МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы» (ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

ПРОГРАММЫ ПРАКТИК

основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы магистратуры

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Английский язык в современном образовательном пространстве» (с использованием дистанционных образовательных технологий)

Программы составлены в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) квалификации (степени) выпускника — магистр и рассмотрены на заседании выпускающей кафедры английского языка «09» марта 2023 г., протокол № 06.

Рабочие программы практик, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплины не требуется.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.В.01(П) НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Английский язык в современном образовательном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

- **1. Целью научно-педагогической практики** является формирование профессиональной компетенции:
- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы достижения компетенций представлены в общей характеристике образовательной программы.

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем научно-педагогической практики составляет 6 зачетных единицы.

Продолжительность научно-исследовательской работы составляет 216 академических часов, в том числе ИФР – 211 часов, КРПП – 4 часа, КРА – 0,1 часа, контроль – 0,9 часа (зачет с оценкой в 3 семестре)

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента — выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = (6+3)*6=54 ч = 1,5 з.е. В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения научно-педагогической практики:

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-педагогическая.

Способы проведения: преимущественно стационарная.

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М.Акмуллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Научно-педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» и относится к части программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в зимнюю сессию 2 курса и

представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:

Исходя их целей практики и перечня, закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

Знать теоретические принципы организации процесса обучения иностранному языку на разных уровнях и этапах;

Уметь использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности, взаимодействовать с обучающимися, коллегами, проектировать маршруты индивидуального методического сопровождения;

Владеть навыками применения исследовательских методов при решении конкретных педагогических задач.

6. Содержание практики

Контактная работа в период практики проводится в форме групповых и индивидуальных занятий.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся трудовых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- составление электронного портфолио научных и учебно-педагогических достижений магистранта;
- участие в организации и проведении Акмуллинской олимпиады по английскому языку: подготовка материалов для проведения заочного и очного этапов олимпиады;
- разработка методических рекомендаций по проведению аудиторных занятий;
- разработка оценочных материалов;
- проведение практических занятий по дисциплинам кафедры английского языка.

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно выпускающая кафедра либо образовательная организация общего образования, где обеспечивается участие магистранта в процессе реализации программ общего или высшего образования, доступ к современному методическому обеспечению по профилю подготовки.

Практика так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмуллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) -

партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организации, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (https://bspu.ru/unit/266/news/18034) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

литература:

- 1. Арон, И.С. Педагогика : учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
- 2. Андреенко, Т.Н. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие: [16+] / Т.Н. Андреенко, Ю.В. Маслова, Е.А. Усачева; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. 67 с. : ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058 (дата обращения: 01.06.2020). Текст : электронный.
- 3. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. Москва: Педагогическое общество России, 2008. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационнообразовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru

- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. http://elibrary.ru/def aultx.asp
- 5. http://biblioclub.ru/
- 6. http://нэб.рф,
- 7. http://e.lanbook.com/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

Для проведения практики необходимо наличие диктофона, проектора, множительной техники; доступа к сети интернет.

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование** для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование** для лиц с нарушением **ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Научно-педагогическая практика предполагает следующие этапы:

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции;
- ознакомление с базовым учреждением практики;
- составление индивидуального плана работы на практику.

Производственный этап:

- проведение диагностического исследования в соответствии с целью и задачами выпускной квалификационной работы;
- накопление теоретического и эмпирического материала для написания выпускной квалификационной работы;
- изготовление и подбор диагностических методик для написания выпускной квалификационной работы;
- набор и правка текста ВКР;
- подготовка материалов для проведения Акмуллинской олимпиады школьников по английскому языку;
- разработка методических рекомендаций по проведению аудиторных занятий;
- разработка оценочных материалов;
- проведение аудиторных занятий.

Обработка и анализ полученной информации (завершающий этап):

- подготовка и оформление отчетной документации по итогам прохождения научно-педагогической практики;
- подготовка доклада и презентации по теме исследования.

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университета назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорскопреподавательскому составу вуза.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее — (групповой) руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее — (научный) руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по

практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике

По итогам практики магистранты сдают:

- отчет о выполнении заданий по научно-педагогической практике;
- индивидуальную зачетную ведомость магистранта;
- отзыв научного руководителя.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции, на которой заслушиваются магистранты, научные руководители, представители от базы практики.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены практико-ориентированными заданиями.

Практико-ориентированные задания включают:

- составить электронного портфолио научных и учебно-педагогических достижений магистранта;
- принять участие в организации и проведении Акмуллинской олимпиады по английскому языку: подготовить материалы для проведения заочного и очного этапов олимпиады;
- разработать методические рекомендации по проведению аудиторных занятий разных типов (лексический, грамматический, обучение чтению, аудированию, говорению, письму);
- разработать оценочные материалы;
- провести практические занятия по дисциплинам кафедры английского языка.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования.

Вопросы для собеседования:

- 1. Приведите примеры формирования социолингвистической компетенции на базе УМК Spotlight (5-11 классы).
- 2. Назовите 3 компонента содержания обучения иностранным языкам. Приведите пример на базе УМК Starlight.
- 3. Какие темы на ваш взгляд должны быть обязательно включены в современный УМК.
- 4. Перечислите средства обучения иностранным языкам (основные и вспомогательные).
- 5. Кратко изложите концепцию профессора Е.И. Пассова о современном уроке иностранного языка (Москва; Просвещение, 1988, «Урок иностранного языка в школе»).
- 6. Приведите конкретные примеры межъязыковых и внутриязыковых трудностей, связанных с изучением ИЯ.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Магистрант получает за практику оценку «зачтено», если выполнены все пункты, обозначенные в программе практики по получению профессиональных умений: представлен отчет, содержащий разработку 10-12 лабораторных (практических) занятий по дисциплинам кафедры, подготовлены материалы к олимпиаде по английскому языку, проведены занятия по дисциплинам кафедры с учетом всех методических требований, отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями и сдан в срок.

Магистрант получает за практику оценку «незачтено», если отсутствует методическая разработка 6 лабораторных (практических) занятий, не подготовлены материалы к олимпиаде по английскому языку, не проведены все занятия по дисциплинам кафедры, либо проведены с

грубыми нарушениями методических принципов организации учебного процесса, отчет по практике оформлен с нарушением требований и сдан с опозданием.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
X 7	и и инициативы	11	37	50.60.0
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого материала		
ый)	0	неудовлетв	M 50	
Недостато				Менее 50
чный	уровня	орительно		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (письменный отчет о практике по получению профессиональных умений, отзыв научного руководителя) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчики:

К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М. Акмуллы О.Г.Амирова К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Гергель

Программа практики, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой программы практики в тексте программы практики не требуется.

Эксперт:

Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

Приложение 1 Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

$N_{\underline{0}}$	Наименование предприятия,	Номер договора,	Сроки окончания
	учреждения или организации	дата заключения	действия договора
1.	Кафедра английского языка БГПУ	-	-
	им.М.Акмуллы (структурное		
	подразделение вуза)		
2	МБОУ Школа №56 ГО г. Уфа РБ	65 пр-10	10.02.2025г.
		10.02.2020г.	
3	МАОУ Лицей №46 ГО г. Уфа РБ	79 пр-10	11.02.2025г.
	_	18.02.2020г.	
4	ИМБОУ Школа №87 ГО г. Уфа РБ	86 пр-10	02.03.2025г.
	_	02.03.2020г.	
5	МАОУ Школа №38 ГО г. Уфа РБ	87 пр-10	02.03.2025г.
	_	02.03.2020г.	
6	МБОУ Школа №128 Го г. Уфа РБ	90 пр-10	02.03.2025г.
	-	02.03.2020г.	
7	МАОУ Гимназия №91 ГО г. Уфа РБ	91 пр-10	02.03.2025г.
		02.03.2020г.	
8	МБОУ Башкирский лицей №136 ГО	93/1 пр-10	02.03.2025г.
	г. Уфа РБ	02.03.2020г.	
9	МБОУ Лицей №94 ГО г. Уфа РБ	93 пр-10	02.03.2025г.
	_	02.03.2020г.	
10	МБОУ Лицей №94 ГО г. Уфа РБ	108 пр-10	02.03.2025г.
	_	02.03.2020г.	

