудового и профессионального обучения школьников с интеллектуальными нарушениями.
2. Содержание и методы трудового и профессионального обучения и воспитания.
3. Урок трудового обучения в коррекционной школе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Мастерские по трудовому обучению в коррекционной школе.
5. Развитие речи и коммуникативных возможностей учащихся на уроках трудового обучения.
6. Экономическое воспитание учащихся на уроках труда.
7. Контроль и учет знаний, практических умений учащихся на уроках труда.
8. Методика изучения раздела «Хозяйственно-бытовой труд».
9. Методика изучения раздела «Общественно полезный труд».
10. Методика изучения раздела «Ручной труд».
11. Методика изучения раздела «Столярное дело».
12. Методика изучения раздела «Швейное дело».
13. Методика изучения раздела «Сельскохозяйственный труд».
14. Методика изучения раздела «Картонажно-переплетное дело».
15. Требования к обучению учащихся с нарушениями интеллекта.
16. Методика обучения конструированию, аппликации.
17. Охрана труда, правила техники безопасности на уроках трудового обучения.
18. организация индивидуального и дифференцированного подхода на уроках труда.
19. Содержание программы по трудовому и профессиональному обучению.

20. Теоретические основы методики трудового и профессионального обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
21. Образовательно-познавательные, практические и коррекционные задачи уроков трудового обучения.
22. Внеурочные занятия трудом. Включение учащихся в производительный труд.
23. Предпрофессиональная подготовка и профессиональная ориентировка учащихся с интеллектуальными нарушениями.
24. Связь уроков трудового обучения с другими дисциплинами в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

А.Ф. Сайтханов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии ГОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы».

Эксперты:

внешний:

З.А. Аглиуллина, директор ГБОУ «Уфимская коррекционная школа-интернат № 63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

(внутренний:

Л.Ф. Фатихова, к.п.н, доцент кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.01.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С СОЧЕТАННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- индикаторы достижения:
 - ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития;
 - ПК-2.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.4 Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.5 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений;
 - ПК-2.5 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений;
 - ПК-2.6 Проводит индивидуальный мониторинг результатов коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая помощь детям с сочетанными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности;
- структуру психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- ориентируется в организации психолого-педагогического консультирования и сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- ориентируется в направлениях деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- требования и способы оценки результатов освоения образовательных и коррекционных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте;

- отбирать методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях;
- организовывать психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- оценивать образовательные результаты и результаты коррекционной работы в процессе мониторинга;

Владеть:

- демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями;
- навыками консультирования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- средствами и способами индивидуального мониторинга результатов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Подходы к изучению детей с сочетанными нарушениями развития	Понятие о комплексном нарушении развития. Отграничение понятий «комплексные нарушениями развития» и «сложная структура дефекта». Соотношение первичных дефектов и вторичных отклонений при комплексных нарушениях развития. Сложные и множественные нарушения развития.
2	Этиология и классификация комплексных нарушений	Причины возникновения сложных нарушений развития: врожденные, генетические, экзогенные и др. Нозологические варианты сложных недостатков

	развития у детей	развития. Наиболее известные внутриутробные заболевания (краснуха, корь, туберкулез и др.) и нейроинфекции (менингит, энцефалит), приводящие к комплексному нарушению развития. Основные группы лиц с сочетанными нарушениями развития. Классификации сложных и множественных нарушений развития (по времени наступления нарушений, по степени выраженности дефекта).
3	Особенности психического развития детей с сочетанными нарушениями развития	<i>Психологические особенности развития при нарушениях зрения и слуха.</i> Общая характеристика слепоглухих детей. Вклад выдающихся зарубежных (С.Г. Хоув, А. Сулливан) и отечественных (А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский, А.В. Ярмоленко и др.) исследователей и практиков в изучение, обучение и воспитание слепоглухих. Классификация нарушений зрения и слуха. Методы изучения слепоглухих детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха. <i>Психологические особенности развития при нарушениях слуха и интеллекта.</i> Общая характеристика детей с нарушениями слуха и интеллекта. Исследования отечественных (Т.А. Баилова, Г.П. Бертынь, М.С. Певзнер и др.) ученых и практиков детей с нарушениями слуха и интеллекта. Классификация нарушений слуха и интеллекта. Методы изучения глухих (слабослышащих) умственно отсталых детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и интеллекта. Проблемы развития, обучения и воспитания глухих и слабослышащих умственно отсталых детей. <i>Психологические особенности развития при нарушениях зрения и интеллекта.</i> Общая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Исследования отечественных (А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, В.З. Денискина и др.) ученых и практиков детей с нарушениями зрения и интеллекта. Классификация нарушений зрения и интеллекта. Методы изучения слепых (слабовидящих) умственно отсталых детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и интеллекта. Проблемы развития, обучения и воспитания слепых и слабовидящих умственно отсталых детей. <i>Психологические особенности развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата и интеллекта.</i> Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Исследования отечественных (А.О. Бадалян, К.А. Семенова, И.Ю. Левченко и др.) ученых и практиков детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

		(ДЦП) и интеллекта. Соотношение интеллектуальных нарушений при различных формах ДЦП. Методы изучения умственно отсталых детей, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
4	Психолого-педагогическая диагностика детей с сочетанными нарушениями развития	Комплексное изучение лиц с сочетанными нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой нарушения. Заключение по физическому, соматическому, психическому состоянию ребенка. Проблемы раннего психолого-педагогического изучения детей с сочетанными нарушениями развития.
5	Комплексное сопровождение детей с сочетанными нарушениями развития	<i>Организация психологической помощи лицам с сочетанными нарушениями развития.</i> Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения и специального образования для детей со сложными недостатками развития. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения в системе Федерального агентства по образованию и науке РФ. Нетрадиционные, инновационные (государственные и негосударственные) виды и формы обучения и воспитания, реабилитации и адаптации детей с сочетанными нарушениями развития. <i>Работа с семьей ребенка с сочетанными нарушениями развития.</i> Проблемы воспитания ребенка со сложными недостатками развития в семье. Основные задачи службы раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с сочетанными нарушениями развития. Роль специального психолога в оказании организационно-методической помощи родителям. <i>Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с сочетанными нарушениями развития</i> Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений (группы, классы) для детей с сочетанными нарушениями развития. Инновационные тенденции в специальном образовании. Проблемы интегрированного воспитания и обучения. <i>Профилактика вторичных нарушений у детей с сочетанными нарушениями развития.</i> Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей с сочетанными нарушениями развития. Проблемы отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Современный подход к проблеме изучения детей с сочетанными нарушениями развития.

Тема 2. Группы детей с сочетанными нарушениями развития.

Тема 3. Система помощи детям с сочетанными нарушениями развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности психического развития детей с сочетанными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к проблеме изучения комплексных нарушений развития у детей.
2. Причины комплексных нарушений развития.
3. Характеристика групп детей с сочетанными нарушениями развития:
4. Характеристика детей с сочетанными нарушениями развития:
5. Характеристика групп детей с нарушением зрения и слуха.
6. Характеристика групп детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
7. Характеристика групп детей с нарушением зрения и интеллекта.
8. Характеристика групп детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта.
9. Характеристика групп детей с сочетанными нарушениями развития сенсорной, двигательной систем, интеллекта и речи.
10. Характеристика групп детей с первичным нарушением речи и слуха.

Тема 2: Система сопровождения детей с сочетанными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Медицинское сопровождение детей с сочетанными нарушениями развития
2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с сочетанными нарушениями развития.
3. Логопедическая работа с детьми с сочетанными нарушениями развития.
4. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с сочетанными нарушениями развития.
5. Формирование коммуникативных навыков у детей с сочетанными нарушениями развития.
6. Анализ ситуации в семье ребенка с сочетанными нарушениями развития. Роль семьи в коррекционно-педагогической помощи детям с сочетанными нарушениями развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц и схем по тому или иному. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами.
3. Выполнение практикоориентированных заданий.
4. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.

4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи.

Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 7) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 8) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

5. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
6. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
7. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
8. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика для составления таблиц и схем:

8. Структурируйте причины и механизмы возникновения комплексных нарушений развития в виде таблицы или схемы.
9. Составьте таблицу с характеристикой групп детей с сочетанными нарушениями развития.
10. Составьте схему возникновения вторичных нарушений при разных вариантах комплексных нарушений.
11. Составьте сравнительную таблицу, отражающую развитие детей с сочетанными нарушениями развития с сохранным и нарушенным интеллектом.
12. Составьте таблицу с описанием методов и методик психолого-педагогического изучения детей с сочетанными нарушениями развития.

Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с сочетанными нарушениями развития, на тему: «Возможности оказания помощи ребенку с сочетанными нарушениями развития в семье».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам на тему: «Дети с сочетанными нарушениями развития: особенности развития, обучения и воспитания».
3. Подготовьте презентацию для педагогов и родителей детей с сочетанными нарушениями развития на тему: «Пути интеграции ребенка с сочетанными нарушениями развития в среду».
4. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения и социальной адаптации детей с сочетанными нарушениями развития».
5. Подготовьте презентацию для педагогов-психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Личностные нарушения у детей с сочетанными нарушениями развития: причины возникновения и пути коррекции».

Практикоориентированные задания:

1. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние ребенка дошкольного возраста с сочетанными нарушениями развития (один из вариантов: зрения и слуха, зрения и интеллекта, слуха и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта).
2. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с сочетанными нарушениями развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.

3. Составьте программу психологической диагностики ребенка с сочетанным нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
4. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию сенсорно-перцептивных функций ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха.
5. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта.
6. Подберите методы и упражнения по развитию ориентировки в пространстве детей с комплексным нарушением зрения и интеллекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Головчиц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головчиц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0240-2. – Текст : электронный.

2. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.
3. Профессиональный дизайн взаимоотношений как основа реабилитации лиц с интеллектуальными и тяжелыми и множественными нарушениями: сборник научно-методических работ : [16+] / под ред. И.Н. Нурлыгаянова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 143 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575700> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0779-0. – DOI 10.23681/575700. – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическая помощь детям с сочетанными нарушениями развития» призван способствовать формированию умения организовывать коррекционно-развивающую работу и сопровождение детей с сочетанными нарушениями развития. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об особенностях детей с сочетанными нарушениями развития, организации их обучения, воспитания и коррекционного развития. Данный курс в обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими сочетанные нарушения развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с группами детей с сочетанными нарушениями развития, а затем с формами и технологиями оказания им психолого-педагогической помощи.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету с оценкой, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Охарактеризуйте цели и задачи, объект и предмет психологии детей с сочетанными нарушениями развития.
2. Дайте описание современной классификации комплексных нарушений развития
3. Выделите этиологические факторы сложных и множественных нарушений развития.
4. Соотнесите понятия «комплексные нарушения развития», «сложные нарушения», «множественные нарушения», «осложненные нарушения», «сложная структура дефекта».
5. В чем состоят трудности дифференциальной диагностики сложных и множественных нарушений развития.
6. Перечислите основные задачи и методы психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития.
7. Охарактеризуйте особенности организации и проведения клинико-психолого-педагогического изучения детей с сочетанными нарушениями развития.
8. Охарактеризуйте особенности психического развития слепоглухих детей.
9. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха?
10. Охарактеризуйте особенности психического развития детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта.
11. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха и интеллекта?

12. Каковы главные особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и интеллекта?
13. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками зрения и интеллекта?
14. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
15. Что представляет собой система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта?
16. Перечислите пути и способы организации специального образования для детей со сложными нарушениями в развитии.
17. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с сочетанными нарушениями развития в семье.
18. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с сочетанными нарушениями развития?
19. Расскажите о возможностях системы образования РФ применительно к детям с сочетанными нарушениями развития.
20. Опишите особенности раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей со сложными недостатками развития.

Примеры тестовых заданий

1. Что такое комплексный дефект?
 - 1) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка;
 - 2) поражение нескольких функций внутри одной системы;
 - 3) стойкая социальная дезадаптация;
 - 4) отсутствие возможности воспринимать информацию.
2. В зависимости от структуры дефекта дети с сочетанными нарушениями развития разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?
 - 1) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметноотягощающее ход развития;
 - 2) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
 - 3) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
 - 4) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.
3. Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?
 - 1) умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по программе коррекционной школы;
 - 2) умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;
 - 3) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;
 - 4) слепоглухие дети.
4. Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному?
 - 1) слуха;
 - 2) зрения;
 - 3) речи;
 - 4) интеллекта.
5. Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений – это структура вторичных нарушений при:
 - 1) нарушениях речи;
 - 2) нарушениях слуха;
 - 3) нарушениях зрения;

4) нарушениях опорно-двигательного аппарата.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутренний:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С
КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- индикаторы достижения:
 - ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития;
 - ПК-2.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.4 Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.5 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений;
 - ПК-2.5 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений;
 - ПК-2.6 Проводит индивидуальный мониторинг результатов коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности;
- структуру психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- ориентируется в организации психолого-педагогического консультирования и сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- ориентируется в направлениях деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- требования и способы оценки результатов освоения образовательных и коррекционных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте;

- отбирать методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях;
- организовывать психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- оценивать образовательные результаты и результаты коррекционной работы в процессе мониторинга;

Владеть:

- демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями;
- навыками консультирования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- средствами и способами индивидуального мониторинга результатов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Подходы к изучению детей с комплексными нарушениями развития	Понятие о комплексном нарушении развития. Отграничение понятий «комплексные нарушениями развития» и «сложная структура дефекта». Соотношение первичных дефектов и вторичных отклонений при комплексных нарушениях развития. Сложные и множественные нарушения развития.
2	Этиология и классификация комплексных нарушений развития у детей	Причины возникновения сложных нарушений развития: врожденные, генетические, экзогенные и др. Нозологические варианты сложных недостатков развития. Наиболее известные внутриутробные

		заболевания (краснуха, корь, туберкулез и др.) и нейроинфекции (менингит, энцефалит), приводящие к комплексному нарушению развития. Основные группы лиц с комплексными нарушениями развития. Классификации сложных и множественных нарушений развития (по времени наступления нарушений, по степени выраженности дефекта).
3	Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями развития	<i>Психологические особенности развития при нарушениях зрения и слуха.</i> Общая характеристика слепоглухих детей. Вклад выдающихся зарубежных (С.Г. Хоув, А. Сулливан) и отечественных (А.И. Мещеряков, И.А. Соколянский, А.В. Ярмоленко и др.) исследователей и практиков в изучение, обучение и воспитание слепоглухих. Классификация нарушений зрения и слуха. Методы изучения слепоглухих детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха. <i>Психологические особенности развития при нарушениях слуха и интеллекта.</i> Общая характеристика детей с нарушениями слуха и интеллекта. Исследования отечественных (Т.А. Басилова, Г.П. Бертынь, М.С. Певзнер и др.) ученых и практиков детей с нарушениями слуха и интеллекта. Классификация нарушений слуха и интеллекта. Методы изучения глухих (слабослышащих) умственно отсталых детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями слуха и интеллекта. Проблемы развития, обучения и воспитания глухих и слабослышащих умственно отсталых детей. <i>Психологические особенности развития при нарушениях зрения и интеллекта.</i> Общая характеристика детей с нарушениями зрения и интеллекта. Исследования отечественных (А.Г. Литвак, Л.И. Плаксина, В.З. Денискина и др.) ученых и практиков детей с нарушениями зрения и интеллекта. Классификация нарушений зрения и интеллекта. Методы изучения слепых (слабовидящих) умственно отсталых детей. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и интеллекта. Проблемы развития, обучения и воспитания слепых и слабовидящих умственно отсталых детей. <i>Психологические особенности развития при нарушениях опорно-двигательного аппарата и интеллекта.</i> Общая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта. Исследования отечественных (А.О. Бадалян, К.А. Семенова, И.Ю. Левченко и др.) ученых и практиков детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) и интеллекта. Соотношение интеллектуальных

		нарушений при различных формах ДЦП. Методы изучения умственно отсталых детей, имеющих поражения опорно-двигательного аппарата. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
4	Психолого-педагогическая диагностика детей с комплексными нарушениями развития	Комплексное изучение лиц с комплексными нарушениями развития. Задачи психолого-педагогического изучения детей со сложной структурой нарушения. Заключение по физическому, соматическому, психическому состоянию ребенка. Проблемы раннего психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.
5	Комплексное сопровождение детей с комплексными нарушениями развития	<i>Организация психологической помощи лицам с комплексными нарушениями развития.</i> Пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения и специального образования для детей со сложными недостатками развития. Специальные (коррекционные) общеобразовательные учреждения в системе Федерального агентства по образованию и науке РФ. Нетрадиционные, инновационные (государственные и негосударственные) виды и формы обучения и воспитания, реабилитации и адаптации детей с комплексными нарушениями развития. <i>Работа с семьей ребенка с комплексными нарушениями развития.</i> Проблемы воспитания ребенка со сложными недостатками развития в семье. Основные задачи службы раннего вмешательства и психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с комплексными нарушениями развития. Роль специального психолога в оказании организационно-методической помощи родителям. <i>Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц с комплексными нарушениями развития</i> Система специальных (коррекционных) образовательных учреждений (группы, классы) для детей с комплексными нарушениями развития. Инновационные тенденции в специальном образовании. Проблемы интегрированного воспитания и обучения. <i>Профилактика вторичных нарушений у детей с комплексными нарушениями развития.</i> Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями развития. Проблемы отношения общества к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Современный подход к проблеме изучения детей с комплексными нарушениями развития.

Тема 2. Группы детей с комплексными нарушениями развития.

Тема 3. Система помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности психического развития детей с комплексными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

11. Подходы к проблеме изучения комплексных нарушений развития у детей.
12. Причины комплексных нарушений развития.
13. Характеристика групп детей с комплексными нарушениями развития:
14. Характеристика детей с комплексными нарушениями развития:
15. Характеристика групп детей с нарушением зрения и слуха.
16. Характеристика групп детей с нарушенным слухом и сниженным интеллектом.
17. Характеристика групп детей с нарушением зрения и интеллекта.
18. Характеристика групп детей с нарушением опорно-двигательной системы и интеллекта.
19. Характеристика групп детей с комплексными нарушениями развития сенсорной, двигательной систем, интеллекта и речи.
20. Характеристика групп детей с первичным нарушением речи и слуха.

Тема 2: Система сопровождения детей с комплексными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

7. Медицинское сопровождение детей с комплексными нарушениями развития
8. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития.
9. Логопедическая работа с детьми с комплексными нарушениями развития.
10. Проектирование индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.
11. Формирование коммуникативных навыков у детей с комплексными нарушениями развития.
12. Анализ ситуации в семье ребенка с комплексными нарушениями развития. Роль семьи в коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

5. Составление таблиц и схем по тому или иному. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
6. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами.
7. Выполнение практикоориентированных заданий.
8. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

5. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
6. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
7. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.

8. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи.

Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 9) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 10) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

9. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
10. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
11. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
12. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика для составления таблиц и схем:

13. Структурируйте причины и механизмы возникновения комплексных нарушений развития в виде таблицы или схемы.
14. Составьте таблицу с характеристикой групп детей с комплексными нарушениями развития.
15. Составьте схему возникновения вторичных нарушений при разных вариантах комплексных нарушений.
16. Составьте сравнительную таблицу, отражающую развитие детей с комплексными нарушениями развития с сохранным и нарушенным интеллектом.
17. Составьте таблицу с описанием методов и методик психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.

Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

6. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с комплексными нарушениями развития, на тему: «Возможности оказания помощи ребенка с комплексными нарушениями развития в семье».
7. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам на тему: «Дети с комплексными нарушениями развития: особенности развития, обучения и воспитания».
8. Подготовьте презентацию для педагогов и родителей детей с комплексными нарушениями развития на тему: «Пути интеграции ребенка с комплексными нарушениями развития в среду».
9. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения и социальной адаптации детей с комплексными нарушениями развития».
10. Подготовьте презентацию для педагогов-психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Личностные нарушения у детей с комплексными нарушениями развития: причины возникновения и пути коррекции».

Практикоориентированные задания:

7. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние ребенка дошкольного возраста с комплексными нарушениями развития (один из вариантов: зрения и слуха, слуха и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта).
8. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с комплексными нарушениями развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.

9. Составьте программу психологической диагностики ребенка с сочетанным нарушением опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
10. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию сенсорно-перцептивных функций ребенка с сочетанным нарушением зрения и слуха.
11. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию познавательной сферы детей с комплексным нарушением слуха и интеллекта.
12. Подберите методы и упражнения по развитию ориентировки в пространстве детей с комплексным нарушением зрения и интеллекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

4. Головниц, Л.А. Система коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха в структуре комплексных нарушений развития : монография / Л.А. Головниц ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2015. – 180 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472091> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0240-2. – Текст : электронный.

5. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.
6. Профессиональный дизайн взаимоотношений как основа реабилитации лиц с интеллектуальными и тяжелыми и множественными нарушениями: сборник научно-методических работ : [16+] / под ред. И.Н. Нурлыгаянова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 143 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575700> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0779-0. – DOI 10.23681/575700. – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение детей с комплексными нарушениями развития» призван способствовать формированию умения организовывать коррекционно-развивающую работу и сопровождение детей с комплексными нарушениями развития. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об особенностях детей с комплексными нарушениями развития, организации их обучения, воспитания и коррекционного развития. Данный курс обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими комплексные нарушения развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с группами детей с комплексными нарушениями развития, а затем с формами и технологиями оказания им психолого-педагогической помощи.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету с оценкой и тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

21. Охарактеризуйте цели и задачи, объект и предмет психологии детей с комплексными нарушениями развития.
22. Дайте описание современной классификации комплексных нарушений развития
23. Выделите этиологические факторы сложных и множественных нарушений развития.
24. Соотнесите понятия «комплексные нарушения развития», «сложные нарушения», «множественные нарушения», «осложненные нарушения», «сложная структура дефекта».
25. В чем состоят трудности дифференциальной диагностики сложных и множественных нарушений развития.
26. Перечислите основные задачи и методы психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития.
27. Охарактеризуйте особенности организации и проведения клинико-психолого-педагогического изучения детей с комплексными нарушениями развития.
28. Охарактеризуйте особенности психического развития слепоглухих детей.
29. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями зрения и слуха?
30. Охарактеризуйте особенности психического развития детей со сложными недостатками развития при нарушениях слуха и интеллекта.
31. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками слуха и интеллекта?

32. Каковы главные особенности детей со сложными недостатками развития при нарушениях зрения и интеллекта?
33. Каковы основные задачи, пути и способы организации психолого-педагогического сопровождения детей с недостатками зрения и интеллекта?
34. Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
35. Что представляет собой система специализированной помощи детям с недостатками опорно-двигательного аппарата и интеллекта?
36. Перечислите пути и способы организации специального образования для детей со сложными нарушениями в развитии.
37. Охарактеризуйте проблемы воспитания ребенка с комплексными нарушениями в семье.
38. В чем вы видите основную цель психологической помощи семьям, воспитывающим детей с комплексными нарушениями?
39. Расскажите о возможностях системы образования РФ применительно к детям с комплексными нарушениями развития.
40. Опишите особенности раннего выявления и коррекции отклонений в развитии детей со сложными недостатками развития.

Примеры тестовых заданий

6. Что такое комплексный дефект?
 - 5) сочетание двух или более психофизических нарушений у одного ребёнка;
 - 6) поражение нескольких функций внутри одной системы;
 - 7) стойкая социальная дезадаптация;
 - 8) отсутствие возможности воспринимать информацию.
7. В зависимости от структуры дефекта дети с комплексными нарушениями развития разделяются на три основные группы. Какая группа лишняя?
 - 5) одно существенное психофизическое нарушение и сопутствующее ему, выраженное в слабой степени, но заметно отягощающее ход развития;
 - 6) множественные нарушения, выраженные в разной степени и приводящие к значительным отклонениям в развитии;
 - 7) одно существенное психофизическое нарушение, вызывающее вторичные и третичные нарушения в развитии;
 - 8) два выраженных психофизических нарушения, каждый из которых может вызвать аномалию в развитии.
8. Каких детей нельзя отнести к категории детей с сохранными потенциальными возможностями?
 - 5) умственно отсталые дети, которые не могут обучаться по программе коррекционной школы;
 - 6) умственно отсталые дети, нуждающиеся в постоянной заботе и полном обслуживании со стороны окружающих;
 - 7) дети с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата, прикованные к постели;
 - 8) слепоглухие дети.
9. Какое из этих нарушений в развитии является вторичным по отношению к первичному?
 - 5) слуха;
 - 6) зрения;
 - 7) речи;
 - 8) интеллекта.
10. Задержка формирования основных моторных функций, речевые расстройства, нарушения пространственных представлений – это структура вторичных нарушений при:
 - 5) нарушениях речи;
 - 6) нарушениях слуха;
 - 7) нарушениях зрения;
 - 8) нарушениях опорно-двигательного аппарата.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета

университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.02.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными нарушениями

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- индикаторы достижения:
 - ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития.
 - ПК-2.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
 - ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей с расстройствами аутистического спектра» относится к дисциплинам выбора части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности.
- Знает структуру психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- Умеет пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте.
- Умеет отбирать методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Умеет определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях.

