

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**К.М.01.01(У) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО  
УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ**

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью практики** является развитие *универсальной компетенции*:  
- способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Индикаторы достижения компетенций представлены в общей характеристике образовательной программы.

**2. Трудоемкость практики** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики составляет 108 академических часов.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя =  $(6+3) * 6 = 54 \text{ ч} = 1,5 \text{ з.е.}$  В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

### **3. Вид (тип), способ и форма проведения практики:**

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** технологическая (проектно-технологическая).

**Способы проведения:** преимущественно стационарная.

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М.Акмуллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

**Форма проведения практики:** дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик, а также дискретно по периодам проведения практик (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и самостоятельной работы студентов.

### **4. Место практики в структуре образовательной программы:**

Проектно-технологическая практика по управлению проектами относится к модулю универсальной подготовки «Комплексные модули».

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в установочной сессии первого курса и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно

ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

#### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:**

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

##### ***Знать:***

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;

##### ***Уметь:***

- составлять резюме проекта;
- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению;

##### ***Владеть:***

- навыками управления проектами;
- умением анализировать и составлять проектную документацию.

#### **6. Содержание практики**

Контактная работа в период практики проводится в форме групповых и индивидуальных занятий.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся квазипрофессиональной деятельности и действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- создать проектную команду (мини-офис);
- проанализировать тренды и бизнес-идеи;
- определение бизнес-идеи команды;
- определить инструменты маркетингового исследования;
- определить целевую аудиторию (портрет потребителя);
- проанализировать качественный состав конкурентов;
- разработать рекламу товара;
- осуществить кадровое планирование;
- определить производственную цепочку;
- скалькулировать прямые расходы; определить косвенные расходы, себестоимость.

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

#### **7. Сведения о местах проведения практики**

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно кафедра психологии образования и развития либо образовательная организация общего образования, где обеспечивается участие магистранта в процессе реализации программ общего или высшего образования, доступ к современному методическому обеспечению по профилю подготовки.

Практика так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в

помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмоллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (<https://bspu.ru/unit/113>) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

литература:

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270> (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

2. Гущин, А. Н. Методы управления проектами: инфографика / А.Н. Гущин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805> (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-4475-2850-8. – DOI 10.23681/73805. – Текст : электронный.

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Карина Владимировна, Ирина Васильевна ; К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 437 с.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):**

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте [lms.bspu.ru](http://lms.bspu.ru)).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://biblioclub.ru/>
6. <http://нэб.рф>,
7. <http://e.lanbook.com/>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Реализация данного вида практики требует наличия аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, компьютерного класса.

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **11. Методические рекомендации по проведению практики**

Успешное овладение содержанием практики предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций. Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, изложенные в данном методическом комплексе. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения практики. Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных и универсальных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией,

совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ВУЗа.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера. Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее – (групповой) руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – (научный) руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный

трудоустройство о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **12. Формы отчетности по практике**

По итогам практики магистранты сдают бизнес-план проекта.

### ***Общие требования к написанию и оформлению проекта***

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте. Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине. Объем и структура проекта в приложении. Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

### ***Порядок защиты проекта***

При подготовке к защите проекта студенту необходимо выполнить все указания. Защита проекта производится индивидуально. На защите проекта студент должен быть готов к краткому изложению основного содержания работы и ее результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, к ответу на любые вопросы, как по данной теме, так и по всему проекту.

Доклад необходимо подготовить заранее в форме выступления, в котором целесообразно осветить такие важные вопросы как: обоснование актуальности проекта, цель, задачи и содержание проекта, ее наиболее существенные и интересные моменты. В основном доклад содержит в себе ключевые моменты введения, а основной акцент сделан на заключении. Доклад не должен быть слишком длинным, целесообразно уложиться в 5 - 7 минут. Крайне желательно не читать текст доклада от и до с листка, а запомнить хоть пару абзацев, не путаясь в его содержании.

Сама процедура защиты включает в себя:

- доклад студента о содержании и основных выводах проекта;
- вопросы к автору по докладу;
- ответы студента на вопросы;
- решение руководителя практики об оценке проекта.

Участники (проектные группы) представляют следующие документы и материалы:

- бизнес-план проекта;
- компьютерную презентацию проекта.

Критерии оценки разработанного проекта:

- значимость и актуальность выдвинутой проблемы;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из различных областей науки и практики;
- полнота и содержательность представленного проекта;

- смысловая непротиворечивость (согласованность) текста, замысла проекта (решаемых проблем, средств, целей, задач, ожидаемых результатов);
  - соответствие мероприятий проекта его целям и задачам;
  - реалистичность проекта, возможность осуществления проекта.
- Требования к процедуре презентации - защите проекта:
- соответствие регламенту защиты проекта (регламент защиты – не более 5 минут, ответы на вопросы – 3 минут);
- Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены:

- Картой оценки курса;
- Дорожной картой проекта;
- Разработанным бизнес-планом.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- Каковы критерии оценки проекта?
- Что будет указывать о том, что цели были достигнуты в полном объеме?
- Какие бизнес-задачи должен решить данный проект?
- Существуют ли другие, более легкие альтернативы данному проекту? Иногда существуют готовые решения, которые не требуют денежных вложений, соизмеримых с созданием нового проекта.

