

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы бакалавриата**

по направлению подготовки
44.03.01. Педагогическое образование направленность (профиль)
«Начальное образование»

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) приказ № 1426 от 04.12.2015 квалификации (степени) выпускника – бакалавр и рассмотрена на заседании кафедры Теорий и методик начального образования от 30 августа 2017 г., протокол №1.

2017 год набора

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.01(У) Практика по получению первичных
профессиональных умений и навыков**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является развитие *профессиональных компетенций*:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, форма контроля – зачет с оценкой.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = $(6+3) * 6 = 54 \text{ ч} = 1,5 \text{ з.е.}$ В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Способы проведения Практика предусмотрена на 1 курсе 2017/2018 учебного года рассредоточенную (без отрыва от учебной деятельности один

раз в неделю по средам) с 07.02.2018 г. по 14.03.2018 г. и с 19.03.2018 г. по 24.03.2018 г. концентрированную (погружение в профессию) в образовательных учреждениях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик, а также дискретно по периодам проведения практик (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и самостоятельной работы студентов.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в 1 семестре всё согласно УП и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические понятия на уровне практического освоения;
- особенности организации урока, его примерную структуру;
- особенности психического развития и психические новообразования младшего школьника

Уметь:

- выстраивать индивидуальный план учебной деятельности;

- проводить наблюдение за деятельностью детей младшего школьного возраста и отмечать его результаты;
- фиксировать ход урока, проводимого учителем начальных классов, определяя цель и задачи урока и выделяя структурные компоненты;
- проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
- организовывать игровую и внеурочную деятельности младших школьников;
- осуществлять самоанализ деятельности.

Владеть

- способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности педагога и обучающихся;
- способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики.

6. Содержание практики

Контактная работа в период практики проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий, практикумов.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся квазипрофессиональной деятельности и действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

Виды профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕТ
Организационно-педагогическая: – Изучить научно-методическую литературу в соответствии с предложенным списком. – Изучить нормативные документы образовательного учреждения, регламентирующие функционирование образовательного учреждения. – Оформить дневник педагогической практики.	ПК-1, ПК-3, ПК-4	1,5
Обучение по профессии: – знакомство со структурой работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением, с современными технологиями и методиками образовательно- воспитательного процесса в начальной школе, его педагогическим коллективом; – знакомство с основными направлениями и формами работы учителя начальных классов; – наблюдение за игровой, трудовой, учебной деятельностью младших школьников, развитием творческих способностей обучающихся, их общением	ПК-2, ПК-6, ПК-7, ПК-10	1,5

и межличностными отношениями – овладение умением оформлять школьную документацию.		
--	--	--

Тематическое планирование практики

№ п/п	Тема занятия (содержание работы)	Трудоёмкость в часах	
		Ауд.	Срс
1 неделя практики	Знакомство с учителем начальных классов и установление деловых взаимоотношений. Определение образовательной системы, в рамках которой организуется учебная деятельность, Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах, с ученическим коллективом. Изучение школьной документации (классный журнал, личные дела т.д.), продуктов учебной деятельности учащихся (тетради, дневники, творческие работы и т.д.) и ознакомление с особенностями их оформления и ведения. Знакомство с классным коллективом. Наблюдение за работой класса на учебных занятиях и диагностируемым учеником. Оформление списка учащихся. Осмысление способов организации коллективной и индивидуальной деятельности на уроках и во внеурочное время. Выделение изучаемых учебных дисциплин, авторов учебных программ и авторов-составителей учебников и учебных пособий. Практическое знакомство со структурой урока, осмысление способов организации коллективной и индивидуальной деятельности на уроке; знакомство с особенностями установления контакта учителя с детьми. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Русский язык». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по русскому языку. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по русскому языку. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Литературное чтение». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по литературному чтению. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по литературному чтению. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Математика». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по математике. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по литературному чтению.	36	18

	Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Окружающий мир». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по русскому языку. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по окружающему миру. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Технологии». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по русскому языку. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по технологии. Ознакомление с работой групп продленного дня. Особенности организации учебного процесса и досуга в группах продленного дня. Ознакомление с системой воспитательной работы учителя начальных классов Подготовка и проведение воспитательных мероприятий в закреплённом классе. Посещение и анализ внеклассных воспитательных занятий других практикантов Овладение основными методиками изучения отдельных учащихся, сбора необходимой педагогической информации, составление психолого-педагогических характеристик на класс, на диагностируемого ученика Выбор и утверждение (или согласование с методистом или руководителем) темы и определение исследовательского аппарата (цели и задачи исследования, методы и методики исследования). Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по теме исследования. Составление перспективного плана учебно-исследовательской педагогической и воспитательной работы, психолого-педагогических исследований. Ведение экспериментальной работы по теме исследования в соответствии с целью и задачами исследования: введение эксперимента в учебно-воспитательный процесс, ведение педагогических наблюдений, реализация индивидуального плана диагностики личности младшего школьника.		
2 неделя практики	Разработка и составление конспектов уроков по дисциплинам начальной школы, конспектов внеурочных мероприятий по предмету: выделение цели, организация мероприятия, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС. Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Русский язык»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС. Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Литературное чтение»: выделение цели, организация	36	18

	урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС. Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Математика»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС. Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Окружающий мир»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Технология»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности по учебной практике. - Оценка результатов освоения учебной практики. Подведение итогов практики: оформление отчета о проделанной работе, оформление документации для обобщения результатов психолого-педагогических наблюдений, формулирование выводов. Анализ, обобщение и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы, подготовка к проведению заключительной конференции выступлению на ней с подготовленной презентацией. Обмен опытом на заключительной конференции в школе.		
--	--	--	--

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно образовательная организация начального общего образования.

Практика так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмиллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (<https://bspu.ru/unit/113>) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4

3. Ковалева, А.С. Технология создания толерантной образовательной среды : учебное пособие / А.С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 137 с. — ISBN 978-5-88210-806-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112205> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Хабибова, Н.Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н.Е. Хабибова, Н.С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13099> 7 (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

2. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-

1060-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;
– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

3. <http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

4. <http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»

5. <http://pedsovet.org/forum/forum215.html> – виртуальный клуб «Учитель года».

6. <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы

7. <http://www.proshkolu.ru/discover/> -

8. <http://ymos.my1.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»

9. <http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»

10. <http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»

11. <http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»

12. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org>

2. [http. // www. psyedu](http://www.psyedu)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

В первые дни в школе студенты знакомятся с основными направлениями работы (беседа с директором школы, его заместителями по учебной, воспитательной, научной работе, завучем по начальным класса, знакомство с

планом работы на учебный год), с учебными программами начальной школы, с оборудованием кабинета начальных классов, с работой кружков, школьного музея, группы продленного дня, с особенностями организации самостоятельной деятельности учащихся, режимом и гигиеническими условиями (беседа с учителем, посещение занятий, анализ тетрадей учащихся и т.д.).

Важным условием эффективности учебной практики является систематическое изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересы, увлечения, особенности характера. Знание закономерностей развития учащихся (биологических, психических, социальных) – научная основа обучения и воспитания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные методы наблюдения за детьми в процессе учебных и внеучебных занятий, беседы с учителем начальных классов, с самими учащимися, их родителями, а также знакомство и анализ школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся, медицинские карты школьников), анализ творческих работ учеников (сочинения, рисунки, поделки и т.д.).

Беседы с учителем начальных классов позволяют получить общую характеристику класса, познакомиться с распределением общественных поручений между учащимися, с традициями классного коллектива, составить общее представление о постановке в нем учебно-воспитательного процесса.