Владеть:

- Демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретическое понятие о расстройствах эмоционально-волевой сферы.	Предмет, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Полиморфность группы детей с расстройствами аутистического спектра. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
2	Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития.	Общая психологическая характеристика детей с синдромом аутизма. Сведения из истории научных исследований аутизма. Теоретическое понимание явления раннего детского аутизма. Синдром Каннера. Сравнительная характеристика развития детей в норме и при аутизме.
3	Возможные причины возникновения синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра	Биологические причины возникновения расстройств аутистического спектра. Влияние неблагоприятных условий воспитания. Специфика индивидуального подхода в зависимости от этиологии, типа, характерологических проявлений расстройств аутистического спектра. Патологическое формирование личности. Роль биологических и социальных предпосылок в формировании личности ребенка с расстройствами аутистического спектра.
4	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация детского аутизма.	Развитие регуляторной деятельности в детском возрасте. Клинические критерии расстройств аутистического спектра (аутизм, стереотипность в поведении, характерное нарушение речи, раннее проявление расстройств). Первазивное нарушение развития. Разграничение понятий «психическое заболевание» и «патологическое состояние». Классификации раннего детского аутизма
5	Особенности психического и социального развития при расстройствах аутистического спектра.	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности дошкольников с расстройствами аутистического спектра. Коммуникативная деятельность детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности общения и межличностных отношений.
6	Проблемы дифференциальной диагностики аутизма и расстройств аутистического спектра.	Трудности и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с расстройствами аутистического спектра. Приемы дифференциальной диагностики детей с расстройствами

		аутистического спектра от сходных по внешним проявлениям состояний. Критерии дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра.
7	Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, и их семьями.	Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений в поведении. Личностно-ориентированный подход. Психотерапевтические методы, используемые в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательной работы с аутичными детьми. Консультативная и организационно-методическая работа с родителями. Холдинг-терапия.
8	Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.	Личностные и возрастные особенности детей с отклоняющимся развитием. Факторы отклоняющегося развития: нервно-психическая неустойчивость, акцентуация характера, поведенческие реакции, конфликтные переживания. Основной ряд непатологических реакций: реакция оппозиции, реакция имитации, реакция эмансипации, реакция компенсации, реакция группирования, реакция увлечения и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Личностные и возрастные особенности детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 2. Организация диагностической и коррекционной работы с детьми с расстройствами аутистического спектра.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности психического и социального развития при расстройствах аутистического спектра

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение первичных и вторичных признаков в структуре дефекта.
2. Общая психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Психологические особенности ощущений, восприятий, памяти аутичных детей.
3. Особенности общения со взрослыми и детьми, место в детском коллективе. Особенности межличностных отношений в группе детей.
4. Клиническая классификация (К. Гилберт, Т. Питерс). Психолого-педагогическая классификация О.С. Никольской.
5. Классификация расстройств аутистического спектра «по возможности социализации» (Л. Винг). Синдром Каннера. Синдром Аспергера.
6. Аутизм и умственная отсталость. Интеллектуальное развитие детей с ранним детским аутизмом.

Тема 2. Критерии дифференциальной диагностики раннего детского аутизма от нарушений речевого развития (алалии), нарушений анализаторов (глухота, слепота). Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройство аутистического спектра

Вопросы для обсуждения:

1. Задачи, принципы, методы и приемы и трудности психолого-педагогического обследования детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения. Особенности подбора методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей.

2. Психолого-педагогические методы профилактики и коррекции отклонений в поведении:

- Личностно-ориентированный подход.
- Психотерапевтические методы, используемые в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений
- Групповые методы психокоррекции.

3. Особенности воспитания в семье ребенка с ранним детским аутизмом. Организация времени и пространства. Консультативная и организационно-методическая работа с родителями. Холдинг-терапия.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

4. Составление таблиц, схем по изучаемому материалу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
5. Составление картотек методик психолого-педагогической диагностики.
6. Составление программ развития и коррекции нарушений эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с расстройствами аутистического спектра.
7. Написание рефератов по проблемам развития детей с расстройствами аутистического спектра.
8. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 11) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 12) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

3. Отрадите классификаций нарушений при различных формах аутизма в виде таблицы.
4. Отрадите классификацию причин, вызывающих нарушения эмоционально волевой и коммуникативной сферы детей с расстройствами аутистического спектра в виде схемы.

Примерная тематика картотек методик психолого-педагогической диагностики

1. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы при расстройствах аутистического спектра.

2. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики межличностных отношений детей с расстройствами аутистического спектра со взрослыми (родителями, педагогами) и сверстниками.

Примерная тематика для составления программ развития и коррекции тяжелых форм речевых нарушений у детей:

1. Составьте программу коррекции эмоционально-волевой сферы (страхи, агрессия и т.п.) детей с расстройствами аутистического спектра.
2. Составьте программу коррекции коммуникативной сферы детей с расстройствами аутистического спектра.
3. Составьте программу коррекции познавательной сферы детей с расстройствами аутистического спектра.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Питерс, Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию: книга для педагогов-дефектологов / Тео; Т. Питерс; [пер.с англ. М. М. Щербаковой, под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева]. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 238 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: 234-238. - ISBN 5-691-00907-9 : 47.00; 73.00.

2. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : [16+] / О.С. Рудик. – Москва : Владос, 2017. – 193 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759> (дата обращения: 23.03.2024). – ISBN 978-5-9500494-7-7. – Текст : электронный.

3. Гилберт, К. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие [Текст] : книга для педагогов-дефектологов / Карл, Тео ; К. Гилберт, Т. Питерс ; пер. с англ. О. В. Деряевой ; под научн. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 144 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00906-0 : 32.00; 62.00; 63.00.

4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] : метод. пособие : [16+] / [под ред. М. С. Старовой]. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 167 с. - ISBN 978-5-906992-42-0 : 305.25.

5. Максимова, Е.В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна / Е.В. Максимова. – Москва : Диалог-МИФИ, 2015. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-225-0. – Текст : электронный.

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://cyberleninka.ru>

5. <http://elib.gnpbu.ru>

6. <http://window.edu.ru>

7. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция детей с расстройствами аутистического спектра» призван способствовать формированию представлений студентов о специфике развития детей с аутизмом, особенностям их диагностики и осуществления коррекционной работы с ними. Дисциплина формирует у студентов умение организовывать и проводить диагностику и коррекционные мероприятия с детьми данной категории. Данный курс обеспечивает практическую подготовку бакалавра к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться психологическими особенностями детей с расстройствами аутистического спектра, а затем с особенностями проведения диагностики и коррекции, приобрести навыки по разработке диагностической коррекционной программы, овладеть умениями подбирать адекватные проблеме диагностические методики, разрабатывать коррекционные программы по преодолению проблем детей с расстройствами аутистического спектра и проведению коррекционных занятий с ними.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы.
2. Из истории научных исследований аутизма.
3. Теоретическое понимание явления расстройства аутистического спектра.
4. Сравнительная характеристика развития детей в норме и при аутизме.
5. Ранний детский аутизм и умственная отсталость.
6. Классификации раннего детского аутизма.
7. Проблемы дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра.
8. Возможные причины раннего детского аутизма.
9. Проблемы коррекционно-развивающего обучения детей с расстройствами аутистического спектра.
10. Диагностические критерии раннего детского аутизма.
11. Основные дифференциальные признаки расстройств аутистического спектра и социальной депривации.
12. Основные дифференциальные признаки расстройств аутистического спектра и нарушений речевого развития.
13. Основные дифференциальные признаки расстройств аутистического спектра и шизофрении.
14. Основные дифференциальные признаки расстройств аутистического спектра и сенсорных нарушений.
15. Агрессии и аутоагрессии при расстройствах аутистического спектра.
16. Аутоагрессии при расстройствах аутистического спектра.
17. Негативизм и страхи при расстройствах аутистического спектра.
18. Особенности мелкой моторики детей с расстройствами аутистического спектра.
19. Особенности общей моторики детей с расстройствами аутистического спектра.
20. Особенности мнестической деятельности детей с расстройствами аутистического спектра.

21. Особенности мышления детей с расстройствами аутистического спектра.
22. Особенности восприятия детей с расстройствами аутистического спектра.

Примеры тестовых заданий

1. Термин «аутизм» ввел ... (выберите один вариант ответа):
 - 1) Л. Каннер
 - 2) Л. Блейер
 - 3) З.Г. Аспергер
 - 4) С.С. Мнухин
2. К основным нарушениям при аутизме относятся (выберите два или более вариантов ответа):
 - 1) недостаток социального взаимодействия
 - 2) недостаток взаимной коммуникации
 - 3) недоразвитие воображения
 - 4) критичность мышления
 - 5) повышенная возбудимость
3. Установите соответствие этапов становления проблемы аутизма в зарубежной и отечественной науке:
 - 1) Донозологический период
 - 2) Доканнеровский период
 - 3) Середина XX века
 - а) характеризуется лишь отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходом и одиночеству
 - б) обсуждается вопрос о возможности выявления у детей шизофрении
 - в) ознаменован выходом в свет кардинальных работ Л.Каннера и Г. Аспергера
4. Установите соответствие агрессивных форм поведения:
 - 1) вербальная агрессия
 - 2) инструментальная агрессия
 - 3) косвенная агрессия
 - 4) конструктивная агрессия
 - а) угрозы, оскорбления, критика
 - б) шантаж
 - в) анонимные письма, сплетни
 - г) открытое прямое проявление агрессии в социально приемлемой форме
5. ... проходит в форме свободной игры ребенка, что способствует большему самовыражению, достижению эмоциональной устойчивости и саморегуляции (выберите один вариант ответа)
 - 1) директивная игротерапия
 - 2) недирективная игротерапия
 - 3) психогимнастика
 - 4) музыкотерапия

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Ф. Сайфутдиярова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ,
ИМЕЮЩИМИ АУТИСТИЧЕСКИЕ РАССТРОЙСТВА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными нарушениями

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- индикаторы достижения:
 - ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития.
 - ПК-2.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
 - ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства» относится к дисциплинам выбора части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности.
- Знает структуру психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.

Уметь:

- Умеет пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте.
- Умеет отбирать методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Умеет определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях.

Владеть:

- Демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
- Демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретическое понятие о расстройствах эмоционально-волевой сферы.	Предмет, задачи, содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра. Полиморфность группы детей, имеющих аутистические расстройства. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
2	Синдром раннего детского аутизма как специфическое нарушение развития.	Общая психологическая характеристика детей с синдромом аутизма. Сведения из истории научных исследований аутизма. Теоретическое понимание явления РДА. Синдром Каннера. Сравнительная характеристика развития детей в норме и при аутизме.
3	Возможные причины возникновения синдрома раннего детского аутизма и расстройств аутистического спектра	Биологические причины возникновения РАС. Влияние неблагоприятных условий воспитания. Специфика индивидуального подхода в зависимости от этиологии, типа, характерологических проявлений расстройств аутистического спектра. Патологическое формирование личности. Роль биологических и социальных предпосылок в формировании личности ребенка с РАС.
4	Уровни эмоциональной регуляции деятельности в детском возрасте и психологическая классификация детского аутизма.	Развитие регуляторной деятельности в детском возрасте. Клинические критерии расстройств аутистического спектра (аутизм, стереотипность в поведении, характерное нарушение речи, раннее проявление расстройств). Первазивное нарушение развития. Разграничение понятий «психическое заболевание» и «патологическое состояние». Классификации раннего детского аутизма
5	Особенности психического и социального развития при расстройствах аутистического спектра.	Психологическая характеристика отдельных видов деятельности дошкольников, имеющих аутистические расстройства. Коммуникативная деятельность детей с РАС. Особенности общения и межличностных отношений.
6	Проблемы дифференциальной диагностики аутизма и РАС.	Трудности и особенности проведения психолого-педагогической диагностики детей с РАС. Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с РАС. Приемы дифференциальной диагностики детей, имеющих аутистические расстройства, от сходных по внешним проявлениям состояний. Критерии дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра.
7	Организация и	Психолого-педагогические методы профилактики и

	содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими РАС, и их семьями.	коррекции отклонений в поведении. Личностно-ориентированный подход. Психотерапевтические методы, используемые в коррекции эмоционально-личностной сферы и межличностных отношений. Актуальные проблемы организации учебно-воспитательной работы с аутичными детьми. Консультативная и организационно-методическая работа с родителями. Холдинг-терапия.
8	Непатологические формы нарушения поведения. Дети с реактивными и конфликтными переживаниями.	Личностные и возрастные особенности детей с отклоняющимся развитием. Факторы отклоняющегося развития: нервно-психическая неустойчивость, акцентуация характера, поведенческие реакции, конфликтные переживания. Основной ряд непатологических реакций: реакция оппозиции, реакция имитации, реакция эмансипации, реакция компенсации, реакция группирования, реакция увлечения и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы психологии детей, имеющих аутистические расстройства.

Тема 2. Технологии психолого-педагогической помощи детям, имеющими аутистические расстройства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретическое понятие о расстройствах эмоционально-волевой сферы.

Общая психологическая характеристика детей, имеющих аутистические расстройства

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретическое понятие «Расстройство эмоционально-волевой сферы».
2. Связь со смежными науками: неврологией, нейролингвистикой и другими отраслями психологии: нейро- и патопсихологией, общей, возрастной, специальной и социальной.
3. Психологическая характеристика детей, имеющих аутистические расстройства. Особенности познавательного и личностного развития детей, имеющих аутистические расстройства.
4. Проблема общения со взрослыми и сверстниками детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

Тема 2: Синдром раннего детского аутизма как специфическое первазивное нарушение развития

Вопросы для обсуждения:

1. Общая психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
2. Сведения из истории научных исследований аутизма.
3. Диагностика нарушений развития детей с расстройствами аутистического спектра.
4. Психолого-педагогические коррекционные методы преодоления проблем в развитии детей с РДА.
5. Консультирование родителей детей с РАС.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

9. Составление таблиц, схем по изучаемому материалу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
10. Составление картотек методик психолого-педагогической диагностики.
11. Составление программ развития и коррекции нарушений эмоционально-волевой и коммуникативной сферы детей с РАС.
12. Написание рефератов по проблемам развития детей с РАС.
13. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 13) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 14) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

5. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
6. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
7. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
8. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

5. Отрадите классификаций нарушений при различных формах аутизма в виде таблицы.
6. Отрадите классификацию причин, вызывающих нарушения эмоционально волевой и коммуникативной сферы детей с РАС в виде схемы.

Примерная тематика картотек методик психолого-педагогической диагностики

3. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики эмоционально-волевой сферы при РАС.
4. Составьте картотеку методов психолого-педагогической диагностики межличностных отношений детей с РАС со взрослыми (родителями, педагогами) и сверстниками.

Примерная тематика для составления программ развития и коррекции тяжелых форм речевых нарушений у детей:

4. Составьте программу коррекции эмоционально-волевой сферы (страхи, агрессия и т.п.) детей с РАС.
5. Составьте программу коррекции коммуникативной сферы детей с РАС.
6. Составьте программу коррекции познавательной сферы детей с РАС

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

6. Питерс, Т. Аутизм: От теоретического понимания к педагогическому воздействию: книга для педагогов-дефектологов / Тео; Т. Питерс; [пер.с англ. М. М. Щербаковой, под науч. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева]. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 238 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: 234-238. - ISBN 5-691-00907-9 : 47.00; 73.00.

7. Рудик, О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: книга для педагогов : [16+] / О.С. Рудик. – Москва : Владос, 2017. – 193 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429759> (дата обращения: 23.03.2024). – ISBN 978-5-9500494-7-7. – Текст : электронный.

8. Гилберт, К. Аутизм: Медицинское и педагогическое воздействие [Текст] : книга для педагогов-дефектологов / Карл, Тео ; К. Гилберт, Т. Питерс ; пер. с англ. О. В. Деряевой ; под научн. ред. Л. М. Шипицыной, Д. Н. Исаева. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 144 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 5-691-00906-0 : 32.00; 62.00; 63.00.

9. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Текст] : метод. пособие : [16+] / [под ред. М. С. Старовой]. - Москва : ВЛАДОС, 2018. - 167 с. - ISBN 978-5-906992-42-0 : 305.25.

10. Максимова, Е.В. Уровни общения: причины возникновения раннего детского аутизма и его коррекция на основе теории Н. А. Бернштейна / Е.В. Максимова. – Москва : Диалог-МИФИ, 2015. – 288 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447655> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86404-225-0. – Текст : электронный.

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://cyberleninka.ru>

5. <http://elibrary.gnpbu.ru>

6. <http://window.edu.ru>

7. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогические технологии работы с детьми, имеющими аутистические расстройства» призван способствовать формированию представлений студентов о специфике развития детей с аутизмом, особенностям использования психолого-педагогических технологий в процессе работы с ними. Дисциплина формирует у студентов умение организовывать и проводить диагностику и коррекционные мероприятия с детьми данной категории. Данный курс обеспечивает практическую подготовку бакалавра к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться психологическими особенностями детей с РАС, а затем с особенностями проведения диагностики и коррекции, приобрести навыки по разработке диагностической коррекционной программы, овладеть умениями подбирать адекватные проблеме диагностические методики, разрабатывать коррекционные программы по преодолению проблем детей с РАС и проведению коррекционных занятий с ними.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету с оценкой, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Теоретическое понятие эмоционально-волевой сферы.
2. Из истории научных исследований аутизма.
3. Теоретическое понимание явления расстройства аутистического спектра.
4. Сравнительная характеристика развития детей в норме и при аутизме.
5. Ранний детский аутизм и умственная отсталость.
6. Классификации раннего детского аутизма.
7. Проблемы дифференциальной диагностики расстройств аутистического спектра.
8. Возможные причины раннего детского аутизма.
9. Проблемы коррекционно-развивающего обучения детей, имеющих аутистические расстройства.
10. Диагностические критерии раннего детского аутизма.
11. Основные дифференциальные признаки расстройств аутистического спектра и социальной депривации.
12. Основные дифференциальные признаки расстройств аутистического спектра и нарушений речевого развития.
13. Основные дифференциальные признаки расстройств аутистического спектра и шизофрении.
14. Основные дифференциальные признаки расстройств аутистического спектра и сенсорных нарушений.
15. Агрессии и аутоагрессии при расстройствах аутистического спектра.
16. Ауто стимуляции при расстройствах аутистического спектра.
17. Негативизм и страхи при расстройствах аутистического спектра.
18. Особенности мелкой моторики детей, имеющих аутистические расстройства.
19. Особенности общей моторики детей, имеющих расстройства аутистического спектра.
20. Особенности мнестической деятельности детей, имеющих аутистические расстройства.
21. Особенности мышления детей, имеющих аутистические расстройства.
22. Особенности восприятия детей, имеющих аутистические расстройства.

Примеры тестовых заданий

1. Термин «аутизм» ввел ... (выберите один вариант ответа):
 - 5) Л. Каннер
 - 6) Л. Блейер
 - 7) З.Г. Аспергер
 - 8) С.С. Мнухин
2. К основным нарушениям при аутизме относятся (выберите два или более вариантов ответа):
 - 6) недостаток социального взаимодействия
 - 7) недостаток взаимной коммуникации
 - 8) недоразвитие воображения
 - 9) критичность мышления
 - 10) повышенная возбудимость
3. Установите соответствие этапов становления проблемы аутизма в зарубежной и отечественной науке:
 - 4) Донозологический период
 - 5) Доканнеровский период
 - 6) Середина XX века
 - а) характеризуется лишь отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходом и одиночеству
 - б) обсуждается вопрос о возможности выявления у детей шизофрении

в) ознаменован выходом в свет кардинальных работ Л.Каннера и Г. Аспергера

4. Установите соответствие агрессивных форм поведения:

- 5) вербальная агрессия
- 6) инструментальная агрессия
- 7) косвенная агрессия
- 8) конструктивная агрессия
 - а) угрозы, оскорбления, критика
 - б) шантаж
 - в) анонимные письма, сплетни
 - г) открытое прямое проявление агрессии в социально приемлемой форме

5. ... проходит в форме свободной игры ребенка, что способствует большему самовыражению, достижению эмоциональной устойчивости и саморегуляции (выберите один вариант ответа)

- 5) директивная игротерапия
- 6) недирективная игротерапия
- 7) психогимнастика
- 8) музыкотерапия

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-89,9

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Ф. Сайфутдиярова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 ПАТОПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- индикаторы достижения:
 - ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития;
 - ПК-2.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.7. Выбирает и реализует методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных особенностей, возрастного периода развития;
 - ПК-2.8. Проводит дифференциальную психолого-педагогическую диагностику с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных особенностей, возрастного периода развития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Патопсихология» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности;
- структуру психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- закономерности развития детей с осложненными нарушениями, в том числе, с расстройствами аутистического спектра;
- цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в диагностически сложных случаях;
- принципы и методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями, их отличительные особенности, область применения;

Уметь:

- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте;
- отбирать методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях;

- планировать и проводить дифференциальную психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями с учётом возраста и индивидуальных особенностей и нарушений развития;

Владеть:

- демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями;
- современными технологиями психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы патопсихологии	Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Объект и предмет патопсихологии, ее связь с другими областями научного знания. Задачи патопсихологии на современном этапе ее развития. История развития патопсихологии. Вклад В.М. Бехтерева в возникновение отечественной патопсихологии, определение ее предмета и задач. Б.В. Зейгарник: вклад в разработку принципов патопсихологического исследования, исследование расстройств психических функций. Значение положений Л.С. Выготского в развитии патопсихологии как науки. А.Р. Лурия как основатель нейропсихологии, его вклад в развитие патопсихологического знания. Роль теории отношений В.Н. Мясищева в развитии патопсихологии. Современное состояние патопсихологии как научной отрасли и как сферы практического приложения. Внутренняя картина болезни: факторы, обуславливающие внутреннюю картину болезней, классификации типов отношения больного к своей болезни.

2	Методы исследования в патопсихологии	Особенности и задачи патопсихологического исследования. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент. Определение патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования. Экспериментальные методики (тесты) в патопсихологии. Стандартизированные и нестандартизированные методики. Проективные методики. Психологический анализ данных. Требования к количеству и содержанию диагностических методик. Протоколирование процедуры обследования. Проективные методы, направленные на интегральное исследование личности, эмоциональных нарушений и скрытой мотивации, системы представлений больного о своем месте в социальном мире.
3	Патопсихологическая диагностика лиц с расстройствами психики	Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация. Методологические подходы к изучению нарушений сознания. Нарушения ощущений и восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, псевдогаллюцинации. Нарушение мотивационного компонента восприятия, проявления нарушений при шизофрении и эпилепсии. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Расстройства, изменяющие проявления свойств внимания: снижение устойчивости внимания, уменьшение объема внимания, нарушение переключаемости внимания. Изучение нарушений внимания. Нарушения внимания при разных психических и соматических заболеваниях. Проявления нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах. Истощение психических процессов, быстрое «пресыщение», колебания умственной работоспособности. Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Агнозии и их патопсихологическое исследование. Методики на исследование цветоощущения, восприятия формы и величины, пространственных отношений. Методики исследования внимания, умственной работоспособности и сенсомоторных реакций. Расстройства памяти. Нарушения непосредственной памяти: Корсаковский синдром, прогрессирующая амнезия. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Методики исследования памяти. Использование обучающего эксперимента в выявлении компенсаторных возможностей памяти при психических

		расстройствах. Нарушения мышления. Нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Нарушение содержания мышления. Исследование мышления. Психометрические методы исследования интеллекта. Расстройства личности. Типы расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипическое, антисоциальное, пограничное, гистрионное, нарциссическое, «тревожные» расстройства (избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное). Методики исследования нарушений личности. Аномалии характера. Аномалии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности. Классификации типов акцентуации. Выявление психопатий и акцентуаций характера.
4	Использование патопсихологического исследования в диагностике детей с нарушениями развития	Специфика патопсихологического изучения детей раннего возраста. Особенности использования средств патопсихологического исследования при изучении дошкольников с психическими расстройствами. Патопсихологическая диагностика нарушений психической деятельности в школьном возрасте.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Патопсихология как наука.

Тема 2. Организация и методы патопсихологического исследования.

Тема 3. Специфика расстройств психики детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Исследование сенсомоторной сферы и внимания

Вопросы для обсуждения:

1. Виды сенсорно-перцептивной деятельности. Нарушения восприятия.
2. Внимание, его виды и свойства. Расстройства внимания.