Формы отчетности обучающихся по практике

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра английского языка Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), Направленность (профиль) Английский язык в современном образовательном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий) Курс II

МАТВЕЕВА АЛЛА АЛЕКСЕЕВНА

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Групповой руководитель: к.ф.н., доц. О.Г. Амирова

Дата представления_03.12.2024г._ Дата защиты_03.12.2024г._ Баллы__ Оценка__

Уфа 2024

- **1. Научно-педагогическая практика** проходила (вписать из приказа наименование образовательной организации согласно приказа) в период с 07 ноября 2024 года по 03 декабря 2024 года.
- **2. Целью научно-педагогической практики** является формирование *профессиональной компетенции*, соответствующей педагогическому и научно-исследовательскому типам задач профессиональной деятельности:
- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебнометодическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

3. Выполнение заданий по практике

- 1) За время практики составлено портфолио, содержащее:
- отчет о научно-исследовательской работе за 1 семестр. Тема исследования «Формирование грамматических навыков по употреблению модальных глаголов на уроках английского языка в средних и старших классах»;
 - отзыв о научно-исследовательской работе за 1 семестр.
- отчет о научно-исследовательской работе за 2 семестр. Тема исследования «Формирование грамматических навыков по употреблению модальных глаголов на уроках английского языка в средних и старших классах»;
- дневник по организации и проведению производственной практики по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры ГИА;
- курсовая работа на тему «Научно-методическая разработка системы упражнений на формирование грамматического навыка по употреблению модальных глаголов на уроках английского языка на среднем и старшем этапе обучения в общеобразовательной организации».
- научная статья на тему «Применение технологии критического мышления на уроках английского языка».
- 2) Разработаны планы уроков к учебнику для высших учебных заведений под редакцией В.Д.Аракина Практический курс английского языка. 5 курс. Модуль 1 (Приложение №1)
- 3) Разработаны оценочные материалы к Модулю 1 учебника для высших учебных заведений под редакцией В.Д.Аракина Практический курс английского языка. 5 курс. Модуль 1 (Приложение №2)
- 4) Разработана лекция с презентацией на тему Cognitive Semantics (Приложение №3)

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Отзыв научного руководителя

на работу студента во время прохождения научно-педагогической практики

Магистрант: Матвеевой Аллы Алексеевны

База практики: кафедра английского языка БГПУ им. М.Акмуллы

Перечень заданий, выполненных практикантом:

- составлено электронное портфолио научных и учебно-педагогических достижений магистранта;
- разработаны упражнения и методические рекомендации к VMK Straight Forward Advanced Unit 1;
- разработаны оценочные материалы для УМК Straight Forward Advanced Unit 1;
- разработана лекция с иллюстративным материалом и презентацией на тему: Lexical Stylistic Devices.

Профессиональная компетенция, полученная за время практики:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Рекомендации студенту-практиканту:

Продолжить работу над методической главой исследования с привлечением исследуемого лингвистического материала.

Рекомендуемая оценка:(баллов)_
Руководитель практики	_/Амирова Оксана Георгиевна
К.филол.наук, доцент кафедры английского язын	ка БГПУ им. М.Акмуллы

ИНИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПРАКТИКАНТА-МАГИСТРАНТА МАТВЕЕВОЙ АЛЛЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

$N_{\underline{0}}$	Деятельность	Отчетный документ	Сроки	Оценка	Подпись
	практиканта	(продукт)	выполнения	руководител	руководител
				я практики в	я практики
				процентах	
				выполнения,	
				%	
1.	Составление	Размещение информации	10.11.2024		
	электронного	в электронном портфолио			
	портфолио научных и				
	учебно-педагогических				
	достижений				
	магистранта				
2.	Разработка оценочных	Комплект оценочных	17.1012024		
	материалов	материалов с			
		методическими			
		указаниями, критериям			
		оценивания и ключами			
3.	Разработка	Упражнения и	24.11.2024		
	дополнительных	методические			
	упражнений и	рекомендации по их			
	методических	выполнению			
	рекомендаций				
4.	Разработка лекции с	Лекция с иллюстративным	01.12.2024		
	иллюстративным	материалом и презентацией			
	материалом и				
5.	презентацией Отчет по научно-	Выступление на итоговой	03.12.2024		
٦.	педагогической	конференции	05.12.2024		
		конференции			
	практике				

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ **Б2.О.01(У) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): «Английский язык в современном образовательном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

- **1. Целью научно-исследовательской работы** является формирование общепрофессиональной компетенции, соответствующей такому типу задач профессиональной деятельности, как *научно-исследовательская деятельносты*:
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Индикатор достижения: владеет современными методами научного исследования в предметной области; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками отбора и использования концептуальной базы для научно-исследовательской работы

2. Трудоемкость научно-исследовательской работы зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем научно-исследовательской работы составляет 10 зачетных единиц. Продолжительность научно-исследовательской работы составляет 360 академических часов, в том числе $И\Phi P - 352$ часа, $KP\Pi\Pi - 6$ часов, KPA - 0,2 часа, контроль -1,8 часа (зачет с оценкой в 1 и 2 семестре)

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента — выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период научно-исследовательской работы составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период научно-исследовательской работы включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = (6+3) * 6 = 54 ч = 1,5 з.е. В случае производственной необходимости объем научно-исследовательской работы в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период научно-исследовательской работы регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы научно-исследовательской работы, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения научно-исследовательской работы:

Вид научно-исследовательской работы: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

<u>Способы проведения</u>: преимущественно стационарная.

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М.Акмуллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

<u>Форма проведения научно-исследовательской работы:</u> дискретно по видам выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик, а также дискретно по периодам проведения практик (рассредоточенная) — путем чередования в календарном учебном графике периодов

учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и самостоятельной работы студентов.

4. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы:

Научно-исследовательская работа (учебная практика) входит в Блок 2 «Практики» и относится к обязательной части программы.

Программа научно-исследовательской работы является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в 1 и 2 семестрах и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская работа закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научноисследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:

Исходя их целей научно-исследовательской работы и перечня, закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения научно-исследовательской работы студент должен:

Знать:

- современные парадигмы предметной области;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- ресурсно-информационные базы, необходимые для решения профессиональных задач и способы их создания.

Уметь:

- работать с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- составлять библиографию по теме выпускной квалификационной работы;
- теоретически переосмысливать, систематизировать, обобщать собранный научноисследовательский материал и использовать его при решении конкретных образовательных и исследовательских задач.

Впадеть

- современными методами научного исследования в предметной области;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками отбора и использования концептуальной базы для научно-исследовательской работы.

6. Содержание научно-исследовательской работы

Контактная работа в период научно-исследовательской работы проводится в форме групповых и индивидуальных занятий.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся квазипрофессиональной деятельности и действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- анализ научных теоретических источников, связанных с темой исследования;
- работа над составлением библиографического списка по теме исследования;
- составление электронного портфолио;

- подготовка к публикации научной статьи (аннотация, ключевые понятия, содержание, цитируемые источники);
- участие в научных мероприятиях.

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания по научно-исследовательской работе от группового руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения научно-исследовательской работы

Проведение научно-исследовательской работы осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно выпускающая кафедра либо образовательная организация общего образования, где обеспечивается участие магистранта в процессе реализации образовательных программ общего либо высшего образования, доступ к современным методическим пособиям по профилю подготовки.

Научно-исследовательская работа так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмуллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) — партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе научно-исследовательской работы. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения научно-исследовательской работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения научно-исследовательской работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организации, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (https://bspu.ru/unit/266/news/18034) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-исследовательскую работу по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию научно-исследовательской работы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской работы:

- а) основная литература
- 1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций М.: Альтаир: МГАВТ, 2015.
- 2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. М.: Юнити-Дана, 2015.
 - б) дополнительная литература

- 1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2009
- 2. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап. М.: Академия, 2008. УМО РФ
- 3. Новиков, А.М. Методология научного исследования М.: Либроком, 2010.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационнообразовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. http://elibrary.ru/def aultx.asp
- 5. http://biblioclub.ru/
- 6. <u>http://нэб.рф</u>,
- 7. http://e.lanbook.com/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы:

Для проведения научно-исследовательской работы необходимо наличие диктофона, проектора, множительной техники; доступа к сети интернет.

