

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»**

**Б2.О.01(У) ПРОГРАММА ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
Направленность (профиль) «Управление образованием и психолого-  
педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ»

квалификации выпускника: магистр

**1. Целью практики является формирование общепрофессиональной компетенции:**

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Индикаторы достижения компетенций:

- ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями,
- ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности,
- ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**2. Трудоемкость** практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики в неделях составляет 8 недель 432 академических часа.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя =  $(6+3) * 6 = 54 \text{ ч} = 1,5 \text{ з.е.}$  В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами,

привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

### **3. Вид (тип), способ и форма проведения ознакомительной практики:**

**Вид практики:** учебная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Способы проведения:** преимущественно выездная.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

**Форма проведения практики:** дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

### **4. Место в структуре образовательной программы:** ознакомительная практика относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в зимней и летней сессиях 1 курса и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

### **5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:**

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате осуществления практики студент должен:

**знать:**

– сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**уметь:**

– осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**владеТЬ:**

- навыками отбора и применения психолого-педагогических и инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

## **6. Содержание практики.**

Контактная работа в период НИР проводится в форме групповых и индивидуальных занятий.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся квазипрофессиональной деятельности и действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Ознакомительная практика студентов включает следующие этапы:

- планирование, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата с обзором исследовательских работ по избранной теме;
- проведение практики в соответствии с индивидуальным планом;
- публикация результатов в научных изданиях и/или представление на научно-практических, научно-методических конференциях (не менее трех);
- публичная защита выполненной работы – магистерской ВКР на государственной аттестационной комиссии.

Планируемые виды работы:

- Работа с научной литературой, составление списка литературных источников по теме выпускной квалификационной работы.
- Составление реферата источников литературы по теме исследования.
- Представление плана и обоснования актуальности научного исследования.
- Проведение исследования по теме научной (выпускной квалификационной) работы.
- Публикация результатов научного исследования.
- Участие в научных конференциях.
- Участие в научных семинарах кафедры.
- Публикация статьи.

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики. Подготовка магистерской диссертации.

## **7. Сведения о местах проведения практики**

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступают преимущественно кафедра специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы, а также специальные (коррекционные) и инклюзивные образовательные организации основного и дополнительного образования для детей дошкольного и школьного возраста, а также различные виды учреждений и организаций системы образования, здравоохранения и социальной защиты населения, которые занимаются проблемами психолого-медицинско-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и могут рассматриваться как экспериментальные базы для проведения исследований в области образования и психологического сопровождения лиц с проблемами в развитии и где обеспечивается участие студента в процессе реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ, доступ к современным оборудованию и техническим средствам по профилю подготовки.

Ознакомительная практика также может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмуллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Ознакомительная практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест проведения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для проведения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности проведения ознакомительной практики, размещается на сайте университета (<https://bspu.ru/unit/266/news/18034>) и регулярно актуализируется.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для осуществления практики:**

литература:

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846> (дата обращения: 22.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.

2. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650> (дата обращения: 22.05.2022). – Библиогр.: с. 48-49. – ISBN 978-5-8154-0351-2. – Текст : электронный.

3. Методология педагогического исследования : практикум : [16+] / сост. Н.В. Колосова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (дата обращения: 04.06.2019). – Библиогр.: с. 96-97. – Текст : электронный.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)).

### ***Программное обеспечение (ПО):***

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

### ***программное обеспечение***

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

### ***базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы***

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru> <http://fgosvo.ru>

3. <https://cyberleninka.ru>
4. <http://elib.gnpbu.ru>
5. <http://window.edu.ru>
6. <http://elibrary.rsl.ru>

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ознакомительной практики:**

Для проведения ознакомительной практики используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для отработки технологий работы со специальным оборудованием для детей с ОВЗ студенты могут пользоваться оборудованием мастерской специальных технологий инклюзивного образования.

При необходимости для проведения ознакомительной практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **11. Методические рекомендации по проведению ознакомительной практики**

- *1 семестр.*
- *Подготовительный этап.* Участие в установочной конференции. Обсуждение задач и содержания практики, инструктаж по технике безопасности.
- Составление индивидуального плана-графика на период практики. Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Знакомство с педагогическим коллективом, обучающимися, режимом работы, правилами внутреннего распорядка, уставом образовательного учреждения, основными направлениями и особенностями учебно-воспитательного процесса.
- Инструктаж по технике безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
- *Основной этап.* Проведение аналитического обзора информационных источников. Составление библиографии по теме исследования. Написание обзорного реферата по проблеме научно-исследовательского эксперимента.
- Посещение различных типов занятий (групповых, индивидуальных) в образовательных организациях специального и инклюзивного образования с последующим психолого-педагогическим анализом, профессионально-педагогической рефлексией.
- Ознакомление с работой ПМП-консилиума образовательной организации. Отбор испытуемых в соответствии с принятым экспериментальным планом. Проведение пилотажного исследования и подготовка эксперимента. Подбор или разработка диагностического материала для психолого-педагогического исследования контингента обучающихся в образовательных организациях специального и инклюзивного образования. Проведение констатирующего эксперимента. Обработка результатов эксперимента; обобщение и оценка результатов исследования, сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенного исследования; оценка эффективности полученных результатов.
- Участие в конкурсах научно-исследовательских работ с целью систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций, проводимых в

институте, в университете, а также в других образовательных организациях по вопросам специального и инклюзивного образования и медико-психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

- **Заключительный этап.** Обобщение результатов практики. Подготовка портфолио научно-исследовательских достижений. Подготовка дневника практики и отчета по практике.
- Подготовка и публикация научной статьи по проблеме исследования. Защита отчета о прохождении производственной практики. Написание курсового проекта.
- **2 семестр.**
- **Подготовительный этап.** Участие в установочной конференции. Определение задач и содержания практики, инструктаж по технике безопасности.
- Составление индивидуального плана-графика на период практики. Инструктаж по технике безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (на бале практики).
- **Основной этап.** Разработка АООП для обучающихся (согласно данным проведенного констатирующего эксперимента). Составление коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.
- Организация групповой коррекционно-педагогической работы в соответствии с АООП. Проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися.
- Выступление на научной конференции по проблеме исследования. Организация и участие в проведении семинаров по теме исследования на базе образовательной организации с педагогами и воспитателями. Организация и проведение работы с родителями обучающихся.
- Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей по проблеме исследования.
- **Заключительный этап.** Обобщение результатов практики. Оформление отчетной документации, дневника по практике. Подготовка доклада на научно-практическую конференцию. Подготовка научной статьи или текста научного доклада по теме исследования. Защита отчета о прохождении практики (Зачет) – доклад с презентацией. Написание курсового проекта.