- Кто отвечает за ресурсы (сроки, люди, деньги), выделенные на проект? Это должен быть человек, имеющий право распределять все ресурсы.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Магистрант получает за практику оценку «зачтено», если магистрант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Магистрант получает за практику оценку «незачтено», если магистрант не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (бизнес-план проекта) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

#### **Разработчики:**

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития БГПУ им. М.Акмуллы Л.В. Лямина

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития БГПУ им. М.Акмуллы Э.А. Нурмухаметов

Программа практики, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой программы практики в тексте программы практики не требуется.

#### **Эксперт:**

Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова

**Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций**

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Кафедра психологии образования и развития БГПУ им.М.Акмуллы (структурное подразделение вуза)	-	-

Приложение 2

**Формы отчетности обучающихся по практике  
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»**

## **Бизнес – план**

**название проекта**

**в рамках Проектно-технологической практики  
по управлению проектами**

Выполнил: \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель:      Лямина Л.В.  
к.пс.н, доцент кафедры психологии  
образования и развития

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Уфа 2020

## ***Титульный лист***

***Телефон:***

***e-mail:***

***Наименование проекта:***

***Менеджер проекта:***

***Состав проектной группы:***

***Аннотация***

***Актуальность проекта:***

***Основная идея проекта:***

***Сильные стороны проекта (перечислить):***

***Требуемые инвестиции/ресурсы (на что):***

*Срок окупаемости проекта:*

## **Резюме**

*Краткие характерные проекта:*

*Основные виды деятельности:*

*Предполагаемая основная продукция/услуга (перечислить):*

*Характеристика основных потребителей продукции/услуг производимых в рамках проекта (физические или юридические лица, возрастные категории, социальный статус, финансовое положение):*

*Методы и технологии продвижения продукции/услуг:*

*Организационно-правовая форма проекта (ООО, ОАО, ИП):*

*Основная цель:*

*Задачи:*

**Миссия проекта:**

**Ресурсы, необходимые для реализации проекта:**

1. Территория, помещение	0	0
2. Производственные площади	0	0
3. Оборудование	0	0
4. Водоснабжение	0	0
5. Электроснабжение	0	0
6. Теплоснабжение	0	0
7. Канализация	0	0
8. Связь	0	0
9. Транспорт	0	0
10. Материалы	0	0
11. Инструменты	0	0
12. Технологии	0	0
13. Лицензии, сертификаты	0	0
14. Кредиты, ссуды, инвестиции	0	0
Итого	0	0

**Источники финансирования(собственные, заёмные(кредиты)):**

**Деловые поставщики, производство, реализация продукции:**

**Сведения о проекте и приоритетных видах его деятельности**

**Структура проекта, система управления и кадровый состав (схема с указанием должностей и основных видов деятельности):**

**Конкретное место реализации проекта:**

**Юридическое обеспечение деятельности проекта**

**Организационно-правовая форма:**

**Регистрационные документы:**

**Договора, контракты и соглашения с партнёрами:**

### **Описание продукции (услуг)**

**Наименование продукции, услуг производимых в формате проекта:**

**Краткое описание и основные характеристики:**

**Назначение и область применения:**

**Перспективы развития производства:**

**Необходимость сертификации продукции, услуг; наличие соответствующих документов:  
лицензирование**

### **План по маркетингу и сбыту продукции (услуг)**

**Конкурентоспособность продукции, услуг (сравнительная таблица):**

Позиции	Проект	Фирма А	Фирма Б	Фирма В
1. Товар(услуги)				
1.1 Объем производства				
1.2 Качество				
1.3 Себестоимость				
1.4 Упаковка				
1.5 Престиж торговой марки				
1.6 Упаковка				
1.7 Уровень сервисного обслуживания				
1.8 Гарантийный срок				
1.9 Уникальность				
1.10 Экологичность				

1.11 Безопасность				
1.12 Защищенность патентами				
2 Уровень цен				
2.1 Розничная				
2.2 Оптовая				
2.3 Система скидок(в %)				
3. Каналы сбыта				
3.1 Форма сбыта(указать)				
-торговые предприятия				
4. Продвижение товаров				
4.1 Доля охвата рынка				
4.2 Реклама				
4.3 Индивидуальная продажа				
- стимулирование потребителей				
- демонстрационная торговля				
- показ образцов				
Сравнительная оценка: всего +, о, -				

