

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

**основной профессиональной образовательной программы
высшего образования – программы магистратуры**

по направлению подготовки
37.04.01 Психология

направленность (профиль) «Клиническая психология»

Программы составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению 37.04.01 Психология (уровень магистратуры) квалификации (степени) выпускника – магистр и рассмотрены на заседании выпускающей кафедры возрастной и социальной психологии

Рабочие программы практик, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

Программы практик рассмотрены на заседании выпускающей кафедры возрастной и социальной психологии 29 августа 2022 г., протокол №1.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б2.О.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА
Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью научно-исследовательской работы в семестре является формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Программа и ее содержание ориентировано на подготовку магистерских диссертаций. В процессе НИР происходит формирование

общепрофессиональных компетенций:

- способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1),
 - индикаторы достижений:
 - знать научный аппарат психологического исследования,
 - знать методики, адекватные целям и задачам психологического исследования,
 - знать технологии сбора и обработки данных психологического исследования.
 - использовать основные методологические принципы научной психологии,
 - анализировать информацию, полученную в ходе психологического исследования,
 - осуществлять сбор и обработку данных, полученных в ходе психологического исследования.
 - владеть стандартами научного психологического исследования,
 - навыками составления методологического аппарата для проведения научного исследования,
 - навыками сбора и обработки данных психологического исследования
 - способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2),
 - индикаторы достижений:
 - Демонстрирует знания научных технологий в профессиональной деятельности, необходимые для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
 - умения дифференцированного отбора научных технологий, необходимых для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
 - владеет методиками реализации научных технологий, методами психологического исследования;-способами осуществления психологической поддержки и сопровождения;

различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности.

способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3):

- индикаторы достижений:

-Демонстрирует специальные научные знания для осуществления научной деятельности

-Осуществляет трансформацию специальных научных знаний для реализации научно обоснованных подходов и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач -Владеет методами осуществления количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач

– способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4),

– индикаторы достижений:

-знает психодиагностические инструменты;

-умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки,

-владеет методами диагностики и экспертизы, а также представляет обратную связь по ним

– способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5).

– индикаторы достижений:

-знает программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

- умеет разрабатывать программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

-владеет способами профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций

2. Трудоемкость НИР зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы. Объем практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна

неделя = (6+3) * 6 = 54 ч = 1,5 з.е. В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики

научно-исследовательская работа проводится на протяжении 1 – 5 семестров обучения.

Для успешной реализации НИР студенты должны изучить дисциплины «Методология и методы психологического исследования», «Психологическая диагностика и экспертиза в социальной практике», «Статистические методы в психологии», а также определиться с темой магистерской диссертации.

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

По окончании курса студент должен знать:

- теорию организации и проведения научного исследования в области клинической психологии;
- основные принципы и особенности психологического исследования, его планирования и проведения;
- этические принципы проведения исследований в области клинической психологии;
- основные методы обработки, интерпретации и представления данных исследования.

Студент должен уметь:

- самостоятельно выстраивать понятийный аппарат научного исследования, выделять основные категории;
- планировать научное исследование и учитывать факторы, приводящие к нарушению внутренней и внешней валидности;
- проводить количественную и качественную обработку данных с использованием компьютерных технологий;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества.

Владеть навыками:

- постановки и решения исследовательских задач;
- поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий;
- проведения научного исследования;
- анализа и интерпретации полученных данных.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
		1	2	3	4	5
Общая трудоемкость	324	36	72	72	72	72
Аудиторные занятия		1	1	1	1	1
Лекции						
Практические занятия (семинары)						
Лабораторные работы						
Самостоятельная работа	324	35	71	71	71	71
Курсовые работы/рефераты						
Вид итогового контроля:		зачет с оценкой				
Итого:		36	72	72	72	72

6. Содержание дисциплины

6.1. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Тематический план	Лекции	Пр. занятия	Лаб. работы	CPC
1 курс					
	<i>Модуль 1. Введение в психологическое исследование</i>	1			35
1	Научные основы клинической психологии				5
2	Исследовательская деятельность в клинической психологии				5
3	Планирование исследования				5
4	Психометрические требования к построению и проверке методик исследования				5
5	Схемы эмпирического исследования в клинической психологии				5
6	Качественные исследования в клинической психологии				5
	<i>Модуль 2. Организация сбора и представления информации</i>	1			71
7	Методы сбора первичной информации				10
8	Составление тезауруса				8
9	Этические проблемы проведения психологического исследования				10
10	Подготовка и презентация отчета по исследованию				10
11	Защита курсовой работы				36
2 курс					

	<i>Модуль 3. Обобщение результатов исследования и их представление</i>	2			216
11	Подготовка развернутого плана магистерской диссертации.				36
12	Обсуждение представленных студентами планов магистерских диссертаций				36
13	Разработка программы эмпирического исследования по теме диссертационного исследования				36
14	Обсуждение представленных студентами программ эмпирических исследований				36
15	Обсуждение информационных отчетов о результатах эмпирических исследований				36
16	Предварительная защита магистерских диссертаций				34
ИТОГО		4			324

6.2. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
<i>Модуль 1. Введение в психологическое исследование</i>		
1	Научные основы клинической психологии	Естественно-научная и гуманитарная методология в психологических исследованиях. Основные направления исследования развития личности в клинической психологии: теоретико-экспериментальный подход, анализ сложившихся видов деятельности.
2	Исследовательская деятельность в клинической психологии	Основные виды активности исследователя: проектирование, измерение, анализ. Критерии качества психологической информации: надежность, валидность, репрезентативность. Количественные и качественные исследования в клинической психологии.
3	Планирование исследования	Основные этапы научного исследования: определение проблемы и постановка задачи, предварительный анализ имеющейся информации, формулирование гипотезы, выбор метода, сбор информации, анализ и обобщение результатов, представление отчета. Планирование содержательное и формальное. Определение потенциальных смещений со стороны побочных переменных. Модель эмпирического исследования. Переменные исследования: теоретические и операциональные, зависимые и независимые,

		предикторы, детерминанты, критерии. Операционное определение переменной. Методы контроля переменных.
4	Психометрические требования к построению и проверке методик исследования	Проблема качества измерения. Виды валидности: конструктная (концептуальная), содержательная, очевидная, критериальная (прогностическая и конкурентная). Случайные и систематические ошибки измерения. Надежность измерения: повторяемость (ретестовая надежность), согласованность. Источники ненадежности. Методы увеличения надежности.
5	Схемы эмпирического исследования в психологии	Методы психолого-педагогического исследования. Планы эмпирического исследования. Экспериментальные исследования. Экспериментальные планы. Факторные планы. Квазиэксперимент. Корреляционные исследования. Проблемы внутренней валидности эксперимента. Проблемы внешней валидности. Полевые исследования.
6	Качественные исследования в психологии	Особенности качественных исследований. Возможности качественных исследований в психологии. Понятие феноменологического описания. Контент-анализ как метод анализа документов, наблюдение в естественных условиях, анкетирование, интервью, беседа, исследование жизненных рассказов, анализ отдельного случая (кейс).

Модуль 2. Организация сбора и представления информации

7	Методы сбора первичной информации	Методы и методики. Основания для выбора методики. Принцип дополнительности в подборе методик. Выбор количества методик. Сильные и слабые стороны опросников. Феномен социальной желательности. Группы методов психологической диагностики. Сравнение количественных и качественных методов. Сочетание различных методов в психологическом исследовании. Стратегии совместного использования количественных и качественных методов.
8	Этические проблемы проведения психологического исследования	Этические принципы проведения психологического исследования. Корректное обращение. Правила вежливости. Основные принципы: компетентность, честность, забота о благополучии окружающих, социальная ответственность. Информированное согласие. Предполагаемые требования (подсказки экспериментатора). Реакции участников на предполагаемые требования: содействующие, бдительные и

		противодействующие испытуемые. Способы избегания подсказок. Проблема обмана испытуемых. Фальсификация исследований. Различные виды уловок: грязные трюки, сомнительные и чистые трюки в науке.
9	Подготовка и презентация отчета по исследованию	Подготовка научной публикации. Композиция статьи. Заглавие, ключевые термины, аннотации, историография темы, гипотезы, инструментарий, обоснование переменных, описание объекта, обсуждение данных, выводы. Композиция рецензии. Вспомогательный аппарат публикации. Примечания, ссылки на источник, указатели. Правила оформления библиографических списков. Библиографическое описание документа. Построение текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Построение устного выступления на защите диссертации.
10	Защита курсовой работы	Первый год научно-исследовательской работы студента завершается защитой курсовой работы по теме магистерской диссертации. Проводится групповое обсуждение работ.

Модуль 3. Обобщение результатов исследования и их представление

11	Подготовка развернутого плана магистерской диссертации	Студентам даются рекомендации по подготовке плана магистерской диссертации, демонстрируются лучшие образцы планов магистерских диссертаций выпускников прошлых лет.
12	Разработка программы магистерского исследования	Основные принципы и этапы построения и разработки программы эмпирического исследования: обоснование выборки исследования, методов и процедуры исследования, выбор методов математической статистики для обработки результатов исследования. Способы создания выборок, требования к выборкам. Количественный и качественный анализ результатов исследования. Источники артефактных выводов.
13	Обсуждение представленных студентами программ эмпирических исследований	Студенты выступают с презентациями программ собственных магистерских исследований. Организуются публичные дискуссии, высказываются критические замечания по совершенствованию и детализации программ магистерских исследований.
14	Обсуждение информационных отчетов о результата-	Организация информационного отчета-презентации результатов исследований. Студенты выступают с отчетами-презентациями результатов

	так эмпирических исследований	собственных магистерских исследований. Организуются публичные дискуссии-обсуждения результатов исследований.
15	Предварительная защита магистерских диссертаций	Студенты выступают с докладами об основных положениях своих магистерских диссертаций. Организуется публичная дискуссия – обсуждение магистерских диссертаций. Высказываются критические замечания и пожелания по совершенствованию работ.

6.3. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Кузнецов И.Н. Основы научных исследований /И.Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2013.

2. Кожухар В.М. Основы научных исследований /В.М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2010. - htth://www.ibooks.ru

3. Сороков Д.Г. Работа с научной информацией. Написание и защита квалификационных работ по психологии /Д.Г. Сороков. - М.: Форум, 2010.

б) дополнительная литература

1. Математическая статистика для психологов: учебник / О.Ю. Ермолаев. - М.: МПСИ: Флинта, 2011.

2. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии /О.Ю. Ермолаев-Томин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.

3. Купер К. Индивидуальные различия /К. Купер. - М.: Аспект-Пресс, 2000.

4. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных /А.Д. Наследов. - СПб: Речь, 2008.

5. Основные методы сбора данных в психологии: уч пособие. – М.: Аспект Пресс, 2012. Режим доступа: <http://www.biblioclub>

6. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии /В.К. Романенко. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 313. – Режим доступа: <http://www.biblioclub>

в) программное обеспечение

К программным средствам обеспечения дисциплины относятся:

- компьютеризированные пакеты STATISTICA, SPSS, а также EXCEL;
- аттестационно-педагогические измерительные материалы;

г) базы данных, информационно-справочные системы

URL: <http://psyjournals.ru> Журналы по психологии МГППУ

URL: <http://psychology.net.ru> «Мир психологии» - научно–популярный информационно–психологический портал.

URL: <http://www.psy.msu.ru/links/> Психология в Интернете (МГУ)

URL: www.biblioclub.ru «Университетская Библиотека Онлайн»

URL: <http://elibrary.ru> Научная электронная библиотека

URL: [http:// ibooks.ru](http://ibooks.ru)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий необходимо мультимедийное оборудование для демонстрации учебного материала. Для выполнения практических работ необходим компьютерный класс с соответствующим программным обеспечением, доска для записей и большой настенный монитор для демонстрации учебного материала.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Научно-исследовательская работа» входит в образовательный стандарт магистрантов, обучающихся по направлению 37.04.01 Психология. Учебная программа изучается пять семестров. При этом в первый семестр обучения больший акцент делается на обучении и демонстрации образцов исследовательской и аналитической деятельности, следующие три семестра на самостоятельную исследовательскую деятельность магистрантов.