Для руководства ознакомительной практикой назначаются руководители практикой от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее - руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель научно-исследовательской работой от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе ознакомительной практики;
- оценивает результаты осуществления ознакомительной практики обучающимся.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период осуществления ознакомительной практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой ознакомительной практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Направление на проведение ознакомительной практики оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией

или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации ознакомительной практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения. практики -исследовательской работы оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе или непрохождение промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **12. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты сдают:

1. Отчет о практике.
2. Аттестационный лист.
3. Заключение руководителя практики от БГПУ.

### ***Письменный отчет о практике***

Отчет включает:

1. Титульный лист (Приложение 2),
2. Сведения о месте прохождения практики,
3. Сведения о дате прохождения практики,
4. Содержание практики,
5. Формируемые компетенции,
6. Индивидуальное задание на практику (Приложение 2),
7. Общее содержание проведенной работы,
8. Научно-исследовательская деятельность (*анализ литературы, научное обоснование исследовательской работы, подготовка и публикация статей, докладов и др.*),
9. Приобретенные знания, навыки и умения (*перечислить*),
10. Выводы по итогам практики,
11. Заключение научного руководителя от БГПУ им. М.Акмуллы.
12. Приложения: конкретные продукты деятельности (*конспекты занятий, данные обследования, анализ результатов, статья, проект доклада и др.*).

Дата. Подпись обучающегося.

В отчете необходимо приводить не только фактически изученный материал и полученные данные, но и представить анализ полученных результатов или сведений.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

### ***Аттестационный лист***

Аттестационный лист заполняется руководителем практики и подписывается руководителем практики от организации и руководителем практики от БГПУ.

### ***Заключение руководителя практики от БГПУ***

Оценивается теоретическая подготовленность, проектировочные умения, коммуникативные умения, способность к анализу результатов констатирующего и формирующего экспериментов, к самоанализу и самооценке своего опыта (уровень высокий, средний, низкий), способность к грамотному оформлению документации и представлению результатов научного исследования.

Проведение ознакомительной практики заканчивается зачетом с оценкой.

Итоги практики подводятся на расширенном заседании кафедры, на котором обучающиеся выступают с отчетами с презентацией, где должны быть представлены результаты прохождения практики в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся по программе магистратуры, и подробным анализом своей деятельности.

Решение о результатах аттестации принимается кафедрой с учетом оценки деятельности обучающегося, которая дается в отзыве руководителя практики от БГПУ.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

### **13. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по ознакомительной практике включают:

1. Список изученной литературы (с краткой аннотацией),
2. Описание методов психолого-педагогического исследования.
3. Качественный и количественный анализ результатов.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе включают:

1. Отчет по научно-исследовательской работе,
2. Аттестационный лист,
3. Заключение научного руководителя.
4. Вопросы для собеседования:

***Примерный перечень вопросов для аттестации (зачета):***

1. Кого включает, как формируется и работает ПМП-консилиум образовательной организации, в которой Вы проходили практику?
2. В чем состоят особые образовательные потребности детей с ОВЗ, составляющих основной контингент образовательной организации, в которой Вы проходили практику?
3. Как организовать особую образовательную среду для детей с ОВЗ, составляющих основной контингент образовательной организации, в которой Вы проходили практику?
4. Как организовать психолого-педагогическое исследование детей с изучаемой патологией?
5. Как обеспечить взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты для организации психолого-медицинского сопровождения изучаемых Вами детей с ОВЗ?
6. Какие формы работы с родителями детей с ОВЗ были использованы Вами в процессе работы с изучаемыми детьми?
7. Как организовать комплексное психолого-педагогическое изучение детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их психофизического развития?
8. Как организовать коррекционно-педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях с детьми дошкольного (школьного) возраста с (изучаемой) патологией?
9. Какие инновационные технологии применяются или целесообразно применить в коррекционно-педагогической работе с изучаемым контингентом детей?
- 10.Как Вы организовали констатирующий эксперимент, какие требования учитывали, какие особенности детей с ОВЗ Вами учитывались?
- 11.Охарактеризуйте основные принципы психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ.
- 12.Охарактеризуйте методологические подходы к коррекционной работе с лицами с ОВЗ. Основные направления коррекционной работы.
- 13.Охарактеризуйте требования к составлению программы психолого-педагогической коррекции.
- 14.Опишите направления коррекционного воздействия. Этапы психолого-педагогической коррекции. Методы и приемы коррекции. Средства воздействия. Оборудование.
- 15.Охарактеризуйте содержание психолого-педагогической коррекции. Составление плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия.
- 16.Каковы формы взаимодействия между сотрудниками образовательного учреждения? Какие из них обеспечивают наиболее эффективную организацию коррекционно-педагогической работы? Какие Вы видите проблемы и каковы, на Ваш взгляд, возможности их решения?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru>

(сайт для студентов заочной формы обучения) [и <https://osdo.bspu.ru>](https://osdo.bspu.ru) (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за научно-исследовательскую работу оценку «зачтено», если:

- структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой) соответствует требованиям;
- полностью выполнены задания по научно-исследовательской работе;
- использованы современные информационные технологии;
- качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала) соответствует требованиям программы практики);
- отношение обучающегося характеризуется заинтересованностью, приложением, ответственностью и др. положительными признаками.

Студент получает за научно-исследовательскую работу оценку «незачтено», если:

- структура отчета не соответствует требованиям;
- задания по научно-исследовательской работе полностью не выполнены;
- не использованы современные информационные технологии.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижесостоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижесостоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по научно-исследовательской работе (отчет по научно-исследовательской работе, аттестационный лист) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

### **Разработчик:**

д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова

### **Эксперты:**

#### внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6»

Ф.М. Кускильдина.