Ознакомление со школьной документацией позволяет выяснить отношение учащихся к учебе, их интересы, состояние здоровья. Уже на первом этапе практики студенту следует ознакомиться с деятельностью учителя начальных классов, с учебной программой, с оборудованием учебного кабинета, посетить уроки, принять посильное участие в работе учителя.

Посещение уроков в начальной школе дает возможность познакомиться с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми в данном классе; узнать, кто из учащихся проявляет особый интерес к какому-либо предмету или испытывает трудности в усвоении учебного материала и нуждается в индивидуальной помощи и др.

В процессе индивидуальных бесед с учащимися и их родителями расширяются знания об отдельных учениках, условиях их жизни, режиме дня и т.д. Знакомясь с медицинскими картами учащихся класса, следует обратить внимание на тех, кто имеет хронические заболевания.

Одновременно с изучением учащихся студенты-практиканты включаются в воспитательную работу, которая представляет особый вид профессиональной деятельности, направленный на разностороннее развитие личности школьника. Она включает в себя воспитательную деятельность на уроке, внеурочную работу – в качестве классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и внешкольную, которая осуществляется через взаимодействие школы с работниками клубов, библиотек, музеев и т.д.

Студенту-практиканту следует помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс, организуемый педагогическим коллективом школы.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают заполненный аттестационный лист, дневник практики, отчет по разработанной форме и пр.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

После прохождения практики студенты представляют руководителю по практике выполненные задания в распечатанном виде, вложенные в папку, а также ретроспективный самоанализ хода и результатов практики. Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является зачет с оценкой (ЗаО).

Критерии оценки:

«Отлично» - от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» - от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» - от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов.

Требования к аттестации:

– знание психолого-педагогических понятий на уровне практического освоения;

– знание функциональных обязанностей учителя начальных классов

– знание санитарных норм и правил, предъявляемых к реализации

Основной образовательной программы начального общего образования;

– знание особенностей организации урока, его структуры;

– знание особенностей психического развития и психических новообразований ученика младшего школьного возраста;

– умение выстраивать индивидуальный план учебной деятельности;

– умение проводить наблюдение за деятельностью учащихся начального звена и показать его результаты;

- умение фиксировать ход урока, проводимого учителем начальных классов, определяя его цель и выделяя структурные компоненты;
- умение проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
- умение организовывать игровую и элементы внеурочной и учебной деятельности младших школьников;
- умение осуществлять самоанализ деятельности;
- владение элементами организации психодиагностической деятельности и интерпретации результатов психодиагностики;
- владение способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности учителя начальных классов и учащихся;
- владение способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БР С, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист, дневник практики - выбрать свою форму отчетности студента по практике приложение 2 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчики:

К.п.н., доц. кафедры теорий и методик начального образования Е.А. Савельева

Программа практики, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой программы практики в тексте программы практики не требуется.

Эксперты: д.п.н. профессор - В.М. Янгирова; Директор МБОУ лицей № 5 К.п.н Зарипова А.И

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35» (МАОУ СОШ № 35 г. Уфы)	120ю-14/1 от 02.03.2016г.	02.03.2021г.
2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» (МБОУ СОШ № 45г.Уфы)	312пр. от 31.08.2009г.	30.12.2019г.
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5 г.Уфы (МБОУ лицей № 5)	283пр. от 31.08.2009г.	30.12.2019 г.
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №21 г.Уфы (МБОУ Лицей №21)	301пр. от 31.08.2009г.	30.12.2019г.
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №157 г.Уфы (МБОУ СОШ №157)	205/1 пр. от 20.09.2014г.	20.09.2019г.
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №128 г.Уфы (МБОУ СОШ №128)	61пр. 10.02.2015г.	10.02.2020г.
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №113 г.Уфы (МБОУ СОШ № 113)	14 пр. 23.01.2015г.	23.01.2019г.
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 г.Уфы (МБОУ СОШ № 36)	07пр. 12.02.2016	19.01.2019г.

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Само-оценка практиканта в процентах	Оценка руководителя практики в процентах	Подпись руководителя практики / методиста
---	--------------------------	-----------------------------	------------------	-------------------------------------	--	---

				выполне- ния, %	х выполне- ния, %	
1.	Разработка понятийного аппарата	Терминологиче- ский словарь.				
2.	Проведение анализа урока учителя.	2 схемы анализа урока учителя.				
3.	Проведение самоанализа деятельности на практике	Ретроспективн ый анализ в текстовой форме.				
4.	Проведение 2 фрагментов урока по выбранным студентом предметам	Планы- конспекты двух уроков и 2 самоанализа уроков.				
5.	Выполнение еженедельных заданий по практике	Дневник по практике.				
6.	Изучение САНПИН ов и выполнение заданий.	Описание проведенной работы. План корректирующ их действий. Текстовой документ.				
7.	Подготовка и помощь в проведении воспитательного мероприятия (классного часа)	План-конспект воспитательног о мероприятия, самоанализ, анализ учителя.				
8.	Участие в организации внеурочной деятельности учащихся	Дневник по учебной практике.				
9.	Отчет по учебной практике	Присутствие и выступление на итоговой конференции.				

Итоговая оценка за учебную практику по получению первичных
Профессиональных умений и навыков
практику_____

(подпись) (ФИО научного руководителя)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.02(У) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ
ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Начальное образование»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является развитие профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2. Трудоемкость практики составляет 6 зачетные единицы, 216 часов, форма контроля – зачет с оценкой.

зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Составляет 6 зачетных единиц, 216 часов, форма контроля – зачет с оценкой.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = $(6+3) * 6 = 54 \text{ ч} = 1,5 \text{ з.е.}$ В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики

Вид практики: учебная

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Практика предусмотрена на 2 курсе 2018/2019 учебного года в образовательных учреждениях города Уфы и Республики Башкортостан.

Способы проведения Сроки практики: (3 семестр) с 20 сентября 2018 г. по 25 октября 2018 г. рассредоточенная (без отрыва от учебной деятельности один раз в неделю по средам) и с 6 ноября 2018 г. по 11 ноября 2018 г. – концентрированная (погружение в профессию);

(4 семестр) с 29 января 2019 г. по 10 марта 2019 г. рассредоточенная (без отрыва от учебной деятельности, один раз в неделю (по вторникам) и с 12 марта 2019 г. по 17 марта 2019 г. – концентрированную (погружение в профессию).

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик, а также дискретно по периодам проведения практик (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и самостоятельной работы студентов.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков относится к Блоку «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в 3 и 4 семестре всё согласно УП и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- психолого-педагогические понятия на уровне практического освоения;
- особенности организации урока, его примерную структуру;
- особенности психического развития и психические новообразования младшего школьника

Уметь:

- выстраивать индивидуальный план учебной деятельности;
- проводить наблюдение за деятельностью детей младшего школьного возраста и отмечать его результаты;
- фиксировать ход урока, проводимого учителем начальных классов, определяя цель и задачи урока и выделяя структурные компоненты;
- проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
- организовывать игровую и внеурочную деятельности младших школьников;
- осуществлять самоанализ деятельности.

Владеть

- способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности педагога и обучающихся;
- способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики.

