**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

**основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (Профиль)
«Английский язык в современном образовательном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.01 ТЕОРИЯ УПРАВЛЕНИЯ

для всех направлений

квалификация выпускника: магистр

1**.Целью дисциплины является** формирование и развитие универсальных компетенций:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

*Индикаторы достижения:*

УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации

УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них.

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

*Индикаторы достижения:*

УК-3.1 Знает: основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия

УК-3.2 Умеет: эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели

УК-3.3 Владеет: приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория управления» относится к части комплексные модули учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы системного и критического анализа;
- методики разработки стратегии действий для выявления и решения проблемной ситуации;
- методы эффективного руководства коллективами;
- основные теории лидерства и стили руководства
- единую терминологию в области бережливого производства;
- теоретические основы бережливого производства цели задачи, основные принципы и философию;
- особенности осуществления управления совершенствованием организации;
- методы разработки программы совершенствования производства;

Уметь:

- разрабатывать стратегию действий, принимать конкретные решения для ее реализации
- сформулировать задачи членам команды для достижения поставленной цели;

- разрабатывать командную стратегию;
- применять эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели.
- применять методы решения производственных проблем организации;
- разрабатывать нормативные документы программ бережливого производства;
Владеть:
- методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций;
- методами организации и управления коллективом;
- способами сокращения потерь от внедрения технологии бережливого производства;
- инструментами и методами внедрения технологий бережливого производств.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Управление как вид социальной деятельности | Управление как социальное явление. Специфика управленческой деятельности как вида социальной деятельности. Управленческая деятельность как результат общественного разделения труда. Функции управления. Диалектика объективного и субъективного, стихийного и сознательного в управленческой деятельности. Формы, методы и принципы управленческой деятельности. Управление, самоуправление и самоорганизация. Уровни и типы управления. |
| 2. | История развития управленческой мысли. | Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон). Особенности административной теории (А. Файоль). Универсальные принципы управления. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера. Теория человеческих отношений (Э. Мэйо). Межличностные отношения, их влияние на удовлетворенность работой, повышение производительности. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу). Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг). Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор). Развитие отечественной науки управления. Современные теории управления. Концепции партисипативного управления. Привлечение персонала к управлению. Участие высшего, среднего и низшего звеньев управленческого персонала в |

| | | |
|---|---|---|
| | | управлении, их различие. Делегирование полномочий. Социология участия. |
| 3. | Команда как социально-профессиональная группа | Динамика образования команды. Формирование групповой культуры. Социально-псхологический климат в команде. Динамические процессы в команде. Уровень сплоченности и конфликтности. Отношения в команде. Факторы возникновения и развития лидерства. Функции и роли лидера в группе. Потребность в лидерстве. Социальная группа как основа лидерства. Иерархическая структура социальной группы как источник возникновения лидера. Условия смены лидера в группе. Значение лидерства как фактора эффективности группы. Классификация типов лидерства.<br>Соотношение лидерства и руководства.<br>Определение и типология команд. Формирование эффективных команд. |
| 4. | Индивидульно-психологические качества руководителя | Личность руководителя и ее основные характеристики. Функции и структура деятельности руководителя<br>Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя. |
| 5. | Развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности | Интеллект руководителя. Особенность интеллектуальных качеств руководителя. Интеллект и эффективность управленческой деятельности. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Эмоционально-волевая регуляция состояний. Управление эмоциональным интеллектом. Стресс и управление им в деятельности руководителя. |
| 6 | Концепция бережливого производства | Цель философии Кайдзен. Принципы Кайдзен. Процесс и результаты в бережливом производстве. История возникновения, предпосылки и источники формирования идеологии бережливого производства.<br>Основные элементы БП:<br>- философия БП;<br>- основные организационные ценности бережливого производства;<br>- принципы Бережливого производства и его стратегическая направленность, ориентация на создание ценности для потребителя, организация потока создания ценности для потребителя<br>- инструменты. |
| 7 | Психология управленческого общения | Управленческое общение: понятие, принципы и функции<br>Качество управленческого общения.<br>Общение как восприятие. Психологические механизмы межличностного и межгруппового общения.<br>Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения. Общение как интеракция. Виды интерактивного общения.<br>Правила публичного выступления |

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Управление как вид социальной деятельности
Тема 2. История развития управленческой мысли
Тема 3. Развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности
Тема 4. Концепция бережливого производства
Тема 5. Психология управленческого общения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История развития управленческой мысли
Вопросы для обсуждения:

1) Теория рационализации (Ф. Тейлор, Г.Эмерсон).
2) Особенности административной теории (А. Файоль).
3) Универсальные принципы управления. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
4) Теория человеческих отношений (Э. Мэйо).
5) Межличностные отношения, их влияние на удовлетворенность работой, повышение производительности.
6) Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу). Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
7) Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор).

Тема 2: Команда как социально-профессиональная группа
Вопросы для обсуждения:

1) Динамика образования команды.
2) Формирование групповой культуры. Социально-псхологический климат в команде.
3) Динамические процессы в команде. Уровень сплоченности и конфликтности.

Тема 3. Лидерство и командообразование
Вопросы для обсуждения:

1) Факторы возникновения и развития лидерства. Функции и роли лидера в группе.
2) Социальная группа как основа лидерства.
4) Условия смены лидера в группе. Значение лидерства как фактора эффективности группы. Классификация типов лидерства.
5) Соотношение лидерства и руководства.

Тема 4: Индивидульно-психологические качества руководителя
Вопросы для обсуждения:

1) Личность руководителя и ее основные характеристики.
2) Функции и структура деятельности руководителя
3) Понятие управленческого стиля. Мотивация деятельности руководителя.

Тема 5: Развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной компетентности
Вопросы для обсуждения:

1) Интеллект руководителя. Особенность интеллектуальных качеств руководителя.
2) Интеллект и эффективность управленческой деятельности.
3) Понятие и роль эмоционального интеллекта. Эмоционально-волевая регуляция состояний. Управление эмоциональным интеллектом.
4) Стресс и управление им в деятельности руководителя.

Тема 6. Концепция бережливого производства
Вопросы для обсуждения:

1) Цель философии Кайдзен. Принципы Кайдзен.
2) Процесс и результаты в бережливом производстве. История возникновения, предпосылки и источники формирования идеологии бережливого производства.

3) Основные элементы БП:
- философия БП;
- основные организационные ценности бережливого производства;
- принципы Бережливого производства и его стратегическая направленность, ориентация на создание ценности для потребителя, организация потока создания ценности для потребителя
- инструменты.

Тема 7. Психология управленческого общения

Вопросы для обсуждения:

1) Управленческое общение: понятие, принципы и функции
2) Психологические механизмы межличностного и межгруппового общения.
3) Общение как восприятие.
4) Общение как коммуникация. Вербальные и невербальные средства общения.
5) Общение как интеракция.

Тема 8. Социально-психологические основы принятия управленческих решений.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие управленческого решения.
2) Элементы типы и стадии принятия управленческого решения. Методы выбора решений.
3) Индивидуальные различия управленческих решений.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Студентам по каждой теме курса дисциплины рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу, в ходе изучения которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями.

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:


1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. - Новополоцк : ПГУ, 2011. - 388 с.
2. Атаманчук Г.В. Управление: сущность, ценность, эффективность. ¬ М., 2007.
3. Батурин, В.К. Общая теория управления: Учебное пособие / В.К. Батурин. - М.: Юнити, 2015. - 487 с.
4. Бурганова, Л.А. Теория управления: Учебное пособие / Л.А. Бурганова. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
5. Вейдер М. Инструменты бережливого производства II: Карманное руководство по практике применения Lean. М.: Альпина ПРО, 2019. - 160 с.
6. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект / Даниэл Гоулман; пер. с англ. А.П. Исаевой. - М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель, 2012. - 478 с.
7. Земедлина, Е.А. Теория управления: Учебное пособие / Е.А. Земедлина. - М.: Риор, 2017. - 752 с.
8. Карпов А.В. Психология менеджмента: Учеб. Пообие. – М.: Гардарики, 2005. – 584с.
9. Коробко, В.И. Теория управления: Учебное пособие / В.И. Коробко. - М.: Юнити, 2018. - 288 с.
10. Кузнецов, И. Н. Эффективный руководитель [Электронный ресурс]. М.: Дашков и К, 2012. – 596 с.
11. Лайкер Д. Дао Toyota: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. 2-е издание. М.: Альпина Паблишер. 2022. - 400 с.
12. Мэйер Дж., П. Сэловей, Д. Карузо. Эмоциональный интеллект. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 146 с.
13. Панасюк А. Ю. Управленческое общение: практические советы. – М.: Экономика, 1990. – 112с.
14. Тебекин, А.В. Теория управления: Учебник / А.В. Тебекин. - М.: КноРус, 2019. - 64 с.
15. Тэппинг Д., Данн Э. Бережливый офис: Устранение потерь времени и денег. М.: Альпина Паблишер. 2021. - 322 с.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. https://edu.gov.ru/-
4. https://minobrnauki.gov.ru/
5. http://www.lexed.ru..
6. http://www.8-926-145-87-01.ru/ - сайт Антона Коновалова «Школьные службы примирения

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Теория управления» включает широкий комплекс тем, освещающих сущность и функции управления, основные школы и направления в истории управленческой мысли, призвана формировать представления о принципах современных моделей управления, формах и требованиях к управленческим

взаимодействиям. Изучение курса строится на раскрытии содержания понятий на конкретных примерах современного управления. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усвоению компетенций, закрепленных за дисциплиной, способствует самостоятельная работа.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Профессиональное обучение (по отраслям)» в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями, вопросами для устного опроса на зачете.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Объект и предмет теории управления.
2. Структура управления. Объект и субъект управления.
4. Функции управления
5. Законы управления.
7. Научная школа управления (Ф.Тейлор)
8. Административная (классическая) теория управления (А.Файоль).
9. «Идеальная» организация управления в концепции М. Вебера.
10. Школа «человеческих отношений» (Э.Мэйо),
11. Иерархическая теория потребностей (А. Маслоу).
12. Двухфакторная теория мотивации (Ф. Херцберг).
13. Теория стилей руководства (Д. Мак Грегор).
14. Современные теории управления (синергетический, интеграционный, количественный, пртисипативный подходы)
15. Основные методы и средства управленческой деятельности.
16. Основные принципы управленческой деятельности.
17. Управление, самоуправление и самоорганизация.
18. Управленческие отношения как разновидность социальных отношений.

19. Основные характеристики и формы управленческих отношений (субординация, координация, дисциплина, инициатива).
20. Командообразование. Отношения в команде
21. Динамика образования команды. Формирование групповой культуры.
22. Социально-псхологический климат в команде.
23. Динамические процессы в команде.
24. Сущность и свойства иерархии.
25. Понятие и роль эмоционального интеллекта. Эмоционально-волевая регуляция состояний.
26. Управление эмоциональным интеллектом.
27. Личность руководителя и ее основные социо-культурные качества.
28. Функции и структура деятельности руководителя.
29. Саморазвитие и самоорганизация руководителя
30. Зависимость эффективности управленческой деятельности от уровня интеллекта руководителя.
31. Стили руководства.
32. Бережливое производство как способ повышения эффективности деятельности.
35. Понятие управленческого решения
36. Управленческое общение: понятие, принципы и функции
37. Виды управленческих решений
38. Понятие коммуникации, ее элементы и виды.
39. Природа социального коммуникационного процесса. Место и роль коммуникации в управлении.
40. Ключевые факторы успеха для внедрения бережливого производства.
41. Опыт отечественных и зарубежных предприятий по внедрению бережливого производства.
42. Особенности работы с персоналом в ходе освоения бережливого производства.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при выполнении задания способен анализировать, обобщать и логически мыслить | Отлично | 91-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические | Хорошо | 71-90 |
| Удовлетворительный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | 50 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Кунгурцева Г.Ф., д,с.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления

Эксперты:

*внутренний:*

Зекрист Р.И., д.ф.н., профессор кафедры обществознания, права и социального управления

*внешний:*

Тулебаева А.А. к.с.н., доцент кафедры экономической теории УГАТУ

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.02 ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является:

*формирование универсальной компетенции:*

- Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2). Индикаторы достижения:

УК-2.1. Знает принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

УК-2.2. Умеет формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта.

УК-2.3. Владеет технологиями разработки проекта.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Практикум по управлению проектами» относится к модулю универсальной подготовки.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– принципы разработки и реализации проектов, методы проектирования, способы оценивания результативности проектов.

**Уметь:**

– формулировать цель, задачи и ожидаемые результаты проекта;

**Владеть:**

– технологиями разработки проекта.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно- заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Концептуальные основы проектирования в сфере образования | Цели и принципы проектирования в сфере образования. Образовательная система. Основные этапы и объект проектирования. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Уровни иерархии целей. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования. |
| 2 | Проект как объект проектирования, его характеристики | Характеристики проекта как объекта управления. Проектное задание. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления. Классификация проектов и классификационные признаки. Виды проектов. Жизненный цикл и фазы проекта. |
| 3 | Содержание проектного планирования | Проектное планирование. Основные принципы проектного планирования. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования. Система планов в управлении проектами. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта. |
| 4 | Организационные структуры управления проектами | Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная. |
| 5 | Методы коллективной работы над проектом | Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом. |
| 6 | Управление проектными рисками в образовании | Проектный риск. Классификация проектных рисков. Типы и виды рисков. Основные этапы процесса управления риском. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков. Методы снижения проектных рисков. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово- хозяйственные риски. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**
Рекомендуемая тематика учебных занятий *семинарского типа* (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

| | |
|---|---|
| 1 | Концептуальные основы проектирования в сфере образования |
| 2 | Проект как объект проектирования, его характеристики |
| 3 | Содержание проектного планирования |
| 4 | Организационные структуры управления проектами |
| 5 | Методы коллективной работы над проектом |
| 6 | Управление проектными рисками в образовании |

**Тематика практических занятий**:

1.Разработка и управление институциональными подсистемами проекта
2.Управление временем проекта
3.Управление стоимостью проекта
4.Управление качеством проекта
5. Управление командой проекта
6.Управление коммуникациями проекта
7.Управление рисками проекта

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов по курсу предполагает такие виды работы: Подготовка сообщений (презентаций) на темы:

- Управление проектами: основные понятия
- Понятия «проект» и «управление проектами»
- Методология управления проектами
- Стандарты управления проектами
- Внешняя и внутренняя среда проекта
- Проект как система.
- Системный подход к управлению проектами
- Цели проекта
- Требования к проекту
- Окружение проекта
- Участники проекта
- Жизненный цикл проекта
- Структура проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной

/ очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

*основная литература*

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270 (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

2. Гущин, А. Н. Методы управления проектами: инфографика / А.Н. Гущин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805 (дата обращения: 26.09.2019). – ISBN 978-5- 4475-2850-8. – DOI 10.23681/73805. – Текст : электронный.

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Карина Владимировна, Ирина Васильевна ; К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 437 с.

*4. дополнительная литература*

5. Хелдман К. Управление проектами. Быстрый старт [Электронный ресурс]/ Ким Хелдман— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Профобразование, 2017.— 352 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-63809&theme=FEFU

6. Клаверов В.Б. Управление проектами. Кейс практического обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Клаверов В.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 142 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-69295&theme=FEFU

7. Белый Е.М. Управление проектами [Электронный ресурс]: конспект лекций/ Белый Е.М., Романова И.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.— 79 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70287&theme=FEFU

8. Иванилова С.В. Управление инновационными проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Иванилова С.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018 188 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks66843&theme=FEFU

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) /

MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://elibrary.ru/def aultx.asp
5. http://biblioclub.ru/
6. http://нэб.рф,
7. http://e.lanbook.com/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются: интерактивное оборудование: проектор и экран — 1 комплект, персональный компьютер — 1 шт., системный блок — 1 шт., монитор — 1 шт., клавиатура — 1 шт., мышь — 1 шт.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing- Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Управление проектами» является формирование у студентов системы знаний концептуальных основ методологии и технологии проектирования в сфере образования; формирование дифференцированных по уровням компетенций профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования и организации различных образовательных проектов. Изучение курса предполагает, что преподаватель читает лекции, проводит семинарские занятия и консультации, организует самостоятельную работу магистрантов, осуществляет текущий и итоговый формы контроля, руководит подготовкой докладов студентов на научно-практических конференциях. Материалы лекции являются основой для подготовки к обсуждению вопросов соответствующей темы. В процессе проведения занятий, подготовке к

семинарским занятиям преподаватель организует деятельность обучающихся по изучению учебной и дополнительной литературы, поиску необходимой информации для выполнения индивидуальных (групповых) заданий в форме самостоятельной работы, используя интернет-ресурсы и иные источники информации. Анализ конкретных ситуаций в ходе выполнения самостоятельных заданий, позволяет студентам формировать учебные профессиональные навыки, необходимые в практической деятельности, развивает аналитические способности, навыки поиска необходимой информации, оценки фактов и разработки альтернативных решений. Необходимо посещать лекции, готовиться к семинарским занятиям, выполняя самостоятельную работу, принимать активное участие в обсуждении вопросов для успешного изучения и усвоения учебного материала

Изучение дисциплины «Управление проектами» формирует у студентов знание и понимание основ механизма проектирования образовательной среды.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами.

***Примерные вопросы для зачета***

1. Цель (цели) проектирования в сфере образования. Педагогический проект.
2. Принципы проектирования в сфере образования, учитывающие сложность и особенности образовательных систем и процессов (на примере статьи Л.С.Гринкруга «Проблемы обновления образовательной системы вуза).
3. Основные этапы и объект проектирования в сфере образования.
4. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
5. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей.
6. Характеристика взаимовлияния между целями, содержанием и образовательными технологиями как элементами образовательного процесса и объектами проектирования.
7. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
8. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления.
9. Классификация проектов. Классификационные признаки. Виды проектов.
10. Жизненный цикл и фазы проекта.
11. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие.
12. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
13. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
14. Основные принципы проектного планирования.
15. Проектное планирование. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования.
16. Содержание проектного планирования. Система планов в управлении проектами.

17. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом.
18. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.
19. Разработка концепции проекта. Требования, предъявляемые к формулировке актуальности и цели проекта.
20. Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки.
21. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы.
22. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.
23. Проектный риск и неопределенность. Классификация факторов (причин) рисков.
24. Типы и виды риска. Классификация проектных рисков по характеру деятельности.
25. Проектный риск. Классификация рисков по совокупности признаков.
26. Управление проектными рисками. Основные этапы процесса управления риском.
27. Качественный и количественный анализ проектных рисков. Характеристика методов качественной оценки рисков.
28. Методы снижения проектных рисков.
29. Управление проектными рисками в образовании. Педагогический риск. Инновационный риск. Имиджевый риск.
30. Управление проектными рисками в образовании. Маркетинговый риск. Кадровые риски. Финансово-хозяйственные риски.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестациив соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Тимерьянова Л.Н.

**Эксперты:**
канд.психол.н., доцент кафедры общей психологии факультета психологии БашГУ Асафьева Н.В.
канд.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Фаттахова Г.Р.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.03 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль) «Английский язык в современном образовательном пространстве
(с использованием дистанционных технологий)»

**1. Цель дисциплины** является формирование и развитие *универсальной компетенции:*
- способности применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).
Индикаторы достижения:

УК-4.1 Знает: основы установления разных видов коммуникации (устной, письменной, деловой, межкультурной, сетевой и др.) при решении задач профессиональной деятельности; виды коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия

УК-4.2 Умеет: осуществлять коммуникацию в устной, письменной, гипермедиа и др. формах; обоснованно выбирать оптимальные средства коммуникации и коммуникационные технологии с учетом специфики академического и профессионального взаимодействия

УК-4.3 Владеет: навыками применения современных коммуникационных технологий, в том числе на иностранном(- ых) языке(-ах), для академического и профессионального взаимодействия

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

***Знать:*** сущность и особенности профессиональной, в том числе педагогической, коммуникации; содержание коммуникативной компетенции; факторы, влияющие на передачу и восприятие информации; причины возникновения и способы разрешения педагогических конфликтов;

***Уметь:*** организовывать, контролировать эффективность и корректировать педагогическое общение на иностранном и русском языках; руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; варьировать коммуникативные стратегии, тактики, средства языка в зависимости от целей и характера коммуникативного взаимодействия;

***Владеть:*** навыками планирования, анализа и грамотного построения профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках; навыками педагогического воздействия и взаимодействия, применения разнообразных коммуникативных стратегий и тактик; навыками бесконфликтного дискурса.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Профессиональная коммуникация на иностранном и русском языках | Особенности профессиональной коммуникации. Коммуникативность. Коммуникативные знания, коммуникативные умения, коммуникативные навыки, коммуникативные способности, коммуникативные привычки. Формы устной и письменной профессиональной коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича). |
| 2. | Педагогическая коммуникация | Содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции. Коммуникативная культура. Коммуникативная компетентность. Вербальная и невербальная педагогическая коммуникация. |
| 3. | Профессиональное педагогическое взаимодействие в трудовом и ученическом коллективах | Способы профессионального взаимодействия. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия. Стили педагогического общения. Виды публичной профессиональной речи. Педагогический такт. Педагогические конфликты. Бесконфликтный дискурс: стратегии и тактики. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

Занятие 1

Тема: *Основы профессиональной коммуникации: содержание, функции, формы реализации.*

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессиональной коммуникации.
2. Педагогическая коммуникация: объект, предмет, функции.
3. Коммуникативная культура педагога и ее составляющие.
4. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.

Занятие 2

Тема: *Профессиональная коммуникация: особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.*

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
2. Способы профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе:

а) установление первичного (визуального) контакта с коллегами;

б) знакомство, поиск общих принципов взаимодействия;

в) формирование доверительных отношений в коллективе.

Занятие 4

Тема: *Индивидуальный стиль педагогического общения.*

Вопросы для обсуждения:

1. Стили педагогического общения.
2. Модели, способы поведения и реагирования в условиях педагогической коммуникации.
3. Педагогические конфликты. Стратегии и тактики бесконфликтного дискурса.

Занятие 5

Тема: *Мастерство педагогического взаимодействия.*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогический такт».
2. Создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе:

а) позитивный настрой, формирование положительного отношения к обучаемым;

б) установление контакта с учениками, поддержание рабочих доброжелательных отношений.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. *Подготовка группового проекта* по теме «Профессиональная (педагогическая) коммуникация: содержание, принципы».

Задание предполагает развитие: 1) навыков: работы в группе; отбора материала, его изложения и организации; представления устного сообщения аудитории; организации продуктивного диалога; 2) умений: анализировать проблему, факты, явления; систематизировать и обобщать данные, делать выводы; оценивать теоретическое и практическое значение рассматриваемой проблемы; выстраивать логику изложения; аргументировать свое мнение. Самостоятельность студента проявляется в выборе ракурса рассмотрения темы, способа группировки и обобщения информации, структуры изложения.

2. *Составление текстов разных видов публичной речи, реализуемых в условиях профессионального общения*: речь-самопрезентация, приветственная речь (приветственное слово), поздравительная речь, призывная речь.

Задание направлено на развитие навыков устной и письменной коммуникации в ходе решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, в том числе в рамках реализации профессиональной деятельности.

3. *Подготовка презентации* по темам:

1) «Педагогическая коммуникация» («Мотивы и цели педагогической коммуникации», «Этапы педагогической коммуникации», «Иерархическая (линейная) модель педагогической коммуникации», «Горизонтальная (параллельная) модель педагогической коммуникации», «Интерактивная (круговая) модель педагогической коммуникации», «Резонансная модель педагогической коммуникации», «Персональный уровень педагогической коммуникации: межличностная, интраличностная коммуникация», «Социальный уровень педагогической коммуникации: внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация», «Публичный уровень педагогической коммуникации: фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ», «Сетевой уровень педагогической коммуникации: социальные и компьютерные сети»);

2) «Педагогические конфликты» («Педагогический конфликт: содержание понятия», «Виды педагогических конфликтов», «Причины педагогических конфликтов», «Карта педагогического конфликта», «Способы разрешения педагогических конфликтов», «Тактики бесконфликтного дискурса», «Стратегии управления педагогическими конфликтами», «Конфликт *учащийся – педагог*», «Конфликт *учащийся – учащийся*», «Коммуникативные упражнения, способствующие разрешению педагогических конфликтов»).

Задание нацеленного на формирование общепрофессиональных компетенций, в частности связанных с проявлением готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

4. *Формирование базы коммуникативных упражнений*, направленных на отработку навыков: 1) установления первичного контакта с собеседниками; 2) установления доброжелательных отношений в трудовом коллективе; 3) выявление общих (с коллегами) принципов взаимодействия, интересов; 4) эффективного / продуктивного взаимодействия в

педагогическом коллективе; 5) эффективного / продуктивного взаимодействия с учениками во время и вне урока; 6) толерантного восприятия социальных, этноконфессиональных и культурных различий в ходе коммуникации; 7) бесконфликтного дискурса.

Задание направлено: 1) на развитие способности к анализу, синтезу, способности совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; 2) на формирование готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) литература*

1. Десяева, Н. Д. Академическая коммуникация : учебник / Н. Д. Десяева. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 151 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11434-8: 559.00. URL: https://urait.ru/read/495695

2. Русский язык и культура речи / под ред. В. И. Максимова, А. В. Голубевой. - М.: Юрайт: 2012.

*б) программное обеспечение*

1. Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. «Лань» https://e.lanbook.com
2. НЭБ eLibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. «Юрайт» https://urait.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» предполагает три раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Профессиональное педагогическое взаимодействие в трудовом и ученическом коллективах».

Содержание дисциплины «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» реализуется в режиме лабораторных занятий, которые придают учебному процессу характер апробации. Одной из задач курса является включение студентов в вузовскую систему овладения знаниями, где значительно возрастает доля самостоятельной работы. Последняя предполагает подготовку к лабораторным занятиям, изучение тем учебной программы, создание группового проекта, составление текстов публичной речи, подготовку презентации, формирование базы коммуникативных упражнений.

В ходе реализации лабораторных занятий и самостоятельной работы студентов применяются интерактивные формы обучения: 1) метод проектов: групповой проект по теме «Профессиональная (педагогическая) коммуникация: содержание, принципы»; формирование базы коммуникативных упражнений; 2) коммуникативный тренинг, в том числе портфолио, метод кейсов, обратная связь, при освоении разделов «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Профессиональное педагогическое взаимодействие в трудовом и ученическом коллективах».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Зачет служит способом проверки освоения студентами учебного материала и выполнения комплекса заданий, предназначенных для СРС. Контроль знаний и умений студентов на зачете осуществляется в устной (с помощью презентации) и письменной форме (тест).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для устного опроса и практикоориентированных заданий.

*Примерный перечень тем для презентации:*

1. Methods and techniques employed to develop writing skills in English lessons
2. Methods and techniques employed to develop speaking skills in English lessons
3. Methods and techniques employed to develop reading skills in English lessons
4. Methods and techniques employed to develop listening skills in English lessons
5. Linguistic analysis of modern media discourse language
6. Stylistic analysis of English food-blogs
7. Cross cultural communication: challenges and problems
8. Linguistic analysis of business idioms in English
9. Public speaking as an object of stylistic analysis
10. Extra-linguistic factors influencing language education

*Примерный перечень вопросов для устного опроса:*

1. Профессиональная коммуникация: содержание, функции, формы реализации.
2. Коммуникативность как особое качество личности.
3. Коммуникативные знания, коммуникативные умения, коммуникативные навыки, коммуникативные способности, коммуникативные привычки.
4. Коммуникативная компетентность.
5. Формы устной и письменной профессиональной коммуникации.
6. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича).
7. Педагогическая коммуникация: объект, предмет, функции.
8. Мотивы и цели педагогической коммуникации.
9. Этапы педагогической коммуникации.
10. Модели педагогической коммуникации: иерархическая (линейная), горизонтальная (параллельная), интерактивная (круговая), резонансная.
11. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).
12. Вербальная и невербальная педагогическая коммуникация.
13. Коммуникативная культура педагога.
14. Педагог как слушатель. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.
15. Профессиональная коммуникация: особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.

***Примерные практикориентированные задания***

*1.* Your university is going to host an international conference on using technology for teaching undergraduate courses. Hold a planning meeting.

*2.* Develop a conference planning timeline based on your decisions.

3. Produce a complete call for papers for the conference you are organising

4. Find (e.g. on YouTube) and listen to a presentation related to your specialism. Note down the ideas you would like to ask the presenter about. Make a list of clarifying and probing questions.

*5.* Prepare a short presentation about a topic you are interested in (e.g. your department, institution, research, a publication). Prepare no more than five slides for it.
*6.* Organise a Q&A session. Use different strategies to deal with the questions from the audience.
*7.* Find (e.g. on YouTube) a presentation on a topic of interest to you and listen to it. Note down the main ideas. Prepare a summary of the presentation and present it to the class.
*8.* Outline an argument on one of the topics below.
*Participating in international conferences: is it worth the effort?*
*Can all university teachers be at the forefront of their areas of interest?*
*Teaching other subjects in English: a waste of time or an opportunity?*
*9.* Find a discussion on the internet that is of interest to you. In class, summarise it to a partner.
*10.* Prepare to present a flowchart demonstrating the stages of preparation for your class (lecture, lab, seminar, etc).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания БГПУ им. М.Акмуллы Ю.С. Фомина
К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы О.В. Гергель

**Эксперт:**
Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.04 «Кросс-культурные коммуникации»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины является:**

развитие компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:

- Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии (УК-5.1)
- Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп (УК-5.2)
- Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач (УК-5.3)

**2.** Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» относится к модулю универсальной подготовки раздела «Комплексные модули» учебного плана.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения данной дисциплины студент должен

**Знать:**

- концепции национальной культуры как источника ценностей и норм,
- структуру национальной культуры,
- основные типы ценностных ориентации,
- процесс формирования норм культуры и их динамику,
- проблемы взаимного восприятия культур,
- опасности стереотипизации при восприятии национальной культуры
- национальные особенности межличностных коммуникаций,
- влияние характеристик культуры на процесс коммуникаций,
- соотношение вербальных и невербальных коммуникаций,
- национальные особенности переговорного процесса

**Уметь:**

- применять теории ситуационного лидерства в различных бизнес-культурах
- переносить эффективные методы и приемы менеджмента национальных бизнес- культур в российские условия

**Владеть:**

- категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов систем менеджмента в разрезе культурологической, институциональной и социально-экономической динамики.

- методологией определения потребности в кросс-культурной профессиональной подготовке и организации такой подготовки (групповые и индивидуальные тренинги, тесты, и проч.).

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1 | Тема 1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина. | Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования.<br>Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы. |
| 2 | Тема 2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности | Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории. |
| 3 | Тема 3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни | Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения. |
| 4 | Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании | Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели |

| | | |
|---|---|---|
| | | мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности Вопросы для обсуждения:

1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-

мусульманского мира.

2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.

3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.

4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.

5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

- изучение теоретического материала;
-сообщения (выступления на семинарских занятиях);
-создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

– демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);

– показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;

– проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;

– предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;

– содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;

– содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы. Примерный объем реферата 20 печатных страниц. Примерная структура реферата. Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.

6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

**Примерная тематика докладов:**

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16. Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные

занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгиэт. — 2019. — № 4. — с. 66-76. — issn 2076-5347. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: https://e.lanbook.com/journal/issue/312609 (дата обращения: 28.05.2019). — режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Миловзорова, М. Н. Управление межкультурными коммуникациями : учебное пособие / М. Н. Миловзорова, Е. Н. Щёголев. — Санкт-Петербург : БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2021. — 57 с. — ISBN 978-5-907324-35-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/220346 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

3. Налдеева, О. И. Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации: практикум : учебное пособие / О. И. Налдеева, Г. А. Натуральнова, С. Н. Маскаева. — Саранск : МГПУ им. М.Е. Евсевьева, 2021. — 80 с. — ISBN 978-5-8156-1258-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258869 (дата обращения: 14.03.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей**.**

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.http://www.crossculture.ru

2.http://www.mediart.ru 3.http://www.russcomm.ru

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных

специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами.

Студент, изучивший дисциплину, должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс- культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности

межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены виде вопросов к зачету.