#### внутренний:

к.п.н., доцент каф.СПиП

Л.Ф. Фатихова

**Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций**

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
2.	МБОУ ДО «Центр развития творчества «Радуга» ГО г.Уфа РБ.	Договор № 1003 Пр-18 от 15.12.2018.	15.12.2023
6.	ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся.	Договор № 470 Пр-18 от 5.02.2018.	5.02.2023
7.	МБДОУ №16 ГО г.Уфа РБ.	Договор №1011 Пр-18 от 15.12.2018.	15.12.2023
11.	ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Договор № 169 Пр-10 от 4.02.2019.	4.02.2024
12.	МБДОУ Уфимский детский сад №6 для детей с ОВЗ,	Договор № 743 Пр-18 от 31.05.2018.	31.05.2023
15.	ГБОУ Уфимская коррекционная школа №120 для обучающихся с задержкой психического развития.	Договор № 377 Пр-18 от 9.01.2018.	9.01.2023
16.	МБДОУ Детский сад №15 ГО г.Уфа РБ.	Договор № 345 Пр-18 от 9.01.2018.	9.01.2023
18.	МБОУ школа №100 ГО г.Уфа РБ.	Договор № 1014 Пр-18 от 15.12.2018.	15.12.2023
19.	МБДОУ Детский сад №14 ГО г.Уфа РБ.	Договор № 547 от 3.05.2018.	3.05.2023
20.	МБДОУ Детский сад № 322 ГО г.Уфа РБ.	Договор № 1005 Пр-18 от 15.12.2018.	15.12.2023

Приложение 2.

**Титульный лист отчета**

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»**

Кафедра специальной педагогики и  
психологии

Направление 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ»  
Группа

**ОТЧЕТ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ Б2.О.01(У)**  
**1 курс (1 семестр, 2 семестр)**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО**

Руководитель от  
образовательной организации:

\_\_\_\_\_  
Руководитель  
от БГПУ им.М.Акмуллы

Дата защиты \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

2022 (2023)

**Индивидуальное задание на прохождение  
ознакомительной практики  
(заполняется руководителем)**

<b>Формулировка задания</b>	<b>Содержание задания, время исполнения</b>
<b>Обязательно к исполнению</b>	Прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего и трудового

	распорядка образовательной организации – базы практики.
<b>Цель:</b>	ПРИМЕР. Диагностика и коррекция развития вербального мышления у старших дошкольников с нарушением зрения
<b>Содержание практики</b> 1. Изучить	ПРИМЕР. Знакомство с контингентом обучающихся. Изучение заключений ПМПК и ПМПКонсилиума. Особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения.
2. Практически выполнить:	Проанализировать 8-10 современных литературных источников по подходам к изучению уровня развития вербального мышления у старших дошкольников с нарушением зрения Подобрать контингент исследуемых. Написать обоснование научного исследования (аннотацию). Составить план исследования, обосновать методы исследования.
3. Ознакомиться	ПРИМЕР. С современной классификацией нарушения зрения у детей.
<b>Дополнительное задание</b>	Проанализировать работу дошкольных учреждений для детей с нарушением зрения (по данным литературы).
<b>Организационно-методические указания</b>	Подготовить отчет по практике. Подготовить к публикации научную статью.

Руководитель практики от организации подпись

Руководитель практики от БГПУ подпись

Дата

### **Аттестационный лист оценки уровня компетенций в результате прохождения ознакомительной практики**

ФИО студента \_\_\_\_\_

Направление подготовки (профиль): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень академической магистратуры) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

Курс 1 семестр 1

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): \_\_\_\_\_

Даты практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика	Коды компетенций	Оценка
1	Составление характеристики учреждения – базы практики с точки зрения доступности и предметно-пространственной среды, обеспечения охраны и гигиены труда, техники безопасности и противопожарной безопасности и т.д.	Описание учреждения и учредительных документов.	ОПК-6.	
2	Изучение психолого-педагогической документации сопровождаемых.	Выписка из протокола ПМПК	ОПК-6.	
3	Наблюдение за детьми	Описание наблюдения	ОПК-6.	
4	Психолого-педагогическое исследование детей.	Изучение литературы по проблеме психолого-педагогического исследования детей. Подбор методик для исследования. Использование перечисленных методик. Описание констатирующего эксперимента. Результаты исследования.	ОПК-6.	
5	Заключение по результатам обследования детей	<b>Составление заключения по результатам исследования.</b>	ОПК-6.	

6	Презентация и защита отчета по практике	Выступление на конференции; презентация опыта реализации видов профессиональной деятельности; защита письменного отчета.	ОПК-6.	
<b>Итоговая оценка</b>				

Подпись руководителя практики  
от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**МП**

Подпись руководителя практики  
от БГПУ им.М.Акмуллы

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### **Аттестационный лист оценки уровня компетенций в результате прохождения ознакомительной практики**

ФИО студента \_\_\_\_\_

Направление подготовки (профиль): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень академической магистратуры) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

Курс \_\_\_\_\_ семестр \_\_\_\_\_

Место прохождения практики (организация, юридический адрес): \_\_\_\_\_

Даты практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

№	Виды работ, выполненные во время практики	Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика	Коды компетенций	Оценка
1	Психолого-педагогическое исследование детей.	Изучение литературы по проблеме научного исследования. Описание эксперимента. Результаты исследования.	ОПК-6.	

2	Заключение по результатам обследования детей	<b>Составление заключения по результатам исследования.</b>	ОПК-6.	
3	Составление коррекционной программы на ребенка	Текст коррекционной программы или методических рекомендаций, разработки урока и др.	ОПК-6.	
4	Презентация и защита отчета по практике	Выступление на конференции; презентация опыта реализации видов профессиональной деятельности; защита письменного отчета.	ОПК-6.	
<b>Итоговая оценка</b>				

Подпись руководителя практики  
от организации

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**МП**

Подпись руководителя практики  
от БГПУ им.М.Акмуллы

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

### **Заключение руководителя практики от БГПУ**

**Студент** \_\_\_\_\_

**Заключение руководителя:** \_\_\_\_\_

*Оценивается теоретическая подготовленность, проектировочные умения, коммуникативные умения, способность к анализу результатов констатирующего и формирующего экспериментов, к самоанализу и самооценке своего опыта (уровень высокий, средний, низкий), способность к грамотному оформлению документации и представлению результатов научного исследования.*

**Оценка:** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики  
от БГПУ им.М.Акмуллы:**

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_г.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.  
М. Акмуллы»

**Б2.О.02 (П) ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
Направленность (профиль) «Управление образованием и психолого-  
педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ»

квалификации выпускника – магистр

**1. Целью педагогической практики является:**

*формирование универсальной компетенции:*

**УК 2**–способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла,

Индикаторы компетенций:

УК-2.1. Демонстрирует знание современных технологий разработки и управления проектом;

УК-2.2. Отбирает наиболее эффективные технологии для разработки и управления проектом;

УК-2.3. Использует современные технологии для разработки и управления проектом на всех этапах работы.