6. Содержание практики

Контактная работа в период практики проводится в форме лекций, семинаров, практических занятий, практикумов.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся квазипрофессиональной деятельности и действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

Виды профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕТ
Организационно-педагогическая: – Изучить научно-методическую литературу в соответствии с предложенным списком. – Изучить нормативные документы образовательного учреждения, регламентирующие функционирование образовательного учреждения. – Оформить дневник педагогической практики.	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6	3

Обучение по профессии: – знакомство со структурой работы, учебно-материальной базой, методическим оснащением, с современными технологиями и методиками образовательно- воспитательного процесса в начальной школе, его педагогическим коллективом; – знакомство с основными направлениями и формами работы учителя начальных классов; – наблюдение за игровой, трудовой, учебной деятельностью младших школьников, развитием творческих способностей обучающихся, их общением и межличностными отношениями – овладение умением оформлять школьную документацию.	ПК-5, ПК-3, ПК-2, ПК-8, ПК-10	3
---	-------------------------------	---

Тематическое планирование практики

№ п/п	Тема занятия (содержание работы)	Трудоемкость в часах	
		Ауд.	Срс
1 неделя практики	Знакомство с учителем начальных классов и установление деловых взаимоотношений. Определение образовательной системы, в рамках которой организуется учебная деятельность, Знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса в начальных классах, с ученическим коллективом. Изучение школьной документации (классный журнал, личные дела т.д.), продуктов учебной деятельности учащихся (тетради, дневники, творческие работы и т.д.) и ознакомление с особенностями их оформления и ведения. Знакомство с классным коллективом. Наблюдение за работой класса на учебных занятиях и диагностируемым учеником. Оформление списка учащихся. Осмысление способов организации коллективной и индивидуальной деятельности на уроках и во внеурочное время. Выделение изучаемых учебных дисциплин, авторов учебных программ и авторов-составителей учебников и учебных пособий. Практическое знакомство со структурой урока, осмысление способов организации коллективной и индивидуальной деятельности на уроке; знакомство с особенностями установления контакта учителя с детьми. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Русский язык». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по русскому языку. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по русскому языку. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Литературное чтение». Ознакомление с учебно-	36	18

	методическим комплектом по литературному чтению. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по литературному чтению. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Математика». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по математике. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по литературному чтению. Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Окружающий мир». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по русскому языку. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по окружающему миру.		
2 неделя практики	Изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предмету «Технологии». Ознакомление с учебно-методическим комплектом по русскому языку. Заключение об уровне сформированности предметных способов действий учащихся по технологии. Ознакомление с работой групп продленного дня. Особенности организации учебного процесса и досуга в группах продленного дня. Ознакомление с системой воспитательной работы учителя начальных классов Подготовка и проведение воспитательных мероприятий в закреплённом классе. Посещение и анализ внеклассных воспитательных занятий других практикантов	36	18
	Овладение основными методиками изучения отдельных учащихся, сбора необходимой педагогической информации, составление психолого-педагогических характеристик на класс, на диагностируемого ученика Выбор и утверждение (или согласование с методистом или руководителем) темы и определение исследовательского аппарата (цели и задачи исследования, методы и методики исследования). Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по теме исследования.		

3 неделя практики	Составление перспективного плана учебно-исследовательской педагогической и воспитательной работы, психолого-педагогических исследований. Ведение экспериментальной работы по теме исследования в соответствии с целью и задачами исследования: введение эксперимента в учебно-воспитательный процесс, ведение педагогических наблюдений, реализация индивидуального плана диагностики личности младшего школьника. Разработка и составление конспектов уроков по дисциплинам начальной школы, конспектов внеурочных мероприятий по предмету: выделение цели, организация мероприятия, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС.	36	18
4 неделя практики	Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Русский язык»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС. Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Литературное чтение»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС. Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Математика»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС. Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Окружающий мир»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС Проведение пробных и зачетных уроков по предмету «Технология»: выделение цели, организация урока, содержание, методика проведения, психологические основы, наличие элементов эксперимента – соответствие требованиям ФГОС Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности по учебной практике. - Оценка результатов освоения учебной практики. Подведение итогов практики: оформление отчета о проделанной работе, оформление документации для обобщения результатов психолого-педагогических наблюдений, формулирование выводов. Анализ, обобщение и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы, подготовка к проведению заключительной конференции выступлению на ней с	36	18

	подготовленной презентацией. Обмен опытом на заключительной конференции в школе.		
--	--	--	--

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно образовательная организация начального общего образования.

Практика так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмоллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (<https://bspu.ru/unit/113>) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс].

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4

3. Ковалева, А.С. Технология создания толерантной образовательной среды : учебное пособие / А.С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 137 с. — ISBN 978-5-88210-806-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112205> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Хабибова, Н.Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н.Е. Хабибова, Н.С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13099> 7 (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

2. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-1060-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

в) программное обеспечение

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;
– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал.

3. <http://eor.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

4. <http://rospedclub.ru/> - клуб учителей «Доживем до понедельника»
5. <http://pedsovet.org/forum/forum215.html> – виртуальный клуб «Учитель года».
6. <http://www.proshkolu.ru/club/nachalniki/> - клуб учителей начальной школы
7. <http://www.proshkolu.ru/discover/> -
8. <http://ymoc.my1.ru/publ/22> - клуб «Молодой учитель»
9. <http://www.ug.ru/> - информационный сайт «Учительской газеты»
10. <http://1september.ru/> - сайт газеты «1 Сентября»
11. <http://www.n-shkola.ru/> - сайт журнала «Начальная школа»
12. <http://www.openclass.ru/node/2796> - сайт «Открытый класс».

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. [http. // www. psyedu](http://www.psyedu)

10. Материально-техническое обеспечение практики

Для организации и проведения учебной практики требуется мультимедийное оборудование и компьютер

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. <http://ru.wikipedia.org>
2. [http. // www. psyedu](http://www.psyedu)

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bsru.ru).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального

вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

В первые дни в школе студенты знакомятся с основными направлениями работы (беседа с директором школы, его заместителями по учебной, воспитательной, научной работе, завучем по начальным классам, знакомство с планом работы на учебный год), с учебными программами начальной школы, с оборудованием кабинета начальных классов, с работой кружков, школьного музея, группы продленного дня, с особенностями организации самостоятельной деятельности учащихся, режимом и гигиеническими условиями (беседа с учителем, посещение занятий, анализ тетрадей учащихся и т.д.).

Важным условием эффективности учебной практики является систематическое изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересы, увлечения, особенности характера. Знание закономерностей развития учащихся (биологических, психических, социальных) – научная основа обучения и воспитания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные методы наблюдения за детьми в процессе учебных и внеучебных занятий, беседы с учителем начальных классов, с самими учащимися, их родителями, а также знакомство и анализ школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся,

медицинские карты школьников), анализ творческих работ учеников (сочинения, рисунки, поделки и т.д.).

Беседы с учителем начальных классов позволяют получить общую характеристику класса, познакомиться с распределением общественных поручений между учащимися, с традициями классного коллектива, составить общее представление о постановке в нем учебно-воспитательного процесса.

Ознакомление со школьной документацией позволяет выяснить отношение учащихся к учебе, их интересы, состояние здоровья. Уже на первом этапе практики студенту следует ознакомиться с деятельностью учителя начальных классов, с учебной программой, с оборудованием учебного кабинета, посетить уроки, принять посильное участие в работе учителя.

Посещение уроков в начальной школе дает возможность познакомиться с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми в данном классе; узнать, кто из учащихся проявляет особый интерес к какому-либо предмету или испытывает трудности в усвоении учебного материала и нуждается в индивидуальной помощи и др.

В процессе индивидуальных бесед с учащимися и их родителями расширяются знания об отдельных учениках, условиях их жизни, режиме дня и т.д. Знакомясь с медицинскими картами учащихся класса, следует обратить внимание на тех, кто имеет хронические заболевания.