Учебный курс включает в себя аудиторные часы и часы самостоятельной подготовки. Аудиторные часы предусматривают лекционные занятия, на которых представляются ориентиры предстоящей самостоятельной деятельности, кратко освещаются наиболее проблемные моменты. Основная деятельность студента – самостоятельная работа над магистерской диссертацией.

Основными видами работ, являются: организационная работа, теоретическая работа (выбор теоретико-методической базы планируемого исследования); практическая работа (организация и проведение собственного исследования); обобщение полученных результатов. Организационная работа предполагает участие в установочных и заключительных конференциях, консультирование с научным руководителем, ведение документации, подготовка отчетной документации. Теоретическая работа предполагает работу с литературой, сбор и анализ теоретического материала, обоснование теоретической базы исследования, постановку целей и задач исследования, формулирование гипотезы, разработку плана исследования, выбор методического инструментария. Практическая работа предполагает организацию, проведение исследования, сбор первичных данных и их анализ. Обобщение результатов включает в себя научную интерпретацию полученных данных и их обобщение, подготовку к публикациям статей, публикацию научных статей и оформление магистерской диссертации, презентацию и защиту магистерской работы.

Текущий контроль направлен на проверку качества и своевременности выполнения вышеуказанных видов самостоятельной работы. Оценивается активность студентов в выполнении магистерской диссертации, в обсуждении

нии индивидуальных выступлений, умение аргументировать, защищать свою позицию.

Итоговый контроль включает зачет с оценкой. Зачет выставляется на основе представленной документации и обсуждения рабочего варианта магистерской диссертации сокурсника.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по данной дисциплине является зачет. В течение семестра осуществляется текущий контроль НИР студента.

Примерный перечень творческих заданий

1 год обучения

1. Составить список научных журналов с публикациями по клинической психологии (на русском и иностранных языках).
2. Написать рецензию на научную статью, в которой представлены результаты исследования. Статья должна быть опубликована в одном из авторитетных рецензируемых журналов, содержащих статьи по психологической проблематике.
3. Написать проект (замысел) курсовой.
4. Составить обзор периодической литературы по теме курсовой.
5. Осуществить формулировку исследовательской проблемы, написать теоретическую часть магистерской диссертации (курсовая).

2 год обучения

1. Составить развернутый план магистерской диссертации.
2. Составить программу эмпирического исследования.
3. Составить информационный отчет о собранных эмпирических данных
4. Разработать рабочий вариант диссертации для прохождения предзащиты.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Естественно-научная и гуманитарная методология в психологических исследованиях.
2. Основные направления исследования развития личности в обучении: теоретико-экспериментальный подход, анализ сложившихся видов деятельности.
3. Виды активности исследователя: проектирование, измерение, анализ.
4. Критерии качества психологической информации: надежность, валидность, репрезентативность.
5. Количественные и качественные исследования в психологии.
6. Этапы типового научного исследования
7. Модель эмпирического исследования. Переменные и их виды. Виды взаимосвязей между переменными.
8. Проблема качества измерения. Виды валидности.

9. Случайные и систематические ошибки измерения. Надежность измерения. Способы увеличения надежности.
10. Методы психолого-педагогического исследования
11. Планы эмпирического исследования в педагогической психологии. Экспериментальные исследования.
12. Квазиэксперимент. Проблемы внутренней и внешней валидности эксперимента.
13. Особенности качественных исследований. Возможности качественных исследований в педагогической психологии.
14. Методы и методики. Основания для выбора методики.
15. Сочетание различных методов в психолого-педагогическом исследовании. Стратегии совместного использования количественных и качественных методов.
16. Этические правила проведения психологического исследования. Фальсификация исследований.
17. Источники артефактных выводов.
18. Подготовка научной публикации. Композиция статьи.
19. Композиция рецензии.
20. Правила оформления библиографических списков.
21. Построение текста выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.
22. Построение выступления на защите магистерской диссертации.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учеб-	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	71-90

	ной и профес-сиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью само-стоятельности и инициативы	найденных теоретических ис-точников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетвори-тельный (дос-таточный)	Репродуктив-ная деятель-ность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практиче-ски контролируемого материала	Удовле-творитель-но	70-51

Разработчик:

Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Нухова Марина Владимировна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Шурухина Галина Анатольевна, кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей категории государственного автономного учреждения Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

**ОТЧЕТ
ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ**

Ф.И.О. магистранта _____

Направление профессиональной подготовки 37.04.01 – Психология

Магистерская программа _____

Курс _____ **Группа** _____

Сроки практики с «_____ **по «**_____ **202** **года**

Руководители практики

Курсовой руководитель от кафедры _____

Научный руководитель _____

Место прохождения практики

Организация (учреждение) _____

Подпись руководителя организации (учреждения) _____

Печать

1. Цели и задачи производственной практики

Целью научно-исследовательской работы в семестре является формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы. Программа и ее содержание ориентировано на подготовку магистерских диссертаций. В процессе НИР происходит формирование

общепрофессиональных компетенций:

- способность организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1),
- способность планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ (ОПК-2),
- способность использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач (ОПК-3),
- способность проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним (ОПК-4),
- способность разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций (ОПК-5).

Задачи практики:

- 1) ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования (информационными, справочными, реферативными изданиями);
- 2) составление списка литературы по теме исследования;
- 3) на основании анализа литературы подготовка введения выпускной квалификационной работы;
- 4) составление развернутого плана теоретической части выпускной квалификационной работы;
- 5) написание теоретической главы выпускной квалификационной работы;
- 6) составление плана и подбор методов эмпирического исследования;
- 7) составление понятийно-терминологического тезауруса по теме исследования;
- 8) подготовка статьи по теме выпускной квалификационной работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Организация научно-исследовательской работы должна обеспечивать формирование обще-профессиональных компетенций и выполнение научно-исследовательской профессиональной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
<p>Научно-исследовательская деятельность:</p> <p>1) ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования (информационными, справочными, реферативными изданиями);</p> <p>2) составление списка литературы по теме исследования;</p> <p>3) на основании анализа литературы подготовка введения ВКР с обоснованием:</p> <ul style="list-style-type: none">– выбора темы исследования и ее связь с предыдущими разработками в соответствующей предметной области,– цели, объекта, предмета и гипотезы исследования,– содержания поставленных задач,– актуальности и научной новизны исследуемой проблемы; <p>4) составление развернутого плана теоретической части выпускной квалификационной работы;</p> <p>5) написание теоретической главы выпускной квалификационной работы;</p> <p>6) составление понятийно-терминологического тезауруса по теме исследования;</p> <p>7) составление плана и подбор методов эмпирического исследования;</p> <p>8) подготовка статьи по теме выпускной квалификационной работы.</p>	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	3

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Дата (период)	Содержание планируемой работы	Отметка научного руководителя о выполнении

СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

Магистранты представляют следующую отчетную документацию:

1. Отчет по научно-исследовательской работе магистранта, включающего:
 - а) индивидуальный план научно-исследовательской практики;
 - б) отчет о реализации научно-исследовательской работы по предложенной схеме с выводами и рекомендациями по ее совершенствованию;
 - в) отзыв группового руководителя от кафедры о работе магистранта;
 - г) оценочный лист, заполненный научным руководителем.
2. Список литературы по теме исследования.
3. Развернутый план теоретической части выпускной квалификационной работы.
4. Введение выпускной квалификационной работы.
5. Теоретический обзор по проблеме исследования.
6. Понятийно-терминологический тезаурус.
7. Научную статью в периодическое издание по теоретической части работы.
8. План эмпирического исследования.

Все указанные документы заверяются подписью научного руководителя магистранта.

ОТЧЕТ
по итогам научно-исследовательской работы

в период с «__» _____ по «__» _____ 201__ года.

Отчет составил магистрант: _____
_____ (подпись)
«__» _____ 202__ г.

Отчет проверил научный руководитель: _____
_____ (подпись)
«__» _____ 202__ г.

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

о работе магистранта _____ (Ф.И.О.)

о выполнении научно-исследовательской работы

Перечень заданий, выполненных магистрантом

Перечень профессиональных навыков, полученных за время выполнения научно-исследовательской работы

Рекомендации магистранту _____

Рекомендуемая оценка _____

Научный руководитель магистранта: _____
(подпись)

«____» _____ 202____ г

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
 (заполняется научным руководителем магистранта)

№	Документация	Оцениваемые компетенции	Индикаторы	Максимальный балл	Набранный балл
1	Индивидуальный план практики	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5	<ul style="list-style-type: none"> – Наличие всех видов деятельности, предусмотренных практикой. – Целесообразность и логичность распределения видов деятельности на период практики – Полнота и своевременность выполнения индивидуального плана 	5	
2	Список литературы по теме исследования		<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие литературы теме исследования – Наличие в списке литературы: <ul style="list-style-type: none"> – источников, формирующих методологическую базу исследования, – ведущих периодических изданий в области психологии и педагогики, – литературы на иностранных языках. – Преобладание литературы последних 5 лет издания – Оформление списка в соответствии с библиографическими требованиями – Объем списка (не менее 50 источников) 	5	
3	Введение ВКР		<ul style="list-style-type: none"> – Убедительность обоснования актуальности и новизны исследования (1-2 страницы) – Конкретизация темы в цели исследования в виде планируемого результата. – Формулировка объекта и предмета исследования как психологических феноменов – Соответствие объекта исследования теме. – Формулирование гипотезы как предположения о содержании, структуре или особенностях предмета исследования. – Постановка задач исследования, позволяющая исследовать предмет и проверить гипотезу – Определение теоретической и методологической основы исследования – Подбор адекватных цели и задачам методов исследования 	10	
4	Развернутый план теоретической части ВКР		<ul style="list-style-type: none"> – Наличие не менее трех параграфов в первой главе ВКР – Корректность в формулировании названий глав и параграфов, их соответствие теме ВКР – Соответствие глав и параграфов ВКР решаемым задачам – Наличие параграфа по истории и философии исследуемой проблемы 	5	

		<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие совпадений глав и параграфов с темой ВКР – Логическая связь между последовательными частями ВКР – Наличие вариантов динамической трансформации плана 		
5	Теоретический обзор по проблеме исследования	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие индикаторам предыдущих разделов 2-4. – Параграфы отражают логику поставленных задач. – В тексте параграфов абзацы связаны между собой по смыслу. – Каждый параграф заканчивается выводом (ами). – Выводы каждого параграфа согласуются с названием параграфа и являются решением конкретной задачи. – Общие выводы согласуются с выводами по каждому параграфу и соответствуют теме исследования. – Общие выводы содержат решение поставленных задач. – Собственные мысли подтверждены в тексте ссылками на авторитетные источники, опубликованные данные теоретических и эмпирических исследований. 	40	
6	Понятийно-терминологический тезаурус	<ul style="list-style-type: none"> – Определение всех базовых понятий и терминов исследуемой проблемы – Научность определения базовых понятий – Отражение связи между понятиями 	5	
7	Научная статья по теме ВКР	<ul style="list-style-type: none"> – Сокращенное изложение законченной части теоретического обзора диссертации. – Преобладание авторского текста. – Соответствие требованиям к научной публикации. – Опубликована/ сдана в печать/ не опубликована 	10	
8	План эмпирического исследования	<ul style="list-style-type: none"> – Определены цель и задачи эмпирического исследования, – Осуществлена операционализация теоретических понятий, выбранных и обоснованных в теоретической части диссертации. – Обоснован выбор базы эмпирического исследования (место и условия проведения исследования, выборка испытуемых, их социально-демографические и психологические характеристики, количество испытуемых, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.); – Обоснован (в отличие от простого перечисления во Введении) выбор методов сбора эмпириче- 	10	

			ских данных в соответствии с поставленными в исследовании задачами.		
			<ul style="list-style-type: none"> – Обоснован подбор методик исследования, указан их автор, точное название и литературный источник; – Описаны этапы и процедуры исследования, все обстоятельства, способные повлиять на полученные данные; – Указаны методы количественной и/или качественной обработки первичных данных. 		
9	Дисциплина, мотивация, социальная активность студента		<ul style="list-style-type: none"> – Интерес к научной работе и выбранной проблеме. – Участие в установочной и итоговой конференции по практике – Систематическое посещение базы практики – Регулярность консультаций с научным руководителем. – Своевременность сдачи отчета о практике 	10	

Итоговая оценка за практику

(заполняется научным руководителем магистранта): _____
(подпись)

«___» ____ 202____г

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

«отлично» – от 91 до 100 баллов;

«хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов

«неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

Окончательная оценка выставляется по результатам итоговой конференции.