При необходимости для прохождения научно-исследовательской работы на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период научно-исследовательской работы. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный AA 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

— **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа предполагает следующие этапы:

- 1. Вводное занятие по методике работы с библиотечными каталогами и библиографическими справочниками. Построение алгоритма работы по сбору библиографии. Работа над введением к выпускной квалификационной работе (проводится научным руководителем).
- 2. Работа в библиотеках (сбор материала по теме исследования), работа с электронными библиографическими справочниками, работа с Интернет-ресурсами. Студенту необходимо обращать отдельное внимание на новейшие разработки отечественных и зарубежных ученых в области научной проблемы, которой посвящено его исследование. Параллельно продолжение работы над введением.
- 3. Подготовка научной статьи по теме исследования; подготовка доклада по теме исследования для участия в научно-практической конференции.
- 4. Составление подробного письменного отчета по результатам научно-исследовательской работы. Обсуждение результатов научно-исследовательской работы с научным руководителем.

Для руководства научно-исследовательской работой назначаются руководители.

При проведении научно-исследовательской работы на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства научно-исследовательской работой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее – групповой руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – научный руководитель).

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения научно-исследовательской работы;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период научно-исследовательской работы;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения научноисследовательской работы и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями

охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении научно-исследовательской работы в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой научноисследовательской работы;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию научно-исследовательской работы, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

случае организации практики c использованием дистанционных образовательных работа технологий контактная проводится В электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе или непрохождение промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

Магистрант по окончании каждого семестра представляет научному руководителю от кафедры следующую отчетную документацию:

- письменный отчет о научно-исследовательской работе;
- печатный вариант научной статьи или текст научных докладов по теме ВКР (1 семестр);
- опубликованный вариант научной статьи или научных тезисов по теме ВКР (2 семестр);
- обзорный реферат (8-10 страниц) по проанализированным научным теоретическим источникам.

Итоги научно-исследовательской работы подводятся на итоговой конференции, на которой заслушиваются магистранты, научные руководители. Итоговую оценку за выполнение научно-исследовательской работы выставляет научный руководитель.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе представлены практико-ориентированными заданиями и вопросами для собеседования.

Примеры практико-ориентированных заданий:

- работа с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- составление библиографии по теме ВКР (70-75 источников);

- анализ тенденций современной науки, определение перспективных направлений научных исследований;
- подготовка и публикация научных статей по теме исследования;
- адаптация современных достижений науки к образовательному процессу;
- участие в научно-практических конференциях;
- обновление электронного портфолио.

Примерные вопросы для собеседования:

- 1. Каковы основные стадии проведения экспериментального исследования,
- 2. Какие лингвистические методы использовались при написании практической части ВКР?
- 3. Каковы источники фактического материала? Объем фактического материала?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Магистрант получает за выполнение научно-исследовательской работы оценку «зачтено», если выполнены все пункты, обозначенные в программе научно-исследовательской работы: представлен отчет, содержащий реферирование 10-12 источников, подготовлена к печати или опубликована статья объемом 3-5 страниц (материалы конференции), отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями и сдан в срок.

Магистрант получает за выполнение научно-исследовательской работы оценку «не зачтено», если представлен недостаточный объем библиографии, не все позиции научного исследования отражены во введении, не подготовлен черновой вариант статьи или выступление на конференции.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		

	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по научно-исследовательской работе (отчет о выполнении научно-исследовательской работы, отзыв научного руководителя) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчики:

К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М. Акмуллы О.Г.Амирова К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Гергель

Программа научно-исследовательской работы, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой программы практики в тексте программы практики не требуется.

Эксперт:

Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Физикоматематический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

Приложение $\it 1$ Перечень рекомендуемых баз научно-исследовательской работы, в том числе

профильных организаций	[

$N_{\underline{0}}$	Наименование предприятия,	Номер договора,	Сроки окончания
	учреждения или организации	дата заключения	действия договора
1.	Кафедра английского языка БГПУ	-	-
	им.М.Акмуллы (структурное		
	подразделение вуза)		

Формы отчетности обучающихся по научно-исследовательской работе

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра английского языка Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), Направленность (профиль) Английский язык в современном образовательном пространстве (с использованием ДОТ) Семестр I

МАСЛЕНКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ОТЧЕТ

О ВЫПОЛНЕНИИ УЧЕБНОЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Тема исследования: Изучение структурных преобразований предложений со скрытой предикативностью на уроках английского языка (на материале английских и русских публицистических текстов)

Научный руководитель: К.ф.н., доцент С.А.Абдющева

Групповой руководитель: К.ф.н., доцент О.Г. Амирова

Дата представления_03.12.203	23г
Дата защиты_03.12.2023г	
Баллы	
Оценка	
	(подпись научного руководителя)

Отчет о выполнении научно-исследовательской работы (учебная практика)

магистранта 1 года обучения

Масленковой Марии Александровны

Учебная научно-исследовательская работа (рассредоточенная практика) проходила на базе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (кафедра английского языка) в 1семестре 2023-2024 учебного года (с 01.10.2023г. по 03.12.2023.)

- **1. Целью научно-исследовательской работы** является формирование общепрофессиональной компетенции, соответствующей такому типу задач профессиональной деятельности, как *научно-исследовательская деятельность*:
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

2. Задачи учебной научно-исследовательской работы:

- сформировать умение пользоваться системой библиотечных каталогов и четкое представление алгоритма работы с библиографическими источниками;
- овладеть основами разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранным языкам в соответствии с потребностями профессионального контекста;
- развить способность творчески подходить к научноисследовательской деятельности;
- развить навыки научно-исследовательской работы, овладеть методами психолого-педагогического исследования и организации опытно-экспериментальной работы в условиях модернизации языкового образования.

В течение учебной практики проводились консультации с научным работа с информационными руководителем, велась справочными И изданиями, анализировались теоретические источники по теме выпускной квалификационной работы (Приложение 1), результатом чего явилась первоначальная версия научной статьи ПО теме исследования нижеприведенной редакции (Приложение 2)

Магистрант: Масленкова Мария Александровна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Отзыв научного руководителя

О выполнении учебной научно-исследовательской работы магистранта *Масленковой Марии Александровны*

Перечень заданий, выполненных магистрантом:

- 1) составить первоначальный библиографический список по теме ВКР;
- 2) проанализировать 10-12 научных теоретических источников по теме исследования;
- 3) определить источники фактического материала исследования;
- 4) представить первоначальную версию научной статьи по теме исследования: Особенности перевода английского объектного инфинитивного оборота на русский язык

Перечень профессиональных навыков, полученных за время выполнения заданий по научно-исследовательской работе:

- составлять библиографию по теме магистерской работы;
- теоретически переосмысливать, систематизировать, обобщать собранный научно-исследовательский материал и использовать его при решении конкретных исследовательских задач;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Рекомендации магистранту:

- 1) продолжить работу по составлению библиографии по теме исследования;
- 2) приступить к отбору фактического материала исследования;
- 3) приступить к работе над теоретической главой ВКР.

Количество баллов:	
Рекомендуемая оценка:_	
Научный руководитель:	(подпись)

Амирова Оксана Георгиевна К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ **Б2.О.02(П) НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль): «Английский язык в современном образовательном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

- **1. Целью научно-исследовательской работы** является формирование общепрофессиональной компетенции, соответствующей такому типу задач профессиональной деятельности, как *научно-исследовательская деятельносты*:
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

Индикатор достижения: владеет современными методами научного исследования в предметной области; способами осмысления и критического анализа научной информации; навыками отбора и использования концептуальной базы для научно-исследовательской работы

2. Трудоемкость научно-исследовательской работы зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем научно-исследовательской работы составляет 12 зачетных единиц. Продолжительность научно-исследовательской работы составляет 432 академических часа, в том числе ИФР – 417 часов, КРПП – 12 часов, КРА – 0,3 часа, контроль – 2,7 часа (зачет с оценкой в 3, 4 и 5 семестрах).