**Примерный перечень вопросов к зачету.**

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско- эллинская культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательно е описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая ) оценка | БРС, % освоения (рейтинго вая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 91-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 71-90 |
| Удовлетворитель ный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворите льно | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительн ого уровня | Неудовлетворит ельно | 50 и менее | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**

д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Ю.Р.Лутфуллин

**Эксперты:**

к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.05 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

квалификация выпускника: магистр

*1.* **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения:

УК-6.1 - Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов

УК-6.2 - Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности

УК-6.3 - Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**. Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами: «Педагогика и психология (высшая школа)», «Методология профессионального образования», «Инновационные процессы и технологии в педагогике и профессиональном образовании»,
«Проектирование, экспертиза и мониторинг среды профессиональной образовательной организации», «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках».

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

**Уметь**:

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности и на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритеты собственной деятельности: (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов);
- реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

**Владеть:**

- навыками принятием решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- навыками тайм-менеджмента.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Саморазвитие в профессиональной деятельности | Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование профессионального самоопределения, развитие профессиональной пригодности, формирование профессиональной компетенции.<br>Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация.<br>Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт.<br>Применение рефлексивных методов в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.<br>Отработка навыков принятия решений по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Проектирование профессиональной карьеры | Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха. |
| | | Определение и реализация приоритетов собственной деятельности, выстраивание план их достижения. Критическая оценка эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. Отработка навыков планирования собственной профессиональной деятельности, навыков тайм-менеджмента. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1 (4 ч.).

Тема: Самодиагностика профессионального саморазвития. Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:

2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;

2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);

2.3. Стратегии реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);

2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;

2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);

2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Практическое задание 1: Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста.

Практическое задание 2: Провести личностный SWOT-анализ

Практическое занятие 2 (2 ч.).

Тема: Профессиональный успех.

Тренинг «Профессиональный успех».

Практическое занятие 3 (2 ч.).

Тема: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства. Вопросы для обсуждения:

1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме 3..Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.

4. Социальный лифт.

Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.

Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Проектная деятельность Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
2. Ознакомление с успешными проектами.
3. Социальное партнерство

Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

**Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ** – не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

*1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет*

- составление карьерограммы педагога
- ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.

*2. Выполнение творческих заданий проблемного характера*

- анализ требований к педагогическому работнику
- провести методики самодиагностики профессионального саморазвития
- составить резюме
- определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на

*3. Работа над проектом*

- разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования.
- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной

работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**1.** Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

— ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869 (дата обращения: 25.11.2020).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534- 09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441155 (дата обращения: 25.11.2020).

3. Кашапов, М.М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020.

— 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439040 (дата обращения: 25.11.2020).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru – Фундаментальная библиотека РГПУ им. А.И. Герцена
5. Базы данных компании East View Publications (Ист-Вью)
6. Базы данных Gale Group – http://www.neicon.ru/res/gale.htm
7. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
8. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
9. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – http://elibrary.ru/defaultx.asp
10. Гуманитарная электронная библиотека –http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
11. 8. Научная онлайн-библиотека Порталус – http://www.portalus.ru/

12. 9.. Библиотека Гумер – http://www.gumer.info/
13. 9. Служба Twirps.com – http://www.twirpx.com/about/
14. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.** Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми задания, ситуациями/ПОЗами.

**Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:**

| Наименование раздела | Формируемая компетенция | Вид проверки |
|---|---|---|
| Саморазвитие в профессиональной деятельности | УК-6 | *Тесты*<br>провести личностный SWOT-анализ;<br>- составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика |
| Проектирование профессиональной карьеры | УК-6 | *Тесты*<br>- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования |

**Тесты**

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие Самоорганизация Самореализация Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация Саморазвитие Самореализация Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация Саморазвитие Самоорганизация Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация Саморазвитие Самоорганизация Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка Рефлексия Локус контроля Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка Завышенная самооценка Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком. Завышенная самооценка

Адекватная самооценка Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком. Заниженная самооценка

Адекватная самооценка Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности.

Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия Коммуникативная рефлексии Личностная рефлексия Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия Личностная рефлексия Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность

в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия Кооперативная рефлексия Коммуникативная рефлексии Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия Кооперативная рефлексия Коммуникативная рефлексии Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности Формирование профессионального самоопределения Развитие профессиональной пригодности Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности Формирование профессионального самоопределения Развитие профессиональной пригодности Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

Формирование профессиональной направленности Формирование профессионального самоопределения Развитие профессиональной пригодности Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

Формирование профессиональной направленности Формирование профессионального самоопределения Развитие профессиональной пригодности Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация Профессиональное информирование Психологическая поддержка Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация Профессиональное информирование Психологическая поддержка Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация Профессиональное информирование Психологическая поддержка Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация Профессиональное информирование Психологическая поддержка Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама Профессиональное просвещение Пропаганда

профессии Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама Профессиональное просвещение Пропаганда профессии Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама Профессиональное просвещение Пропаганда профессии Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама Профессиональное просвещение Пропаганда профессии Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

Профессиограмма Должностная инструкция Резюме

Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера Стратегия Работа Развитие Специализация

27. Должностной рост Вертикальная карьера Горизонтальная карьера Внутриорганизационная карьера Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

Вертикальная карьера Горизонтальная карьера Внутриорганизационная карьера Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

Вертикальная карьера Горизонтальная карьера Внутриорганизационная карьера Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

Планирование карьеры Поиск работы Трудоустройство Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

Карьерограмма Профессиональный этикет Должностная инструкция Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера Стратегия Работа

Развитие Специализация

**Перечень вопросов к зачету**

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.

2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.*<br>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры
профессионального и социального образования В.Ф. Бахтиярова

**Эксперты:**
*внешний*
д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М.Кашапова
*внутренний*
К.п.н., доцент кафедры ПИСО Л.Р.Саитова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.01.06 ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

квалификация выпускника:
Магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

− способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

о индикаторы достижений:

Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК-1.1).

Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации (УК-1.2).

Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них (УК-1.3).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности» относится к комплексному модулю универсальной подготовки.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

− технологии цифровой трансформации;

− системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); библиотечно-библиографическая классификация (ББК);

**Уметь:**

− пользоваться информационными поисковыми и библиотечными системами;

− организовывать сбор информации из доступных источников с использованием цифровых сервисов и информационных ресурсов;

− выполнять обработку, хранение и критический анализ информации с использованием цифровых сервисов

**Владеть:**

− цифровыми инструментами и технологиями для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение. Цифровая трансформация общества | Технологии цифровой трансформации: блокчейн, интернет вещей; облачные технологии; большие данные; виртуальная и дополненная реальность. Проблемы и преимущество искусственного интеллекта. Цифровая трансформация в образовании. Технологии кибербезопасности.<br>Цифровые технологии и средства для управленческой деятельности. Цифровизация документированных сфер управленческой деятельности. |
| 2. | Электронные поисковые системы для научно-исследовательской и управленческой деятельности | Библиографические базы данных. Банк данных.<br>Информационно-справочные системы. Системы научно-технологической информации. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.<br>Системы классификации: универсальная десятичная классификация (УДК); Библиотечно-библиографическая классификация (ББК).<br>Федеральная служба по интеллектуальной собственности (Роспатент) и Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС): Поисковая система ФИПС.<br>Фонд президентских грантов. Российский научный фонд.<br>Системы персональной идентификации авторов научных публикаций: Российский индекс научного цитирования, ID РИНЦ; Scientific Personal Identification Number (личный научный идентификационный номер), SPIN-код; Open Researcher and Contributor ID («Открытый идентификатор исследователя и участника»), ORCID |
| 3. | Облачные технологии и сервисы | Облачные хранилища и сервисы: программное обеспечение, удаленные серверные машины, инструменты аналитики, хранилища цифровой информации. Яндекс Диск. Облако Mail.ru.<br>Цифровые сервисы для проведения исследовательских опросов: Анкетолог; ЯндексФормы; stepFORM; Opros.ru. |
| 4. | Цифровые инструменты для обработки и анализа данных | Онлайн-сервисы для работы с текстом: «Главред»; оценка понятности текста (https://plainrussian.ru/).<br>Российские конструкторы создания сайтов: Tilda; Nethouse.<br>Чат-боты на платформах Вконтакте; Telegram, Одноклассники. Сервисы для создания чат-ботов: Bot Kit; Chatgun; Botmother; Aimylogic.<br>Нейросети для создания презентации, текстов, изображений. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Цифровая трансформация общества.

Тема 2. Цифровые технологии и средства для управленческой деятельности.

Тема 3. Электронные поисковые системы для научно-исследовательской и управленческой деятельности.

Тема 4. Облачные технологии и сервисы для научной и управленческой деятельности.

Тема 5. Цифровые инструменты для обработки и анализа данных.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Электронные поисковые системы для научно-исследовательской и управленческой деятельности | Поиск информации по теме НИР в научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU: поиск по ключевым словам; УДК; тематическому рубрикатору.<br>ID РИНЦ; SPIN-код; ORCID |
| 2. | Облачные технологии и сервисы | Цифровые инструменты и технологии для проведения исследовательских опросов: Анкетолог; ЯндексФормы; stepFORM; Opros.ru; Яндекс.Формы. Обработка данных: графики, гистограммы. |
| 3. | Цифровые инструменты для обработки и анализа данных | Анализ и оформление результатов исследования: расчет медианного значения, среднего арифметического; использование онлайн-сервисов для работы с текстом: «Главред»; оценка понятности текста (https://plainrussian.ru/); оформление текста по требованиям. |
| | | «Портфолио» на конструкторе сайтов. |
| | | Разработка сценария чат-бота. |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

Самостоятельная работа студента включает проработку лекционного материала, подготовку к выполнению и защите лабораторных работ либо оформление подробного отчета, подготовку к экзамену.

Провести интернет-обзор для проблемных ситуаций, в которых необходимо применение цифровых технологий для сбора, анализа информации и выработки стратегии действий. На основании интернет-обзора представить в виде отчета результаты обзора и анализа научной литературы для вариативной составляющей по изучению дисциплины.

**Рекомендуемые темы для самостоятельного изучения или проработки материала:**

1. Примеры, опыт использования технологии “блокчейн”.
2. Примеры, опыт использования технологии “интернет вещей”.
3. Примеры, опыт использования технологии “облачные технологии”.
4. Примеры, опыт использования технологии “анализ больших данных”.
5. Примеры, опыт использования технологии “виртуальная реальность”.
6. Примеры, опыт использования технологии “дополненная реальность”.
7. Примеры, опыт использования искусственного интеллекта.
8. Цифровая трансформация в бизнесе.
9. Цифровая трансформация в производстве.
10. Цифровая трансформация в образовании.
11. Цифровая трансформация государственного управления.
12. Цифровая трансформация в медицине.
13. Виды облачных технологий.

14. Российские облачные сервисы.
15. Нейросети для прикладных ситуаций.
16. Использование искусственного интеллекта для творческой деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Арзуманян, Ю. В. Основы цифровой трансформации : учебное пособие / Ю. В. Арзуманян, М. Б. Вольфсон. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2022. — 129 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/279311 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кийко, П. В. Цифровые технологии : учебное пособие / П. В. Кийко. — Омск : Омский ГАУ, 2023. — 108 с. — ISBN 978-5-907687-34-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/349799 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Сагдеев, Д. И. Основы научных исследований, организация и планирование эксперимента : учебное пособие / Д. И. Сагдеев. — Казань : КНИТУ, 2016. — 324 с. — ISBN 978-5-7882-2010-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101880 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Интерактивные сервисы сети интернет в образовании : учебное пособие / Н. П. Клейносова, Р. В. Хруничев, Г. С. Лукьянова [и др.]. — Рязань : РГРТУ, 2018. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/168245 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Заяц, А. М. Инструментальные средства инфокоммуникационных систем : учебное пособие / А. М. Заяц, А. А. Логачев. — Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2022. — 228 с. — ISBN 978-5-9239-1346-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/308624 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Мохов, В. А. Системы искусственного интеллекта: современные методы программной инженерии : учебное пособие / В. А. Мохов, А. В. Кузнецова. — Новочеркасск : ЮРГПУ (НПИ), 2021. — 150 с. — ISBN 978-5-9997-0756-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/292217 (дата обращения: 02.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Лосев, В. В. Компьютерные технологии в науке и производстве : учебное пособие / В. В. Лосев, И. В. Ковалев, М. В. Сарамуд. — Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2023. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/400487 (дата обращения: 03.04.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

*программное обеспечение*:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://digital.gov.ru/
2. http://www.consultant.ru
3. http://www.garant.ru

https://www1.fips.ru/elektronnye-servisy/
https://elibrary.ru/
https://plainrussian.ru
https://teacode.com/online/udc/
https://forms.yandex.ru/admin/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы, схемы алгоритмов и методов решения.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Цифровые технологии в научно-исследовательской и управленческой деятельности» позволяет получить навыки по использованию цифровых технологий для проведения исследовательских опросов, сбора, обработки, наглядного представления и анализа информации по различным направлениям, получить представление о технологиях цифровизации, и особенностям процессов цифровизации различных сфер деятельности.

Успешному освоению материала курса должна способствовать практическая работа магистрантов с имеющимися в университете техническими средствами: ПЭВМ, локальными сетями и телекоммуникационными системами, а также решение проблемных ситуаций на примере реальных задач по обработке и анализу цифровой информации.

Лабораторные занятия рекомендуется проводить в интерактивной форме, при этом используется дискуссия, решение кейсов, деловая игра. Лекция-визуализация – передача информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводится по ключевым темам с комментариями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде теста и кейс-заданий.

### Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Пример теста по дисциплине:

1. **Найдите соответствие между свойством информации и его описанием:**

[1] адекватность
[2] достоверность
[3] актуальность

[a] степень соответствия информации, полученной потребителем, тому, что автор вложил в ее содержание

[b] соответствие информации объективной реальности окружающего мира
[c] степень соответствия информации текущему моменту времени
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

**2. Установите соответствия между основными видами информации и их значениями:**
[1] научная информация
[2] документальная информация
[3] техническая информация
[4] экономическая информация
[a] логическая информация, адекватно отображающая объективные закономерности природы, общества и мышления
[b] часть информации, которая занесена на бумажный носитель
[c] информация, используемая в сфере техники при решении производственных задач
[d] совокупность сведений, отражающих социально-экономические процессы и служащих для управления этими процессами и коллективами людей в производственной и непроизводственной сфере
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]; [4]-[d]

**Процесс удовлетворения информационных потребностей человечества в информационных ресурсах – это:**
информационная технология
+информатизация общества
информатика

**Какие выделяют группы методов управления?**
+ресурсами
персоналом
+процессами
сырьем
+корпоративными знаниями (коммуникациями)

**Найдите соответствие:**
[1] управление ресурсами
[2] управление процессами
[3] управление корпоративными знаниями
[a] СУБД, ERP
[b] Workflow, CALS
[c] КМ-технология, Интранет
[1]-[a]; [2]-[b]; [3]-[c]

**Контент это**
+любое информационное наполнение ресурса, информация, которую пользователь сможет загрузить на диск компьютера, соблюдая соответствующие законности, в основном для личного пользования.
только видеофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
только аудиофайлы, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу
только изображения, загружаемые пользователем на диск компьютера или веб-страницу

**укажите последовательность этапов информационного поиска**
[2]определение совокупности держателей информационных массивов

[1]уточнение информационной потребности и формулировка запроса
[3]извлечение информации из информационных массивов
[4]ознакомление пользователя с полученной информацией и оценка результатов поиска

**Интернет вещей - это**
технология, осуществляющая сложные вычисления пользователей на стороне;
+развитие интернета, связывающее между собой объекты живой и неживой природы;
коллективная сеть пользователей;
разновидность сети Интернет по скорости передачи данных.

**Количество подключенных к интернету вещей устройств превышает количество людей, живущих на планете Земля**
+Да
Нет

**Клиент, использующий облачную инфраструктуру:**
Контролирует её большую часть
Контролирует её полностью
+Не контролирует её вовсе
Контролирует её меньшую часть

**Общественное облако - это:**
ИТ-инфраструктура, использующая комбинацию двух и более облачных моделей при решении поставленной задачи
ИТ-инфраструктура, которая используется одновременно множеством компаний и сервисов
+ИТ-инфраструктура для нескольких организаций, выполняющих общие задачи
ИТ-инфраструктура, контролируемая и эксплуатируемая в интересах одной организации

**Технически конструируемая интерактивная среда, позволяющая пользователю погрузиться в искусственный мир и действовать в нем с помощью специальных устройств, называется:**
+Виртуальной реальностью
Дополненной виртуальностью
Дополненной реальностью
Смешанной реальностью

**В технологиях дополненной реальности виртуальный цифровой контент:**
Интегрируется с программным обеспечением смартфонов
Отсутствует
+Вносится в физический мир
Живет самостоятельной жизнью

**Технологии виртуальной и дополненной реальности:**
Используются только в индустрии развлечений
Имеют только научное приложение
+Оказывают реальный экономический эффект в различных отраслях промышленности
Недостаточно развиты и не имеют практической ценности

**Неструктурированные данные - это:**
То же самое, что и большие данные

+Данные, которые не имеют семантически ясной и легко реализуемой на компьютере структуры
Данные, которые производятся только при помощи смартфонов
Данные, которые невозможно обработать - даже при помощи компьютера

**К источникам больших данных НЕ относится**
Интернет (соцсети, форумы, блоги, СМИ и др.)
+Книга в печатном виде
Показания датчиков, приборов и других устройств, представленных в Интернете
Корпоративные архивы цифровых документов

**К характеристикам больших данных не относится:**
Скорость
+Значение
Многообразие
Объем

**Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:**
**Кейс-задание 1**
Для своей темы научно-исследовательской работы (НИР) в магистратуре:
- сформируйте 4-6 ключевых слов;
- используя информационные базы данных и классификационные системы подберите соответствующий для своей темы шифр УДК.
- осуществите поиск в научной электронной библиотеке литературы по ключевым словам, по шифру УДК. Оформить список литературы в соответствии с ГОСТ Р 7.0.5-2008.
- зарегистрироваться и получить ORCID.

**Кейс-задание 2.**
Используя информационно-поисковые системы найти в интернете конференцию, связанную с тематикой исследования. Найти информацию об условиях участия и требованиях к оформлению материала (статьи / тезисов / и т.п.).
Скомпоновать текстовый материал, таблицу и иллюстрации по теме исследования в виде статьи. Проверить с помощью облачных сервисов содержание текста на “понятность”, оригинальность. В случае низкой оценки понятности текста внести необходимые корректировки. Оформить текст с помощью текстового редактора в соответствии с требованиями конференции.

**Кейс-задание 3.**
Подобрать на elibrary статьи по теме исследования в магистратуре. Написать обзор с критическим анализом. Подобрать конференции по теме исследования. Оформить результат в виде тезисов/статьи по требованиям выбранной конференции.

**Кейс-задание 4.**
Используя цифровые сервисы для проведения опросов, создать анкету (опрос) по теме исследования из не менее чем 10 вопросов. В анкете должны быть задействованы вопросы не менее чем трех типов. Результаты опроса загрузить в облачное хранилище. С помощью облачного сервиса построить диаграммы по результатам опроса.

**Кейс-задание 5.**
Найти на сайтах фондов информацию про победителей конкурсов на грантовую поддержку по тематике близкой к направлению обучения в магистратуре и НИР. Провести критический анализ информации, оформить результат анализа в виде презентации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-69,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.
Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
к.п.н., доцент, доцент кафедры информационных технологий О.Г.Старцева,
к.т.н., доцент кафедры информационных технологий Э.И.Дяминова

**Эксперты:**
К.техн.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк" Д.Р. Богданова
Д-р техн.н., профессор кафедры информационных технологий А.С. Филиппова

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический Университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.03.01 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В СРЕДНИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль): «Английский язык в современном
образовательном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование *профессиональной компетенции:*
- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1):
Индикатор достижения:
- конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации (ПК-1.1).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

Дисциплина «Методика преподавания английского языка в средних образовательных организациях» входит в модуль «Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

***Знать*** основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе, современные методики и технологии обучения иностранному языку.

***Уметь*** анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формулировать методическую задачу; дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения ими отобранным материалом и для решения методической задачи; аргументировать свои методические действия; моделировать речевые ситуации и формулировать коммуникативно-познавательные задачи; составлять упражнения, разрабатывать содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся; фиксировать, классифицировать и исправлять ошибки в речи учащихся.

***Владеть*** обобщенными способами решения методических задач и основными методами научных исследований в области педагогического образования.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Цели обучения иностранным языкам на современном этапе | Цели обучения иностранным языкам на современном этапе: учебно-практический аспект, воспитательный аспект, образовательный аспект, развивающий аспект; коммуникативная компетенция: социокультурная, социолингвистическая, стратегическая и дискурсивная, социальная, лингвистическая составляющая. |
| 2. | Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам | Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам: три компонента содержания обучения (лингвистический, психологический, методологический); принцип интеграции и дифференциации, принцип учета родного языка, принцип наглядности; средства обучения ИЯ (УМК отечественных и зарубежных авторов, компьютерные программы, ТСО). |
| 3. | Основные методические положения урока иностранного языка | Основные методические положения урока иностранного языка: индивидуализация, речевая направленность, коммуникативность, функциональность; структура урока иностранного языка, типы уроков иностранного языка. |
| 4. | Основные принципы обучения фонетическим, лексическим и грамматическим навыкам | Основные принципы обучения фонетическим, лексическим и грамматическим навыкам: система упражнений на разных этапах обучения, анализ УМК.<br>Цели обучения фонетике. Идея аппроксимации при формировании фонетических навыков. Сравнительный анализ звуковой системы иностранного и родного языков. Выявление типичных фонетических и фонологических ошибок. Принципы отбора фонетического материала. Методологическая классификация звуков иностранного языка. Методика обучения произношению. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала. Классификация фонетических упражнений. Использование технических средств обучения при формировании и совершенствовании фонетических навыков. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащихся.<br>Цели обучения грамматике. Трудности усвоения грамматического материала иностранного языка. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с грамматической родного языка. Явления межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Методическая классификация грамматических явлений иностранного языка. Требования программы к объему грамматического материала. Критерии отбора грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала. «Лексическое» усвоение грамматических явлений. Классификация грамматических |

| | | |
|---|---|---|
| | | упражнений. Предупреждение и исправление грамматических ошибок.<br>Цели обучения лексике. Трудности усвоения иноязычной лексики. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Методическая классификация лексических единиц иностранного языка. Пути и способы предупреждения межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Требования программы к объему лексического материала. Критерии отбора лексики. Принципы организации лексики при обучении иностранному языку. Основные этапы работы над лексическим материалом. Приемы семантизации лексических единиц. Классификация упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков. Предупреждение и исправление лексических ошибок. |
| 5. | Основные принципы обучения продуктивным и рецептивным видам деятельности | Основные принципы обучения продуктивным и рецептивным видам деятельности: система упражнений на разных этапах обучения, анализ УМК.<br>Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с другими видами речевой деятельности. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями программы. Основные трудности восприятия речи на слух. Особенности аудирования монологической и диалогической речи. Уровни понимания аудиотекста. Подготовка аудиотекста и последовательность работы над ним. Методика работы с аудиотекстом на занятии. Приемы проверки правильности понимания аудиотекста. Упражнения для обучения аудированию. Использование технических средств обучения при формировании и совершенствовании умений аудирования иноязычной речи. Речь учителя как основное средство обучения аудированию. Характеристика дидактической речи учителя иностранного языка, требования к ней.<br>Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с другими видами речевой деятельности. Автоматизированные и неавтоматизированные компоненты говорения. Понятия «подготовленная» и «неподготовленная» речь. Формы говорения: монологическая и диалогическая речь. Проблема последовательности обучения монологической и диалогической речи. Понятие «речевая ситуация», Основные виды ситуаций, определение, структура речевой ситуации. Способы создания речевых ситуаций в учебном процессе.<br>Обучение диалогической речи. Требования программы к диалогической речи учащихся. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогический речи. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Основные типы диалогических единств. Виды диалогов. Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогической речи. Упражнения для развития диалогической речи. Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор. Критерии оценки сформированности у учащихся умений |

| | | |
|---|---|---|
| | | диалогической речи.<br>Обучение монологической речи. Требования программы к монологической речи учащихся. Психологическая и лингвистическая характеристики монологической речи. Предложение как исходная единица обучения монологической речи. Дедуктивный и индуктивный пути обучения. Упражнения для развития монологической речи. Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор. Критерии оценки сформированности умений монологической речи.<br>Чтение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь чтения с другими видами ревой деятельности. Роль и место чтения при обучении иностранному языку. Требования программы в области чтения. Психофизиологическая природа чтения. Процессы восприятия и понимания печатного текста. Внешняя и внутренняя речь при чтении. Требования к текстам для разных видов чтения. Обучение технике чтения. Коммуникативные умения чтения. Чтение вслух и про себя. Упражнения для формирования технических навыков и развития умений чтения. Трудности овладения чтением на иностранном языке. Контроль понимания прочитанного. Организация домашнего чтения.<br>Письмо как вид речевой деятельности. Взаимосвязь письма с другими видами речевой деятельности. Понятия «письмо» и «письменная речь». Письмо как средство обучения. Требования программы в области письма. Трудности, возникающие при обучении письму и письменной речи на иностранном языке. Понятие «графика», «каллиграфия», «орфография». Упражнения для формирования навыков и умений письма. Различные виды диктантов, домашние письменные упражнения. Виды письменных работ. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**
**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Цели обучения иностранным языкам на современном этапе

Тема 2 Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам

Тема 3 Основные методические положения урока иностранного языка

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

*Занятие №1*

Тема: Цели обучения иностранным языкам на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

Цели обучения иностранным языкам на современном этапе: учебно-практический аспект, воспитательный аспект, образовательный аспект, развивающий аспект; коммуникативная компетенция: социокультурная, социолингвистическая, стратегическая и дискурсивная, социальная, лингвистическая составляющая.

*Занятие №2*

Тема: Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам

Вопросы для обсуждения:

Содержание, принципы и средства обучения иностранным языкам: три компонента содержания обучения (лингвистический, психологический, методологический); принцип интеграции и дифференциации, принцип учета родного языка, принцип наглядности; средства обучения ИЯ (УМК отечественных и зарубежных авторов, компьютерные программы, ТСО).

*Занятие №3*

Тема: Основные методические положения урока иностранного языка

Вопросы для обсуждения:

Основные методические положения урока иностранного языка: индивидуализация, речевая направленность, коммуникативность, функциональность; структура урока иностранного языка, типы уроков иностранного языка.

*Занятие №4*

Тема: Основные принципы обучения фонетическим навыкам

Вопросы для обсуждения:

Основные принципы обучения фонетическим, лексическим и грамматическим навыкам: система упражнений на разных этапах обучения, анализ УМК.
Цели обучения фонетике. Идея аппроксимации при формировании фонетических навыков. Сравнительный анализ звуковой системы иностранного и родного языков. Выявление типичных фонетических и фонологических ошибок. Принципы отбора фонетического материала. Методологическая классификация звуков иностранного языка. Методика обучения произношению. Способы введения и приемы объяснения фонетического материала. Классификация фонетических упражнений. Использование технических средств обучения при формировании и совершенствовании фонетических навыков. Предупреждение и исправление фонетических ошибок в устной речи учащихся.

*Занятие №5*

Тема: Основные принципы обучения лексическим навыкам

Вопросы для обсуждения:

Цели обучения грамматике. Трудности усвоения грамматического материала иностранного языка. Краткая характеристика грамматической системы иностранного языка в сопоставлении с грамматической родного языка. Явления межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Методическая классификация грамматических явлений иностранного языка. Требования программы к объему грамматического материала. Критерии отбора грамматического материала. Основные этапы работы над грамматическим материалом. Пути и способы введения грамматического материала. «Лексическое» усвоение грамматических явлений. Классификация грамматических упражнений. Предупреждение и исправление грамматических ошибок.

*Занятие №6*

Тема: Основные принципы обучения лексическим навыкам

Вопросы для обсуждения:

Цели обучения лексике. Трудности усвоения иноязычной лексики. Краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сравнении с лексической системой родного языка. Методическая классификация лексических единиц иностранного языка. Пути и способы предупреждения межъязыковой и внутриязыковой интерференции. Требования программы к объему лексического материала. Критерии отбора лексики. Принципы организации лексики при обучении иностранному языку. Основные этапы работы над лексическим материалом. Приемы семантизации лексических единиц. Классификация упражнений для формирования и совершенствования лексических навыков. Предупреждение и исправление лексических ошибок.

*Занятие №7*

Тема: Основные принципы обучения аудированию

Вопросы для обсуждения:

Основные принципы обучения продуктивным и рецептивным видам деятельности: система упражнений на разных этапах обучения, анализ УМК.

Аудирование как вид речевой деятельности. Взаимосвязь аудирования с другими видами речевой деятельности. Цели и задачи обучения аудированию в соответствии с требованиями программы. Основные трудности восприятия речи на слух. Особенности аудирования монологической и диалогической речи. Уровни понимания аудиотекста. Подготовка аудиотекста и последовательность работы над ним. Методика работы с аудиотекстом на занятии. Приемы проверки правильности понимания аудиотекста. Упражнения для обучения аудированию. Использование технических средств обучения при формировании и совершенствовании умений аудирования иноязычной речи. Речь учителя как основное средство обучения аудированию. Характеристика дидактической речи учителя иностранного языка, требования к ней.

*Занятие №8*

Тема: Основные принципы обучения говорению

Вопросы для обсуждения:

Говорение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь говорения с другими видами речевой деятельности. Автоматизированные и неавтоматизированные компоненты говорения. Понятия «подготовленная» и «неподготовленная» речь. Формы говорения: монологическая и диалогическая речь. Проблема последовательности обучения монологической и диалогической речи. Понятие «речевая ситуация», Основные виды ситуаций, определение, структура речевой ситуации. Способы создания речевых ситуаций в учебном процессе.

Обучение диалогической речи. Требования программы к диалогической речи учащихся. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогический речи. Диалогическое единство как исходная единица обучения диалогической речи. Основные типы диалогических единств. Виды диалогов. Дедуктивный и индуктивный пути обучения диалогической речи. Упражнения для развития диалогической речи. Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор. Критерии оценки сформированности у учащихся умений диалогической речи.

Обучение монологической речи. Требования программы к монологической речи учащихся. Психологическая и лингвистическая характеристики монологической речи. Предложение как исходная единица обучения монологической речи. Дедуктивный и индуктивный пути обучения. Упражнения для развития монологической речи. Создание наглядно-ситуативных и контекстных опор. Критерии оценки сформированности умений монологической речи.

*Занятие №9*

Тема: Основные принципы обучения чтению и письму

Вопросы для обсуждения:

Чтение как вид речевой деятельности. Взаимосвязь чтения с другими видами ревой деятельности. Роль и место чтения при обучении иностранному языку. Требования программы в области чтения. Психофизиологическая природа чтения. Процессы восприятия и понимания печатного текста. Внешняя и внутренняя речь при чтении. Требования к текстам для разных видов чтения. Обучение технике чтения. Коммуникативные умения чтения. Чтение вслух и про себя. Упражнения для формирования технических навыков и развития умений чтения. Трудности овладения

чтением на иностранном языке. Контроль понимания прочитанного. Организация домашнего чтения.
Письмо как вид речевой деятельности. Взаимосвязь письма с другими видами речевой деятельности. Понятия «письмо» и «письменная речь». Письмо как средство обучения. Требования программы в области письма. Трудности, возникающие при обучении письму и письменной речи на иностранном языке. Понятие «графика», «каллиграфия», «орфография». Упражнения для формирования навыков и умений письма. Различные виды диктантов, домашние письменные упражнения. Виды письменных работ.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Для усвоения учебного материала предполагается выполнение студентами специальных профессионально-ориентированных практических заданий, связанных с проблематикой дисциплины.

1. Выберите из учебника упражнения для формирования фонетических навыков и проанализируйте их.
2. Выберите из учебника упражнения для формирования лексических навыков и проанализируйте их.
3. Проанализируйте грамматически направленные упражнения, предлагаемые в учебнике, их обучающие возможности, методические цели, эффективность способов их выполнения.
4. Разработайте фрагмент урока, направленный на формирование умений аудирования и разыграйте его.
5. Составьте две учебно-речевые ситуации для побуждения учащихся к диалогическому общению по теме … (спорт, экология, еда, одежда). На выбор.
6. Выберите из учебника упражнения для обучения монологической речи и проанализируйте их.
7. Выберите стихотворение и разработайте алгоритм действий работы над ним.
8. Выберите из учебника упражнения, направленные на овладение графикой, орфографией.
9. Разработайте фрагмент урока, направленный на овладение письменной речью (оформление адреса, письма, открытки, анкеты, заявления) и разыграйте его.
10. Предложите упражнения, направленные на извлечение полной информации из текста.
11. Предложите упражнения, направленные на извлечение основной информации из текста.
12. Предложите упражнения, направленные на извлечение нужной информации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) литература*

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник / Р. П. Мильруд. - 2-е изд.; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11977-0: 1569.00. URL: https://urait.ru/read/496097

2.Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие. – 2-е изд. исправл. и дополн. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 294 с.