Одновременно с изучением учащихся студенты-практиканты включаются в воспитательную работу, которая представляет особый вид профессиональной деятельности, направленный на разностороннее развитие личности школьника. Она включает в себя воспитательную деятельность на уроке, внеурочную работу – в качестве классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и внешкольную, которая осуществляется через взаимодействие школы с работниками клубов, библиотек, музеев и т.д.

Студенту-практиканту следует помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс, организуемый педагогическим коллективом школы.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к

выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают заполненный аттестационный лист, дневник практики, отчет по разработанной форме и пр.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

После прохождения практики студенты представляют руководителю по практике выполненные задания в распечатанном виде, вложенные в папку, а также ретроспективный самоанализ хода и результатов практики.

Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является зачет с оценкой (ЗаО).

Критерии оценки:

«Отлично» - от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» - от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» - от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов.

Требования к аттестации:

– знание психолого-педагогических понятий на уровне практического освоения;

– знание функциональных обязанностей учителя начальных классов

Основной образовательной программы начального общего образования;

– знание особенностей организации урока, его структуры;

– знание особенностей психического развития и психических новообразований ученика младшего школьного возраста;

– умение выстраивать индивидуальный план учебной деятельности;

– умение проводить наблюдение за деятельностью учащихся начального звена и показать его результаты;

– умение фиксировать ход урока, проводимого учителем начальных классов, определяя его цель и выделяя структурные компоненты;

– умение проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;

– умение организовывать игровую и элементы внеурочной и учебной деятельности младших школьников;

– умение осуществлять самоанализ деятельности;

– владение элементами организации психодиагностической деятельности и интерпретации результатов психодиагностики;

– владение способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности учителя начальных классов и учащихся;

– владение способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики

...

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БР С, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Уд овлетвор ительный (до статочны й)	Репродук тивная деятельность	Изложение пределах задач курса теоретически практически контролируемого материала	Удо влетвори тельно	50-69,9
Не достаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неу довлетво рительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист, дневник практики - выбрать свою форму отчетности студента по практике приложение 2 к шаблону программы практики) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчики:

К.п.н. доцент кафедры теорий и методик начального образования Е.А. Савельева

Программа практики, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой программы практики в тексте программы практики не требуется.

Эксперты: д.п.н. , профессор В.М. Янгирова; Директор МБОУ лицей № 5 К.п.н Зарипова А.И.

Приложение 1

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35» (МАОУ СОШ № 35 г. Уфы)	120ю-14/1 от 02.03.2016г.	02.03.2021г.
2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» (МБОУ СОШ № 45г.Уфы)	312пр. от 31.08.2009г.	30.12.2019г.
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5 г.Уфы (МБОУ лицей № 5)	283пр. от 31.08.2009г.	30.12.2019 г.
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №21 г.Уфы (МБОУ Лицей №21)	301пр. от 31.08.2009г.	30.12.2019г.
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №157 г.Уфы (МБОУ СОШ №157)	205/1 пр. от 20.09.2014г.	20.09.2019г.
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №128 г.Уфы (МБОУ СОШ №128)	61пр. 10.02.2015г.	10.02.2020г.
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №113 г.Уфы (МБОУ СОШ № 113)	14 пр. 23.01.2015г.	23.01.2019г.
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 г.Уфы (МБОУ СОШ № 36)	07пр. 12.02.2016	19.01.2019г.

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Само-оценка практиканта в процента	Оценка руководителя практики в	Подпись руководителя практики
---	--------------------------	-----------------------------	------------------	------------------------------------	--------------------------------	-------------------------------

				х выполне- ния, %	процента х выполне- ния, %	/ методиста
1.	Разработка научно-категориального аппарата	Терминологиче-ский словарь.				
2.	Проведение анализа урока учителя.	2 схемы анализа урока учителя.				
3.	Проведение самоанализа деятельности на практике	Ретроспективн-ый анализ в текстовой форме.				
4.	Проведение 2 уроков по выбранным студентом предметам	Планы-конспекты двух уроков и 2 самоанализа уроков.				
5.	Выполнение еженедельных заданий по практике	Дневник по практике.				
6.	Диагностика индивидуального развития ребенка	Описание проведенной диагностики и полученных результатов. План корректирующ-их действий. Текстовой документ.				
7.	Проведение воспитательного мероприятия (классного часа)	План-конспект воспитательного мероприятия, самоанализ, анализ учителя.				
8.	Участие в организации внеурочной деятельности учащихся	Дневник по учебной практике.				
9.	Отчет по учебной практике	Присутствие и выступление на итоговой конференции.				

Итоговая оценка за учебную практику по получению первичных
Профессиональных умений и навыков
практику_____

(подпись) (ФИО научного руководителя)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**Б2.В.03 (П) ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Начальное образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является развитие *профессиональных компетенций*:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов(ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Объем практики составляет 6 зачетных единиц, продолжительность практики в неделях составляет 4 недели.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = $(6+3) * 6 = 54 \text{ ч} = 1,5 \text{ з.е.}$ В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики

Вид практики: *Производственная*

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения: преимущественно стационарная,

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М.Акумиллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса

выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмоллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Блок «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в 6 семестре и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- современные подходы к процессу обучения, воспитания, развития, личности учащихся начальных классов;
- основную образовательную программу и методы достижения планируемых результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- основные типы урока; структура урока: актуализация знаний, проблемный вопрос, проблемная ситуация, личностные УУД, предметные УУД, регулятивные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД; универсальные логические действия, общеучебные универсальные действия, действия постановки и решения проблемы.

Уметь:

- проектировать уроки, исходя из возрастных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста;

- оценивать результативность проводимого учителем начальных классов видов учебной деятельности, определяя его цель и выделяя структурные компоненты;
- осуществлять диагностику достижения отдельных предметных результатов освоения учебных программ начальной школы, на основе предложенного диагностического материала;
- организовывать учебную, игровую, творческую, проектную и исследовательскую деятельность младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности;
- осуществлять анализ и самоанализ проведенных уроков и внеурочных видов деятельности с младшими школьниками.

Владеть:

- способами организации учебной, игровой, творческой, проектной и исследовательской деятельности младших школьников;
- навыками оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения педагогической практики;
- методами организации учебной и воспитательной работы.

6. Содержание практики

Контактная работа в период практики проводится в форме установочных и итоговых конференций в форме лекций, групповых и индивидуальных занятий. Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся трудовых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- изучение и анализ школьной документации (классный журнал, личные дела т.д.), продуктов учебной деятельности учащихся (тетради, дневники, творческие работы и т.д.) и ознакомление с особенностями их оформления и ведения.
- наблюдение за работой класса на учебных занятиях и диагностируемым учеником.
- практическое знакомство со структурой урока, осмысление способов организации коллективной и индивидуальной деятельности на уроке; знакомство с особенностями установления контакта учителя с детьми.
- изучение методического опыта и системы учебной работы учителя начальных классов по предметным областям. Ознакомление с учебно-методическим комплектом.
- знакомство с Положением образовательного учреждения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Разработка материала по системе оценки планируемых результатов.

- разработка структуры портфолио как средства индивидуальной оценки образовательных достижений обучающегося.

- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности по учебной практике. Оценка результатов освоения учебной практики.