**Вывод: продукция, услуги:(Конкурентоспособны, неконкурентоспособны)**

**Рынок сбыта продукции(услуг). Потенциальная ёмкость рынка(в%) данного вида продукции(в единицах товара, услуги):**

**Канал сбыта продукции:**

Канал сбыта	Характеристика	Готовность	Условия сбыта
Через посредников			
Через магазины			
Оптом			
в розницу			
Выставки-продажи			
По заказам			
Другие способы			

## Реклама/PR:

Вид Рекламы	Периодичность	Стоимость	Эффективность
Рассылка предложений			
Вывески, щиты			
Теле-радиореклама			
Объявления в			
Издание проспектов			
Презентация			
Подарки образцов			
Другие Варианты			
Акции и события			

## Определение цены продукции:

Продукция, услуги	Цена конкурентов	Цена потребителей	Расчетная	Цена мин.	Цена макс.	Цена реализации

## Финансовый план

### Расчет себестоимости продукции

№	Виды затрат, статьи	Сумма
	Условно-переменные затраты:	0
1	Материалы, сырьё, комплектующие	0
2	Заработная плата производственного персонала	0
3	Численность персонала	0
4	Зарплата в день	0
5	Начисления на зарплату рабочих	0
6	Амортизация производственного оборудования	0
7	Расходы на электроэнергию	0
8	Транспортные расходы	0
	Итого переменные затраты	0
	Условно - постоянные затраты:	0
9	Затраты на управление	0

10	Численность аппарата управления	0
11	Зарплата	0
12	Фонд зарплаты за период XVI Бизнес-фестиваля	0
13	Начисления на зарплату	0
14	Оргтехника, связь, канцтовары	0
15	Аренда помещений, оборудования	0
16	Коммунальные расходы	0
17	Амортизация нематериальных активов	0
18	Юридические консультации, обучение персонала	0
	Итого постоянных затрат	0
19	Затраты на рекламу/PR	0
20	Проценты по кредиту	0
21	Местные налоги и сборы	0
	Итого себестоимость	0

### **Себестоимость единицы продукции(услуг)**

### **Цена реализации единицы продукции(услуг)**

### **Расчет чистой прибыли и рентабельности**

Показатели	Сумма
1. Выручка от реализации	70
2. НДС	90
3. Доход с оборота	0
4. Затраты на реализацию	0
5. Валовая прибыль	0
6. Налог на прибыль	0
7. Чистая прибыль	0
Рентабельность	0

### **Смета затрат на реализацию проекта**

Вид затрат	Сумма	в т.ч. собственные	в т.ч. заёмные
Аренда помещений	0	0	0
Аренда, приобретение оборудования	0	0	0
Основная зарплата	0	0	0
Общепроизводственные расходы	0	0	0
Оборотные средства	0	0	0
Расходы на маркетинг и сбыт	0	0	0
прочие расходы(регистрация, лицензирование и др.)	0	0	0
Всего	0	0	0

### **Риски и меры предупреждения**

### **Заключения, выводы**



МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Б2.В.04 (ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКА ПО  
ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

Направление 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень  
магистратуры) Направленность (профиль) Специалист по работе с семьёй

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью производственной практики является:**

*б) формирование профессиональных компетенций:*

- ОК-2 (готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения);
- ОПК-2 (способность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации);
- ОПК-6 (владение современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности);
- ПК-27 (готовность использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем обучающегося в образовательной деятельности);
- ПК-31 (способность к конструктивному взаимодействию с участниками образовательных отношений, для решения проблем воспитания, обучения и развития обучающихся);
- ПК-45 (готовность осуществлять эффективное профессиональное взаимодействие, способствующее решению широкого круга задач психолого-педагогического и социального сопровождения);
- ПК-47 (готовность к содержательному взаимодействию с педагогическими работниками по вопросам обучения и воспитания);
- ПК-51 (способность превращать результаты анализа и экспертизы профессиональной деятельности в учебно-методические рекомендации);
- ПСК-5 (владение современными технологиями поддержки различных типов семей с детьми, способствующих улучшению взаимоотношений в семье);
- ПСК-7 (готовность к оказанию профессиональной помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации);
- ПСК-10 (готовность вести деловое общение с различными типами семей);
- ПСК-11 (способность устанавливать контакты, вести переговоры, договариваться);
- ПСК-12 (готовность сопровождать различные типы семей, в том числе и замещающие семьи);
- ПСК-18 (умение оформлять документацию, деловые бумаги, запросы, отчеты, составлять характеристики, вести служебную переписку);
- ПСК-19 (умение представлять научному и профессиональному сообществу свои достижения в виде научных статей, докладов в соответствии с принятыми стандартами и форматами).