*формирование общепрофессиональных компетенций:*

**ОПК 2** – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

Индикаторы компетенций:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования,

ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации;

**ОПК-3** – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебы и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Индикаторы компетенций:

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6** – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями,

ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности,

ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-8** – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований,

Индикаторы компетенций:

ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,

ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования,

ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**2. Трудоемкость практики** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем практики составляет 18 зачетных единиц.

Продолжительность практики в неделях составляет 12 недель или 648 академических часов.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя =  $(6+3) * 6 = 54 \text{ ч} = 1,5 \text{ з.е.}$  В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

**3. Вид (тип), способ и форма проведения практики:**  
производственная.

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** педагогическая практика.

**Способы проведения:** преимущественно стационарная.

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М.Акмуллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

**Форма проведения практики:** дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

**4. Место практики в структуре образовательной программы:** педагогическая практика относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в первом и втором семестрах 2 курса и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:**

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

**знать:**

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями;

- способы подбора и трансформации научных знаний для проектирования деятельности педагога.

**уметь:**

- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению;
- проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации;
- применять разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- моделировать, проектировать и конструировать педагогическую деятельность согласно современным научным подходам.

**владеть:**

- навыками управления проектами; анализировать и составлять проектную документацию;
- моделированием и конструированием программ основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении;
- выстраиванием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- оценкой эффективности педагогической деятельности соотнесением результата с целями деятельности.

## **6. Содержание практики**

Контактная работа в период практики проводится в форме групповых и индивидуальных занятий.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся трудовых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

2 курс, зимняя сессия:

1. Участие в установочной конференции.

2. Составление примерной программы деятельности на период прохождения практики.
3. Анализ содержания ФГОС ВО СДО; Закона «Об образовании», Профессионального стандарта дефектолога;
4. Ознакомление с контингентом обучающихся. Изучение учебного плана.
5. Изучение РПД и методических рекомендаций дисциплин, входящих в учебный план направления СДО;
6. Участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др. мероприятиях по проблемам специального и инклюзивного образования,
7. Подготовка отчета по практике и доклада на конференцию.

2 курс, летняя сессия:

1. Ознакомление с содержанием и направлениями работы кафедры специальной педагогики и психологии, профессорско-преподавательским составом кафедры, функциональными обязанностями преподавателей кафедры.
2. Посещение занятий различных типов (лекций, семинаров, практикумов) с последующим психолого-педагогическим анализом, профессионально-педагогической рефлексией – 2 лекции, 2 практических занятия;
3. Разработка учебно-методических материалов по конкретным темам (по согласованию с руководителем) - 1 лекция, 2 практических занятия;
4. Разработка инструментария диагностики профессиональной компетентности студентов и ее организация, анализ результатов диагностической процедуры;
5. Проведение учебных занятий со студентами Института педагогики с использованием современных методов активного обучения (2 практических занятия); подготовка и проведение различных форм воспитательной деятельности;
6. Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по темам курсовых работ.
7. Участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др. мероприятиях по проблемам специального и инклюзивного образования.
8. Анализ результатов проведения работы. оформление отчетной документации
9. Подготовка отчета по практике и доклада на конференцию

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

## **7. Сведения о местах проведения практики**

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует

профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно выпускающая кафедра, где обеспечивается участие студента в процессе реализации образовательных программ.

Практика также может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмуллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности проведения ознакомительной практики, размещается на сайте университета (<https://bspu.ru/unit/266/news/18034>) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

*литература:*

1. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846> (дата обращения: 22.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.
2. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень :

Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252> (дата обращения: 22.05.2022. – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст : электронный.

3. Методология педагогического исследования : практикум : [16+] / сост. Н.В. Колосова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (дата обращения: 22.05.2022). – Библиогр.: с. 96-97. – Текст : электронный.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении педагогической практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)).

*Программное обеспечение (ПО):*

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

*программное обеспечение*

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru> <http://fgosvo.ru>
3. <https://cyberleninka.ru>
4. <http://elib.gnpbu.ru>
5. <http://window.edu.ru>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:**

Для проведения установочных конференций и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклузивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## **11. Методические рекомендации по проведению практики**

Практика включает 2 этапа.

1 этап - анализ ФГОС ВО СДО, содержания специальных компетенций в области специального (дефектологического) образования, учебного плана ОПОП бакалавриата, РПД дисциплин.

2 этап – анализ лекций и практических занятий преподавателей кафедры; разработка и проведение практических занятий, проектирование и осуществления мониторинга качества образовательного процесса.

На установочных конференциях проводится инструктаж по технике безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (на бале практики).

В соответствии с целями основными задачами практики являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных при обучении по той учебной дисциплине, в рамках которой студент проходит научно-педагогическую практику;

- приобретение навыков подготовки учебных материалов и их использования при проведении занятий;
- приобретение и закрепление устойчивых навыков работы в студенческой аудитории;
- изучение современных технических и информационных средств, повышающих эффективность обучения, и их применение при проведении занятий;

Итог практической подготовки - овладение обучающимися основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и становление профессиональной компетентности педагога высшей школы.

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университета назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации ознакомительной практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-

заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения. практики -исследовательской работы оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе или непрохождение промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **12. Формы отчетности по практике**

По итогам практики студенты сдают:

1. Отчет по практике.
2. Аттестационный лист с оценкой руководителя практики.
3. Заключение руководителя практики с оценкой.

Отчет о прохождении практики включает:

1. Титульный лист.
2. Сведения о месте прохождения практики;
3. Сведения о дате прохождения практики;
4. Содержание практики;
5. Формируемые компетенции;
6. Индивидуальное задание на практику;
7. Общее содержание проведенной работы;
8. Виды деятельности, реализованные за время прохождения практики (*Составление примерной программы деятельности на период...методическая деятельность... педагогическая деятельность и др.*);
9. Научно-исследовательская деятельность (*анализ литературы, научное обоснование исследовательской работы, подготовка и публикация статей, докладов и др.*);
- 10.Приобретенные знания, навыки и умения (*перечислить*);
- 11.Выводы по итогам практики;
- 12.Дата, подпись обучающегося.
- 13.Подпись руководителя ОПОП.
- 14.Приложения: конкретные продукты деятельности (*конспекты занятий, статья, проект доклада и др.*).