В зависимости от выбранной и закреплённой приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно образовательная организация общего образования, выпускающая кафедра, где обеспечивается участие студента в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Практика так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмуллы. Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (<https://bspu.ru/unit/113>) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Даутова, О.Б. Как разработать образовательную программу основной школы / О.Б. Даутова, О.Н. Крылова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0901-4

3. Ковалева, А.С. Технология создания толерантной образовательной среды : учебное пособие / А.С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 137 с. — ISBN 978-5-88210-806-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112205> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Хабибова, Н.Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н.Е. Хабибова, Н.С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13099> 7 (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

2. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-1060-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

3. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www...>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

—

11. Методические рекомендации по проведению практики

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

В первые дни в школе студенты знакомятся с основными направлениями работы (беседа с директором школы, его заместителями по учебной, воспитательной, научной работе, завучем по начальным классам, знакомство с планом работы на учебный год), с учебными программами начальной школы, с оборудованием кабинета начальных классов, с работой кружков, школьного музея, группы продленного дня, с особенностями организации самостоятельной деятельности учащихся, режимом и гигиеническими условиями (беседа с учителем, посещение занятий, анализ тетрадей учащихся и т.д.).

Важным условием эффективности учебной практики является систематическое изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересы, увлечения, особенности характера. Знание закономерностей развития учащихся (биологических, психических, социальных) – научная основа обучения и воспитания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные методы наблюдения за детьми в процессе учебных и внеучебных занятий, беседы с учителем начальных классов, с самими учащимися, их родителями, а также знакомство и анализ школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся, медицинские карты школьников), анализ творческих работ учеников (сочинения, рисунки, поделки и т.д.).

Беседы с учителем начальных классов позволяют получить общую характеристику класса, познакомиться с распределением общественных поручений между учащимися, с традициями классного коллектива, составить общее представление о постановке в нем учебно-воспитательного процесса.

Ознакомление со школьной документацией позволяет выяснить отношение учащихся к учебе, их интересы, состояние здоровья. Уже на первом этапе практики студенту следует ознакомиться с деятельностью учителя начальных классов, с учебной программой, с оборудованием учебного кабинета, посетить уроки, принять посильное участие в работе учителя.

Посещение уроков в начальной школе дает возможность познакомиться с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения, используемыми в данном классе; узнать, кто из учащихся проявляет особый интерес к какому-либо предмету или испытывает трудности в усвоении учебного материала и нуждается в индивидуальной помощи и др.

В процессе индивидуальных бесед с учащимися и их родителями расширяются знания об отдельных учениках, условиях их жизни, режиме дня и т.д. Знакомясь с медицинскими картами учащихся класса, следует обратить внимание на тех, кто имеет хронические заболевания.

Одновременно с изучением учащихся студенты-практиканты включаются в воспитательную работу, которая представляет особый вид профессиональной деятельности, направленный на разностороннее развитие

личности школьника. Она включает в себя воспитательную деятельность на уроке, внеурочную работу – в качестве классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и внешкольную, которая осуществляется через взаимодействие школы с работниками клубов, библиотек, музеев и т.д.

Студенту-практиканту следует помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс, организуемый педагогическим коллективом школы.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике.

После прохождения практики студенты представляют руководителю по практике следующую отчетную документацию:

1. Дневник практики с выполненными заданиями в распечатанном виде, вложенный в бумажную папку с завязками формата А 4 и подписанный по образцу титульного листа дневника по практике.
2. Индивидуальную зачетную ведомость студента - практиканта.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

После прохождения практики студенты представляют руководителю по практике выполненные задания в распечатанном виде, вложенные в папку, а также ретроспективный самоанализ хода и результатов практики. Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является зачет с оценкой (ЗаО).

Критерии оценки:

«Отлично» - от 91 до 100 баллов;

«Хорошо» - от 71 до 90 баллов;

«Удовлетворительно» - от 51 до 70 баллов;

«Неудовлетворительно» - от 0 до 50 баллов.

Требования к аттестации:

– знание психолого-педагогических понятий на уровне практического освоения;

– знание функциональных обязанностей учителя начальных классов

– знание санитарных норм и правил, предъявляемых к реализации

Основной образовательной программы начального общего образования;

– знание особенностей организации урока, его структуры;

– знание особенностей психического развития и психических новообразований ученика младшего школьного возраста;

- умение выстраивать индивидуальный план учебной деятельности;
- умение проводить наблюдение за деятельностью учащихся начального звена и показать его результаты;
- умение фиксировать ход урока, проводимого учителем начальных классов, определяя его цель и выделяя структурные компоненты;
- умение проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
- умение организовывать игровую и элементы внеурочной и учебной деятельности младших школьников;
- умение осуществлять самоанализ деятельности;
- владение элементами организации психодиагностической деятельности и интерпретации результатов психодиагностики;
- владение способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности учителя начальных классов и учащихся;
- владение способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчики:

К.п.н., доц. кафедры

теорий и методик начального образования Е.А. Савельева

Эксперты:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35» (МАОУ СОШ № 35 г. Уфы)	120ю-14/1 от 02.03.2016г.	02.03.2021г.
2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» (МБОУ СОШ № 45г.Уфы)	312пр. от 31.08.2009г.	30.12.2019г.
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5 г.Уфы (МБОУ лицей № 5)	283пр. от 31.08.2009г.	30.12.2019 г.
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №21 г.Уфы (МБОУ Лицей №21)	301пр. от 31.08.2009г.	30.12.2019г.
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №157 г.Уфы (МБОУ СОШ №157)	205/1 пр. от 20.09.2014г.	20.09.2019г.
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №128 г.Уфы (МБОУ СОШ №128)	61пр. 10.02.2015г.	10.02.2020г.
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №113 г.Уфы (МБОУ СОШ № 113)	14 пр. 23.01.2015г.	23.01.2019г.
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 г.Уфы (МБОУ СОШ № 36)	07пр. 12.02.2016	19.01.2019г.

Формы отчетности обучающихся по практике
ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
ФИО

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Самооценка практиканта в процентах выполнения, %	Оценка руководителя практики в процентах выполнения, %	Подпись руководителя практики / методиста
1.	Заполнение <i>Дневника практики</i> на протяжении всей практики	Дневник практики с выполненными заданиями в распечатанном виде			
2.	<i>Календарно-тематические планы</i> по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология) на 3 четверть	Календарно-тематические планы			
3.	<i>Проведение зачетных уроков по следующим предметам:</i>	планы-конспектов, анализ урока учителем самоанализ зачетного урока.			
	- математика;				
	- русский язык;				
	- литературное чтение;				
	- окружающий мир;				
	- технология.				
4	<i>Проведение внеурочного мероприятия</i> Самоанализ внеурочного мероприятия. Анализ мероприятия учителем.	План-конспект занятия по внеурочной деятельности общекультурного направления Самоанализ внеурочного мероприятия. Анализ мероприятия учителем.			
5	<i>Проведение воспитательного мероприятия</i> (классного часа)	План-конспект воспитательного мероприятия, самоанализ, анализ учителя.			
6	<i>Проведение</i> самоанализа / <i>рефлексии</i>	Ретроспективный анализ в текстовой форме.			

	деятельности на практике				
7	Отзыв руководителя практики от учреждения на работу студента во время прохождения учебной практики	Текстовой документ.			
8.	Отчет по учебной практике	Присутствие и выступление на итоговой конференции.			

Итоговая оценка за производственную практику
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности

_____ руководитель практики _____.
(подпись)

МИНОБРНАУКИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Б2.В.04 ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью практики является развитие *профессиональных компетенций*:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Объем практики составляет 12 зачетных единиц, продолжительность практики составляет 8 недель.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = $(6+3) * 6 = 54 \text{ ч} = 1,5 \text{ з.е.}$ В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика.