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования сенсомоторного развития и внимания:

- а) Зрительно-моторная координация;
- б) Слуховые восприятия;
- в) Корректурная проба;
- г) Счет по Крепелину;
- д) Методика Кооса;
- е) Доска Сегена

и др.

Тема 2: Расстройства памяти, особенности патопсихологического изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушение непосредственной памяти.
2. Нарушение динамики мнестической деятельности.
3. Нарушение опосредованной памяти.
4. Нарушение мотивационного компонента памяти

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования памяти:

- а) Заучивание 10 слов;
- б) Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву);
- в) Пиктограмма

Тема 3: Расстройства мышления, особенности патопсихологического изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения операциональной стороны мышления.
2. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
3. Нарушение мотивационного компонента мышления.
4. Нарушение критичности мышления.

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования мышления и интеллекта:

- а) Методика Выготского-Сахарова;
- б) Простые аналогии
- в) Существенные признаки

и др.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

- 15) Составление таблиц, схем и картотек по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
- 16) Подготовка презентаций по видам нарушений психики у детей и подростков, методам изучения данных нарушений с последующей демонстрацией подготовленных материалов и защитой на аудиторных занятиях.
- 17) Выполнение практикоориентированных заданий.
- 18) Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

13. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.

14. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
15. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
16. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

7. Отрадите в виде таблицы виды нарушений восприятия, причины нарушений и методы патопсихологической диагностики.
8. Отрадите в виде таблицы виды нарушений памяти, причины нарушений и методы патопсихологической диагностики.
9. Отрадите в виде таблицы виды нарушений мышления, причины нарушений и методы патопсихологической диагностики.
10. Отрадите экспертную деятельность патопсихолога в виде схемы, которая бы отражала, задачи, методы его работы и связь с другими членами экспертной комиссии.

Примерная тематика презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения внимания у детей и подростков, методы изучения».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения ощущений и восприятия у детей и подростков, методы изучения».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения памяти у детей и подростков, методы изучения».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения мышления у детей и подростков, методы изучения».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения личности и поведения у детей и подростков, методы изучения».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений памяти у детей и подростков».
7. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений мышления у детей и подростков».
8. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений личности и поведения и у детей и подростков».
9. Подготовьте презентацию на тему: «Эксперимент в патопсихологии: принципы организации и этапы исследования».

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

1. Выберите одну из экспериментальных методик изучения психической функции у ребенка и постройте ее по принципу обучающего эксперимента.
2. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушения восприятия, внимания и работоспособности у детей, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений и компенсаторных возможностей детей.
3. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушений мнемической деятельности у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений и компенсаторных возможностей детей и подростков.
4. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушений мышления у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушения и компенсаторных возможностей детей и подростков.
5. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования эмоциональных нарушений у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений.
6. Осуществите подбор патопсихологических методик, необходимых, для того, чтобы предположить следующие расстройства:
 - а) детская шизофрения;

- б) эпилепсия;
 - в) аутизм;
 - г) психопатия;
 - д) детское тревожное расстройство.
7. Сделайте подбор методик патопсихологического исследования с учетом возрастных особенностей детей и целей (направленности) исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст : электронный.
2. Орлова, Е. А. Патопсихология. Теория и практика [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Елена Александровна, Роман Валерьевич, Надежда Валерьевна ; Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова ; Финансовый ун-т при правительстве РФ. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 378 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3744-2 : 414.92.

3. Патопсихология : теория и практика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И. Ю. Левченко. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8840-2 : 434.50.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Патопсихология» призван способствовать формированию представлений о задачах, формах и методах комплексной помощи детям с нарушениями развития, обусловленными психопатологическими нарушениями. Дисциплина расширяет представления студентов о специфике оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития, участии специалистов в экспертной деятельности. Данный курс обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями психофизического развития детей, имеющих психические расстройства, причинах, вызывавших эти нарушения, а затем с особенностями патопсихологической диагностики и психолого-педагогического сопровождения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы отечественной патопсихологии.
2. Выделите общетеоретические и прикладные задачи, решаемые патопсихологией.
3. Выделите основные этапы патопсихологического исследования, дайте их характеристику. В чем состоит сходство и различие общепсихологического и патопсихологического исследования?
4. Опишите методику написания патопсихологического заключения.
5. Выделите положительные и отрицательные особенности каждого из методов исследования, применяемых в патопсихологии.
6. Охарактеризуйте обучающий эксперимент как основной способ изучения сохранных и компенсаторных возможностей больного.
7. Опишите варианты патологии внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
8. Выделите основные психические заболевания и расстройства, для которых характерно нарушение работоспособности. Какое место нарушение работоспособности занимает в структуре каждого из данных патопсихологических синдромов?
9. Дайте определение таким вариантам патологии памяти как дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии).
10. Дайте определение таким вариантам патологии памяти как парамнезии (псевдореминесценции, криптомнезии, конфабуляции).
11. Что определяет выбор методов исследования при изучении больного с расстройствами мнемической деятельности?
12. Дайте типологию нарушений мышления и описание таким расстройствам мышления как: нарушение содержания мышления (навязчивые, сверхценные и бредовые идеи), нарушение формы мышления (по темпу, подвижности, целенаправленности).
13. Выделите причины возникновения нарушений личности.
14. Опишите историю развития взглядов на психопатию (Е. Крепелин, П.Б. Ганнушкин и др.).
15. Выделите критерии разграничения психопатии и акцентуации характера.

16. Охарактеризуйте различные подходы к типологии психопатий.
17. Опишите механизмы дезадаптации при психопатиях и акцентуациях характера.
18. Охарактеризуйте проявления эпилепсии и шизофрении в детском возрасте.
19. Выделите перспективные направления патопсихологического изучения детей и подростков в современной патопсихологии.
20. Как производится учет возраста детей при подборе методов патопсихологического исследования?

Примеры тестовых заданий

1. Обучающий эксперимент, широко используемый в патопсихологических и дефектологических исследованиях, позволяет выявить:
 - 1) актуальный уровень развития психических функций испытуемого
 - 2) уровень знаний, умений и навыков
 - 3) потенциальные возможности испытуемого
 - 4) все ответы верны
2. Методикой, посредством которой можно выявить расстройство опосредованной памяти, является:
 - 1) Запоминание 10 слов
 - 2) Пиктограмма
 - 3) Запоминание цифрового ряда
 - 4) Запоминание слогов
3. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е. Личко предназначен для:
 - 1) определения уровня интеллекта
 - 2) выявления динамических аспектов деятельности
 - 3) определения типов характера при психопатиях
 - 4) верного ответа нет
4. Нарушения мотивационного компонента мышления могут проявляться в следующей форме:
 - 1) резонерство
 - 2) снижение уровня обобщения
 - 3) «откликаемость»
 - 4) верного ответа нет
5. Патопсихологическое исследование ребенка с нарушениями психического развития позволяет:
 - 1) уточнить структуру дефекта
 - 2) отграничить вид нарушения от сходных состояний
 - 3) определить путь обучения и переобучения
 - 4) выявить эффективность предпринятых терапевтических мероприятий
 - 5) все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутренний:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- индикаторы достижения:
 - ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития;
 - ПК-2.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.7. Выбирает и реализует методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных особенностей, возрастного периода развития;
 - ПК-2.8. Проводит дифференциальную психолого-педагогическую диагностику с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных особенностей, возрастного периода развития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Патопсихологическая диагностика» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности;
- структуру психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- закономерности развития детей с осложненными нарушениями, в том числе, с расстройствами аутистического спектра;
- цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в диагностически сложных случаях;
- принципы и методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями, их отличительные особенности, область применения;

Уметь:

- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте;
- отбирать методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях;

- планировать и проводить дифференциальную психолого-педагогическую диагностику лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями с учётом возраста и индивидуальных особенностей и нарушений развития;

Владеть:

- демонстрирует проведение психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями;
- современными технологиями психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы патопсихологии	Разграничение понятий «патопсихология», «психопатология», «специальная психология». Объект и предмет патопсихологии, ее связь с другими областями научного знания. Задачи патопсихологии на современном этапе ее развития. История развития патопсихологии. Вклад В.М. Бехтерева в возникновение отечественной патопсихологии, определение ее предмета и задач. Б.В. Зейгарник: вклад в разработку принципов патопсихологического исследования, исследование расстройств психических функций. Значение положений Л.С. Выготского в развитии патопсихологии как науки. А.Р. Лурия как основатель нейропсихологии, его вклад в развитие патопсихологического знания. Роль теории отношений В.Н. Мясищева в развитии патопсихологии. Современное состояние патопсихологии как научной отрасли и как сферы практического приложения. Внутренняя картина болезни: факторы, обуславливающие внутреннюю картину болезней, классификации типов отношения больного к своей болезни.

2	Методы исследования в патопсихологии	Особенности и задачи патопсихологического исследования. Основные методы исследования: наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент. Определение патопсихологического эксперимента. Этапы патопсихологического исследования. Экспериментальные методики (тесты) в патопсихологии. Стандартизированные и нестандартизированные методики. Проективные методики. Психологический анализ данных. Требования к количеству и содержанию диагностических методик. Протоколирование процедуры обследования. Проективные методы, направленные на интегральное исследование личности, эмоциональных нарушений и скрытой мотивации, системы представлений больного о своем месте в социальном мире.
3	Патопсихологическая диагностика лиц с расстройствами психики	Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация. Методологические подходы к изучению нарушений сознания. Нарушения ощущений и восприятия. Агнозии. Псевдоагнозии при деменции. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, псевдогаллюцинации. Нарушение мотивационного компонента восприятия, проявления нарушений при шизофрении и эпилепсии. Нарушения внимания и умственной работоспособности. Расстройства, изменяющие проявления свойств внимания: снижение устойчивости внимания, уменьшение объема внимания, нарушение переключаемости внимания. Изучение нарушений внимания. Нарушения внимания при разных психических и соматических заболеваниях. Проявления нарушений умственной работоспособности при психических расстройствах. Истощение психических процессов, быстрое «пресыщение», колебания умственной работоспособности. Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Агнозии и их патопсихологическое исследование. Методики на исследование цветоощущения, восприятия формы и величины, пространственных отношений. Методики исследования внимания, умственной работоспособности и сенсомоторных реакций. Расстройства памяти. Нарушения непосредственной памяти: Корсаковский синдром, прогрессирующая амнезия. Нарушение динамики мнестической деятельности. Нарушение опосредованной памяти. Нарушение мотивационного компонента памяти. Методики исследования памяти. Использование обучающего эксперимента в выявлении компенсаторных возможностей памяти при психических

		расстройствах. Нарушения мышления. Нарушение операциональной стороны мышления: снижение уровня обобщения, искажение процесса обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности. Нарушение мотивационного компонента мышления. Нарушение критичности мышления. Нарушение содержания мышления. Исследование мышления. Психометрические методы исследования интеллекта. Расстройства личности. Типы расстройств личности: параноидное, шизоидное, шизотипическое, антисоциальное, пограничное, гистрионное, нарциссическое, «тревожные» расстройства (избегающее, зависимое, обсессивно-компульсивное). Методики исследования нарушений личности. Аномалии характера. Аномалии характера и акцентуации индивидуально-психологических свойств личности. Классификации типов акцентуации. Выявление психопатий и акцентуаций характера.
4	Использование патопсихологического исследования в диагностике детей с нарушениями развития	Специфика патопсихологического изучения детей раннего возраста. Особенности использования средств патопсихологического исследования при изучении дошкольников с психическими расстройствами. Патопсихологическая диагностика нарушений психической деятельности в школьном возрасте.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Патопсихология как наука.

Тема 2. Организация и методы патопсихологического исследования.

Тема 3. Специфика расстройств психики детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Исследование сенсомоторной сферы и внимания

Вопросы для обсуждения:

1. Виды сенсорно-перцептивной деятельности. Нарушения восприятия.
2. Внимание, его виды и свойства. Расстройства внимания.

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования сенсомоторного развития и внимания:

- а) Зрительно-моторная координация;
- б) Слуховые восприятия;
- в) Корректирующая проба;
- г) Счет по Крепелину;
- д) Методика Кооса;
- е) Доска Сегена

и др.

Тема 2: Расстройства памяти, особенности патопсихологического изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушение непосредственной памяти.
2. Нарушение динамики мнестической деятельности.
3. Нарушение опосредованной памяти.
4. Нарушение мотивационного компонента памяти

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования памяти:

- а) Заучивание 10 слов;
- б) Опосредованное запоминание по А.Н. Леонтьеву);
- в) Пиктограмма

Тема 3: Расстройства мышления, особенности патопсихологического изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения операциональной стороны мышления.
2. Нарушение динамики мыслительной деятельности.
3. Нарушение мотивационного компонента мышления.
4. Нарушение критичности мышления.

Практическая часть

Ознакомления с методиками исследования мышления и интеллекта:

- а) Методика Выготского-Сахарова;
- б) Простые аналогии
- в) Существенные признаки

и др.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

- 1) Составление таблиц, схем и картотек по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
- 2) Подготовка презентаций по видам нарушений психики у детей и подростков, методам изучения данных нарушений с последующей демонстрацией подготовленных материалов и защитой на аудиторных занятиях.
- 3) Выполнение практикоориентированных заданий.
- 4) Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.

2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем:

1. Отрадите в виде таблицы виды нарушений восприятия, причины нарушений и методы патопсихологической диагностики.
2. Отрадите в виде таблицы виды нарушений памяти, причины нарушений и методы патопсихологической диагностики.
3. Отрадите в виде таблицы виды нарушений мышления, причины нарушений и методы патопсихологической диагностики.
4. Отрадите экспертную деятельность патопсихолога в виде схемы, которая бы отражала, задачи, методы его работы и связь с другими членами экспертной комиссии.

Примерная тематика презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами:

1. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения внимания у детей и подростков, методы изучения».
2. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения ощущений и восприятия у детей и подростков, методы изучения».
3. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения памяти у детей и подростков, методы изучения».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения мышления у детей и подростков, методы изучения».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Нарушения личности и поведения у детей и подростков, методы изучения».
6. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений памяти у детей и подростков».
7. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений мышления у детей и подростков».
8. Подготовьте презентацию на тему: «Сравнительный анализ психопатологической и патопсихологической классификации нарушений личности и поведения и у детей и подростков».
9. Подготовьте презентацию на тему: «Эксперимент в патопсихологии: принципы организации и этапы исследования».

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

1. Выберите одну из экспериментальных методик изучения психической функции у ребенка и постройте ее по принципу обучающего эксперимента.
2. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушения восприятия, внимания и работоспособности у детей, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений и компенсаторных возможностей детей.
3. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушений мнемической деятельности у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений и компенсаторных возможностей детей и подростков.
4. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования нарушений мышления у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушения и компенсаторных возможностей детей и подростков.
5. Осуществите подбор комплекса диагностических методик для исследования эмоциональных нарушений у детей и подростков, обоснуйте свой выбор с точки зрения выявления характера нарушений.
6. Осуществите подбор патопсихологических методик, необходимых, для того, чтобы предположить следующие расстройства:
 - а) детская шизофрения;

- б) эпилепсия;
 - в) аутизм;
 - г) психопатия;
 - д) детское тревожное расстройство.
7. Сделайте подбор методик патопсихологического исследования с учетом возрастных особенностей детей и целей (направленности) исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

- 4. Аршинова, Е.В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е.В. Аршинова, Е.В. Янко ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 188 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278347> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1762-2. – Текст : электронный.
- 5. Орлова, Е. А. Патопсихология. Теория и практика [Текст] : учеб. для академ. бакалавриата / Елена Александровна, Роман Валерьевич, Надежда Валерьевна ; Е. А. Орлова, Р. В. Козьяков, Н. С. Козьякова ; Финансовый ун-т при правительстве РФ. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 378 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-3744-2 : 414.92.

6. Патопсихология : теория и практика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И. Ю. Левченко. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8840-2 : 434.50.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс « Патопсихологическая диагностика» призван способствовать формированию представлений о задачах, формах и методах комплексной помощи детям с нарушениями развития, обусловленными психопатологическими нарушениями. Дисциплина расширяет представления студентов о специфике оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития, участии специалистов в экспертной деятельности. Данный курс обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями психофизического развития детей, имеющих психические расстройства, причинах, вызывавших эти нарушения, а затем с особенностями патопсихологической диагностики и психолого-педагогического сопровождения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамену.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте теоретико-методологические основы отечественной патопсихологии.
2. Выделите общетеоретические и прикладные задачи, решаемые патопсихологией.
3. Выделите основные этапы патопсихологического исследования, дайте их характеристику. В чем состоит сходство и различие общепсихологического и патопсихологического исследования?
4. Опишите методику написания патопсихологического заключения.
5. Выделите положительные и отрицательные особенности каждого из методов исследования, применяемых в патопсихологии.
6. Охарактеризуйте обучающий эксперимент как основной способ изучения сохранных и компенсаторных возможностей больного.
7. Опишите варианты патологии внимания: рассеянность, истощаемость, сужение, тугоподвижность, отвлекаемость внимания.
8. Выделите основные психические заболевания и расстройства, для которых характерно нарушение работоспособности. Какое место нарушение работоспособности занимает в структуре каждого из данных патопсихологических синдромов?
9. Дайте определение таким вариантам патологии памяти как дисмнезии (гипермнезии, гипомнезии, амнезии).
10. Дайте определение таким вариантам патологии памяти как парамнезии (псевдореминесценции, криптомнезии, конфабуляции).
11. Что определяет выбор методов исследования при изучении больного с расстройствами мнемической деятельности?
12. Дайте типологию нарушений мышления и описание таким расстройствам мышления как: нарушение содержания мышления (навязчивые, сверхценные и бредовые идеи), нарушение формы мышления (по темпу, подвижности, целенаправленности).
13. Выделите причины возникновения нарушений личности.
14. Опишите историю развития взглядов на психопатию (Е. Крепелин, П.Б. Ганнушкин и др.).

15. Выделите критерии разграничения психопатии и акцентуации характера.
16. Охарактеризуйте различные подходы к типологии психопатий.
17. Опишите механизмы дезадаптации при психопатиях и акцентуациях характера.
18. Охарактеризуйте проявления эпилепсии и шизофрении в детском возрасте.
19. Выделите перспективные направления патопсихологического изучения детей и подростков в современной патопсихологии.
20. Как производится учет возраста детей при подборе методов патопсихологического исследования?

Примеры тестовых заданий

1. Обучающий эксперимент, широко используемый в патопсихологических и дефектологических исследованиях, позволяет выявить:

- 5) актуальный уровень развития психических функций испытуемого
- 6) уровень знаний, умений и навыков
- 7) потенциальные возможности испытуемого
- 8) все ответы верны

2. Методикой, посредством которой можно выявить расстройство опосредованной памяти, является:

- 5) Запоминание 10 слов
- 6) Пиктограмма
- 7) Запоминание цифрового ряда
- 8) Запоминание слогов

3. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков А.Е. Личко предназначен для:

- 5) определения уровня интеллекта
- 6) выявления динамических аспектов деятельности
- 7) определения типов характера при психопатиях
- 8) верного ответа нет

4. Нарушения мотивационного компонента мышления могут проявляться в следующей форме:

- 5) резонерство
- 6) снижение уровня обобщения
- 7) «откликаемость»
- 8) верного ответа нет

5. Патопсихологическое исследование ребенка с нарушениями психического развития позволяет:

- 6) уточнить структуру дефекта
- 7) отграничить вид нарушения от сходных состояний
- 8) определить путь обучения и переобучения
- 9) выявить эффективность предпринятых терапевтических мероприятий
- 10) все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Неудовлетворительно

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- индикаторы достижения:
 - ПК-2.4 Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.5 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений;
 - ПК-2.6 Проводит индивидуальный мониторинг результатов коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ориентируется в организации психолого-педагогического консультирования и сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- ориентируется в направлениях деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- требования и способы оценки результатов освоения образовательных и коррекционных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- организовывать психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- оценивать образовательные результаты и результаты коррекционной работы в процессе мониторинга;

Владеть:

- навыками консультирования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- средствами и способами индивидуального мониторинга результатов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические аспекты изучения проблем альтернативной коммуникации	Альтернативная коммуникация (дополнительная, аргументативная, вспомогательная, тотальная) – это способы коммуникации, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не могут с её помощью удовлетворительно общаться.
2	Альтернативная коммуникация как система невербальной коммуникации.	Система жестов. Первый тип – жестовые языки глухих людей, первичны и не зависят от устного языка. Они имеют собственную грамматику, система словоизменения отличается от устного языка, существуют диалектные различия. Другой тип мануальных знаков – жестовые системы.
3	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение	Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью. ФГОС НОО начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для разработки СИПР. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации СИПР. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации СИПР, содержание учебного предмет «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия». Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися рассматриваются в качестве возможных, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.
4	Изучение и коррекция нарушений средств коммуникации и	Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Схема обследования. Разделы и методы обследования.

	коммуникативных умений	Принципы логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости. Вариативность содержания логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости. Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности. Развитие умения декодировать информацию. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие произносительной и лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения. Развитие моторных механизмов речи. Варианты структуры занятия, форм организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Проблема невербальной коммуникации в отечественной и зарубежной науке.

Средства альтернативной коммуникации.

Тема 2. Технологии формирования альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Формирование альтернативной коммуникации в системе образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к проблеме формирования альтернативной коммуникации в ФГОС НОО начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программа формирования альтернативной коммуникации при разработке СИПР. Содержание учебных и коррекционных курсов по формированию альтернативной коммуникации.

Тема 2: Изучения возможностей вербальной и альтернативной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и средства диагностики коммуникации у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Показания для формирования средств альтернативной коммуникации у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая часть: ознакомление с методами изучения коммуникативной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3: Коррекционно-образовательная работа по формированию средств альтернативной коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Вариативность содержания коррекционно-логопедической работы при формировании альтернативной коммуникации у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
2. Пропедевтический период в процессе формирования альтернативной коммуникации у детей.

3. Основной период формирования альтернативной коммуникации у детей.

Практическая часть: ознакомление с методами формирования и коррекции коммуникативной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.
3. Выполнение практикоориентированных заданий.
4. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи.

Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика для составления таблиц и схем:

1. Структурируйте причины и механизмы тяжелых нарушений речи у детей с ОВЗ в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу с характеристикой групп детей с тяжелыми нарушениями речи, нуждающимися в формировании средств альтернативной коммуникации.
3. Составьте сравнительную таблицу, отражающую развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленными выраженными интеллектуальными нарушениями и другими вариантами нарушенного развития (нарушения слуха, расстройствами аутистического спектра и др.).
4. Составьте таблицу с описанием методов и приемов формирования у лиц с ОВЗ альтернативных средств коммуникации.

Примерная тематика презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей, нуждающихся в формировании средств альтернативной коммуникации, на тему: «Возможности формирования альтернативной коммуникации в семье».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам на тему: «Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития: причины и варианты нарушения коммуникации».
3. Подготовьте презентацию для педагогов и родителей детей с ОВЗ на тему: «Пути интеграции ребенка средствами формирования альтернативной коммуникации».
4. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в процессе формирования у ребенка с ОВЗ средств альтернативной коммуникации».

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

13. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние психоречевого развития ребенка, нуждающегося в формировании средств альтернативной коммуникации.
14. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ по организации воспитания в семье, направленного на формирование средств альтернативной коммуникации.
15. Составьте программу формирования средств альтернативной коммуникации для ребенка с тем или иным вариантом нарушенного развития.
16. Подберите методы и упражнения на формирование средств альтернативной коммуникации у ребенка школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части

осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Глухоедова, О.С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения=Activization of speech activity of children lacking verbal communication means : монография : [16+] / О.С. Глухоедова. – Москва : Библио-Глобус, 2016. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498944> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906830-95-1. – DOI 10.18334/9785906830951. – Текст : электронный.
2. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. – Москва : Владос, 2015. – 194 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02000-1. – Текст : электронный.
3. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582> (дата обращения: 23.03.2024). – ISBN 978-5-4214-0020-2. – Текст : электронный.

Программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Альтернативная коммуникация детей с ограниченными возможностями здоровья» призван способствовать формированию представлений о трудностях овладения коммуникативными умениями у детей с тяжелыми нарушениями развития. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об особенностях коммуникативной деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с видами нарушений коммуникации у детей, а затем приобрести умения по формированию средств альтернативной коммуникации у детей в процессе коррекционно-образовательной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Ранняя коммуникация и развитие языка. Язык как основной инструмент коммуникации.
2. Компоненты коммуникации: биологический, социальный, когнитивный, эмоциональный, формально-структурный.
3. Базовые теории развития языка. Стадии развития языка. Отклонения в развитии языка.
4. Альтернативная и дополнительная коммуникация: определение, подходы.
5. Практические примеры нарушения коммуникации: некоторые клинические состояния.