ОФОРМЛЕНИЕ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы составляется строго в алфавитном порядке. Иностранные источники следуют в списке литературы после русскоязычных источников. Оформление списка литературы должно строго соответствовать требованиям ГОСТ.

ПРИМЕРЫ

Монографические издания

1 автор

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. – М.: Смысл, 2005. – 352 с.

2 или 3 автора

Куницына В.М. Межличностное общение [Текст]: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.

Унифицированное издание

Краткий психологический словарь [Текст] / под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского; ред.-сост. Л.А. Карпенко. – М.: Политиздат, 1985. – 431 с.

Аналитическая психология: прошлое и настоящее [Текст] / пер. с нем. и англ.; сост. В. Зеленский, А. Руткевич. – М.: Мартис, 1995. – 309 с.

Многотомное издание в целом

Психологическое консультирование и психотерапия [Текст]: в 2 т. – М.: Изд-во МГППИ, 1998. – Т.1

или

Выготский Л.С. Собрание сочинений [Текст] В 6 т. Т.2. : Проблемы общей психологии / Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1982. – 504 с.

Диссертации и авторефераты

Павлова В.В. Сравнительный анализ инновационных технологий обучения с позиций деятельностного подхода [Текст]: автореф. дис. канд. психол. наук / Павлова Виктория Викторовна. – М.: МГУ, 2008. – 24 с.

Фатыхова Р.М. Теоретические основы формирования культуры педагогического общения [Текст]: дис.: докт. пед. наук / Фатыхова Римма Мухаметовна. – Екатеринбург: ЮРГУ, 2001. – 383 с.

Статья из журнала

Волосиков М.И. Интеллектуальное развитие и моральное суждение младших школьников [Текст] / М.И. Волосиков // Вопросы психологии. – 1987. – №2. – С.40-47.

Статья из книги или другого разового издания

Эйдемиллер Э.Г. Опросник «Анализ семейной тревоги» [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис // Диагностика семьи. Методики и тесты:

учеб. пособие по психологии семейных отношений / ред. – сост. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ-М, 2004. – С.485-486.

Вилюнас В.К. Основные проблемы психологической теории эмоций [Текст] / В.К. Вилюнас // Психология эмоций / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.К. Вилюнаса. – М.: Изд-во МГУ, 1984. – С.3-28.

Электронная статья

Горбунова Г.П. Психологическое время в структуре самосознания взрослого человека [Электронный ресурс] / Г.П. Горбунова. – Электр. ст. – Режим доступа к ст.: <http://hpsy.ru/public/x2461.html>

или

Горбунова Г.П. Психологическое время в структуре самосознания взрослого человека [Электронный ресурс] / Г.П. Горбунова. – Электр. ст. – URL: <http://hpsy.ru/public/x2461.html>

Архиреева Т.В. Самооценка академической компетентности младших школьников [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование: Электронный журнал 2009. №.. URL: http://www/prognosis.ru/int_correspondent.html (дата обращения.15.02.2007)

Электронный журнал

Исследовано в России [Электронный ресурс]: многопредмет. науч. журн. / МФТИ. – Электрон. Журнал. – Долгопрудный: МФТИ, 1998. – Режим доступа к журн.: <http://zhurnal.mipt.rssi.ru.>

Основные критерии оценки данного раздела научным руководителем:

– глубина обзора литературы, которая определяется тем, насколько в работе охвачено все наиболее значимое и существенное, опубликованное по данной проблеме;

– полнота обзора, проявляющаяся в балансе между приведенными в списке литературы источниками по трем измерениям:

а) между монографическими (книжными) и периодическими (журнальными) публикации (в магистерской диссертации не рекомендуется использование учебной литературы!);

б) между отечественными и зарубежными источниками;

в) между ранними и последними (не старше 5 лет) изданиями.

Список литературы должен включать не менее 40 первоисточников, из которых не менее 30 % должны составлять публикации за последние 3 года.

РАЗВЕРНУТЫЙ ПЛАН ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Теоретическая часть выпускной квалификационной работы магистра представляет собой теоретический анализ состояния изучаемой проблемы в отечественной и зарубежной психологии.

Теоретическая часть выпускной квалификационной работы магистра может состоять из одной или двух глав. Текст теоретического анализа структурно-логически разделяется на параграфы.

Основными элементами структуры выпускной квалификационной работы являются:

Содержание

Введение

Глава I. Теоретический анализ...

 1.1.

 1.2.

 1.3.

 Выводы по теоретическому анализу

Глава II. План-схема эмпирического исследования

 1.1. ...

Список литературы

Объем теоретической части ВКР составляет 40-50 страниц.

ВВЕДЕНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Во введении содержатся обоснование выбора темы исследования, ее связь с предыдущими разработками в соответствующей предметной области, формулируется цель, объект, предмет и гипотеза исследования, содержание поставленных задач, актуальность и научная новизна исследуемой проблемы, указываются избранные методы и перечисляются методики исследования, теоретическая и практическая ценность полученных результатов, сообщаются научные положения, выносимые автором на защиту. В конце введения раскрывается структура работы.

Основными аспектами *актуальности и новизны психологического исследования* могут быть:

- необходимость дополнения или уточнения теоретических построений, относящихся к изучаемому явлению;
- потребность в новых фактах, которые позволяют расширить теорию и сферу ее применения;
- потребность в более эффективных психодиагностических и исследовательских методах, способных обеспечить получение новых данных;
- потребность в методах (способах, технологиях), имеющих более широкие возможности и/или эффективность психологического воздействия, обучения, тренировки, реабилитации, применения в профессиональной деятельности;
- потребность в дополнении или переработке психологических теорий, концепций, рекомендаций с целью более полного использования их представителями других наук и практиками.

Цель исследования – ожидаемый результат работы, который позволит разрешить обозначенную проблему. Возможными целями психологического исследования могут быть:

- определение характеристик изучаемого явления и их теоретическое, методическое, практическое или прикладное значение;
- выявление связи психических явлений их особенностей: тесноты, направленности, устойчивости, общей структуры и т.п.;
- изучение возрастной динамики явления;
- описание нового феномена или эффекта (теоретическое объяснение феномена, выявление факторов, определяющих наличие или отсутствие эффекта, определение силы его проявления, условий существования, разнообразия проявлений, устойчивости);
- открытие новой (другой) природы явления;
- обобщение, т.е. выведение более общих закономерностей, чем описанные в литературе;

- создание классификации или типологии в соотнесенности с определенной теорией;
- создание психодиагностической методики и проведение комплекса психометрических процедур;
- адаптация имеющейся методики к новым условиям или контингенту испытуемых;
- доказательство эффективности разработанной психокоррекционной или развивающей методики.

Конкретные *задачи исследования* формулируются и решаются в соответствии с поставленной целью. Описание решения задач должно составить содержание глав диссертационной работы.

Гипотеза исследования формулируется исходя из целей работы, содержит высказывание в форме вероятностного предположения, которое в процессе запланированной работы либо подтверждается полностью или частично, либо отвергается.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методические рекомендации по составлению теоретический обзор по проблеме исследования

Теоретическая часть исследования может включать от одной до двух глав. Собранные с целью теоретического анализа проблемы материалы могут быть скомпонованы:

- 1) по хронологическому принципу;
- 2) иметь тематическое построение;
- 3) иметь логическое построение.

При хронологическом построении описываются этапы исследования проблемы отечественными и зарубежными авторами, прослеживается «история вопроса», преемственность в работах различных авторов и их вклад в изучение одной или сходных проблем.

При тематическом построении литературного обзора в водной части текста главы обозначаются основные стороны, аспекты рассматриваемой проблемы, а затем последовательно и более подробно анализируются работы, в которых эти аспекты изучались.

Наиболее предпочтительно для выпускной квалификационной работы магистра логическое построение, поскольку позволяет в полной мере показать сущность изучаемой проблемы. Логическое построение материала может иметь следующую структуру.

1. Феноменологическое описание, т.е. описание проявлений
2. Место изучаемого явления среди других явлений в данной предметной области, т.е. его взаимосвязи и взаимовлияния, а также факторы, его обуславливающие.
3. Рассмотрение явления с опорой на выбранный методологический (системный, целостный, функциональный и т.д.) подход. Выделяемая структура явления.
4. Сущность, природа явления. Имеющиеся в литературе определения данного явления. Характеристика степени разнообразия в его понимании.
5. Закономерности, которым подчиняется явление.
6. Прикладное, практическое использование явления (свойства или функции).

Обнаруженные в ходе такого анализа малоизученные или неизученные вопросы, противоречивость теоретических представлений различных авторов, противоречия в имеющихся эмпирических данных и т.п. создают предпосылки для формулирования научной проблемы и для обоснования целей собственно эмпирического исследования.

Основные критерии оценки данного раздела научным руководителем:

- глубина обзора литературы, которая определяется тем, насколько в работе охвачено все наиболее значимое и существенное, опубликованное по данной проблеме;
- полнота обзора, проявляющаяся в балансе между приведенными в списке использованной литературы источниками по трем измерениям:
 - а) между монографическими (книжными) и периодическими (журнальными) публикации (в магистерской диссертации не рекомендуется использование учебной литературы!);
 - б) между отечественными и зарубежными источниками;
 - в) между ранними и последними (не старше 5 лет) изданиями.
- наличие анализа существующих точек зрения на обсуждаемую проблему и четкое обозначение собственной авторской позиции;
- систематичность и логика изложения;
- соответствие ссылок в тексте источникам в списке литературы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Образец титульного листа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии
Кафедра общей и социальной психологии

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПО ТЕМЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ:**

(название темы)

Магистрант _____
(Ф.И.О.)

Научный руководитель:

_____ (научная степень, звание, Ф.И.О.)

Уфа 2021

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕЗАУРУС

Понятийно-терминологический тезаурус должен содержать определение основных понятий и терминов, встречающихся в теме исследования магистра.

При описании понятия или термина необходимо указывать научный источник и автора рассматриваемого определения.

Таблица должна включать не менее 10-15 определений.

№ п/п	Определение понятия / термина	ФИО автора и название источника информации
1		

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Требования к статье по теме магистерской диссертации

Текст статьи *объемом 3 и более страниц* должен быть набран на компьютере в формат MS Word-1998-2003 с расширением *dos или *rtf.

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5, выравнивание по ширине.

Абзацный отступ 1, 25 задаётся автоматически.

Параметры страницы: поля со всех сторон – 2,5 см.

Пример оформления

ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ

Нухова М.В.

РФ, г. Уфа, БГПУ им. М.Акмуллы

Российское общество XXI века оказалось не только радикально изменившимся, но и постоянно изменяющимся. Процессы социальных изменений не являются прерогативой постсоветской России, они соответствуют европейским и общемировым тенденциям в целом.

Список литературы

1. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе [Текст] / Н.А. Журавлева. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2006. – 335с.

Оформление заголовка: тема статьи заглавными буквами, полужирным шрифтом по центру; ниже справа с отступом в одну строку строчными буквами полужирным курсивом фамилия и инициалы автора (ов); строкой ниже справа строчными буквами полужирным курсивом страна, город и полное название организации.

Текст статьи отделяется от заголовка пробелом в одну строку.

Выделения в тексте допускаются только курсивом и полужирным шрифтом, разрядка и подчеркивание исключаются.

Ссылки на литературу оформляются по тексту в квадратных скобках (порядковый номер по списку и страница цитируемого источника, например, [1, с.44]). Список литературы (не более 10 источников) печатается после основного текста 12 шрифтом.

Рисунки, таблицы помещаются в тексте. Границы таблиц не должны выходить за параметры страниц.