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента — выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период научно-исследовательской работы составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период научно-исследовательской работы включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = (6+3) * 6 = 54 ч = 1,5 з.е. В случае производственной необходимости объем научно-исследовательской работы в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период научно-исследовательской работы регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы научно-исследовательской работы, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения научно-исследовательской работы:

Вид научно-исследовательской работы: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Способы проведения: преимущественно стационарная.

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М.Акмуллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

<u>Форма проведения научно-исследовательской работы:</u> дискретно по видам выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик, а также дискретно по периодам проведения практик (рассредоточенная) — путем чередования в календарном учебном графике периодов

учебного времени для проведения практик с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий и самостоятельной работы студентов.

4. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы:

Научно-исследовательская работа (учебная практика) входит в Блок 2 «Практики» и относится к обязательной части программы.

Программа научно-исследовательской работы является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в 3, 4 и 5 семестрах и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Научно-исследовательская работа закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении научноисследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:

Исходя их целей научно-исследовательской работы и перечня, закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения научно-исследовательской работы студент должен:

Знать:

- современные парадигмы предметной области;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- ресурсно-информационные базы, необходимые для решения профессиональных задач и способы их создания;
- тексты профессиональной направленности на иностранном языке и методы работы с ними

Уметь:

- работать с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- составлять библиографию по теме выпускной квалификационной работы;
- теоретически переосмысливать, систематизировать, обобщать собранный научноисследовательский материал и использовать его при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки;
- использовать новые технологии и программы в области лингвистики, педагогики, методики при подготовке учебных материалов, пособий, электронных учебников как основы выпускной квалификационной работы.

Владеть:

- современными методами научного исследования в предметной области;
- способами осмысления и критического анализа научной информации;
- навыками отбора и использования концептуальной базы для научно-исследовательской работы;
- навыками совершенствования и развития своего научного потенциала;
- навыками составления исследовательских программ в учебных заведениях различного типа.

6. Содержание научно-исследовательской работы

Контактная работа в период научно-исследовательской работы проводится в форме групповых и индивидуальных занятий.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся трудовых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- анализ научных теоретических источников, связанных с темой исследования;
- работа над составлением библиографического списка по теме исследования;
- составление электронного портфолио;
- подготовка к публикации научной статьи (аннотация, ключевые понятия, содержание, цитируемые источники);
- участие в научных мероприятиях;
- проведение научного эксперимента, предусмотренного планом научноисследовательской работы;
- обобщение результатов научного эксперимента.

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания по научно-исследовательской работе от группового руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения научно-исследовательской работы

Проведение научно-исследовательской работы осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно выпускающая кафедра либо образовательная организация общего образования, где обеспечивается участие магистранта в процессе реализации образовательных программ общего либо высшего образования, доступ к современным методическим пособиям по профилю подготовки.

Научно-исследовательская работа так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмуллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) — партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе научно-исследовательской работы. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Научно-исследовательская работа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения научно-исследовательской работы для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения научно-исследовательской работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организации, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (https://bspu.ru/unit/266/news/18034) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить научно-исследовательскую работу по месту трудовой деятельности в случае,

если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию научно-исследовательской работы.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения научно-исследовательской работы:

- а) основная литература
- 1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций М.: Альтаир: МГАВТ, 2015.
- 2. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие / Г.И. Рузавин. М.: Юнити-Дана, 2015.
 - б) дополнительная литература
- 1. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. М.: Академия, 2009
- 2. Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап. М.: Академия, 2008. УМО РФ
- 3. Новиков, А.М. Методология научного исследования М.: Либроком, 2010.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационнообразовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. http://elibrary.ru/def aultx.asp
- 5. http://biblioclub.ru/
- 6. http://нэб.рф,
- 7. http://e.lanbook.com/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы:

Для проведения научно-исследовательской работы необходимо наличие диктофона, проектора, множительной техники; доступа к сети интернет.

При необходимости для прохождения научно-исследовательской работы на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в

период научно-исследовательской работы. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа предполагает следующие этапы:

- 1. Вводное занятие по методике работы с библиотечными каталогами и библиографическими справочниками. Построение алгоритма работы по сбору библиографии. Работа над введением к выпускной квалификационной работе (проводится научным руководителем).
- 2. Работа в библиотеках (сбор материала по теме исследования), работа с электронными библиографическими справочниками, работа с Интернет-ресурсами. Студенту необходимо обращать отдельное внимание на новейшие разработки отечественных и зарубежных ученых в области научной проблемы, которой посвящено его исследование. Параллельно продолжение работы над введением.
- 3. Подготовка научной статьи по теме исследования; подготовка доклада по теме исследования для участия в научно-практической конференции.
- 4. Составление подробного письменного отчета по результатам научноисследовательской работы. Обсуждение результатов научно-исследовательской работы с научным руководителем.

Для руководства научно-исследовательской работой назначаются руководители.

При проведении научно-исследовательской работы на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства научно-исследовательской работой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее – групповой руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – научный руководитель).

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения научно-исследовательской работы;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период научно-исследовательской работы;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения научно-

исследовательской работы и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении научно-исследовательской работы в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программой научноисследовательской работы;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию научно-исследовательской работы, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

случае организации практики использованием дистанционных c образовательных технологий контактная работа проводится электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

Результаты научно-исследовательской работы оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе или непрохождение промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по научно-исследовательской работе

Магистрант по окончании каждого семестра представляет научному руководителю от кафедры следующую отчетную документацию:

- письменный отчет о научно-исследовательской работе;
- печатный вариант научной статьи или текст научных докладов по теме ВКР (3 семестр);
- опубликованный вариант научной статьи или научных тезисов по теме ВКР (4 семестр);
- обзорный реферат (8-10 страниц) по проанализированным научным теоретическим источникам.

Итоги научно-исследовательской работы подводятся на итоговой конференции, на которой заслушиваются магистранты, научные руководители. Итоговую оценку за выполнение научно-исследовательской работы выставляет научный руководитель.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе

Промежуточная аттестация по научно-исследовательской работе проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по научно-исследовательской работе представлены практико-ориентированными заданиями и вопросами для собеседования.

Примеры практико-ориентированных заданий:

- работа с информационными, справочными, реферативными изданиями;
- составление библиографии по теме ВКР (70-75 источников);
- анализ тенденций современной науки, определение перспективных направлений научных исследований;
- подготовка и публикация научных статей по теме исследования;
- адаптация современных достижений науки к образовательному процессу;
- участие в научно-практических конференциях;
- обновление электронного портфолио.

Примерные вопросы для собеседования:

- 1. Каковы основные стадии проведения экспериментального исследования,
- 2. Какие лингвистические методы использовались при написании практической части ВКР?
- 3. Каковы источники фактического материала? Объем фактического материала?

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Магистрант получает за выполнение научно-исследовательской работы оценку «зачтено», если выполнены все пункты, обозначенные в программе научно-исследовательской работы: представлен отчет, содержащий реферирование 10-12 источников, подготовлена к печати или опубликована статья объемом 3-5 страниц (материалы конференции), отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями и сдан в срок.

Магистрант получает за выполнение научно-исследовательской работы оценку «незачтено», если представлен недостаточный объем библиографии, не все позиции научного исследования отражены во введении, не подготовлен черновой вариант статьи или выступление на конференции.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		

	I		I	I
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
	контекстах	систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
	профессионально	использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
	и и инициативы			
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)		материала		
Недостато	Отсутствие приз	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный	уровня		орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по научно-исследовательской работе (отчет о выполнении научно-исследовательской работы, отзыв научного руководителя) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчики:

К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М. Акмуллы О.Г.Амирова К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Гергель

Программа научно-исследовательской работы, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой программы практики в тексте программы практики не требуется.