6. Простые средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
7. Специалисты, занимающиеся проблемой нарушенной коммуникации.
8. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».
9. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».
10. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
11. Разделы и методы логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Принципы логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
12. Вариативность содержания логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
13. Содержание логопедической работы по формированию когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности.
14. Содержание логопедической работы по развитию умения декодировать информацию.
15. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации.
16. Развитие лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи.
17. Накопление, уточнение и активизация средств альтернативной коммуникации.
18. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения.
19. Варианты структуры занятия, форм организации.

Примеры тестовых заданий

1. К невербальным средствам коммуникации НЕ относится (выберите 1 вариант ответа):
 - 1) речь
 - 2) мимика
 - 3) пантомимика
 - 4) жесты
 - 5) верного ответа нет
2. В формировании средств альтернативной коммуникации нуждаются дети с (выберите 2 и более варианта ответа):
 - 1) общим недоразвитием речи
 - 2) тяжелыми и множественными нарушениями развития
 - 3) выраженной интеллектуальной недостаточностью
 - 4) задержкой психического развития
 - 5) тяжелыми нарушениями зрения
3. Соотнесите название невербальных средств коммуникации и их содержания:
 - 1) оптико-кинестическая система
 - 2) паралингвистическая система
 - 3) экстралингвистическая система
 - 4) проксемика
 - а) тон голоса, темп, громкость
 - б) вкрапления в речи «смех», «плач» и др.
 - в) положение тела в пространстве
 - г) жесты, мимика, пантомимика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутренний:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ НЕВЕРБАЛЬНЫХ СРЕДСТВ
КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
- индикаторы достижения:
 - ПК-2.4 Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-2.5 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений;
 - ПК-2.6 Проводит индивидуальный мониторинг результатов коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии формирования невербальных средств коммуникации» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Элективные дисциплины (модули)).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ориентируется в организации психолого-педагогического консультирования и сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- ориентируется в направлениях деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;
- требования и способы оценки результатов освоения образовательных и коррекционных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- организовывать психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- оценивать образовательные результаты и результаты коррекционной работы в процессе мониторинга;

Владеть:

- навыками консультирования семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- средствами и способами индивидуального мониторинга результатов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические аспекты изучения проблем невербальной коммуникации	Невербальная коммуникация (дополнительная, аргументативная, вспомогательная, тотальная) – это способы коммуникации, дополняющие или заменяющие вербальную речь людям, которые не могут с её помощью удовлетворительно общаться.
2	Невербальная коммуникация как система невербальной коммуникации.	Система жестов. Первый тип – жестовые языки глухих людей, первичны и не зависят от устного языка. Они имеют собственную грамматику, система словоизменения отличается от устного языка, существуют диалектные различия. Другой тип мануальных знаков – жестовые системы.
3	Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение	Анализ существующих подходов к проблеме образования и социализации лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью. ФГОС НОО начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как основа для разработки СИПР. Требования Стандарта к структуре, результатам освоения и условиям реализации СИПР. Роль учителя-логопеда в разработке и реализации СИПР, содержание учебного предмет «Речь и альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия». Личностные и предметные планируемые результаты освоения обучающимися рассматриваются в качестве возможных, соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.
4	Изучение и коррекция нарушений средств коммуникации и	Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Схема обследования. Разделы и методы обследования.

	коммуникативных умений	Принципы логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости. Вариативность содержания логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости. Формирование когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности. Развитие умения декодировать информацию. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации, развитие произносительной и лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения. Развитие моторных механизмов речи. Варианты структуры занятия, форм организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Проблема невербальной коммуникации в отечественной и зарубежной науке.

Средства невербальной коммуникации.

Тема 2. Технологии формирования невербальных средств коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Формирование невербальных средств коммуникации в системе образования и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к проблеме формирования невербальных средств коммуникации в ФГОС НОО начального образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Программа формирования невербальных средств коммуникации при разработке СИПР. Содержание учебных и коррекционных курсов по формированию невербальных средств коммуникации.

Тема 2: Изучения возможностей вербальной и невербальной коммуникации у детей с ограниченными возможностями здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и средства диагностики коммуникации у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
2. Показания для формирования невербальных средств коммуникации у ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Практическая часть: ознакомление с методами изучения коммуникативной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3: Коррекционно-образовательная работа по формированию невербальных средств коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Вариативность содержания коррекционно-логопедической работы при формировании невербальных средств коммуникации у детей с выраженными интеллектуальными нарушениями.
2. Пропедевтический период в процессе формирования альтернативной коммуникации у детей.

3. Основной период формирования невербальных средств коммуникации у детей.

Практическая часть: ознакомление с методами формирования и коррекции коммуникативной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.
3. Выполнение практикоориентированных заданий.
4. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи.

Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика для составления таблиц и схем:

1. Структурируйте причины и механизмы тяжелых нарушений речи у детей с ОВЗ в виде таблицы или схемы.
2. Составьте таблицу с характеристикой групп детей с тяжелыми нарушениями речи, нуждающимися в формировании невербальных средств коммуникации.
3. Составьте сравнительную таблицу, отражающую развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, обусловленными выраженными интеллектуальными нарушениями и другими вариантами нарушенного развития (нарушения слуха, расстройствами аутистического спектра и др.).
4. Составьте таблицу с описанием методов и приемов формирования у лиц с ОВЗ невербальных средств коммуникации.

Примерная тематика презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей, нуждающихся в формировании невербальных средств коммуникации, на тему: «Возможности формирования невербальных средств коммуникации в семье».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам на тему: «Дети с тяжелыми и множественными нарушениями развития: причины и варианты нарушения коммуникации».
3. Подготовьте презентацию для педагогов и родителей детей с ОВЗ на тему: «Пути интеграции ребенка средствами формирования невербальной коммуникации».
4. Подготовьте презентацию для педагогов: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в процессе формирования у ребенка с ОВЗ невербальной средств коммуникации».

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

17. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние психоречевого развития ребенка, нуждающегося в формировании невербальных средств коммуникации.
18. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с ОВЗ по организации воспитания в семье, направленного на формирование невербальных средств коммуникации.
19. Составьте программу формирования невербальной средств коммуникации для ребенка с тем или иным вариантом нарушенного развития.
20. Подберите методы и упражнения на формирование невербальных средств коммуникации у ребенка школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым

образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Глухоедова, О.С. Активизация речевой деятельности детей с отсутствием вербальных средств общения=Activization of speech activity of children lacking verbal communication means : монография : [16+] / О.С. Глухоедова. – Москва : Библио-Глобус, 2016. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498944> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906830-95-1. – DOI 10.18334/9785906830951. – Текст : электронный.
2. Зайцева, Г.Л. Жестовая речь. Дактилология : учебник / Г.Л. Зайцева. – Москва : Владос, 2015. – 194 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429800> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-691-02000-1. – Текст : электронный.
3. Лынская, М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий : методическое пособие / М.И. Лынская ; ред. С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2012. – 128 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582> (дата обращения: 23.03.2024). – ISBN 978-5-4214-0020-2. – Текст : электронный.

Программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое

ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое

ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Технологии формирования невербальных средств коммуникации» призван способствовать формированию представлений о трудностях овладения коммуникативными умениями у детей с тяжелыми нарушениями развития. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об особенностях коммуникативной деятельности детей с выраженными интеллектуальными нарушениями. Данный курс обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с видами нарушений коммуникации у детей, а затем приобрести умения по формированию невербальных средств коммуникации у детей в процессе коррекционно-образовательной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

- a. Ранняя коммуникация и развитие языка. Язык как основной инструмент коммуникации.
- b. Компоненты коммуникации: биологический, социальный, когнитивный, эмоциональный, формально-структурный.
- c. Базовые теории развития языка. Стадии развития языка. Отклонения в развитии языка.
- d. Альтернативная и дополнительная коммуникация: определение, подходы.
- e. Практические примеры нарушения коммуникации: некоторые клинические состояния.
- f. Простые средства альтернативной и дополнительной коммуникации.
- g. Специалисты, занимающиеся проблемой нарушенной коммуникации.
- h. Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация».
- i. Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация».

- ж. Принципы и стратегии логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.
- з. Разделы и методы логопедического обследования детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Принципы логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
- и. Вариативность содержания логопедической работы при умеренной и тяжелой умственной отсталости.
- к. Содержание логопедической работы по формированию когнитивно-поведенческих предпосылок коммуникативной деятельности.
- л. Содержание логопедической работы по развитию умения декодировать информацию.
- м. Формирование вербальных и невербальных средств коммуникации.
- н. Развитие лексико-грамматической стороны речи на различных уровнях сформированности экспрессивной речи.
- о. Накопление, уточнение и активизация невербальных средств коммуникации.
- п. Развитие умения применять средства коммуникации в процессе общения.
- р. Варианты структуры занятия, форм организации.

Примеры тестовых заданий

1. К невербальным средствам коммуникации НЕ относится (выберите 1 вариант ответа):
 - 6) речь
 - 7) мимика
 - 8) пантомимика
 - 9) жесты
 - 10) верного ответа нет
2. В формировании средств альтернативной коммуникации нуждаются дети с (выберите 2 и более варианта ответа):
 - 6) общим недоразвитием речи
 - 7) тяжелыми и множественными нарушениями развития
 - 8) выраженной интеллектуальной недостаточностью
 - 9) задержкой психического развития
 - 10) тяжелыми нарушениями зрения
3. Соотнесите название невербальных средств коммуникации и их содержания:
 - 5) оптико-кинетическая система
 - 6) паралингвистическая система
 - 7) экстралингвистическая система
 - 8) проксемика
 - а) тон голоса, темп, громкость
 - б) вкрапления в речи «смех», «плач» и др.
 - в) положение тела в пространстве
 - г) жесты, мимика, пантомимика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтингов

		критерии оценки (сформированности)	ская) оценка	ая оценка)
Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутренний:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
 - индикаторы достижения:
 - ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;
 - ОПК.8.3. Преобразует специальные научные знания и результаты исследований в своей педагогической деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в профессию учителя-дефектолога» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Комплексные модули), к модулю К.М.01 Основы профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Владеет:

- подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога;
- способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Научно-теоретические основы специальной педагогики	Общие вопросы специальной педагогики. Объект, предмет и задачи специальной педагогики, ее связь с специальной психологией, физиологией и др. смежными науками.
2	Общая характеристика детей с нарушениями развития	Основные категории детей с нарушениями развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Механизмы отклоняющегося развития. Структура первичных и вторичных нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с нарушением интеллекта. Дети с задержкой психического развития. Дети с нарушениями слуха, Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с расстройствами аутистического спектра. Дети с нарушениями поведения. Дети со сложными и множественными нарушениями. Модально-специфические и модально-неспецифические особенности развития у детей с ограниченными возможностями здоровья.
3	Система помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России	Сеть организаций, оказывающих помощь детям с ограниченными возможностями здоровья. Специфика сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения, социального развития. Психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический консилиум как институты сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: направления деятельности, задача, особенности обследования, консультирования, профилактической, просветительской, научно-методической и коррекционно-развивающей работы
4	Требования к организации и содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	Специальное и инклюзивное образование как варианты сопровождения ребенка, обеспечивающие условия присвоения им общественно-исторического опыта. Принципы коррекционно-педагогического процесса. Методы изучения. Система коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от варианта образования – специального или инклюзивного. Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры при организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Перспективные направления развития специальной педагогики и системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
5	Воспитание и обучение детей с различными	Специфика образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с

вариантами нарушений развития	различными вариантами нарушенного развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, нарушениями поведения, комплексными нарушениями развития). Этапы оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Организационные формы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Организация работы с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Специальная педагогика как область научного знания и практики. Общая характеристика детей с нарушениями развития.

Тема 2. Система помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Организация и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика деятельности учителя-дефектолога.
2. Характеристика направления деятельности учителя-дефектолога.
3. Коррекционное и инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Специфика деятельности учителя-дефектолога в зависимости от варианта образования.
4. Организация, задачи и технологии коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения ограниченные возможности здоровья.

Тема 2: Особенности образования детей с различными вариантами нарушений развития

Вопросы для обсуждения:

1. Образовательные возможности детей с различными вариантами нарушений развития.
2. Специфика организации образования детей в зависимости от варианта нарушения развития.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях коррекционного и инклюзивного образования.
4. Специфика деятельности учителя-дефектолога, сопровождающего ребенка с интеллектуальными нарушениями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

- 1) Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекционных занятиях или рассмотренных недостаточно полно, рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.
- 2) Подготовка презентаций по организации и содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях («Материально-технические условия для организации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ», «Методы изучения детей с ОВЗ» и т.п.).
- 3) Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика презентаций по организации и содержанию коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ОВЗ, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям нормально развивающихся детей, на тему: «Ребенок с ОВЗ в школьном классе: что он может дать нашим детям?».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам инклюзивных школ, на тему: «Ребенок с ОВЗ в инклюзивной школе: пути помощи и интеграции».
3. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам инклюзивных школ на тему: «Организация индивидуального подхода на уроках к ребенку с ОВЗ».
4. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам инклюзивных школ, на тему: «Пути включения ребенка с ОВЗ в среду общения с нормально развивающимися школьниками».
5. Подготовьте презентацию для педагогов инклюзивных школ, на тему: «Как подготовить ребенка с ОВЗ к условиям обучения в инклюзивной школе?».
6. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с нарушением интеллекта: особенности развития и пути помощи».
7. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с задержкой психического развития: особенности развития и пути помощи».
8. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с нарушениями слуха: особенности развития и пути помощи».
9. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с нарушениями зрения: особенности развития и пути помощи».

10. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с нарушениями опорно-двигательного: особенности развития и пути помощи».
11. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с нарушениями речи: особенности развития и пути помощи».
12. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с расстройствами аутистического спектра: особенности развития и пути помощи».
13. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с нарушениями поведения: особенности развития и пути помощи».
14. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам, на тему: «Дети с комплексными нарушениями: особенности развития и пути помощи».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 23.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

2. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методический комплекс / Т.Г. Неретина. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2019. – 376 с. – (Библиотека психолога). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83393> (дата обращения: 23.03.2024). – ISBN 978-5-9765-0127-0. – Текст : электронный.
3. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов. В 3 Олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6797-1 : 466.40.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата -

джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Факультатив «Введение в специальность» предполагает формирование начальных представлений о деятельности учителя-дефектолога, работающего с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, и воспитание желания работать с этой группой детей. Дисциплина формирует представления студентов о специфике оказания психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями, основных направлениях деятельности учителя-дефектолога, задачах работы в зависимости от того, в каком образовательном учреждении (коррекционном или инклюзивном) или учреждении сопровождения он осуществляет свою деятельность. Данный курс обеспечивает как теоретическую, так и практическую подготовку к работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с функциями специалиста как дефектолога, осуществляющего обучение, воспитание, сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в целом, а затем со спецификой коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте общую характеристику психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Опишите общие и специфические закономерности и механизмы нарушенного развития.
2. Какие виды нарушений развития у детей выделяют в современной специальной педагогике и психологии? Как отличаются их образовательные возможности и образовательные потребности?
3. В каких организациях оказывается помощь детям с ограниченными возможностями здоровья? Опишите специфику сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в организациях образования, здравоохранения, социального развития.
4. Перечислите функции и направления деятельности таких институтов, как сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-медико-педагогическая комиссия и психолого-медико-педагогический консилиум.
5. Охарактеризуйте специфику различных вариантов образования детей с ограниченными возможностями здоровья: коррекционное и инклюзивное образование.
6. Опишите перспективные направления развития специальной педагогики и системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.
7. Опишите специфику образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья с различными вариантами нарушенного развития (умственной отсталостью, задержкой психического развития, нарушениями слуха, зрения и др.).

8. Охарактеризуйте деятельность учителя-дефектолога по сопровождению ребенка с интеллектуальными нарушениями.
9. Опишите задачи и формы работы с семьей, воспитывающей детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Опишите деятельность специалистов сопровождения по интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в среду нормально развивающихся детей.

Примерные тестовые задания:

1. К направлениям деятельности учителя-дефектолога НЕ относится:
 - 1) диагностическое
 - 2) коррекционно-развивающее
 - 3) информационно-просветительское
 - 4) консультационное
 - 5) компенсирующая
2. К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся:
 - 1) дети с нарушением интеллекта
 - 2) дети с соматическими заболеваниями
 - 3) дети-инвалиды
 - 4) дети с нарушениями поведения
 - 5) все ответы верны
3. Соотнесите направления деятельности учителя-дефектолога и их содержание:
 - 1) диагностическое
 - 2) коррекционно-развивающее
 - 3) организационно-методическое
 - 4) информационно-просветительское
 - 5) консультационное
 - а) беседа с родителями, педагогом с целью дачи рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка
 - б) обследование ребенка с целью выявления возможностей его дальнейшего развития и задач коррекционной работы с ним
 - в) комплекс воздействий, направленный на преодоление и компенсацию нарушений развития у ребенка
 - г) комплекс мероприятий, направленный на предупреждение нежелательных последствий нарушенного развития ребенка

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутренний:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

2. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
- способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2):
- ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Комплексные модули), к модулю К.М.01 Основы профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности;
- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы изучения психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Социально-экономические предпосылки к выявлению и оказанию помощи лицам с интеллектуальной инвалидностью в разные периоды развития общества. Зарождение и развитие медицинского направления в изучении и классификации умственно отсталых в зарубежной и отечественной науке (Ф. Пинель, Ж.

		Эскироль, Ж. Итар, Э. Сеген, Э. Крепелин, И. П. Мержеевский, Г.И. Россолимо, С.С. Корсаков, Д.И. Азбукин, Г.Е. Сухарева, М.С. Певзнер и др.). Психолого-педагогический и социологический подходы в изучении умственной отсталости (А. Бине, Т. Симон, Д. Кеттел Л. Терман, Е.Х. Маляревская, М.П. Лебедева, Е.К. Грачева, М.П. Постовская, А.Н. Граборов и др.). История изучения детей с задержкой психического развития. Современное состояние проблемы изучения, обучения, воспитания, коррекции, компенсации, адаптации, социализации и интеграции детей с задержкой психического развития. Предмет и задачи психологии лиц с интеллектуальными нарушениями на современном этапе развития дефектологического знания.
2	Формы, причины и степени умственной отсталости	Роль биологических и социальных предпосылок в психическом развитии человека. Общие закономерности психического развития нормального и умственно отсталого ребенка. Л.С. Выготский о структуре и путях компенсации интеллектуального дефекта. Эндогенные и экзогенные причины умственной отсталости. Значение клинико-генетических, психологических, социологических исследований для предупреждения возникновения и правильной диагностики интеллектуальных нарушений. Современные представления об умственной отсталости: понятие «умственной отсталости». Отечественная и зарубежная терминология. Терминологические сложности. Современные градации умственной отсталости: градация по МКБ-10 (F70 – Умственная отсталость легкой степени, F71 – Умственная отсталость умеренная, F72 – Умственная отсталость тяжелая, F73 – Умственная отсталость глубокая). «Умственная отсталость» как особый вид отклонения в интеллектуальном развитии. Место «умственной отсталости» в типологии дизонтогений В.В. Лебединского. Представленность в популяции (по данным В. Г. Петровой). Положения об умственной отсталости, сформулированные Л. Ж.И. Шиф, С.Я. Рубинштейн, С.Д. Забрамной. Уровень умственного развития детей с умственной отсталостью при его определении с помощью теста Д. Векслера. Ведущая отечественная классификация форм умственной отсталости по М.С. Певзнер, осложненные формы умственной отсталости. Дифференцированная и недифференцированная формы умственной отсталости. Семейные формы умственной отсталости. Синдром Дауна, синдром Мартин-Белла. Основные виды осложнений.

3	Формы и причины задержки психического развития	Причины и механизмы возникновения задержки психического развития. Классификация задержки психического развития (Г.Е. Сухарева, Т.А. Власова и М.С. Певзнер, К.С. Лебединская и др.). Дифференциация задержки психического развития от сходных состояний. Подходы к диагностике детей с задержкой психического развития.
4	Дифференциация интеллектуальных нарушений от сходных состояний	Отграничение олигофрении от ранней детской деменции, умственной отсталости и задержки психического развития, задержки психического развития и других др. сходных состояний. Ведущие отличительные признаки психического развития при умственной отсталости от задержки психического развития с церебростеническим синдромом, тяжелой речевой патологии, микросоциальной запущенности, РДА. Общие психолого-педагогические критерии отграничения умственной отсталости от сходных и смежных состояний.
5	Особенности развития познавательной сферы детей с интеллектуальными нарушениями	Особенности развития зрительных, слуховых, кинестетических, ощущений у детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Влияние предметно-практической деятельности на развитие ощущений разной модальности. Роль речи в развитии ощущений у детей с интеллектуальными нарушениями. Пути коррекционного развития чувственного опыта детей с нарушениями интеллекта. Восприятие лиц с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития. Внимание детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Свойства внимания детей с интеллектуальными нарушениями. Факторы, способствующие организации внимания и внимательности детей в игровой, учебной, трудовой и других видах деятельности. Характеристика развития мнестической деятельности детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития. Динамика механической и логической памяти у детей с интеллектуальными нарушениями. Характеристика нарушений при воспроизведении словесного материала. Зависимость воспроизведения от способов запоминания. Мышление детей с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития. Специфические особенности мыслительных процессов детей с интеллектуальными нарушениями: анализ, сравнение, обобщение, классификация и др. Психолингвистическая характеристика развития устной и письменной речи детей с интеллектуальными нарушениями. Характеристика связной устной речи:

		фонетика, лексика, грамматика, планирование и реализация речевой продукции. Особенности письма и чтения: соотношение зрительно-пространственных представлений, мыслительное программирование письма, специфические нарушения, связанные с фонетико-фонематическими конструкциями, особенностями усвоения и переноса грамматических правил. Характеристика процесса чтения: сенсомоторный и семантический уровни, восприятие и осмысление текста. Индивидуальные особенности чтения.
6	Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы детей с интеллектуальными нарушениями	Проблема наследования психических свойств. Л.С. Выготский об общих законах развития личности нормального и аномального ребенка. Развитие самооценки, мотивов поведения и уровня притязаний детей с интеллектуальными нарушениями. Развитие потребностей, мотивов деятельности, интересов детей с интеллектуальными нарушениями. Чувства и воля детей с интеллектуальными нарушениями. Условия формирования самооценки. Изменение уровня притязаний и самооценки на разных возрастных этапах коррекционного обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Волевые качества личности, их проявления у детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогические условия формирования устойчивых эмоциональных качеств личности у детей. Межличностные отношения детей с умственной отсталостью и детей с задержкой психического развития.
7	Возрастные особенности детей с умственной отсталостью	Психологические особенности развития детей с умственной отсталостью в раннем и дошкольном возрасте. Причины нарушения предметно-практической деятельности детей в дошкольном и младшем школьном возрасте. Особенности игры у дошкольников с умственной отсталостью. Психологические особенности изобразительной деятельности. Анализ готовности к школе ребенка с умственной отсталостью. Психологические особенности развития детей с умственной отсталостью в школьном возрасте: особенности развития познавательной сферы (внимания, восприятия, памяти, мышления), речевого развития и формирования учебной деятельности, формирования эмоционально-личностной сферы.
8	Возрастные особенности детей с задержкой психического развития	Критерии риска задержки психического развития в младенчестве. Проявления задержки психоречевого и моторного развития в раннем возрасте. Возрастные особенности детей с задержкой психического развития

		дошкольного возраста. Подготовка дошкольников с задержкой психического развития к обучению в школе. Возрастные особенности школьников с задержкой психического развития. Причины и механизмы школьной неуспеваемости и школьной дезадаптации. Нарушения поведения социальная дезадаптация при ЗПР.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психология лиц с интеллектуальными нарушениями как наука.

Тема 2. Причины и формы интеллектуальных нарушений.

Тема 3. Дифференциация интеллектуальных нарушений от сходных состояний.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в ранний и дошкольный период

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие познавательной сферы.
2. Развитие игровой деятельности.
3. Развитие эмоциональной сферы и личности.
4. Коммуникативное развитие.

Тема 2: Особенности психического развития детей с умственной отсталостью школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие познавательной сферы.
2. Формирование личности.
3. Развитие эмоциональной сферы и личности.
4. Коммуникативное развитие.
5. Особенности формирования поведения и личности лиц с умственной отсталостью в подростковом и юношеском возрасте.
6. Полоролевое развитие лиц с умственной отсталостью.
7. Профессионализация лиц с умственной отсталостью.