ПЛАН ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

План и программа эмпирического исследования демонстрируют умение автора спланировать, организовать и провести самостоятельное научное исследование. В программе исследования

- уточняются цель и задачи эмпирического исследования,
- осуществляется операционализация теоретических понятий, избранных и обоснованных в теоретической части диссертации. Операционализация представляет собой «перевод» теоретических понятий, в которых сформулирована проблема, в конкретные эмпирические переменные, что позволяет впоследствии обеспечить грамотную интерпретацию полученных фактических результатов, обоснование выводов;
- дается характеристика выбора базы эмпирического исследования (место и условия проведения исследования, выборка испытуемых, их социально-демографические и психологические характеристики, количество испытуемых, наличие экспериментальной и контрольной групп и т.д.);
- обосновывается (в отличие от простого перечисления во Введении) выбор методов сбора эмпирических данных в соответствии с поставленными в исследовании задачами.
- приводится описание методик исследования, если методика не опубликована или опубликована тиражом менее 500 экземпляров. Для известных методик достаточно указания автора, точного названия и литературного источника;
- подробно описываются этапы и процедуры исследования, упоминаются все обстоятельства, способные хотя бы предположительно повлиять на полученные данные;
- указываются методы количественной и/или качественной обработки первичных данных.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Б2.В.02(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью практики является формирование общепрофессиональных компетенций:

– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования (ОПК-10).

Задачи практики:

1. Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру преподаваемых дисциплин, их учебно-методического и технического оснащения в соответствии с профилем ООП.

2. Разработка конспектов и проведение пробных и зачетных учебных занятий по психологии /близким профильным дисциплинам с их последующим анализом.

3. Разработка организационно-методического обеспечения образовательного процесса в организации (программа дисциплины, методические рекомендации к семинарским и лабораторным занятиям, тестовые материалы, задания для самостоятельных или контрольных работ).

4. Разработка и проведение воспитательных (профориентационных) мероприятий с их последующим анализом.

5. Анализ посещенных занятий опытных преподавателей и практикантов-магистрантов.

6. Планирование и организация работы с обучающимися с целью сбора и анализа фактических данных для проектирования индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов.

7. Анализ и участие в методических семинарах, заседаниях педагогических советов (кафедр).

2. Трудоемкость практики составляет 4 учебные недели – 6 зачетных единиц (216 часа). Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы

Педагогическая практика относится ко второму блоку (обязательная часть) и проводится в 3 семестре.

Для успешного прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, усвоенные студентами в процессе изучения дисциплин «Методология и методы психологического исследования», «Преподавание психологии в организациях высшего и дополнительного образования», «Психологическая диагностика и экспертиза в социальной практике».

4. Требования к результатам практики

В результате прохождения практики студент должен:

знать:

- сущность и содержание педагогической деятельности;
- основные тенденции развития теории и практики педагогической науки;
- основные законодательные документы, касающиеся системы образования, права и обязанности субъектов образовательного процесса (преподавателей, руководителей, обучающихся и их родителей);
- концептуальные основы преподаваемых дисциплин, их роль в общей системе знаний и ценностей, а также место в учебном плане;
- сущность процессов обучения и воспитания, их психологические основы;
- требования к минимуму содержания и уровню подготовки учащихся по преподаваемым дисциплинам, устанавливаемые Федеральными государственными образовательными стандартами;

уметь:

- совершенствовать и разрабатывать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- анализировать учебно-методические материалы, программы учебных дисциплин, курсы лекций, планы семинарских занятий, научно-методические материалы и использовать их для построения собственного изложения программного материала;
- учитывать в педагогической деятельности индивидуальные различия учащихся, включая возрастные, социальные, психологические и культурные;
- разрабатывать конспекты учебных и внеаудиторных занятий по отдельным учебным дисциплинам, а также организационно-методическое обеспечение образовательного процесса в организации, осуществляющей деятельность по реализации программ высшего профессионального и дополнительного образования;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения различных технологий обучения;
- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- применять основные методы объективной диагностики знаний учащихся по предмету, вносить корректизы в процесс обучения с учетом данных диагностики;

владеть навыками:

- проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий разработки программ,
- совершенствования учебных курсов по психологическим дисциплинам;
- навыками проектирования совместно с обучающимся индивидуальных образовательных маршрутов освоения программы дополнительного образования;
- просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.

5. Содержание практики

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
<p>Педагогическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру преподаваемых дисциплин, их учебно-методического и технического оснащения в соответствии с профилем ООП. – Разработка конспектов и проведение пробных и зачетных учебных занятий по психологии /близким профильным дисциплинам с их последующим анализом. – Разработка организационно-методического обеспечения образовательного процесса в организации (программа дисциплины, методические рекомендации к семинарским и лабораторным занятиям, тестовые материалы, задания для самостоятельных или контрольных работ). – Разработка и проведение воспитательных (профориентационных) мероприятий с их последующим анализом. – Анализ посещенных занятий опытных преподавателей и практикантов-магистрантов. – Планирование и организация работы с обучающимися с целью сбора и анализа фактических данных для проектирования индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов. – Анализ и участие в методических семина- 	ОПК-1	6

рах, заседаниях педагогических советов (кафедр).		
--------------------------------------------------	--	--

6. Тематическое планирование практики

Дата	Содержание работы	Трудоемкость в часах	
		Аудиторной работы*	СРС*
1 неделя	<p>Проведение установочной конференции, постановка профессиональных задач, инструктаж по порядку прохождения практики.</p> <p>Знакомство с учреждением, режимом его работы, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом, администрацией, коллективом.</p> <p>Анализ нормативных документов, определяющих содержание и структуру преподаваемых дисциплин, их учебно-методического и технического оснащения в соответствии с профилем ООП.</p> <p>Составление и согласование плана проведения занятий, методической и воспитательной работы на период практики.</p>	5	50
2 неделя	<p>Разработка конспектов и проведение зачетных учебных занятий по психологии /близким профильным дисциплинам с их последующим анализом.</p> <p>Анализ посещенных занятий опытных преподавателей и практикантов-магистрантов.</p> <p>Анализ и участие в методических семинарах, заседаниях педагогических советов (кафедр).</p>	5	48
3 неделя	<p>Разработка и проведение воспитательных (профориентационных) мероприятий с их последующим анализом.</p> <p>Посещение воспитательных мероприятий студентов-практикантов.</p>	5	48
4 неделя	Планирование и организация работы с обучающимися с целью сбора и анализа фактических данных для проектирования индивидуальных профессионально-образовательных маршрутов.	6	48

	<p>Сбор и обработка научного материала по эмпирической главе диссертационного исследования.</p> <p>Подведение итогов практики, анализ эффективности и оценка результатов практики.</p> <p>Проектирование и разработка презентационного пакета по прохождению педагогической практики.</p> <p>Оформление отчетной документации.</p>		
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

аудиторная работа студента в период практики составляет 6 ч. в день, СРС – 3 ч. в день; одна учебная неделя в период практики включает в себя 6 дней; таким образом, трудоемкость работы студента в неделю во время практики составляет $(6+3)*6=54$ ч.=1,5 з.е.

7. Сведения о местах проведения практики.

При выборе базы практики учитывается направленность и специфика образовательного учреждения с тем, чтобы обеспечить высокое качество реализации цели и задач практики магистрантов.

Педагогическая практика проводится на базе высших и средних учебных образовательных организаций. Организация практики должна обеспечивать формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и выполнение педагогической деятельности.

База практики:

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература:

1. Глуханюк Н. С. Психодиагностика. – М.: Академия, 2011. – 240 с.
2. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. – М.: Академия, 2011.
3. Методика преподавания психологии: методическое пособие / сост. И.Ф. Шиляева. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 67 с.

б) дополнительная литература:

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. – М., 1999.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология и методика ускоренного обучения. – М., 1998.
3. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики. – М.: ТетраСистемс, 2009.
4. Граф В., Ильясов В.И., Ляудис В.Я. Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы. – М., 1981.
5. Исламова, З.И. Интерактивные технологии в профессиональном воспитании [Текст]: учебно-методическое пособие / З.И. Исламова, А.Р. Айдагулова, Д.С. Занин, Л.Р. Сайтова. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2012. – 212 с.

6. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии. – Ростов н/Дону: Феникс, 2009.

7. Шарипов Ф.В. Образовательные технологии: проектирование и функционирование. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2011.

6) программное обеспечение

- Операционная система Microsoft Windows
- Microsoft Internet Explorer
- Microsoft Office XP: Word, Excel, Access, PowerPoint.

2) базы данных, информационно-справочные материалы

- URL: <http://pedsovet.org/> Всероссийский интернет-педсовет.
- Российская библиотечная ассоциация
- URL: <http://www.rba.ru>
- Межрегиональная ассоциация деловых библиотек
- URL: <http://www.library.ru>
- Муниципальное объединение библиотек
- URL: <http://www.gibs.uralinfo.ru>
- Сетевая электронная библиотека
- URL: <http://web.ido.ru>
- Виртуальные библиотеки
- URL: <http://imin.urc.ac.ru>

9. Материально-техническое обеспечение практики:

Педагогическая практика проводится на базе образовательных организаций, оборудованных необходимыми техническими (видеоаппаратура, оргтехника, DVD – проигрыватель, компьютеры с выходом в Интернет и локальной сетью,) и методическими (библиотека тренинговых и развивающих программ, диагностические методики, методические материалы и пр.) средствами.

10. Методические рекомендации по проведению практики

В ходе практики магистранты должны спланировать и реализовать план образовательной деятельности с группой обучающихся, разработать и провести систему занятий, отражающих завершенный отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин. При этом они должны показать владение современными технологиями и методиками обучения и воспитания. По итогам практики магистрантом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности.

В ходе данной практики магистрант реализует следующие виды педагогической деятельности:

- организационная (ознакомление и анализ образовательной деятельности учреждения, изучение специфики педагогической деятельности преподавателя);

- методическая (планирование образовательного процесса по дисциплине, разработка занятий, контрольно-диагностирующих материалов);
- учебная (проведение системы занятий, отражающих завершенный отрезок процесса обучения на базе содержания одной из профильных дисциплин);
- воспитательная (планирование и проведение мероприятий общественной и культурной жизни учащихся, направленных на морально-нравственных, личностных качеств личности);
- профориентационная (проведение мероприятий просветительского характера с учащимися средних и средне специальных образовательных учреждений);
- научно-исследовательская (работа по сбору и обработке научного материала по эмпирической главе диссертационного исследования, которые определяются содержанием первой теоретической части исследовательской работы).

Требования к организации практики определяются образовательным стандартом по направлению подготовки магистра 37.04.01 Психология. Организация практики на всех этапах направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения магистрантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра.

11. Требования к промежуточной аттестации по практике: фонд оценочных средств (типовые контрольные задания) и методика его использования.

Аттестация по итогам практики проводится на основании портфолио работ практиканта, презентации опыта педагогической деятельности на итоговой конференции, отзыва руководителя с базы практики.

По итогам положительной аттестации магистранту выставляется зачет с оценкой. Оценка по практике приравнивается к оценкам по дисциплинам теоретического обучения и учитывается при подведении итогов промежуточной аттестации магистрантов.

Основным оценочным средством является портфолио работ практиканта, имеющего следующую структуру:

- заполненный дневник (приложение 1);
- программа дисциплины (приложение 2);
- 1 конспект учебного занятия (с использованием интерактивных технологий) (приложение 3);
- анализа посещенных занятий (преподавателя базы практики) (приложение 3);
- 1 конспект воспитательного мероприятия (приложение 5);
- тематика курсовых работ (проектов).

В приложении к портфолио могут быть представлены документы, отражающие специфику научного исследования магистранта (результаты экс-

периментальной части выпускной квалификационной работы, которую магистрант проводил во время педагогической практики).

В дневнике магистранта должен быть приложен отзыв руководителя практики от организации с оценкой работы практиканта и печатью (в дневнике).

Итоговая оценка за практику выставляется кафедральным руководителем практики после предоставления всей отчетной документации и включает в себя общую оценку всех видов работы магистранта, а также соблюдение трудовой дисциплины и профессиональной этики.