Способы проведения: преимущественно стационарная,

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М.Акмуллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Блок «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в 7 семестре и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- теоретические принципы организации процесса обучения и воспитания в сфере начального общего образования;
- образовательные потребности обучающихся для дальнейшего проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения;

уметь:

- эффективно использовать технологии проектирования и образовательные технологии в предметных областях в сфере начального общего образования;
- взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности;

-проводить исследование, организацию и оценку реализации методического сопровождения учеников.

владеть:

- навыками применения комплекса педагогических методов при решении конкретных профессиональных задач;

6. Содержание практики

Контактная работа в период практики проводится в форме установочных и итоговых конференций в форме лекций, групповых и индивидуальных занятий. Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся трудовых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- Определение образовательной системы, в рамках которой организуется учебная деятельность и ее анализ.

- знакомство с организацией образовательного процесса в начальных классах, с ученическим коллективом.

- изучение школьной документации (классный журнал, личные дела т.д.), продуктов учебной деятельности учащихся (тетради, дневники, творческие работы и т.д.) и ознакомление с особенностями их оформления и ведения.

- наблюдение за работой класса на учебных занятиях и диагностируемым учеником.

- разработка заданий и проведение диагностических процедур на выявление уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у младших школьников.

- осуществление интерпретация и анализ полученных результатов диагностического исследования.

- разработка рекомендаций, направленных на решение выявленных проблем у младшего школьника.

- подготовка и проведение уроков с использованием современных технологий обучения по всем предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО. Разработка плана-конспекта урока ко всем проведенным предметам.

- проведение самоанализа по предложенной структуре и зафиксировать результаты в бланке. Провести коррекцию своих действий на основе анализа урока учителем-куратором.

- разработать и представить презентационные материалы по всем разработанным урокам за период практики.

- составление плана-конспекта и проведение внеурочного занятия по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, технология, ИЗО.

- провести самоанализ по предложенной структуре и зафиксировать результаты в бланке. Провести коррекцию своих действий на основе анализа мероприятия учителем-куратором. Разработать и представить презентационные материалы по внеурочным занятиям.

- разработать комплекс проверочных работ по 2 предметам (выборочно)

- оформить отчет и подготовить презентации к выступлению на итоговой конференции.

В зависимости от выбранной и закреплённой приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно образовательная организация общего образования, выпускающая кафедра, где обеспечивается участие студента в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Практика так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмиллы. Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (<https://bspu.ru/unit/113>) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература

1 Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427499>.

3.Ковалева, А.С. Технология создания толерантной образовательной среды : учебное пособие / А.С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 137 с. — ISBN 978-5-88210-806-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112205> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-1060-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>.

3. Индивидуальное прогрессивное развитие младшего школьника : сборник / под общей редакцией В.М. Янгировой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Выпуск 1 — 2018. — 205 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115682> — Режим доступа: для авториз. пользователей

4.Хабибова, Н.Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н.Е. Хабибова, Н.С. Сытина.

— Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13099> 7 — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www...>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного

звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

–

11. Методические рекомендации по проведению практики

За время прохождения практики студенту необходимо выполнить ряд заданий (прописанных в пункте № 6 данной программы), ориентированных на формирование и развитие профессиональных компетенций.

В первые дни в школе студенты знакомятся с основными направлениями работы (беседа с директором школы, его заместителями по учебной, воспитательной, научной работе, завучем по начальным классам, знакомство с планом работы на учебный год), с учебными программами начальной школы, с оборудованием кабинета начальных классов, с работой кружков, школьного музея, группы продленного дня, с особенностями организации самостоятельной деятельности учащихся, режимом и гигиеническими условиями (беседа с учителем, посещение занятий, анализ тетрадей учащихся и т.д.).

Важным условием эффективности учебной практики является систематическое изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересы, увлечения, особенности характера. Знание закономерностей развития учащихся (биологических, психических, социальных) – научная основа обучения и воспитания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные методы наблюдения за детьми в процессе учебных и внеучебных занятий, беседы с учителем начальных классов, с самими учащимися, их родителями, а также знакомство и анализ школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся, медицинские карты школьников), анализ творческих работ учеников (сочинения, рисунки, поделки и т.д.).

Беседы с учителем начальных классов позволяют получить общую характеристику класса, познакомиться с распределением общественных поручений между учащимися, с традициями классного коллектива, составить общее представление о постановке в нем учебно-воспитательного процесса. Ознакомление со школьной документацией позволяет выяснить отношение учащихся к учебе, их интересы, состояние здоровья. Уже на первом этапе практики студенту следует ознакомиться с деятельностью учителя начальных классов, с учебной программой, с оборудованием учебного кабинета, посетить уроки, принять посильное участие в работе учителя.

Посещение уроков в начальной школе дает возможность познакомиться с основными требованиями учителя к различным видам деятельности учеников на уроке, методами и приемами обучения,

используемыми в данном классе; узнать, кто из учащихся проявляет особый интерес к какому-либо предмету или испытывает трудности в усвоении учебного материала и нуждается в индивидуальной помощи и др.

В процессе индивидуальных бесед с учащимися и их родителями расширяются знания об отдельных учениках, условиях их жизни, режиме дня и т.д. Знакомясь с медицинскими картами учащихся класса, следует обратить внимание на тех, кто имеет хронические заболевания.

Одновременно с изучением учащихся студенты-практиканты включаются в воспитательную работу, которая представляет особый вид профессиональной деятельности, направленный на разностороннее развитие личности школьника. Она включает в себя воспитательную деятельность на уроке, внеурочную работу – в качестве классного руководителя, воспитателя группы продленного дня и внешкольную, которая осуществляется через взаимодействие школы с работниками клубов, библиотек, музеев и т.д.

Студенту-практиканту следует помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный образовательный процесс, организуемый педагогическим коллективом школы.

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Студенту-практиканту следует помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс, организуемый педагогическим коллективом школы.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике.

После прохождения практики студенты представляют руководителю по практике следующую отчетную документацию:

1. Дневник практики с выполненными заданиями в распечатанном виде, вложенный в бумажную папку с завязками формата А 4.
2. Индивидуальную зачетную ведомость студента - практиканта.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

После прохождения практики студенты представляют руководителю по практике выполненные задания в распечатанном виде, вложенные в папку, а

также ретроспективный самоанализ хода и результатов практики. Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является зачет с оценкой (ЗаО).

Требования к аттестации:

- знание теоретических принципов организации процесса обучения и воспитания в сфере начального общего образования;
- знание функциональных обязанностей учителя начальных классов;
- знание особенностей психического развития и психических новообразований ученика младшего школьного возраста;
 - умение эффективно использовать технологии проектирования и образовательные технологии в предметных областях в сфере начального общего образования;
 - умение взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности;
 - умение проводить исследование, организацию и оценку реализации методического сопровождения учеников.
- умение проектировать диагностику отдельных личностных, метапредметных и предметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования;
- владение способами психолого-педагогического анализа урока, деятельности учителя начальных классов и учащихся;
- владение способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики.
- владение навыками применения комплекса педагогических методов при решении конкретных профессиональных задач;

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчики:

К.п.н., доц. кафедры

Теорий и методик начального образования Л.К. Фаткуллина

Эксперты:

д.п.н., профессор кафедры

Теории и методик начального образования В.М. Янгирова

Приложение 1

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35» (МАОУ СОШ № 35 г. Уфы)	120ю-14/1 от 02.03.2016г.	02.03.2021г.
2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» (МБОУ СОШ № 45г.Уфы)	312пр. от 31.08.2009г.	30.12.2019г.
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5 г.Уфы (МБОУ лицей № 5)	283пр. от 31.08.2009г.	30.12.2019 г.
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №21 г.Уфы (МБОУ Лицей №21)	301пр. от 31.08.2009г.	30.12.2019г.
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №157 г.Уфы (МБОУ СОШ №157)	205/1 пр. от 20.09.2014г.	20.09.2019г.
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №128 г.Уфы (МБОУ СОШ №128)	61пр. 10.02.2015г.	10.02.2020г.
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №113 г.Уфы (МБОУ СОШ № 113	14 пр. 23.01.2015г.	23.01.2019г.