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

Аттестационный лист с оценкой за практику заполняется руководителем практики.

Итоги практики подводятся на расширенном заседании кафедры, на котором обучающиеся выступают с методически обоснованными отчетами с

презентацией, где должны быть представлены результаты прохождения практики в соответствии с видами профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся по программе магистратуры, и подробным анализом своей деятельности.

Решение о результатах аттестации принимается кафедрой с учетом оценки деятельности обучающегося, которая дается в отзыве руководителя практикой.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены следующим видом заданий:

1. Провести анализ ФГОС ВО и РПД по направлению «Специальное (дефектологическое образование)».
2. Выполнить конспект разработанных лекций и практических занятий.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике включают:

1. Отчет по практике;
2. Перечень вопросов для аттестации по оценке профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, сформированных в процессе прохождения практики.

Примерный перечень вопросов:

1. Выскажите свое мнение об использовании дистанционных образовательных технологий.
2. Какие условия создает университет для обучающихся с ОВЗ?
3. Чем определяются требования к результатам освоения программы бакалавриата?
4. Охарактеризуйте понятие «компетенция».
5. Охарактеризуйте компетентностную модель образования.
6. Какие формы приема-передачи информации используются в университете при обучении студентов с ОВЗ?
7. В чем, по Вашему мнению, состоит отличие ФГОС ВО 2015 года и 2018 года?
8. Охарактеризуйте структуру учебного плана направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»?
9. Какие требования предъявляются преподавателю при составлении плана лекции, практического занятия?
10. На Ваш взгляд, какими личностными качествами должен обладать преподаватель дисциплин направления подготовки «Специальное (дефектологическое) образование»?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если:

- структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой) соответствует требованиям;
- полностью выполнены задания практики;
- использованы современные информационные технологии;
- ответы на аттестационные вопросы свидетельствуют о высоком теоретическом уровне подготовки и наличии необходимых практических навыков;
- качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала) соответствует требованиям программы практики);
- отношение обучающегося характеризуется заинтересованностью, приложением, ответственностью и др. положительными признаками.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если:

- структура отчета не соответствует требованиям;
- задания практики полностью не выполнены;
- не использованы современные информационные технологии;
- неудовлетворительные ответы на аттестационные вопросы.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижесостоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижесостоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист, отчет по практике) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

### **Программу разработала:**

д.м.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии  
Л.В. Фархутдинова,

### **Эксперты:**

#### внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад  
для детей с ОВЗ №6»

Ф.М. Кускильдина.

#### внутренний:

к.п.н., доцент каф. СПиП

Л.Ф. Фатихова.

Приложение

**Титульный лист отчета**

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический  
университет им. М. Акмуллы»**

Кафедра специальной педагогики и  
психологии  
Направление 44.04.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование»,  
направленность (профиль)  
«Управление образованием и  
психолого-педагогическим  
сопровождением лиц с ОВЗ»  
Группа XXXXX

**ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ Б2.О.02**

**(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО**

Курс 2 (1 семестр, 2 семестр)

Руководитель практики

Дата защиты  
Оценка

\_\_\_\_\_

**2022**

**Индивидуальное задание на прохождение  
практики**  
(заполняется руководителем)

<b>Формулировка задания</b>	<b>Содержание задания, время исполнения</b>
<b>Цель:</b>	ПРИМЕР. Овладение обучающимися основами профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза и становление профессиональной компетентности педагога высшей школы.
<b>Содержание практики</b>	ПРИМЕР. ФГОС ВО.....
1. Изучить	РПД по дисциплине.....
2. Практически выполнить:	ПРИМЕР. Провести анализ лекции по дисциплине..... Разработать и провести практическое занятие по дисциплине..... Разработать .....
3. Ознакомиться	С учебным планом.....
<b>Дополнительное задание</b>	
<b>Организационно-методические указания</b>	Принять участие в конференции ....

Руководитель практики от БГПУ им. М.Акмуллы \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **Аттестационный лист оценки уровня компетенций в результате прохождения педагогической практики**

ФИО студента \_\_\_\_\_

Направление подготовки (профиль): 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень академической магистратуры) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Курс 2 семестр 1 \_\_\_\_\_

**Даты практики с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_**

<b>№</b>	<b>Виды работ, выполненные во время практики</b>	<b>Показатели выполнения работ в соответствии с программой практики и требованиями организации, в которой проходила практика</b>	<b>Коды компетенций</b>	<b>Оценка</b>
1	Анализ содержания ФГОС ВО СДО; Закона «Об образовании», Профессионального стандарта дефектолога;		ОПК-3. ОПК-6	
2	Ознакомление с контингентом обучающихся. Изучение учебного плана.		ОПК-3. ОПК-8	
3	Изучение РПД и методических рекомендаций дисциплин, входящих в учебный план направления СДО.		ОПК-3. ОПК-6	
4	Посещение занятий различных типов (лекций, семинаров, практикумов) с последующим психолого-педагогическим анализом, профессиональной педагогической рефлексией - лекции, 2 практических занятия		ОПК-6. ОПК-8	
5	Разработка учебно-методических материалов по конкретным темам (по согласованию руководителем) - 1 лекция, практических занятия;		УК 2 ОПК 2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	

5	Разработка инструментария диагностики профессиональной компетентности студентов и ее организация, анализ результатов диагностической процедуры.		УК 2 ОПК 2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8	
5	Проведение учебных занятий со студентами Института педагогики с использованием современных методов активного обучения (2 практических занятия); подготовка и проведение различных форм воспитательной деятельности.		УК 2. ОПК 2 ОПК-6 ОПК-8	
5	Проведение индивидуальных консультаций с обучающимися по темам курсовых работ.		ОПК-6 ОПК-8	
5	Участие в конференциях, семинарах, круглых столах и др. мероприятиях по проблемам специального и инклюзивного образования.		ОПК-6. ОПК-8	
6	Презентация и защита отчета по практике		ОПК-6.	
Итоговая оценка				

Подпись руководителя практики  
от БГПУ им.М.Акмуллы

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**Б2.О.03 (П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
Направленность (профиль) «Управление образованием и психолого-  
педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ»