**2. Трудоемкость практики** составляет 18 зачетных единиц (648 часов, из них ауд. – 432 часа, СРС – 216 часов), 12 недель.

**3. Вид, способ и форма проведения практики:**

*Вид практики:* производственная.

*Способы проведения:* стационарная или выездная.

*Форма проведения:* концентрированная.

*Наименование:* производственная.

**4. Место практики в структуре основной образовательной программы:**

Согласно учебному плану производственная практика проводится на втором курсе (1 семестр) в течение 12 недель.

Производственная практика является составной частью основной образовательной программы подготовки магистра по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Специалист по работе с семьей». Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на углубление профессиональной и научно-исследовательской подготовки магистрантов. Производственная практика является логическим продолжением предыдущей научно-исследовательской практики в программе подготовки и логически связана с ней. Успешность результатов практики зависит от качества прохождения магистрантом второго этапа научно-исследовательской практики, в ходе которой проводился констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по проблеме исследования. Качество прохождения данной практики во многом определяется и уровнем владения знаниями в области методики социально-педагогической деятельности с различными категориями семей, а также планирования и организации формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

В содержательном и методическом плане эффективному прохождению практики способствуют дисциплины, изученные на первом курсе, а именно «Методология и методы организации научного исследования», «Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления», «Детское и семейное неблагополучие», «Технология организации научного исследования» и др.

**5. Перечень планируемых результатов практики:**

В результате прохождения производственной практики студент должен:

**знать** технологию разработки программы опытно-экспериментальной работы; классификацию методов исследования в практическом их преломлении; требования к разработке и организации

формирующего этапа опытно-экспериментальной работы; методику организации формирующей работы; технологии организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления;

**уметь** составлять программу формирующей опытно-экспериментальной работы; грамотно подбирать технологии, формы, методы осуществления профессиональной деятельности; вести деловое общение с различными типами семей; использовать активные методы привлечения семьи к решению проблем; организовывать междисциплинарное взаимодействие специалистов; умение оформлять документацию, деловые бумаги, запросы, отчеты, составлять характеристики;

**владеть** способами обеспечения и защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; современными технологиями поддержки различных типов семей с детьми, способствующих улучшению взаимоотношений в семье; современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

## **6. Содержание практики**

В ходе производственной практики магистранты выполняют следующие виды деятельности:

- **аналитическая** (анализ результатов практической деятельности специалистов по проблеме исследования, а также результатов собственной деятельности на констатирующем и формирующем этапах);

- **исследовательская** (сбор эмпирического и аналитического материала; проведение формирующей опытно-экспериментальной работы с целью апробации гипотезы; написание обзорной части ВКР по ее результатам; корректировка теоретической части исследования на основе полученных данных; подготовка научной статьи или доклада для участия в научно-практической конференции);

- **диагностическая** (применение диагностических методов и методик на заключительном этапе формирующей работы с целью сбора исследовательского материала);

- **преобразовательно-формирующая** (внедрение в производственный процесс новых профессиональных элементов; апробация условий более эффективного оказания помощи семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации);

- **методическая** (ознакомление с технологиями, формами и методами работы специалистов учреждения по проблеме исследования; оценка эффективности разработанных магистрантом и реализованных в ходе опытно-экспериментальной работы методик, технологий или

методов; консультации с научным руководителем по программе опытно-экспериментальной работы).

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Трудоемкость в ЗЕ</b>
Аналитическая	ОПК-2, ПК-51, ПСК-19	4
Исследовательская	ОПК-6	2
Преобразовательно-формирующая	ОПК-2, ПК-31, ПК-47, ПСК-5, ПСК-10	8
Методическая	ОК-2, ПК-27, ПК-ПСК-11, ПСК-18	4
Итого:	-	18

Указанные виды работы практиканта выполняются в течение всех этапов производственной практики, четко планируются по неделям практики, отслеживаются научным руководителем и анализируются самим практикантом. По результатам выполнения данных видов работы представляются отчетные материалы и документы, составляются отчет практиканта и отзыв научного руководителя.

## 7. Тематическое планирование практики

<b>Дата</b>	<b>Тема занятия (содержание работы)</b>	<b>Трудоемкость в часах</b>	
		<b>Ауд.</b>	<b>СРС</b>
Первый месяц практики	Возобновление связей с базой исследования и специалистами. Анализ содержания, форм, методов и технологий работы специалистов учреждения по проблеме исследования. Проведение включенного наблюдения за объектами диагностики. Составление индивидуального плана опытно-экспериментальной работы практиканта. Корректировка и утверждение программы формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.	144	72