*б) программное обеспечение*

1. Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. «Лань» https://e.lanbook.com
2. НЭБ eLibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. «Юрайт» https://urait.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Методика преподавания английского языка в средних образовательных организациях» является составной частью модуля «Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка», который занимает ведущее место в системе профессиональной подготовки магистра педагогического образования. Программа рассчитана на магистрантов 1 курса педагогических вузов. В ходе изучения курса магистранты знакомятся с современными методиками и технологиями обучения иностранным языкам. На практических занятиях магистранты выступают с докладами по актуальным вопросам обучения иностранным языкам. Предусмотрено самостоятельное изучение ряда теоретических вопросов. В процессе обучения магистранты используются такие современные технологии, как обучение в команде, деловые игры, мозговой штурм. Активно используются такие профессионально ориентированные задания, как составление сигнальных опор, разработка тестовых заданий, а также коррекция речевых ошибок. На практических занятиях магистранты анализируют видеоматериалы, содержащие фрагменты уроков, учатся выделять объекты наблюдений. Важной формой работы является разработка и разыгрывание студентами фрагментов уроков с их последующим анализом. В результате изучения курса осуществляется целенаправленное формирование профессионально значимых навыков и умений, активизация самостоятельной поисковой учебной деятельности студентов, что способствует формированию у них мотивации к овладению профессиональной деятельностью.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и выполнения и защиты курсовой работы.

Оценочные средства представлены в форме практико-ориентированных заданий, вопросов для устного обсуждения, тестовых заданий, примерной тематики курсовых работ и вопросов к зачету.

*Примеры практико-ориентированных заданий*

1. Приведите примеры формирования социолингвистической компетенции на базе УМК Spotlight (5-11 классы).
2. Назовите 3 компонента содержания обучения иностранным языкам. Приведите пример на базе УМК Starlight.
3. Какие темы на ваш взгляд должны быть обязательно включены в современный УМК.

4. Перечислите средства обучения иностранным языкам (основные и вспомогательные).
5. Кратко изложите концепцию профессора Е.И. Пассова о современном уроке иностранного языка (Москва; Просвещение, 1988, «Урок иностранного языка в школе»).
6. Приведите конкретные примеры межъязыковых и внутриязыковых трудностей, связанных с изучением ИЯ.
7. Разработайте по одному уроку разного типа (лексический, грамматический, обучение говорению, чтению, аудированию, письму) на базе УМК Starlight и Spotlight.
8. Разработайте по одному уроку нетрадиционного типа для средних классов и старших классов.

*Примерный перечень вопросов для устного обсуждения*

1. Цели, задачи и содержание обучения фонетике.
2. Сопоставительная характеристика звуков английского и русского языков.
3. Приемы введения звуков.
4. Этапы формирования фонетических навыков.
5. Система фонетических упражнений.
6. Цели, задачи и содержание обучения грамматике.
7. Сравнительная характеристика грамматических явлений английского и русского языков.
8. Этапы формирования грамматических навыков.
9. Способы введения грамматического материала.
10. Система грамматических упражнений.
11. Цели, задачи и содержание обучения лексике.
12. Этапы формирования лексических навыков.
13. Сопоставительная характеристика лексики английского и русского языков.
14. Приемы семантизации лексических единиц.
15. Система лексических упражнений.
16. Аудирование как вид речевой деятельности. Содержание обучения аудированию.
17. Трудности восприятия звучащей речи на иностранном языке.
18. Этапы работы над аудиотекстом.
19. Приемы контроля понимания содержания аудиотекста.
20. Упражнения в обучении аудированию.
21. Говорение как вид речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика диалогической и монологической форм говорения.
22. Методика обучения диалогической речи.
23. Методика обучения монологической речи.
24. Чтение как вид речевой деятельности. Содержание обучения чтению.
25. Обучение технике чтения.
26. Этапы работы над текстом для чтения.
27. Приемы проверки понимания текста для чтения.
28. Письмо как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму.
29. Обучение технике письма.
30. Обучение письменной речи.

*Тестовые задания*

Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
{~воспитательная
~развивающая
=коммуникативная
~образовательная}

Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:

{~воспитание, развитие, учение
~обучение, общение, воспитание
=развитие, воспитание, обучение
~общение, обучение, развитие}

Интерференция — это:
{~положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком
~положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе
=отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками
~исключающее влияние иностранного языка на родной в учебном процессе}

Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
{~учебник, написанный зарубежными авторами
для школьников в России
~сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях
=открытка, привезенная из страны изучаемого языка
~модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания}

Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ:
{~задание на идентификацию
~задание на установления последовательности
=задание на соответствие
~задание на группировку}

Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ:
{~задание на трансформацию
~задание на альтернативный ответ
=задание на заполнение пропусков
~задание на подстановку}

Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ:
{~задание на заполнение таблиц и схем
~задание на редактирование
=задание на написание личного письма
~задание – ролевая игра}

Метод в узком смысле слова это:
{~путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении
~соответствующая определенная концепция
=модель реализации основных компонентов учебного процесса
~методическое направление в истории методики}

Метод в широком смысле слова это:
{~методическое направление в истории методики
~модель реализации основных компонентов учебного процесса
=путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении
~соответствующая определенная концепция}

Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется _____.

{~уроком
~учением
=обучением
~образованием}

Принцип коммуникативной направленности заключается в:
{~использовании языковой и неязыковой наглядности, обеспечивающего целенаправленное восприятие и осмысление изучаемых явлений
~отборе содержательного, ценного для обучения материала
=создании ситуации общения
~в лёгком запоминании и извлечении из памяти языковых знаний}

Что из перечисленного является видом речевой деятельности
{~лингвострановедение
~фонетический минимум
=аудирование
~орфография}

Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к рецептивным?
{~письмо
~монологическая речь
=чтение
~диалогическая речь}

Какой из перечисленных видов речевой деятельности относится к продуктивным?
{~аудирование
~повторение за учителем
=письмо
~чтение}

Что из указанного ниже является одной из особенностей диалогической речи?
{~полнота и развернутость
~разноструктурность предложений и сложный синтаксис
=контекстность
~экстралингвистическая обусловленность}

Что из указанного ниже является одной из особенностей монологической речи?
{~контекстность
~упрощенный синтаксис
= полнота и развернутость
~ситуативность}

Какая из перечисленных задач решается в процессе обучения изучающему чтению?
{~узнавание сигналов-опор, облегчающих поиск информации
~использование текста в качестве опоры для развития умений устной речи
=определение главной и второстепенной информации в тексте
~определение темы текста}

В основе принципа учета родного языка лежат 2 противоположные тенденции:
{~явление дифференциации, явление интерференции
~явление перевода, явление интерференции
=явление переноса, явление интерференции

~явление переноса, явление перевода}

Составляющей коммуникативной компетенции не является:
{~лингвистическая компетенция
~дискурсивная компетенция
=профессиональная компетенция
~социокультурная компетенция}

Аспектом цели обучения иностранному языку не является:
{~практический аспект
~образовательный аспект
=прикладной аспект
~развивающий аспект}

*Примерный перечень вопросов к экзамену*

1. Цели, задачи и содержание обучения фонетике.
2. Сопоставительная характеристика звуков английского и русского языков.
3. Приемы введения звуков.
4. Этапы формирования фонетических навыков.
5. Система фонетических упражнений.
6. Цели, задачи и содержание обучения грамматике.
7. Сравнительная характеристика грамматических явлений английского и русского языков.
8. Этапы формирования грамматических навыков.
9. Способы введения грамматического материала.
10. Система грамматических упражнений.
11. Цели, задачи и содержание обучения лексике.
12. Этапы формирования лексических навыков.
13. Сопоставительная характеристика лексики английского и русского языков.
14. Приемы семантизации лексических единиц.
15. Система лексических упражнений.
16. Аудирование как вид речевой деятельности. Содержание обучения аудированию.
17. Трудности восприятия звучащей речи на иностранном языке.
18. Этапы работы над аудиотекстом.
19. Приемы контроля понимания содержания аудиотекста.
20. Упражнения в обучении аудированию.
21. Говорение как вид речевой деятельности. Психолингвистическая характеристика диалогической и монологической форм говорения.
22. Методика обучения диалогической речи.
23. Методика обучения монологической речи.
24. Чтение как вид речевой деятельности. Содержание обучения чтению.
25. Обучение технике чтения.
26. Этапы работы над текстом для чтения.
27. Приемы проверки понимания текста для чтения.
28. Письмо как вид речевой деятельности. Содержание обучения письму.
29. Обучение технике письма.
30. Обучение письменной речи.

*Примерные темы курсовой работы*

1. Научно-методическое обеспечение разработки элективной дисциплины «Лексическая синонимия в английском языке» для программ дополнительного профессионального образования

2. Научно-методическая разработка системы упражнений на формирование грамматического навыка по употреблению модальных глаголов на уроках английского языка на среднем и старшем этапе обучения в общеобразовательной организации
3. Научно-методическое обеспечение разработки элективной дисциплины «Перевод безэквивалентной лексики в художественном тексте» для программ дополнительного профессионального образования
4. Научно-методическое обеспечение разработки элективной дисциплины «Стилистические особенности политического дискурса социальной сети Twitter» для программ дополнительного профессионального образования
5. Научно-методическое обеспечение разработки элективной дисциплины «Использование аутентичного мультипликационного фильма для развития навыка говорения младших школьников» для программ дополнительного образования
6. Научно-методическая разработка системы упражнений, направленных на формирование и совершенствование диалогической речи на основе британских и американских ситкомов на уроках английского языка в организациях среднего специального и дополнительного образования
7. Научно-методическая разработка комплекса упражнений по обучению лексике с помощью компьютерных технологий в младших классах средней общеобразовательной школы
8. Научно-методическая разработка системы упражнений на базе платформ Zoom и Skype в преподавании английского языка в старших классах
9. Совершенствование лексических навыков при обучении адъективным и адвербиальным фразеологическим единицам на старшем этапе обучения английскому языку в школе (на примере песенных контекстов)
10. Научно-методическое обеспечение изучения концепта "семья" на занятиях по английскому языку в средних профессиональных образовательных организациях
11. Научно-методическое обеспечение разработки элективной дисциплины "Художественный образ денди в английской литературе" для учащихся средней профессиональной образовательной организации
12. Технология развития социокультурной компетенции учащихся средней профессиональной образовательной организации на материале романа Р. Брэдбери "Вино из одуванчиков"
13. Научно-методическая разработка системы упражнений, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции на основе фразеологизмов с компонентом «семья» на уроках английского языка в организациях среднего профессионального и дополнительного образования
14. Научно-методическая разработка системы упражнений, направленных на формирование монологической речи на основе терминологии спортивной сферы на уроках английского языка в организациях среднего профессионального и дополнительного образования
15. Учебно-методическое обеспечение разработки элективного курса «Аутентичные видеоматериалы для развития коммуникативных навыков школьников средних классов» для дополнительной профессиональной программы «Практический курс английского языка для обучающихся средних классов»
16. Разработка научно-методических материалов элективной дисциплины "Лингвокультурологический аспект художественного текста" для обучающихся по программе бакалавриата
17. Специфика обучения чтению в старших классах средней общеобразовательной организации с целью подготовки к ЕГЭ в свете ФГОС РФ по иностранному языку
18. Научно-методическая разработка системы упражнений на формирование лексического навыка по употреблению фразеологических единиц на уроках английского языка в начальных классах средней общеобразовательной организации

19. Особенности обучения английскому языку студентов неязыковых вузов в рамках коммуникативно-ориентированного подхода
20. Использование современных мультимедиа-технологий и популярных медиа-контентов в обучении английскому языку (на примере TED TALKS)
21. Изучение лексико-грамматических особенностей современных англоязычных текстов технического характера на уроках английского языка в СОО (средней общеобразовательной организации)
22. Метод гендерного анализа англоязычной самопрезентации учащихся старших классов средней общеобразовательной организации
23. Обучение английскому языку детей дошкольного и младшего школьного возраста в рамках игрового метода
24. Игровая методика обучения лексико-синтаксической сочетаемости слов для сдачи международного экзамена по английскому языку
25. Научно-методическое обоснование комплекса упражнений по освоению учащимися профессиональных образовательных организаций английских общественно-политических и философских терминов
26. Методические рекомендации по подготовке упражнений по английским фразеологизмам в профессиональных образовательных организациях
27. Методические рекомендации по подготовке комплекса упражнений при обучении детей от 2 до 5 лет методом мягкого погружения
28. Методические рекомендации по усвоению учащимися профессиональных образовательных организаций английских финансово-экономических терминов
29. Методические рекомендации по усвоению учащимися профессиональных образовательных организаций английской терминологии, связанной с электронными гаджетами
30. Научно-методические рекомендации по работе с грамматическими сказками на младшем этапе обучения английскому языку в общеобразовательной организации

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К. филол. н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы О.Г. Амирова

**Эксперт:**
Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.03.02 РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль):
«Английский язык в современном образовательном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование *профессиональной компетенции:*
- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1):
Индикатор достижения:
- конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации (ПК-1.1)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

Дисциплина «Реализация дополнительных профессиональных программ» входит в модуль «Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

***Знать*** совокупность взаимосвязанных задач для проектирования и разработки основных и дополнительных образовательных программ по предмету:

***Уметь*** проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время;

***Владеть*** навыками публичного представления результатов решения задач исследования, проекта, деятельности.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Теоретико-методологические основы педагогического проектирования | Педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий (историко-культурные источники развития педагогического проектирования, развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике, проектирование как способ инновационного преобразования проектной деятельности, виды и организация педагогического проектирования. Основные виды педагогического проектирования (проектирование содержания образования, проектирование образовательных систем, проектирование педагогических технологий, проектирование контекста педагогической деятельности). |
| 2. | Целевой раздел образовательной программы | Целеполагание в педагогической деятельности. Проблемы проектирования целей образовательного процесса. Современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования. Универсальные учебные действия в системе результатов образования. Способы постановки и формулирования целей. Таксономия педагогических целей отечественной и зарубежной дидактике (уровни целей). Способы и системы оценки достижения целей образования. Педагогическая квалиметрия |
| 3. | Содержательный раздел образовательной программы | Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс). Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования. |
| 4. | Основы проектирования программ дополнительного образования по иностранным языкам | Способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования по иностранным языкам. Диагностика языковых компетенций. Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования. Разработка фрагмента программы дополнительного образования. Оценка эффективности программы |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Теоретико-методологические основы педагогического проектирования
Тема 2 Целевой раздел образовательной программы

**Рекомендуемый перечень тем практических занятий**:

*Занятие №1*
Тема: Содержательный раздел образовательной программы
Вопросы для обсуждения:

1) Теоретико-методологические основы проектирования содержания общего образования (содержание образования и структура науки, содержание образования и культура, аксиологические основания проектировании содержания образования, антропологический дискурс).
2) Интеграция предметного образования и интеграция деятельности хронологический, функциональный и методологический уровни интеграции). Проблемы отбора содержания для профильных и базовых учебных дисциплин. Особенности содержания основной образовательной программы по уровням системы общего, профессионального образования, дополнительного образования.
3) Современные педагогические технологии и методы реализации содержания личностно-ориентированного образования.

*Занятие №2*
Тема: Основы проектирования программ дополнительного образования по иностранным языкам
Вопросы для обсуждения:

1) Способы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся, вовлечение их в систему дополнительного образования по иностранным языкам.
2) Диагностика языковых компетенций. Наполнение каждого структурного компонента программы дополнительного образования.
3) Разработка фрагмента программы дополнительного образования. Оценка эффективности программы

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины предполагает выполнение самостоятельной работы студентами, что включает:

1. Анализ содержания и структуры дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)
2. Анализ содержания и структуры дополнительных общеобразовательных программ
3. Разработка дополнительных профессиональных программ по иностранным языкам (программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки)
4. Разработка дополнительных общеразвивающих программ по иностранным языкам

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) литература*

1. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник / Р. П. Мильруд. - 2-е изд.; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11977-0: 1569.00. URL: https://urait.ru/read/496097

2.Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие. – 2-е изд. исправл. и дополн. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 294 с.

*б) программное обеспечение*

1. Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. «Лань» https://e.lanbook.com
2. НЭБ eLibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. «Юрайт» https://urait.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Начинать изучение курса следует с ознакомления с целями и задачами данной дисциплины. Курс предполагает проведение лекционных и практических занятий, а также в качестве опции может включать выполнение самостоятельных заданий в дистанционном режиме.

Следует особо обратить внимание учащихся на важность освоения структуры заданий международных экзаменов по английскому языку и критериев их оценивания.

Теоретический материал поясняется наглядными примерами, что призвано обеспечить оптимальное усвоение материала, а также избежать монотонности изложения.

Семинарские занятия предполагают самостоятельную подготовку студентов с использованием элементов дистанционного обучения и контроль со стороны преподавателя. Преподаватель должен убедиться в усвоении полученных на занятиях знаний, в приобретении умений и навыков работы с литературой и прикладными материалами. Преподавателю рекомендуется поощрять самостоятельность суждений и логичность изложения материала студентами, а также их умение делать адекватные выводы. Большим подспорьем может служить интернет. В частности, можно найти полезную информацию на следующих сайтах:

https://cambridgeenglish.org.ru
https://busyteacher.org
https://www.britishcouncil.org
https://www.eslteachersboard.net
https://www.esl-lounge.com
https://www.eslwriting.org
https://www.eltgames.com
https://www.tuneintoenglish.com

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценка за зачет выставляется с учетом работы студента и накопленных баллов за выполнение предложенных заданий, включая результаты выполнения тестов в режиме дистанционного обучения в 5 семестре.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий, практикориентированных заданий и вопросов к зачету.

*Примеры тестовых заданий*

№1. Выбрать три правильных ответа:

Концепция развития дополнительного образования в содержание целей включает:

- личностное самоопределение и самореализация
- развитие инновационного потенциала общества
- удовлетворение разнообразных интересов детей
- реализация ФГОС

№2. Выбрать правильный ответ:

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, которая:

- разделяет российские традиционные духовные ценности
- обладает актуальными знаниями и умениями
- способна реализовать свой потенциал в условиях современного общества
- все ответы верны

№3. Выбрать правильный ответ

Согласно концепции развития дополнительного образования проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должно строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора программ и режима их освоения
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
- все ответы верны

№4. Выбрать правильный ответ

С точки зрения теории системного построения воспитательного процесса, воспитание – это

- человековедение
- создание условий для развития ребенка
- управление процессом развития личности

№5. Выбрать правильный ответ

Обучение, в котором во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования

- Личностно-ориентированное обучение
- Поликультурное обучение
- Парное обучение

*Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы и зачета:*

1. Целеполагание вработе педагога дополнительного образования.
2. Педагогическое мастерство педагога дополнительного образования.
3. Педагогическое общение в структуре деятельности современного педагога дополнительного образования.
4. Рефлексия в педагогической деятельности педагога дополнительного образования.
5. Профилактика икоррекция асоциального поведения.
6. Работа ПДО с одаренными детьми.

7. Специфика деятельности ПДО с детьми-сиротами.
8. Специфика деятельности ПДО с детьмис ОВЗ.
9. Внеурочная деятельность и дополнительное образованиев работе ПДО
10. Социально-педагогическаядеятельность в каникулярное время
11. Специфика деятельности ПДО с детьмив сельской местности.
12. Специфика деятельности ПДО с детьмидошкольного возраста.
13. Специфика деятельности ПДО с детьми младшего школьного возраста.
14. Специфика деятельности ПДО с подростками.
15. Специфика деятельности ПДО с молодежью.
16. Принципы отбора и структурирования содержания занятий, требования к продолжительности и интенсивности занятий в соответствии с возрастом детей Виды и функции одновозрастного и разновозрастного объединения детей по интересам дополнительногообразования детей.
17. Приемы и методы вовлечения детей разного возраста в совместную деятельность.
18. Опыт работы разновозрастных объединений.
19. Содержание программ социально-гуманитарной направленности.
20. Опыт реализации программ социально-гуманитарной направленности в регионе.
21. Содержание программ технической направленности.
22. Опыт реализации программ технической направленности в регионе.
23. Содержание программ естественнонаучной направленности.
24. Опыт реализации программ естественнонаучной направленности в регионе.
25. Содержание программ физкультурно-спортивной направленности.
26. Опыт реализации программ физкультурно-спортивной направленности в регионе.
27. Содержание программ художественной направленности.
28. Опыт реализации программ художественной направленности в регионе.
29. Содержание программ туристско-краеведческой направленности.
30. Опыт реализации программ туристско-краеведческой направленности в регионе.
общеобразовательнойпрограммы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К. филол. н., доцент кафедры английского языка О.В. Гергель

**Эксперт:**
Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.03.03 МЕЖДУНАРОДНЫЕ СТАНДАРТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль):
«Английский язык в современном образовательном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование *профессиональной компетенции:*
- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1):
Индикатор достижения:
- конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации (ПК-1.1).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**:

Дисциплина «Международные стандарты преподавания английского языка как иностранного» входит в модуль «Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

***Знать*** основные виды международных экзаменов по английскому языку для преподавателей;

***Уметь*** применять современные коммуникативные технологии, используемые при обучении английскому языку, объяснять учащимся лингвистические явления и способствовать формированию языковых и речевых компетенций;

***Владеть*** навыками объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля, эффективного использования коммуникативных технологий с целью успешного академического и профессионального взаимодействия.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Типы и виды международных экзаменов по английскому языку для преподавателей | 1) TESOL (Teaching English to the Speakers of Other Languages) – кембриджский сертификат, выдаваемый колледжем святой троицы (Trinity College), подтверждающий уровень языка и дающий право преподавания в любой стране мира.<br>2) ICELT (In-Service Certificate in English Language Teaching) – международный сертификат, подтверждающий высокую квалификацию преподавателя английского языка, который выдается Кембриджским университетом и признается во всех странах мира.<br>3) ТКТ (Teaching Knowledge Test) - Кембриджский экзамен, созданный для учителей английского языка средних школ, вузов и частных преподавателей.<br>4) CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults) – кембриджский сертификат, дающий право преподавания английского языка как иностранного взрослым.<br>5) DELTA (Diploma in Teaching English to Speakers of Other Languages) - международная квалификация для опытных преподавателей, уже имеющих CELTA или эквивалент. |
| 2. | Особенности и потребности изучающих английский язык | 1) Мотивация учащихся: внутренняя и внешняя;<br>2) Возрастные особенности и потребности учащихся;<br>3) Понимание и анализ потребностей учащихся и работа на них;<br>4) Особенности работы с большим разноуровневым классом. |
| 3. | Организация учебного процесса | 1) Понятие “Classroom management”: посадка, взаимодействие в классе, дача указаний, регулирование времени и т.д.;<br>2) Взаимопонимание и дисциплина в классе;<br>3) Как начать и закончить урок;<br>4) Работа с доской;<br>5) Взгляд, жест, мимика, голос.<br>6) Контроль;<br>7) Teacher Talking Time (TTT) vs Student Talking Time (STT)<br>8) Фидбэк: замечания, комментарии и коррекция. |
| 4. | Преподавание и планирование | 1) Планирование урока: цели, предположения, материалы, ожидаемые проблемы и предлагаемые решения;<br>2) Видыурока: guided discovery, test-teach-test, PPP;<br>3) Обучениерецептивнымнавыкам (Reading and Listening);<br>4) Обучение продуктивным навыкам (WritingandSpeaking);<br>5) Стадии урока;<br>6) Коррекция, оценивание и тестирование;<br>7) Инструменты, методы, приемы и виды деятельности на |

| | | |
|---|---|---|
| | | уроке: флэшкарты, песни и музыка, сериалы, инстаграм. timesavers, fillers, coolers, etc;<br>8) Полезные сайты и книги.<br>9) Подходы к обучению английскому языку как иностранному. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Типы и виды международных экзаменов по английскому языку для преподавателей

Тема 2 Особенности и потребности, изучающих английский язык

Тема 3 Организация и планирование учебного процесса

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**:

*Занятие №1*

Тема: Типы и виды международных экзаменов по английскому языку для преподавателей

Вопросы для обсуждения:

1) TESOL (Teaching English to the Speakers of Other Languages) – кембриджский сертификат, выдаваемый колледжем святой троицы (Trinity College), подтверждающий уровень языка и дающий право преподавания в любой стране мира.

2) ICELT (In-Service Certificate in English Language Teaching) – международный сертификат, подтверждающий высокую квалификацию преподавателя английского языка, который выдается Кембриджским университетом и признается во всех странах мира.

*Занятие №2*

Тема: Типы и виды международных экзаменов по английскому языку для преподавателей

Вопросы для обсуждения:

1) TKT (Teaching Knowledge Test) - Кембриджский экзамен, созданный для учителей английского языка средних школ, вузов и частных преподавателей.

2) CELTA (Certificate in English Language Teaching to Adults) – кембриджский сертификат, дающий право преподавания английского языка как иностранного взрослым.

3) DELTA (Diploma in Teaching English to Speakers of Other Languages) - международная квалификация для опытных преподавателей, уже имеющих CELTA или эквивалент.

*Занятие №3*

Тема: Особенности и потребности изучающих английский язык

Вопросы для обсуждения:

1) Мотивация учащихся: внутренняя и внешняя;

2) Возрастные особенности и потребности учащихся;

3) Понимание и анализ потребностей учащихся и работа на них;

4) Особенности работы с большим разноуровневым классом.

*Занятие №4*

Тема: Организация учебного процесса

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие “Classroom management”: посадка, взаимодействие в классе, дача указаний, регулирование времени и т.д.;

2) Взаимопонимание и дисциплина в классе.

*Занятие №5*

Тема: Организация учебного процесса
Вопросы для обсуждения:
1) Как начать и закончить урок;
2) Работа с доской;
3) Взгляд, жест, мимика, голос.

*Занятие №6*
Тема: Организация учебного процесса
Вопросы для обсуждения:
1) Контроль;
2) Teacher Talking Time (TTT) vs Student Talking Time (STT)
3) Фидбэк: замечания, комментарии и коррекция.

*Занятие 7*
Тема: Преподавание и планирование
Вопросы для обсуждения:
1) Планирование урока: цели, предположения, материалы, ожидаемые проблемы и предлагаемые решения;
2) Виды урока: guided discovery, test-teach-test, PPP;
3) Обучение рецептивным навыкам (Reading and Listening);
4) Обучение продуктивным навыкам (Writing and Speaking);

*Занятие 8*
Тема: Преподавание и планирование
Вопросы для обсуждения:
1) Стадии урока;
2) Коррекция, оценивание и тестирование;
3) Инструменты, методы, приемы и виды деятельности на уроке: флэшкарты, песни и музыка, сериалы, инстаграм. timesavers, fillers, coolers, etc.

*Занятие 9*
Тема: Преподавание и планирование
Вопросы для обсуждения:
1) Полезные сайты и книги.
2) Подходы к обучению английскому языку как иностранному.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины предполагает выполнение самостоятельной работы студентами, что включает:

1. Обзор сайтов, посвященных структуре международных экзаменов по английскому языку для преподавателей
2. Письменный анализ потребностей и особенностей учащегося
3. Подготовка и проведение мастер-класса в группах на тему “ApproachestoTEFL”
4. Составление планов уроков изучаемых форматов по английскому языку; проведение урока по составленному плану (видеоотчет), посещение урока коллеги и написание отзыва

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) литература:*

1. Мальцева, Е. Ю. Content Language Integrated Learning (Интегрированное обучение иностранному языку) / Мальцева Е. Ю. - Самара : СамГУ. - 80 с. - Библиогр: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СамГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7883-1533-1. URL: https://e.lanbook.com/book/188887
2. Хуснулина, Р. Р. Международный аттестационный экзамен на знание английского языка TOEFL IBT. Подготовка к нему в КНИТУ (фонетический аспект): учебное пособие / Хуснулина Р. Р. - Казань : КНИТУ. - 83 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КНИТУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7882-1521-1. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=733051

*б) программное обеспечение*

1. Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. «Лань» https://e.lanbook.com
2. НЭБ eLibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. «Юрайт» https://urait.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий),

оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Начинать изучение курса следует с ознакомления с целями и задачами данной дисциплины. Курс предполагает проведение лекционных и практических занятий, а также в качестве опции может включать выполнение самостоятельных заданий в дистанционном режиме.

Следует особо обратить внимание учащихся на важность освоения структуры заданий международных экзаменов по английскому языку и критериев их оценивания.

Теоретический материал поясняется наглядными примерами, что призвано обеспечить оптимальное усвоение материала, а также избежать монотонности изложения.

Семинарские занятия предполагают самостоятельную подготовку студентов с использованием элементов дистанционного обучения и контроль со стороны преподавателя. Преподаватель должен убедиться в усвоении полученных на занятиях знаний, в приобретении умений и навыков работы с литературой и прикладными материалами. Преподавателю рекомендуется поощрять самостоятельность суждений и логичность изложения материала студентами, а также их умение делать адекватные выводы. Большим подспорьем может служить интернет. В частности, можно найти полезную информацию на следующих сайтах:

https://cambridgeenglish.org.ru
https://busyteacher.org
https://www.britishcouncil.org
https://www.eslteachersboard.net
https://www.esl-lounge.com
https://www.eslwriting.org
https://www.eltgames.com
https://www.tuneintoenglish.com

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru

(сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценка за зачет выставляется с учетом работы студента и накопленных баллов за выполнение предложенных заданий, включая результаты выполнения тестов в режиме дистанционного обучения в 5 семестре.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий, практикориентированных заданий и вопросов к зачету.

*Примеры тестовых заданий*

What headings does a lesson plan normally contain? Tick 8 items:

a) Level
b) Time
c) Aims
d) Target Language
e) Materials
f) Assumptions
g) Anticipated Problems
h) Procedure
i) Board Plan
j) Feedback
k) Lead-in
l) STT
m) TTT
n) MPF/MFP

1. Target Language in ELT is:
a) Anything you plan to drill in the lesson
b) The opposite of the source language
c) The language learners are studying
d) All the options are correct

2. Which of these items can be considered as assumptions?
a) The students are familiar with the future forms.
b) The students might not get interested in the task unless it is connected with their personal background.
c) To ask a question which concerns the ss' childhood memories or first meetings can be helpful and relevant to the speaking task in the production part.
d) To enable students to understand and use when, while, during and for in the context of important first meetings or childhood memories.

*Пример практикориентированного задания*

Для проверки сформированности навыков магистрантам предлагается провести урок (продолжительностью 40 минут) по предложенным форматам и предоставить видеозапись данного урока в электронном виде преподавателю. К видеофрагменту необходимо приложить план урока и самоанализ проведенного занятия.

*Примерные форматы урока:*

1. PPP (Presentation – Practice – Production);

2. TTT (Test – Teach – Test);
3. Guided discovery;
4. Receptive skills lesson;
5. Productive skills lesson.

*Примерный перечень вопросов для самостоятельной работы и зачета:*

1. Каково назначение международных экзаменов по английскому языку для преподавателей?
2. Что понимается под языковой/лингвистической компетенцией?
3. Какие уровни владения английским языком выделяются согласно международной шкале уровней, установленной Советом Европы?
4. Как мотивация, индивидуальные потребности и особенности учащихся влияют на процесс обучения?
5. Основные особенности организации учебного процесса на уроке английского языка.
6. Структура и формат урока английского языка.
7. Использование родного языка на уроке: допустимо или нет?
8. Виды урока: Test-teach-test, guided discovery, PPP идр.
9. Особенности обучения рецептивным навыкам.
10. Особенности обучения продуктивным навыкам.
11. Основные инструменты, методы и виды деятельности на уроках английского языка.
12. Подходы к обучению английского языка как иностранного.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К. филол. н., доцент кафедры английского языка О.В. Гергель

**Эксперт:**
Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.03.04 ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СОО

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль): «Английский язык в современном образовательном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование *профессиональной компетенции:*
- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1):
Индикатор достижения:
- осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации (ПК-1.2).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Государственная итоговая аттестация по английскому языку в средних общеобразовательных организациях» входит в модуль «Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:*** основные требования к организации, подготовке и проведению государственных экзаменов по английскому языку в СОО; формат заданий и критерии оценивания развернутых экзаменационных ответов по английскому языку;

***Уметь:*** применять критерии оценивания развернутых экзаменационных ответов по английскому языку при подготовке обучающихся к ГИА и проверке экзаменационных работ.