квалификации выпускника – магистр

**1. Целью практики является формирование общепрофессиональных компетенций:**

**ОПК 2** – способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

*Индикаторы компетенций:*

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования;

ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации;

**ОПК-3** – способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебы и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

*Индикаторы компетенций:*

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями,

ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-5** - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

*Индикаторы компетенций:*

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся,

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся,

ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики;

**ОПК-6** – способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

*Индикаторы компетенций:*

ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями,

**ОПК.6.2.** Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности,

**ОПК.6.3.** Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

**ОПК-7** - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений:

*Индикаторы компетенций:*

ОПК.7.1. Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия,

ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений,

ОПК.7.3. Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса;

**ОПК-8** – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований,

*Индикаторы компетенций:*

ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности,

ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования,

ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**2. Трудоемкость практики** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем практики составляет 12 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет 432 академических часа.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя =  $(6+3) * 6 = 54$  ч = 1,5 з.е. В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-

педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

**3. Вид (тип), способ и форма проведения практики:**

**Вид практики:** производственная.

**Тип практики:** научно-исследовательская работа.

**Способы проведения:** стационарная, выездная.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

**Форма проведения практики:** дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик, а также дискретно по периодам проведения практик (рассредоточенная) – путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и самостоятельной работы студентов.

**4. Место практики в структуре образовательной программы:**

Научно-исследовательская работа относится к обязательной части блока 2 «Практика».

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в зимней и летней сессиях 1 и 2 курсов и в зимней сессии 3 курса и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:**

Исходя из целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

***знать:***

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей;
- планирование образовательных результатов обучающихся и отбор диагностического инструментария для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями;
- определение состава участников, планирование и установку системы взаимодействия между участниками образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей;
- подбор и трансформацию научных знаний для проектирования деятельности педагога.

**уметь:**

- проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации;
- применять разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять планомерный контроль и анализировать результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы;
- моделировать, проектировать и конструировать педагогическую деятельность согласно современным научным подходам;
- отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**владеть:**

- моделированием и конструированием программ основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении;
- выстраиванием организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способностью на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- отбором, применением психолого-педагогических и инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- оценкой эффективности педагогической деятельности соотнесением результата с целями деятельности;
- поэтапной подготовкой и осуществлением взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса.

## **6. Содержание практики**

Контактная работа в период практики проводится в форме групповых и индивидуальных занятий.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся трудовых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
  - участие в научно-исследовательских семинарах по программе магистратуры;
- подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах, симпозиумах;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
  - подготовка и публикация научных статей;
  - подготовка и защита курсовых работ и курсовых проектов, эссе по направлению проводимых научных и прикладных исследований;
  - участие в научно-исследовательской работе кафедры;
  - подготовка и защита выпускной квалификационной работы.

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от научного руководителя закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

## **7. Сведения о местах проведения практики**

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее –

профильные организации).

В качестве базы практики выступает кафедра специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы, а также специальные (коррекционные) и инклюзивные образовательные организации основного и дополнительного образования для детей дошкольного и школьного возраста, а также различные виды учреждений и организаций системы образования, здравоохранения и социальной защиты населения, которые занимаются проблемами психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и могут рассматриваться как экспериментальные базы для проведения исследований в области образования и психологического сопровождения лиц с проблемами в развитии и где обеспечивается участие студента в процессе реализации образовательных и коррекционно-развивающих программ для детей с ОВЗ, доступ к современным оборудованию и техническим средствам по профилю подготовки.

Практика также может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмуллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организациями, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности проведения ознакомительной практики, размещается на сайте университета (<https://bspu.ru/unit/266/news/18034>) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:**

литература:

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство

образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». – Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения: 22.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-86045-614-3. – Текст : электронный.

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846> (дата обращения: 22.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.

3. Костюк, Н.В. Методы исследования в профессиональном образовании : учебно-методическое пособие / Н.В. Костюк ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры (КемГИК), 2016. – 92 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472650> (дата обращения: 22.05.2022). – Библиогр.: с. 48-49. – ISBN 978-5-8154-0351-2. – Текст : электронный.

4. Методология педагогического исследования : практикум : [16+] / сост. Н.В. Колосова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 102 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740> (дата обращения: 22.05.2022). – Библиогр.: с. 96-97. – Текст : электронный.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)).

### ***Программное обеспечение (ПО):***

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

***базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы***

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru> <http://fgosvo.ru>
3. <https://cyberleninka.ru>
4. <http://elib.gnpbu.ru>
5. <http://window.edu.ru>

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:**

Для проведения установочных конференций и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для отработки технологий работы со специальным оборудованием для детей с ОВЗ студенты могут пользоваться оборудованием мастерской специальных технологий инклюзивного образования.

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 11. Методические рекомендации по проведению практики

Этапы научно-исследовательской работы:

*Подготовительный этап* практики включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой присутствуют руководитель магистерской программы, заведующий кафедрой специальной педагогики и психологии, курсовой и научный руководители практики, студенты. Руководитель практики знакомит всех с целью, задачами практики, сроками ее прохождения, программой и отчётной документацией по практике, с распределением студентов по базам практики. На конференции уточняются программа практики, формы и сроки отчетности, назначается время консультаций. Проводится инструктаж по технике безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (на бале практики).

*Основной этап* практики предполагает ознакомление студента с базовым учреждением, с коллективом специалистов, содержанием их деятельности; составление индивидуального плана работы; научно-исследовательскую деятельность в соответствии с этим планом; ведение дневника практики.

В течение рабочего этапа студент выполняет основные задания практики: работает с информационными, справочными, реферативными изданиями; составляет библиографию по теме магистерской ВКР; пишет обзорный реферат по проблемам научно-исследовательского эксперимента; готовит доклад на научно-практическую конференцию; анализирует полученные результаты; посещает занятия различных типов с последующим психолого-педагогическим анализом, профессионально-педагогической рефлексией; разрабатывает, отбирает диагностический инструментарий, осуществляет процесс психолого-педагогической диагностики детей, проводит качественный и количественный анализ результатов, разрабатывает и анализирует и обсуждает с руководителем практики полученные результаты.

В ходе *итогового этапа* студент в установленные сроки оформляет отчёт по практике; готовит экземпляр научной статьи или текст научного доклада по теме ВКР. Все отчётные материалы предоставляются научному руководителю.