	Утверждение программы формирующей работы на заседании специалистов учреждения (организации). Включение в образовательный процесс или профессиональную деятельность специалиста базы практики. Начало формирующей работы по апробации гипотезы исследования.		
Второй месяц практики	Проведение формирующего этапа опытно-экспериментальной работы с выборкой согласно гипотезе исследования. Текущий анализ и своевременная корректировка своей деятельности. Фиксация всех промежуточных результатов, проблем и вопросов. Сбор исследовательского материала и его предварительная обработка. Освоение технологий и методики профессиональной деятельности.	144	72
Третий месяц практики	Продолжение формирующего этапа исследования. Целенаправленное проведение диагностических процедур на завершающем этапе опытно-экспериментальной работы. Изучение, анализ, количественная и качественная обработка полученных данных. Выступление на заседании специалистов учреждения (организации) с докладом о результатах своей научно-методической деятельности. Подготовка материалов для научной статьи или доклада выступления на конференции. Подготовка отчетных материалов по результатам практики.	144	72
<b>ИТОГО:</b>		432	216

## 8. Сведения о местах проведения практики

Производственная практика проводится на базе учреждений (организаций), в которых осуществлялась программа второго этапа научно-исследовательской практики магистрантов на первом году обучения. В качестве баз производственной практики выступают образовательные организации, органы опеки и попечительства, детские дома и социальные приюты, центры психолого-педагогической,

медицинской и социальной помощи семье и детям, медико-психолого-социального сопровождения

### **9. Примерный перечень практико-ориентированных заданий для выполнения в период практики**

1. Разработать, утвердить на кафедре и базе практики, реализовать программу формирующей опытно-экспериментальной работы.

2. Ознакомиться с базовым учреждением, в котором предстоит пройти практику.

3. Изучить систему деятельности учреждения и специалиста (согласно теме исследования) учреждения по исследуемой проблеме.

4. С помощью включенного педагогического наблюдения ознакомиться с целевой группой.

5. Разработать алгоритм своей профессиональной деятельности по реализации опытно-экспериментальной программы.

6. Выступить перед специалистами учреждения с обоснованием и защитой программы своей опытно-экспериментальной работы.

7. Обосновать целесообразность применения именно тех или иных методов (технологии, методик) работы с детьми или семьей, исходя из положений гипотезы.

8. Отобрать целесообразные, на взгляд практиканта, методы исследования и методы профессиональной деятельности.

9. Определить методы исследования с указанием их целевого использования.

10. Разработать и реализовать программу профилактической (коррекционной, охранно-защитной, организационно-посреднической, просветительской, консультативной) работы с целевой группой.

11. Провести диагностическую процедуру с целевой группой на заключительном этапе.

12. Обобщить полученные результаты формирующего этапа исследования и представить их в виде аналитических материалов.

13. Выступить перед специалистами с обобщением результатом опытно-экспериментального исследования.

14. По окончании практики выступить на заседании научного семинара магистрантов по теме исследования и содержанию опытно-экспериментальной работы.

15. Подготовить научную статью по материалам опытно-экспериментальной работы.

### **10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

а) *основная литература:*

1. Основы психологии семьи и семейного консультирования [Текст]: Учеб. пособие / под общ. ред. Н.Н. Посысоева. – М.: Изд. ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 328 с.

2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст]: Учеб. пособие / Под ред. Е.Г. Силяевой. – 2-е изд., стереотип. – М.: Изд.центр «Академия», 2004. – 192 с.

3. Трофимова Е.В. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] Учеб. пособие / Е.В.Трофимова. – Уфа: Вагант, 2010.– 244с.

4. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация. Учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М.: ВЛАДОС, 2010. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru>

*б) дополнительная литература:*

1. Педагогика: большая современная энциклопедия /сост. Е.С.Рапацевич. – Мн., 2005.

2. Петрусевич А.А. Диагностика в педагогическом исследовании. – Омск, 2009.

### **11. Материально-техническое обеспечение практики:**

Материально-техническое обеспечение производственной практики основывается на материально-технической базе организаций, в которых производится практика. Для успешного проведения практики необходимы помещения и мебель для работы практикантов, соблюдение в учреждении норм безопасности и санитарно-гигиенических норм. Для проведения защиты отчетов о прохождении практики используется кабинет, оснащенный стационарным мультимедийным оборудованием для презентаций.

### **12. Методические рекомендации по проведению практики**

Программа научно-исследовательской практики предусматривает реализацию нескольких этапов.

<b>Этапы</b>	<b>Основное содержание деятельности магистранта</b>
Подготовительный	Участие в установочной конференции по практике на кафедре. Знакомство с программой практики. Изучение методического пособия «Программа и дневник научно-исследовательской практики». Планирование своей деятельности на период практики. Решение организационных вопросов. Консультации курсового и группового (научного руководителя).