***Владеть навыками:*** коррекции письменных работ учащихся с учетом типологии ошибок, оценивания звучащей речи учащихся при выполнении заданий устной части экзамена по английскому языку.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Нормативно-правовая и организационно-методическая основа проведения ЕГЭ по иностранным языкам | Требования ФГОС по иностранным языкам, основные документы по вопросам организации ЕГЭ, Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам, Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку. |
| 2. | Особенности формата и оценивания развернутых ответов письменной части ЕГЭ по английскому языку | Структура заданий № 39, 40, критерии оценивания, типичные ошибки и работа над ними. |
| 3. | Особенности формата и оценивания заданий устной части ЕГЭ по английскому языку | Структура заданий, критерии оценивания, типичные ошибки и работа над ними. |
| 4. | Особенности проведения ОГЭ по английскому языку | Нормативно-правовая и организационно-методическая основа проведения ОГЭ, структура заданий, критерии оценивания, типичные ошибки и работа над ними. |
| 5. | Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку. | методы и приемы использования на уроках иностранного языка мультимедийных обучающих программ, электронных учебников, игровых компьютерных программ, электронных библиотек, компьютера, интерактивной доски, документ камеры, Интернета, видеомагнитофона, видеоплеера и DVD – плеера. Самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся. Поиск образовательных ресурсов в сети интернет. Компьютерные тесты, предназначенные для контроля уровня усвоения знаний учащихся, использующиеся на этапе закрепления и повторения пройденного. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Нормативно-правовая и организационно-методическая основа проведения ЕГЭ по иностранным языкам

Тема 2 Особенности формата и оценивания развернутых ответов письменной части ЕГЭ по английскому языку

Тема 3 Особенности формата и оценивания заданий устной части ЕГЭ по английскому языку

Тема 4 Особенности проведения ОГЭ по английскому языку

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**:

*Занятие №1*

Тема: Нормативно-правовая и организационно-методическая основа проведения ЕГЭ по иностранным языкам

Вопросы для обсуждения:

Требования ФГОС по иностранным языкам, основные документы по вопросам организации ЕГЭ, Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по иностранным языкам, Кодификатор элементов

содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.

*Занятие №2*

Тема: Особенности формата и оценивания развернутых ответов письменной части ЕГЭ по английскому языку**.**

Вопросы для обсуждения:

Структура и критерии оценивания задания №39 ЕГЭ по английскому языку «Личное письмо». Практикум по оцениванию работ в формате задания №39 ЕГЭ по английскому языку. Структура и критерии оценивания задания №40 ЕГЭ по английскому языку – сочинение «Мое мнение». Практикум по оцениванию работ в формате задания №40 ЕГЭ по английскому языку.

*Занятие №3*

Тема: Особенности формата и оценивания заданий устной части ЕГЭ по английскому языку

Вопросы для обсуждения:

Структура и критерии оценивания заданий устной части ЕГЭ по английскому языку. Практикум по оцениванию заданий №1, №2 устной части ЕГЭ по английскому языку. Практикум по выполнению заданий устной части ЕГЭ по английскому языку

*Занятие №4*

Тема: Особенности формата и оценивания заданий устной части ЕГЭ по английскому языку

Вопросы для обсуждения:

Структура и критерии оценивания заданий устной части ЕГЭ по английскому языку. Практикум по оцениванию заданий №3, №4 устной части ЕГЭ по английскому языку. Практикум по выполнению заданий устной части ЕГЭ по английскому языку

*Занятие №5*

Тема: Особенности проведения ОГЭ по английскому языку.

Вопросы для обсуждения:

Практикум по оцениванию развернутых ответов письменной и устной частей ОГЭ по английскому языку

*Занятие №6*

Тема: Подготовка учащихся к ОГЭ по английскому языку.

Вопросы для обсуждения:

Использование различных видов упражнений для подготовки к различным видам чтения и письма

*Занятие №5*

Тема: Подготовка учащихся к ЕГЭ по английскому языку.

Вопросы для обсуждения:

Использование различных видов упражнений для подготовки к различным видам чтения и письма

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины предполагает выполнение самостоятельной работы студентами, что включает:

1. Обзор сайта ФИПИ, изучение нормативной документации по вопросам организации ЕГЭ по английскому языку, выполнение тестов в системе дистанционного обучения

2. Оценивание развернутых ответов учащихся письменной и устной частей ЕГЭ по английскому языку
3. Выполнение заданий формата ОГЭ и ЕГЭ

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) литература*

1. Кракович, В. Б. Английский язык : учебно-методическое пособие для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 41.03.05 международные отношения квалификация выпускника – бакалавр форма обучения - очная / Кракович В. Б.,Костина И. О. - Москва : РГГУ, 2018. - 56 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7281-2123-7. URL: https://e.lanbook.com/book/291731
2. Татарницева, С. Н. Педагогическое образование (английский язык, французский язык). Выполнение бакалаврской работы / Татарницева С. Н. - Тольятти : ТГУ. - 65 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Психология. Педагогика. - ISBN 978-5-8259-1499-2. URL: https://e.lanbook.com/book/157018

*б) программное обеспечение*

1. Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. «Лань» https://e.lanbook.com
2. НЭБ eLibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. «Юрайт» https://urait.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Начинать изучение курса следует с ознакомления с целями и задачами данной дисциплины. Курс предполагает посещение лекционных и практических занятий, а также в качестве опции может включать выполнение самостоятельных заданий в дистанционном режиме.

Следует особо обратить внимание на важность освоения структуры заданий ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку и критериев их оценивания. В более частном виде курс направлен на овладение студентами алгоритмом разбора и анализа заданий устной и письменной частей государственных экзаменов, навыками их оценивания на основе предложенных критериев.

При проведении практикумов по оцениванию развернутых экзаменационных ответов целесообразно использовать распечатанные варианты реальных работ учащихся, а также критерии оценивания и дополнительные схемы оценивания работ.

При работе над устной частью заданий ОГЭ и ЕГЭ настоятельно рекомендуется использование мультимедийных материалов и оборудования, например аудиоматериалы, представленные на сайте ФИПИ.

Семинарские занятия предполагают самостоятельную подготовку студентов и контроль со стороны преподавателя. Преподаватель должен убедиться в усвоении полученных на занятиях знаний, в приобретении умений и навыков работы с литературой и прикладными материалами. Безусловно, поощряется самостоятельность суждений и логичность изложения материала студентами, а также их умение делать адекватные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной

и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой (5 семестр). Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на практических занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий СРС.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тем для устных докладов и вопросов к зачету.

*Примерная тематика докладов*

1. Назначение единого государственного экзамена по иностранным языкам
2. Нормативно-правовая основа проведения ЕГЭ по иностранным языкам
3. Организационно-методическая основа проведения ЕГЭ по иностранным языкам
4. Структура и критерии оценивания задания №39 ЕГЭ по английскому языку «Личное письмо».
5. Структура и критерии оценивания задания №40 ЕГЭ по английскому языку – сочинение «Мое мнение».
6. Особенности формата и оценивания заданий устной части ЕГЭ по английскому языку
7. Особенности проведения ОГЭ по английскому языку.
8. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку.
9. Методические аспекты КИМ по иностранным языкам.
10. Типичные ошибки и работа над ними.

*Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой*

1. Каково назначение единого государственного экзамена по иностранным языкам?
2. Что такое КИМ?
3. Что понимается под языковой/лингвистической компетенцией?
4. В каком документе содержатся стандарты начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования по иностранному языку?
5. Что лежит в основе Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций для проведения единого государственного экзамена по английскому языку?
6. Какие методические подходы заложены в КИМ по иностранным языкам?
7. В каком документе определена структура экзаменационной работы по английскому языку ЕГЭ?
8. На базе чего составлен Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по английскому языку**?**
9. Где можно ознакомиться с критериями оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом?
10. Какие уровни сложности представляют задания КИМ по английскому языку?
11. Какова структура задания 39 ЕГЭ по английскому языку?
12. Сколько пунктов плана в задании 40 ЕГЭ по английскому языку?
13. По каким критериям оценивается задание 39?
14. Чем отличаются критерии оценивания заданий 39 и 40?
15. Какова процедура проведения устной части ЕГЭ по английскому языку?
16. Задания какого уровня сложности представлены в устной части ЕГЭ?
17. Каковы особенности проведения ОГЭ по английскому языку?
18. Каковы критерии оценивания развернутых ответов ОГЭ?
19. Какие виды упражнений можно использовать при работе над чтением?
20. Как можно использовать интернет-ресурсы при подготовке к ЕГЭ?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

К. филол. н., заведующая кафедрой английского языка Р.М. Иксанова

**Эксперт:**
Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

# К.М.03.05(К) МОДУЛЬ «МЕТОДИКО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА»

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль):
«Английский язык в современном образовательном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью экзамена по модулю** является выявление уровня сформированности *профессиональной компетенции:*

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК-1.1 конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации

ПК-1.2 осуществляет оценку сформированности способности к межъязыковой и межкультурной коммуникации

ПК-1.3 организует научно- исследовательскую, предметную и иную деятельность учащихся

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплин модуля магистрант **должен:**

***Знать:***

- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе, современные методики и технологии обучения иностранному языку;
- нормативно-правовые основы реализации дополнительных образовательных программ; теоретические основы проектирования образовательного процесса в системе ДПО, контроля и оценки результатов освоения образовательных программ, анализ потребностей и рисков;
- основные виды международных экзаменов по английскому языку для преподавателей.

***Уметь:***

- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов; формулировать методическую задачу; дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся для овладения ими отобранным материалом и для решения методической задачи; аргументировать свои методические действия; моделировать речевые ситуации и формулировать коммуникативно-познавательные задачи; составлять упражнения, разрабатывать содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся; фиксировать, классифицировать и исправлять ошибки в речи учащихся;
- разрабатывать программы дополнительного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) на основе современных нормативных требований;
- применять современные коммуникативные технологии, используемые при обучении английскому языку, объяснять учащимся лингвистические явления и способствовать формированию языковых и речевых компетенций.

***Владеть:***

- обобщенными способами решения методических задач и основными методами научных исследований в области педагогического образования, в том числе дополнительного образования;
- навыками объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля, эффективного использования коммуникативных технологий с целью успешного академического и профессионального взаимодействия.

**3. Содержание экзамена по модулю общепедагогической подготовки**

**Дидактические единицы**

1. Методика преподавания английского языка в средних образовательных организациях в свете требований федерального государственного образовательного стандарта

2. Реализация дополнительных образовательных программ
3. Международные стандарты преподавания английского языка как иностранного

Формой промежуточного контроля знаний и выявления уровня сформированности универсальной (УК-4) и профессиональной (ПК-1) компетенции в результате освоения дисциплин модуля является экзамен, который проводится в письменной и устной форме.

**Структура экзамена**

Экзамен по модулю «Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка» состоит из письменной и устной части. Письменная часть экзамена представляет собой тест; устная часть экзамена состоит в защите проектного задания по разработке плана урока английского языка по предложенному формату с предоставлением анализа проведенного урока.

**Структура билета**

1. Тест на определение уровня сформированности методико-дидактических навыков преподавания английского языка как иностранного (письменно)
2. Защита проектного задания по разработке и проведению урока английского языка по предложенному формату (устно)

**4. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*а) литература*

1. Мальцева, Е. Ю. Content Language Integrated Learning (Интегрированное обучение иностранному языку) / Мальцева Е. Ю. - Самара : СамГУ. - 80 с. - Библиогр: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СамГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7883-1533-1. URL: https://e.lanbook.com/book/188887
2. Мильруд, Р. П. Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник / Р. П. Мильруд. - 2-е изд.; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 406 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11977-0: 1569.00. URL: https://urait.ru/read/496097
3. Мустафина Ф.Ш. Методика обучения иностранным языкам и воспитания: учебное пособие. – 2-е изд. исправл. и дополн. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2016. – 294 с.
4. Хуснулина, Р. Р. Международный аттестационный экзамен на знание английского языка TOEFL IBT. Подготовка к нему в КНИТУ (фонетический аспект): учебное пособие / Хуснулина Р. Р. - Казань : КНИТУ. - 83 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КНИТУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-7882-1521-1. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=733051

*б) программное обеспечение*

1. Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. «Лань» https://e.lanbook.com
2. НЭБ eLibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. «Юрайт» https://urait.ru/

**5. Материально-техническое обеспечение экзамена**

Для проведения промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 6. Методические рекомендации по организации проведения экзамена

Экзамен по модулю «Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка» проверяет готовность магистрантов к ведению дальнейшей профессиональной деятельности, а именно: владение профессиональной терминологией; умение логично, четко, лаконично выстраивать ответ; умение анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения; умение разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и ВРД и обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательность их расположения.

Экзамен состоит из письменной и устной части. Письменная часть экзамена представляет собой тест (время выполнения 30 минут). Устная часть экзамена проводится в форме защиты проектного задания по разработке плана урока английского языка по предложенному формату.

В целом, в соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 7. Оценочные материалы

***Примерные тестовые задания***

1. Ведущей целью обучения иностранным языкам в начальной школе является:
   а) воспитательная

b) развивающая
c) коммуникативная
d) образовательная

2. Образование включает в себя по отношению к ученику следующие аспекты:
a) воспитание, развитие, учение
b) развитие, воспитание, обучениео
c) бучение, общение, воспитание
d) общение, обучение, развитие

3. Интерференция — это:
a) положительное влияние одного языка на другой при овладении иностранным языком
b) положительное влияние иностранного языка на родной в учебном процессе
c) исключающее влияние иностранного языка на родной в учебном процессе
d) отрицательное влияние родного языка на иностранный при овладении иноязычными навыками

4. Что из ниже перечисленного относится к аутентичному материалу:
a) учебник, написанный зарубежными авторами для школьников в России
b) сказка, переведенная с родного языка на иностранный для использования в учебных целях
c) открытка, привезенная из страны изучаемого языка
d) модель дома, изготовленного учеником в качестве домашнего задания

5. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ:
a) задание на группировку
b) задание на установления последовательности
c) задание на соответствие
d) задание на идентификацию

6. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ:
a) задание на заполнение пропусков
b) задание на альтернативный ответ
c) задание на трансформацию
d) задание на подстановку

7. Какие из следующих типов заданий используются в ЕГЭ:
a) задание на заполнение таблиц и схем
b) задание на редактирование
c) задание – ролевая игра
d) задание на написание личного письма

8. Метод в узком смысле слова это:
a) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении
b) соответствующая определенная концепция
c) модель реализации основных компонентов учебного процесса
d) методическое направление в истории методики

9. Метод в широком смысле слова это:
a) методическое направление в истории методики
b) модель реализации основных компонентов учебного процесса
c) путь способ достижения определенной цели в преподавании и учении
d) соответствующая определенная концепция

10. Передача учащимся знаний и управление их деятельностью, направленной на выработку определённых навыков и умений называется
a) уроком
b) обучением
c) учением
d) образованием

***Пример проектного задания***

Для проверки сформированности навыков магистрантам предлагается разработать план урока (продолжительностью 40 минут) по предложенным форматам. Необходимо предоставить самоанализ проведенного занятия.

*Примерные форматы урока:*

1. PPP (Presentation – Practice – Production);
2. TTT (Test – Teach – Test);
3. Guided discovery;
4. Receptive skills lesson;
5. Productive skills lesson.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**8. Критерии оценивания**

***Дополнительные критерии оценки*** ответа на экзамене по модулю «Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка»

*Методика преподавания английского языка в средних образовательных организациях в свете требований федерального государственного образовательного стандарта*

- знание основных методических категорий и закономерностей их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
- владение современными методиками и технологиями обучения иностранному языку;
- владение навыками объективного оценивания знаний учащихся на основе тестирования и других методов контроля;
- умение эффективно использовать коммуникативные технологии с целью успешного академического и профессионального взаимодействия.

*Реализация дополнительных образовательных программ*

- знание нормативно-правовых основ реализации дополнительных образовательных программ;
- владение теоретическими основами проектирования образовательного процесса в системе ДПО, контроля и оценки результатов освоения образовательных программ;

*Международные стандарты преподавания английского языка как иностранного*

- знание основных виды международных экзаменов по английскому языку для преподавателей
- умение формулировать методическую задачу; дозировать учебный материал; выстраивать учебные действия учащихся;
- умение моделировать речевые ситуации и формулировать коммуникативно-познавательные задачи; составлять упражнения, разрабатывать содержательные и смысловые опоры для стимулирования речевой активности учащихся.

*Государственная итоговая аттестация по английскому языку в средних общеобразовательных организациях*

- знание основных требований к организации, подготовке и проведению государственных экзаменов по английскому языку в СОО; формат заданий и критерии оценивания развернутых экзаменационных ответов по английскому языку;
- умение применять критерии оценивания развернутых экзаменационных ответов по английскому языку при подготовке обучающихся к ГИА и проверке экзаменационных работ.
- владение технологией коррекции письменных работ учащихся с учетом типологии ошибок, оценивания звучащей речи учащихся при выполнении заданий устной части экзамена по английскому языку.

***Общая оценка*** ответа на экзамене по модулю «Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка» складывается из следующих признаков:
**«отлично»** - поставленные методические и дидактические задачи выполнены полностью, магистрант демонстрирует прекрасное знание предмета, владение профессиональной терминологией, теоретические положения легко иллюстрирует собственными примерами и примерами из современных УМК. В процессе защиты проекта по разработке и проведению урока английского языка по предложенному формату четко и безошибочно определяет тип упражнений, их цель и роль в формировании коммуникативной компетенции обучаемых. Речь абсолютно грамотна. Имеет четкую дикцию. Использует модуляции голоса и невербальные средства общения.

**«хорошо»** - поставленные методические и дидактические задачи выполнены, магистрант владеет теорией, способен проиллюстрировать теоретические положения примерами из современных УМК. Хорошо владеет профессиональной терминологией, в случае неверного употребления термина может сам исправить ошибку (оговорку). В процессе защиты проекта по разработке и проведению урока английского языка по предложенному формату допускает незначительные погрешности в логике расположения элементов урока. Умеет определять тип и формулировать цель упражнений. Речь в целом грамотна. Обладает хорошей дикцией, достаточной силой голоса. Владеет мимикой и жестами, располагающими к общению.

**«удовлетворительно»** - поставленные методические и дидактические задачи выполнены не полностью, магистрант в целом понимает суть вопроса, однако изложение носит фрагментарный характер, не прослеживается логика изложения. Не все теоретические положения иллюстрируются собственными примерами. Слабо владеет профессиональной терминологией. Затрудняется раскрыть значение многих понятий. Не всегда понимает суть вопроса. В процессе защиты проекта по разработке и проведению урока английского языка по предложенному формату нечетко формулирует цель упражнений, не может определить тип упражнений. Речь недостаточно четкая, прослеживается неумение выделить голосом главное. Недостаточная сила голоса. Невыразительная мимика.

**«неудовлетворительно»** - поставленные методические и дидактические задачи не выполнены, магистрант не понимает сути вопроса, механически воспроизводит текст лекции или учебника. Не умеет соотносить теорию с практикой. Не владеет терминологией, подменяет одни понятия другими. Отсутствие в ответе логики, аргументации. Не владеет приемами анализа, не может определить цель упражнения, его тип. В процессе защиты проекта по разработке и проведению урока английского языка по предложенному формату речь изобилует языковыми и стилистическими ошибками. Нечеткая дикция. Замедленный темп изложения, монотонность, неоправданная мимика и жестикуляция.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы О.В. Гергель
К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы О.Г. Амирова

**Эксперт:**
Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.03.ДВ.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль): «Английский язык в современном образовательном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является развитие профессиональной компетенции:

– способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикатор достижения – ПК-1.3. организует научно-исследовательскую, предметную и иную деятельность учащихся.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся средних общеобразовательных организаций» является дисциплиной по выбору, входит в модуль «Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- особенности организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях;

**Уметь:**

- организовывать исследовательскую работу в образовательных учреждениях, определять методологию исследования, научить учащихся составлять программу исследования, собирать и обрабатывать информацию, систематизировать и интерпретировать результаты исследования;

**Владеть:**

- теоретическими, эмпирическими, статистическими методами исследования и приемами выбора методики осуществления исследования.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | дисциплины | |
| 1. | Основные формы организации научно-исследовательской работы школьников | Функции образования. Основные задачи научно-исследовательской работы учащихся: развитие творческих способностей и выработка исследовательских навыков; формирование аналитического и критического, абстрактного мышления учащихся; выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала; развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов; развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать; развитие умения общаться с аудиторией, выступая на конференциях, в кружках; формирование чувства ответственности за порученное дело; воспитание уверенности в себе, сознание значимости выполненной работы; воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности; помощь в профессиональной ориентации. Поисково-исследовательская функция. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования. Индивидуальная работа: а) отдельные задания (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы и др.); б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи и др.); групповая работа (работа над совместными исследовательскими проектами; необходимость использовать информацию из разных предметных областей); массовая работа – встречи с интересными людьми, деятелями науки и культуры, совместная подготовка с учителями предметных недель, школьных олимпиад, участие научно-практической конференции школы, районных и городских мероприятиях, исследовательских экспедиций. Организация научно-исследовательских кружков (обществ) учащихся. |
| 2. | Общая схема научного исследования. Виды научного исследования в СОО | Обоснование актуальности выбранной темы. Постановка цели и конкретных задач исследования. Определение объекта и предмета исследования. Выбор методов проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Формулирование выводов и оценка полученных результатов. Монопредметное исследование (по конкретному предмету с учетом особенности логики, структуры предмета, привлекаются знания для решения проблемы, исследуемой учеником). Междисциплинарное (межпредметное) исследование (направлено на решение проблемы, требующей привлечения знаний по вопросу исследуемым учеником из разных учебных предметов или наук). Надпредметное исследование (самое распространённое - совместная деятельность учащегося и преподавателя; исследование конкретных, личностно значимых для ученика проблем). |
| 3. | Использование | Организация научно-исследовательской работы в школе. |

| | | |
|---|---|---|
| | методов научного познания | Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования. Организация составления программы исследования. Алгоритм составления программы. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия. Особенности организации научно-исследовательской работы учащихся СОО. Эксперимент как метод научного исследования. Реферативная, проектная, экспериментальная, описательная, собственно исследовательская работа. Этапы исследовательской работы учащихся. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные формы организации научно-исследовательской работы школьников.

Тема 2. Виды научного исследования в СОО.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Основные формы организации научно-исследовательской работы школьников. | Основные принципы научно-исследовательской деятельности учащихся как инструмент развития личности.<br>Вопросы для обсуждения: 1. Развитие творческих способностей и выработка исследовательских навыков у учащихся СОО.<br>2. Формирование аналитического и критического, абстрактного мышления учащихся.<br>3. Выявление одарённых учащихся и обеспечение реализации их творческого потенциала.<br>4. Развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой при выполнении наблюдений и опытов. |
| 2. | Общая схема научного исследования. Виды научного исследования в СОО. | Виды научно-исследовательской работы учащихся СОО.<br>Вопросы для обсуждения: 1. Методологические и теоретические исследования. Прикладные исследования.<br>2. Индивидуальная научно-исследовательская работа учащегося.<br>3. Групповая научно-исследовательская работа учащихся.<br>4. Массовая научно-исследовательская работа учащихся.<br>5. Организация научно-исследовательских кружков (обществ) учащихся. |
| 3. | Использование методов научного познания. | Основные этапы научного исследования.<br>Вопросы для обсуждения: 1. Обоснование актуальности выбранной темы.<br>2. Постановка цели и конкретных задач исследования.<br>3. Определение объекта и предмета исследования.<br>4. Выбор методов проведения исследования.<br>5. Описание процесса исследования.<br>6. Обсуждение результатов исследования. |

| | | |
|---|---|---|
| | | 7. Формулирование выводов и оценка полученных результатов.<br>8. Презентация результатов исследования. |
| 4. | Использование методов научного познания. | Виды научного исследования в СОО<br>Вопросы для обсуждения: 1. Монопредметное исследование.<br>2. Междисциплинарное (межпредметное) исследование.<br>3. Надпредметное исследование.<br>4. Особенности организации научно-исследовательской работы учащихся СОО.<br>5. Обучение учащихся работе с источниками.<br>6. Виды научного исследования в СОО. |
| 5. | Использование методов научного познания. | Использование методов научного познания.<br>Вопросы для обсуждения: 1. Ориентировочный, диагностический, постановочный, преобразующий и заключительный этапы исследования.<br>2. Организация составления программы исследования. Алгоритм составления программы.<br>3. Условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия.<br>4. Эксперимент как метод научного исследования.<br>5. Реферативная, проектная, экспериментальная, описательная, собственно исследовательская работа. |
| 6. | Использование методов научного познания. | Научно-исследовательская деятельность учащихся как инструмент развития личности.<br>Вопросы для обсуждения: 1. Развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать.<br>2. Развитие умения общаться с аудиторией.<br>3. Формирование чувства ответственности за порученное дело. Воспитание уверенности в себе, сознание значимости выполненной работы. Воспитание целеустремлённости и системности в учебной деятельности.<br>4. Помощь в профессиональной ориентации. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся СОО» осуществляется в виде лекций, практических занятий, самостоятельной работы магистрантов. В качестве контрольно-развивающих форм обучения используются:

1. Аннотирование, устный и письменный анализ литературы по дисциплине.
2. Составление плана работы научно-исследовательского кружка (общества) учащихся.
3. Разработка и проведение научно-исследовательского мероприятия школьников.
4. Проведение научно-исследовательской работы с учащимися СОО.
5. Подготовка и презентация результатов работы в электронном виде.
6. Создание таблицы «Виды научно-исследовательской деятельности учащихся СОО».
7. Анализ документации по работе школьного научного кружка.
8. Подготовка рефератов по актуальным проблемам дисциплины.

9. Анализ компетенций, формируемых в результате научно-исследовательской деятельности учащихся СОО.

*Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ*

1. Развитие у учащихся интереса к творческой и научно-исследовательской деятельности.
2. Вовлечение в учебную научно-исследовательскую работу талантливых школьников, выявление и отбор школьников, способных к научно-исследовательской деятельности и дополнительная работа с ними.
3. Развитие форм и методов дополнительной работы с талантливыми школьниками.
4. Стимулирование деятельности педагогических коллективов по развитию способностей одаренных учащихся.
5. Создание ситуации индивидуально ориентированного обучения через непосредственное общение и сотрудничество ученых, учителей, студентов и школьников.
6. Стимулирование школьников к продолжению исследований по выбранным темам в течение учебного года и представлению своих результатов на республиканскую конференцию школьников.
7. Активизация деятельности учителей в различных направлениях и формах учебно-исследовательской деятельности учащихся.
8. Реализация идеи непрерывного образования путем подготовки одаренных учащихся для продолжения обучения в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.
9. Организация и проведение летней научно-исследовательской школы.
10. Разработка программы летней научно-исследовательской школы.
11. Организация спецкурсов, семинаров, кружков по дополнительным темам.
12. Научная конференция учащихся, как форма научно-исследовательской работы учащихся СОО.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) литература*

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. - Москва : Юрайт, 2022. - 115 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15400-9 : 389.00. URL: https://urait.ru/read/499048
2. Кашкарева, Е. А. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников: инновация внедрения в предметную область «Филология» : учебно-методическое пособие / Кашкарева Е. А. - Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева. - 177 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МГПИ им. М.Е. Евсевьева - Психология. Педагогика. URL: https://e.lanbook.com/book/128885

*б) программное обеспечение*

1. Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. «Лань» https://e.lanbook.com
2. НЭБ eLibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. «Юрайт» https://urait.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся СОО» связана с рядом дисциплин, входящих в профильную подготовку.

Изучение данной дисциплины требует практико-ориентированных форм учебной работы. В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке магистра, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности обучающихся с позиции наибольшей успешности самореализации. Формирование профессиональных и личностных компетенций магистранта необходимо осуществлять с опорой на наиболее выраженные способности и интерес к языкам и культурам народов мира.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием лекционной системы обучения с интерактивными формами и методами работы в процессе проектирования и решения задач предстоящей профессиональной деятельности на практических занятиях. Технологической особенностью учебно-профессионального взаимодействия в процессе освоения курса «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся СОО» является реализация принципов личностно-ориентированной модели обучения с активным развитием навыков учебного сотрудничества в процессе совместной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки (5 семестр).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме проектных заданий, тем для рефератов и вопросов к зачету.

*Пример проектного задания*

Составить индивидуальную траекторию организации исследовательской работы учащегося на основе следующих критериев:
- анализ уровня сформированности языковых компетенций;
- анализ индивидуальных интересов учащегося;
- определение методологии и стратегии выполнения исследовательского проекта;
- консультативная помощь на этапе реализации исследовательского проекта;
- определение возможных вариантов апробации результатов исследовательского проекта.

*Примерная тематика рефератов*

1. Развитие у учащихся интереса к творческой и научно-исследовательской деятельности.
2. Вовлечение в учебную научно-исследовательскую работу талантливых школьников, выявление и отбор школьников, способных к научно-исследовательской деятельности и дополнительная работа с ними.

3. Развитие форм и методов дополнительной работы с талантливыми школьниками.

4. Стимулирование деятельности педагогических коллективов по развитию способностей одаренных учащихся.

5. Создание ситуации индивидуально ориентированного обучения через непосредственное общение и сотрудничество ученых, учителей, студентов и школьников.

6. Стимулирование школьников к продолжению исследований по выбранным темам в течение учебного года и представлению своих результатов на республиканскую конференцию школьников.

7. Активизация деятельности учителей в различных направлениях и формах учебно-исследовательской деятельности учащихся.

8. Реализация идеи непрерывного образования путем подготовки одаренных учащихся для продолжения обучения в учреждениях, обеспечивающих получение высшего образования.

9. Организация и проведение летней научно-исследовательской школы.

10.Разработка программы летней научно-исследовательской школы.

11.Организация спецкурсов, семинаров, кружков по дополнительным темам.

12.Научная конференция учащихся, как форма научно-исследовательской работы учащихся СОО.

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. В чем сущность современной стратегии обновления и развития современного образования?
2. Каковы функции образования? Как характеризуется поисково-исследовательская функция?
3. В чем заключаются основные задачи научно-исследовательской деятельности учащихся?
4. Как бы Вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?
5. Каковы особенности организации научно- исследовательской работы в школе?
6. Что такое исследовательский проект и исследовательская программа: соотношение и специфика?
7. Какова организация составления программы исследования?
8. Каковы условия организации исследовательского поиска: организационные и методические условия?
9. Основные этапы научно-исследовательской работы?
10. Какие виды экспериментальной работы применимы в области лингвистических исследований в школе?
11. В чем состоит практико-ориентированность научно-исследовательской работы учащихся?
12. Понятие о логике исследования.
13. Что характеризует проблема и тема исследования? В чем сущность проблемы? Что такое объект и предмет исследования?
14. Что включает идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования?
15. Каковы критерии успешности исследовательского поиска?
16. Каковы показатели образовательного, социологического критериев, критерия воспитанности?
17. В чем сущность диагностического этапа в исследовании?
18. Как организовать прогнозирование результатов?
19. Как организовать анализ, обобщение, апробация и изложение результатов исследования. Коррекция дальнейшей работы.
20. Какие формы применимы для организации научно-исследовательской деятельности учащихся?