Эксперт:

Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Физикоматематический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

Приложение 1 Перечень рекомендуемых баз научно-исследовательской работы, в том числе

профильных организаций	[

$N_{\underline{0}}$	Наименование предприятия,	Номер договора,	Сроки окончания
	учреждения или организации	дата заключения	действия договора
1.	Кафедра английского языка БГПУ	-	-
	им.М.Акмуллы (структурное		
	подразделение вуза)		

Формы отчетности обучающихся по научно-исследовательской работе

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра английского языка Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), Направленность (профиль) Английский язык в современном образовательном пространстве (с использованием ДОТ) Семестр III

МАСЛЕНКОВА МАРИЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ОТЧЕТ

О ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Тема исследования: Изучение структурных преобразований предложений со скрытой предикативностью на уроках английского языка (на материале английских и русских публицистических текстов)

Научный руководитель: К.ф.н., доцент С.А.Абдющева

Групповой руководитель: К.ф.н., доцент О.Г. Амирова

Дата представления_14.01.202	24г
Дата защиты_14.01.2024г	
Баллы	
Оценка	
	(подпись научного руководителя)

Отчет о выполнении научно-исследовательской работы (производственная практика) магистранта 2 года обучения

Масленковой Марии Александровны

Научно-исследовательская работа (производственная рассредоточенная практика) проходила на базе ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (кафедра английского языка) в 3 семестре 2023-2024 учебного года (с 01.09.2023г. по 14.01.2024г.)

- **1. Целью научно-исследовательской работы** является формирование общепрофессиональной компетенции, соответствующей такому типу задач профессиональной деятельности, как *научно-исследовательская деятельность*:
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

2. Задачи научно-исследовательской работы:

- сформировать умение пользоваться системой библиотечных каталогов и четкое представление алгоритма работы с библиографическими источниками;
- овладеть основами разработки программно-методического обеспечения образовательного процесса по иностранным языкам в соответствии с потребностями профессионального контекста;
- развить способность творчески подходить к научноисследовательской деятельности;
- развить навыки научно-исследовательской работы, овладеть методами психолого-педагогического исследования и организации опытно-экспериментальной работы в условиях модернизации языкового образования.

В течение производственной практики проводились консультации с научным руководителем, велась работа с информационными и справочными изданиями, анализировались теоретические источники по теме выпускной квалификационной работы (Приложение 1), продолжилась работа по систематизации фактического материала исследования, результатом чего явилась первоначальная версия статьи по теме исследования (Приложение 2)

Магистрант: Масленкова Мария Александровна

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Отзыв научного руководителя

О выполнении учебной научно-исследовательской работы магистранта *Масленковой Марии Александровны*

Перечень заданий, выполненных магистрантом:

- 1) внести дополнения в библиографический список по теме ВКР;
- 2) проанализировать 12-15 научных теоретических источников по теме исследования;
- 3) продолжить сбор и обработку фактического материала по теме исследования;
- 4) продолжить работу над теоретической и практической главами ВКР;
- 5) представить первоначальную версию второй научной статьи по теме исследования: Особенности перевода английского объектного инфинитивного оборота на русский язык

Перечень профессиональных навыков, полученных за время выполнения заданий по научно-исследовательской работе:

- составлять библиографию по теме магистерской работы;
- теоретически переосмысливать, систематизировать, обобщать собранный научно-исследовательский материал и использовать его при решении конкретных исследовательских задач;
- самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.

Рекомендации магистранту:

- 1) продолжить работу по составлению библиографии по теме исследования;
- 2) продолжить сбор и анализ практического материала;
- 3) продолжить работу над теоретическими главами ВКР;
- 4) продолжить работу над исследовательской главой ВКР.

Количество баллов:
Рекомендуемая оценка:
Научный руководитель:
Амирова Оксана Георгиевна
К ф н попент кафепры английского языка БГПУ им М Акмуллы

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.О.03(П) ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Английский язык в современном образовательном пространстве (с использованием дистанционных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

- **1. Целью педагогической практики** является формирование общепрофессиональной компетенции:
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

Индикатор достижения: кконструирует учебный процесс и разрабатывает научноисследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем педагогической практики составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики составляет 324 академических часа, в том числе ИФР – 319 часов, КРПП – 4 часа, КРА – 0,1 часа, контроль – 0,9 часа (зачет с оценкой в 4 семестре).

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента — выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = (6+3)*6=54 ч = 1,5 з.е. В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики:

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая практика

Способы проведения: преимущественно выездная

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М.Акмуллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» и относится к обязательной части программы.

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в 4 семестре и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-

практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:

Исходя их целей практики и перечня, закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

Знать

- теоретические принципы организации процесса обучения и воспитания в сфере высшего образования;
- образовательные потребности обучающихся и педагогов для дальнейшего проектирования маршрутов индивидуального методического сопровождения;

Уметь:

- эффективно использовать образовательные технологии в профессиональной деятельности в сфере высшего образования;
- взаимодействовать с обучающимися, коллегами в процессе осуществления профессиональной деятельности;
- проводить исследование, организацию и оценку реализации методического сопровождения педагогов;

Владеть:

- навыками применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- навыками проведения и анализа результатов научного исследования в контексте высшего образования.

6. Содержание практики

Контактная работа в период практики проводится в форме групповых и индивидуальных занятий.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся трудовых действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- разработать план занятия, его анализ с точки зрения методик, технологий и приемов обучения;
- провести практические занятия по дисциплинам кафедры английского языка;
- апробировать альтернативное учебно-методическое обеспечение, новые программы, учебники, педагогические технологии.

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно выпускающая кафедра либо

образовательная организация общего образования, где обеспечивается участие магистранта в процессе реализации программ общего или высшего образования, доступ к современному методическому обеспечению по профилю подготовки.

Практика так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмуллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) — партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организации, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (https://bspu.ru/unit/266/news/18034) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

а) основная литература:

- 1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон; Поволжский государственный технологический университет. Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200
- 2. Андреенко, Т.Н. Организация и проведение практик: учебно-методическое пособие: [16+] / Т.Н. Андреенко, Ю.В. Маслова, Е.А. Усачева; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. 67 с.: ил. Режим доступа: по подписке. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577058 (дата обращения: 01.06.2020). Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. Педагогика: учебник / ред. П.И. Пидкасистый. - Москва: Педагогическое общество России, 2008. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационнообразовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1. http://www.consultant.ru
- 2. http://www.garant.ru
- 3. http://fgosvo.ru
- 4. http://elibrary.ru/def aultx.asp
- 5. http://biblioclub.ru/
- 6. <u>http://нэб.рф</u>,
- 7. http://e.lanbook.com/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики необходимо наличие диктофона, проектора, множительной техники; доступа к сети интернет.

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование** для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Педагогическая практика предполагает следующие этапы:

Подготовительный этап:

- участие в установочной конференции;
- ознакомление с базовым учреждением практики;
- составление индивидуального плана работы на практику.

Производственный этап:

- работа в библиотеках (сбор материала по теме исследования);
- работа с электронными библиографическими справочниками, работа с Интернет-ресурсами (магистранту необходимо обращать отдельное внимание на новейшие разработки отечественных и зарубежных ученых в области научной проблемы, которой посвящено его исследование);

- разработка планов занятия;
- анализ плана с точки зрения методик, технологий и приемов обучения;
- проведение практических занятий по дисциплинам кафедры английского языка;
- анализ методического и педагогического аспектов проведенных занятий.

Обработка и анализ полученной информации (завершающий этап):

- составление письменного отчета по результатам практики;
- обсуждение результатов практики с научным руководителем.

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорскопреподавательскому составу вуза.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее — групповой руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее — (научный) руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной

форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике

Магистрант по итогам практики представляет групповому руководителю следующую отчетную документацию:

- письменный отчет о прохождении педагогической практики;
- отзыв научного руководителя.

Итоги практики подводятся на итоговой конференции, на которой заслушиваются магистранты, научные руководители, представители от базы практики.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой (4 семестр).