Итог практической подготовки - овладение обучающимися основами профессиональной деятельности и исследовательской работы, направленной на развитие у студентов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной и коррекционно-педагогической деятельности.

### *1 курс.*

*Подготовительный этап.* Участие в установочной конференции. Обсуждение задач и содержания практики, инструктаж по технике безопасности.

Составление индивидуального плана-графика на период практики. Ознакомление со структурой и направлением деятельности организации (структурного подразделения) - места прохождения практики. Знакомство с педагогическим коллективом, обучающимися, режимом работы, правилами внутреннего распорядка, уставом образовательного учреждения, основными направлениями и особенностями учебно-воспитательного процесса.

Инструктаж по технике безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

*Основной этап.* Проведение аналитического обзора информационных источников. Составление библиографии по теме исследования. Написание обзорного реферата по проблеме научно-исследовательского эксперимента.

Посещение различных типов занятий (групповых, индивидуальных) в образовательных организациях специального и инклюзивного образования с последующим психолого-педагогическим анализом, профессионально-педагогической рефлексией.

Ознакомление с работой ПМП-консилиума образовательной организации. Отбор испытуемых в соответствии с принятым экспериментальным планом. Проведение пилотажного исследования и подготовка эксперимента. Подбор или разработка диагностического материала для психолого-педагогического исследования контингента обучающихся в образовательных организациях специального и инклюзивного образования. Проведение констатирующего эксперимента. Обработка результатов эксперимента; обобщение и оценка результатов исследования, сопоставление результатов анализа информационных источников и результатов проведенного исследования; оценка эффективности полученных результатов.

Участие в конкурсах научно-исследовательских работ с целью систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области. Участие в работе круглых столов, семинаров, конференций, проводимых в институте, в университете, а также в других образовательных организациях по вопросам специального и инклюзивного образования и медико-психологического сопровождения лиц с ОВЗ.

*Заключительный этап.* Обобщение результатов практики. Подготовка портфолио научно-исследовательских достижений. Подготовка дневника практики и отчета по практике.

Подготовка и публикация научной статьи по проблеме исследования. Защита отчета о прохождении производственной практики. Написание курсового проекта.

### *2 курс*

*Подготовительный этап.* Участие в установочной конференции. Определение задач и содержания практики, инструктаж по технике безопасности.

Составление индивидуального плана-графика на период практики.

Инструктаж по технике безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (на бале практики).

*Основной этап.* Разработка АООП для обучающихся (согласно данным проведенного констатирующего эксперимента). Составление коррекционно-развивающей программы для обучающихся с ОВЗ.

Организация групповой коррекционно-педагогической работы в соответствии с АООП. Проведение индивидуальной коррекционной работы с обучающимися.

Составление методических рекомендаций и программы дальнейшей коррекционно-педагогической работы. Обработка и оценка фактов, полученных в ходе эксперимента. Исследование закономерностей, которые характеризуют изучаемые явления на эмпирическом уровне, анализ результатов научных исследований, применение их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.

Выступление на научной конференции по проблеме исследования. Организация и участие в проведении семинаров по теме исследования на базе образовательной организации с педагогами и воспитателями. Организация и проведение работы с родителями обучающихся.

Подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей по проблеме исследования.

*Заключительный этап.* Обобщение результатов практики. Оформление отчетной документации, дневника по практике. Подготовка доклада на научно-практическую конференцию. Подготовка научной статьи или текста научного доклада по теме исследования. Защита отчета о прохождении практики (Зачет) – доклад с презентацией. Написание курсового проекта.

### 3 курс

*Подготовительный этап.* Участие в установочной конференции. Определение задач и содержания практики, инструктаж по технике безопасности.

Составление индивидуального плана-графика на период практики. Инструктаж по технике безопасности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (на бале практики).

*Основной этап.* Разработка и планирование проведения психолого-педагогического исследования (формирующий эксперимент). Проведение психолого-педагогического обследования (формирующий эксперимент). Анализ результатов, статистическая обработка.

Мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательной организации. Проектирование коррекционно-образовательного пространства разработанного проекта.

Анализ деятельности образовательной организации и подготовка предложений по ее оптимизации. Разработка методического обеспечения с использованием информационных технологий в предполагаемом проекте. Написание методических рекомендаций.

*Заключительный этап.* Оформление отчетной документации. Подготовка и публикация научной статьи. Составление программы по саморазвитию профессиональных умений и навыков. Подготовка доклада к итоговой

конференции о результатах практики с презентацией.

К расширенному заседанию кафедры студенты готовят доклад с презентацией, отражающие ход и результаты практики.

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее - руководитель практики от БГПУ им.М.Акмуллы) и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от организации (предприятия)).

Руководитель практики от БГПУ им.М.Акмуллы:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации (предприятия):

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации ознакомительной практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения. практики -исследовательской работы оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе или непрохождение промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

## **12. Формы отчетности по практике**

По итогам научно-исследовательской работы студенты сдают:

1. Отчет по практике.
2. Заключение научного руководителя

### ***Письменный отчет о прохождении практики производственной (научно-исследовательской работы)***

Отчет о прохождении практики включает:

1. Титульный лист (Приложение 2),
2. Сведения о месте прохождения практики,
3. Сведения о дате прохождения практики,
4. Содержание практики,
5. Формируемые компетенции,
6. Индивидуальное задание на практику (Приложение 2),
7. Индивидуальный план прохождения практики,
8. Общее содержание проведенной работы,
9. Виды деятельности, реализованные за время прохождения практики  
*(Составление плана практики, примерной программы деятельности на*

*период...методическая деятельность...проектная деятельность, педагогическая деятельность и др.),*

10. Научно-исследовательская деятельность (анализ литературы, научное обоснование исследовательской работы, подготовка и публикация статей, докладов и др.),
11. Приобретенные знания, навыки и умения (*перечислить*),
12. Выводы по итогам практики,
13. Заключение научного руководителя.
14. Приложения: конкретные продукты деятельности (*данные обследования, анализ результатов, статья, проект доклада и др.*).

Дата. Подпись обучающегося.

Подпись руководителя ОПОП.

В отчете необходимо приводить не только фактически изученный материал и полученные данные, но и представить анализ полученных результатов или сведений.

Отчет по практике оформляется на листах формата А4. Содержание излагается грамотно, четко и логически последовательно. Работа выполняется машинописным способом с соблюдением полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм. Шрифт – Times New Roman, кегль – 14, межстрочный интервал – 1,5.