21. В чем суть теоретических методов исследования?
22. В чем суть эмпирических методов исследования?
23. Каковы возможности применения статистических методов в лингвистическом исследовании?
24. Как организовать сбор информации, её обработку, систематизацию, подведение итогов.
25. Что такое апробация и оформление результатов исследования? Основные требования к оформлению результатов.
26. Чем характеризуется систематизация и интерпретация результатов исследования?
27. Каковы требования к логике и методике изложения? Основные виды изложения результатов исследования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостато | Отсутствие признаков удовлетворительного | | неудовлетв | Менее 50 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| чный | уровня | орительно | |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М. Акмуллы Н.Ж. Гумерова

**Эксперт:**
Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.03.ДВ.01.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль): «Английский язык в современном образовательном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является развитие профессиональной компетенции:

– способность осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикатор достижения – ПК-1.1. организует научно-исследовательскую, предметную и иную деятельность учащихся.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Организация и проведение предметных олимпиад по иностранным языкам» является дисциплиной по выбору и входит в модуль «Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- требования к организации предметных олимпиад в образовательных учреждениях согласно нормативным документам Минпросвещения России;

**Уметь:**

- составлять задания для предметных олимпиад по иностранным языкам, применять критерии оценки;

**Владеть:**

- навыками работы организатора, члена жюри школьного этапа предметной олимпиады по иностранным языкам.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Требования к организации и | Приказ Минобрнауки РФ от 18 ноября 2013 года N 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады |

| | | |
|---|---|---|
| | проведению предметных олимпиад | школьников» (с изменениями на 17 ноября 2016 года). ФГОСы по иностранным языкам как основа разработки заданий для предметной олимпиады. Сроки проведения олимпиады. Порядок апелляции. Организаторы школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Объективные критерии оценивания ответов участников. Фиксирование оценок (рейтинга). |
| 2. | Подготовка учащихся к предметной олимпиаде | Подготовка учащихся к олимпиаде на уроке иностранного языка. Типичные ошибки школьников при подготовке к олимпиаде, способы их устранения. Необходимость практики аудирования иностранной речи при подготовке к олимпиаде. Обучение моделям словообразования. Увеличение объема активной лексики. Подготовка учащихся к олимпиаде во внеурочное время (факультативы, кружки, научно-исследовательские общества, языковые интенсивные курсы). Повышение интереса и мотивации школьников к изучению иностранного языка с помощью олимпиады. Профориентация и дальнейшее образование. Языковой интенсив. |
| 3. | Формат заданий для предметной олимпиады школьников по иностранным языкам | Формат международных экзаменов для проведения школьной олимпиады по иностранным языкам. FCE. PTE (Pearson test of English). Повышение авторитета международных стандартов в области изучения иностранных языков. Организация и проведение независимого и объективного контроля уровня сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности, что способствует подготовке учащихся к ОГЭ / ЕГЭ, развитию готовности и способности школьников осуществлять речевое общение на межнациональном уровне. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Требования к организации и проведению предметных олимпиад.

Тема 2. Подготовка учащихся к предметной олимпиаде.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ**:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Требования к организации и проведению предметных олимпиад | Нормативные документы по проведению школьных предметных олимпиад и требования к организации олимпиад.<br>Вопросы для обсуждения: 1. Приказ Минобрнауки РФ от 18 ноября 2013 года N 1252 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями на 17 ноября 2016 года).<br>2. ФГОСы по иностранным языкам как основа разработки заданий для предметной олимпиады.<br>3. Сроки проведения олимпиады.<br>4. Порядок апелляции.<br>5. Организаторы школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.<br>6. Объективные критерии оценивания ответов участников. Фиксирование оценок (рейтинга). |

| | | |
|---|---|---|
| 2. | Подготовка учащихся к предметной олимпиаде | Подготовка учащихся к олимпиаде на уроке иностранного языка.<br>Вопросы для обсуждения: 1. Типичные ошибки школьников при подготовке к олимпиаде, способы их устранения.<br>2. Необходимость практики аудирования иностранной речи при подготовке к олимпиаде.<br>3. Обучение моделям словообразования.<br>4. Увеличение объема активной лексики. |
| 3. | Подготовка учащихся к предметной олимпиаде | Подготовка учащихся к олимпиаде во внеурочное время.<br>Вопросы для обсуждения: 1. Факультативы, кружки, научно-исследовательские общества учащихся, языковые интенсивные курсы как виды подготовки учащихся к олимпиаде.<br>2. Повышение интереса и мотивации школьников к изучению иностранного языка с помощью олимпиады.<br>3. Профориентация и дальнейшее образование.<br>4. Что такое языковой интенсив? |
| 4. | Формат заданий для предметной олимпиады школьников по иностранным языкам | Формат заданий для предметной олимпиады школьников по иностранным языкам.<br>Вопросы для обсуждения: 1. Формат международных экзаменов для проведения школьной олимпиады по иностранным языкам.<br>2. FCE.<br>3.PTE (Pearson test of English). |
| 5. | Формат заданий для предметной олимпиады школьников по иностранным языкам | Принципы осуществления контроля сформированности компетенций.<br>Вопросы для обсуждения: 1. Организация и проведение независимого и объективного контроля уровня сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности.<br>2. Подготовка к предметной олимпиаде по иностранному языку как часть подготовки учащихся к ОГЭ / ЕГЭ. |
| 6. | Формат заданий для предметной олимпиады школьников по иностранным языкам | Развитие мотивации у учащихся.<br>Вопросы для обсуждения: 1. Подготовка к предметной олимпиаде по иностранному языку как часть подготовки учащихся к ОГЭ / ЕГЭ.<br>2. Развитие мотивации, готовности и способности школьников осуществлять речевое общение на межнациональном уровне. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Преподавание и изучение учебной дисциплины «Организация и проведение предметных олимпиад по иностранным языкам» осуществляется в виде лекций, практических занятий, дистанционного обучения, самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа магистрантов осуществляется в виде аннотирования, устного и письменного анализа нормативных документов по проведению школьных предметных олимпиад; магистрант подбирает материал для школьного этапа олимпиады; анализирует подготовленный материал на соответствие требованиям к предметным

олимпиадам по иностранным языкам; готовит школьников к олимпиаде по иностранному языку; оказывает помощь в проведении школьного этапа олимпиады.

Результаты работы могут быть презентованы в электронном виде.

Для освоения дисциплины «Организация научно-исследовательской деятельности учащихся СОО» магистрант должен самостоятельно разработать задания для устной и письменной части школьного этапа олимпиады по иностранному языку.

1. Аннотирование, устный и письменный анализ нормативных документов по проведению школьных предметных олимпиад.
2. Подбор материала для школьного этапа олимпиады.
3. Анализ подготовленного материала на соответствие требованиям к предметным олимпиадам по иностранным языкам.
4. Подготовка школьников к олимпиаде по иностранному языку.
5. Помощь в проведении школьного этапа олимпиады.
6. Подготовка и презентация результатов работы в электронном виде.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) литература*

1. Квасюк, Е. Н. English olympiad. Spotlight on current issues : учебное пособие для подготовки тк олимпиадам по английскому языку (продвинутый уровень) / Квасюк Е. Н.,Путистина О. В.,Агапова Д. В. - Мурманск : МАГУ. - 134 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МАГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-4222-0458-8. URL: https://e.lanbook.com/book/266048
2. Квасюк, Е. Н. Olympiad success. Focus on Language and Integrated Skills : учебное пособие для подготовки обучающихся к олимпиадам по английскому языку (продвинутый

уровень) / Квасюк Е. Н.,Путистина О. В.,Агапова Д. В. - Мурманск : МАГУ. - 129 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции МАГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-4222-0454-0.URL: https://e.lanbook.com/book/2660511
3. Матиенко, А.В. Опыт проведения всероссийской олимпиады школьников по иностранному языку в контексте интеграционных процессов в российском образовании // Magister Dixit.- 2012.- № 3. Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/289753
4. Фролова, И.В. Олимпиады школьников по иностранным языкам в парадигме современного образования «Школа - Вуз» // Universum: Вестник Герценовского университета. — 2015. — № 1-2. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/journal/issue/299740

*б) программное обеспечение*

1. Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. «Лань» https://e.lanbook.com
2. НЭБ eLibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. «Юрайт» https://urait.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Курс «Организация и проведение предметных олимпиад по иностранным языкам» тесно связан с рядом дисциплин, входящих в профильную подготовку.

Изучение данной дисциплины требует практико-ориентированных форм учебной работы. В основу практической работы по курсу необходимо положить личностно-ориентированный подход к подготовке магистра, опирающийся на профессиональные предпочтения и индивидуально-психологические особенности личности обучающихся с позиции наибольшей успешности самореализации. Формирование профессиональных и личностных компетенций магистранта необходимо осуществлять с опорой на наиболее выраженные способности и интерес к языкам и культурам народов мира.

Эффективность освоения дисциплины обеспечивается сочетанием лекционной системы обучения с интерактивными формами и методами работы в процессе проектирования и решения задач предстоящей профессиональной деятельности на практических занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки (5 семестр).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме проектных заданий, тем для рефератов и вопросов к зачету.

*Пример проектного задания*

*Разработать олимпиадные задания по английскому языку для школьников*

*Методические рекомендации по разработке заданий школьной олимпиады:*

1. Проведите устный и письменный анализ нормативных документов по проведению школьных предметных олимпиад;
2. Подберите материал для школьного этапа олимпиады;
3. Проанализируйте подготовленный материал на соответствие требованиям к предметным олимпиадам по иностранным языкам;
4. Подготовьте презентацию результатов работы в электронном виде.

*Примерная тематика рефератов*

1. Требования к организации и проведению предметных олимпиад.
2. Типичные ошибки школьников при подготовке к олимпиаде, способы их устранения.
3. Подготовка учащихся к олимпиаде во внеурочное время (факультативы, кружки, научно-исследовательские общества, языковые интенсивные курсы).
4. Повышение интереса и мотивации школьников к изучению иностранного языка с помощью олимпиады.
5. Формат международных экзаменов для проведения школьной олимпиады по иностранным языкам. FCE. PTE (Pearson test of English).
6. Организация и проведение независимого и объективного контроля уровня сформированности навыков и умений в различных видах речевой деятельности.

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Определите основные требования к разработке задания предметной олимпиады.

2. Критерии оценивания ответов участников олимпиады по иностранному языку (listening).
3. Критерии оценивания ответов участников олимпиады по иностранному языку (reading).
4. Критерии оценивания ответов участников олимпиады по иностранному языку (language usage).
5. Критерии оценивания устного ответа участников олимпиады по иностранному языку.
6. Порядок апелляции участника олимпиады.
7. Кто является организатором школьного этапа предметной олимпиады?
8. Кто может быть членом жюри школьного этапа предметной олимпиады?
9. Формат какого международного экзамена используется для проведения всероссийской школьной олимпиады по иностранным языкам?
10. Какой нормативно-правовой акт является базовым для организации и проведения школьных предметных олимпиад?
11. Проведите инструктаж участников олимпиады по иностранному языку перед проведением устной части.
12. Сформулируйте задание для аудирования на олимпиаде по иностранному языку.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы Н.Ж. Гумерова

**Эксперт:**
Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.01 ПРАКТИКУМ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль):
«Английский язык в современном образовательном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование *профессиональной компетенции:*
- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2):
Индикатор достижения:
- осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной, научной и профессиональной сферах общения, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения и этикетные формулы, принятые в иностранном социуме (ПК-2.1).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по английскому языку» входит в модуль «Коммуникация на иностранном языке» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать*** языковые категории, явления и процессы, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в единстве выполняемых им когнитивных и коммуникативных функций.

***Уметь*** достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершенность устных сообщений на иностранном языке в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.

***Владеть*** дискурсивными способами порождения связных текстов официального, неофициального, научного и профессионального регистров общения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Цель в жизни и пути ее достижения (CAE 1) | Цель в жизни и пути ее достижения: жизненная позиция, жизненные приоритеты, мотивация и образование, успех и конкурентоспособность. |
| 2 | Технологический прогресс (CAE 2) | Технологический прогресс: капсула времени, современность и древность, поведение людей, изменение приоритетов. |
| 3 | Информация (CAE 3) | Информация: способы и пути сбора информации, электронные ресурсы, глобальная электронная сеть (плюсы и минусы). |
| 4 | Трудоустройство (CAE 4) | Трудоустройство: резюме, сопроводительное письмо, рекомендательное письмо, устройство на работу. |
| 5 | Взаимоотношения (CAE 5) | Взаимоотношения с коллегами и в кругу семьи: советы психологов, стиль общения, манера поведения. |
| 6 | Интеллектуальные способности (CAE 6) | Интеллектуальные способности: процесс запоминания и особенности мышления; умственные способности. |
| 7 | Здоровье: психологическое и физическое (CAE 7) | Здоровье: психологическое и физическое; традиционная и нетрадиционная медицина; виртуальная терапия: плюсы и минусы |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**
**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Цель в жизни и пути ее достижения (CAE 1) | Speaking: *Aiming High* |
| | | Reading: *Secret Ambition* |
| | | Listening: *Nobel Prizes* |
| | | *Writing a Composition* |
| | | Test |
| 2 | Технологический прогресс (CAE 2) | Speaking: *Times Changes* |
| | | Reading: *The Impossibly Curvy Doll* |
| | | Listening: *Life Changes* |
| | | *Writing a Composition* |
| | | Test |
| 3 | Информация (CAE 3) | Speaking: *Gathering Information* |
| | | Reading: *Junk; Smell: a Source of Information* |
| | | Listening: *Research on Minority Languages* |
| | | *Writing a Composition* |
| | | Test |
| 4 | Трудо-устройство (CAE 4) | Speaking: *Work Time* |
| | | Reading: *The Time of your Life* |
| | | Listening: *Employment* |
| | | *Writing a Composition* |
| | | Test |
| 5 | Взаимоотношения (CAE 5) | Speaking: *Getting on* |
| | | Reading: *Motherhood's Best-Kept Secrets* |
| | | Listening: *Radio Dicussion about Marriage* |

| | | |
|---|---|---|
| | | *Writing a Composition* |
| | | Test |
| 6 | Интеллектуальные способности (CAE 6) | Speaking: *All in the mind* |
| | | Reading: *Multiple Intelligences* |
| | | Listening: *Note taking* |
| | | *Writing a Composition* |
| | | Test |
| | | Individual Reading |
| 7 | Здоровье: психологическое и физическое (CAE 7) | Speaking: *Feeling Good* |
| | | Reading: *But Does it Work* |
| | | Listening: *Treatment for Removing Frown Lines and Wrinkles from the forehead* |
| | | *Writing a Composition* |
| | | Individual Reading |
| | | *Presentation* |
| | | Test |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов нацелена на прочное усвоение учебного материала, подготовку к занятиям, выполнение устных и письменных заданий на конкретный вид речевой деятельности (говорения, письма, чтения, аудирования).

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- просмотр учебных и художественных фильмов;
- составление диалогов, монологов, полилогов
- чтение, перевод, пересказ отрывков из художественной литературы;
- лексико-грамматический анализ текстов на иностранном языке;
- лексико-грамматический перевод на русский язык;
- анализ структурной композиции текста;
- стилистический анализ текста.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) литература*

1. Жемчугова, Ю. В. Практикум по переводу с русского языка на английский и с английского языка на русский / Жемчугова Ю. В. - Ульяновск: УлГУ. - 96 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УлГУ - Языкознание и литературоведение. URL: https://e.lanbook.com/book/199745
2. Каминская, Н. В. Сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для магистрантов ФСН : практикум / Каминская Н. В., Мартьянова Т. В., Ширяева Е. П. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - 53 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение. URL: https://e.lanbook.com/book/1530381
3. Косс, Е. В. Профессиональный английский язык: практикум по говорению / Косс Е. В. - Тольятти: ТГУ. - 80 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8259-1531-9. URL: https://e.lanbook.com/book/243284

*б) программное обеспечение*

1. Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. «Лань» https://e.lanbook.com
2. НЭБ eLibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. «Юрайт» https://urait.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Базовым учебником по дисциплине «Практикум по английскому языку» является аутентичное пособие, нацеленное на развитие всех видов речевой деятельности: говорения, чтения, письма, аудирования. Говорение предполагает, что студенты должны владеть монологической речью (неподготовленной и подготовленной в виде сообщения и доклада) и диалогической речью (беседа, интервью, дискуссия) в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала. Композиционно-речевые формы: описание, повествование, рассуждение и их сочетание. Формы мыслительно-речевой деятельности: характеристика, определение, рассказ, объяснение, сравнение, оценка, интерпретация, комментирование, резюме, аргументация и их сочетание. Обучение умениям говорения происходит посредством изучения речевых образцов, активизации использования лексического материала в различных речевых ситуациях, ролевых играх, постановки задач по высказыванию на определённые темы.

Студенты должны уметь понимать аутентичную спонтанную монологическую и диалогическую речь в пределах изученного языкового материала (художественную, общественно-политическую, научную и обиходно-бытовую). Темп аудируемой речи - 250 слогов в мин. Обучение аудированию происходит во время обучения говорению, т.к. аудирование и говорение – две стороны одного процесса. Также необходимы специфические занятия по аудированию в учебном процессе и как компонент самостоятельной работы студентов. Просмотр видеофильмов также способствует формированию навыков аудирования.

Студенты должны уметь читать и понимать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, опираясь на изученный языковой материал. Студентам предлагаются тексты аутентичной англоязычной литературы в оригинале, представленные в базовом учебном пособии Ready for CAE (Advanced Student’s Book) издательства Macmillan. Предполагается фонетическое, поисковое, аналитическое чтение с интерпретацией текста. Дополнительно со студентами проводятся занятия по домашнему чтению по предложенной неадаптированной художественной литературе англоязычных авторов. Одним из компонентов самостоятельной работы студентов является индивидуальное чтение произведений художественной литературы англоязычных авторов по выбору студентов (400 страниц в семестр).

Студенты должны владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. Виды речевых произведений: письмо частное, письмо официальное, письмо по электронной почте, тезисы сообщения, тезисы доклада, сообщение, доклад, сочинение, объявление, отзыв, эссе. Задания по письменной речи выполняются преимущественно во внеаудиторное время с проверкой преподавателем.

Вышеуказанные виды речевой деятельности имеют первостепенное значение для подготовки учителя/преподавателя английского языка. Практическое владение английским языком предполагает знания смежных языковых дисциплин, таких как фонетика, грамматика, лексикология, стилистика.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Практикум по английскому языку» предполагает зачет по окончании 2 и 4 семестров обучения и зачет с оценкой по окончании 5 семестра.

Основная цель промежуточной аттестации – подвести итог работе студента в течение семестра. Проверяются умения и навыки, приобретённые студентом в течение семестра по всем аспектам владения иностранным языком (английским): говорение, чтение, аудирование, письмо. Задание по лингвостилистической интерпретации оригинального художественного текста направлено на проверку аналитических способностей студента и уровня филологической и мировоззренческой подготовки. Профессионально-направленные умения проверяются при выполнении заданий на коррекцию ошибок. Итоговая оценка складывается из результатов модульных работ, выполненных в течение семестра, сочинения, лексико-грамматического теста и устного ответа на зачете.

**Структура и содержание зачета / зачета с оценкой**

***Письменная часть:***

- сочинение объемом в 4 - 4,5 стр. на проблемную тему; время выполнения – 90 мин.;
- контрольный тест

***Устная часть:***

- чтение, перевод, лингвостилистическая интерпретация оригинального художественного или публицистического текста объемом в 3 машинописных страницы (тема; проблема; характеристика действующих лиц; позиция автора; интерпретация стилистических средств выразительности, связь между языковыми средствами и литературным замыслом автора, заголовком и композицией; собственное отношение к прочитанному);
- высказывание по темам, пройденным в течение семестра и беседа по затронутым проблемам в режиме диалога.

*Примерные задания для контрольной работы*

*Variant 1*

*Vocabulary*

*A Complete the text with words or phrases from the box. Each word can only be used once. There are four extra words*

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| chuck | donate | fritter | lavishly | overdrawn | overpriced | overspend |
| pay off | pick up | piles | run up | set aside | squander | wisely |

Like many people I have a problem with shopping. My problem is that I am unable to stop. As soon as I get paid I'm off to the shops to **(1)** _____ away my hard-earned cash. I always tell myself that I won't **(2)** _____ all my money and that I'll try and **(3)** _____ as many bargains as possible, but in the end I find myself spending my money **(4)** _____ on things I don't even need! What's worse is that I find it really difficult to **(5)** _____ anything out and so I now have **(6)** _____ of rubbish that I don't think I'm ever going to get rid of. Most months, when I look at my bank statements I find that I've gone **(7)** _____. And each month I swear I won't **(8)** _____ again and each month I do. Now I've **(9)** _____ such big debts that I'm going to have to do something about them and try to **(10)** _____ a little amount each month.

*B Choose the correct alternative to complete the sentences.*

**(11)** We often throw our rubbish in large containers called *dumps / skips / scraps.*

**(12)** You can throw bottles into a special bottle *dump / deposit / bank.*

**(13)** Our bins are collected early on Tuesday morning. So we *throw them away / set them off / put them out* on Monday night.
**(14)** You mustn't throw *ends / litter /scraps* on the streets.
**(15)** What do you do with your food *ends / litter / scraps*?
**(16)** It's amazing how much rubbish we *throw away / litter / deposit*

*C Complete the sentences with the correct form of the words in brackets. You may also need to use a negative prefix.*
**(17)** At the moment things are quite _____ at home. (STRESS)
**(18)** I'm not sure if I'm _____ of most households in the UK. (REPRESENT)
**(19)** I was amazed at the number of _____ people in London. (HOME)
**(20)** The amount of rubbish people throw away is simply _____ , you'd never believe it! (IMAGINE)
**(21)** The cost is quite _____. Can you tell me how you think we'll pay for it? (SUBSTANCE)
**(22)** Although his arguments were quite _____ , I'm still not sure if I agree. (PERSUADE)

*Grammar*
**D Tick (□) the sentences which are grammatically correct.**
**(23)**
a) I do think you spend too much money on clothes.
b) I think do you spend too much money on clothes.
**(24)**
a) Does he really worry a lot, doesn't he?
b) He really does worry a lot, doesn't he?
**(25)**
a) I do wish you'd listen to me.
b) I wish you do listen to me.
**(26)**
a) I worry that we'd made a mistake.
b) I did worry that we'd made a mistake.
**(27)**
a) Do be quiet!
b) Be do quiet!

*E Add emphasis to each sentence by adding do, does or did in the correct place. Be careful! You might also have to change the form of the main verb.*
**(28)** I agree with you.
_____.
**(29)** I told you, but I guess you can't remember.
_____.
**(30)** Try and pay attention. It's very important.
_____.
**(31)** I'm not sure what you said, but it had an effect on him.
_____.
**(32)** The amount she can eat really surprises people.
_____.

*F Complete each sentence so the meaning is the same as the original.*
**(33)** I was really shocked by how much it cost.
It was _____.
**(34)** When people first meet Sonya they are usually surprised by how small she is.
The thing that _____.

**(35)** I was amazed by just how much she could eat in one go.
What _____.
**(36)** I'm always amazed by how much skinny people can eat.
One thing that_____.
**(37)** They decided to charge for every plastic bag people used.
What _____.
**(38)** She first tried competitive eating in 2003.
It _____.
(2 points for each sentence)

*Speech features*
**G Rewrite each sentence starting with the word in bold.**
**(39)** You're so kind.
**How** _____.
**(40)** It took me two hours.
**Two** _____.
**(41)** You're a fantastic person.
**What** _____.
**(42)** I tried to carry on as normal even though I was shocked.
**Shocked** _____.
**(43)** A cheque for £50 is enclosed.
**Enclosed** _____.
**(44)** I have no idea when we'll finish.
**When** _____.

*Variant 2*
*Vocabulary*
*A Complete the text with the correct form of the words in brackets.*
Although I look back on my **(1)** _____ (child) with affection I also remember how much my life altered as I got older. With **(2)** _____ (mature) comes a lot of **(3)** _____ (responsible), and as many people have said, a loss of **(4)** _____ (innocent). Nowadays I have to make **(5)** _____ (decide) that don't only affect me, but also my family and friends. Sometimes I worry too much because of all the **(6)** _____ (expect) that they have, and I don't want to disappoint people or be seen as a **(7)** _____ (fail). One thing I have noticed recently is that at least I have more **(8)** _____ (patient) than I used to.

*B Complete the sentences with the correct suffix for each word.*
**(9)** I don't believe your deni____.
**(10)** His generous____ is well known.
**(11)** Intellig____ is an important attribute.
**(12)** Do you know what time our depart____ is?
**(13)** Passing that exam was a great achieve____.
**(14)** Was your childhood happy or was it full of sad____?

*C Choose the correct alternative to complete the sentences.*
**(15)** I really don't like this programme. Do you mind if I *shift / switch / transfer* channels?
**(16)** As you grow older it's important to *adapt / switch / vary* to different situations.
**(17)** Recently my life has *adapted / altered / transferred* beyond belief.
**(18)** Most *toddlers / preteens / senior citizens* look back on their lives with a degree of nostalgia.
**(19)** It's important to eat a healthy and *altered / transformed / varied* diet.
**(20)** As a *thirty-two / teenager / twenty* something I feel I have a lot still to do in my life.
**(21)** I think my father is suffering from a *midlife / wrong side of forty / senior citizen* crisis.

**(22)** When you're *getting on for / turning for / coming of* forty you realise that almost half your life has gone. It's not a nice thought.

*Grammar*

**D Complete the conversation with the correct form of the verbs in brackets.**

*Sally*: Have you **(23)** _____ (finish) yet?
*Hannah*: No, not yet. I'm **(24)** _____ (wait) for you to tell me what to do.
*Sally*: Oh, come on! You're always **(25)** _____ (ask) me what I think, and you know I always trust what you **(26)** _____ (do).
*Hannah*: I know, but I really don't **(27)** _____ (understand) why.
*Sally*: You know you're not **(28)** _____ (be) very helpful.
*Hannah*: Sorry. I'll **(29)** _____ (try) to be more helpful in the future.
*Sally*: Thanks.

*E Are these sentences correct (C) or incorrect (I)? Correct the ones that are incorrect.*

**(30)** I've been knowing her for about ten years.
**(31)** I can still remember my first day at school.
**(32)** You're probably wonder what you can do about it.
**(33)** When I finish school I'm wanting to travel.
**(34)** I just don't know why you feel jealous.
**(35)** I've been trying to talk to you all day.

*F Complete the sentences with words from the box. Each word can only be used once.*

| did | does | one | ones | so | that | those |
|---|---|---|---|---|---|---|

What are your favourite places to visit?
Oh! They have to be the **(36)** _____ I went to on holiday as a child.
I'm sure you enjoyed that film more than I **(37)** _____.

What kind of music did you listen to when you were a teenager?
Oh! In **(38)** _____ days I listened to punk music.
Wow! I can't imagine **(39)** _____.
Is that Peter?
No, I don't think **(40)** _____.
Which university does Max go to?
The same **(41)** _____ as your son **(42)** _____. Don't you remember?

*Speech features*

*G Complete the text with words from the box. Each word can only be used once. There are three extra words.*

| anything | just | odd | roughly | nearly | up |
|---|---|---|---|---|---|
| something | somewhere | upwards | so | very | |

In the UK **(43)** _____10% of the total population are between the ages of 13 and 19. That means that from a population of **(44)** _____ over 60 million **(45)** _____ in the region of 6 million are teenagers. A recent survey carried out by UNICEF showed that over the last twenty or **(46)** _____ years British teens have faced a sharp decline in standard of living. Of the 20 **(47)** _____ countries included in the report, the UK was in the bottom half in all six categories from happiness to educational wellbeing. **(48)** _____ like 15% of all UK teenagers live below the relative poverty line, whereas in most other European countries the figure isn't **(49)** _____ as high. The report also shows that **(50)** _____ nearly half the teenagers interviewed said their peers were unhelpful and unfriendly, not a particularly good picture.

*Примерные темы сочинений:*

1. Dishes of British and Bashkir Cuisine;
2. My favourite English-speaking writer;
3. Why is it challenging to be a teacher?;
4. How travel influences our life;
5. It is worth watching this film because…
6. Most popular sports activities in England and Bashkortostan;
7. Visiting the Tatar Drama Theatre;
8. My favourite actor;
9. Leisure time in Britain and Russia: similarities and differences;
10. My favourite artist

*Примерное тестовое задание*
*The following sentences are incomplete. Beneath each sentence you will see four words or phrases, marked (A), (B), (C), and (D). Choose the one word or phrase that best completes the sentence.*

1. After the funeral, the residents of the apartment building _____
(A) sent faithfully flowers all weeks to the cemetery
(B) sent to the cemetery each week flowers faithfully
(C) sent flowers faithfully to the cemetery each week
(D) sent each week faithfully to the cemetery flowers

2. Because the first pair of pants did not fit properly, he asked for _____
(A) another pants
(B) other pants
(C) the others ones
(D) another pair

3. The committee has met and _____
(A) they have reached a decision
(B) it has formulated themselves some opinions
(C) its decision was reached at
(D) it has reached a decision

4. Alfred Adams has not_____
(A) lived lonelynessly in times previous
(B) never before lived sole
(C) ever lived alone before
(D) before lived without the company of his friends

5. John's score on the test is the highest in the class; _____
(A) he should study last night
(B) he should have studied last night
(C) he must have studied last night
(D)he must had to study last night

6. Henry will not be able to attend the meeting tonight because _____
(A) he must to teach a class
(B) he will be teaching a class
(C) of he will teach a class
(D) he will have teaching a class

7. Having been served lunch, _____
(A) the problem was discussed by the members of the committee
(B) the committee members discussed the problem
(C) it was discussed by the committee members the problem
(D) a discussion of the problem was made by the members of the committee

8. Florida has not yet ratified the Equal Rights Amendment, and_____
(A) several other states hasn't either
(B) neither has some of the others states
(C) some other states also have not either
(D) neither have several other states

9. The chairman requested that_____
(A) the members studied more carefully the problem
(B) the problem was more carefulnessly studied
(C) with more carefulness the problem could be studied
(D) the members study the problem more carefully

10. California relies heavily on income from fruit crops, and _____
(A) Florida also
(B) Florida too
(C) Florida is as well
(D)so does Florida

11. The professor said that _____ ___
(A) the students can turn over their reports on the Monday
(B) the reports on Monday could be received from the students by him
(C) the students could hand in their reports on Monday
(D) the students will on Monday the reports turn in

12. This year will be difficult for this organization because_____
(A) they have less money and volunteers than they had last year
(B) it has less money and fewer volunteers than it had last year
(C) the last year it did not have as few and little volunteers and money
(D) there are fewer money and volunteers that in the last year there were

13. The teachers have had some problems deciding_____
(A) when to the students they shall return the final papers
(B) when are they going to return to the students the final papers
(C)when they should return the final papers to the students
(D) the time when the final papers they should return for the students

14. She wanted to serve some coffee to her guests; however, ____
(A) she hadn't many sugar
(B) there was not a great amount of the sugar
(C)she did not have much sugar
(D) she was lacking in amount of the sugar

15. There has not been a great response to the sale,_____?
(A) does there
(B) hasn't there

(C) hasn't it
(D) has there

16. Public television stations are different from commercial stations_____
(A) because they receive money differently and different types of shows
(B) for money and program types
(C)in the areas of funding and programming
(D) because the former receives money and has programs differently from the latter

17. Manufacturers often sacrifice quality ____ _____
(A) for a larger profit margin
(B) in place of to earn more money
(C) to gain more quantities of money
(D) and instead earn a bigger amount of profit

18. Automobile production in the United States_____
(A) have taken slumps and rises in recent years
(B) has been rather erratic recently
(C) has been erratically lately
(D) are going up and down all the time

19. A major problem in the construction of new buildings_____
(A) is that windows have been eliminated while air conditioning systems have not been perfected
(B) is they have eliminated windows and still don't have good air conditioning
(C) is because windows are eliminated but air conditioners don't work good
(D) is dependent on the fact that while they have eliminated windows, they are not capable to produce efficient air conditioning systems

20. John said that no other car could go _____
(A) so fast like his car
(B) as fast like his car
(C) as fast like the car of him
(D) as fast as his car

*Примерные задания для презентаций и устных докладов:*

1. Brain drain and brawn drain from Russia. What is our country going to lack because of such labor force emigration? Are there any advantages of this process? Would you like to experience working abroad?
2. The consumer society conquers the whole globe including our country, doesn't it? Alongside environmental pollution there are other resulting problems. Could you dwell on them? How can mankind cope with them?
3. You have applied for a position in a transnational corporation and are going to have a job interview. What is your competitive advantage that can attract the interviewer and the company's HR managers? Could you speak of the rules of presenting one's achievements at such an interview?
4. Affordable medical care is one of the main achievements of the modern society. Do you think this is true for our country? Why/ Why not? Can you compare merits and drawbacks of national health services in Russia and western European countries?
5. They say that love is significant but can be protected by a marriage contract. But can it help to support family values? Most youngsters prefer either cohabitation or quiet wedding. Do you think that a fancy wedding has run its course?

6. Man is becoming a bio-technical robot because of computer game, gadget addiction, and nomophobia. Real communication is replaced by chatting in social media. Is it a problem for you and can you suggest any way out to overcome it?