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены практикоориентированными заданиями и вопросами для собеседования:

Практико-ориентированные задания включают:

- разработать план занятия, его анализ с точки зрения методик, технологий и приемов обучения;
- провести практические занятия по дисциплинам кафедры английского языка;
- апробировать альтернативное учебно-методическое обеспечение, новые программы, учебники, педагогические технологии.

Вопросы для собеседования:

- 1. Приведите примеры формирования социолингвистической компетенции на базе УМК Spotlight (5-11 классы).
- 2. Назовите 3 компонента содержания обучения иностранным языкам. Приведите пример на базе УМК Starlight.
- 3. Какие темы на ваш взгляд должны быть обязательно включены в современный УМК.
- 4. Перечислите средства обучения иностранным языкам (основные и вспомогательные).
- 5. Кратко изложите концепцию профессора Е.И. Пассова о современном уроке иностранного языка (Москва; Просвещение, 1988, «Урок иностранного языка в школе»).
- 6. Приведите конкретные примеры межъязыковых и внутриязыковых трудностей, связанных с изучением ИЯ.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Магистрант получает за практику оценку «зачтено», если выполнены все пункты, обозначенные в программе практике по получению профессиональных умений: представлен отчет, содержащий разработку 10-12 лабораторных (практических) занятий по дисциплинам кафедры, подготовлены материалы к олимпиаде по английскому языку, проведены занятия по дисциплинам кафедры с учетом всех методических требований, отчет по практике оформлен в соответствии с требованиями и сдан в срок.

Магистрант получает за практику оценку «незачтено», если отсутствует методическая разработка 6 лабораторных (практических) занятий, не подготовлены материалы к олимпиаде по английскому языку, не проведены все занятия по дисциплинам кафедры, либо проведены с

грубыми нарушениями методических принципов организации учебного процесса, отчет по практике оформлен с нарушением требований и сдан с опозданием.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %
	описание уровня	выделения уровня (этапы	ная шкала	освоения
		формирования компетенции,	(академиче	(рейтингов
		критерии оценки	ская)	ая оценка)
		сформированности)	оценка	
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	90-100
ый	деятельность	уровень.		
		Умение самостоятельно		
		принимать решение, решать		
		проблему/задачу		
		теоретического или		
		прикладного характера на		
		основе изученных методов,		
		приемов, технологий.		
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9
	знаний и умений	уровень.		
	в более широких	Способность собирать,		
контекстах		систематизировать,		
	учебной и	анализировать и грамотно		
профессионально		использовать информацию из		
	й деятельности,	самостоятельно найденных		
	нежели по	теоретических источников и		
	образцу, с	иллюстрировать ими		
	большей	теоретические положения или		
	степенью	обосновывать практику		
	самостоятельност	применения.		
и и инициативы		11	37	50.60.0
	Удовлетво Репродуктивная Изложение в пределах задач		Удовлетво	50-69,9
рительный	деятельность	курса теоретически и	рительно	
(достаточн		практически контролируемого		
ый)	0	материала		M 50
Недостато	, i	знаков удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50
чный уровня орительно				

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (письменный отчет о практике по получению профессиональных умений, отзыв научного руководителя) размещаются в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчики:

К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М. Акмуллы О.Г.Амирова К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М. Акмуллы О.В. Гергель

Программа практики, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой программы практики в тексте программы практики не требуется.

Эксперт:

Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

№	Наименование предприятия,	Номер договора,	Сроки окончания
	учреждения или организации	дата заключения	действия договора
1.	Кафедра английского языка БГПУ	-	-
	им.М.Акмуллы (структурное		
	подразделение вуза)		
2	МБОУ Школа №56 ГО г. Уфа РБ	65 пр-10	10.02.2025г.
		10.02.2020г.	
3	МАОУ Лицей №46 ГО г. Уфа РБ	79 пр-10	11.02.2025г.
J	миот тидента то то т. т фить	18.02.2020г.	11.02.20201.
4	ИМБОУ Школа №87 ГО г. Уфа РБ	86 пр-10	02.03.2025г.
	_	02.03.2020г.	
5	МАОУ Школа №38 ГО г. Уфа РБ	87 пр-10	02.03.2025г.
		02.03.2020г.	
6	МБОУ Школа №128 Го г. Уфа РБ	90 пр-10	02.03.2025г.
		02.03.2020г.	
7	МАОУ Гимназия №91 ГО г. Уфа РБ	91 пр-10	02.03.2025г.
		02.03.2020г.	
8	МБОУ Башкирский лицей №136 ГО	93/1 пр-10	02.03.2025г.
	г. Уфа РБ	02.03.2020г.	
9	МБОУ Лицей №94 ГО г. Уфа РБ	93 пр-10	02.03.2025Γ.
,	11150 5 πημεί περτ 1 0 1. 5 φα 1 Β	02.03.2020г.	02.03.20231.
10	МБОУ Лицей №94 ГО г. Уфа РБ	108 пр-10	02.03.2025г.
		02.03.2020г.	

Формы отчетности обучающихся по практике МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ

Кафедра английского языка Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), Направленность (профиль) Английский язык в современном образовательном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий) Курс II

ХАЙРУЛЛИНА ГАЛИНА ИРЕКОВНА

ОТЧЕТ

О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Групповой руководитель: к.филол.наук, доцент О.Г. Амирова

Дата представления_29.03.2024г._ Дата защиты_29.03.2024г._ Баллы__ Оценка__

Уфа 2024

- **1.** Педагогическая практика проходила в (полное наименование учебной организации согласно приказу) в период с 14 февраля 2022 года по 29 марта 2022 года.
- **2. Целью педагогической практики** является формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

Педагогическая деятельность:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Научно-исследовательская деятельность:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

3. Задания по педагогической практике

- составить таблицу, иллюстрирующую деятельность учебного заведения, являющегося базой практики магистранта;
- проанализировать 6 уроков штатных учителей базовой учебной организации (в т.ч. 2 урока в младших классах, 2 урока в средних классах, 2 урока в старших классах);
- разработать поурочные планы (не менее 10 уроков);
- провести уроки по английскому языку (не менее 10 уроков);
- проанализировать 5 уроков, проведенных самостоятельно;
- заполнить дневник проведенных уроков;
- разработать и провести внеклассное мероприятие по английскому языку.

4. Выполнение заданий по педагогической практике

1) Краткая характеристика учебно-воспитательной деятельности базовой организации:

$N_{\underline{0}}$	Название учебного заведения	
1	Тип учебного заведения	
2	Директор	
3	Заместитель директора по учебновоспитательной работе	
4	Количество учеников	
5	Количество учителей, в т.ч. имеющих категории и звания	
6	Количество учителей ИЯ, в т.ч. имеющих категории и звания	
7	Количество классов по ступеням образования и по параллелям	
8	Режим работы школы: кол-во смен, пятидневка, школа полного	

	T	
	дня, продолжительность уроков по классам	
	ит.д.	
9	Состояние материально-технической базы	
	(спортзал, стадион, актовый зал,	
	количество и оснащенность кабинетов,	
	фонд библиотеки)	
10	Краткие сведения об истории, традициях	
	образовательного учреждения	
11	Творческие контакты с учеными, научными	
	центрами, кафедрами вузов и т.д.	
12	Художественные кружки (музыкальные,	
	вокальные, танцевальные), спортивные	
	секции, клубы по интересам, действующие	
	на базе школы	
13	Краткие итоги учебно-воспитательного	
	процесса за последнее полугодие	
14	Краткая характеристика наиболее сильных	
	сторон и ярких достижений школы	
15	Место дисциплин «Иностранный язык» и	
	«Второй иностранный язык» в учебном	
	плане ОУ:	
	- с какого класса изучается иностранный	
	язык;	
	- наличие классов с углубленным	
	изучением иностранного языка;	
	- наличие профильных классов;	
	- изучается ли второй ИЯ (какой, с какого	
	класса)	
16	Используемые УМК по английскому языку	
	(на всех этапах обучения и параллелях)	
17	Использование технических средств в	
	обучении английскому языку	
18	Использование информационных	
	технологий в обучении английскому языку	
19	Организация внеурочной работы по	
	английскому языку	
20	Наличие методического объединения	
	учителей ИЯ	
	(методические проблемы, над которыми	
	работают учителя, периодичность	
	заседаний, формы работы)	