<p>Диагностический</p>	<p>Изучение базы и объекта исследования. Подбор целевой группы исследования. Углубленное знакомство с системой работы специалиста по проблеме исследования. Разработка и утверждение программы формирующей опытно-экспериментальной работы на базе практики. Корректировка и окончательный отбор форм, методов, методик или технологий профессиональной деятельности специалиста органа опеки.</p>
<p>Формирующий</p>	<p>Начало и последующее вдумчивое осуществление воспитательной (профилактической, коррекционной, реабилитационной, охранно-защитной, организационно-посреднической и др.) деятельности согласно задачам и гипотезе исследования. Реализация основных идей исследования и проверка гипотетических положений. Согласованная деятельность со специалистом и руководством учреждения. Фиксация и отслеживание промежуточных результатов. Фиксация используемых методов исследования и профессиональной деятельности.</p>
<p>Заключительный</p>	<p>Подведение итогов опытно-экспериментальной работы. Качественная и количественная обработка полученных данных. Подготовка научной статьи по результатам формирующей опытно-экспериментальной работы. Подготовка отчетных документов по практике.</p>

**Подготовительный этап** практики нацелен на формирование у магистрантов четкой ориентировочной, организационно-содержательной основы для прохождения практики. Ознакомление магистрантов с целью, задачами, содержанием и организационными требованиями осуществляется на установочной конференции, на которой присутствуют заведующий кафедрой социальной педагогики, руководитель магистерской программы, научные руководители, магистранты. Курсовой руководитель практики знакомит всех с программой практики, содержанием деятельности практиканта, сроками прохождения, формами отчетности.

Магистранты получают всю необходимую документацию, решают организационные вопросы.

**Рабочий этап** практики связан с выполнением индивидуального плана, реализацией содержания деятельности практиканта, ведением необходимой текущей документации по программе практики.

В течение рабочего этапа практикант выполняет основные задания практики, а именно:

- разрабатывает программу формирующей опытно-экспериментальной работы и реализует ее на базе практики;
- корректирует и дорабатывает индивидуальный план практики и программу опытно-экспериментальной работы;
- ведет систематическую и целенаправленную работу по выявлению эффективности сформулированных в гипотезе педагогических (социально-педагогических) условий;
- отслеживает свою исследовательскую деятельность, фиксирует промежуточные результаты;
- фиксирует, анализирует и обсуждает с научным руководителем полученные результаты.

В ходе **заключительного этапа** магистрант предварительно обобщает полученные результаты, оформляет их в наглядной форме; готовит научную статью или текст выступления на научно-практической конференции; в установленные сроки оформляет отчет и всю необходимую документацию по практике. Все отчетные материалы представляются групповому (научному) руководителю.

Итоговая аттестация магистрантов по практике проводится в форме итоговой конференции на специальном заседании кафедры социальной педагогики, на котором заслушиваются выступления магистрантов с изложением основных результатов и достижений в ходе практики. Заслушиваются отзывы групповых руководителей о работе магистрантов. Высказываются пожелания, замечания, выносятся заключительные оценки.

### **13. Требования к промежуточной аттестации по практике**

По завершении производственной практики магистрант представляет групповому руководителю следующие отчетные материалы:

- индивидуальный план работы практиканта (Дневник практиканта);
- программу опытно-экспериментальной работы;
- выписку из заседания группы специалистов учреждения по обсуждению и утверждению программы опытно-экспериментальной работы;
- планы-конспекты всех проведенных (профилактических, воспитательных, коррекционных, охранно-защитных и др.) мероприятий или форм работы с семьей и детьми;

- предварительно обработанные результаты итоговой диагностики в конце опытно-экспериментальной работы;
- общий отчет магистранта о практике (Дневник практиканта);
- отзыв специалиста учреждения (Дневник практиканта);
- отзыв научного руководителя (Дневник практиканта);
- рабочий вариант статьи или текста выступления на научно-практической конференции.

Проведение производственной практики заканчивается дифференцированным зачетом, при выставлении которого учитываются объем и качество проведенной научно-исследовательской и профессиональной работы практиканта, а также уровень развития его общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Итоговая оценка (дифференцированный зачет) прохождения магистрантом производственной практики («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») осуществляется на основании следующих критериев:

- 1) уровень развития диагностических компетенций: способность диагностировать наличный уровень проблемы семьи или ребенка;
  - 3) уровень развития проективных компетенций: способность планировать свою исследовательскую деятельность на период практики; составлять программу исследования и опытно-экспериментальной работы;
  - 4) уровень развития конструктивных компетенций: способность обоснованно отбирать диагностические и формирующие методики; грамотно строить конструкцию исследования;
  - 5) уровень развития организаторских компетенций: способность организовать свою деятельность как практиканта, специалиста-исследователя;
  - 6) уровень развития коммуникативных компетенций: способность строить педагогически целесообразные межличностные взаимоотношения с детьми и родителями целевой группы и специалистами;
  - 7) уровень развития аналитико-рефлексивных компетенций: способность анализировать результаты своей деятельности, осознавать причины затруднений и успехов в педагогической и исследовательской деятельности; анализировать и оценивать профессиональный опыт специалистов;
  - 8) уровень развития исследовательских компетенций: способность проводить микроисследования в проблемном поле социальной педагогики.
- Заполненный аттестационный лист (Приложение 2) размещается в электронном портфолио обучающегося.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование № 549 от 12

мая 2016 года и утверждена на заседании кафедры социальной педагогики «28» июня 2018 года, протокол № 11.