Тема 3: Психическое развитие детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Познавательное развитие.
2. Особенности эмоционально-волевой и личностной сферы.
3. Особенности игровой деятельности;
4. Особенности общения и межличностных отношений.
5. Особенности психологической готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития

Тема 4: Психическое развитие детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития познавательной сферы и речи.
2. Особенности развития эмоционально-личностной сферы.

3. Особенности общения и межличностных отношений.
4. Особенности учебной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами.
3. Практикоориентированные задания в виде подбора заданий по методике преподавания (специальной) по той или иной теме, разработки конспектов уроков математики и др.
4. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Структурируйте причины и механизмы возникновения умственной отсталости в виде таблицы или схемы.
2. Структурируйте причины и механизмы возникновения задержкой психического развития в виде таблицы или схемы.
3. Составьте таблицу с характеристикой форм умственной отсталости (по М.С. Певзнер).
4. Составьте сравнительную таблицу различных классификаций задержкой психического развития (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Ю.Г. Демьянов).
5. Выделите параметры, которые легли в основу классификации детей с задержкой психического развития дошкольного возраста У.В. Ульянковой, дайте психолого-педагогическую характеристику данным формам задержкой психического развития.
6. Составьте таблицу с показателями психофизического развития и отклонений от нормы по данным показателям для ребенка первого года жизни в норме и с отставанием.
7. Составьте классификацию факторов возникновения нарушений психофизического развития на первом году жизни ребенка в виде таблицы.
8. Составьте сводную таблицу психического развития ребенка с задержкой психического развития раннего возраста по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.
9. Составьте таблицу с показателями психофизического развития ребенка с умственной отсталостью дошкольного возраста.

10. Проведите сравнительную характеристику психолого-педагогической готовности к обучению в школе нормально развивающихся детей и детей с задержкой психического развития и отразите данные сравнения в виде таблицы.
11. Составьте таблицу, отражающую основные новообразования дошкольного возраста и особенности формирования и недостаточности данных новообразований у детей с задержкой психического развития.
12. Составьте этиологию возникновения умственной отсталости в виде схемы.
13. Составьте сводную таблицу психического развития ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью по параметрам познавательной, эмоциональной, мотивационно-потребностной сфер, развития предметно-практической деятельности и общения.
14. Проведите сравнительную характеристику психологической готовности к обучению в школе нормально развивающихся детей и детей с умственной отсталостью и отразите данные сравнения в виде таблицы.
15. Составьте сравнительную таблицу, отражающую этапы развития межличностных отношений и общения детей в норме и при умственной отсталости.
16. Исходя из знания общей структуры учебной деятельности и ее развития в онтогенезе и дизонтогенезе составьте сравнительную таблицу состояния учебной деятельности у нормально развивающихся школьников и школьников с умственной отсталостью.
17. Составьте таблицу, отражающую сравнительный анализ психического развития детей в норме, детей с задержкой психического развития и детей с умственной отсталостью.
18. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки задержки психического развития и умственной отсталости.

Примерная тематика презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с умственной отсталостью, на тему: «Организация охранительного режима ребенка в семье и школе».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам инклюзивных школ на тему: «Дети с умственной отсталостью: особенности развития, обучения и воспитания».
3. Подготовьте презентацию для учителей массовых школ на тему: «Коррекционно-развивающее и интегрированное обучение детей с умственной отсталостью: плюсы и минусы».
4. Подготовьте презентацию для родителей дошкольников с умственной отсталостью на тему: «Особенности обучения, воспитания и коррекции детей с коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения».
5. Подготовьте презентацию для педагогов инклюзивных школ: «Основные направления и принципы работы специалистов сопровождения в системе коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью».
6. Подготовьте презентацию для педагогов-психологов дошкольных и школьных образовательных учреждений на тему: «Поведенческие и личностные нарушения у детей с умственной отсталостью: причины возникновения и пути коррекции».
7. Подготовьте презентацию для педагогов массовых дошкольных образовательных учреждений на тему: «Дети с задержкой психического развития: особенности развития, обучения и воспитания».
8. Подготовьте презентацию для учителей первых классов массовых школ на тему: «Почему ребенок с задержкой психического развития к школе не готов?»
9. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с задержкой психического развития, на тему: «Организация охранительного режима ребенка в семье и детском саду».
10. Подготовьте презентацию для родителей дошкольников с задержкой психического развития на тему: «Особенности обучения, воспитания и коррекции детей с коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения».

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

21. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка с умственной отсталостью к обучению в школе.
22. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка с задержкой психического развития к обучению в школе.
23. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с умственной отсталостью по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
24. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей с задержкой психического развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.
25. Составьте программу психологической диагностики ребенка с умственной отсталостью.
26. Составьте программу психологической диагностики ребенка с задержкой психического развития.
27. Составьте программу индивидуальной коррекционно-педагогической работы педагога с дошкольником при умственной отсталости.
28. Составьте программу индивидуальной коррекционно-педагогической работы педагога с дошкольником при задержке психического развития.
29. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию памяти младших школьников с умственной отсталостью.
30. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию памяти дошкольников с ЗПР.
31. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию мышления младших школьников с умственной отсталостью.
32. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию мышления дошкольников с задержкой психического развития.
33. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию речевой деятельности младших школьников с умственной отсталостью.
34. Подберите методы и упражнения на развитие и коррекцию речевой деятельности дошкольников с задержкой психического развития.
35. Подберите комплекс упражнений по развитию сенсорных и психомоторных функций для детей первого года жизни.
36. Подберите комплекс упражнений по развитию сенсорных функций для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
37. Подберите комплекс упражнений по развитию психомоторных функций для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.
38. Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию и развитие одного из видов познавательной деятельности детей с задержкой психического развития – сенсорно-перцептивной, мнемической, мыслительной.
39. Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию и развитие одного из видов познавательной деятельности детей с умственной отсталостью – сенсорно-перцептивной, мнемической, мыслительной.
40. Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию и развитие одного из видов познавательной деятельности детей с задержкой психического развития – сенсорно-перцептивной, мнемической, мыслительной.
41. Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию одной из сфер личности детей с умственной отсталостью – эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы.
42. Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию одной из сфер личности детей с задержкой психического развития – эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200> (дата обращения: 23.03.2024). – ISBN 978-5-4458-3624-7. – DOI 10.23681/241200. – Текст : электронный.
2. Основы специальной психологии [Текст] : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования / под ред. Л. В. Кузнецовой. - М. : Академия, 2002. - 480 с. : ил. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0530-3 : 115.00; 174.00; 125.00; 130.00; 128.00; 102.30.
3. Ридецкая, О.Г. Специальная психология : учебно-практическое пособие / О.Г. Ридецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215> (дата обращения: 23.03.2024). – ISBN 978-5-374-00536-3. – Текст : электронный.

Программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Методика преподавания математики (специальная)» призван способствовать формированию представлений о задачах, содержании, формах и методах обучения детей с интеллектуальными нарушениями математике. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о том, как организован процесс преподавания математике детям с интеллектуальными нарушениями, как учитываются особенности детей с интеллектуальными нарушениями в процессе их обучения математике, как реализуются коррекционные задачи на уроках математики. Данный курс в основном обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с общей методикой преподавания математике детей с интеллектуальными нарушениями, т.е. с задачами, содержанием, формами и методами обучения, а затем с частными методиками, т.е. освоением детьми действиями счета, решения примеров, арифметических задач и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и

очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу (на 1 курсе), экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Дайте понятие об умственной отсталости. Дайте общую характеристику психофизического развития детей с умственной отсталостью.
2. Дайте общее понятие о задержке психического развития. Охарактеризуйте психофизическое развитие детей с задержкой психического развития. Выделите и опишите причины и механизмы возникновения задержки психического развития.
3. Выделите и опишите причины и механизмы возникновения умственной отсталости и задержки психического развития.
4. Опишите формы и степени умственной отсталости.
5. Охарактеризуйте классификацию форм олигофрении.
6. Охарактеризуйте классификацию форм деменции.
7. Проведите анализ классификаций ЗПР в отечественной психопатологии и психиатрии (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев, М.С. Певзнер, К.С. Лебединская, Ю.Г. Демьянов).
8. Выделите дифференциальные признаки детей с умственной отсталостью и задержкой психического развития.
9. Выделите дифференциальные признаки детей с умственной отсталостью и детей с алалией.
10. Выделите дифференциальные признаки детей с задержкой психического развития и детей с сенсорными нарушениями.
11. Выделите дифференциальные признаки детей с задержкой психического развития и детей с нарушениями аутистического спектра.
12. Опишите особенности учебной деятельности детей с умственной отсталостью.
13. Опишите особенности учебной деятельности детей с задержкой психического развития.
14. Опишите особенности познавательной деятельности лиц с умственной отсталостью.
15. Опишите особенности познавательной деятельности детей с задержкой психического развития.
16. Опишите особенности эмоционально-волевого и личностного развития лиц с умственной отсталостью.
17. Опишите особенности эмоционально-волевого и личностного развития детей с задержкой психического развития.
18. Опишите особенности общения и межличностных отношений лиц с умственной отсталостью.
19. Опишите особенности общения и межличностных отношений детей с задержкой психического развития.
20. Опишите особенности психофизического развития детей раннего возраста с умственной отсталостью.
21. Опишите особенности психофизического развития детей раннего возраста с задержкой психического развития.
22. Опишите возрастные особенности дошкольников с умственной отсталостью.
23. Опишите особенности психического развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
24. Опишите возрастные особенности младших школьников с умственной отсталостью.
25. Опишите особенности психического развития детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

26. Опишите возрастные возможности подростков с умственной отсталостью.

Примеры тестовых заданий

1. Среди причин, вызывающих олигофрению, выделяют:
 - 1) прогрессивные заболевания головного мозга в возрасте старше 60 лет
 - 2) хромосомно-генетические факторы (болезнь Дауна, Феллинга и др.)
 - 3) психические заболевания (шизофрения, эпилепсия)
 - 4) верного ответа нет
2. Среди причин, вызывающих деменцию, выделяют:
 - 1) тяжелые травмы и опухоли головного мозга
 - 2) хромосомно-генетические факторы (синдром Шершевского Тернера, синдром Клайнфельтера и др.)
 - 3) внутриутробную гипоксию
 - 4) все ответы верны
3. В Международной классификации 10 пересмотра выделяют такую степень умственной отсталости, как:
 - 1) дебильность
 - 2) имбецильность
 - 3) идиотия
 - 4) глубокая умственная отсталость
 - 5) все ответы верны
4. В Международной классификации 10 пересмотра НЕ выделяют такую степень умственной отсталости, как:
 - 1) легкая умственная отсталость
 - 2) выраженная умственная отсталость
 - 3) умеренная умственная отсталость
 - 4) тяжелая умственная отсталость
 - 5) глубокая умственная отсталость
5. При легкой умственной отсталости коэффициент интеллекта составляет:
 - 1) 50-70 у.е.
 - 2) 35-49 у.е.
 - 3) 20-34 у.е.
 - 4) менее 20 у.е.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Отлично	90-100

ый	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.03 ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ**

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
 - индикаторы достижения:
 - ПК.1.1 Ориентируется в коррекционно-образовательных программах для лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-1.6 Ориентируется в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической литературе в рамках профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Обучение воспитание детей с интеллектуальными нарушениями» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Комплексные модули), к модулю К.М.01 Основы профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющие варианты образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- основную дефектологическую, педагогическую, психологическую, лингвистическую, медико-биологическую литературу в рамках профессиональной деятельности;

Уметь:

- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности;
- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для

студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями	Предмет обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями как науки об обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями. Задачи специального образования и коррекционной педагогики (дефектологии). Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями. Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка. Инклюзивное образование детей с интеллектуальными нарушениями. Федеральный государственный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью.
2	Сущность, цели, задачи, принципы и содержание процесса обучения в коррекционной школе	Диалектика процесса обучения. Противоречия между предъявляемыми требованиями и возможностями учащихся. Учет «зоны ближайшего развития». Психологические основы процесса обучения в школе. Этапы познавательной деятельности. Структура процесса овладения знаниями (восприятие, осмысление, закрепление, применение). Воспитывающий и развивающий характер обучения. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная направленность. Индивидуальный и дифференцированный подход. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма). Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения. Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала. Основные средства активизации внимания учащихся, пробуждения интереса к учебному предмету. Роль учебных или проблемных ситуаций в процессе восприятия учебного материала. Особенности установления связи нового учебного материала с ранее усвоенными знаниями и опытом учащихся. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки. Реализация принципа сознательности усвоения знаний в процессе изложения учебного материала. Основные требования к закреплению и

		повторению учебного материала. Роль принципа систематичности в закреплении и повторении учебного материала, распределение повторений во времени и их дозировка. Вариативность и рациональное использование основных методов закрепления и повторения учебного материала. Эффективные способы формирования и закрепления умений и навыков. Основные пути систематизации знаний при повторении. Эмоциональный фактор в обучении. Ведущая роль педагога-дефектолога в обучении. Структура деятельности педагога в учебном процессе: определение образовательных, коррекционно-воспитательных задач, планирование, стимулирование учащихся, самоанализ, анализ урока. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Стимулирующая, воспитывающая и коррекционная роли оценки знаний, умений и навыков. Особенности предварительной, текущей и итоговой проверки знаний. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Специфика контроля знаний, умений и навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. Психолого-педагогические требования к его организации: индивидуальный характер, систематичность, разнообразие форм. Особенности проведения устного, письменного, практического, программированного контроля. Организация коллективной оценочной деятельности учащихся. Условия эффективности контроля учебно-познавательной деятельности учащихся.
3	Методы и формы обучения детей с интеллектуальными нарушениями	Особенности реализации методов обучения в коррекционной школе: коррекционно-развивающая направленность методов, приемов. Практическая направленность и адекватность методов обучения дидактическим целям. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом учащихся, особенностями учебного предмета. Способы дидактического взаимодействия учителя и учащихся в зависимости от характера познавательной деятельности обучающихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский. Характеристика особенностей реализации методов обучения на основе источника знания (словесные, наглядные, практические). Рациональное сочетание методов обучения. Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: фронтальный, групповой и индивидуальный, устный, письменный, программированный с применением технических средств и т.д. Пути совершенствования методов обучения. Самостоятельная работа учащихся. Элементы

		проблемного и программированного обучения. Методы научного познания, сенсорно-перцептивная деятельность в процессе познания, взаимодействие интериоризации и экстериоризации в процессе учебной деятельности. Организационные формы работы коррекционной школы. Фронтальная, групповая, индивидуальная формы. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Типы и структура уроков. Урок формирования новых знаний. Урок закрепления новых знаний. Повторительно-обобщающий урок. Контрольный урок. Комбинированный урок, его циклическое строение. Учет особенностей работоспособности учащихся на уроке. Педагогический режим на уроке. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке. Использование технических средств обучения. Воспитательные возможности урока.
4	Урок в коррекционной школе для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)	Общая структура урока. Классно-урочная система: ее достоинства и недостатки. Роль учителя в обучении. Факторы, оказывающие влияние на уровень приобретаемых знаний: интеллектуальные возможности учащихся, методическое мастерство учителя, наличие наглядных средств и т.д. Другие формы организации учебной работы: экскурсии, домашняя работа, специальные коррекционные занятия и др. Современные требования к уроку. Определение структуры урока. Характеристика основных этапов урока. Дидактические, коррекционно-развивающие, воспитательные цели урока. Типы уроков в специальной школе. Классификация уроков в зависимости от основной образовательной цели занятия. Урок сообщения новых знаний. Урок закрепления знаний, умений. Урок обобщения и систематизации знаний. Комбинированный урок: цели и задачи, структура урока данного вида. Подготовка учителя к уроку. Общая подготовка (1 этап): работа над содержанием учебного материала, знакомство с программой, учебными пособиями, методическими рекомендациями, расширение знаний по самому предмету, определение целей и задач учебного курса, составление тематического плана. Подготовка учителя к отдельному уроку (2 этап): определение темы урока, постановка целей и задач данного урока, отбор пособий, необходимых для урока, разработка конспекта урока (оптимальное сочетание методов и приемов, подбор видов работ заданий, упражнений, последовательность работы, содержание, индивидуальный и дифференцированный подход).
5	Трудовое обучение детей с нарушением интеллекта	Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации детей с

	(умственной отсталостью)	нарушением интеллекта. Задачи профессионально-трудового обучения, виды профессионального труда. Профессионально-технический и сельскохозяйственный труд. Профориентационная работа в школе. Определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся. Этапы трудового обучения. Уроки ручного труда как пропедевтический этап профессионально-трудового обучения. Кабинет ручного труда: оборудование, содержание работы кабинета и организация занятий по ручному труду. Связь занятий по ручному труду с общеобразовательными предметами в младших классах. Комплектование учебных групп по видам труда, основные требования к организации занятий по труду. Особенности структуры урока профессионально-трудового обучения. Система профессионально-трудового обучения: предметная, операционная, предметно-операционная. Производственная практика. Квалификационные экзамены по профессиональному труду. Классы с повышенной профессионально-трудовой подготовкой. Пути интеллектуализации и социализации трудовой деятельности учащихся. Проблемы послешкольной профессионально-трудовой подготовки выпускников коррекционной школы.
6	Воспитательная работа с детьми, имеющими нарушение интеллекта (умственную отсталость)	Особенности воспитательного процесса в коррекционной школе (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.). Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия, ведущая роль деятельности в воспитании. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы. Реализация основных принципов воспитания в школе: природосообразность, культуросообразность. Реализация требований комплексного подхода. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании. Сочетание индивидуального и дифференцированного подхода. Учет типического и индивидуального своеобразия эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера при оценке поведения учащихся, а также при планировании и разработке системы воспитательного

	взаимодействия с ребенком, воспитание учащихся с опорой на сохранные положительные качества личности. Роль охранительного режима и медикаментозного лечения в воспитательном процессе и реализации воспитательных задач. Содержание воспитания: формирование положительных качеств личности в различных видах общественно полезной деятельности. Дифференциация педагогических задач и средств коррекционно-воспитательной работы в зависимости от психофизиологических и психических особенностей учащихся, социальных условий воспитания. Методы формирования сознания: рассказ, беседа, объяснение, использование примера, убеждение, внушение. Методы формирования поведения: приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций. Методы стимулирования: соревнование, поощрение, наказание. Показатели эффективности процесса воспитания: подготовленность к труду, положительный характер ценностных ориентаций коллектива и отдельных учащихся, степень воспитанности учащихся. Коллективные, групповые и индивидуальные формы воспитательной работы. Социально значимый характер воспитания. Задачи и сущность нравственного воспитания учащихся в современных условиях. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся. Формирование нравственных привычек, воспитание нравственной активности (коллективизма, сознательной дисциплины, культуры поведения). Учет индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы и патологических черт характера учащихся в воспитании навыков нравственного поведения, воспитание здорового образа жизни. Предупреждение детского и подросткового алкоголизма и наркомании. Задачи и содержание правового воспитания в специальной школе. Формы и методы правового воспитания. Правовое воспитание - часть социально-адаптационной работы школы. Экологическое воспитание. Половое воспитание учащихся. Нравственная подготовка учащихся к семейной жизни. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Содержание самообслуживающего, хозяйственно-бытового и общественно-полезного, производительного труда в

	школе. Воспитание навыков ухода за жилищем, одеждой, простейшими бытовыми приборами, приготовление пищи у учащихся младших и старших классов. Организация практических занятий по хозяйственно-бытовому труду, организация дежурства учащихся, самообслуживания. Студии дополнительного образования и их значение в трудовом воспитании учащихся. Взаимосвязь и взаимообусловленность трудового обучения, воспитания и профориентации школьников. Структура профориентационной работы: профессиональное просвещение, профдиагностика, профконсультирование, профотбор, первичная профориентация. Формы и методы профориентационной работы. Кабинет профориентации как школьный организационно-методический центр. Трудоустройство, социальная поддержка и адаптация выпускников школы. Экономическое воспитание школьников в процессе трудовой деятельности. Задачи эстетического воспитания. Сущность эстетического воспитания в специальной школе. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у детей с нарушением интеллекта. Формирование элементарных творческих способностей. Содержание и методы эстетического воспитания в учебном процессе. Внеклассная работа по эстетическому воспитанию. Ознакомление с различными видами искусств. Развитие эстетических оценок и суждений, эстетических вкусов. Формы эстетического воспитания. Студии дополнительного образования и их значение в воспитании эстетических качеств личности. Организация и проведение конкурсов, выставок художественной направленности. Эстетика быта, труда. Взаимосвязь эстетического и трудового воспитания. Роль эстетического воспитания в осуществлении коррекционных задач. Коррекция психофизических недостатков учащихся в процессе обучения как основная задача физического воспитания. Основные средства физического воспитания, пути их использования: учебные занятия и внеклассная работа по физической культуре, сочетание лечебной физкультуры с медикаментозным лечением, лечебная физкультура, секционная спортивная и спортивно-массовая работа, занятия ритмикой, роль рациональной организации режима дня и питания учащихся в физическом воспитании. Физзарядка, физкультурные паузы и организация подвижных игр на перемене. Использование зимних и летних каникул для физического воспитания школьников. Учет

		психофизических особенностей учащихся. Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся в процессе физического воспитания. Воспитание санитарно-гигиенических навыков у учащихся в процессе физического воспитания.
7	Особенности дошкольного образования детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью)	Психолого-педагогические и медико-социальные организации оказания помощи в процессе подготовки ребенка с нарушением интеллекта к школе. Педагогические условия подготовки ребенка с нарушением интеллекта к обучению в школе: разнообразное сотрудничество ребенка с взрослым, формирование у ребенка умения преодолевать трудности, ситуация успеха в любом виде деятельности ребенка (рисовании, конструировании, игре, учебе), а также в сфере поведения, выполнения нравственных норм, формирование общеинтеллектуальных умений, создание предметно-развивающей среды и содержательного общения взрослых с ребенком. Содержание, методы и приемы коррекционно-образовательной работы дошкольных образовательных организаций разного типа по подготовке ребенка с нарушением интеллекта к школе. Отражение в основных образовательных программах ДОО задач по подготовке ребенка с нарушением интеллекта к школе.
8	Основные положения и направления психолого-медико-педагогического сопровождения образования детей с задержкой психического развития	Принципы обучения, воспитания и коррекции детей с задержкой психического развития. Основные направления сопровождения детей с задержкой психического развития: диагностико-консультативное, учебно-воспитательное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое.
9	Диагностико-консультативное направление сопровождения обучения и воспитания детей с задержкой психического развития	Виды диагностики, применяемые в изучении детей с задержкой психического развития. Методы диагностического обследования. Типы диагностической деятельности в работе с детьми с задержкой психического развития. Форма проведения обследования: индивидуальная и групповая диагностика. Вид диагностического процесса: скрининговая, дифференциальная, динамическая и углубленная диагностика. Требования к организации диагностики детей с задержкой психического развития. Консультирование в системе психолого-педагогической помощи детям с задержкой психического развития. Система консультационной помощи: гностический, конструктивный, организационный, оценочный блоки. Этапы психологического консультирования в системе помощи детям с задержкой психического развития. Составление заключения и рекомендаций в процессе консультирования.