- 2) Анализ уроков штатных учителей базовой учебной организации (*план анализа Приложение* $N \!\!\!\! \ge \!\!\! 1)$
- 4) Анализ самостоятельно проведенных уроков (план анализа Приложение №1)
- 5) Дневник проведенных уроков (Приложение №3)
- 6) План внеклассного мероприятия по английскому языку (Приложение №4)
- 7) Отзыв о работе практиканта учителя-предметника (Приложение №5)

Схема анализа урока иностранного языка

І. Целенаправленность урока

- 1. Каковы учебные, воспитательные, познавательные и развивающие цели урока?
- 2.Была ли формулировка основной цели урока достаточно четкой, лаконичной и конкретной?
 - 3. Отражала ли цель планируемый результат урока?
 - 4. Какие задачи, реализующие намеченные цели, решались на разных этапах урока?
 - 5. Насколько цели и задачи урока вписываются в цикл уроков по теме?
 - 6. Как осуществлялось знакомство учащихся с целями урока?
 - 7. Была ли формулировка целей осознана учащимися?
 - 8. Привлекались ли учащиеся к формулировке целей урока?
 - 9. Соответствовало ли содержание урока поставленным целям?

II. Структура урока

- 1. Какие этапы можно выделить?
- 2. Какова задача каждого этапа?
- 3. Какова продолжительность каждого этапа?
- 4. Насколько этапы урока связаны между собой?
- 5. Логично ли осуществлялся переход от одного этапа к другому?

III. Содержание урока

- 1. Какие речевые навыки и умения, учащихся формировались на уроке?
- 2. Как учитель готовил учащихся к восприятию нового языкового материала (фонетического, грамматического, лексического)?
 - 3. Учитывал ли учитель специфику вводимого языкового материала?
- 4. Насколько методически целесообразны приемы и способы введения нового языкового материала?
 - 5. Как осуществлялась обратная связь при презентации нового материала?
- 6. Какие упражнения выполнялись учащимися для первичного закрепления нового материала?
 - 7. Как сочеталась работа над новым материалом с повторением ранее изученного?
 - 8. Как учитывался родной язык при работе над новым языковым материалом?
 - 9. Какие виды речевой деятельности развивались на уроке? Каково их соотношение?
 - 10. Как учитывалась специфика обучения различным видам речевой деятельности?
- 11. Какие типы упражнений использовались на уроке (языковые, условно-речевые, подлинно речевые)? Какие упражнения превалировали?
 - 12. Были ли упражнения адекватны формируемым речевым навыкам и умениям?
- 13. Какова последовательность упражнений? Являлось ли каждое упражнение опорой для выполнения последующего?
 - 14. Учитывал ли учитель воспитательный потенциал материала урока?
 - 15. Осуществлялись ли межпредметные связи на уроке?
 - 16. Устанавливалась ли связь обучения с жизнью на уроке?
- 17. В какой мере содержание учебных материалов, используемые приемы затрагивали интеллектуальную и эмоциональную сферы жизни учащихся?
 - 18. Как осуществлялась проверка домашнего задания?

IV. Технология урока

- 1. Какие вербальные и невербальные стимулы (опоры) использовались на уроке? В какой мере они способствовали решению задач урока?
 - 2. Как сочетались групповые, парные, индивидуальные формы работы?

- 3. Какие формы контроля использовались на уроке?
- 4. Как исправлялись речевые ошибки учащихся? Владеет ли учитель методом «коммуникативного» исправления ошибок?
- 5. Какие технические средства обучения использовались на уроке? Каково их целевое назначение? Было ли методически целесообразным применение на данном уроке?
- 6. Правильно ли использовался учебник в ходе урока? Как была организована работа с ним?
- 7. Какие вспомогательные средства применялись для достижения целей урока и насколько это было целесообразно?
- 8. Осуществлялось ли положительное подкрепление учебной деятельности учащихся для осознания ими успешности выполнения задания?
 - 9. Использовались ли игровые элементы? Высока ли была их обучающая ценность? 10.В чем проявлялось здоровьесбережение учащихся?

V. Деятельность учащихся на уроке

- 1. Как обеспечивалась мотивация учения?
- 2. Как осуществлялась индивидуализация учебного процесса? Как учитывались личностные, субъектные и индивидные свойства учащихся?
 - 3. Все ли учащиеся были вовлечены в процесс обучения и общения?
- 4. Все ли возможности были использованы для стимулирования речемыслительной активности учащихся?
 - 5. Каким образом осуществлялось поступательное развитие деятельности учащихся?
 - 6. Формировались ли у учащихся рациональные приемы учения?
 - 7. Осуществлялся ли самоконтроль/взаимоконтроль учащихся?
 - 8. Использовались ли элементы взаимообучения?
 - 9. Организовывалась ли самостоятельная работа на уроке?

VI. Речевое и неречевое поведение учителя на уроке

- 1. Велся ли урок полностью на иностранном языке? Было ли оправдано переключение учителя на родной язык?
- 2. Соответствовала ли речь учителя требованиям, предъявляемым к дидактической речи (нормативность, аутентичность, адаптивность, выразительность, эмоциональность, вариативность, внятность, слышимость)?
- 3. Были ли установки учителя четкими, коммуникативно направленными, направляющими речемыслительную деятельность учащихся в нужное русло?
 - 4. Какие невербальные средства общения и с какой целью использовал учитель?
 - 5. Каково было соотношение речи учителя и учащихся по времени?
- 6. Какой стиль педагогического общения реализовался учителем на уроке: авторитарный или демократический? В чем конкретно это проявилось?
 - 7. Что способствовало созданию атмосферы общения на уроке?
- 8. Как учитель создавал и поддерживал благоприятный (комфортный) психологический климат на уроке?
- 9. Какие личностные качества учителя проявились на уроке и как они способствовали организации речевого взаимодействия его с учащимися и учащихся друг с другом?

VII. Задание на дом

- 1. Каковы объем и содержание домашней работы?
- 2. Как работа в классе подготовила учащихся к выполнению домашнего задания?
- 3. Посильно ли домашнее задание для учащихся?
- 4. Когда было задано домашнее задание?
- 5. На каком языке было задано домашнее задание?

- 6. Насколько четким и подробным было объяснение домашнего задания? Разъяснил ли учитель учащимся способы его выполнения?
 - 7. Были ли заданы индивидуализированные домашние задания?
 - 8. Как связано домашнее задание с материалом следующего урока?

VIII. Результативность урока

- 1. Насколько достигнуты цели урока и решены ли соотнесенные с ними задачи?
- 2. Как достижение учебных целей способствовало реализации воспитательных, познавательных и развивающих целей?
 - 3. Полностью ли выполнен намеченный учителем план урока?
 - 4. Чему и в какой степени научились учащиеся, что нового узнали они на уроке?
 - 5. Были ли привлечены учащиеся к подведению итогов урока?
- 6. Как оценена учебная деятельность учащихся на уроке в целом? Способствовала ли оценка деятельности учащихся осознанию ими достигнутых результатов?
 - 7. Имела ли место аргументация выставленных учителем отметок?
 - 8. Каково отношение учащихся к уроку в целом и отдельным его этапам?
- 9. Мотивировали ли результаты урока дальнейшую работу учащихся по изучению иностранного языка?