8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 г.Уфы (МБОУ СОШ № 36)	07пр. 12.02.2016	19.01.2019г.
----	--	---------------------	--------------

Приложение 2

Формы отчетности обучающихся по практике

Заполнение дневника практики:

Персональные данные студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество	
Курс, группа	
Домашний адрес	
Телефон	
Адрес e-mail	

Вид практики

Курс	Вид практики	Количество недель	Учебный семестр
4курс	педагогическая		7

Учет посещаемости практики

Дата практики						
Подпись учителя ФИО						
Подпись студента, ответственного за практику ФИО						
Подпись группового руководителя						

Дата практики						
Подпись учителя ФИО						
Подпись студента, ответственного за практику ФИО						
Подпись группового руководителя						

Сведения о базе практики

Официальное название _____

Юридический адрес _____
Контактные телефоны _____
Краткая история школы (лица)
Администрация школы (лица):

Структура школы (лица):

Реализуемые общеобразовательные программы школы (лица):

Программы дополнительного образования

Награды школы (лица):

Инновационная деятельность школы (лица):

Основные учредительные документы школы (лица) _____
Дополнительное образование школы (лица):

Организация внеурочной деятельности школы
(лица): _____

Сведения о классном коллективе и организации учебной деятельности

Класс _____
Классный руководитель _____

Список класса

№	Фамилия, имя

Расписание звонков

№	Время		
		Начало урока	Завершение урока
1			
2			
3			
4			
5			

Расписание уроков

П о н	1		Ч е т в	1	
	2			2	
	3			3	
	4			4	

е	5			5	
д					
В	1		П	1	
т	2		я	2	
о	3		т	3	
р	4		н	4	
	5			5	
с	1		С	1	
р	2		у	2	
е	3		б	3	
д	4		б	4	
а	5			5	

Индивидуальный план работы

Заполните индивидуальный план работы, отразив достигнутый результат, а также собственное личностно-профессиональное продвижение.

№	Вид деятельности	Результат, личностно-профессиональное продвижение
Первый день (.....)		
1		
Второй день (.....)		
1		
Третий день (.....)		
1.		
Четвертый день (.....)		
1.		

2. Составление плана-конспекта урока по предметам: русский язык, математика, окружающий мир, технология, ИЗО. Самоанализ уроков.

План-конспект урока по русскому языку

Дата проведения зачетного урока: _____

Студент-практикант: ФИО _____

Образовательное учреждение: _____

Класс: _____.

Тема урока: _____

Тип урока: _____

Цель урока: _____

Задачи:

1. образовательная: _____

2. воспитательная: _____

3. развивающая: _____

Планируемые результаты

Личностные результаты:

Предметные результаты:

Метапредметные:

Познавательные: _____

Коммуникативные: _____

Регулятивные: _____

Оборудование:

Ход урока

Этапы урока	Время на каждый этап	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность обучающихся	УУД
-------------	----------------------	-----------------------	---	-----

3. Разработка внеурочного занятия для младших школьников.
4. Определение диагностического инструментария, по уровню развития предметных и метапредметных результатов .
5. Анализ внеурочного занятия по предложенной схеме
6. Схема отчета студента по учебной практике:

Самоанализ (ретроспективный анализ) учебной практики

Какие представления об особенностях личности младшего школьника у вас сложились в период прохождения практики? _____

Какие знания о способах организации урока и деятельности учащихся вы приобрели? _____

Какие знания и опыт, приобретенные в ходе практики, вы считаете наиболее ценными и почему? _____

Какие умения вы приобрели в ходе организации урочной и внеурочной деятельности младших школьников в качестве учителя начальных классов? _____

Выполнение какого задания вызвало у вас наибольший интерес? Объясните. _____

Выполнение какого задания вызвало у вас затруднение? Объясните. _____

Как вы в целом оцениваете результаты, достигнутые в ходе учебной практики? _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
ФИО _____

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Самооценка практиканта в процентах выполнения, %	Оценка руководителя практики в процентах выполнения %	Подпись руководителя практик и / методиста
1.	Заполнение <i>Дневника практики</i> на протяжении всей практики	Дневник практики с выполненными заданиями в распечатанном виде			
2.	<i>Календарно-тематические планы</i> по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология)	Календарно-тематические планы			

3.	Проведение зачетных уроков по следующим предметам: - математика;	планы-конспектов, анализ урока учителем самоанализ зачетного урока.			
	- русский язык;				
	- литературное чтение;				
	- окружающий мир;				
	- технология.				
4	Проведение внеурочного мероприятия Самоанализ внеурочного мероприятия. Анализ мероприятия учителем.	План-конспект занятия по внеурочной деятельности общекультурного направления. (фото или видео) Самоанализ внеурочного мероприятия. Анализ мероприятия учителем.			
5	Проведение воспитательного мероприятия (классного часа)	План-конспект воспитательного мероприятия, самоанализ, анализ учителя.			
6	Проведение самоанализа / рефлексии деятельности на практике	Ретроспективный анализ в текстовой форме.			
7	Отзыв руководителя практики от учреждения на работу студента во время прохождения учебной практики	Текстовой документ.			
8.	Отчет по учебной практике	Присутствие и выступление на итоговой конференции.			

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФБГОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Б2.В.05 ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Начальное образование

квалификация выпускника: бакалавр

Целью практики является развитие *профессиональных компетенций*:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Объем практики составляет 3 зачетных единиц, продолжительность практики в неделях составляет 2 недели.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = $(6+3) * 6 = 54 \text{ ч} = 1,5 \text{ з.е.}$ В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики

Вид практики: *Производственная*

Тип практики: практика преддипломная.

Способы проведения: преимущественно стационарная,

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М.Акумлы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

4. Место практики в структуре образовательной программы

Блок «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в 8 семестре и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- теоретические принципы организации процесса обучения и воспитания в сфере начального общего образования;
- образовательные потребности обучающихся для дальнейшего проектирования индивидуального методического сопровождения;

уметь:

- эффективно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности в сфере начального общего образования;
- взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- проводить исследование, организацию и оценку реализации методического сопровождения учеников;

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

владеть:

- навыками применения комплекса педагогических методов при решении конкретных профессиональных задач;
- навыками проведения и анализа результатов научного исследования в контексте высшего образования
- навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

6. Содержание практики

Контактная работа в период практики проводится в форме установочных и итоговых конференций в форме лекций, групповых и индивидуальных занятий. Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся трудовых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- выбор и утверждение (или согласование с методистом или руководителем) темы и определение исследовательского аппарата (цели и задачи исследования, методы и методики исследования).
- изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по теме исследования.
- составление перспективного плана учебно-исследовательской педагогической и воспитательной работы, психолого-педагогических исследований
- наблюдение за работой класса на учебных занятиях и диагностируемым учеником.
- проведение экспериментальной работы по теме исследования в соответствии с целью и задачами исследования: введение эксперимента в учебно-воспитательный процесс, ведение педагогических наблюдений, реализация индивидуального плана диагностики личности младшего школьника
- проведение самоанализа и самооценки своей деятельности по учебной практике. Оценка результатов освоения учебной практики. Подведение итогов практики. Оформление отчета о проделанной работе. Написание статей по проблеме исследования.