Результаты практики оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

«отлично» – от 91 до 100 баллов;

«хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов

«неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, после предоставления подтверждающих документов направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Оценочный лист

№ п/п	Задание	Продукт	Проверяемые компетенции	Макс. балл
1.	Разработать свой вариант программы профильной психологической дисциплины в соответствии с ФГОС ВО (ФГОС СПО) и учебному плану по данной ООП (основной образовательной программе) или ОПОП (основной профессионально-образовательной программе) *	Программа дисциплины	ОПК-10	20
2.	Провести анализ учебно-воспитательного процесса базы практики, а также разработать методические рекомендации по совершенствованию образовательной среды базы практики*	Аналитическая справка и методические рекомендации	ОПК-10	10
3.	Разработать конспект зачетного учебного занятия (с использованием интерактивных методов обучения и инновационных тех-	Конспект учебного занятия	ОПК-10	20

	нологий). Написать самоанализ данного учебного занятия.			
4.	1. Посетить занятия опытных преподавателей (не менее 3). Написать анализ посещенного занятия по предлагаемой схеме с письменным предоставлением результатов анализа. 2. Провести анализ посещённых уроков практикантов-магистрантов.	Анализ посещенного занятия преподавателя. Анализ посещенного занятия магистранта	ОПК-10	10
5.	Разработать конспект зачетного воспитательного мероприятия профориентационного характера. Написать самоанализ воспитательного мероприятия.	Конспект воспитательного мероприятия	ОПК-10	20
7.	Разработать тематику 10 курсовых работ для бакалавров или 10 проектов для учащихся по своему профилю	Перечень курсовых работ (проектов) по своему профилю	ОПК-10	10
9.	Составление портфолио работ	Портфолио	ОПК-10	10

Разработчик:

Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Нухова Марина Владимировна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Шурухина Галина Анатольевна, кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей категории государственного автономного учреждения Республиканский центр социально-психологической помощи семье, детям, молодежи.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

**ДНЕВНИК
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА**

Ф.И.О. магистранта _____

Направление профессиональной подготовки 37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) Клиническая психология

Курс _____ **Группа** _____

Сроки практики с «__» _____ по «__» _____ 202__ года

Руководители практики

Курсовой руководитель от кафедры _____

Руководитель базы практики _____

Место прохождения практики

Организация (учреждение) _____

Подпись руководителя организации (учреждения) _____

Печать

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-МАГИСТРАНТА

Первая неделя с «____» _____ по «____» _____

День недели		Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта-магистранта		
Понедельник	Вторник			
Среда	Четверг			
Пятница	Суббота			

Вторая неделя с «____» _____ по «____» _____

День недели		Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта-магистранта			
Понедельник					
Вторник					
Среда					
Четверг					
Пятница					
Суббота					

Третья неделя с «____» _____ по «____» _____

		Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта-магистранта				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Суббота						

Четвертая неделя с «_____» по «_____»

День недели		Содержание учебно-методической и воспитательной работы практиканта-магистранта				
Понедельник						
Вторник						
Среда						
Четверг						
Пятница						
Суббота						

**Расписание учебных занятий студента-магистранта
на период практики**

Дата	Время	Тема занятия

**План-сетка
воспитательной работы на период практики**

Поне- дельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскре- сенье
1	2	3	4	5	6	7

ОТЗЫВ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ БАЗЫ ПРАКТИКИ

о работе магистранта _____ (Ф.И.О.)
во время прохождения производственной практики на базе

Рекомендации студенту-магистранту: _____

Рекомендуемая оценка: _____

Преподаватель _____
(Ф.И.О., подпись)

М.П.

Оценочный лист

№ п/ п	Задание	Продукт	Проверяе- мые компе- тенции	Макс. балл	Оцен- ка
1.	Разработать свой вариант программы профильной психологической дисциплины в соответствии с ФГОС ВО (ФГОС СПО) и учебному плану по данной ООП (основной образовательной программе) или ОПОП (основной профессионально-образовательной программе)*	Программа дисциплины	ОПК-10	20	
2.	Провести анализ учебно-воспитательного процесса базы практики, а также разработать методические рекомендации по совершенствованию образовательной среды базы практики*	Аналитическая справка и методические рекомендации	ОПК-10	10	
3.	Разработать конспект зачетного учебного занятия (с использованием интерактивных методов обучения и инновационных технологий). Написать самоанализ данного учебного занятия	Конспект учебного занятия	ОПК-10	20	
4.	Посетить занятия опытных преподавателей (не менее 3). Написать анализ посещенного занятия по предлагаемой схеме с письменным предоставлением результатов анализа.	Анализ посещенного занятия преподавателя.	ОПК-10	10	
5.	Разработать конспект зачетного воспитательного мероприятия профориентационного характера. Написать самоанализ воспи-	Конспект воспитательного мероприятия	ОПК-10	20	

	тательного мероприятия				
7.	Разработать тематику 10 курсовых работ для бакалавров или 10 проектов для учащихся по своему профилю	Перечень курсовых работ (проектов) по своему профилю	ОПК-10	10	
8.	Составление портфолио работ	Портфолио	ОПК-10	10	

Контрольные сроки выполнения заданий

№	Содержание деятельности	Контрольные сроки	Отметка магистранта о выполнении
1	Участие в установочной конференции		
2	Выполнение заданий		
3	Оформление и сдача отчета		
4	Участие в итоговой конференции		

Курсовой руководитель _____
 (итоговая оценка и подпись)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. Б. 37. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Рекомендуется для направления подготовки
37.03.01 – Психология

Направленность (профиль) «Социальная психология»
Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование способности формулировать... (ОК-3); владеть ... (ОК-13); готовности к ... (ПК-15). – с обязательным указанием формируемых компетенции, согласно УП на основе ФГОС

2. Трудоемкость учебной дисциплины на дневном отделении составляет 3 зачетных единицы (108 часа), из них 54 часа аудиторных занятий, в том числе 22 часа лекций, 22 часа практических занятий и 10 часов лабораторных, 27 часов самостоятельной работы и 27 часов экзамен. *Всё согласно УП.*

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Психология семьи» относится к базовой части программы бакалавриата по направлению 37.03.01 Психология, направленности (профиля) «Социальная психология». *Всё согласно УП*

Для изучения дисциплины студент должен обладать базовой подготовкой в объеме общеобразовательной школы. *Всё согласно УП – что изучалось раньше и требуется для освоения данной дисциплины*

Сопряжено с данной дисциплиной изучаются «Психология личности», «Психологическая коррекция». *Всё согласно УП – что изучается параллельно, в том же семестре, и требуется для освоения данной дисциплины*

Данная дисциплина является предшествующей для дисциплин «Основы консультативной психологии», «Основы семейного консультирования», «Социальная психология малых групп». *Всё согласно УП – что изучается позже, для чего требуется освоение данной дисциплины*

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- определения ...;
- взаимосвязи между ...;

Уметь:

- объяснять ...;
- находить и использовать ...;
- использовать полученные знания о ...;

Владеть:

- основами ...;
- языком ...;
- терминологией...

5. Объем дисциплины и виды учебной работы *Всё согласно УП*

Вид учебной работы	Трудоемкость	Семестр
--------------------	--------------	---------

	в часах, всего	5	
<i>Аудиторные занятия:</i>	54	54	
Лекции (ЛК)	22	22	
Практические занятия (ПЗ)	22	22	
Лабораторные работы	10	10	
Контроль самостоятельной работы студента (КСР)	-	-	
<i>Самостоятельная работа:</i> (согласованно с п.6.5.) - построение ...; - выполнение ...; - изучение - работа с ...; - проработка ...; - написание ...;	27	27	
<i>Промежуточная аттестация:</i>	Экзамен	27	
<i>ИТОГО:</i>	108	108	

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

6.2. Разделы дисциплины и виды учебных занятий

№	Наименование раздела дисциплины согласно п 6.1.		Распределение трудоемкости (в часах) по видам учебных занятий согласно п.5.				
			ЛК	ПЗ	ЛБ	СРС	Всего
1.			4	4		3	11
2.			6	6		6	18
3.			6	6		6	18
4.			6	6		6	18
5.					10	6	16
6.							27
	Итого		22	22	10	27	108

* еще 27 часов отведено на подготовку к экзамену

6.3. Лабораторный практикум не предусмотрен*.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема:

Вопросы для обсуждения:

Занятие 2 (2 часа).

Тема:

Вопросы для обсуждения:

**если предусмотрен – таблица с расчесовкой:*

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
Итого:			

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечивае- мых (последующих) дисци- плин Согласно УП и п.3	№№ разделов данной дисциплины, необ- ходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин согласно п 6.1 и 6.2.					
		1	23	4	5	6	7
1.	Дисциплина 1	X	X	X	X	X	
2.	Дисциплина 2	X	X	X	X	X	
3.	Дисциплина 3		X	X	X	X	X
4.	Дисциплина 4		X	X	X	X	X
5.	Дисциплина 5		X	X	X	X	

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (согласованно с п.5.)

- построение ...; - необходимо..., трудоемкость 3 ч,
- выполнение ...; - требуется..., трудоемкость 2 ч,
- изучение ..., трудоемкость 2 ч,
- работа с ..., трудоемкость 2 ч,
- проработка ..., трудоемкость 5 ч,
- написание ..., трудоемкость 6 ч,

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ (если рефе-
рат предусмотрен программой СРС)**

1. ...

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература (*не более 5 источников, имеющихся в библиотеке БГПУ им. М.Акмуллы или электронной библиотечной системе*)

1.

б) дополнительная литература (*не более 15 источников, имеющихся в библиотеке БГПУ им. М.Акмуллы или электронной библиотечной системе*)

1.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- **программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.**

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. [htth://www....](http://www....)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «...» призван способствовать ... Изучение курса строится на... Логика изложения материала подразумевает... Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам..., где используются такие формы работы, как...

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена (зачета без оценки, зачета с оценкой, контрольной работы, эссе, реферата и пр.).

Примерные вопросы к экзамену по курсу (по ФГОС иметь формулировки, направление на проверку сформированности компетенций!!!) :

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 Психология № 946 от 7 августа 2014 г.

Разработчики:

Нухова М.В., зав.кафедрой возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы», кандидат психологических наук, доцент

Эксперты:

Внутренний:

Чуйкова Т.С., кандидат психологических наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Внешний:

Тимошенко Е.Н., директор МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения «Развитие» ГО г. Уфа РБ

Пример оформления титульного листа конспекта занятия

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФБГОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Факультет психологии

Кафедра

Дисциплина:

Профиль:

Курс

Семестр

Тема:

Тип занятия:

Кол-во часов

Преподаватель:

Проверил:

Преподаватель базы практики _____

Преподаватель кафедры ОиСП _____

Уфа 2019

Оформление конспекта учебного занятия

1. Тема занятия:

2. Цели занятия:

Учащийся знает тему «...», если:

-
-
-

Учащийся понимает тему «...», если:

-
-
-

Учащийся применяет знания по теме «...», если:

-
-
-

Учащийся анализирует тему «...», если:

-
-
-

Учащийся проводит синтез знаний по теме «...», если

-
-
-

Учащийся оценивает тему «...», если:

-
-
-

3. План занятия:

- Организационный момент
- Актуализация знаний
- Последующие этапы (и их количество) определяются в зависимости от целей и типа занятия.
- Оборудование занятия
- Литература

КОНСПЕКТ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ТЕМЕ: «...»

Этап занятия и время	Содержание этапа	Деятельность преподавателя	Деятельность учащихся

**ОФОРМЛЕНИЕ ПЛАНА-КОНСПЕКТА ВНЕКЛАССНОГО
МЕРОПРИЯТИЯ**

Пример оформления титульного листа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФБГОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Факультет психологии

Кафедра

Тема:

Вид занятия

Профиль:

Курс

Группа

Форма мероприятия:

Кол-во часов

Провел студент:

Ф.И.О. студента, курс, группа

Проверил:

Куратор базы практики _____

Преподаватель кафедры ОиСП _____

Уфа – 2019

Оформление плана-конспекта:

1. Тема воспитательного мероприятия.
2. Цели воспитательного мероприятия.
3. План воспитательного мероприятия.
4. Конспект с выделением структурных частей воспитательного мероприятия.
5. Оборудование.
6. Литература.

Схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения
2. Учреждение, группа, форма, дата проведения, тема проведенного внеклассного мероприятия.
3. С какой целью было проведено данное мероприятие?
4. Психолого-педагогическое обоснование содержания и формы данного мероприятия: соответствие работы общим задачам воспитания, уровню развития коллектива, возрастным особенностям учащихся.
5. Анализ подготовки мероприятия: инициаторы мероприятия, степень участия студентов в подготовке к мероприятию, их самостоятельность и активность, понимание значимости предстоящей работы. Роль актива в подготовке мероприятия.
6. Анализ хода мероприятия:
 - нравственная и общественно-полезная направленность содержания;
 - разнообразие видов деятельности (познавательная, трудовая, игровая, художественная и др.) в ходе мероприятия;
 - эмоциональные состояния, возникшие в процессе его проведения, их адекватность целям и задачам; характер взаимоотношений, которые складывались во время подготовки и проведения;
 - забота (о ком? о чем?), проявленная во время подготовки и проведения мероприятия;
 - активность учащихся на всех этапах проведения мероприятия; личный вклад каждого и роль всего коллектива в проведение дела.
7. Особенности личности педагога: убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, знание моральных качеств своих учеников и их мотивации. Степень удовлетворенности студента проведенной работой.
8. Общая оценка:
 - соответствие результатов мероприятия поставленным целям;
 - оценка содержания, мероприятия, познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
 - степень удовлетворенности учащихся от проведенного мероприятия;
 - причина успехов, неудач, ошибок и пути их ликвидации;
 - позиция куратора в проведении и подведении итогов мероприятия;

- значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся.

8. Формы рефлексии, проведенные студентом для выявления эмоционального состояния коллектива после проведенного мероприятия (анкета, тесты, методика неоконченного предложения и др.).

АНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

(должность, звание и фамилия преподавателя, проводившего занятия)

(Ф.И.О. студента, посетившего занятия)

Дата посещения:

Специальность:

Дисциплина:

Тема занятия:

Вид занятия:

Примерная схема анализа занятия

I. Вводная часть

1. Как организационно началось занятие и как устанавливались контакты с аудиторией?
2. Как поставлена тема (просто объявлена, путем установления связи с ранее изученным, путем постановки познавательной задачи или другими способами).

II. Содержание занятия. Соответствие содержания занятия плану, утвержденной программе, учебному плану и современному уровню развития науки.

1. Как используются результаты исследовательских работ, проводимых лектором или кафедрой?
2. Как обеспечивалась связь данной темы: со специализацией студентов, со смежными дисциплинами, с ранее изученным материалом?

III. Структура занятия

1. Выделялись ли узловые вопросы, системы проблем (каких и как они вводились)?
2. Правильно ли распределено учебное время между узловыми вопросами, между основными структурными элементами лекции (введение основная часть, заключение)
3. Формулировались ли цели занятия (если да, то как)?
4. Сообщался ли план лекций (если да, то каков он)?
5. Как раскрыты роль и место данного занятия в изучаемой теме?
6. Использовались ли на лекции факты из истории науки и техники, деятельности выдающихся ученых (если использовались, то как)?
7. Точность определения понятий, формулировок, законов, вывода формул и т.д.
8. Оригинальность объяснения явлений и процессов, гипотез, вывода формул.

9. Обоснованность аргументов, убедительность и доказательность выводов.
10. Каковы формы перехода от одного узлового вопроса к другому?
11. Как завершено занятие? Сделаны ли обобщения и выводы?
12. Поставлены ли задачи для самостоятельной работы студентов?

IV. Методика проведения занятия

1. Какие использовались способы и приемы активизации познавательной деятельности студентов?
2. Какие приемы управления вниманием аудитории использовал лектор?
3. Ориентировались ли слушатели в характере предстоящей интеллектуальной деятельности?
4. Как решались воспитательные задачи обучения на данном занятии?
5. Как обеспечивалась наглядность обучения?
6. Какие функции выполняли использованные на занятии технические средства

V. Элементы педагогической техники

1. Элементы культуры речи (правильность произношения, построения предложений, образность речи, ее выразительность и темп лекции, мимика и жестикуляция и др.).
2. Эмоциональность лектора.

VI. Общие выводы и мнение о посещенной лекции

1. Отношение аудитории к занятию. Общая характеристика дисциплины студентов (сколько присутствовало, опоздавшие, поведение на лекции).
2. Рекомендации и советы (высказываются при контрольных посещениях занятий).
3. Какое место занимал иллюстративный материал и как использовался?
4. Как обеспечивалась доходчивость изложения?
5. Систематичность и последовательность изложения? Как в целом оценивается логическая стройность занятия?
6. Как влияет лектор на процесс конспектирования содержания лекции студентами?
7. Давались ли лектором методические советы по работе студентов над изучением курса? В какой форме? Целесообразны ли они на данном занятии?
8. Приемы работы с наглядными пособиями, техническими средствами.
9. Как организовано рабочее место преподавателя?
10. Что поучительно? Что в деятельности преподавателя вызывает сомнения? Рекомендации и советы.

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

**Б2.В.01(П) ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Рекомендуется для

Направления 37.04.01 – Психология,
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификации (степени) выпускника: магистр

Производственная практика в профильных организациях для магистрантов, специализирующихся на направлении (профиле) «Клиническая психология», проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, получения навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллективов исследователей.

ЦЕЛЬЮ ПРАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ

формирование профессиональных компетенций:

- способен к диагностике психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования (ПК-1),
- готов к проведению психологического консультирования медицинского персонала и населения по проблемам индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (ПК-2).

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Вид работы	Формируемые компетенции	Трудоемкость в ЗЕ
<p>Практическая деятельность:</p> <p><i>Диагностическая работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– проведение диагностического обследования пациента. <p><i>Коррекционно-развивающая работа:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– на основании диагностики разработка и проведение развивающей или коррекционной программы;– анализ эффективности коррекционно-развивающей работы. <p><i>Психологическая профилактика и просвещение:</i></p> <ul style="list-style-type: none">– проведение профилактических мероприятий по предупреждению психосоматических заболеваний;– психологическое просвещение пациентов и их близайших родственников.	ПК-1 ПК-2	5

Консультативная работа: – индивидуальное консультирование пациентов и их родственников.		
Научно-исследовательская деятельность: – организация и проведение эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации; – подготовка статьи по теме магистерского исследования.	ПК-1 ПК-2	3
Организационно-управленческая деятельность: – анализ потребностей в основных видах психологических услуг и условий их оказания на основе анализа документации психолога организации; – организация практической работы психолога в условиях реальной организации с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности.	ПК-1 ПК-2	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАКТИКИ

Дата	Содержание работы	Трудоемкость в часах	
		Аудиторной работы*	CPC*
1 неделя	<p>Проведение установочной конференции, постановка профессиональных задач, инструктаж по порядку прохождения практики.</p> <p>Знакомство с учреждением, режимом его работы, правилами внутреннего трудового распорядка, уставом, администрацией, коллективом.</p> <p>Ознакомление с основными задачами и направлениями работы психолога (анализ нормативных документов, планов и пр.).</p> <p>Анализ потребностей в основных видах психологических услуг и условий их оказания на основе анализа документации психолога организации.</p> <p>Конкретизация задач практики, состав-</p>	36	18

	ление и согласование индивидуального плана работы на период практики.		
2 неделя	Проведение диагностического обследования пациентов в соответствии с задачами конкретного учреждения или запросами третьих лиц (учителей, родителей и др.), а также задачами научно-исследовательской работы студента с последующим предоставлением диагностического заключения.	36	18
3 неделя	На основании проведенной диагностики семьи разработка и проведение развивающей или коррекционной программы. Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы. Наблюдение и анализ работы специалистов учреждения.	36	18
4 неделя	Индивидуальное консультирование пациентов и их родственников. Организация и проведение работы, направленной на повышение психологической компетентности пациентов. Разработка компьютерных презентаций для проведения просветительской и профилактической работы по актуальным психологическим проблемам.	36	18
5 неделя	Организация и проведение эмпирического исследования в рамках магистерской диссертации. Подготовка к изданию статьи по теме магистерской диссертации.	36	18
6 неделя	Подведение итогов практики, написание отчета, анализ эффективности и оценка результатов практики. Подготовка к конференции. Проведение заключительной конференции по производственной практике на факультете.	36	18

* аудиторная работа студента в период практики составляет 6 ч. в день, СРС – 3 ч. в день; одна учебная неделя в период практики включает в себя 6 дней; таким образом, трудоемкость работы студента в неделю во время практики составляет $(6+3)*6=54$ ч.=1,5 з.е.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Дата (период)	Содержание планируемой работы	Отметка научного руководителя о выполнении

ТРЕБОВАНИЯ К МАГИСТРАНТУ В ПЕРИОД ПРАКТИКИ

1. В период прохождения практики магистрант обязан соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения или организации и выполнять все распоряжения администрации.
2. Студент-практикант обязан выполнять все задания и поручения руководителей практики, проявляет разумную инициативу, ответственность, соблюдать культуру и этику поведения.

3. Студент-практиканту обязан использовать все отведенное для практики время для наиболее полного и качественного выполнения программы практики.

4. Обязательная отчетная документация должна быть подготовлена к сдаче к концу последней недели учебной практики.

СПИСОК ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ

1. Журнал производственной практики магистранта, включающий:
 - а) индивидуальный план производственной практики;
 - б) аналитический отчет о прохождении производственной практики по предложенной схеме с выводами и рекомендациями по ее совершенствованию;
 - в) отзыв-характеристика психолога учреждения о работе магистранта в период практики;
 - г) оценочный лист, заполненный курсовым руководителем и руководителем базы практики.
2. Диагностическое заключение по итогам психологического обследования пациента.
3. Программу психологического сопровождения, коррекционную или развивающую программу для пациентов и их родственников, разработанную студентом на основании проведенной диагностики, заверенную психологом с анализом эффективности проведенной работы.
4. Презентацию, конспект выступления и др., выполненные в рамках профилактической деятельности психолога по предупреждению психосоматических расстройств.
5. Результаты эмпирического исследования по теме магистерской диссертации (ВКР).
6. Статью по теме магистерской диссертации.

Примерные вопросы для письменного аналитического отчёта

1. В какой организации или учреждении проходила практика?
2. Удалось ли выполнить план практики в полном объеме?
3. Какие отклонения от плана имели место и почему, что сделано сверх плана?
4. Какие основные задачи решались Вами за период практики? Как Вы их решали, какие получили результаты?
5. Получили ли Вы удовлетворение от этой работы, какие при этом встретили затруднения?
6. Какие умения и навыки Вы приобрели в процессе практики?
7. Осознали ли Вы собственные профессиональные качества, интересы и склонности в процессе практики?
8. Какие образовательные задачи, задачи по личностному росту и самораз-

витию Вы ставите перед собой на будущее?

9. Какие вопросы, связанные с организацией и проведением практики студентов, требуют, на Ваш взгляд, уточнения и совершенствования? Укажите возможные направления совершенствования практики.

**АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА
по итогам производственной практики**

Отчет проверил курсовой руководитель: _____

(подпись)

«____» _____ 202__ г.

ОТЗЫВ-ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГА УЧРЕЖДЕНИЯ

о работе магистранта _____ (Ф.И.О.)
во время прохождения производственной практики на базе

Перечень заданий, выполненных практикантом

Перечень профессиональных навыков, полученных за время практики

Рекомендации магистранту-практиканту

Рекомендуемая оценка _____

Руководитель практики: _____ (Ф.И.О.)