Технологическая карта урока иностранного языка и его методическое обоснование

Дата		Класс	e	_		
Тема раз	вдела	Тема	урока			
	ци форма урока					
Цели:						
а) учебн	ый компонент _			_		
б) воспи	тательный ком	понент				
в) позна	вательный комі	тонент				
г) разви	зающий компон	нент				
Личност	ные результать	I:				
Метапре	дметные резул	ьтаты:				
Предмет	тные результать	Ы.				
Языково	ой материал					
Речевой	материал					
Оснаще	ние урока					
Литерат	ypa					
-						
			Ход	урока		
			•			
Части,	Время	Задачи	Действия	Действия	Учебный	Примечания
этапы	начала	каждого	учителя	учащихся	материал;	
урока	этапа; его	этапа	(речевые и	(речевые и	вербальные и	
	пролжитель-		неречевые)	неречевые)	невербальные	
	ность			Форма и	опоры	
				режим	_	
				работы		

Схема методического обоснования проведенного урока:

- 1. Определить тип и вид урока, его познавательные, развивающие, воспитательные и учебные цели.
- 2. Выделить этапы урока, определить задачу и содержание каждого из них, оценить их взаимосвязь; указать, как организационно осуществлялся переход от одного этапа к другому; определить время, затраченное на каждый этап.
- 3. Выделить новый языковой материал урока, определить приемы объяснения значения, формы и употребления языкового явления.
- 4. Назвать виды речевой деятельности, развиваемые на уроке, и обосновать их соотношение, учитывая при этом цель урока и его тип.
- 5. Как учитывались возрастные и индивидуальные особенности учащихся, как устанавливался контакт с классом, поддерживалось внимание и интерес учащихся к материалу урока.
- 6. Как осуществлялась на уроке реализация дидактических принципов: сознательности, активности, наглядности, последовательности, систематичности, доступности, посильности обучения и др.?

- 7. Как осуществлялась на уроке реализация методических принципов обучения: коммуникативности, ситуативности, устного опережения, учета родного языка, доминирующей роли упражнений и др.
- 8. Обосновать организацию работы учащихся по овладению новым фонетическим, лексическим, грамматическим материалом.
- 9. Назвать способы закрепления и активизации в речи учащихся фонетического, лексического и грамматического материала.
- 10. Назвать типичные фонетические, лексические и грамматические ошибки учащихся, допущенные ими на уроке; виды и приемы контроля, использованные на уроке, а также способы исправления ошибок учащихся в различных видах речевой деятельности.
 - 11. Какие способы стимулирования, поощрения, порицания использовались?
- 12. Как сочетались групповые, коллективные и индивидуальные формы работы на уроке?
- 13.Как осуществлялась проверка домашнего задания? Как было задано домашнее задание на следующий урок?
- 14. Какие технические средства обучения были применены, их целевое значение, виды упражнений, выполненные с их помощью.
 - 15. Как осуществлялись межпредметные связи на уроке?
 - 16. Устанавливалась ли связь обучения с жизнью на уроке?
 - 17. Какие здоровьесберегающие технологии использовались на уроке?
 - 18.Определить насколько достигнуты цели и задачи урока.
 - 19. Что было реализовано на уроке в полной мере и что не было достигнуто?
 - 20. Значение урока в плане профессионального роста?

Дневник проведенных уроков

$N_{\underline{0}}$	Дата	Класс	Тема урока	Анализ урока	Подпись
					учителя-
					предметника
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					

Схема отчета о проведении внеклассного мероприятия по ИЯ

- 1. Тема, форма и вид внеурочного мероприятия.
- 2. Цели и задачи проведения мероприятия.
- 3.План мероприятия.
- 4.Оборудование.
- 5. Использованная литература.
- 6. Анализ проведенного внеурочного мероприятия по схеме:
 - дата, время и место проведения мероприятия; класс(ы);
 - обоснование выбора данного мероприятия;
 - соответствие данного мероприятия возрастным особенностям учащихся;
 - связь внеурочного мероприятия с программным материалом (тематика, языковой материал);
 - как и в течение какого периода осуществлялась подготовка к мероприятию;
 - отношение учащихся к данному мероприятию (активность учащихся, их заинтересованность, равнодушие и т.п.);
 - качество исполнения;
 - степень реализации намеченных целей;
 - отзывы о проведенном мероприятии (учеников, учителя/ей, родителей, классного руководителя);
 - выводы.

Отзыв учителя иностранного языка о работе практиканта

В отзыве учитель дает оценку выполненной магистрантом учебной и внеклассной работы по иностранному языку, характеризуя его языковую и методическую подготовленность:

- планирование учебного процесса;
- проведение уроков различных типов и видов;
- коммуникативно-направленное предъявление и закрепление языкового и речевого материала;
- использование различных режимов работы;
- способность вызывать и поддерживать интерес учащихся к изучению иностранного языка;
- использование современных технологий и ТСО;
- профессионально значимые качества личности практиканта (трудолюбие, эмоциональная устойчивость, эмпатия, эрудиция, артистизм, увлеченность своим делом и творческий подход к нему, ответственность, самостоятельность, инициативность, способность создавать благоприятный психологический климат на уроке и т.п.);
- соблюдение трудовой дисциплины.

Желательно, чтобы учитель высказал пожелания по дальнейшему совершенствованию профессионально значимых навыков и умений студента.

Магистрант данном образовательном учреждении с 14 феврал		педагогическую марта 2022г.	практику в
Рекомендуемая оценка за педагогическую практи	іку		
Учитель английского языка	ФИО		
		подпись	
Директор школыФИО			
	подпись		

М.П.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

Отзыв группового руководителя

на работу магистранта во время прохождения педагогической практики

Магистрант: Хайруллина Галина Ирековна

База практики: (согласно приказу по педагогической практике)

Перечень заданий, выполненных практикантом:

- составлена таблица, иллюстрирующая деятельность учебного заведения, являющегося базой практики магистранта;
- проанализированы 6 уроков штатных учителей базовой учебной организации (в т.ч. 2 урока в младших классах, 2 урока в средних классах, 2 урока в старших классах);
- разработаны поурочные планы (20 уроков);
- проведены уроки по английскому языку;
- проанализированы 5 уроков, проведенных магистрантом самостоятельно;
- заполнен дневник проведенных уроков;
- разработано и проведено одно внеклассное мероприятие по английскому языку.

Общепрофессиональные компетенции, сформированные за время практики:

Педагогическая деятельность:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

Научно-исследовательская деятельность:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

Рекомендации студенту-практиканту:

Интегрировать результаты педагогической практики в методическую главу выпускной квалификационной работы; оформить основные результаты практики в форме научной статьи либо методических рекомендаций по изучению английского языка в средних образовательных организациях.

Рекомендуемая оценка:(баллов)_	
Групповой руководитель практики _	_ Амирова Оксана Георгиевна
К.филол.наук, доцент кафедры английского языка	БГПУ им. М.Акмуллы

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ЗАЧЕТНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ ПРАКТИКАНТА-МАГИСТРАНТА ХАЙРУЛЛИНОЙ ГАЛИНЫ ИРЕКОВНЫ

№	Деятельность практиканта	Отчетный документ (продукт)	Сроки выполне- ния	Оценка группового руководителя в процентах выполнения, %	Подпись группо-вого руководит еля
1.	Ознакомление с деятельностью учебного заведения	Таблица, иллюстрирующая деятельность учебного заведения, являющегося базой практики магистранта	14.02.2024		
2.	Анализ уроков штатных учителей базовой учебной организации (в т.ч. 2 урока в младших классах, 2 урока в средних классах, 2 урока в старших классах	Письменный анализ уроков штатных учителей базовой учебной организации (в т.ч. 2 урока в младших классах, 2 урока в средних классах, 2 урока в старших классах	21.0.2024		
3.	Разработка поурочных планов (не менее 10)	Поурочные планы (не менее 10)	07.03.2024		
4.	Проведение уроков (не менее 10)	Дневник проведенных уроков; Отзыв учителя-предметника	21.03.2024		
5.	Анализ уроков, проведенных магистрантом самостоятельно (не менее 5)	Письменный анализ уроков, проведенных магистрантом самостоятельно (не менее 5)	24.03.2024		
6.	Проведение внеклассного мероприятия на английском языке	План проведения внеклассного мероприятия на английском языке	26.03.2024		
7.	Составление отчета по педагогической практике	Отчет по педагогической практике	29.03.2024		

Итоговая оценка	
за педагогическую практику(балло	ов)_
	Амирова О.Г.
	(подпись, ФИО руководителя практики)