**Разработчики:**

д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

**Эксперты:**

внешний

руководитель отделения ГБУ Ресурсного центра «Семья» Уфимского района С.В.Парфенова

внутренний

канд. психол. наук, доцент, декан факультета психологии В.В.Курунов

**Приложение**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРАКТИКАНТА-  
МАГИСТРАНТА**

---

Научный руководитель  
ВКР \_\_\_\_\_

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Само-оценка практиканта в процентах выполнения, %	Оценка научного руководителя в процентах выполнения, %	Подпись научного руководителя
1.	Планирование деятельности практиканта на весь период практики	Индивидуальный план практиканта				
2.	Организационно-подготовительная работа на базе практики	Дневник практиканта				
3.	Анализ содержания, форм, методов и технологий работы специалистов учреждения по проблеме исследования	Дневник практиканта. § 2.1 и 2.2 Главы II				
4.	Разработка плана исследования и программы формирующего этапа ОЭР	Программа констатирующего этапа ОЭР				
5.	Выступление с программой опытно-экспериментальной работы на заседании специалистов учреждения	Выписка из протокола заседания				
6.	Проведение формирующего этапа опытно-экспериментально	Планы-конспекты всех проведенных форм работы с				

	й работы	семьями				
7.	Фиксация всего хода исследовательской и профессиональной деятельности	Дневник практики. § 2.2 Главы II.				
8.	Анализ промежуточных результатов формирующего этапа исследования	Программа формирующего этапа ОЭР				
9.	Подготовка отчетных материалов по практике	Отчет о производственной практике				
10	Подготовка научной статьи	Рабочий вариант статьи				

Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_

(подпись) (ФИО научного руководителя)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

для направления подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) «Специалист по работе с семьей»

Квалификация выпускника: магистр

**1.Целью дисциплины** является формирование универсальных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК – 1);

◦ индикаторы достижения – умение реализовать принципы системного подхода в исследовании (УК-1.1); умение планировать, осуществлять опытно-экспериментальную работу (ПК-1.2).

- способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

◦ индикаторы достижения – умение отбирать диагностические формы и методы общения (УК-4.1); умение применять формирующие методы исследовательской работы (УК-4.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к обязательной части учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- цель, задачи и содержание научно-исследовательской работы;
- сущность, принципы и пути реализации системного подхода в исследовании;
- требования к планированию и организации научного исследования на различных ее этапах;
- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание этапов опытно-экспериментальной работы;

**Уметь:**

- обоснованно выстраивать логику научного исследования;
- разрабатывать план и программу научного исследования;
- грамотно отбирать формы, методы и технологии для каждого из этапов опытно-экспериментальной работы;

– осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов при решении профессиональных задач;

**Владеть:**

– приемами системного мышления при планировании научно-исследовательской работы;

– методами психолого-педагогического исследования;

– способами интерпретации, обобщения и презентации результатов научно-исследовательской работы.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Планирование научно-исследовательской работы	<p>Ознакомление с современной тематикой научно-исследовательских работ в области психолого-педагогического образования и социальной педагогики.</p> <p>Магистерская выпускная квалификационная работ как вид научно-исследовательской работы. Требования к магистерской работе по направлению и профилю подготовки.</p> <p>Назначение рабочего плана исследования. Сущность и содержание, этапы реализации программы исследования. Диагностический (констатирующий) этап научно-педагогического исследования: требования к его содержанию и организации. Связь данного этапа с содержанием научно-исследовательской практики магистрантов.</p> <p>Содержание методологической, теоретической и</p>