(Должность)

(Подпись)

«___» ____ 202____

Оценочный лист

№	Документация	Компетенции	Критерии	Максимальное количество баллов	Оценка руководителя
1	Журнал производственной практики	ПК-1 ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – Подробный индивидуальный план работы на период практики; – подробный аналитический отчет о прохождении производственной практики по предложенной схеме с выводами и рекомендациями по ее совершенствованию; – отзыв-характеристика психолога учреждения о работе магистранта в период практики; – оценочный лист, заполненный руководителем базы практики. 	10	
2	Отчет о результатах эмпирического исследования по теме магистерской диссертации (ВКР)	ПК-1 ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие требованиям титульного листа и оформления отчета; – подробное описание цели, задач, методов и методик эмпирического исследования в параграфе 1.1; – подробное описание результатов исследования и их обсуждение; – сопоставление результатов с исследовательской гипотезой; – наличие приложения с результатами первичной диагностики; – отчет заверен научным руководителем магистранта. 	40	
3	Научная статья в периодическое издание	ПК-1 ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – Изложение результатов собственного эмпирического исследования; – преобладание авторского текста; – соответствие требованиям к научной публикации; – опубликована/ сдана в печать/ не опубликована. 	10	
4	Диагностическое заключение по итогам изучения пациента	ПК-1	<ul style="list-style-type: none"> – Адекватность методов и методик предмету исследования; – полнота охвата предмета исследования; – обоснованность сделанных выводов. 	10	
5	Программа психологического сопровождения, коррекционная или развивающая программа	ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие требованиям к коррекционно-развивающим программам; – содержания и методика проведения; – анализ результатов мероприятия; – выводы и пожелания по совершенствованию. 	10	
6	Презентация, выступление, просветительское мероприятие и т.п.	ПК-1 ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – Актуальность темы; – четкость, логичность, последовательность, обоснованность, научность изложения материала; 	10	

			– использование наглядности.		
7	Дисциплина, мотивация, социальная активность студента	ПК-1 ПК-2	<p>Интерес к профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в установочной и итоговой конференции по практике; – систематическое посещение базы практики; – регулярность консультаций с научным руководителем; – своевременность сдачи отчета о практике. 	10	

Примечание:

пп.1-3,7 оцениваются руководителем от кафедры

пп.4-6 оцениваются руководителем базы практики

Итоговая оценка за практику выставляется кафедральным руководителем практики после предоставления всей отчетной документации и включает в себя общую оценку всех видов работы магистранта, а также соблюдение трудовой дисциплины и профессиональной этики.

Результаты практики оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

«отлично» – от 91 до 100 баллов;

«хорошо» – от 71 до 90 баллов;

«удовлетворительно» – от 51 до 70 баллов

«неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

Окончательная оценка выставляется по результатам итоговой конференции. В электронную ведомость оценка выставляется курсовым руководителем практики.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, после предоставления подтверждающих документов направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

Разработчик:

Шаяхметова Эльвира Шигабетдиновна, доктор биологических наук, профессор кафедры возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Эксперты:

Внутренний:

Нухова Марина Владимировна, кандидат психологических наук, зав. кафедрой возрастной и социальной психологии ФГБОУ ВО «БГПУ им. Акмуллы»

Внешний:

Хох Ирина Рудольфовна, кандидат психологических наук, доцент, заведующая отделом психологического сопровождения и профилактики с телефоном доверия ГАУЗ «Республиканский клинический психотерапевтический центр» Министерства здравоохранения РБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Перечень базовых учреждений, предприятий и организаций

№	Наименования предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания
1	МБОУ дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» ГО г. Уфа РБ	93пр-18 16.02.2017	16.02.2022
2	ГАУЗ «Республиканский клинический психотерапевтический центр» Министерства здравоохранения РБ	106пр-18 23.03.2017	23.03.2022
3	МБОУ дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Саторис» ГО г. Уфа РБ	327пр-18 19.12.2017	19.12.2022
4	Благотворительный образовательный фонд «Мархамат»		

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

ЖУРНАЛ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В ПРОФИЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ**

Ф.И.О. магистранта _____

Направление профессиональной подготовки 37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) Клиническая психология

Курс _____ **Группа** _____

Сроки практики с «__» _____ по «__» _____ 202__ года

Руководители практики

Курсовой руководитель от кафедры _____

Руководитель базы практики _____

Место прохождения практики

Организация (учреждение) _____

Подпись руководителя организации (учреждения) _____

Печать

Примерная схема диагностического обследования и заключения

1. Данные о клиенте (пол, возраст и т.п.).
2. Феноменология:
 - 2.1. Запрос.
 - 2.2. Данные, приведенные медицинским работником.
 - 2.3. Данные, сообщенные родственниками.
 - 2.4. Наблюдение и беседа с обследуемым.
 - 2.5. Отношение пациента к обследованию.
 - 2.6. Диагноз непсихологов.
 - 2.7. Резюме по феноменологии.
3. Гипотезы (теоретический конструкт и гипотезы).
4. Данные психологического обследования (проверка гипотез):
 - 4.1. Формулировка гипотез.
 - 4.2. Используемые для проверки методики.
 - 4.3. Полученные данные.
 - 4.4. Результаты сопоставления с нормой.
 - 4.5. Резюме по данным обследования.
5. Психодиагностическое заключение.
6. Предложенные мероприятия:
 - 6.1. Пациенту.
 - 6.2. Родственникам.
7. Катамнез.
8. Выдвижение новых гипотез (в случае расхождения данных катамнеза с диагностическим заключением).
9. Диагностическая таблица или схема психологической детерминации.
10. Протоколы результатов психологического обследования.

Пример диагностического заключения представлен в отдельном файле.

Требования к составлению коррекционно-развивающей программы

1. Определите какую коррекционную программу Вы будете использовать – *стандартизированную* или *свободную* (ориентированную на настоящий момент).

В *стандартизированной программе* должны быть четко расписаны этапы коррекции, необходимые материалы, требования, предъявляемые к участникам данной программы. Перед началом осуществления коррекционных мероприятий психолог должен проверить возможности реализации всех этапов программы, наличие необходимых материалов, соответствие возможностей, предъявляемых к участникам данной программы.

Свободную программу психолог составляет самостоятельно, определяя цели и задачи этапов коррекции, продумывая ход встреч, намечая ориентиры результата достижений для перехода к следующим этапам психокоррекции.

2. Психокоррекционной комплекс должен включать в себя *четыре основных блока*:

1. Диагностический.
2. Установочный.
3. Коррекционный.
4. Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Диагностический блок.

Цель: диагностика особенностей развития личности, выявление факторов риска, формирование общей программы психологической коррекции.

Установочный блок.

Цель: побуждение желания взаимодействовать, снятие тревожности, повышение уверенности клиента в себе, формирование желания сотрудничать с психологом и что-либо изменить в своей жизни.

Коррекционный блок.

Цель: гармонизация и оптимизация развития клиента, переход от отрицательной фазы развития к положительной, овладение способами взаимодействия с миром и самим собой, определенными способами деятельности.

Блок оценки эффективности коррекционных воздействий.

Цель: измерение психологического содержания и динамики реакций, способствование появлению позитивных поведенческих реакций и переживаний, стабилизация позитивной самооценки.

3. Основные требования к составлению психокоррекционной программы:

- четко формулировать цели коррекционной работы;

- определить круг задач, которые конкретизируют цели коррекционной работы;
- выбрать стратегию и тактику проведения коррекционной работы;
- четко определить формы работы (индивидуальная, групповая или смешанная) с клиентом;
- отобрать методики и техники коррекционной работы;
- определить *общее* время, необходимое для реализации всей коррекционной программы;
- определить частоту необходимых встреч (ежедневно, 1 раз в неделю, 2 раза в неделю, 1 раз в две недели и т.д.);
- определить длительность каждого коррекционного занятия (от 10-15 мин в начале коррекционной программы до 1,5-2 ч на заключительном этапе);
- разработать коррекционную программу и определить содержание коррекционных занятий;
- планировать формы участия других лиц в работе (при работе с семьей - подключение родственников, значимых взрослых и т.д.);
- реализовать коррекционную программу (необходимо предусмотреть контроль динамики хода коррекционной работы, возможности внесения дополнений и изменений в программу);
- подготовить необходимые материалы и оборудование.

По завершении коррекционных мероприятий составляется психологическое или психолого-педагогическое заключение о целях, задачах и результатах реализованной коррекционной программы с оценкой ее эффективности.

Схема составления профилактического мероприятия

Тема: _____

Автор: _____

Цель: _____

Задачи: _____

Целевая группа: _____

Продолжительность мероприятия: _____

Ход мероприятия.

1. Водная часть
2. Основная часть
3. Заключительная часть: подведение итогов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

**Требования к отчету по результатам эмпирического исследования
по теме магистерской диссертации (ВКР)**

Образец титульного листа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

(название темы)

Магистрант _____
(Ф.И.О.)

Научный руководитель:

(научная степень, звание, Ф.И.О.)

Оценка руководителя _____ (0-40 баллов)

Подпись научного руководителя: _____

Уфа 2022

Отчет оформляется на стандартных листах формата А4 в машинописном варианте

На втором листе приводится содержание с указанием названия параграфов эмпирической части исследования и страниц.

В тексте представляется описание проведенного студентом в рамках магистерской диссертации эмпирического исследования.

Параграф 1.1. включает описание цели, задач, методов и методик исследования. Пакет диагностических методик описывается подробно, излагаются особенности проведения психоdiagностики.

Параграф 1.2. содержит результаты исследования и их обсуждение. Полученные результаты сопоставляются с исследовательской гипотезой.

Кроме основных разделов, в отчете приводится список литературных источников, использованных в работе, и приложения, где помещаются, в частности, диагностические данные.

Требования к статье по теме магистерской диссертации

Текст статьи *объемом 3 и более страниц* должен быть набран на компьютере в формат MS Word-1998-2003 с расширением *dos или *rtf.

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, межстрочный интервал – 1,5, выравнивание по ширине.

Абзацный отступ 1, 25 задаётся автоматически.

Параметры страницы: поля со всех сторон – 2,5 см.

Пример оформления

**ДИНАМИКА ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ**

Нухова М.В.

РФ, г. Уфа, БГПУ им. М.Акмуллы

Российское общество XXI века оказалось не только радикально изменившимся, но и постоянно изменяющимся. Процессы социальных изменений не являются прерогативой постсоветской России, они соответствуют европейским и общемировым тенденциям в целом.

Список литературы

2. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе [Текст] / Н.А. Журавлева. – М.: Изд-во Института психологии РАН, 2006. – 335с.

Оформление заголовка: тема статьи заглавными буквами, полужирным шрифтом по центру; ниже справа с отступом в одну строку строчными буквами полужирным курсивом фамилия и инициалы автора (ов); строкой ниже справа строчными буквами полужирным курсивом страна, город и полное название организации.

Текст статьи отделяется от заголовка пробелом в одну строку.

Выделения в тексте допускаются только курсивом и полужирным шрифтом, разрядка и подчеркивание исключаются.

Ссылки на литературу оформляются по тексту в квадратных скобках (порядковый номер по списку и страница цитируемого источника, например,

[1, с.44]). Список литературы (не более 10 источников) печатается после основного текста 12 шрифтом.

Рисунки, таблицы помещаются в тексте. Границы таблиц не должны выходить за параметры страниц.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

**Б2.В.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
(КВАЛИФИКАЦИОННАЯ) ПРАКТИКА**

Рекомендуется для направления подготовки
37.04.01 Психология
Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Квалификация выпускника: магистр

Научно-исследовательская (квалификационная) практика магистрантов, специализирующихся на направлении (профиле) «Клиническая психология», проводится с целью закрепления теоретических знаний и навыков их практического применения; сбора, систематизации и анализа информации необходимой для написания выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации); формирования практических аспектов общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра клинической психологии на основе изучения объекта исследования в рамках магистерской диссертации.

1. Целью практики является

б) формирование универсальной компетенции:

– способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

в) формирование профессиональных компетенций:

– способность к диагностике психических функций, состояний, свойств и структуры личности и интеллекта, психологических проблем, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов с использованием соответствующих методов клинико-психологического и экспериментально-психологического исследования (ПК-1).

– готовность к проведению психологического консультирования медицинского персонала и населения по проблемам индивидуально-психологических и социально-психологических факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств (ПК-2).

Задачи преддипломной практики:

– закрепление знаний, полученных в процессе изучения профессиональных дисциплин в течение всего срока обучения;

– формирование профессиональных умений;

– формирование профессиональной позиции психолога, мировоззрения, стиля поведения, освоение профессиональной этики; □

– овладение методами анализа и систематизация научно-психологической информации по теме исследования; □

– выявление ключевых проблем присущих объекту исследования в рамках выбранного направления магистерской диссертации; □

– сбор систематизация и анализ исходных данных и информации в контексте выбранного объекта исследования в рамках магистерской диссертации.

2. Трудоемкость практики составляет 108 часов (3 ЗЕТ).