		Организация и содержания работы ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии) и ПМПк (психолого-медико-педагогического консилиума): задачи, этапы, направления работы, функциональные обязанности специалистов, документация.
10	Особенности учебно-воспитательной работы с детьми, имеющими задержку психического развития	Специфика организации и содержание работы учителя с детьми, имеющими задержку психического развития. Взаимодействие специалистов в процессе обучения и воспитания детей с задержкой психического развития. Особенности учебной деятельности учащихся с задержкой психического развития. Особенности школьной адаптации-дезадаптации детей с задержкой психического развития при переходе их к обучению в школе. Особенности учебной деятельности школьников с задержкой психического развития. Трудности обучения в школе: психолого-педагогические характеристики, психологические факторы, клинико-психологические факторы. Способности к саморегуляции деятельности. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с задержкой психического развития. Мотивационно-целевые установки младших школьников с задержкой психического развития. Коррекционно-развивающие задачи учебно-воспитательного процесса при работе с детьми с задержкой психического развития. Принципы организации учебно-воспитательного процесса. Нормативно-правовое сопровождения образования детей с задержкой психического развития: положения и документальная основа работы участников образовательного процесса. Воспитательные задачи учебно-воспитательного процесса. Причины осложненности задач воспитания детей с задержкой психического развития. Группы учащихся с задержкой психического развития в зависимости от психических особенностей и поведения: уравновешенные, заторможенные, возбудимые. Специфика организации индивидуальных и групповых коррекционных занятий с детьми, имеющими задержку психического развития.
11	Коррекционно-развивающее направление образования детей с задержкой психического развития	Цели психолого-педагогической коррекции детей с задержкой психического развития. Принципы коррекционно-развивающей работы с детьми данной категории: принцип единства диагностики и коррекции, принцип компенсации, принцип комплексного подхода, принцип системности и последовательности подачи материала и др. Дифференцированный подход в коррекционной работе с детьми с задержкой психического развития. Формы коррекционной работы: индивидуальная групповая коррекция. Технологии

		коррекционной работы с детьми с задержкой психического развития. Составление коррекционных программ для детей с задержкой психического развития: компоненты программы, ее психолого-педагогическое обоснование. Направления коррекционной работы: исследование интеллектуального, эмоционального и личностного развития; формирование базовых составляющих психического развития; формирование операционной и мотивационно-потребностной сферы; коррекция эмоционального развития: предупреждение эмоциональных расстройств, формирование базовой аффективной регуляции; коррекция речевого развития; развитие навыков коммуникативной деятельности, умения строить конструктивные взаимодействия в группе. Коррекция учебной деятельности. Задачи коррекционных мероприятий в системе КРО: установление контакта с ребенком, активизация интереса ребенка к работе с педагогом и родителями, вовлечение родителей, педагогов в процесс коррекции и профилактики в развитии детей с задержкой психического развития, коррекция отклонения в познавательной деятельности и др. Организация и содержание работы по формированию познавательной деятельности детей с задержкой психического развития. Организация содержания работы по коррекции личности и поведения детей с задержкой психического развития. Формирования межличностных отношений и общения детей с задержкой психического развития.
12	Социализация учащихся с задержкой психического развития	Социально-трудовое направление работы с детьми с задержкой психического развития. Социально-трудовое направление сопровождения образования детей с задержкой психического развития. Интегративная направленность психолого-педагогической коррекции детей с задержкой психического развития, виды интеграции. Система трудового обучения и профессиональной подготовки детей с задержкой психического развития.
13	Система подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в школе	Современное состояние коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с задержкой психического развития в России. Виды специальных дошкольных образовательных организаций (детские сады, группы при общеобразовательных ДОО, реабилитационные и консультативные центры, неврологические дома ребенка, детские дома, дошкольные детские дома-интернаты для детей с нарушениями ЦНС). Основные программно-методические документы (ФГОС ДО, Положение о специальных дошкольных учреждениях, программы воспитания и обучения). Состояние и перспективы развития помощи детям с

		задержкой психического развития. Особенности организации жизни в ДОО компенсирующего вида. Особенности организации жизни и коррекционно-воспитательной работы с детьми в детском доме. Проблема социализации детей с задержкой психического развития в дошкольном детстве. Современные взгляды на возможности развития и социальной адаптации дошкольников с задержкой психического развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и методы обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 2. Цели, задачи и содержание обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Тема 3. Цели, задачи и содержание обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Процесс воспитания детей с нарушением интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Методы воспитания, используемые в системе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с нарушением интеллекта (практические, словесные, стимулирующие).
2. Формы организации воспитательного процесса.
3. Личностно-ориентированный подход в воспитании как условие успешности индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта.
4. Трудовая подготовка учащихся в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе для детей с нарушением интеллекта.
5. Физическое воспитание: понятие, цель, содержание работы.
6. Нравственно-этическое воспитание детей с нарушением интеллекта: понятие, цель, актуальные задачи, основные направления работы, характеристика их содержания.
7. Эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта: понятие, цель, задачи.

Тема 2: Система обучения младших школьников с задержкой психического развития

Вопросы для обсуждения:

1. Программное содержание обучения младших школьников с ЗПР.
2. Логопедическая помощь младшим школьникам с ЗПР;
3. Психологическая работа с младшими школьниками с ЗПР.
4. Дефектологическое сопровождения обучения, воспитания и коррекции младших школьников с ЗПР.
5. Особенности интегрированного и коррекционного школьного образования детей с ЗПР.

Тема 3: Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности готовности ребенка с нарушением интеллекта (умственной отсталостью) к школе.

2. Особенности готовности ребенка с задержкой психического развития к школе.
3. Методы диагностики психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.
4. Анализ программ дошкольного образования детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).
5. Анализ программ дошкольного образования детей с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).

Практическая часть: знакомство с методами и методиками диагностики ребенка к обучению в школе:

1. диагностика познавательной готовности к обучению в школе;
2. диагностика эмоционально-волевой готовности к обучению в школе;
3. диагностика личностной готовности к обучению в школе;
4. диагностика коммуникативной готовности к обучению в школе.

Тема 4: Система дошкольного образования детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Сеть дошкольных образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Задачи и содержание дошкольного образования детей с нарушением интеллекта.
3. Задачи и содержание дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.
3. Выполнение практикоориентированных заданий.
4. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Отрадите классификацию методов и приемов обучения детей с интеллектуальными нарушениями в виде схемы.
2. Отрадите классификацию методов и приемов воспитания детей с интеллектуальными нарушениями в виде схемы.
3. Отрадите классификацию организационных форм обучения детей с интеллектуальными нарушениями в виде схемы.
4. Отобразите в виде таблицы виды специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями, отражающих специфику обучения и воспитания детей данной группы.
5. Отобразите в виде схемы формы внутришкольного контроля и способы проверки профессиональной деятельности.
6. Отрадите в виде таблицы характеристику методов воспитательной работы с обучающимися, имеющими нарушение интеллекта.
7. Отрадите в виде схемы взаимодействие между методами и формами обучения обучающихся с нарушением интеллекта.

Примерная тематика презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами:

1. Подготовьте презентацию для педагогов массовых дошкольных образовательных учреждений на тему: «Дети с нарушением интеллекта: особенности развития, обучения и воспитания».
2. Подготовьте презентацию для учителей первых классов массовых школ на тему: «Почему ребенок с ЗПР к школе не готов?»
3. Подготовьте презентацию для учителей первых классов массовых школ на тему: «В какой школе и по каким программам может учиться ребенок с интеллектуальными нарушениями?»
4. Подготовьте презентацию, адресованную родителям детей с нарушением интеллекта, на тему: «Организация охранительного режима ребенка в семье и детском саду».
5. Подготовьте презентацию для родителей дошкольников с ЗПР на тему: «Особенности обучения, воспитания и коррекции детей с коррекционных группах дошкольного образовательного учреждения».

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

1. Подберите диагностические методики, способные оценить готовность ребенка интеллектуальными нарушениями к обучению в школе.
2. Разработайте рекомендации для родителей по оптимизации воспитания и обучения детей с нарушением интеллекта, организации его воспитания в семье.
3. Разработайте рекомендации для педагогов по школьной адаптации ребенка с задержкой психического развития к школе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Василий Маркович, Ирина Михайловна, Анна Александровна ; В. М. Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - М. : Академия, 2006. - 224 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-2207-0 : 179.30; 274.00; 107.58.
2. Образование детей с интеллектуальной недостаточностью : учебно-методическое пособие : [16+] / А.П. Антропов, В.Н. Вовк, Е.Ф. Войлокова и др. ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2018. – 410 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577815> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8064-2537-0. – Текст : электронный.
3. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6797-1 : 466.40.
4. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.В. Вольская, А.Н. Нехорошкова, И.С. Ляпина и др. ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2014. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436374> (дата обращения: 27.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00884-2. – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>
<http://window.edu.ru>
<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями» призван способствовать формированию представлений о задачах, содержании, формах и методах обучения детей с интеллектуальными нарушениями. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об особенностях детей с интеллектуальными нарушениями (нарушением интеллекта и задержкой психического развития), особенностях их обучения и воспитания на разных этапах возрастного развития, задачах дошкольного и школьного образования этих детей. Данный курс в основном обеспечивает в основном теоретическую подготовку.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с предметом, задачами, принципами, методами исследования в такой науке как обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями, а затем с спецификой образования детей с различными интеллектуальными нарушениями разного возраста.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, заданиями к контрольной работе, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Цели и задания обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Методы изучения детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Принципы построения системы помощи детям с интеллектуальными нарушениями.
4. Система учреждений для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью и задержкой психического развития). Коррекционная направленность процесса обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями.
5. Особенности учебного процесса в специальной (коррекционной) школе для обучающихся с нарушением интеллекта (умственной отсталостью).
6. Общедидактические и коррекционные принципы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
7. Содержание образования детей с интеллектуальными нарушениями в специальной образовательной организации. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ и общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Учебный план, образовательные программы, учебники. Принципы их построения.
8. Урок как основная форма организации учебного процесса, требования к нему. Типы и структура урока.
9. Трудовое обучение детей с нарушением интеллекта. Этапы трудового обучения. Особенности их реализации.
10. Методы обучения детей с интеллектуальными нарушениями.
11. Внеклассная и внешкольная работа в системе воспитания детей с нарушением интеллекта.
12. Принципы и методы воспитания детей с нарушением интеллекта.
13. Нравственное воспитание детей с нарушением интеллекта. Задачи, сущность, средства нравственного воспитания.
14. Трудовое воспитание детей с нарушением интеллекта, цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности.
15. Эстетическое воспитание детей с нарушением интеллекта. Цели, задачи эстетического воспитания. Формы эстетического воспитания.
16. Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта. Цели и задачи физического воспитания. Основные средства физического воспитания.
17. Содержание, формы и особенности внеклассной и внешкольной работы с обучающимися, имеющими нарушение интеллекта.
18. Система подготовки детей с нарушением интеллекта к обучению в школе в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных организациях.
19. Задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
20. Характеристика основных направлений образования детей с задержкой психического развития: коррекционно-развивающее, учебно-воспитательное, лечебно-профилактическое, социально-трудовое.
21. Основные задачи, принципы и направления коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития.
22. Организация взаимодействия специалистов сопровождения при работе с детьми, имеющими задержку психического развития. Характеристика деятельности ПМПк и ПМПк в системе сопровождения ребенка с задержкой психического развития.

23. Диагностико-консультативное направление образования детей с задержкой психического развития.
24. Учебно-воспитательное направление образования детей с задержкой психического развития, типы образовательных учреждений, осуществляющих воспитание и обучение детей с задержкой психического развития, учебно-воспитательные задачи, содержание учебно-воспитательного процесса.
25. Содержание лечебно-профилактического направления образования детей с задержкой психического развития.
26. Социально-трудовое направление образования детей с задержкой психического развития
27. Коррекционно-развивающее направление образования детей с задержкой психического развития. Специфика организации коррекционных занятий с детьми, имеющими задержку психического развития.
28. Особенности учебной деятельности и школьной адаптации учащихся с задержкой психического развития
29. Интегративная направленность психолого-педагогической коррекции детей с задержкой психического развития, виды интеграции. Система трудового обучения и профессиональной подготовки детей с задержкой психического развития.
30. Особенности подготовки детей с задержкой психического развития к обучению в школе.

Примеры тестовых заданий

1. Совместное обучение как здоровых, так и детей с нарушением интеллекта в одном классе или образовательном учреждении – это:
 - 1) социальная адаптация
 - 2) абилитация
 - 3) интеграция
 - 4) компенсация
2. Наполняемость классов инклюзивного обучения и воспитания не должна превышать:
 - 1) 15 учащихся
 - 2) 20 учащихся
 - 3) 25 учащихся
 - 4) 30 учащихся
3. Наполняемость специальных классов для детей с легкой интеллектуальной недостаточностью составляет:
 - 1) 10 учащихся
 - 2) 20 учащихся
 - 3) 12 учащихся
 - 4) 6 учащихся
4. Наполняемость специальных классов для детей с умеренной, тяжелой интеллектуальной недостаточностью составляет:
 - 1) 10 учащихся
 - 2) 6 учащихся
 - 3) 12 учащихся
 - 4) 20 учащихся
5. К общедидактическим задачам обучения школьников с нарушением интеллекта относится:
 - 1) обеспечение восприятия учебного материала
 - 2) формирование способности к осмыслению учебного материала
 - 3) закрепление полученных знаний и умений
 - 4) создание условий для применения усвоенных знаний и умений

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета

университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.04 ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ И МНОЖЕСТВЕННЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - способен к рациональному выбору коррекционно-образовательных программ и планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);
 - индикаторы достижения:
 - ПК.1.1 Ориентируется в коррекционно-образовательных программах для лиц с интеллектуальными нарушениями;
 - ПК-1.6 Ориентируется в дефектологической, педагогической, психологической, лингвистической, медико-биологической литературе в рамках профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Обучение воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» относится к обязательной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Комплексные модули), к модулю К.М.01 Основы профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяющие варианты образовательной траектории лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- основную дефектологическую, педагогическую, психологическую, лингвистическую, медико-биологическую литературу в рамках профессиональной деятельности;

Уметь:

- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности;
- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для

студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие вопросы обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития	<i>Демократизация и гуманизация специального образования в России на современном этапе.</i> Политические и социальные изменения в России, способствующие включению детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в систему специального образования. Деятельность международных правовых организаций, направленная на развитие и совершенствование помощи этой категории детей. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в современном обществе. <i>Дети с выраженными нарушениями интеллекта как объект изучения, воспитания и обучения.</i> Социально-педагогические факторы, влияющие на проблему изучения детей тяжелыми и множественными нарушениями развития и постановку коррекционно-воспитательной работы с ними. Психолого-педагогическая характеристика детей выраженной интеллектуальной недостаточностью, особенности их познавательной деятельности и эмоциональной сферы. Своеобразие проявлений психических функций в зависимости от клинических форм тяжелой умственной отсталости (дети с синдромом Дауна, дети, страдающие фенилкетонурией и др.). Содержание и организация психолого-педагогического изучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. <i>Организация помощи с тяжелыми и множественными нарушениями развития в России и за рубежом.</i> Принципы организации системы воспитания и обучения детей тяжелыми и множественными нарушениями развития в нашей стране и за рубежом, в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и образования. Организация воспитания и обучения детей тяжелыми и множественными нарушениями развития в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка (дома интернаты, реабилитационные центры, классы при специальных (коррекционных) организациях и др.). Создание общественных комитетов, отечественных и международных ассоциаций содействия семьям, имеющим ребенка с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Открытие курсов и клубов для родителей, издание специальной литературы.
2	Воспитание и обучение	<i>Комплектование дошкольных групп в детских</i>

	детей дошкольного возраста тяжелыми и множественными нарушениями развития	<i>домах-интернатах и в реабилитационных центрах. Отбор детей в дошкольные группы. Комплектование групп с учетом познавательной деятельности воспитанников. Организация групп с 5-дневным и постоянным пребыванием детей.</i> <i>Организация и основные требования к проведению занятий. Игра – основная форма построения занятий с детьми дошкольного возраста, имеющими выраженную интеллектуальную недостаточность. Использование подражательности и эмоций детей, как относительно более сохранных сторон их психической деятельности. Предметно-действенное обучение. Организация постоянной активной практической деятельности воспитанников.</i> <i>Содержание коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Воспитание элементарного общения с педагогом. Выработка адекватного поведения в близких детям бытовых и учебных ситуациях. Развитие движений. Обучение элементарным навыкам самообслуживания. Предметно-практическая деятельность, ручной труд, конструирование. Формирование и развитие речи. Обучение игре. Музыкально-ритмические занятия, рисование.</i>
3	Обучение и воспитание детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития	<i>Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми школьного возраста, имеющими выраженную интеллектуальную недостаточность. Разработка Л.С. Выготским теоретических вопросов воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. Соотношение социального и биологического в развитии ребенка. Л.С. Выготский о социальной направленности воспитания детей с тяжелой умственной отсталостью и об использовании обходных путей в коррекционной работе с ними.</i> <i>Цель коррекционно-воспитательной работы с детьми, их социальная и трудовая адаптация, т.е. возможность интеграции в общество.</i> <i>Задачи работы с детьми, имеющих тяжелые и множественные нарушения развития. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения. Воспитание детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Формирование адекватного поведения и нравственных качеств. Трудовое обучение и подготовка к посильным видам труда, физическое воспитание. Самообслуживание. Бытовая ориентировка и социальная адаптация как итог всей работы.</i> <i>Принципы обучения. Своеобразие применения общедидактических принципов в работе с детьми с выраженными нарушениями в интеллектуальной сфере. Воспитывающий характер обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, принцип доступности, принцип наглядности обучения.</i>

		Особенности реализации специальных дидактических Принципов: коррекционно-развивающая и практическая направленность обучения. Принцип социализации – особый принцип обучения этой группой детей. <i>Содержание обучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью.</i> Основные требования к содержанию обучения детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Взаимосвязь обучения и воспитания. Особенности учебного плана и программы. Значение различных предметов в работе с учащимися, установление межпредметных связей. Проведение индивидуальных коррекционных занятий. <i>Методы обучения.</i> Особенности реализации методов обучения в работе с детьми с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Обусловленность выбора методов дидактической задачей, составом обучающихся, особенностями учебного материала. Ведущая роль наглядно-практических методов обучения. Словесные методы обучения. Невербальные методы и их использование при работе с данной категорией детей. Использование компьютерных обучающих программ в коррекционной работе с этой группой обучающихся. <i>Коррекционно-воспитательная работа с детьми младшего школьного возраста.</i> Установление контакта между ребенком и педагогом, воспитание у детей умения подчиняться старшим, выработка элементарного контроля за своим поведением, согласование своих действий с ситуацией. Воспитание у детей бытовой ориентировки, элементарной самостоятельности, санитарно-гигиенических навыков. Развитие общей моторики, коррекция недостатков двигательной сферы. Развитие тонкой моторики рук. Организация предметно-практической деятельности. Сенсорное воспитание – формирование основных представлений о величине, цвете, форме. Развитие речи и познавательной деятельности. Обучение детей грамоте и счету. Поддерживающая коммуникация и возможности ее использования при обучении грамоте. <i>Основные направления работы с учащимися старшего школьного возраста.</i> Трудовое, обучение. Принципы трудового обучения. Использование трудовой деятельности в целях коррекции познавательной деятельности и эмоциональной сферы обучающихся. Трудовая деятельность как основной способ адаптации детей с выраженными нарушениями интеллекта к жизни. Социально-бытовая ориентировка тяжело детей. Проведение познавательных экскурсий и прогулок с целью приспособления учащихся к окружающей жизни. Развитие коммуникативной функции речи детей как непереносимое условие их социализации.

		Социально-трудовая адаптация лиц с выраженной интеллектуальной недостаточностью. Трудоустройство учащихся с выраженной интеллектуальной недостаточностью, использование «мест защищенного труда». Новые законодательные акты, содействующие трудовой адаптации инвалидов. Возможности интеграции лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития в общество.
4	Работа с семьей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития	<i>Семья как важнейшее звено социализации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.</i> Взаимодействие специального учреждения с семьей ребенка-инвалида. Социальный и психологический статус семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Этика отношений педагогов с родителями ребенка-инвалида. Школа матерей детей-инвалидов. Организация практической помощи семье, воспитывающей ребенка с выраженной интеллектуальной недостаточностью. <i>Направления педагогической работы с ребенком.</i> Установление эмоционального контакта с ребенком. Игровая деятельность – основа построения занятий. Развитие движений и пространственной ориентировки. Обучение ребенка действиям с предметами. Обучение самообслуживанию и хозяйственно-бытовому труду. Развитие речи. Этапы работы над расширением словаря ребенка. Использование реальных предметов, игрушек, картинок. Роль естественно сложившихся ситуаций в формировании диалогической речи детей. Обучение предметно-практической деятельности, рисованию, ручному труду. <i>Государственная поддержка семей, воспитывающих детей-инвалидов.</i> Закон РФ о государственных пенсиях детям инвалидам. Время выхода на пенсию матери ребенка-инвалида. Указы и постановления Правительства РФ, трактующие организацию медицинского обслуживания детей-инвалидов. Акты жилищного законодательства РФ, регламентирующие получение жилой площади семьями, воспитывающими детей-инвалидов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цели и задачи обучения и воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 2. Особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 3. Особенности воспитания и обучения детей школьного возраста тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в раннем возрасте.
2. Развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в дошкольном возрасте.
3. Развитие детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в школьном возрасте.

Тема 2: Обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Ранняя помощь детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Психолого-педагогическое изучение учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. Цели и задачи коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.
4. Задачи коррекционного обучения и программы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
5. Предметно-практическая деятельность в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.
6. Формирование навыков самообслуживания детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
7. Углубленная трудовая подготовка и социализация лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Тема 3: Работа с семьей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Роль матери в социальной адаптации ребенка.
3. Воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития в семье.
4. Развитие социально-бытовых навыков в условиях дома.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
2. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.
Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:
 - 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
 - 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика таблиц и схем по тому или иному вопросу:

1. Отрадите в виде таблицы особенности воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Отрадите классификацию методов и приемов обучения детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в виде схемы.
3. Отрадите классификацию методов и приемов воспитания детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в виде схемы.
4. Отрадите классификацию организационных форм обучения детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития в виде схемы.
5. Отобразите в виде таблицы виды специальных (коррекционных) образовательных организаций и социальных учреждений, оказывающих помощь детям и подросткам с выраженной интеллектуальной недостаточностью.
6. Отрадите в виде таблицы характеристику методов воспитательной работы с обучающимися, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.
7. Отобразите в виде таблицы характеристику психического развития детей с различной степенью умственной отсталости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Мозговой, В. М. Основы олигофренопедагогики [Текст] : учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений / Василий Маркович, Ирина Михайловна, Анна Александровна ; В. М.

- Мозговой, И. М. Яковлева, А. А. Еремина. - М. : Академия, 2006. - 224 с. : ил. - (Среднее профессиональное образование. Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-2207-0 : 179.30; 274.00; 107.58.
2. Олигофренопедагогика [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6797-1 : 466.40.
3. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – Москва : Парадигма, 2013. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530> (дата обращения: 26.03.2024). – ISBN 978-5-4214-0021-9. – Текст : электронный.

Программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Обучение и воспитание детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития» призван способствовать формированию представлений о задачах, содержании, формах и методах обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования об особенностях детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, особенностях их обучения, воспитания и социализации. Данный курс в основном обеспечивает в основном теоретическую подготовку.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, их возрастными особенностями, а затем с целями, задачами и методами их обучения, воспитания, социализации, а также сопровождения их семьи.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету с оценкой, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. История развития помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
2. Система помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития в России.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
4. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
5. Особенности деятельности (игровой, продуктивной, трудовой) детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
6. Цели и задачи дошкольного обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
7. Содержание и структура программы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
8. Система занятий по сенсорному воспитанию дошкольников с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
9. Принципы обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
10. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми школьного возраста, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития.
11. Задачи обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

12. Особенности построения программ обучения и воспитания детей школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
13. Особенности построения учебного процесса в школе при обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
14. Методы обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
15. Индивидуальный и дифференцированный подход при обучении детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
16. Обучение грамоте и счету детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
17. Система работы по трудовому обучению и социально-трудовой адаптации лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
18. Задачи, содержание воспитательной работы в школе для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
19. Система работы с семьей, имеющей ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
20. Содержание и направления коррекционно-педагогической работы с подростками с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
21. Социальная политика в нашей стране в отношении лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
22. Современные модели реабилитационных учреждений для лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Примеры тестовых заданий

1. Дети с выраженными формами интеллектуальной недостаточностью являются объектом изучения такой науки, как:
 - 1) психология детей со сложными нарушениями развития
 - 2) психология детей с умственной отсталостью
 - 3) сурдопедагогика
 - 4) психолингвистика
 - 5) верного ответа нет
2. Наука, связанная с теорией и практикой обучения и воспитания детей с выраженными нарушением интеллекта – это:
 - 1) сурдопедагогика
 - 2) логопедия
 - 3) олигофренопедагогика
 - 4) тифлопедагогика
3. При тяжелой степени умственной отсталости фиксируется уровень интеллекта (IQ):
 - 1) 90-110 у.е.
 - 2) 50-70 у.е.
 - 3) 35-49 у.е.
 - 4) 20-34 у.е.
 - 5) менее 20 у.е.
4. При глубокой степени умственной отсталости фиксируется уровень интеллекта (IQ):
 - 1) 90-110 у.е.
 - 2) 50-70 у.е.
 - 3) 35-49 у.е.
 - 4) 20-34 у.е.
 - 5) менее 20 у.е.
5. К детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития относятся:

- 1) дети с тяжелой умственной отсталостью
- 2) дети с умеренной умственной отсталостью
- 3) дети с глубокой умственной отсталостью
- 4) все ответы верны

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.01.05 ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификации выпускника: бакалавр

- **Целью дисциплины** является:
- формирование профессиональных компетенций:
 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
 - индикаторы достижения:
 - ОПК.5.1. Демонстрирует знание образовательных результатов обучающихся и методы, формы их оценки и контроля
 - ОПК.5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
 - ОПК.5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

○ **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с интеллектуальными нарушениями» относится к комплексному модулю К.М.01 Основы профессиональной деятельности.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- суть, содержание и принципы психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- специфику диагностической работы с разными возрастными группами;

Уметь:

- определять содержание и принципы психодиагностического изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определять диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития детей с ОВЗ;

Владеть:

- методиками психодиагностического изучения нарушений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для

студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ	Классификация психического дизонтогенеза. Основные принципы их психологического изучения. Виды психодиагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, их специфические особенности и назначение, роль в дальнейшем сопровождении лица с нарушениями развития. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии: комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития, онтогенетический и патогенетический принципы, принцип деятельностного подхода, принцип динамического подхода, принцип системного подхода, принцип выявления и учета потенциальных возможностей, принцип качественно-количественного анализа результатов исследования и др. Основные и дополнительные методы исследования в изучении лиц с ОВЗ. Обучающий эксперимент как способ выявления обучаемости и компенсаторных возможностей лиц с ОВЗ. Высшие психические функции как предмет изучения психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ. Задачи психодиагностики лиц с ОВЗ.
2	Организация и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с интеллектуальными нарушениями	Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Технология феноменологического психолого-педагогического обследования. Метод наблюдения за деятельностью и поведением лиц с нарушениями развития. Экспериментальный метод в изучении лиц с нарушениями развития: естественный эксперимент, констатирующий и формирующий эксперимент, их отличие и возможности в выявлении особенностей психического развития лиц с нарушениями развития. Использование тестирования в отношении лиц с нарушениями развития: положительные стороны тестирования, его ограничения. Опросы как метод исследования в специальной психологии: анкетные и личностные опросники, их назначение и возможности в использовании изучения лиц с нарушениями развития. Проективные тесты, стандартизированные и нестандартизированные методики, аргументация их выбора при изучении психической деятельности лиц с нарушениями развития. Протоколирование деятельности и выполнения

		диагностических заданий обследуемого на количественном и качественном уровне. Формы протоколов, требования к их оформлению. Обработка результатов с опорой на данные протоколов обследования. Требования к количественной обработке данных. Особенности качественного анализа данных обследования лиц с нарушениями развития. Формулировка психологического заключения, его части: общая и специальная части, их содержание. Психологический диагноз в структуре заключения. Рекомендации по сопровождению лиц с нарушениями развития, требования к формулировке рекомендаций. Назначение психологического заключения, его использование в деле сопровождения и защиты прав лиц с ОВЗ. Три ступени психологического диагноза, выделенные Л.С. Выготским (симптоматический, этиологический, типологический). Современные подходы к определению психологического диагноза в специальной психологии (М. М. Семаго, И. И. Мамайчук). Данные обследования, позволяющие осуществить прогноз развития ребенка и результатов коррекционно-развивающего воздействия. Рекомендации психолога родителям и другим сопровождающим по оптимизации условий обучения, воспитания, коррекции, адаптации, социализации и интеграции лиц с нарушениями развития. Разработка рекомендаций по результатам психодиагностики, особенности использования данных психолого-педагогической диагностики для организации психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий.
3	Психолого-педагогическое изучение лиц с нарушением интеллекта на различных возрастных этапах	Задачи и особенности психодиагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с нарушением интеллекта. Особенности процедуры проведения психолого-педагогического изучения (первый год жизни, детей ранний возраст, дошкольный и школьный возраст, подростковый). Составление психолого-педагогической характеристики на основе проведенной диагностики, заключение, его формы и составление рекомендаций. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования детей с нарушением интеллекта дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности дошкольников с детей с нарушением интеллекта: особенности и методы изучения внимания, восприятия, образной и произвольной памяти, мышления. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы и личности: выявление нарушений эмоциональной сферы, уровня развития произвольной регуляции деятельности и поведения, самооценки личности. Изучение психологической готовности ребенка к обучению в школе.

		Задачи и особенности психодиагностического обследования детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста. Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности младших школьников с нарушением интеллекта: произвольной, и смысловой памяти, памяти, уровня развития и соотношения видов мышления. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы и личности: выявление нарушений эмоциональной сферы, уровня развития произвольной регуляции деятельности и поведения, школьной адаптации и др. Задачи и особенности психодиагностического обследования подростков с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая диагностика подростков с нарушением интеллекта: изучение личности (выявление акцентуированных черт характера, изучение самосознания), особенностей общения и межличностных отношений подростков со сверстниками и взрослыми (родителями, учителями). Изучение профессиональной направленности личности и самоопределения подростка. Задачи и особенности психодиагностического обследования юношей с нарушением интеллекта. Психолого-педагогическая диагностика юношей с нарушением интеллекта: изучение сохранности и компенсаторных возможностей познавательной сферы, изучение эмоциональной сферы и личности (выявление фобических, депрессивных состояний, тревожных расстройств, наличия невротизации и психопатизации личности), изучение самосознания, особенностей общения и межличностных отношений с близкими и посторонними людьми. Изучение профессиональной направленности личности. Изучение способности к адаптации и перепрофилированию в условиях частичной потери трудоспособности. Особенности психолого-педагогического изучения лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности психической деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, задержкой психического развития), учет этих особенностей при проведении психологической диагностики и формулировании заключения по результатам обследования. Методы и методики исследования познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, психомоторики, общения и межличностных отношений лиц с интеллектуальными нарушениями. Особенности психической деятельности лиц с комплексными нарушениями – с нарушениями слуха и зрения (слепоглухие), с нарушениями интеллекта и зрения и др., учет этих особенностей при проведении психологической диагностики и формулировании заключения по результатам обследования. Методы и методики исследования познавательной, эмоционально-волевой, личностной,

		моторной сферы, общения и межличностных отношений лиц с комплексными нарушениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ

Тема 2. Организация психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с интеллектуальными нарушениями

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: Проведение психолого-педагогического обследования и оформление его результатов

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовка к психолого-педагогическому обследованию лиц с нарушением интеллекта.
2. Процесс проведения психолого-педагогического обследования лиц с нарушением интеллекта.
3. Протоколирование деятельности и выполнения диагностических заданий обследуемого на количественном и качественном уровне.
4. Обработка результатов обследования и оформление заключения.
5. Составление психолого-педагогической характеристики на основе проведенной диагностики, заключение, его формы и составление рекомендаций.

Тема 2: Задачи и особенности психодиагностического обследования лиц с нарушением интеллекта на различных возрастных этапах

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности процедуры проведения психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта
2. Задачи и особенности психодиагностического обследования детей с детей с нарушением интеллекта младшего школьного возраста.
3. Задачи и особенности психодиагностического обследования подростков с нарушением интеллекта.
4. Задачи и особенности психодиагностического обследования юношей с нарушением интеллекта.

Тема 3: Особенности психолого-педагогической диагностики детей с нарушением интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Основные психологические характеристики личности ребенка с ЗПР и с умственной отсталостью. Основные клинические отличия дефектов развития интеллектуальной сферы этих категорий детей.
2. Психолого-педагогическая диагностика сенсорно-перцептивной деятельности.
3. Психолого-педагогическая диагностика мнестической деятельности.
4. Психолого-педагогическая диагностика деятельности внимания.
5. Психолого-педагогическая диагностика мыслительной деятельности.

Практическая часть: ознакомление с методиками диагностики ощущений и восприятия:

а) ознакомление с методиками обследования сенсорно-перцептивной деятельности (пробы на кожную чувствительность, выявление порогов ощущений, «Фигуры Поппельрейтора», «Незавершенные изображения», «Доска Сегена», «Почтовый ящик»,

«Полянки» Л.А. Венгера);

б) методики на изучение мнемической деятельности (динамики запоминания «Запоминание 10 слов», методики на выявление особенностей опосредованного запоминания («Опосредованное запоминание», «Пиктограмма» и др.), методики изучения способности к механическому и осмысленному запоминанию («Соотношение механической и логической памяти», «Воспроизведение рассказов»));

в) методики на изучение внимания («Корректурная проба», «Таблицы Шульте»);

г) методики на выявление особенностей мышления («Исключение лишнего», «Простые аналогии», «Сложные аналогии» и др.).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить сводную таблицу основных показателей (особенности развития личности, развитие когнитивной сферы и т.п.) групп детей с нарушением интеллекта.

2. Составить картотеку психодиагностических методик по психолого-педагогической диагностике социально-личностной и когнитивной сфере дошкольников, младших школьников, подростков и юношей с нарушениями интеллекта.

3. Провести обследование ребенка с нарушением интеллекта, используя четыре-пять методик (на выбор) для изучения познавательной сферы, составить протоколы и характеристику когнитивного развития.

4. Составить психологическое заключение на одного ребенка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 7-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат)

2. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. – Москва : Парадигма, 2012. – 225 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585> (дата обращения: 24.03.2024). – ISBN 978-5-4214-0017-2. – Текст : электронный.

3. Коняева, Н. П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Наталия Петровна, Татьяна Сергеевна ; Н. П. Коняева, Т. С. Никандрова. - М. : ВЛАДОС, 2012. - 199 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-01713-1 : 212.41.

4. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Академия, 2012. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование. Специальное (дефектологическое) образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 212-221. - ISBN 978-5-7695-6875-6 : 444.40.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://cyberleninka.ru>

5. <http://elib.gnpbu.ru>

6. <http://window.edu.ru>

7. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. Для проведения практических занятий используются диагностические пособия и материалы, имеющиеся в Центре развития компетенций.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с интеллектуальными нарушениями» призван способствовать формированию представлений студентов о специфике развития детей с нарушением интеллекта, особенностям организации их диагностики. Дисциплина формирует у студентов умение организовывать и проводить диагностику детей данной категории. Данный курс обеспечивает подготовку бакалавра как будущего олигофренопедагога к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться психологическими особенностями детей с нарушением интеллекта, а затем с особенностями проведения их диагностики, приобрести навыки в разработке диагностической программы, овладеть умениями подбирать адекватные проблеме диагностические методики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к текущей аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой и контрольной работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету, заданий к контрольной работе, тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Какими социальными проблемами была обусловлена разработка первых методов диагностики нарушений развития у лиц с интеллектуальными нарушениями?
2. Опишите требования к организации и проведению естественного эксперимента, разработанного А.Ф. Лазурским.
3. Выделите условия учета зоны ближайшего развития в психолого-педагогической диагностике лиц с интеллектуальными нарушениями.
4. Перечислите задачи психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями на разных возрастных этапах.
5. Перечислите методологические принципы, которыми следует руководствоваться при организации и проведении психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. Какие теоретические концепции и положения положены в основу данных принципов?
6. Охарактеризуйте основные этапы психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
7. Опишите особенности анализа анамнестических данных при проведении психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
8. Кто должен принимать участие в комплексном обследовании лиц с интеллектуальными нарушениями? Охарактеризуйте функции и методы исследования каждого специалиста.

9. Охарактеризуйте основные этапы и методы и особенности психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.
10. Охарактеризуйте основные этапы и методы психолого-педагогической диагностики ребенка дошкольного возраста с интеллектуальными нарушениями.
11. Охарактеризуйте основные этапы и методы психолого-педагогической диагностики ребенка младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.
12. Охарактеризуйте основные этапы и методы психолого-педагогической диагностики подростка с интеллектуальными нарушениями.
13. Выделите недостатки психометрического подхода к изучению психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.
14. Перечислите случаи целесообразности использования проективных методик в обследовании лиц с интеллектуальными нарушениями.
15. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения сенсорно-перцептивной деятельности дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
16. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения памяти дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
17. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения мышления дошкольников с нарушениями развития.
18. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения внимания дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
19. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения личности и эмоционально-волевой сферы дошкольников с интеллектуальными нарушениями.
20. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе.
21. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения памяти младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
22. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения мышления младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
23. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения внимания и умственной работоспособности младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
24. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения личности и эмоционально-волевой сферы младших школьников с интеллектуальными нарушениями.
25. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения мышления подростков с нарушениями развития.
26. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения личности подростков с интеллектуальными нарушениями.
27. Перечислите и кратко охарактеризуйте методики, используемые для изучения общения и межличностных подростков с интеллектуальными нарушениями.
28. В чем состоит суть скрининг-диагностики? Охарактеризуйте ее основные задачи и принципы.
29. В чем состоит суть дифференциальной диагностики? Охарактеризуйте ее основные задачи и принципы.
30. В чем состоит суть углубленной диагностики? Охарактеризуйте ее основные задачи и принципы.
31. Перечислите требования к составлению психологического заключения по результатам обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.
32. Охарактеризуйте экспертную деятельность психолого-медико-педагогической комиссии: принципы, цели, задачи.
33. Охарактеризуйте экспертную деятельность психолого-медико-педагогической комиссии: принципы, структура и направления деятельности.

34. Перечислите документацию, которая ведется в психолого-медико-педагогическом консилиуме, опишите порядок ее оформления.

35. Перечислите документацию, которая ведется в психолого-медико-педагогической комиссии, опишите порядок ее оформления.

36. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей и подростков в психолого-медико-педагогической комиссии?

Требования к оценке (зачету с оценкой):

«отлично» - объем учебного материала усвоен в полной мере, ответы на вопросы полные и содержательные, студент свободно владеет всеми терминами, в его ответах представлены примеры из практики.

«хорошо» - объем учебного материала усвоен в достаточной мере, ответы на вопросы достаточно содержательные, но студент допускает некоторые ошибки, в его ответах допускаются трудности в подборе примеров из практики.

«удовлетворительно» - объем учебного материала усвоен в не достаточно полной мере, возникают затруднения в ответах на вопросы, студент не может привести примеры из практики.

«не удовлетворительно» - не усвоен учебный материал, ответы не раскрывают сущность заданных вопросов, нет опоры на практический опыт.

Примеры тестовых заданий

1. Первый исследователь использовавший в психологической литературе термин «интеллектуальный тест» – это ...

{=Дж.Кеттелл

~ Ф.Гальтон

~ Л.М.Термен

~ А.С.Отис}

2. Установите соответствие видов психолого-педагогической диагностики и задач, на решения которых они направлены:

{=Скрининг-диагностика -> выделение группы лиц, испытывающих проблемы в обучении и(или) воспитании, адаптации без квалификации имеющихся нарушений

=Динамическая диагностика -> выявления темпа и направления изменений в психическом развитии лица с ОВЗ в условиях коррекционной помощи

= Дифференциальная диагностика -> отграничение сходных состояний психического развития, определение дальнейшей траектории обучения (переобучения), воспитания и прогноза развития

=Углубленная диагностика -> выявление индивидуально-психологических особенностей личности, уточнение образовательного маршрута}

3. Укажите автора(ов), разработавших диагностический комплекс для дифференциации интеллектуальных нарушений:

{=С.Д. Забрамная и О.В. Боровик

~Л.С. Выготский

~М.М. Семаго и Н.Я. Семаго

~Т.Г. Богданова

~все ответы верны}

4. На диагностику какого вида мышления направлены вербальные тесты интеллекта (выберите один вариант ответа)?

{~наглядно-образного

~наглядно-действенного

=понятийного

~все ответы верны}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено (отлично)	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено (хорошо)	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено (удовлетворительно)	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено (неудовлетворительно)	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчик:

К.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Ф. Сайфутдиярова

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) «Образование детей с интеллектуальными нарушениями»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
 - индикаторы достижения:
 - ОПК.2.1. Демонстрирует знание основных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
 - ОПК.2.2. Умеет использовать ИКТ в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
 - ОПК.2.3. Разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы средствами ИКТ;
 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
 - индикаторы достижения:
 - ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
 - ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
 - ОПК.6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Комплексные модули), к модулю К.М.02 Психолого-педагогические технологии сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ, основы проектирования, научно-методическое обеспечение;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания применимой к обучающимся с особыми образовательными потребностями, в том числе с интеллектуальными нарушениями;

Уметь:

- использовать средства ИКТ в разработке отдельных компонентов примерных основных и дополнительных образовательных программ;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с интеллектуальными нарушениями;

Владеть:

- способами применения ИКТ для разработки основных и дополнительных образовательных программ;
- методиками реализации психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности организации и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	Деятельность специалистов сопровождения в процессе организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Роль учителя-дефектолога в процессе коррекционно-развивающей работы. Направления деятельности учителя-дефектолога в процессе сопровождения процессов обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое. Принципы работы учителя-дефектолога: комплексный подход, этиопатогенетический подход, учет возрастных и индивидуальных возможностей, междисциплинарное взаимодействие, организация динамического наблюдения за развитием обучающихся, систематичность проведения соотносительного анализа сформированности знаний, умений и навыков и психофизического развития ребенка.
2	Диагностическая деятельность учителя-дефектолога в организациях образования,	Диагностическая деятельность учителя-дефектолога в составе ПМПк. Основные задачи диагностического направления деятельности учителя-дефектолога, Первичная диагностика обучающихся, ее

	здравоохранения и социальной защиты	задачи, сроки, содержание. Динамическое изучение обучающихся: цели, технологии, частота проведения. Этапная диагностика, использование ее результатов. Текущая диагностика как вид обследования по запросу.
3	Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие» в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Коррекционное направление деятельности учителя-дефектолога как система коррекционного воздействия на познавательную деятельность ребенка. Основные формы коррекционной работы с детьми: групповые и индивидуальные занятия. Количество, периодичность и продолжительность занятий. Наполняемость коррекционных групп, Темы групповых и индивидуальных занятий. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по познавательному развитию: сенсорное и сенсомоторное, формирование пространственно-временных отношений, умственное развитие, формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.
4	Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по направлению «Коррекция недостатков учебной деятельности» в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Коррекционное направление деятельности учителя-дефектолога как система коррекционного воздействия на учебную деятельность ребенка. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога по коррекции учебной деятельности: готовность к восприятию учебного материала, формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков, формирование учебной мотивации.
5	Консультативно-просветительская и профилактическая работа учителя-дефектолога в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Консультативно-просветительское и профилактическое направления деятельности учителя-дефектолога как система оказания помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребенка, включение и подготовка родителей в решение коррекционно-воспитательных задач, работа по профилактике вторичных нарушений развития. Рекомендации, разрабатываемые специалистом. Формы просветительской деятельности. Виды консультирования педагогов и родителей. Разработка и внедрение профилактических программ.
6	Аналитическая работа учителя-дефектолога	Аналитическое направление как способ анализа процесса коррекционного воздействия на обучающихся, оценка его эффективности, анализ и оценка взаимодействия специалистов. Назначение аналитического направления деятельности учителя-дефектолога: системный анализ личностного и познавательного развития ребенка, создание комплексных индивидуальных коррекционных программ, обеспечение специализированного сопровождения обучения и воспитания обучающихся, профилактика перегрузок, взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.
7	Организационно-	Организационно-методическое направление

методическая работа учителя-дефектолога	учителя-дефектолога как процесс подготовки к консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, оформления документации, организация обследования обучающихся для уточнения образовательного маршрута.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Организация деятельности учителя-дефектолога.

Тема 2. Направления работы учителя-дефектолога.

Тема 3. Ведение документации учителем-дефектологом.

Тема 4. Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие».

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Диагностическая работа учителя-дефектолога

Вопросы для обсуждения:

1. Организация дефектологического обследования:
 - а) методики дефектологического обследования ребенка;
 - б) составление программы обследования;
2. Оформление результатов обследования:
 - а) протоколирование результатов обследования;
 - б) написание дефектологического заключения.

Практическая часть:

- а) организация проведения студентами процедуры обследования;
- б) анализ готовых дефектологических заключений.

Тема 2: Планирование коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога

Вопросы для обсуждения:

1. Планирование групповой коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.
2. Планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.
3. Оформление документации по результатам коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога.

Тема 3: Коррекционно-развивающая работа учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие»

Вопросы для обсуждения:

4. Коррекционная работа по развитию внимания.
5. Коррекционная работа по развитию восприятия.
6. Коррекционная работа по развитию памяти.
7. Коррекционная работа по развитию мышления.

Практическая часть:

- а) проведение студентами индивидуальных коррекционных игр и упражнений по развитию познавательной сферы;
- б) проведение студентами групповых коррекционных игр и упражнению по развитию познавательной сферы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Практикоориентированные задания в виде подбора заданий по методике обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями по той или иной теме, разработки конспектов уроков математики и др.
2. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

1. Составьте конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком, имеющим умственную отсталость, осложненную речевым недоразвитием тяжелой степени тяжести.
2. Составьте конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия с ребенком, имеющим умственную отсталость, осложненную нарушением эмоционально-волевой сферы.
3. Составьте конспект группового коррекционно-развивающего занятия для детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью по направлению «Познавательное развитие».
4. Составьте конспект группового коррекционно-развивающего занятия для детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью по направлению «Коррекция учебной деятельности».
5. Разработайте индивидуальной коррекционной программы для ребенка с выраженной степенью умственной отсталости (возраст по выбору студента).
6. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции восприятия.
7. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции памяти.
8. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции мышления.
9. Подберите игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции внимания.
10. Составьте план тематического консультирования родителей детей с интеллектуальными нарушениями по вопросам сопровождения и воспитания детей в условиях семьи.
11. Составьте программу профилактической работы по направлению «Предупреждение дезадаптивных форм поведения у обучающихся с умственной отсталостью».

12. Составьте план просветительской работы учителя-дефектолога, работающего в организации инклюзивного образования.
13. Составьте план просветительской работы учителя-дефектолога, работающего в организации здравоохранения или социальной защиты.
14. Сделайте проект аналитического отчета о проведенной работе учителя-дефектолога за учебный год.
15. Составьте план организационно-методической работы учителя-дефектолога.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : учебное пособие : [16+] / Н.В. Бабкина. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. : ил. – (Специальное и инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455530> (дата обращения: 28.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-19-3. – Текст : электронный.
2. Пузанов, Б.П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б.П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с. : ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127> (дата обращения: 28.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9500674-6-4. – Текст : электронный.
3. Цикото, Г.В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности / Г.В. Цикото. – Москва : Парадигма, 2013. – 221 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210530> (дата обращения: 28.03.2024). – ISBN 978-5-4214-0021-9. – Текст : электронный.

Программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) /

MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS

Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Организация и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога» призван способствовать формированию представлений о задачах, содержании, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о том, как организована коррекционно-развивающая и образовательная работа в школах коррекционного и инклюзивного типа, как учитываются особенности детей с умственной отсталостью в процессе их коррекционного развития. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с целями, задачами, содержанием коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, а затем с формами и методами коррекционно-развивающей работы, правилами ведения документации учителем-дефектологом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу (на 3 курсе) и экзамена (на 3 курсе).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Опишите основные направления и задачи деятельности учителя-дефектолога в сфере специального (коррекционного) образования детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Опишите основные направления и задачи деятельности учителя-дефектолога в сфере инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Опишите основные направления и задачи деятельности учителя-дефектолога в организациях здравоохранения и социальной защиты.
4. Охарактеризуйте виды планирования работы учителя-дефектолога.
5. Опишите особенности и содержание диагностической деятельности учителя-дефектолога.
6. Опишите особенности и содержание коррекционной деятельности учителя-дефектолога по направлению «Познавательное развитие».
7. Опишите особенности и содержание коррекционной деятельности учителя-дефектолога по направлению «Коррекция учебной деятельности».
8. Опишите задачи и содержание консультативной работы учителя-дефектолога.
9. Опишите задачи и содержание просветительской деятельности учителя-дефектолога.
10. Опишите задачи и содержание профилактической работы учителя-дефектолога.
11. Опишите задачи и содержание аналитической работы учителя-дефектолога.
12. Опишите задачи и содержание организационно-методической работы учителя-дефектолога.
13. Охарактеризуйте основные технологии индивидуальной коррекционной работы учителя-дефектолога.
14. Охарактеризуйте основные технологии коррекции познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Охарактеризуйте основные технологии групповой коррекционной работы учителя-дефектолога.
16. Опишите особенности составления учителем-дефектологом коррекционно-развивающих программ.

Примеры тестовых заданий

1. По результатам психолого-педагогического обследования учитель составляет:
 - 1) характеристику
 - 2) протокол
 - 3) заключение
 - 4) верного ответа нет
2. Коррекция познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями предполагает:
 - 1) коррекцию и развитие мышления
 - 2) коррекцию и развитие восприятия
 - 3) коррекцию и развитие памяти
 - 4) все ответы верны
3. К направлениям деятельности учителя-дефектолога НЕ относится:
 - 1) диагностическое
 - 2) коррекционно-развивающее
 - 3) конвульсивное
 - 4) информационно-просветительское
 - 5) верного ответа нет

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02 ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными нарушениями

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- **формирование профессиональных компетенций:**

- Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);
 - индикаторы достижения:
 - ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития
 - ПК-2.2 Готов к проведению психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями
 - ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями
 - ПК-2.4 Способен к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с интеллектуальными нарушениями
 - ПК-2.5 Готов к взаимодействию с участниками образовательных отношений
 - ПК-2.6 Проводит индивидуальный мониторинг результатов коррекционно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, учитывающих индивидуальные возрастные и особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями
 - ПК-2.7. Выбирает и реализует методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики с целью отграничения лиц с интеллектуальными нарушениями от сходных состояний с учетом их индивидуальных особенностей, возрастного периода развития

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к комплексному модулю.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности;
- структуру психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- требования и способы оценки результатов освоения образовательных и коррекционных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями;
- цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ в диагностически сложных случаях.