В зависимости от выбранной и закреплённой приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно образовательная организация общего образования, выпускающая кафедра, где обеспечивается участие студента в процессе реализации образовательных программ начального общего образования.

Практика так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акумлы. Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (<https://bspu.ru/unit/113>) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

а) основная литература

1 Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же

[Электронный ресурс].
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427499>.

3. Ковалева, А.С. Технология создания толерантной образовательной среды : учебное пособие / А.С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 137 с. — ISBN 978-5-88210-806-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112205> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования / Ю.И. Глаголева, И.В. Казанцева, М.В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-9925-1060-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

2. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0457-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721>.

3. Индивидуальное прогрессивное развитие младшего школьника : сборник / под общей редакцией В.М. Янгировой. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, [б. г.]. — Выпуск 1 — 2018. — 205 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115682> — Режим доступа: для авториз. пользователей

4. Хабибова, Н.Е. Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования : учебное пособие / Н.Е. Хабибова, Н.С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 144 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13099> 7 (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461793>

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www...>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению практики

За время прохождения практики студенту необходимо выполнить ряд заданий, ориентированных на формирование и развитие профессиональных компетенций.

За время производственной практики студенту необходимо: выполнить научно-исследовательскую работу в соответствии с заданием на ВКР; подготовить весь необходимый материал для написания и итогового оформления выпускной квалификационной работы.

Важным условием эффективности данной практики является систематическое изучение возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, их интересы, увлечения, особенности характера. Знание закономерностей развития учащихся (биологических, психических, социальных) – научная основа обучения и воспитания. Для этого рекомендуется использовать разнообразные методы наблюдения за детьми в процессе учебных и внеурочных занятий, беседы с учителем начальных классов, с самими учащимися, их родителями, а также знакомство и анализ школьной документации (классный журнал, личные дела учащихся, медицинские карты школьников), анализ творческих работ учеников (сочинения, рисунки, поделки и т.д.).

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Студенту-практиканту следует помнить, что в ходе практики он включается в целенаправленный учебно-воспитательный процесс, организуемый педагогическим коллективом школы.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике.

После прохождения практики студенты представляют руководителю по практике следующую отчетную документацию:

1. Дневник практики с выполненными заданиями в распечатанном виде, вложенный в бумажную папку с завязками формата А 4.
2. Индивидуальную зачетную ведомость студента - практиканта.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

После прохождения практики студенты представляют руководителю по практике выполненные задания в распечатанном виде, вложенные в папку, а

также ретроспективный самоанализ хода и результатов практики. Формой промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике является зачет с оценкой (ЗаО).

Требования к аттестации:

- знание теоретических принципов организации процесса обучения и воспитания в сфере начального общего образования;
- знание образовательных потребностей обучающихся для дальнейшего проектирования индивидуального методического сопровождения;
- умение эффективно использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности в сфере начального общего образования;
- умение взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- умение проводить исследование, организацию и оценку реализации методического сопровождения учеников;
- умение осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- владение элементами организации психодиагностической деятельности и интерпретации результатов психодиагностики;
- владение способами оценочно-рефлексивной деятельности на основе анализа достигнутых результатов в ходе прохождения учебной практики
- владение навыками применения комплекса педагогических методов при решении конкретных профессиональных задач;
- владение навыками проведения и анализа результатов научного исследования в контексте высшего образования;
- владение навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение,	Отлично	90-100

		решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчики:

К.п.н., доц. кафедры

Теорий и методик начального образования Фаткуллина Л.К.

Эксперты:

д.п.н., профессор кафедры
Теории и методик начального образования В.М. Янгирова

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ,
Отличник просвещения РБ,
магистр педагогики Е.П. Камышлова

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №35» (МАОУ СОШ № 35 г. Уфы)	120ю-14/1 от 02.03.2016г.	02.03.2021г.
2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 45» (МБОУ СОШ № 45г.Уфы)	312пр. от 31.08.2009г.	30.12.2019г.
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №5 г.Уфы (МБОУ лицей № 5)	283пр. от 31.08.2009г.	30.12.2019 г.
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №21 г.Уфы (МБОУ Лицей №21)	301пр. от 31.08.2009г.	30.12.2019г.
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №157 г.Уфы (МБОУ СОШ №157)	205/1 пр. от 20.09.2014г.	20.09.2019г.
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №128 г.Уфы (МБОУ СОШ №128)	61пр. 10.02.2015г.	10.02.2020г.
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №113 г.Уфы (МБОУ СОШ № 113)	14 пр. 23.01.2015г.	23.01.2019г.
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №36 г.Уфы (МБОУ СОШ № 36)	07пр. 12.02.2016	19.01.2019г.

Формы отчетности обучающихся по практике

1. Заполнение дневника практики:

Персональные данные студента-практиканта

Фамилия, имя, отчество	
Курс, группа	
Домашний адрес	
Телефон	
Адрес e-mail	

Вид практики

Курс	Вид практики	Количество недель	Учебный семестр
4 курс	производственная	7,5	8 семестр

Учет посещаемости практики

Дата практики								
Подпись студента, ответственного за практику <i>ФИО</i>								
Подпись группового руководителя								

Индивидуальный план работы

Заполните индивидуальный план работы, отразив достигнутый результат, а также собственное личностно-профессиональное продвижение.

№	Вид деятельности	Результат, личностно-профессиональное продвижение
Первый день (.....)		
1		
Второй день (.....)		
1		
Третий день (.....)		
1.		
Четвертый день (.....)		
1.		

2. Составление перспективного плана научно - исследовательской работы, составление и согласование с руководителем плана-графика формирующего этапа эксперимента.

3. Проведение экспериментальной работы по теме исследования в соответствии с целью и задачами исследования.

4. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности по практике. Оформление отчета о проделанной работе

5. Подготовка научной статьи (в русле тем ВКР)

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА
ФИО

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Самооценка практиканта в процентах выполнения, %	Оценка руководителя практики в процентах выполнения, %	Подпись руководителя практики / методиста
1.	Заполнение <i>Дневника практики</i> на протяжении всей практики	Дневник практики с выполненными заданиями в распечатанном виде			
2.	Составление перспективного плана научно - исследовательской работы	Перспективный план научно - исследовательской работы			
3.	Проведение эксперимента по теме исследования	Конспекты уроков, внеклассных занятий. Диагностический материал			
4.	<i>Проведение внеурочного мероприятия</i> Самоанализ внеурочного мероприятия. Анализ мероприятия учителем.	План-конспект занятия по внеурочной деятельности общекультурного направления Самоанализ внеурочного мероприятия. Анализ мероприятия учителем.			
5	<i>Проведение</i> самоанализа / <i>рефлексии деятельности на практике</i>	Ретроспективный анализ в текстовой форме.			
6.	Написание <i>статьи</i> по теме исследования	Статья в текстовой форме			
7	<i>Отзыв руководителя практики</i> от учреждения на работу студента во время прохождения учебной практики	Текстовый документ (схема прилагается).			
8.	<i>Отчет по учебной практике</i>	Присутствие и выступление на итоговой конференции.			

Итоговая оценка за производственную практику
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
_____. руководитель практики _____.(подпись)