		методической частей программы. Разработка рабочего варианта аппарата введения.
2	Научно-исследовательская работа по реализации программы исследования	Содержание научно-теоретической работы по решению проблемы исследования. Требования к научно-теоретическому уровню квалификационной работы. Аналитическая работа с научной литературой. Разработка глоссария по теме исследования. Содержание опытно-экспериментальной работы по решению проблемы исследования. Формирующий этап научно-исследовательской деятельности: требования к его содержанию и организации. Связь данного этапа с педагогической и производственной практиками.
3	Научно-исследовательская работа по анализу, обобщению и оценке результатов реализации программы исследования	Оценочно-результативный этап научно-исследовательской работы. Сравнительный анализ начального и конечного этапов опытной работы. Использование методов математической статистики. Обоснованность выводов и рекомендаций. Подготовка методических рекомендаций, программ и кейсов как практического результата исследования.
4	Составление отчета о научно-исследовательской работе	Промежуточные и итоговые отчеты о выполнении плана научно-исследовательской работы в период обучения. Оформление текста научной работы. Процедура предзащиты. Получение отзывов, рецензий.
5	Публичная защита результатов научно-исследовательской работы	Подготовка текста выступления и презентации хода и результатов исследования. Критерии оценки уровня выпускной квалификационной работы магистранта. Публичная защита выполненной выпускной квалификационной работы.

### **Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать обоснование актуальности выбранной проблемы и темы исследования.
2. Составить план своей научно-исследовательской работы на весь период обучения.
3. Составить план-проспект выпускной работы.

4. Оформить рабочий вариант библиографического списка литературы.

5. Сделать тематическую подборку научных статей по теме исследования.

6. Провести отбор ведущих понятий исследования, оформить глоссарий.

7. По информационным каналам и сетям выявить опыт работы специалистов, учреждений (организаций), ведомств, городов и регионов, зарубежных стран по эффективному решению исследуемой проблемы.

8. Разработать рабочую гипотезу исследования.

9. Составить программу опытно-экспериментальной работы с указанием содержания ее этапов.

10. Определить базу и выборку исследования.

11. Оформить пакет диагностических методик для проведения констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.

12. Провести первичную диагностику на базе исследования.

13. Провести качественную и количественную обработку результатов диагностического исследования.

14. Составить программу формирующей работы по решению проблемы исследования.

15. Провести формирующий этап опытно-экспериментальной работы по проверке гипотезы исследования.

16. Провести повторную диагностику выборки.

17. Провести сравнительный анализ полученных результатов.

18. Сформулировать выводы и заключение по результатам исследования.

19. Оформить текст выпускной работы и «продукт» исследования.

20. Подготовить научные статьи по теме исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или)

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксюткина; Министерство спорта РФ, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск: Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с.: То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

2. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практикум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 195 с. - (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblionline.ru/book/metodologiya-i-metody-psihologo-pedagogicheskikh-issledovaniy-praktikum-441148>

3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд. ; стер. - М.: Академия, 2008, 2007, 2001.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.biblioclub.ru/>

<http://psyjournals.ru>  
<http://diss.rsl.ru/>  
<http://lib.bspu.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа» призвана способствовать овладению студентами системой теоретических знаний в области научно-исследовательской работы, универсальными и исследовательскими компетенциями. Выпускники, освоившие программу

магистратуры, готовы к решению задач профессиональной деятельности научно-исследовательского типа.

Научно-исследовательская работа осуществляется студентами на протяжении всего периода обучения в магистратуре. Она содержательно связана с изучаемыми дисциплинами, практиками и государственной итоговой аттестацией. В начале программы обучения студенты призваны ознакомиться с целью, задачами, этапами и содержанием научно-исследовательской работы. Необходима тщательная и осознанная разработка программы научно-исследовательской работы совместно с научным руководителем. Ввиду того, что научно-исследовательская работа содержательно связана с проектно-технологической (1 курс), педагогической и производственной (2 курс) практиками, студентам необходимо соотнести их задачи, содержание и формы отчетности, своевременно представлять отчетные материалы о выполнении заданий. В целом, студентам необходимо осуществлять контроль и самооценку качества выполняемой научно-исследовательской работы и осуществлять своевременную корректировку.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

#### 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценивается уровень овладения студентом заложенными в программах дисциплины и практик компетенциями, а также объем выполненной научно-исследовательской работы. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий для самостоятельной работы по освоению дисциплины, указанные в п. 6.

#### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность с большой степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно планировать	Зачтено	90-100

	самостоятельности мышления и деятельности	исследование на основе системного подхода; обоснованно использовать методы исследования и коммуникативные технологии; выполнять задания с применением самостоятельно найденного дополнительного материала.		
Базовый	Применение знаний и умений в контекстах учебно-исследовательской и профессиональной деятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение планировать этапы и отбирать методы исследования; отбирать коммуникативные технологии; выполнять задания с опорой на научно-теоретические положения	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Умение планировать отдельные этапы и отбирать методы исследования; выполнять практическое задание в пределах в минимальных рамках.	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Разработчик:**

Д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики Г.И.Гайсина

**Эксперты:**

*внешний*

Д-р пед. наук, профессор зав. кафедрой педагогики и психологии БГМУ  
А.Ф.Амиров

*внутренний*

Канд. пед. наук, профессор кафедры педагогики и психологии Н.С.Сытина