7. Nowadays it is very fashionable to keep fit and work out at a fitness centre. How do you follow the trend? Are prolonged training sessions healthy or of no effect or even detrimental? If you were an expert in a healthy lifestyle what advice would you give a young person wanting to lose weight?

8. Celebrity heroes seem flawless and often become examples for imitation. Is the celebrity worship syndrome harmful or not for personality formation of children and teenagers? Would you like to be a local hero at least?

9. Do you agree that in order to gain cross-cultural experience one should travel much and study or work abroad? What else could one get while working across cultures in addition to experience? What are the basic behavioral principles or personal features to be successful in cross-cultural communication?

10. If you get a job in the office where teamwork is essential what kind of team worker will you be? Internal communications are important for a company's prosperity. Should they be informal or strictly official? Do teambuilding events help a company or employees to be productive?

11. A person who had a great impact on the life of others. Speak about his/her biography, personality and achievements. Are you personally influenced by anyone famous? In what way?

12. The greatest technological innovation of the 20th century. Speak about its inventor, importance and the impact on today's society. What other innovations can take place in the nearest future?

13. The midlife crisis: signs, problems and solutions. Make a research into the topic and present various opinions on the issue. Remember to mention your personal experience concerning the problem.

14. Trash pollution threatens the world: facts and solutions. Present the background of the issue and the current situation. Remember to mention your personal contribution to the solution of the problem.

15. Life in a consumer society: problems and possible solutions. Make predictions concerning the issue. What can you personally do to contribute to the favourable outcome?

16. Skills development can reduce unemployment, raise incomes, and improve standards of living. Which skills are considered to be crucial in the modern world? How can you build them in the rising generation? What can hinder this process?

17. Globalization vs glocalization. In your opinion, which of the two social phenomena has a less adverse impact on the humanity? Why? Could you prove your point of view with facts and figures?

18. Space exploration is a waste of money and energy. Do you agree with the statement? Why/why not? Dwell on the pros and cons of the issue.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное | Основные признаки | Пятибалль | БРС, % |
|---|---|---|---|---|

| | описание уровня | выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | ная шкала (академическая) оценка | освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.ф.н., доцент кафедры английского языка О.Г.Амирова

**Эксперт:**
Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.02 АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль): «Английский язык в современном образовательном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование *профессиональной компетенции:*
- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).
Индикатор достижения компетенции:
осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной, научной и профессиональной сферах общения, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения и этикетные формулы, принятые в иностранном социуме (ПК-2.1)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Английский язык в деловой коммуникации» входит в модуль «Коммуникация на иностранном языке» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате изучения дисциплины студент должен:

***Знать:*** языковые явления и процессы, отражающие устное и письменное функционирование изучаемого иностранного языка в деловой коммуникации.

***Уметь:*** достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершенность письменных сообщений на иностранном языке в соответствии с языковыми нормами оформления деловой корреспонденции.

***Владеть:*** дискурсивными способами порождения высказываний официального, и профессионального регистров общения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Структура делового письма. Запросы | Особенности делового стиля. Организация делового письма. Образцы писем. Вокабуляр. Упражнения. Коммуникативные задания. |
| 2. | Предложения | Образцы писем. Вокабуляр. Упражнения. Коммуникативные задания. |
| 3. | Заказы | Образцы писем. Вокабуляр. Упражнения. Коммуникативные задания. |
| 4. | Претензии | Образцы писем. Вокабуляр. Упражнения. Коммуникативные задания. |

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1 | Структура делового письма. Запросы | Чтение и перевод образцов писем.<br>Работа с вокабуляром<br>Выполнение упражнений (заполнить пробелы, вставить предлоги, перевести предложения с русского на английский). Коммуникативные задания.<br>Проверочная работа: составить письмо-запрос |
| 2 | Предложения | Чтение и перевод образцов писем.<br>Работа с вокабуляром<br>Выполнение упражнений (заполнить пробелы, вставить предлоги, перевести предложения с русского на английский). Коммуникативные задания.<br>Проверочная работа: составить письмо-предложение |
| 3 | Заказы | Чтение и перевод образцов писем.<br>Работа с вокабуляром<br>Выполнение упражнений (заполнить пробелы, вставить предлоги, перевести предложения с русского на английский). Коммуникативные задания.<br>Проверочная работа: составить письмо-заказ |
| 4 | Претензии | Чтение и перевод образцов писем.<br>Работа с вокабуляром<br>Выполнение упражнений (заполнить пробелы, вставить предлоги, перевести предложения с русского на английский). Коммуникативные задания.<br>Проверочная работа: составить письмо-претензию |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

*Примерный перечень заданий для самостоятельной работы:*

- чтение и реферирование аутентичных текстов по деловой коммуникации
- анализ структурной композиции делового письма; перевод образцов писем деловой корреспонденции с русского языка на английский/ с английского языка на русский
- составление словаря лексических единиц деловой коммуникации
- составление запросов, заявок, заказов, претензий, контрактов и т.д. на иностранном языке.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) литература*

1. Английский язык в сфере деловых коммуникаций : учебное пособие / Темникова Л. Б., Воробьева О. В.,Корелова А. С.,Третяк А. Ю. - Краснодар : КубГТУ. - 179 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции КубГТУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8333-0984-1. URL: https://e.lanbook.com/book/231548

2. Винникова, Т. А. Деловые и научные коммуникации на английском языке : учебное пособие / Винникова Т. А., Терентьева Г. П., Булгакова И. Ю. - Омск : ОмГТУ. - 89 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ОмГТУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8149-2971-6. URL: https://e.lanbook.com/book/186863

3. Анненкова, А. В. Деловая письменная коммуникация на английском языке : учебно-методическое пособие / Анненкова А. В. - Иркутск : Иркутский ГАУ. - 200 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции Иркутский ГАУ - Языкознание и литературоведение. URL: https://e.lanbook.com/book/1333511

*б) программное обеспечение*

1. Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. «Лань» https://e.lanbook.com
2. НЭБ eLibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. «Юрайт» https://urait.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебный курс «Английский язык в деловой коммуникации» способствует всестороннему изучению основ делового общения на английском языке. Изучение курса строится на использовани различных видов работ: лексико-грамматических упражнениий, докладов и сообщений с последующей дискуссией, обсуждении отдельных положений, подготовленный и неподготовленный анализ языкового материала. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по всем темам, где используются такие формы работы, как ролевая игра, мозговой штурм, викторина.

Необходимо делать акцент на возможности использования полученного материала в дальнейшей профессиональной деятельности. Осуществляется подбор аутентичных текстов, языкового материала, системы упражнений, ситуаций общения, методических приемов; обучение видам речевой деятельности: прием на работу, методическая обоснованность этапов работы с аудио- и видеоматериалами, использование различных видов опор: план, логико-синтаксических схем, ключевых слов. Необходимо применение игровых приемов, моделирование ролевых игр, постановка проблемных заданий. Курс делового иностранного языка подразумевает также проведение лабораторных занятий в диалоговом режиме; дискуссий, разбор конкретных ситуаций, психологических и юридических тренингов.

Аудиторные занятия должны дополняться обязательной самостоятельной работой студентов. СРС предполагает проработку текущего материала, подготовку упражнений,

выписывание выражений, составление плана-конспекта передачи содержания прочитанного или прослушанного, чтение рекомендованных текстов.

По каждой теме проводится письменная модульная работа. Кроме того, сформированность коммуникативной компетенции магистранта по пройденной тематике проявляется в его умении участвовать в обсуждении, реагировать на реплики собеседника, умении применять изученные лексически единицы адекватно коммуникативной ситуации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета (4 семестр), зачета с оценкой (5 семестр). Результаты решения задач дисциплины диагностируются в ходе текущей аттестации качества усвоения знаний по дисциплине: ответы на занятиях, подготовка презентаций, рефератов, проектов и т.д.

Текущий контроль осуществляется с помощью индивидуального опроса на занятиях. Для курса «Английский язык в деловой коммуникации» проверка качества усвоения знаний ведется в течение семестра не только в устной, но и в письменной форме.

В процессе обучения реализуется модульная система обучения. Каждый модуль оценивается по двум параметрам: работа на занятии (10 баллов) и письменная работа (40 баллов), таким образом, за работу в семестре магистрант может получить максимально 50 баллов.

Промежуточный контроль: курс завершается зачетом с оценкой, который включает следующие типы заданий и предполагает лексико-грамматический комментарий к переводу делового письма и тексту составленного письма:

- перевод делового письма с русского языка на английский (объем 150-200 знаков, время выполнения – 20 минут);
- составление делового письма по заданным параметрам (время выполнения – 20 минут).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных заданий, заданий на перевод, практико-ориентированных заданий и заданий для самоконтроля.

*Пример контрольного задания*

1. *Give English equivalents and use in sentences of your own: (10 points)*

1) разобраться с жалобой относительно качества товара
2) предъявить претензию поставщику относительно несоответствия поставленного товара и спецификации
3) отклонить претензию как безосновательную
4) решать разногласия в арбитражной комиссии
5) решение окончательное и обязательное для обеих сторон
6) договориться, прийти к соглашению
7) принять ответственность за халатность рабочих в порту погрузки
8) задержка в выполнении заказов
9) выполнить свои обязательства по контракту
10) со ссылкой на вышеуказанную претензию

*2. Fill in prepositions where necessary: (10 points)*

1) Misweighing _____ shipment resulted _____ shortage _____20 kilos.
2) The delivery _____ B/L has arrived _____ the consignee's premises.
3) The dispute was settled _____ last week and now we are _____ normal production.
4) Can we rely _____ your giving us a discount _____ the faulty goods?
5) The goods delivered _____ mistake will be returned _____ our account.
6) We are writing _____ you _____ reference ____ the above order.
7) Have they come _____ terms _____ the umpire?
8) Are we protected _____ loss _____ pilferage _____ the port _____ discharge?

*Примерное задание на перевод делового письма с русского языка на английский язык:*

Уважаемые господа!

Благодарим Вас за Ваш запрос от 29 мая на шерстяные свитера. В ответ на Вашу просьбу о предоставлении торговой скидки в размере 20%, к сожалению, сообщаем, что в настоящий момент мы можем предложить скидку за количество в 10% с прейскурантных цен на партию товаров свыше 1000 единиц с немедленной отгрузкой со склада при условии размещения заказа до 10 июня.

Мы предлагаем следующие условия платежа: безотзывный, неделимый аккредитив, действительный в течение двух месяцев на сумму, указанную в счете-фактуре, должен быть открыт во Внешэкономбанке в нашу пользу против предоставления отгрузочных документов (коносамента, страхового полиса, сертификата о происхождении товара).

Если Вы хотите убедиться в том, что наши товары пользуются популярностью на рынке до размещения твердого заказа, мы можем выслать Вам небольшую партию на условиях консигнации. В этом случае предоставьте торговые и банковские рекомендации.

Мы гарантируем выполнение заказа без задержки и сторого в соответствии со спецификацией.

В случае положительного решения, сообщите Ваши требования по упаковке и условиям транспортировки.

К письму прилагаем официальный бланк заказа, текущий каталог и прейскурант, в котором указаны цены на условиях сиф. Мы можем Вас заверить, что наши цены конкурентоспособны, если принять во внимание широкий ассортимент, прекрасное качество и новейший дизайн изделий.

Надеемся, Вы найдете наши условия привлекательными.

Незамедлительно связывайтесь с нами, если Вам понадобится дополнительная информация.

С уважением,

*Примеры практико-ориентированных заданий*

1. Your firm is a textile importer. Write a letter to your trade customers offering them a bankrupt stock at bargain prices.
2. Write a letter on behalf of a wholesaler to a retailer offering goods at unusually low prices. Point out that low prices do not imply low quality products and explain the reasons for such a favourable offer.
3. Write a letter of enquiry on behalf of your firm asking for patterns of woolen cloth for men's suits.
4. Write a reply to a foreign letter of enquiry which your firm has received following an exhibition of sewing machines at a trade fair in Brussels.
5. A firm who have for many years placed orders for stationary have suddenly ceased to do it. White a letter to find out the reasons and make them a special offer.

*Примерное задание на составление делового письма по заданным параметрам:*

Write a Reply to the following Offer stating such terms as Price, Discounts, and Terms of Delivery:

Dear Ms Besse

I am writing to thank you for your letter of 18 August and for the patterns of drape fabrics for curtains and bedspreads you very kindly sent me.

I appreciate the good quality of these fabrics, but unfortunately your prices appear to be on the high side. To accept the prices you quote would leave me with only a small profit on my sales since the principal demand is for articles in the medium price range.

I like the quality of your good sand also the way you have handled my enquiry and would welcome the opportunity to do business with you. But we are working to a number of long- term contracts under which it is impossible to revise our prices. May I suggest that you could perhaps make some allowance on your quoted prices that would help to introduce your goods to my customers? If you cannot do so, then I must regretfully decline your offers as it stands.

Sincerely yours
Steve Wilkinson
Sales Executive

*Примерный перечень заданий для самоконтроля*

1. Use the Skills Checklist to prepare ideas on the topics stated in relation to the country you know well either through work or pleasure.
2. Discuss the country you choose with a colleague.
3. Use advertisements to invite your partner for an event.
4. Use a flow chart to construct a dialogue. The situation is a semi-formal business meeting in your country.
5. Send an order for goods your firm requires from a foreign supplier.
6. You have received a letter from your business partner confirming a meeting with you. Unfortunately you have to leave. Write a reply suggesting a different arrangement which you can confirm nearer the time.
7. Think of any professional or business contract you have with other countries. Think about any conventions that are different to those in your country and that may affect your dealings with them.
8. Prepare a telephone call. Explain the details of the situation to a colleague or to your teacher (a) Ring a company to ask for product details or prices. (b)Ring a hotel to book a night's accommodation. (c)Ring a travel agent to ask about flights to a city you need to visit.
9. Write a fax confirming the arrangements previously made in a telephone conversation.
10. Think of a real life situation; explain it to your partner. Practise the call. Remember the call structure. Think how to begin and how to end the call.
11. Think of examples where you have needed to resolve a problem on the telephone an internal problem or an external problem). Did it involve a complaint? Explain any difficulty you had and how you resolved it.
12. Prepare a conversation typical of the sorts of problems or complaints you have faced with.
13. Think of the sorts of problems or complaints you have faced with. Explain the situation and the roles involved to a colleague and then perform the situation.
14. Talk about your favourite brands.
15. Talk about your travel experiences.
16. Discuss authentic advertisements.
17. Discuss attitudes to money.
18. Discuss the development of international markets.
19. Discuss the importance of cultural awareness in business.
20. Discuss questions of ethics at work.
21. Do a quiz and talk about how competitive you are.

22. Prepare a talk on business culture.
23. Give a short introduction to a talk on the following topics: your home town, your first ever job, a thing you really like, your favourite sport, eating out, tourism, holidays. Think about the audience you are acting for.
24. Suggest how you would use a graph in a presentation about air quality, growth in agricultural products produce, world energy going up the chimney, ets.
25. Draw a line graph to use in presentation. Choose any situation or subject, real or imagined. Present a graph in you presentation.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы О.Г.Амирова

**Эксперт:**
Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.03 ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль):
«Английский язык в современном образовательном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование *профессиональной компетенции:*

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2):

Индикатор достижения:

- полно выражает фактуальную и концептуальную информацию на иностранном языке, корректно порождает основные формы высказываний с учетом стилистических и культурных коннотаций языковых единиц(ПК-2.3)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Интерпретация художественного текста» входит в модуль «Коммуникация на иностранном языке» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

***Знать:*** основные понятия и термины лингвостилистики, литературоведения и интерпретации текста; критерии проведения лингвостилистического и литературоведческого анализа литературного произведения.

***Уметь:*** анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров и авторов; формировать и высказывать свое суждение о литературном произведении и аргументировать его.

***Владеть:*** способностью осуществлять комплексный лингвостилистический и литературоведческий анализ художественного текста.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | дисциплины | |
| 1. | Художественный текст как объект филологического исследования | Объект, предмет, цель изадачи курса. Науки, изучающие текст, аспекты изучения текста. Проблематика и задачи интерпретации текста. Анализ и интерпретация. Лингвостилистика и литературоведческая стилистика. Существующие теоретические подходы к интерпретации текста. |
| 2. | Форма и содержание литературного произведения | Целостность литературного произведения как идейно-художественной системы. Единство формы и содержания. Анализ в аспекте литературного рода и жанра. Тематика и проблематика художественного произведения. Сюжет и композиция. Пространство и время. Система образов в художественном произведении. Автор, рассказчик и персонаж как текстовые универсалии. Способы характеристики персонажей. |
| 3. | Типы, формы и способы изложения в художественном тексте | Художественная речь как одна из сторон образной формы произведения. Способы изложения. Понятие текстовой доминанты. Средства выразительности. Языковые средства актуализации содержания текста: лексические, синтаксические, морфемные, фонографические. Средства логического и экспрессивного выделения в тексте. Художественная деталь. Понятие идиостиля автора.Индивидуальный стиль писателя и его выражение на разных уровнях текста. Авторская речь. Собственно-авторское изложение. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь в художественном тексте. |
| 4. | Приемы и методы анализа текстов разных жанров | Специфика интерпретации художественного текста. Комплексный анализ текста. Элементы авторского идиостиля и его выражение на разных уровнях текста. Синтаксические, фонетические, грамматические и лексические особенности авторского текста и их роль в реализации идейного замысла. |
| 5. | Интерпретация художественного текста на занятии по английскому языку в средней школе | Элективные курсы интерпретации художественных текстов в старших классах средней школы. Выбор текста для интерпретации. Этапы и процедура анализа. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Художественный текст как объект филологического исследования

Тема 2 Типы, формы и способы изложения в художественном тексте

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Художественный текст как объект филологического исследования | Понятие текста и интерпретации |
| | | Типология художественного текста |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Форма и содержание литературного произведения | Жанр литературного произведения |
| | | Хронотоп литературного произведения |
| 3 | Типы, формы и способы изложения, в художественном тексте | Речь автора и речь персонажа |
| | | Монолог и диалог в художественном произведении |
| 4 | Приемы и методы анализа текстов разных жанров | Сюжет и его виды |
| | | Композиция литературного произведения |
| | | Система персонажей художественного произведения |
| | | Художественная деталь |
| | | Типы художественного повествования |
| | | Образные средства языка |
| 5 | Интерпретация художественного текста на занятии по английскому языку в средней школе | Художественное произведение на занятии по английскому языку в средней школе |
| | | Изучение эпического произведения |
| | | Изучение лирического произведения |
| | | Изучение драматургического произведения |
| | | Средства юмора и сатиры в художественном произведении |
| | | Повествование и описание в художественном тексте |
| | | Идея художественного произведения |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа магистрантов нацелена на прочное усвоение учебного материала, подготовку к занятиям, выполнение устных и письменных заданий по интерпретации текста.

Для развития у магистрантов навыков самостоятельной работы курс интерпретации текста строится таким образом, что на практических занятиях рассматриваются только основные аспекты проблемной тематики. Ряд разделов программы изучается магистрантами самостоятельно с использованием рекомендованной литературы.

*Примеры вопросов для самоконтроля*:

1. Раскройте следующие понятия: текст, художественный текст, интерпретация текста, тема художественного произведения, идея художественного произведения, «принцип воронки».
2. Прокомментируйте мысль о существовании множественности интерпретаций. Сформулируйте цели, задачи, предмет и объект интерпретации текста.
3. Объясните понятие индивидуально-художественного стиля писателя. Какими характеристиками он обладает?
4. Перечислите основные категории художественного текста.
5. Что такое хронотоп? Приведите примеры.
6. Какие категории могут актуализироваться в текстовом заголовке? Приведите примеры.
7. Что такое художественная деталь? Какие ее виды вы знаете?
8. Что такое сильная позиция в художественном произведении?
9. Какие композиционно-речевые формы текста вы знаете?
10. Как представлена персонажная речь в художественном тексте?
11. Разъясните понятие «несобственно-прямая речь» и охарактеризуйте способы ее изложения.

12. Как может быть представлен образ персонажа в тексте?
13. Каким образом в тексте может быть выражена авторская точка зрения?
14. Какую роль играет диалог в тексте?
15. Что такое графон и каковы его функции в художественном тексте?
16. В чем вы видите особенность внутренней речи?
17. Прокомментируйте явление "поток сознания".
18. Приведите примеры внутреннего монолога в художественных произведениях.
19. Что такое «типический образ»? Приведите примеры.
20. Что такое подтекст?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) литература*

1. Маслова, В. А. Филологический анализ художественного текста : учебное пособие / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10155-3 : 579.00. URL: https://urait.ru/read/493246
2. Мосунова, Л. А. Анализ художественных текстов : учебник и практикум / Л. А. Мосунова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11942-8: 959.00. URL: https://urait.ru/read/495868
3. Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста для педагогических вузов : учебник и практикум / Т. Л. Рыбальченко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12436-1: 469.00. URL: https://urait.ru/read/496143

*б) программное обеспечение*

1. Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. «Лань» https://e.lanbook.com
2. НЭБ eLibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. «Юрайт» https://urait.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение дисциплины «Интерпретация художественного текста» занимает важное место в системе подготовки магистров педагогического образования. Данный предмет продолжает ознакомление магистрантов с основными принципами формирования поэтической структуры художественного текста, стилистическими отношениями в языке литературного произведения, учит глубокому проникновению в идейный замысел автора.

Курс направлен на овладение магистрантами алгоритмом разбора и анализа текста, навыками сопоставления языковых единиц, выявления подтекста, авторского замысла, особенностей восприятия текста реципиентами. Основу интерпретации художественного текста составляет его внимательное чтение, стремление увидеть связи всех его элементов, создающих художественное целое.

Ключевыми этапами в процессе интерпретации художественного текста выступают: знакомство с биографией автора, историческими и культурологическими особенностями эпохи создания произведения; внимательное чтение произведения, выделение значимых художественных деталей; эмоциональная оценка текста; анализ фонетической, лексической и синтаксической систем текста; выдвижение и сопоставление различных интерпретаций текста; выделение главного, сравнение, обобщение, систематизация; выявление читательской и авторской позиций. Магистрант должен уметь осмыслить современную научную литературу и применить полученные теоретические знания на практике – при анализе конкретного художественного текста. На формирование этих навыков нацелены практические занятия и контрольные работы по данной дисциплине.

На занятиях особое внимание уделяется профессиональной педагогической подготовке магистратов, развитию у них навыков самостоятельного творческого подхода к художественной литературе и умению привить эти навыки своим будущим ученикам. Методически-направленный вид занятий – подбор текстов для анализа в старших классах средней школы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой и выполнения и защиты курсовой работы (4 семестр). На зачете проверяются как знание теоретического материала, так и умения и навыки корректно использовать лингвостилистическую и литературоведческую терминологию в процессе интерпретации конкретного художественного текста.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий, заданий на стилистический анализ текста, вопросов к зачету.

*Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой*

1. Предмет и задачи интерпретации текста как науки.
2. Основные категории художественного текста.
3. Художественное произведение и его свойства.
4. Содержание и форма литературного произведения.
5. Тематика произведения и ее анализ.
6. Анализ проблематики художественного произведения.
7. Понятие сюжета произведения, типы сюжета.
8. Понятие конфликта, виды конфликтов.
9. Композиция художественного произведения.
10. Анализ произведения в аспекте рода и жанра.
11. Система образов художественного произведения
12. Фонографический уровень актуализации языковых единиц в художественном тексте.
13. Морфемный уровень актуализации.
14. Лексический уровень актуализации художественного текста
15. Синтаксический уровень актуализации художественного текста.
16. Актуализация на уровне текста. Заголовок и его функции.

17. Художественное значение имен собственных в тексте.
18. Сильные позиции в художественном тексте.
19. Типы и виды художественных деталей.
20. Типы авторской речи (повествование, описание, рассуждение)
21. Способы изложения в художественном тексте. Собственно-авторская речь. Перепорученная речь. Несобственно-прямая речь.
22. Речевая характеристика персонажей. Диалогическая и внутренняя речь.
23. Типы авторской речи (повествование, описание, рассуждение).
24. Индивидуальный стиль писателя.
25. Особенности изучения художественного произведения на занятиях по английскому языку в средней школе.

*Практическое задание*: анализ предложенного отрывка из художественного произведения

Требования к практическому анализу художественного текста:

1. Дать анализ текста, включающий:
   - жанр произведения;
   - тему и проблему произведения;
   - тип сюжета;
   - тип конфликта;
   - способы обозначения времени и места действия;
   - особенности композиции;
   - характеристику основных героев;
   - отношение автора к происходящим событиям;
   - языковые средства, включая лексические, грамматические и стилистические особенности.
2. Высказать свое суждение о произведении и аргументировать его.

*Примерный текст для анализа*

A Cup of Tea

by Katherine Mansfield

Rosemary Fell was not exactly beautiful. No, you couldn't have called her beautiful. Pretty? Well, if you took her to pieces... But why be so cruel as to take anyone to pieces? She was young, brilliant, extremely modem, exquisitely well dressed, amazingly well read in the newest of the new books, and her parties were the most delicious mixture of the really important people and... artists - quaint creatures, discoveries of hers, some of them too terrifying for words, but others quite presentable and amusing.

Rosemary had been married two years. She had a duck of a boy. No, not Peter - Michael. And her husband absolutely adored her. They were rich, really rich, not just comfortably well off, which is odious and stuffy and sounds like one's grandparents. But if Rosemary wanted to shop she would go to Paris as you and I would go to Bond Street . If she wanted to buy flowers, the car pulled up at that perfect shop in Regent Street, and Rosemary inside the shop just gazed in her dazzled, rather exotic way, and said: "I want those and those and those. Give me four bunches of those. And that jar of roses. Yes, I'll have all the roses in the jar. No, no lilac. I hate lilac. It's got no shape." The attendant bowed and put the lilac out of sight, as though this was only too true; lilac was dreadfully shapeless. "Give me those stumpy little tulips. Those red and white ones." And she was followed to the car by a thin shop-girl staggering under an immense white paper armful that looked like a baby in long clothes....

One winter afternoon she had been buying something in a little antique shop in Curzon Street . It was a shop she liked. For one thing, one usually had it to oneself. And then the man who kept it was ridiculously fond of serving her. He beamed whenever she came in. He clasped his hands; he was so gratified he could scarcely speak. Flattery, of course. All the same, there was something...

"You see, madam," he would explain in his low respectful tones, "I love my things. I would rather not part with them than sell them to someone who does not appreciate them, who has not that fine feeling which is so rare..." And, breathing deeply, he unrolled a tiny square of blue velvet and pressed it on the glass counter with his pale finger-tips.иTo-day it was a little box. He had been keeping it for her. He had shown it to nobody as yet. An exquisite little enamel box with a glaze so fine it looked as though it had been baked in cream. On the lid a minute creature stood under a flowery tree, and a more minute creature still had her arms round his neck. Her hat, really no bigger than a geranium petal, hung from a branch; it had green ribbons. And there was a pink cloud like a watchful cherub floating above their heads. Rosemary took her hands out of her long gloves. She always took off her gloves to examine such things. Yes, she liked it very much. She loved it; it was a great duck. She must have it. And, turning the creamy box, opening and shutting it, she couldn't help noticing how charming her hands were against the blue velvet. The shopman, in some dim cavern of his mind, may have dared to think so too. For he took a pencil, leant over the counter, and his pale, bloodless fingers crept timidly towards those rosy, flashing ones, as he murmured gently: "If I may venture to point out to madam, the flowers on the little lady's bodice."

"Charming!" Rosemary admired the flowers. But what was the price? For a moment the shopman did not seem to hear. Then a murmur reached her. "Twenty-eight guineas, madam." "Twenty-eight guineas." Rosemary gave no sign. She laid the little box down; she buttoned her gloves again. Twenty-eight guineas. Even if one is rich... She looked vague. She stared at a plump tea-kettle like a plump hen above the shopman's head, and her voice was dreamy as she answered: "Well, keep it for me - will you? I'll..."

But the shopman had already bowed as though keeping it for her was all any human being could ask. He would be willing, of course, to keep it for her forever. The discreet door shut with a click. She was outside on the step, gazing at the winter.

*Примерное тестовое задание*

1. Capitalization belongs to:
A) Phonetic stylistic means
B) Syntactic stylistic means
C) Lexical stylistic means
D) Graphic stylistic means

2. “Intentional misspelling to show deviations from standard pronunciation: individual manner, mispronunciation, dialectal features, etc.” This is the definition of:
A) Onomatopoeia
B) Graphon
C) Synecdoche
D) Antonomasia

3. Define the stylistic device: «Customer: "I'd like a Caesar salad. - Italian waiter: "Sir! Are you sure you want the Scissor salad? You'll cut your mouth!"
A) Paronomasia (Pun)
B) Antonomasia
C) Bathos
D) Irony

4. The main law of phonetic arrangement in Anglo-Saxon poetry is:
A) Alliteration
B) Rhyme
C) Assonance
D) Anaphora

5. Pairs like ‘ love—prove’ and ‘flood— brood’ are examples of:
A) broken rhymes
B) eye-rhyme
C) Compound rhyme
D) Full rhyme

6. Which of the following terms does not mean the same?
A) Trite epithet
B) dead epithet
C) hackneyed epithet
D) Genuine epithet

7. Define the stylistic device: …then they came in. Two of them, a man with long fair mustache and a silent dark man…Definitely, the mustache and I had nothing in common (Doris Lessing)
A) metaphor
B) metonymy
C) epithet
D) euphemism

8. Define the stylistic device: Dora, plunging at once into privileged intimacy and into the middle of the room… (B.Shaw).
A) Pun
B) Zeugma
C) Metaphor
D) Paronomasia

9. What structural type of epithet do the following phrases belong to? "the shadow of a smile“, “a shrimp of a boy».
A) Reversed epithet
B) Compound epithets
C) Phrase epithet
D) Simple epithets

10. Which of the following terms are synonyms of “Aposiopesis”?:
A) Question-in-the-Narrative
B)Break-in-the-Narrative
C) Rhetorical question
D) Ellipsis

11. Jargon words are used within a certain professional group.
A) to facilitate the communication;
B) to show that the speaker also belongs to this group;
C) to stress the informal character of communication.
D) to produce humorous effect.
E) to humor

12. Slang is used
A) to show that the speaker shares the same idea as are possessed by his communicants;
B) to make speech more expressive;
C) to produce humorous effect.
D) to show that the speaker also belongs to this group;
E) no correct answer

13. A word or a group of words giving an expressive characterization of the object described is
A) metaphor;
B) simile;
C) epithet.
D) slang
E) irony

14. The sentence "I would give you the whole world to know " contains
A) zeugma;
B) hyperbole;
C) inversion.
D) pun
E) oxymoron

15. ... joins two antonymous words into one syntagma.
A)zeugma
B) epithet
C) metonymy
D) oxymoron
E) pan

16. Metonymy is
A) a description of an object;
B) a transfer of a name of one object to another with which it is in some way connected;
C) a comparison of two things.
D) personification

17. A sentence where one of the main members is omitted is
A) rhetorical question;
B) parallelism;
C) elliptical sentence.
D) inversion

18. In the sentence "I went out and caught the boy and shook him until his freckles rattled we come across"
A) metonymy;
B) hyperbole;
C) metaphor.
D) pun
E) oxymoron

19. The stylistic device in the sentence "Adead leaf fell in Soapy's lap." That was Jack Frost's card. Jack is kind to the regular denizens of Madison Square, and gives fair warning of his annual call is
A) personification;

B) metaphor;
C) metonymy.
D) epithet
E) pun

20. The sentences belonging to the style of technical instruction are:
A) Turn it clockwise to turn up the volume.
B) Turn it counter-clockwise to reduce the deep bass.
C) Press "Time check" to display the present time.
D) We mustn't be too extravagant with the electricity.
E) The British flying Saucer Bureau is closing after UFO activities for nearly 50 years.

21. The sentences belonging to the newspaper style are
A) The former ambassador to Britain had been arrested in Chile.
B) A Syrian official called for abolishing the border with Lebanon.
C) Rain fell in dark diagonals across the summer lawn.
D) My grandfather's house lay on top of a small hill.

22. The sentence "In the quietness of these winter evenings there is one clock: the sea" belongs to the....style.
A) Belle-letter style
B) Publicistic style
C) Newspapers
D) Scientific prose
E) Official documents

23. The sentence "an explosion in the mine has resulted in the deaths of 20people" belongs to the...style.
A) Publicistic style
B) Newspapers
C) Scientific prose
D) Official documents

24. The sentence "I'm writing in connection with your account" is typical of...
A) Publicistic style
B) Newspapers
C) Scientific prose
D) Official documents

25. The colloquial (informal) structures are:
A) Alice remembers who she saw yesterday.
B) Alice remembers whom she saw yesterday.
C) Harry can't remember where he left his books.
D) Harry cannot remember where he left his books.