Уметь:

- пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте;
- отбирать методы и методики психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;

- определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях;
- организовывать психолого-педагогическое консультирование и сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с интеллектуальными нарушениями;
- оценивать образовательные результаты и результаты коррекционной работы в процессе мониторинга.

Владеть:

- навыками проведения психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями;
- средствами и способами индивидуального мониторинга результатов образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями;
- современными технологиями психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности формирования речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.	Запаздывание развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью на всех этапах развития. Исследования особенностей развития речи у детей с интеллектуальной недостаточностью в младенческом, младшем дошкольном, дошкольном и школьном возрасте. Сравнительная характеристика развития речи ребенка нарушением интеллекта. Классификация речевых нарушений у детей с интеллектуальной недостаточностью (клинико - педагогическая). Речевые нарушения у умственно отсталых детей, выделенные Р.И. Лалаевой. Характеристика речевых нарушений детей с интеллектуальной недостаточностью.
2	Специфика логопедической работы по коррекции речи у	Обусловленность специфики логопедической работы характером нарушения высшей нервной деятельности у

	детей с интеллектуальной недостаточностью	умственно отсталого ребенка, его психопатологическими особенностями, прежде всего – снижением уровня аналитико – синтетической деятельности, особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта. Учет ведущего нарушения – недоразвития познавательной деятельности в процессе логопедической работы по коррекции произносительной стороны речи. Принцип поэтапного формирования умственных действий. Принцип связи с программой обучения грамоте. Принцип полимодальности в логопедической работе. Принцип максимального использования наглядности. Принцип формирования стойкой мотивации к исправлению недостатков речи. Развитие основных компонентов речевой деятельности у ребенка с интеллектуальной недостаточностью. Создание предпосылок к развитию речи. Специальные занятия по развитию речи детей с интеллектуальной недостаточностью. Логопедическое обследование детей с ИН.
3	Нарушения фонетической, интонационной стороны речи у школьников (дошкольников) с нарушением интеллекта и логопедическая работа по их преодолению.	Характеристика недостатков произносительной стороны речи. Фонетико – фонематического нарушения. Недостатки координации движений артикуляционного аппарата. Варианты нарушений произношения звуков. Недостатки фонетической стороны речи в зависимости от степени нарушения интеллекта. Дефекты звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Искажения звуко – слоговой структуры слова. Нарушения просодической стороны речи. Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с нарушенным интеллектом. Особенности логопедической работы по устранению дефектов звукопроизношения. Характеристика недостатков интонационно – выразительной стороны речи. Недостатки интонационной стороны речи в зависимости от степени нарушения интеллекта.
4	Нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. Особенности логопедической работы при коррекции нарушений лексико – грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.	Причины бедности словаря и характеристика нарушений лексики у детей с нарушенным интеллектом. Исследование словарного запаса и грамматического строя речи у детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности развития лексико – грамматических средств языка. Причины несформированности грамматической стороны речи умственно отсталого школьника. Характерные нарушения грамматического строя речи у умственно отсталого школьника. Особенности логопедической работы по развитию лексики. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи. Последовательность логопедической работы по коррекции нарушений грамматического строя речи.

		Последовательность логопедической работы над падежными формами, словоизменения словообразования. Последовательность работы над предложениями.
5	Нарушение связной речи у детей с нарушенным интеллектом. Особенности логопедической работы по формированию связной речи у детей с ИН.	Причины задержки формирования связной речи. Особенности связных высказываний у детей с интеллектуальной недостаточностью. Особенности развития связной речи. Проблема становления диалогической речи. Своеобразие развития диалогической речи у младших школьников с нарушением интеллекта. Становление монологической речи у детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью. Сравнительный анализ состояния монологической речи у школьников с нарушением интеллекта. Работа над связной речью.
6	Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у школьников с нарушением интеллекта.	Предпосылки к овладению грамотой. Особенности развития и становления письменной речи у детей с нарушением интеллекта. Нарушения письма и чтения у детей с интеллектуальной недостаточностью. Специальные логопедические занятия по коррекции письменной речи в условиях специальной (коррекционной) школы для детей с ИН. Нарушения чтения у школьников с интеллектуальной недостаточностью. Ступени обучения чтению умственно отсталых детей. Симптоматика дислексии. Нарушение письма у школьников с нарушенным интеллектом. Симптоматика дисграфии. Особенности логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи в школе для детей с ИН.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности формирования речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 2. Специфика логопедической работы по коррекции речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3. Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у школьников с нарушением интеллекта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности формирования речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.

2. Характеристика речевых нарушений детей с интеллектуальной недостаточностью

Тема 2: Специфика логопедической работы по коррекции речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.

2. Принципы организации логопедической работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 3: Нарушения фонетической, интонационной стороны речи у школьников (дошкольников) с нарушением интеллекта и логопедическая работа по их преодолению

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности фонетической, просодической сторон речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Нарушения развития фонематических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Обследование произносительной стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Особенности коррекционной работы по формированию фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Логопедическая работа по формированию просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности логопедической работы по формированию фонематического восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4: Нарушения лексико-грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта. Особенности логопедической работы при коррекции нарушений лексико – грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности лексико-грамматического строя речи у детей с нарушением интеллекта.
2. Изучение лексико-грамматической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
3. Особенности логопедической работы по формированию лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Логопедическая работа по формированию словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Логопедическая работа по формированию навыков словоизменения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности работы над синтаксической структурой предложения у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 5: Нарушение связной речи у детей с нарушенным интеллектом. Особенности логопедической работы по формированию связной речи у детей с ИН.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Методы и приемы обследования связной диалогической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Методы и приемы обследования связной монологической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
4. Логопедическая работа по формированию диалогической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
5. Логопедическая работа по формированию монологической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Тема 6: Особенности нарушений письменной речи и их коррекция у школьников с нарушением интеллекта

Вопросы для обсуждения:

1. Нарушения чтения и письма у детей с нарушением интеллекта.
2. Логопедическая работа по коррекции различных форм дисграфий и дислексий у детей с интеллектуальной недостаточностью.
3. Особенности формирования связной письменной речи у детей с нарушением интеллекта.
4. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с нарушениями интеллекта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить сравнительную таблицу «Особенности дизонтогенеза речевого развития при интеллектуальных нарушениях (ЗПР, УО, РАС).
2. Изучить содержание документа Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> и подготовить письменный обзор основных положений:
 - 1) Содержание коррекционно-образовательной области АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 – 7.2).
 - 2) Содержание коррекционно-образовательной области АООП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.1 – 8.4).
3. Подготовить письменный обзор основных положений Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
4. Составить протокол обследования (задания и наглядно-демонстрационный материал) ребенка с интеллектуальной недостаточностью по следующим направлениям: 1) обследование звукопроизношения; 2) изучение сформированности слоговой структуры слова; 3) изучение сформированности фонематических процессов; 4) обследование просодической стороны речи.
5. Разработать дидактическую игру для автоматизации звуков у детей с ИН, подобрать речевой и игровой материал (упражнения, задания, наглядность) с последующей демонстрацией на практическом занятии.
6. Разработать дидактическую игру для развития лексики у детей с ИН, подобрать речевой и игровой материал (упражнения, задания, наглядность) с последующей демонстрацией на практическом занятии.
7. Разработать 2 дидактические игры для формирования навыков словоизменения и словообразования у детей с ИН, подобрать речевой и игровой материал (упражнения, задания, наглядность) с последующей демонстрацией на практическом занятии.
8. Составить протокол обследования (задания и наглядно-демонстрационный материал) ребенка с интеллектуальной недостаточностью по следующим направлениям: 1) обследование лексического запаса; 2) изучение сформированности навыков словоизменения; 3) изучение сформированности навыков словообразования; 4) изучение сформированности навыков составления предложений различной структуры; 5) обследование связной диалогической и монологической речи.
9. Разработать 2 дидактические игры для развития монологической речи у детей с ИН, подобрать речевой и игровой материал (упражнения, задания, наглядность) с последующей демонстрацией на практическом занятии.
10. Составить план индивидуальной коррекционной работы по развитию связной речи с ребенком с УО дошкольного возраста.
11. Составить план индивидуальной коррекционной работы по развитию связной речи с ребенком с ЗПР школьного возраста.
12. Разработать 2 дидактические игры для развития письменной речи у детей с ИН, подобрать речевой и игровой материал (упражнения, задания, наглядность) с последующей демонстрацией на практическом занятии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Китик, Е. Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е. Е. Китик. — 5-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 194 с. — ISBN 978-5-9765-1163-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/122624> (дата обращения: 19.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Лопатина, Л. В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с задержкой психического развития : учебное пособие / Л. В. Лопатина, О. В. Иванова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2007. — 176 с. — ISBN 978-5-89815-883-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64661> (дата обращения: 19.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Скрыбина, Д. Ю. Логопедия : хрестоматия / Д. Ю. Скрыбина. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, [б. г.]. — Том 1 — 2019. — 267 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130532> (дата обращения: 19.03.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Логопедическая работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» призвана способствовать формированию умения организовывать логопедическую помощь детям с интеллектуальными нарушениями. Изучение курса строится на знаниях о нарушениях речи, этиологии, механизмов, особенностях коррекции речевых нарушений в зависимости от возраста, от патогенеза. Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации и заполнения таблиц, апробирование полученных знаний в собственной коррекционно-педагогической деятельности.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу (на 4 курсе) и зачета с оценкой (на 5 курсе).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

вопросами, кейс-заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
2. Организация логопедической работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью.
3. Специфика логопедической работы с детьми с нарушениями интеллекта
4. Принципы организации логопедической работы с учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
5. Особенности фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
6. Особенности просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
7. Нарушения развития фонематических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.
8. Особенности лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
9. Особенности словоизменения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
10. Особенности словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью.
11. Особенности синтаксических структур предложений у детей с интеллектуальной недостаточностью.
12. Особенности связной речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
13. Нарушения чтения у детей с нарушением интеллекта.
14. Нарушения письма у детей с нарушениями интеллекта.
15. Причины нарушений письма и чтения у детей с нарушениями интеллекта.
16. Дифференциальная диагностика нарушений интеллектуального развития.
17. Обследование звукопроизношения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
18. Изучение сформированности слоговой структуры слова у детей с интеллектуальной недостаточностью.
19. Изучение сформированности фонематических процессов у детей с интеллектуальной недостаточностью.
20. Изучение словарного запаса у детей с интеллектуальной недостаточностью, критерии оценки.
21. Изучение сформированности грамматического строя речи детей с интеллектуальной недостаточностью.
22. Методы и приемы обследования связной диалогической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
23. Методы и приемы обследования связной монологической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
24. Система обследования письменной речи у детей с нарушениями интеллекта.
25. Основные этапы коррекции нарушения произносительной стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
26. Особенности коррекционной работы по формированию фонетической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
27. Особенности коррекции нарушений произношения различных групп звуков у детей с интеллектуальной недостаточностью.
28. Логопедическая работа по формированию слоговой структуры у детей с интеллектуальной недостаточностью.
29. Логопедическая работа по формированию просодической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.

30. Особенности логопедической работы по формированию фонематического восприятия у детей с интеллектуальными нарушениями.
31. Особенности логопедической работы по формированию лексической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
32. Логопедическая работа по формированию словообразования у детей с интеллектуальной недостаточностью.
33. Логопедическая работа по формированию навыков словоизменения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
34. Особенности работы над синтаксической структурой предложения у детей с интеллектуальной недостаточностью.
35. Логопедическая работа по формированию диалогической стороны речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
36. Логопедическая работа по формированию монологической речи у детей с интеллектуальной недостаточностью.
37. Особенности формирования навыка чтения у детей с нарушением интеллекта.
38. Особенности формирования навыка письма у детей с нарушением интеллекта.
39. Логопедическая работа по коррекции акустической дисграфии и дислексии у детей с интеллектуальной недостаточностью.
40. Логопедическая работа по коррекции дисграфии, обусловленной нарушением операций языкового анализа и синтеза у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.
41. Логопедическая работа по коррекции семантической дислексии у детей с интеллектуальной недостаточностью.
42. Логопедическая работа по коррекции оптической дислексии и дисграфии.
43. Логопедическая работа по коррекции аграмматической дислексии и дисграфий.
44. Особенности формирования связной письменной речи у детей с нарушением интеллекта.
45. Предупреждение нарушений письма и чтения у детей с нарушениями интеллекта.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Преобладающим в структуре системного нарушения речи умственно отсталых детей является:
 - а) нарушение операции выбора фонем;
 - б) стойкость нарушения звукопроизношения;
 - в) семантический дефект;
 - г) искажение слоговой структуры слова.
2. Процесс логопедической работы с умственно отсталыми детьми должен быть весь направлен на формирование:
 - а) слухового внимания и слуховой памяти;
 - б) отработку этапов закрепления правильных речевых навыков;
 - в) контроля и волевых процессов;
 - г) мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения.
3. Особенностью этапа постановки звуков у умственно отсталых детей является:
 - а) преимущественное использование способа подражания;
 - б) большая повторяемость упражнений;
 - в) использование полимодальных афферентаций;
 - г) большее количество упражнений на развитие речевой моторики.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах

дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутренний:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.03 ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ, ИМЕЮЩИМИ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Образование детей с интеллектуальными нарушениями

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен к психолого-педагогическому обследованию и сопровождению лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-2);

- индикаторы достижения:

- ПК-2.1 Ориентируется в классификациях нарушений развития, в том числе, нарушений интеллектуального развития.

- ПК-2.3 Готов к анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психокоррекционная работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к модулю К.М.02.Психолого-педагогические технологии сопровождения лиц с интеллектуальными нарушениями.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает классификации нарушений психофизического развития в целом, и нарушений интеллектуального развития в частности;

Уметь:

- Умеет пользоваться классификациями нарушений развития для определения типа и особенностей нарушений при интеллектуальном дефекте;
- Умеет определять первичные и вторичные нарушения при нарушениях развития, в том числе, при интеллектуальных нарушениях;

Владеть:

- Демонстрирует навыки анализа заключения специалиста по результатам психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями развития, в том числе с интеллектуальными нарушениями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Особенности организации и содержание психокоррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения	Деятельность специалистов сопровождения в процессе организации коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Роль педагога-психолога в процессе коррекционно-развивающей работы. Направления деятельности педагога-психолога в процессе сопровождения процессов обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-просветительское, профилактическое, организационно-методическое. Принципы работы педагога-психолога.
2	Диагностическая деятельность педагога-психолога	Диагностическая деятельность педагога-психолога в составе ПМПк. Основные задачи диагностического направления деятельности педагога-психолога. Виды диагностики. Диагностические методики. Приоритетные направления психодиагностики нарушений развития детей с интеллектуальными нарушениями.
3	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	Коррекционно-развивающее направление деятельности педагога-психолога как система коррекционного воздействия на эмоционально-волевою и личностную сферу ребенка. Основные формы психокоррекционной работы с детьми: групповые и индивидуальные занятия. Количество, периодичность и продолжительность занятий. Наполняемость групп. Правила организации групповых и индивидуальных занятий. Основные направления психокоррекционной работы педагога-психолога.
4	Консультативно-просветительская и профилактическая работа педагога-психолога	Консультативно-просветительское и профилактическое направления деятельности педагога-психолога система оказания помощи педагогам и родителям в вопросах сопровождения ребенка, включение и подготовка родителей в решение коррекционных задач, работа по профилактике вторичных нарушений развития. Рекомендации, разрабатываемые педагогом-психологом. Формы просветительской деятельности педагога-психолога. Виды консультирования педагогом-психологом педагогов и родителей. Разработка и внедрение психопрофилактических программ.
5	Аналитическая работа педагога-психолога	Аналитическое направление как способ анализа процесса психокоррекционного воздействия на ребенка, оценка его эффективности, анализ и оценка взаимодействия специалистов. Назначение аналитического направления деятельности педагога-психолога.
6	Организационно-методическая работа	Организационно-методическое направление работы педагога-психолога как процесс подготовки к

	педагога-психолога	консилиумам, заседаниям методических объединений, педагогическим советам, оформления документации, организация обследования обучающихся.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Содержание и методы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Тема 2. Ведение документации педагогом-психологом.

Тема 3. Коррекция познавательной деятельности и детей с интеллектуальными нарушениями.

Тема 4. Коррекция эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Организация коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Вопросы для обсуждения:

1. Коррекционная работа с детьми, имеющими задержку психического развития.
2. Коррекционная работа с детьми, имеющими умственную отсталость.

Практическая часть:

а) ознакомление с требованиями к составлению программ и анализ имеющихся коррекционных программ;

б) совместное составление коррекционной программы для детей с интеллектуальными нарушениями;

в) ознакомление с требованиями к конспектам коррекционных занятий и анализ имеющихся конспектов коррекционных занятий;

г) составление фрагментов конспектов коррекционных занятий.

Тема 2: Арт-терапия в коррекционной работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические основы арт-терапии.
2. Проективное рисование.
3. Музыкотерапия.
4. Танцевальная терапия.
5. Библиотерапия.
6. Сказкотерапия.
7. Куклотерапия.

Практическая часть: применение техник арт-терапии в практике.

Тема 3: Другие методы психологической коррекции детей с интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Игротерапия: общая характеристика, виды и формы, условия организации.
2. Психогимнастика: цели, техники, особенности использования.
3. Песочная терапия: цели, процедуры.

Практическая часть:

а) демонстрация психокоррекционных приемов игровой терапии и психогимнастики;

б) просмотр фрагментов видеofilьмов с последующим обсуждением.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Практикоориентированные задания в виде подбора заданий по методике обучения математике детей с интеллектуальными нарушениями по той или иной теме, разработки конспектов уроков математики и др.
2. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

1. Составьте конспект индивидуального психокоррекционного занятия с ребенком, имеющим умственную отсталость, осложненную речевым недоразвитием тяжелой степени тяжести.
2. Составьте конспект индивидуального психокоррекционного занятия с ребенком, имеющим умственную отсталость, осложненную нарушением эмоционально-волевой сферы.
3. Составьте конспект группового психокоррекционного занятия для детей младшего школьного возраста с легкой умственной отсталостью по направлению «Эмоционально-личностное развитие».
4. Составьте конспект группового психокоррекционного занятия для подростков с легкой умственной отсталостью по направлению «Развитие общения и межличностных отношений».
5. Разработайте индивидуальной психокоррекционной программы для ребенка с выраженной степенью умственной отсталости (возраст по выбору студента).
6. Подберите психокоррекционные игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с умственной отсталостью по коррекции познавательной активности.
7. Подберите психокоррекционные игры и упражнения для учащихся младшего школьного возраста с задержкой психического развития по коррекции школьной тревожности и страхов.
8. Подберите психокоррекционные игры и упражнения для подростков с умственной отсталостью по коррекции дезадаптивных форм поведения.
9. Составьте план тематического консультирования родителей детей с интеллектуальными нарушениями по вопросам коррекции нарушений поведения.
10. Составьте программу психопрофилактической работы по направлению «Преодоление и предупреждение негативных черт характера у детей с умственной отсталостью».
11. Составьте план просветительской работы педагога-психолога, работающего в организации инклюзивного образования.
12. Составьте план просветительской работы педагога-психолога, работающего в организации здравоохранения или социальной защиты.

13. Сделайте проект аналитического отчета о проведенной работе педагога-психолога за учебный год.
14. Составьте план организационно-методической работы педагога-психолога.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Маргарита Константиновна, Валентина Тихоновна ; М. К. Акимова, В. Т. Козлова . - 2-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2002. - 160 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-1199-0 : 52.00 ; 41.00 ; 49.00 ; 59.00 ; 53.00.
2. Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник : [16+] / Л.М. Крыжановская. – Москва : Владос, 2015. – 239 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> (дата обращения: 24.03.2024). – ISBN 978-5-691-02207-4. – Текст : электронный.
3. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] : [науч.-практ. пособие] / Ирина Ивановна ; И. И. Мамайчук. - СПб. : Речь, 2003. - 400 с. - (Психологический практикум). - Библиогр.: с. 392-399. - ISBN 5-9268-0166-4 : 85.00; 103.00; 107.00; 143.00; 96.00; 86.25;.
4. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. И. В. Дубровиной ; Психол. ин-т РАО. - М. : Академия, 1998. - 160 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-7695-0189-8 : 21.00; 52.08.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психокоррекционная работа с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения» призван способствовать формированию представлений о задачах, содержании, формах и методах коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих бакалавров специального (дефектологического) образования о том, как организована коррекционно-развивающая работа педагога-психолога в школах коррекционного и инклюзивного типа, как учитываются особенности детей с умственной отсталостью в процессе коррекционно-развивающей работы. Данный курс в основном обеспечивает практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с целями, задачами, содержанием психокоррекционной работы педагога-психолога с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения, а затем с формами и методами психокоррекционной работы, правилами ведения документации педагогом-психологом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Опишите основные направления и задачи деятельности педагога-психолога в сфере специального (коррекционного) образования детей с интеллектуальными нарушениями.
2. Опишите основные направления и задачи деятельности педагога-психолога в сфере инклюзивного образования детей с интеллектуальными нарушениями.
3. Опишите основные направления и задачи деятельности педагога-психолога в организациях здравоохранения и социальной защиты.
4. Охарактеризуйте виды планирования работы педагога-психолога.
5. Опишите особенности и содержание диагностической деятельности педагога-психолога.

6. Опишите особенности и содержание психокоррекционной работы деятельности педагога-психолога.
7. Опишите задачи и содержание консультативной работы педагога-психолога.
8. Опишите задачи и содержание просветительской деятельности педагога-психолога.
9. Опишите задачи и содержание профилактической работы педагога-психолога.
10. Опишите задачи и содержание аналитической работы педагога-психолога.
11. Опишите задачи и содержание организационно-методической работы педагога-психолога.
12. Охарактеризуйте основные технологии индивидуальной психокоррекционной работы педагога-психолога.
13. Охарактеризуйте основные технологии коррекции эмоционально-волевой сферы и личности детей с интеллектуальными нарушениями.
14. Охарактеризуйте основные технологии коррекции общения и межличностных отношений детей с интеллектуальными нарушениями.
15. Охарактеризуйте основные технологии групповой психокоррекционной работы педагога-психолога.
16. Опишите особенности составления педагогом-психологом психокоррекционных программ.

Примеры тестовых заданий

1. Вид психологической коррекции, которая включает комплекс приемов, методик и форм работы с одним ребенком или группой, являющихся наиболее эффективными для решения конкретных задач, называется:
 - 1) индивидуальная психокоррекция
 - 2) групповая психокоррекция
 - 3) общая психокоррекция
 - 4) частная психокоррекция
 - 5) специальная психокоррекция
2. Противопоказанием для групповой психокоррекции является (выберите один вариант ответа):
 - 1) низкий уровень интеллекта клиента
 - 2) низкий образовательный уровень клиента
 - 3) проблемы в личностном росте
 - 4) верного ответа нет
3. Задачу по коррекции учебной неуспеваемости психолог решает совместно с таким специалистом сопровождения, как (выберите один вариант ответа):
 - 1) учитель-дефектолог
 - 2) социальный педагог
 - 3) воспитатель
 - 4) верного ответа нет
4. Коррекционно-развивающую программу «Речевое развитие» психолог может составить совместно с таким специалистом, как (выберите один вариант ответа):
 - 1) учитель-дефектолог
 - 2) логопед
 - 3) социальный педагог
 - 4) завуч
 - 5) социальный педагог
5. Коррекция и развитие психических функций в соответствии с поставленными задачами – это описание такого этапа группового коррекционно-развивающего занятия, как:
 - 1) разминка
 - 2) основная часть
 - 3) заключительная часть

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

Директор ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Ю.К. Амекачев.

Внутриенный:

К.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
 - Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):
 - индикаторы достижения:
 - Демонстрирует понимание принципов образования в течение всей жизни
 - Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития
 - Определяет и реализует приоритеты собственной деятельности, выстраивая план их достижения
 - Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий,

средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

– оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

– способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности;

– навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий,

	особенности	практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнотворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

	институциональные решения.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмиллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение

авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 18.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 18.03.2024). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 18.03.2024). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.

10. Основные правила общения с собеседником.

11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...

- а) Измерении трудоемкости дисциплины
- б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии
БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

Внешний:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

Внутренний:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии
Э.Г. Касимова.