### **13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены:

1. Списком изученной литературы (с краткой аннотацией);
2. Характеристикой исследуемого контингента;
3. Описанием методов психолого-педагогического исследования.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике включают:

1. Отчет по практике;
2. Перечень вопросов для аттестации по оценке профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, сформированных в процессе прохождения практики.

*Примерный перечень вопросов для аттестации (зачета):*

1. Кого включает, как формируется и работает ПМП-консилиум образовательной организации, в которой Вы проходили практику?
2. В чем состоят особые образовательные потребности детей с ОВЗ, составляющих основной контингент образовательной организации, в которой Вы проходили практику?
3. Как организовать особую образовательную среду для детей с ОВЗ, составляющих основной контингент образовательной организации, в которой Вы проходили практику?

4. Как организовать психолого-педагогическое исследование детей с изучаемой патологией?
5. Как обеспечить взаимодействие работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты для организации психолого-педагогического сопровождения изучаемых Вами детей с ОВЗ?
6. Какие формы работы с родителями детей с ОВЗ были использованы Вами в процессе работ с изучаемыми детьми?
7. Как организовать комплексное психолого-педагогическое изучение детей с ОВ с целью выявления особенностей их психофизического развития?
8. Как организовать коррекционно-педагогический процесс в дошкольных образовательных организациях с детьми дошкольного (школьного) возраста с (изучаемой) патологией?
9. Какие инновационные технологии применяются или целесообразно применить в коррекционно-педагогической работе с изучаемым контингентом детей?
10. Как Вы организовали констатирующий эксперимент, какие требования учитывали, какие особенности детей с ОВЗ Вами учитывались?
11. Охарактеризуйте основные принципы психолого-педагогического исследования детей с ОВЗ.
12. Охарактеризуйте методологические подходы к коррекционной работе с лицами с ОВЗ. Основные направления коррекционной работы.
13. Охарактеризуйте требования к составлению программы психолого-педагогической коррекции.
14. Опишите направления коррекционного воздействия. Этапы психолого-педагогической коррекции. Методы и приемы коррекции. Средства воздействия. Оборудование.
15. Охарактеризуйте содержание психолого-педагогической коррекции. Составление плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия.
16. Каковы формы взаимодействия между сотрудниками образовательного учреждения обеспечивают наиболее эффективную организацию коррекционно-педагогической работы? Какие Вы видите проблемы, и каковы, на Ваш взгляд, возможности их решения?  
Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения <https://sdo.bspu.ru> (сайт для студентов заочной формы обучения) и <https://osdo.bspu.ru> (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Студент получает за практику оценку «зачтено», если:

- структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой) соответствует требованиям;
- полностью выполнены задания практики;

- использованы современные информационные технологии;
- ответы на аттестационные вопросы свидетельствуют о высоком теоретическом уровне подготовки и наличии необходимых практических навыков;
- качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала) соответствует требованиям программы практики);
- отношение обучающегося характеризуется заинтересованностью, прилежанием, ответственностью и др. положительными признаками..

Студент получает за практику оценку «незачтено», если:

- структура отчета не соответствует требованиям;
- задания практики полностью не выполнены;
- не использованы современные информационные технологии;
- неудовлетворительные ответы на аттестационные вопросы.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

#### **Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижесостоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижесостоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (аттестационный лист, отчет по практике, дневник практики) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

**Разработчик:**

д.м.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии  
Л.В. Фархутдинова

**Эксперты:**

внешний:

зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад  
для детей с ОВЗ №6»

Ф.М. Кускильдина.

внутренний:

к.п.н., доцент каф. СПиП

Л.Ф. Фатихова

Приложение 1

**Приложение 1**  
**Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций**

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
2.	МБОУ ДО «Центр развития творчества «Радуга» ГО г.Уфа РБ.	Договор № 1003 Пр-18 от 15.12.2018.	15.12.2023
6.	ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №28 для слепых и слабовидящих обучающихся.	Договор № 470 Пр-18 от 5.02.2018.	5.02.2023
7.	МБДОУ №16 ГО г.Уфа РБ.	Договор №1011 Пр-18 от 15.12.2018.	15.12.2023
11.	ГБОУ Уфимская коррекционная школа-интернат №63 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Договор № 169 Пр-10 от 4.02.2019.	4.02.2024
12.	МБДОУ Уфимский детский сад №6 для детей с ОВЗ,	Договор № 743 Пр-18 от 31.05.2018.	31.05.2023
15.	ГБОУ Уфимская коррекционная школа №120 для обучающихся с задержкой психического развития.	Договор № 377 Пр-18 от 9.01.2018.	9.01.2023
16.	МБДОУ Детский сад №15 ГО г.Уфа РБ.	Договор № 345 Пр-18 от 9.01.2018.	9.01.2023
18.	МБОУ школа №100 ГО г.Уфа РБ.	Договор № 1014 Пр-18 от 15.12.2018.	15.12.2023
19.	МБДОУ Детский сад №14 ГО г.Уфа РБ.	Договор № 547 от 3.05.2018.	3.05.2023
20.	МБДОУ Детский сад № 322 ГО г.Уфа РБ.	Договор № 1005 Пр-18	15.12.2023

## Приложение 2

*Титульный лист отчета*

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ  
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет  
им. М. Акмуллы»**

Кафедра специальной педагогики и  
психологии  
Направление 44.04.03 «Специальное  
(дефектологическое) образование»,  
направленность (профиль)  
«Управление образованием и психолого-  
педагогическим сопровождением лиц с  
ОВЗ»  
Группа

**ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ  
производственной (научно-исследовательской)**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ, ОТЧЕСТВО**

Курс 1(2,3), семестр \_\_

Научный руководитель:

Дата защиты \_\_\_\_\_  
Оценка \_\_\_\_\_

**Индивидуальное задание на прохождение  
производственной практики  
(научно-исследовательская работа)**

(заполняется руководителем)

<b>Формулировка задания</b>	<b>Содержание задания, время исполнения</b>
<b>Цель:</b>	
<b>Содержание практики</b> 1. Изучить	
2. Практически выполнить:	
3. Ознакомиться	
<b>Дополнительное задание</b>	
<b>Организационно- методические указания</b>	Подготовить отчет по практике. Подготовить к публикации научную статью.

Научный руководитель

«\_\_\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.