26.Match the examples of Stylistic Devices
A) Fine open-faced boy
B) The hall applauded
C) He took his hat and his leave
D) She was a damned nice woman

27. Match functional styles and substyles.
A) The belles-lettres style
B) Publicistic style
C) Newspapers
D) Scientific prose
E) Official documents

28. Terms belong to
A) super neutral vocabulary;
B) the bulk of neutral words;
C) sub-neutral vocabulary.
D) literary vocabulary

29. If bookish words are used in colloquial context
A) they elevate the speech;
B) they produce humorous effect;
C) they characterize the speaker as a well-educated person
D) they show the speaker's attitude to the utterance

30. The word-stock of the English language is divided into three main layers:
A)The literary layer, the neutral layer , the colloquial layer
B) the neutral layer, the literature layer, the colloquial layer
C) the colloquial layer, the neutral layer, the historical layer
D) the colloquial layer, the neutral layer, the social layer

31. A delibarate exaggeration of some quantity or quality is
A) hyperbole;
B) metonymy;
C) metaphor.
D) epithet;
E) pun

32. Inversion is
A) broken word order;
B) play on words;
C) a trasfer of the name of one object to another.
D) displacement of the predicate (which is the case of complete inversion) or with the displacement of secondary members of the sentence (which is the case of partial inversion) and their shift into the front opening position in the sentence.

33. The stylistic device in the sentence "Bill gets down on his all fours, and a look comes in his eye like a rabbit's when you catch it in a trap" is
A) similie;
B) epithet;
C) irony.
D) metaphor
E) metonymy

34. The sentences belonging to the belles-lettres style are:
A) I did not see George again till just before my death, five years ago.
B) In the quietness of these winter evenings there is one clock: the sea.
C) To be or not to be-that is the question.

D) Press the knob "Display"

35. Indicate the sentence, which constitutes a simile:
A) "She writes novels as Agatha Cristie";
B) "She is as talkative as a parrot",
C) "She sings like Madonna"
D) “They played a game in the garden”

*Примерные темы курсовой работы*

1. Изучение художественно-стилистического своеобразия рассказов Э. По на занятиях по английскому языку в средней школе
2. Реалии-историзмы в английских народных балладах о Робин Гуде
3. Художественные особенности отражения системы образования США в романе Дж. Уэбстер «Длинноногий дядюшка»
4. Лингвострановедческие средства создания художественного образа Девоншира в повести А. Конан-Дойла «Собака Баскервилей»
5. Стилистические средства создания художественного образа Калифорнии в творчестве Дж. Стейнбека
6. Экфрасис в романе У.С. Моэма «Луна и грош»: лингвостилистический аспект
7. Лингвостилистические средства создания образа Таити в романе У.С. Моэма «Луна и грош»
8. Стилистический прием сравнения в романе Дж. Фаулза «Коллекционер»
9. Лингвостилистическое своеобразие речи персонажей в повести Дж. Стейнбека «О мышах и людях»
10. Топонимы как реалии языка и культуры США в книге Дж. Стейнбека «Путешествие с Чарли в поисках Америки»
11. Особенности языковых единиц с национально-культурной семантикой в романе Г. Свифта «Водоземье»
12. Особенности речевых портретов персонажей в пьесе Т. Уайлдера «Наш городок»
13. Ирония как художественный прием в творчестве М. Твена
14. Лингвостилистические средства создания художественного образа Ахава в романе Г. Мелвилла «Моби Дик»
15. Аллюзия как художественно-стилистический прием в романе Т. Уайлдера «Мартовские иды»
16. Эпитет как стилистический прием в рассказах В. Вульф
17. Фонетические и графические стилистические приемы в поэзии Т.С. Элиота
18. Лингвостилистические особенности создания северного пейзажа в рассказах Дж. Лондона
19. Лингвостилистические средства создания образа природы в повести У. Фолкнера «Медведь»
20. Ономастические реалии и их функции в романе З. Смит «Белые зубы»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
К.ф.н., доцент кафедры английского языка А.К. Никулина
К.ф.н., доцент кафедры английского языка О.Г. Амирова

**Эксперт:**
Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.04 ПЕРЕВОД ХУДОЖЕСТВЕННЫХ И СПЕЦИАЛЬНЫХ ТЕКСТОВ

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль): «Английский язык в современном образовательном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

Индикатор достижения – ПК-2.1. осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной, научной и профессиональной сферах общения, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения и этикетные формулы, принятые в иностранном социуме.

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Перевод художественных и специальных текстов» входит в модуль «Коммуникация на иностранном языке» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

**Знать:**

- виды, приемы и технологии перевода, используемые для достижения адекватности и эквивалентности;

**Уметь:**

- осуществлять устный и письменный перевод текстов, относящихся к различным функциональным стилям с соблюдением лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических, стилистических норм языка перевода;

**Владеть:**

- методикой предпереводческого анализа, способствующей точному восприятию исходного текста, относящегося к различным функциональным стилям, на языке перевода.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | дисциплины | |
| 1. | Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода художественных текстов. Понятие адекватности перевода. | Теория закономерных соответствий. Эквивалентные и вариантные соответствия. Контекстуальные значения в переводе. Лексические трансформации. Грамматические трансформации. Адекватность перевода, как основополагающий критерий оценки качества перевода. Специфика компаративных исследований в переводческой теории и практике. |
| 2. | Виды и плотность текстовой информации в переводе. Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода специальных текстов. | Концепция динамической эквивалентности. Универсальная модель «скопос». Неогерменевтическая модель перевода. Передача модальности в переводе. Виды прагматической адаптации в тексте перевода. |
| 3. | Переводческие стратегии. Переводческие компетенции | Алгоритм переводческих макро- и микростратегий. Предпереводческая подготовка, процесс перевода и постпереводческий анализ. Практическая адаптация в процессе устного и письменного перевода. Виды переводческих компетенций. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода художественных текстов. Понятие адекватности перевода.

Тема 2. Виды и плотность текстовой информации в переводе. Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода специальных текстов.

Тема 3. Переводческие стратегии. Переводческие компетенции.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода художественных текстов. Понятие адекватности перевода. | Теория закономерных соответствий. Эквивалентные и вариантные соответствия. Контекстуальные значения в переводе. Лексические трансформации. Грамматические трансформации. Стилистические трансформации. Смешанные типы трансформаций. |
| 2. | Виды и плотность текстовой информации в переводе. Лексические, грамматические и стилистические особенности перевода специальных текстов | Передача модальности в переводе. Виды прагматической адаптации в тексте перевода. |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Переводческие стратегии. Переводческие компетенции. | Алгоритм переводческих макро-и микростратегий. Предпереводческая подготовка, процесс перевода и постпереводческий анализ. Практическая адаптация в процессе устного и письменного перевода. Виды переводческих компетенций. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Для самостоятельной подготовки к освоению учебного материала магистрантам предлагается список специальных вопросов по отдельным проблемным вопросам дисциплины, а также материалы для самодиагностики полученных знаний и навыков практической работы с текстом, представленные на сайте СДО университета.

*Примерные вопросы для самодиагностики*

1. Эквивалентностьслов, понятий, реалий.
2. Типы перевода по объему передачи содержания оригинала.
3. Актуальное членение высказывания в переводе.
4. Межъязыковые лексические соответствия как фактор перевода.
5. Использование пословного и функционально-адекватного перевода.
6. Использование двуязычных отраслевых словарей.
7. Коммуникативная модель переводческой деятельности.
8. Критерии репрезентативности перевода.
9. Культурно обусловленные особенности перевода.
10. Теория закономерных соответствий.
11. Теория уровней эквивалентности.
12. Лингвоэтническая специфика перевода.
13. Лингвистическоепереводоведение в трудах зарубежных исследователей.
14. Лексические, лексико-грамматические и лексико-стилистические трансформации в переводе.
15. Грамматические и стилистические переводческие трансформации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) литература*

1. Английский язык (Магистратура). Английский язык (Магистратура): Учебное пособие / Фролова В. П., Кожанова Л. В., Молодых Е. А., Павлова С. В. - Воронеж : ВГУИТ. - 174 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГУИТ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-00032-068-6. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72881

**1.** Бреус, Е. В. Теория и практика перевода с английского языка на русский [Текст]: учеб. пособие - М. : УРАО, 2005.

**2.** Марьяновская, Е. Л. Предпереводческий анализ как инструмент обучения художественному переводу: учебно-методическое пособие / Марьяновская Е. Л. - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГУ имени С.А.Есенина - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-88006-876-0. URL: https://e.lanbook.com/book/164550

*б) программное обеспечение*

1. Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. «Лань» https://e.lanbook.com
2. НЭБ eLibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. «Юрайт» https://urait.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При проведении лекционных и лабораторных занятий следует использовать различные формы: доклады и сообщения с последующей дискуссией, обсуждение отдельных концепций, подготовленный и неподготовленный анализ языкового материала, применять проектные методики.

Курс перевода на английском отделении включает теорию перевода (переводоведение) и практику перевода с английского языка на русский и обратно в основных видах переводческой деятельности: письменном переводе, устном последовательном переводе и переводе с листа.

Непременным условием овладения курсом перевода художественных и специальных текстов является свободное владение магистрантами изучаемым иностранным языком при совершенном владении родным языком с его грамматико-стилистическими тонкостями, глубокое знание лингвистики, теории языка во всех ее аспектах, а также общее развитие личности, хорошо ориентирующейся в основных сферах современной культурно-общественной, политической и производственной жизни.

Магистранты должны иметь четкое представление о задачах переводческой деятельности, уметь применять критерии установления близости переводного текста оригиналу, определять стратегию переводческой деятельности и выбор техники перевода в соответствии с этой стратегией. Для овладения студентами всеми этими знаниями и умениями курс «Перевод художественных и специальных текстов» включает в себя переводчески-ориентированные научные представления о строе текста и его единицах, об универсальных моделях переводческой эквивалентности, о конвенциальной норме перевода и обеспечивает единый подход в толковании понятий из области политики, дипломатии, философии, права, экономики и финансов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой (4 семестр).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий на переводческие трансформации, заданий на перевод, практико-ориентированных заданий и вопросов к зачету.

**Примерные задания на переводческие трансформации**

*Переведите предложения и назовите используемые переводческие трансформации (2 балла за каждое предложение)*

1. And though for quite a while at first Roberta appeared or pretended to be quite indifferent to, or unconscious of him, still from the very first this was not true.

2. The Prime Minister refused to be drawn into saying what he would do if his attempt to renegotiate this agreement were to fail.
3. The Prime Minister has decided to get the Cabinet to make an earlier than expected decision on the budget.
4. Refusal to do this work resulted in two men being suspended and strike action followed.
5. The Minister of Economic Affairs referred today to the statement reported to have been made by the Foreign Secretary on Friday.
6. A good tale is none the worse for being twice told.
7. There are the statements of one who saw France fall and who watched her suffer after her defeat.
8. With sterling staging its recovery on the foreign exchanges it has been easy for markets to lose sight of what is happening to the economy in the meantime.
9. Was he not if anything more lonely than ever?
10. This state of things cannot be put up with. My mother did not suffer her authority to pass from her without a shadow of protest.
11. As a matter of fact our immediate demands are incredibly modest. We want all transport workers to be paid a basic rate which brings their wage rates up to the level of the increased cost of living.
12. Ah! But the sea is cruel. I have seen it tear a boat as big as our house all to pieces.
1314. Nor have poets failed in labour and industry—Ben Jonson is known to have been a bricklayer, Robert Burns was a plough-boy.
15. The dinner, incidentally, proved to be excellent, and the Californian wine that Mr. Fuessli ordered was equal to some Charles had tasted from far more familiar bottles.
16. He was too formidable a man for one to think of him as being "promising", as needing patronage or protection.
17. Instructions were also given for the Governor's cars to be removed.
18. This treatment does not necessarily have to start early in the history of the disease for it to be successful.
19. For Quaife to survive was going to be a close-run thing. Any bit of help was worth the effort.
20. But money is not all we need! We need enthusiastic supporters (of the newspaper) who will not only send in their own subscriptions but will get their friends to join as well.
21. I was no better than anyone else, and in some ways worse, at getting him to make up his mind.
22. He felt he had to do something for them and yet was unwilling to have them meet his grand friends.
23. It was a pleasant Saturday morning in the Pennines, with the sun breaking through to mingle with the mists rising from the ground.
24. The U. N. Charter says that all international differences must be settled by peaceful means, and not by threats of, or resort to, force.
25. The poverty of the colonial workers and peasants went hand in hand with, and was in fact a precondition for, the profits of the big British monopoly firms.

**Примерные задания на письменный перевод**

Text 1

A BREACH IN LANGUAGE BARRIERS

Moshi-moshi? Nan no goyoo desuka? English speakers who call Japan may be puzzled by those words. But don't despair. Work is under way to convert these questions into a familiar "Hello? May I help you?"

Automated translation of both ends of telephone conversation held in two different languages probably will not become reality for a decade or so. However research is now being conducted at several American, European and Japanese universities and at electronics companies. One such project, launched by Japan's Advanced Telecommunications Research

Institute International, will receive f 107 million from the Japanese government, Nippon Telegraph and Telephone Corp. and a handful of corporate giants-for the first seven years alone. IBM is one sponsor of similar efforts at Carnegie-Mellon University. The goal is a system that will produce text out of the speech sounds of one language, analyze and translate it in context and reconvert the translated signals into speech.

One day callers may simply need to hook their telephones up to personal computers and plug-in voice-recognition and synthesizing units to "converse" in a foreign language. They will also need a data file on the grammar of their own language and those they don't speak. (Such files already exist in Japanese and English and are being developed for French, German and Spanish.) Another requirement is "universal parser" software that identifies the relations between the words .in a sentence and locates analogous constructions in the target language from the data files. Such parsers already perform satisfactory text-to-text translations. But they need to become faster, more accurate and less expensive before they can translate actual speech.

Speech-recognition modules convert sound signals into digital pulses. The computer matches the digitized data to the phonemes-the shortest pronounceable segments of speech - registered in its software. Files can contain enough phonemes to cover most of the local derivations from the standard form of a given language. However, voice-recognizing equipment cannot yet tell actual speech from other sounds it picks up: laughter, crying, coughs and further background noises. Voice synthesizers, which reconvert the translated text into sounds, are further ahead than recognition units: they do not have to cope with the whimsical pronunciations and unpredictable noises emitted by humans.

Text 2

A GLIMPSE OF AIRPORT

Baggage handling is the least efficient part of air travel. An astounding amount of airline baggage goes to wrong destinations, is delayed, or lost entirely. Airport executives point woefully to the many opportunities for human error which exists with baggage handling.

Freight is now going aboard Flight Two in a steady stream. So is mail. The heavier-than-usual mail load is a bonus for Trans America. A flight of British Overseas Airways Corporation, scheduled to leave shortly before Trans America Flight, has just announced a three-hour delay. The post office supervisor, who keeps constant watch on schedules and delays, promptly ordered a switch of mail from the BOAC airliner to Trans America. The British airline will be unhappy because carriage of mail is highly profitable, and competition for post office business keen. All airlines keep uniformed representatives at airport post offices, their job to keep an eye on the flow of mail and ensure that their own airline got a "fair share"—or more —of the outgoing volume. Post office supervisors sometimes have favourites among the airline men and see to it that business comes their way. But in cases of delay, friendship doesn't count. At such moments there is an inflexible rule: the mail goes by the fastest route.

Inside the terminal is Trans America Control Centre. The centre is a bustling, jam-packed, noisy conglomeration of people, desks, telephones, teletypes, private-line TV and information boards. Its personnel are responsible for directing the preparation of all Trans America flights. On occasions like tonight with schedules chaotic because of the storm, the atmosphere is pandemonic, the scene resembling an old-time newspaper city room, as seen by Hollywood.

**Пример практико-ориентированного задания**

*Translate the business letter into English:*

Уважаемые господа!

Срок действия нашего страхового полиса истекает в конце года, и мы рассматриваем возможность страхования наших сделок в другой страховой компании при условии предоставления конкурентно способных предложений, поскольку повышенные тарифные

ставки нашей прежней страховой компании не позволяют нам возобновить страховой полис и продолжать вести бизнес на взаимовыгодных условиях.
Мы были бы признательны, если бы Вы предоставили нам информацию об условиях оформления страхового полиса с полным покрытием против таких рисков, как: пожар, наводнение, мелкая кража на территории складских помещений, а также производственные травмы персонала. При расчете страховой премии, пожалуйста, примите во внимание следующие моменты:
- складские помещения оборудованы системами центрального отопления и пожаротушения;
- персонал, работающий на складе, регулярно проходит инструктаж по технике безопасности (guidance on safety arrangements);
- отсутствие разногласий с нашей прежней страховой компанией в плане расчетов страховой премии;
- материальные убытки за последние три года в среднем составили 400 фунтов в год.
Мы были бы признательны, если бы Вы приложили к обратному письму форму временного страхового полиса, поскольку нам необходимо, чтобы страховка вступила в силу с 1 января 2017 года.
С уважением,

**Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Типы перевода по времени совершения переводческого акта: последовательный перевод, синхронный перевод, отсроченный перевод.
2. Типы перевода по объему передачи содержания оригинала.
3. Межъязыковые лексические соответствия как фактор перевода.
4. Соотношение объема понятий в разных языках и проблема поиска эквивалента.
5. Семантические объединения слов и роль контекста при переводе.
6. Особенности перевода лексики, содержащей фоновую информацию.
7. Словообразовательные ресурсы языка с точки зрения переводческой деятельности.
8. Раскрытие смысловой структуры слова через двуязычный словарь.
9. Использование компьютера при переводе.
10. Типичные ошибки при переводе лексики. Причины переводческих трансформаций.
11. Виды переводческих трансформаций.
12. Особенности художественных текстов на английском/русском языках.
13. Особенности публицистических текстов в английских/русских СМИ.
14. Особенности научных текстов на английском/русском языках.
15. Цели и задачи компаративных исследований в переводе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая оценка) | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.ф.н., доцент кафедры английского языка Н.Ж. Гумерова
К.ф.н., доцент кафедры английского языка О.Г. Амирова

**Эксперт:**
Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.05 ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ГРАММАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль):
«Английский язык в современном образовательном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование *профессиональной компетенции:*
- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2):
Индикатор достижения компетенции:
- осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной, научной и профессиональной сферах общения, соблюдая социокультурные и этические нормы поведения и этикетные формулы, принятые в иностранном социуме (ПК-2.1).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Типологические особенности грамматической системы английского языка» является дисциплиной по выбору, входит в модуль «Коммуникация на иностранном языке» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:
***Знать:*** существенные особенности грамматического строя английского языка, ситуативного использования тех или иных грамматических средств.
***Уметь:*** использовать лексико-грамматические средства адекватно конкретным ситуациям общения на иностранном языке, выстраивая грамотную речь при общении с носителями языка в соответствии с языковыми нормами, социальными условиям, стереотипами поведения.
***Владеть навыками:*** навыком построения грамматически корректных высказываний.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**
**Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Finite Forms of the Verb | Present Tenses: Active and Passive.Present Simple and Present Continuous. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. |
| | | Past Tenses: Active and Passive.Past Simple and Past Continuous. Past Simple and Present Perfect.Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous). |
| | | Future Tenses: Active and Passive. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect. |
| | | Reported speech: Use of Reported Speech. The rules of reporting sentences in the past, present and future. The rules of reporting affirmative, interrogative sentences. The rules of reporting commands and requests. Reporting verbs and adverbs. |
| 3. | Modal Verbs | Modal Verbs: Use of modal verbs. Can, could and their substitute. May, might and their substitute. Must and its substitutes. Should, need and ought to. Will, would and shall as modal verbs. |
| 2. | Non-Finite Forms of the Verb | The Infinitive: its forms and functional use. |
| | | The Participle: its forms and functional use. Participle I and Participle II. Constructions with non-finite forms of the verb. |
| | | The Gerund: its forms and functional use. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | Finite Forms of the Verb | Present Tenses: Active and Passive.Present Simple and Present Continuous. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. |
| | | Past Tenses: Active and Passive.Past Simple and Past Continuous. Past Simple and Present Perfect.Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous). |
| | | Future Tenses: Active and Passive. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect. |
| | | Reported speech: Use of Reported Speech. The rules of reporting sentences in the past, present and future. The rules of reporting affirmative, interrogative sentences. The rules of reporting commands and requests. Reporting verbs and adverbs. |
| 3. | Modal Verbs | Modal Verbs: Use of modal verbs. Can, could and their substitute. May, might and their substitute. Must and its substitutes. Should, need and ought to. Will, would and shall |

| | | |
|---|---|---|
| | | as modal verbs. |
| 2. | Non-Finite Forms of the Verb | The Infinitive: its forms and functional use. |
| | | The Participle: its forms and functional use. Participle I and Participle II. Constructions with non-finite forms of the verb. |
| | | The Gerund: its forms and functional use. |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Изучение дисциплины предполагает выполнение самостоятельной работы студентами, что включает:

- дополнение предложений,
- работа над синонимичными грамматическими явлениями,
- образование предложений по определенным образцам,
- вопросно-ответные упражнения,
- перевод с английского языка на русский язык,
- обратный перевод.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) литература:*

1. Гуреев, В. А. Английский язык. Грамматика (B2) : учебник и практикум / В. А. Гуреев. - Москва: Юрайт, 2022. - 294 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-07464-2 : 1179.00. URL: https://urait.ru/read/494348

2. Дроздова, Т. Ю. Английская грамматика: теория и практика [Текст] = English Grammar : Reference&Practice : с ключами и ответами : учеб. пособие для учащихся кл. с углубл. изучением англ. яз. и студентов неязыковых вузов. - Санкт-Петербург: Антология, 2015.

*б) программное обеспечение*

1. Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. «Лань» https://e.lanbook.com
2. НЭБ eLibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. «Юрайт» https://urait.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Изучение студентами дисциплины «Типологические особенности морфологической системы английского языка» осуществляется в ходе лабораторных занятий по дисциплине и самостоятельной работы во внеаудиторное время. Студентам рекомендуется:

1. Посещение лабораторных занятий, подготовка и активное участие в занятиях для освоения необходимой лексики и эффективного закрепления языковых, коммуникативных и интерактивных навыков, а также посещение консультаций преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

2. Лабораторные занятия предполагают самостоятельную подготовку студентов с использованием элементов дистанционного обучения и контроль со стороны преподавателя. Преподаватель должен убедиться в усвоении полученных на занятиях

знаний, в приобретении умений и навыков работы с литературой и прикладными материалами.

3. Для подготовки к занятиям необходимо пользование словарем, проработка и перевод аутентичных текстов, использование учебных пособий и практикумов; рекомендуется составление глоссария, изучение электронных материалов на Интернет-сайтах. При выполнении упражнений и переводе текстов рекомендуется делать это в письменной форме для более эффективного закрепления материала, при изучении лексико-грамматических единиц студентам желательно составлять схемы, таблицы, и памятки.

4. При подготовке к сдаче зачёта по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на список тем, вынесенных преподавателем к зачету.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой (2 семестр). Оценка за зачет выставляется с учетом работы студента и накопленных баллов за выполнение предложенных заданий, включая результаты выполнения тестов в режиме дистанционного обучения в 1 семестре. Зачёт проводится в форме теста.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольной работы, заданий на перевод и вопросов к зачету.

*Примерный перечень вопросов на зачет*

1. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.
2. Past Simple and Present Perfect. Present Perfect Simple and Present Perfect Continuous. Past Simple and Past Perfect (Simple and Continuous)
3. Ways of expressing future action: Future Simple, Present Continuous, to be going to, Present Simple. Future Continuous and Future Perfect.
4. Use of Passive Voice. Restrictions to the use of tense forms. Markers and prepositions
5. Present Simple and Present Continuous. Past Simple and Past Continuous.
6. Present Perfect Simple and Past Perfect Simple. Future Simple and Future Perfect.
7. Use of Reported Speech. The rules of reporting sentences in the past, present and future
8. The rules of reporting affirmative, interrogative sentences. The rules of reporting commands and requests. Reporting verbs and adverbs.
9. Use of modal verbs. Can, could and their substitute. May, might and their substitute. Must and its substitutes.
10. Should, need and ought to. Will, would and shall as modal verbs. Use of infinitive forms with modal verbs. Modal verbs in reported sentences.

*Пример контрольной работы*

*I. Open the brackets using the correct form of the verb:*

1. When I (come) home yesterday mother already (make) dinner and (wait) for the

family to gather at home.
2. By the time I (graduate) from the University next year I (work) in this company for 3 years.
3. How long this house (build)? – I (not/know), but it definitely (not/finish) yet.
4. Could you (tell) me the way to the station, please? I must (get lost).
5. He said that he (not/eat) snakes before and that he gladly (join) us at dinner later that evening.
6. If I (have) a lot of money, I (travel) round the world for about a couple of years. But unfortunately I don't have it.
7. In summer I enjoy (swim and lie) in the sun and would rather (go) to the seaside than (work) at my dacha.
8. It's too hard work for a woman (do), you're unlikely (cope) with it.
9. If she (not/break) his leg she (pass) the exam on time.
10. (Leave) home, remember (switch off) all electrical appliances.

*II. Choose the correct variant:*

1. You (should / needn't / mustn't / might) leave small children unattended.
2. I would (help / have helped / be helping / to help) you with the report but I can't: I (am to / am allowed to / am able to / ought to) hand in my coursework tomorrow.
3. My friend suggested (to go / going / to have bee going / having gone) to the luxurious nightclub but we couldn't afford (spending / to spend / the spending / to be spent) so much money.
4. I must prepare (for / to / with / at) my exam but I just can't concentrate (from / at / on / about) the material because I am (through / after / out / in) love.
5. (Having read / reading / being read / read) his morning newspaper he arranged for a taxi (pick / picking / to pick / be picked) him up to go to the meeting.
6. If I (am / had been / were / being) you, I wouldn't (have sold / sell / had been selling /be sold) your car – it was in a really good condition.
7. Will you (can / be able / could / might) to come earlier tomorrow? We will (need / have to / should / ought to) work overtime to finish the project on time.
8. He wondered whether she (liked / have liked / had liked / like) people and why she (hadn't been talking / wasn't talking / weren't talking / wasn't talked) to anyone.
9. (The swimming / swimming / to be swimming / being swum) is very good to health, it is considered (to be / being / to have been / having been) one of the best sports.
10. I (will arrive / am arriving / will be arriving / have arrived) by 10 o'clock train so please meet me at the station. I suppose I (will be / am / am going to be / will have been) very tired.

*Примерные переводные задания*

1. *Read and Translate the Text into Russian:*

Computer programming is a field that has to do with the analytical creation of source code that can be used to configure computer systems. Computer programmers may choose to function in a broad range of programming functions, or specialize in some aspect of development, support, or maintenance of computers for the home or workplace. Programmers provide the basis for the creation and ongoing function of the systems that many people rely upon for all sorts of information exchange, both business related and for entertainment purposes.

The computer programmer often focuses on the development of software that allows people to perform a broad range of functions. All online functions that are utilized in the home and office owe their origins to a programmer or group of programmers. Computer operating systems, office suites, word processing programs, and even Internet dialing software all exist because of the work of programmers.

Computer programming goes beyond software development. The profession also extends to the adaptation of software for internal use, and the insertion of code that allows a program to be modified for a function that is unique to a given environment. When this is the case, the

computer programmer may be employed with a company that wishes to use existing software as the foundation for a customized platform that will be utilized as part of the company intranet.

2. *Read and Translate the Text into English:*

«Мозговые центры» и американская внешняя политика: точка зрения политика

Среди многих факторов, влияющих на формирование американской внешней политики, «мозговые центры» — один из наиболее важных, но наименее ценимых. Независимые политологические институты — чисто американский феномен. Вот уже почти 100 лет они определяют характер деятельности США на международной арене. Но поскольку аналитические центры ведут свою работу во многом вне поля зрения СМИ, они удостаиваются меньшего внимания, чем другие факторы, воздействующие на американскую политику — такие, как конфликтующие лоббистские группы, межпартийное лавирование и соперничество между ветвями власти. Несмотря на свою относительную малозаметность, «мозговые центры» оказывают значительное влияние на американских внешнеполитических деятелей. Это происходит по пяти различным направлениям: способствуя выработке оригинальных идей и вариантов политики, предоставляя готовый контингент экспертов для работы в правительстве, предлагая форумы для дискуссий на высоком уровне, просвещая население США в области международной политики и помогая официальным органам в посредничестве и урегулировании конфликтов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К. филол. н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы О.В. Гергель

**Эксперт:**
Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

# К.М.04.06(К) МОДУЛЬ «КОММУНИКАЦИЯ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ»

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль):
«Английский язык в современном образовательном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью экзамена по модулю** является выявление уровня сформированности *профессиональной компетенции:*

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2).

**Индикаторы достижения:**

ПК-2.1 осуществляет межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах в официальной, неофициальной, научной и профессиональной сферах общения, соблюдая этические нормы поведения и этикетные формулы, принятые в иностранном социуме;

ПК-2.2 применяет современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных, корректно используя профильные информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет»;

ПК-2.3 полно выражает фактуальную и концептуальную информацию на иностранном языке, корректно порождает основные формы высказываний с учетом стилистических и культурных коннотаций языковых единиц.

**2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплин модуля магистрант **должен:**

***Знать:***

- языковые категории, отражающие функционирование изучаемого иностранного языка в единстве выполняемых им когнитивных и коммуникативных функций;
- языковые явления и процессы, отражающие устное и письменное функционирование изучаемого иностранного языка в деловой коммуникации;
- основные понятия и термины лингвостилистики, литературоведения и интерпретации текста; критерии проведения лингвостилистического и литературоведческого анализа литературного произведения;
- виды, приемы и технологии перевода, используемые для достижения адекватности и эквивалентности.

***Уметь:***

- достигать ясность, логичность, смысловую и структурную завершенность устных и письменных сообщений на иностранном языке в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации, в том числе в соответствии с языковыми нормами оформления деловой корреспонденции;
- анализировать и интерпретировать художественные тексты различных жанров и авторов; формировать и высказывать свое суждение о литературном произведении и аргументировать его;
- осуществлять устный и письменный перевод текстов, относящихся к различным функциональным стилям с соблюдением лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических, стилистических норм языка перевода.

***Владеть:***

- дискурсивными способами порождения связных текстов официального, неофициального, научного и профессионального регистров общения;
- способностью осуществлять комплексный лингвостилистический и литературоведческий анализ художественного текста;
- методикой предпереводческого анализа, способствующей точному восприятию исходного текста, относящегося к различным функциональным стилям, на языке перевода.

**3. Содержание экзамена по модулю общепедагогической подготовки**

**Дидактические единицы**

1. Практикум по английскому языку
2. Английский язык в деловой коммуникации
3. Интерпретация художественного текста
4. Перевод художественных и специальных текстов

Формой промежуточного контроля знаний и выявления уровня сформированности профессиональной (ПК-2) компетенции в результате освоения дисциплин модуля является экзамен, который проводится в письменной и устной форме.

**Структура экзамена**

Экзамен по модулю «Коммуникация на иностранном языке» состоит из письменной и устной части. Письменная часть экзамена предполагает составление делового письма на английском языке по указанным параметрам и перевод англоязычного теста, относящегося к публицистической литературе, на русский язык с комментарием переводческих трансформаций. Устная часть экзамена предполагает чтение, краткое изложение аутентичного англоязычного текста, относящегося к художественной литературе, с комментарием стилистических средств выразительности, а также устное сообщение по предложенной проблеме.