3. Сроки проведения практики и ее место в структуре основной образовательной программы.

Научно-исследовательская (квалификационная) практика относится к Блоку 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в V семестре и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

4. Требования к результатам практики

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

знать:

- требования к проведению прикладного исследования в психологии;
- требования по оформлению и представлению результатов научного исследования;
- основы подготовки, рецензирования и редактирования научных публикаций.

уметь:

- анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию по теме исследования;
- представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения.

владеТЬ:

- навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач профессиональной деятельности;
- навыками постановки проблемы и определения задач, разработки концептуальных моделей, рабочих планов, программ проведения, подбора методик;
- навыками организации и проведения исследования, анализа и интерпретации полученных результатов;
- навыками подготовки научных отчетов, обзоров и публикаций по результатам выполненных исследований,
- навыками планирования, организации и психологического сопровождения внедрения полученных разработок;
- навыками организации научных конференций и участия в их работе.

6. Содержание практики

Контактная работа в период практики проводится в лекционной форме на установочной и заключительной конференции, работой с научной литературой и интернет-источниками, индивидуальных консультаций с руководителем в период практики.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся трудовых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

1. Разработка индивидуального плана прохождения практики с научным руководителем.
2. Составление библиографии по теме индивидуальной научно-исследовательской работы.
3. Работа в библиотеке с научной литературой по утвержденной теме исследования.
4. Статистическая обработка результатов эмпирического исследования, проведенного на предыдущих этапах научно-исследовательской работы.
5. Обобщение и описание результатов эмпирического исследования, проведенного на предыдущих этапах научно-исследовательской работы.
6. Оформление выпускной квалификационной работы.
7. Проверка ВКР в системе «Антиплагиат».
8. Получение отзыва от научного руководителя.
9. Подготовка презентации по теме ВКР.
10. Подготовка научного доклада по теме ВКР.
11. Прохождение предзащиты на выпускающей кафедре.

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно выпускающая кафедра общей и социальной психологии БГПУ им. М.Акмуллы, а также учреждения и организации, выступающие базой эмпирического исследования студентов в соответствии с темой выпускной квалификационной работы.

Практика так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмуллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (<https://bspu.ru/unit/113>) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

Основная литература:

1. Королева, Н. Н. Организация и планирование психологического исследования: Методические рекомендации для студентов магистратуры по направлению «Психология»: методические рекомендации / Н. Н. Королева, И. М. Богдановская, Ю. Л. Проект. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 100 с. — ISBN 978-5-8064-1670-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49994> (дата обращения: 12.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Микрюкова, Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие / Т.Ю. Микрюкова; Кемеровский государственный университет, Кафедра общей психологии и психологии развития. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. – 233 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481576> (дата обращения: 25.08.2020). – Библиогр.: с. 210-220. – ISBN 978-5-8353-1784-4. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учеб. пособие / В.М. Кожухар. – М.: Дашков и К*, 2012. – 216 с.
2. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов [Текст]: учеб. / О.Ю. Ермолаев. – М.: Флинта: МПСИ, 2011. – 336 с.
3. Наследов, А.Д. Математические методы психологического исследования [Текст]: анализ и интерпретация данных: [учеб. пособие для студентов вузов] / А.Д. Наследов. – СПб.: Речь, 2012. – 392 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

IBM SPSS Statistics Base (D0EYKLLSL Predictive Analytics Campus Solution (IBM SPSS Statistics Base Campus Edition Academic Authorized User Term License Subscription and Support 12 Months)) - Академическая подписка на 12 месяцев. IBM SPSS Statistics Base - 5 шт.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://diss.rsl.ru/>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. <http://biblioclub.ru/>
5. <http://нэб.рф/>
6. <http://e.lanbook.com/>

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики: библиотечные ресурсы БГПУ им. М.Акмуллы, Интернет-ресурсы.

Для обработки материалов научного исследования необходимо наличие компьютерного класса с программным обеспечением, позволяющим осуществлять математическую и статистическую обработку результатов диагностики.

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Практика проходит в три этапа:

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции;
- ознакомление с целями и задачами практики, общий инструктаж, выдача форм отчетных документов по практике;
- составление индивидуального плана работы на период практики.

Производственный этап:

- составление библиографии по теме индивидуальной научно-исследовательской работы;
- проведение диагностического исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы;
- работа в библиотеке с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования;
- статистическая обработка результатов эмпирического исследования,
- обобщение и описание результатов эмпирического исследования,
- оформление выпускной квалификационной работы.

Обработка и анализ полученной информации (завершающий этап):

- проверка ВКР в системе «Антиплагиат»,

- получение отзыва от научного руководителя,
- подготовка презентации по теме ВКР,
- подготовка научного доклада по теме ВКР,
- прохождение предзащиты на выпускающей кафедре.

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее – руководитель практики от кафедры), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – научный руководитель).

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации (базы практики) – научный руководитель:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике.

По окончании практики студенты представляют портфолио работ практиканта, включающее:

- индивидуальную зачетную ведомость практиканта-магистранта с заполненной графой самооценки (приложение 2);
- отзыв научного руководителя (приложение 3);
- электронный вариант ВКР для прохождения проверки в системе «Анти-плагиат»;
- презентацию ВКР.

Все формы отчетности заверяются подписью руководителя практики от профильной организации (кафедры), непосредственно курирующим практиканта.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены выполненными работами практиканта, презентацией ВКР на итоговой конференции, отзывом научного руководителя.

Основным оценочным средством текущего контроля является портфолио работ практиканта, которые представлены в аттестационном листе (Приложение 2).

Оценочным средством промежуточного контроля является защита портфолио практиканта на заключительной конференции по преддипломной практике.

Итоговая оценка за практику выставляется руководителем практики от организации после предоставления портфолио, содержащего отчетную документацию по всем обязательным видам работы магистранта, презентации ВКР магистранта, а также с учетом отзыва научного руководителя.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Результаты практики оцениваются по 100-балльной системе, затем переводятся в 5-балльную в соответствии со следующими критериями:

«отлично» – от 90 до 100 баллов;

«хорошо» – от 70 до 89 баллов;

«удовлетворительно» – от 50 до 69 баллов

«неудовлетворительно» – ниже 50 баллов.

Магистранты, не выполнившие программу практики по уважительной причине, после предоставления подтверждающих документов направляются на практику повторно в свободное от учебы время.

Отрицательная оценка, полученная за прохождение практики, считается академической задолженностью.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	При прохождении практики магистрант продемонстрировал глубокие и системные знания, свободно оперировал категориальным аппаратом, методами и методиками научного исследования. Магистрант правильно и грамотно оформил доку-	Отлично	90-100

		ментацию по практике и получил высокую оценку в отзыве руководителя		
Базовый	Применение умений и навыков в более широких контекстах профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Магистрант показал глубокие знания в процессе практики, свободно оперировал психологическими понятиями, методами методиками научного исследования. В документах портфолио были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Защита портфолио носит поверхностный характер, слабый анализ собранного материала, нечеткая последовательность его изложения. Магистрант при защите портфолио по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Портфолио не отвечает установленным требованиям. Магистрант затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания.	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и отображаются в

электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (титульный лист журнала практики, заверенный подписью руководителя практики и печатью организации, индивидуальная зачетная ведомость магистранта, отзыв научного руководителя, электронный вариант и презентация ВКР) размещается в электронном портфолио студентом самостоятельно.

Разработчики:

Д-р биол. н., профессор кафедры возрастной и социальной психологии Э.Ш. Шаяхметова

К.филос.н., доцент кафедры возрастной и социальной психологии Г.В. Митина

Программа практики, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой программы практики в тексте программы практики не требуется.

Эксперт:

Хох И.Р., кандидат психологических наук, доцент, заведующая отделом психологического сопровождения и профилактики с телефоном доверия ГАУЗ «Республиканский клинический психотерапевтический центр» Министерства здравоохранения РБ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Перечень рекомендуемых баз практики,
в том числе профильных организаций**

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Кафедра возрастной и социальной психологии БГПУ им. М. Акмуллы (структурное подразделение вуза)	—	—
2.	Колледж БГПУ им. М. Акмуллы (структурное подразделение вуза)	—	—
1	МБОУ дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья» ГО г. Уфа РБ	93пр-18 16.02.2017	16.02.2022
2	ГБУ Республиканский молодежный социально-психологический и информационно-методический центр	106пр-18 23.03.2017	23.03.2022
3	МБОУ дополнительного образования «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Саторис» ГО г. Уфа РБ	327пр-18 19.12.2017	19.12.2022

ПРИЛОЖЕНИЕ 2
Образец титульного листа

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии

Кафедра возрастной и социальной психологии

ЖУРНАЛ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (КВАЛИФИКАЦИОННОЙ)
ПРАКТИКИ

Ф.И.О. магистранта _____

Направление профессиональной подготовки 37.04.01 – Психология

Направленность (профиль) «Клиническая психология»

Курс _____ Группа _____

Сроки практики с «____»_____ по «____»_____ 20__ года

Руководители практики

Руководитель практики от организации (кафедры) _____

Руководитель практики от профильной организации (при наличии) _____

Научный руководитель _____

Место прохождения практики

Организация (учреждение) _____

Подпись руководителя

практики от организации _____ / _____
подпись (расшифровка подписи)

Печать

ИНИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ МАГИСТРАНТА

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполнения	Самооценка практиканта (в %)	Оценка научного руководителя (в %)	Подпись научного руководителя
1.	Разработка научно-категориального аппарата актуальность, объект, предмет, гипотеза)	ВКР (введение, тезаурус предметной области)				
2.	Теоретическое обоснование темы исследования	ВКР (теоретическая часть исследования)				
3.	Проведение эмпирического исследования в соответствии с целью и задачами исследования	ВКР (анализ результатов эмпирического исследования)				
4.	Статистическая обработка результатов исследования	ВКР (эмпирическая часть работы)				
5.	Систематизация и оформление результатов исследования	Электронный вариант ВКР				
6.	Презентация к ВКР	Презентация к ВКР				
7.	Отчет по преддипломной практике (о работе над ВКР)	Выступление на итоговой конференции (предзащита)				

Примечание: итоговую оценку за практику выставляет руководитель практики от организации с учетом оценки, выставленной научным руководителем магистранта

Научный руководитель магистранта _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

Итоговая оценка за практику: в баллах _____, оценка _____

Руководитель практики организации: _____ /
(подпись) (расшифровка подписи)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Дата (период)	Содержание планируемой работы	Отметка научного руководителя о выполнении
	Участие в установочной конференции, научным руководителем были даны инструкции по правилам прохождения практики, поставлены цели и задачи предстоящей практики. Составление индивидуального плана работы в период практики.	
	Разработка научно-категориального аппарата работы: актуальность, объект, предмет, гипотеза исследования. Работа в библиотеке с научной литературой по заявленной теме, теоретическое обоснование темы исследования.	
	Составление библиографии по теме индивидуальной научно-исследовательской работы.	
	Проведение эмпирического исследования по теме в соответствии с целью и задачами исследования.	
	Статистическая обработка результатов эмпирического исследования, проведение анализа.	
	Интерпретация полученных данных. Проведение анализа по результатам эмпирического исследования.	
	Систематизация и оформление результатов исследования.	
	Подведение итогов практики. Написание отчета по преддипломной практике. Подготовка к заключительной конференции.	
	Разработка компьютерной презентации к ВКР.	
	Анализ и оценка результатов практики. Отчет по преддипломной практике, о проделанной работе над ВКР.	

План-график составил магистрант: _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

План утвердил руководитель практики
от профильной организации (при наличии) _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

План утвердил руководитель практики
от организации (кафедры): _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

Факультет психологии
КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

На работу студента (ки)

фамилия, имя, отчество студента

выполненную на тему _____

1. Актуальность работы _____

2. Научная новизна работы _____

3. Оценка содержания работы _____

4. Положительные стороны работы _____

5. Замечания _____

6. Рекомендации по внедрению результатов работы _____

7. Рекомендуемая оценка _____

8. Дополнительная информация для ГЭК _____

Научный руководитель _____ / _____
подпись _____ фамилия, имя, отчество _____

ученая степень, звание, должность, место работы

«____» 20____ г.