**Структура билета**

1. Read and Summarize the Given Excerpt; Provide the Stylistic Interpretation (oral part)
2. Speak on the Problem Suggested (oral part)
3. Compose a Business Letter according to the Parameters Stated (written paper)
4. Translate the Given Text, Comment on the Transformations within the Segments Underlined (written paper)

**4. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

*а) литература*

1. Английский язык (Магистратура). Английский язык (Магистратура): Учебное пособие / Фролова В. П., Кожанова Л. В., Молодых Е. А., Павлова С. В. - Воронеж : ВГУИТ. - 174 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ВГУИТ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-00032-068-6. URL: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72881
2. Жемчугова, Ю. В. Практикум по переводу с русского языка на английский и с английского языка на русский / Жемчугова Ю. В. - Ульяновск: УлГУ. - 96 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции УлГУ - Языкознание и литературоведение. URL: https://e.lanbook.com/book/199745
3. Каминская, Н. В. Сборник текстов для чтения и заданий по английскому языку для магистрантов ФСН : практикум / Каминская Н. В., Мартьянова Т. В., Ширяева Е. П. - Нижний Новгород : ННГУ им. Н. И. Лобачевского. - 53 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ННГУ им. Н. И. Лобачевского - Языкознание и литературоведение. URL: https://e.lanbook.com/book/1530381
4. Косс, Е. В. Профессиональный английский язык: практикум по говорению / Косс Е. В. - Тольятти: ТГУ. - 80 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ТГУ - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-8259-1531-9. URL: https://e.lanbook.com/book/243284
5. Марьяновская, Е. Л. Предпереводческий анализ как инструмент обучения художественному переводу: учебно-методическое пособие / Марьяновская Е. Л. - Рязань : РГУ имени С.А.Есенина. - 104 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции РГУ имени С.А.Есенина - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-88006-876-0. URL: https://e.lanbook.com/book/164550

6. Маслова, В. А. Филологический анализ художественного текста : учебное пособие / В. А. Маслова ; под редакцией У. М. Бахтикиреевой. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-10155-3 : 579.00. URL: https://urait.ru/read/493246
7. Мосунова, Л. А. Анализ художественных текстов : учебник и практикум / Л. А. Мосунова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11942-8 : 959.00. URL: https://urait.ru/read/495868
8. Рыбальченко, Т. Л. Анализ художественного текста для педагогических вузов: учебник и практикум / Т. Л. Рыбальченко. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2022. - 147 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-12436-1: 469.00. URL: https://urait.ru/read/496143

*б) программное обеспечение*

1. Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. «Лань» https://e.lanbook.com
2. НЭБ eLibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. «Юрайт» https://urait.ru/

**5. Материально-техническое обеспечение экзамена**

Для проведения промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**6. Методические рекомендации по организации проведения экзамена**

Экзамен по модулю «Коммуникация на иностранном языке» проводится в 5 семестре и состоит из письменной и устной части. Письменная часть экзамена предполагает составление делового письма на английском языке по указанным параметрам и перевод англоязычного теста, относящегося к публицистической литературе, на русский язык с комментарием переводческих трансформаций. Устная часть экзамена предполагает чтение, краткое изложение аутентичного англоязычного текста,

относящегося к художественной литературе, с комментарием стилистических средств выразительности, а также устное сообщение по предложенной проблеме.

Письменная часть экзамена проводится минимум за три рабочих дня до даты устного экзамена. На составление делового письма по указанным параметрам отводится 20 минут; на перевод англоязычного теста, относящегося к публицистической литературе, на русский язык с комментарием переводческих трансформаций отводится 40 минут. В общей сложности письменное задание выполняется в течение 60 минут. Результаты проверки письменной части объявляются непосредственно во время процедуры сдачи устной части экзамена.

Для чтения, краткого изложения аутентичного англоязычного текста и стилистического анализа предлагаются отрывки из художественной литературы; время для подготовки – 50 минут. При подготовке к устному сообщению по предложенной теме допускается написание тезисного плана высказывания; время на подготовку 10 минут.

Задание на составление делового письма по параметрам предполагает проверку уровня сформированности владения продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. При выполнении заданий на перевод текстов публицистической направленности проверяется навык определения стратегии переводческой деятельности и выбора техники перевода в соответствии с этой стратегией.

При анализе текста оценивается умение магистранта выделять значимые художественные детали, анализировать фонетическую, лексическую и синтаксическую систему текста, выдвигать и сопоставлять различные интерпретации текста, выделять главное, обобщать, систематизировать, выявлять читательскую и авторскую позиции. Устное сообщение по предложенной теме нацелено на проверку активизации лексического и грамматического материала в рамках монологического высказывания и диалогической речи (ответы на вопросы экзаменаторов). В целом, в соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

В случае проведения экзамена с использованием дистанционных образовательных технологий процедура проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**7. Оценочные материалы**

*Примерные задания для устных докладов:*

1. Brain drain and brawn drain from Russia. What is our country going to lack because of such labor force emigration? Are there any advantages of this process? Would you like to experience working abroad?
2. The consumer society conquers the whole globe including our country, doesn’t it? Alongside environmental pollution there are other resulting problems. Could you dwell on them? How can mankind cope with them?
3. You have applied for a position in a transnational corporation and are going to have a job interview. What is your competitive advantage that can attract the interviewer and the company’s HR managers? Could you speak of the rules of presenting one’s achievements at such an interview?
4. Affordable medical care is one of the main achievements of the modern society. Do you think this is true for our country? Why/ Why not? Can you compare merits and drawbacks of national health services in Russia and western European countries?

5. They say that love is significant but can be protected by a marriage contract. But can it help to support family values? Most youngsters prefer either cohabitation or quiet wedding. Do you think that a fancy wedding has run its course?

6. Man is becoming a bio-technical robot because of computer game, gadget addiction, and nomophobia. Real communication is replaced by chatting in social media. Is it a problem for you and can you suggest any way out to overcome it?

7. Nowadays it is very fashionable to keep fit and work out at a fitness centre. How do you follow the trend? Are prolonged training sessions healthy or of no effect or even detrimental? If you were an expert in a healthy lifestyle what advice would you give a young person wanting to lose weight?

8. Celebrity heroes seem flawless and often become examples for imitation. Is the celebrity worship syndrome harmful or not for personality formation of children and teenagers? Would you like to be a local hero at least?

9. Do you agree that in order to gain cross-cultural experience one should travel much and study or work abroad? What else could one get while working across cultures in addition to experience? What are the basic behavioral principles or personal features to be successful in cross-cultural communication?

10. If you get a job in the office where teamwork is essential what kind of team worker will you be? Internal communications are important for a company's prosperity. Should they be informal or strictly official? Do teambuilding events help a company or employees to be productive?

11. A person who had a great impact on the life of others. Speak about his/her biography, personality and achievements. Are you personally influenced by anyone famous? In what way?

12. The greatest technological innovation of the 20th century. Speak about its inventor, importance and the impact on today's society. What other innovations can take place in the nearest future?

13. The midlife crisis: signs, problems and solutions. Make a research into the topic and present various opinions on the issue. Remember to mention your personal experience concerning the problem.

14. Trash pollution threatens the world: facts and solutions. Present the background of the issue and the current situation. Remember to mention your personal contribution to the solution of the problem.

15. Life in a consumer society: problems and possible solutions. Make predictions concerning the issue. What can you personally do to contribute to the favourable outcome?

16. Skills development can reduce unemployment, raise incomes, and improve standards of living. Which skills are considered to be crucial in the modern world? How can you build them in the rising generation? What can hinder this process?

17. Globalization vs glocalization. In your opinion, which of the two social phenomena has a less adverse impact on the humanity? Why? Could you prove your point of view with facts and figures?

18. Space exploration is a waste of money and energy. Do you agree with the statement? Why/why not? Dwell on the pros and cons of the issue.

*Практическое задание*: лингвостилистический анализ предложенного отрывка из художественного произведения

Требования к практическому анализу художественного текста:

1. Дать анализ текста, включающий:

- жанр произведения;
- тему и проблему произведения;
- тип сюжета;

- тип конфликта;
- способы обозначения времени и места действия;
- особенности композиции;
- характеристику основных героев;
- отношение автора к происходящим событиям;
- языковые средства, включая лексические, грамматические и стилистические особенности.

2. Высказать свое суждение о произведении и аргументировать его.

*Примерный текст для стилистического анализа*

A Cup of Tea

by Katherine Mansfield

Rosemary Fell was not exactly beautiful. No, you couldn't have called her beautiful. Pretty? Well, if you took her to pieces... But why be so cruel as to take anyone to pieces? She was young, brilliant, extremely modem, exquisitely well dressed, amazingly well read in the newest of the new books, and her parties were the most delicious mixture of the really important people and... artists - quaint creatures, discoveries of hers, some of them too terrifying for words, but others quite presentable and amusing.

Rosemary had been married two years. She had a duck of a boy. No, not Peter - Michael. And her husband absolutely adored her. They were rich, really rich, not just comfortably well off, which is odious and stuffy and sounds like one's grandparents. But if Rosemary wanted to shop she would go to Paris as you and I would go to Bond Street . If she wanted to buy flowers, the car pulled up at that perfect shop in Regent Street, and Rosemary inside the shop just gazed in her dazzled, rather exotic way, and said: "I want those and those and those. Give me four bunches of those. And that jar of roses. Yes, I'll have all the roses in the jar. No, no lilac. I hate lilac. It's got no shape." The attendant bowed and put the lilac out of sight, as though this was only too true; lilac was dreadfully shapeless. "Give me those stumpy little tulips. Those red and white ones." And she was followed to the car by a thin shop-girl staggering under an immense white paper armful that looked like a baby in long clothes....

One winter afternoon she had been buying something in a little antique shop in Curzon Street . It was a shop she liked. For one thing, one usually had it to oneself. And then the man who kept it was ridiculously fond of serving her. He beamed whenever she came in. He clasped his hands; he was so gratified he could scarcely speak. Flattery, of course. All the same, there was something...

"You see, madam," he would explain in his low respectful tones, "I love my things. I would rather not part with them than sell them to someone who does not appreciate them, who has not that fine feeling which is so rare..." And, breathing deeply, he unrolled a tiny square of blue velvet and pressed it on the glass counter with his pale finger-tips.иTo-day it was a little box. He had been keeping it for her. He had shown it to nobody as yet. An exquisite little enamel box with a glaze so fine it looked as though it had been baked in cream. On the lid a minute creature stood under a flowery tree, and a more minute creature still had her arms round his neck. Her hat, really no bigger than a geranium petal, hung from a branch; it had green ribbons. And there was a pink cloud like a watchful cherub floating above their heads. Rosemary took her hands out of her long gloves. She always took off her gloves to examine such things. Yes, she liked it very much. She loved it; it was a great duck. She must have it. And, turning the creamy box, opening and shutting it, she couldn't help noticing how charming her hands were against the blue velvet. The shopman, in some dim cavern of his mind, may have dared to think so too. For he took a pencil, leant over the counter, and his pale, bloodless fingers crept timidly towards those rosy,

flashing ones, as he murmured gently: "If I may venture to point out to madam, the flowers on the little lady's bodice."
"Charming!" Rosemary admired the flowers. But what was the price? For a moment the shopman did not seem to hear. Then a murmur reached her. "Twenty-eight guineas, madam." "Twenty-eight guineas." Rosemary gave no sign. She laid the little box down; she buttoned her gloves again. Twenty-eight guineas. Even if one is rich... She looked vague. She stared at a plump tea-kettle like a plump hen above the shopman's head, and her voice was dreamy as she answered: "Well, keep it for me - will you? I'll..."
But the shopman had already bowed as though keeping it for her was all any human being could ask. He would be willing, of course, to keep it for her forever. The discreet door shut with a click. She was outside on the step, gazing at the winter.

*Примерные задания на анализ переводческих трансформаций (2 балла за каждое предложение)*
1. And though for quite a while at first Roberta appeared or pretended to be quite indifferent to, or unconscious of him, still from the very first this was not true.
2. The Prime Minister refused to be drawn into saying what he would do if his attempt to renegotiate this agreement were to fail.
3. The Prime Minister has decided to get the Cabinet to make an earlier than expected decision on the budget.
4. Refusal to do this work resulted in two men being suspended and strike action followed.
5. The Minister of Economic Affairs referred today to the statement reported to have been made by the Foreign Secretary on Friday.
6. A good tale is none the worse for being twice told.
7. There are the statements of one who saw France fall and who watched her suffer after her defeat.
8. With sterling staging its recovery on the foreign exchanges it has been easy for markets to lose sight of what is happening to the economy in the meantime.
9. Was he not if anything more lonely than ever?
10. This state of things cannot be put up with. My mother did not suffer her authority to pass from her without a shadow of protest.
11. As a matter of fact our immediate demands are incredibly modest. We want all transport workers to be paid a basic rate which brings their wage rates up to the level of the increased cost of living.
12. Ah! But the sea is cruel. I have seen it tear a boat as big as our house all to pieces.
1314. Nor have poets failed in labour and industry—Ben Jonson is known to have been a bricklayer, Robert Burns was a plough-boy.
15. The dinner, incidentally, proved to be excellent, and the Californian wine that Mr. Fuessli ordered was equal to some Charles had tasted from far more familiar bottles.
16. He was too formidable a man for one to think of him as being "promising", as needing patronage or protection.
17. Instructions were also given for the Governor's cars to be removed.
18. This treatment does not necessarily have to start early in the history of the disease for it to be successful.
19. For Quaife to survive was going to be a close-run thing. Any bit of help was worth the effort.
20. But money is not all we need! We need enthusiastic supporters (of the newspaper) who will not only send in their own subscriptions but will get their friends to join as well.
21. I was no better than anyone else, and in some ways worse, at getting him to make up his mind.
22. He felt he had to do something for them and yet was unwilling to have them meet his grand friends.

23. It was a pleasant Saturday morning in the Pennines, with the sun breaking through to mingle with the mists rising from the ground.
24. The U. N. Charter says that all international differences must be settled by peaceful means, and not by threats of, or resort to, force.
25. The poverty of the colonial workers and peasants went hand in hand with, and was in fact a precondition for, the profits of the big British monopoly firms.

*Примерные задания на письменный перевод*

Text 1

A BREACH IN LANGUAGE BARRIERS

Moshi-moshi? Nan no goyoo desuka? English speakers who call Japan may be puzzled by those words. But don't despair. Work is under way to convert these questions into a familiar "Hello? May I help you?"

Automated translation of both ends of telephone conversation held in two different languages probably will not become reality for a decade or so. However, research is now being conducted at several American, European and Japanese universities and at electronics companies. One such project, launched by Japan's Advanced Telecommunications Research Institute International, will receive f 107 million from the Japanese government, Nippon Telegraph and Telephone Corp. and a handful of corporate giants-for the first seven years alone. IBM is one sponsor of similar efforts at Carnegie-Mellon University. The goal is a system that will produce text out of the speech sounds of one language, analyze and translate it in context and reconvert the translated signals into speech.

One day callers may simply need to hook their telephones up to personal computers and plug-in voice-recognition and synthesizing units to "converse" in a foreign language. They will also need a data file on the grammar of their own language and those they don't speak. (Such files already exist in Japanese and English and are being developed for French, German and Spanish.) Another requirement is "universal parser" software that identifies the relations between the words .in a sentence and locates analogous constructions in the target language from the data files. Such parsers already perform satisfactory text-to-text translations. But they need to become faster, more accurate and less expensive before they can translate actual speech.

Speech-recognition modules convert sound signals into digital pulses. The computer matches the digitized data to the phonemes-the shortest pronounceable segments of speech - registered in its software. Files can contain enough phonemes to cover most of the local derivations from the standard form of a given language. However, voice-recognizing equipment cannot yet tell actual speech from other sounds it picks up: laughter, crying, coughs and further background noises. Voice synthesizers, which reconvert the translated text into sounds, are further ahead than recognition units: they do not have to cope with the whimsical pronunciations and unpredictable noises emitted by humans.

Text 2

A GLIMPSE OF AIRPORT

Baggage handling is the least efficient part of air travel. An astounding amount of airline baggage goes to wrong destinations, is delayed, or lost entirely. Airport executives point woefully to the many opportunities for human error which exists with baggage handling.

Freight is now going aboard Flight Two in a steady stream. So is mail. The heavier-than-usual mail load is a bonus for Trans America. A flight of British Overseas Airways Corporation, scheduled to leave shortly before Trans America Flight, has just announced a three-hour delay. The post office supervisor, who keeps constant watch on schedules and delays, promptly ordered a switch of mail from the BOAC airliner to Trans America. The British airline will be unhappy because carriage of mail is highly profitable, and competition for post office business keen. All airlines keep uniformed representatives at airport post offices, their job to keep an eye on the flow of mail and ensure that their own airline got a "fair share"—or more —of the outgoing

volume. Post office supervisors sometimes have favourites among the airline men and see to it that business comes their way. But in cases of delay, friendship doesn't count. At such moments there is an inflexible rule: the mail goes by the fastest route.

Inside the terminal is Trans America Control Centre. The centre is a bustling, jam-packed, noisy conglomeration of people, desks, telephones, teletypes, private-line TV and information boards. Its personnel are responsible for directing the preparation of all Trans America flights. On occasions like tonight with schedules chaotic because of the storm, the atmosphere is pandemonic, the scene resembling an old-time newspaper city room, as seen by Hollywood.

*Примеры практико-ориентированных заданий*

1. Your firm is a textile importer. Write a letter to your trade customers offering them a bankrupt stock at bargain prices.
2. Write a letter on behalf of a wholesaler to a retailer offering goods at unusually low prices. Point out that low prices do not imply low quality products and explain the reasons for such a favourable offer.
3. Write a letter of enquiry on behalf of your firm asking for patterns of woolen cloth for men's suits.
4. Write a reply to a foreign letter of enquiry which your firm has received following an exhibition of sewing machines at a trade fair in Brussels.
5. A firm who have for many years placed orders for stationary have suddenly ceased to do it. White a letter to find out the reasons and make them a special offer.

*Примерное задание на составление делового письма по заданным параметрам:*

Write a Reply to the following Offer stating such terms as Price, Discounts, and Terms of Delivery:

Dear Ms Besse

I am writing to thank you for your letter of 18 August and for the patterns of drape fabrics for curtains and bedspreads you very kindly sent me.

I appreciate the good quality of these fabrics, but unfortunately your prices appear to be on the high side. To accept the prices you quote would leave me with only a small profit on my sales since the principal demand is for articles in the medium price range.

I like the quality of your good sand also the way you have handled my enquiry and would welcome the opportunity to do business with you. But we are working to a number of long- term contracts under which it is impossible to revise our prices. May I suggest that you could perhaps make some allowance on your quoted prices that would help to introduce your goods to my customers? If you cannot do so, then I must regretfully decline your offers as it stands.

Sincerely yours
Steve Wilkinson
Sales Executive

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**8. Критерии оценивания**

***Дополнительные критерии оценки*** ответа на экзамене по модулю «Практика иноязычного общения»

*Практикум по английскому языку*
- владение иностранным языком на высоком уровне;
- умение свободно выражать свои мысли, адекватно используя языковые средства с целью выделения релевантной информации;
- способность использовать знания о культуре своей страны и региона, страны изучаемого языка для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения.

*Английский язык в деловой коммуникации*
- *владение основами деловой речевой профессиональной* культуры;
- владение способами формирования, формулирования и изложения мыслей на иностранном языке в процессе порождения и восприятия речи;
- способность учитывать в межкультурном общении особенности социального и речевого поведения носителей языка, принятые в конкретном этносоциуме нормы этикета, социолектную стратификацию языка.

*Интерпретация художественного текста*
- владение навыками аналитического чтения и аудирования текстов общепрофессиональной направленности на иностранном языке;
- способность сравнивать изучаемые лингвокультурные общности и адекватно действовать в ситуациях нарушения межкультурного взаимопонимания;
- способность интерпретировать межкультурные различия;
- способность использовать подходящие лингвистические стратегии при изучении текстов (дискурсивная компетенция)

*Перевод художественных и специальных текстов*
- владение иностранным языком на высоком уровне;
- умение выделять лингвистические, культурологические, стилистические особенности анализируемого текста;
- способность к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

*Типологические особенности грамматической системы английского языка*
- знание особенностей грамматического строя английского языка, ситуативного использования тех или иных грамматических средств;
- умение использовать лексико-грамматические средства адекватно конкретным ситуациям общения на иностранном языке, выстраивая грамотную речь при общении с носителями языка в соответствии с языковыми нормами, социальными условиям, стереотипами поведения;
- владение навыком построения грамматически корректных высказываний.

***Общая оценка*** ответа на экзамене по модулю «Практика иноязычного общения» складывается из следующих признаков:
**«отлично»** - поставленные коммуникативные и лингвистические задачи выполнены полностью, анализ отрывка проведен профессионально точным, грамматически, лексически и стилистически правильным языком, выделены основные идеи, аргументация автора и ключевые композиционные элементы текста. Рассмотрены способы раскрытия содержания отрывка через набор языковых и художественных средств. Проведен тщательный анализ стилистических особенностей текста. Использован богатый лексический, грамматический и стилистический материал при решении проблемной ситуации. Практически отсутствуют языковые и речевые ошибки.

**«хорошо»** - поставленные коммуникативные и лингвистические задачи выполнены, анализ отрывка проведен грамматически, лексически и стилистически правильным языком (допускается незначительное количество ошибок, не затрудняющих понимание). Рассмотрены способы раскрытия содержания отрывка через набор языковых и художественных средств. Стилистические приемы выделены правильно, но не проведен их интерпретационный анализ. Использован достаточный лексический, грамматический и стилистический материал при решении проблемной ситуации. Имеют место 2-3 языковые и речевые ошибки, не затрудняющие понимания. Проблемная ситуация решена на 70 %.

**«удовлетворительно»** - поставленные коммуникативные и лингвистические задачи выполнены не полностью, при проведении лингвостилистического анализа отрывка допущены серьезные грамматические, лексические, стилистические ошибки, анализ аргументации автора проведен не полностью. Выделены не все стилистические приемы и не проведен их интерпретационный анализ. Допущено более 4-х языковых и речевых ошибок, искажающих смысл высказывания. Проблемная ситуация решена на 50 %.

**«неудовлетворительно»** - поставленные коммуникативные и лингвистические задачи не выполнены, допущены грубые грамматические, лексические и стилистические ошибки при изложении содержания текста, отсутствует анализ аргументации автора, основные композиционные элементы текста выделены неверно. Студент не владеет навыком выделения и интерпретации стилистических приемов. Смысл высказывания не ясен из-за большого количества (более 6-7). Проблемная ситуация не решена.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и и инициативы | | | |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы О.Г.Амирова

**Эксперт:**
Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.ДВ.01.01 ВВЕДЕНИЕ В ЛЕКСИЧЕСКУЮ СЕМАНТИКУ

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль):
«Английский язык в современном образовательном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование *профессиональной компетенции:*
- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2):
Индикатор достижения компетенции:
- применяет современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных, корректно используя профильные информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ПК-2.2).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Введение в лексическую семантику» является дисциплиной по выбору, входит в модуль «Коммуникация на иностранном языке» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

***Знать:*** историю развития лексической семантики, типологию лингвистических гипотез; методологию разработки метаязыка семантического исследования.

***Уметь:*** профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных и другими источниками информации; выявлять дифференциальные и интегральные компоненты значения лексических единиц на базе экспериментальной методики; дифференцировать значения синонимичных лексических единиц.

***Владеть:*** лингвистическими методами сбора и аналитической обработки фактического материала; дистрибутивным методом, компонентным анализом, экспериментальной методикой исследования семантической структуры лексических единиц; навыком самостоятельной оценки языковых фактов.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | раздела дисциплины | |
| 1. | Лексическая семантика как часть общей теории языка | Лексическая семантика как часть общей теории языка<br>Семантика как наука, выявляющая структуру мысли, скрытую за внешней формой языка. Семантический язык как средство толкования лексического значения. Базовые реляционные понятия Сепира, фигуры Ельмслева, семантические компоненты Вейнрейха, семантические маркеры Бирвиша, элементарные смыслы Апресяна, семантические примитивы Вежбицкой как элементарные смыслы человеческой мысли. Предмет и задачи экспериментальной лексической семантики, её связь с другими лингвистическими дисциплинами: лексикологией и лексикографией. |
| 2. | Разработка метаязыка описания семантической структуры лексического значения;<br>типы семантических гипотез и их верификация | Разработка метаязыка описания семантической структуры лексического значения<br>Семантическая роль как понятие метаязыка. Принципы выделения семантических ролей. Теория глубинных семантических падежей в концепциях Филлмора, Чейфа, Дика, Кука, Плата, где семантическая роль рассматривается как элементарное, врожденное понятие, универсальное для всех языковых систем. Теория прототипических ролей Даути, интерпретирующая содержание семантической роли как набора обязательных и необязательных компонентов. Теория семантических ролей Селиверстовой, в рамках которой содержание семантической роли толкуется как фиксированных набор признаков.<br>Типы семантических гипотез и их верификация<br>Гипотезы, не проверяемые в рамках лингвистики. Аспекты лингвистических гипотез, не связанные с экспериментальной проверкой. Типы семантических гипотез и их экспериментальная верификация: индуктивная гипотеза как обобщенная индуктивным путем информация о наличии в семантической структуре лексической единицы дифференциальных признаков, дедуктивная гипотеза как выведение дифференциальных признаков из признанных истинными данных чисто логическим путем. |
| 3. | Дистрибутивный анализ как метод исследования семантической структуры лексической единицы | Дистрибутивный анализ как метод исследования семантической структуры лексической единицы<br>Сочетаемость (синтагматика) и валентность слова. Понятие дистрибуции как совокупности всех элементов актуализации слова в речевом окружении. Виды сочетаемости лексических единиц: синтаксическая (показателем значения семантически реализуемого слова является синтаксическая функция ключевого слова или словосочетания) и лексическая (показателем значения семантически реализуемого слова является семантика ключевого слова). Характеристика сочетаемости слов, принадлежащих к разным частям речи. Понятие семантической связанности текста. |
| 4. | Компонентный анализ как метод исследования | Компонентный анализ как метод исследования семантической структуры лексической единицы<br>Компонентный анализ как процедура расщепления значения |

| | | |
|---|---|---|
| | семантической структуры лексической единицы | на составные части, вычленение которых обусловлено как соотношением элементов внутри отдельного значения (наличие более общих и более частных элементов, т.е. иерархичность организации), так и соотношением этого значения со значением других единиц (совпадение или нейтрализация элементов верхних уровней и дифференциация признаков нижних уровней). Понятие интегральных и дифференциальных признаков, условия их вычленения. Наиболее характерные недостатки применения компонентного анализа: отождествление значения с денотативным классом; использование компонентного анализа по отношению к словам, значение которых неделимо; ориентация на данные лексикографических источников без дополнительной верификации. |
| 5. | Экспериментальное исследование семантической структуры лексического значения слова | Экспериментальное исследование семантической структуры лексического значения слова<br>Эксперимент как процедура преднамеренного воспроизведения явления в таких условиях, которые позволяют обнаружить зависимость существования явления от тех или иных параметров. Трудности постановки эксперимента в лингвистике и его особенности. Теоретическая основа для применения эксперимента в семантике – возможность воспроизведения языковой единицы и закономерный характер этого воспроизведения. Условия выявления значения. Методы сбора фактического материала: аутентичная художественная и научно-публицистическая литература, данные лексикографических источников, результаты опроса информантов. Установление контекстных и денотативных зависимостей. Процедура работы с информантами. Описание хода экспериментального исследования и типология тестов: поисковые тесты, тесты на трансформацию, тесты на посылку-заключение и т. д. |
| 6. | Структурно-семантический анализ глаголов срединного этапа осуществления действия (на материале английских глаголов *resume, continue, keep*) | Структурно-семантический анализ глаголов срединного этапа осуществления действия (на материале английских глаголов *resume, continue, keep*)<br>1.Лексическая семантика как часть общей теории языка.<br>2.Разработка метаязыка описания семантической структуры лексического значения<br>3.Дистрибутивный метод анализа лингвистического материала.<br>4.Анализ фактического материала, собранного методом сплошной выборки из аутентичных художественных произведений английских и американских авторов.<br>5.Анализ данных лексикографических источников (англо-английских и англо-русских словарей) по анализируемым единицам.<br>6.Формулировка индуктивных и дедуктивных гипотез относительно дифференциальных и интегральных компонентов в семантической структуре значений анализируемых глаголов.<br>7.Конструирование поисковых и проверочных тестов.<br>8.Верификация гипотез и формулировка метаязыковых |

| | | |
|---|---|---|
| | | моделей лексико-семантических вариантов значений исследуемых глаголов. |
| | Семантическая роль как источник дифференциации глаголов-синонимов (на материале английских глаголов *expect, await*) | Семантическая роль как источник дифференциации глаголов-синонимов (на материале английских глаголов *expect, await*)<br>1.Семантическая роль как понятие метаязыка.<br>2.Компонентный анализ как метод исследования семантической структуры лексической единицы.<br>3.Анализ фактического материала, собранного методом сплошной выборки из аутентичных художественных произведений английских и американских авторов.<br>4.Анализ данных лексикографических источников (англо-английских и англо-русских словарей) по анализируемым единицам.<br>5.Формулировка индуктивных и дедуктивных гипотез относительно дифференциальных и интегральных компонентов в семантической структуре значений анализируемых глаголов.<br>6.Конструирование поисковых и проверочных тестов.<br>7.Верификация гипотез и формулировка метаязыковых моделей лексико-семантических вариантов значений исследуемых глаголов.<br>8.Формулировка словарных статей по стратегии описания денотативной ситуации. |
| | Семантический анализ глаголов с частично совпадающей областью денотации (на материале английских глаголов *elect, select*) | Семантический анализ глаголов с частично совпадающей областью денотации (на материале английских глаголов *elect, select*)<br>1.Типы семантических гипотез и их верификация.<br>2.Анализ фактического материала, собранного методом сплошной выборки из аутентичных художественных произведений английских и американских авторов.<br>3.Анализ данных лексикографических источников (англо-английских и англо-русских словарей) по анализируемым единицам.<br>4.Формулировка индуктивных и дедуктивных гипотез относительно дифференциальных и интегральных компонентов в семантической структуре значений анализируемых глаголов.<br>5.Конструирование поисковых и проверочных тестов.<br>6.Верификация гипотез и формулировка метаязыковых моделей лексико-семантических вариантов значений исследуемых глаголов.<br>7.Формулировка словарных статей по стратегии описания денотативной ситуации. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**
**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Лексическая семантика как часть общей теории языка

Тема 2 Разработка метаязыка описания семантической структуры лексического значения; типы семантических гипотез и их верификация

Тема 3 Компонентный анализ как метод исследования семантической структуры лексической единицы

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие №1

Тема: Дистрибутивный анализ как метод исследования семантической структуры лексической единицы

Вопросы для обсуждения:

1. Сочетаемость (синтагматика) и валентность слова.
2. Понятие дистрибуции как совокупности всех элементов актуализации слова в речевом окружении.
3. Виды сочетаемости лексических единиц: синтаксическая (показателем значения семантически реализуемого слова является синтаксическая функция ключевого слова или словосочетания) и лексическая (показателем значения семантически реализуемого слова является семантика ключевого слова).
4. Характеристика сочетаемости слов, принадлежащих к разным частям речи.
5. Понятие семантической связанности текста.

Занятие №2

Тема: Компонентный анализ как метод исследования семантической структуры лексической единицы

Вопросы для обсуждения:

1. Компонентный анализ как процедура расщепления значения на составные части, вычленение которых обусловлено как соотношением элементов внутри отдельного значения (наличие более общих и более частных элементов, т.е. иерархичность организации), так и соотношением этого значения со значением других единиц (совпадение или нейтрализация элементов верхних уровней и дифференциация признаков нижних уровней).
2. Понятие интегральных и дифференциальных признаков, условия их вычленения.
3. Наиболее характерные недостатки применения компонентного анализа: отождествление значения с денотативным классом; использование компонентного анализа по отношению к словам, значение которых неделимо; ориентация на данные лексикографических источников без дополнительной верификации.

Занятие №3

Тема: Экспериментальное исследование семантической структуры лексического значения слова

Вопросы для обсуждения:

1. Эксперимент как процедура преднамеренного воспроизведения явления в таких условиях, которые позволяют обнаружить зависимость существования явления от тех или иных параметров.
2. Трудности постановки эксперимента в лингвистике и его особенности. Теоретическая основа для применения эксперимента в семантике – возможность воспроизведения языковой единицы и закономерный характер этого воспроизведения.
3. Условия выявления значения. Методы сбора фактического материала: аутентичная художественная и научно-публицистическая литература, данные лексикографических источников, результаты опроса информантов.
4. Установление контекстных и денотативных зависимостей.
5. Процедура работы с информантами.

6. Описание хода экспериментального исследования и типология тестов: поисковые тесты, тесты на трансформацию, тесты на посылку-заключение.

Занятие №4
Тема: Структурно-семантический анализ глаголов срединного этапа осуществления действия (на материале английских глаголов *resume, continue, keep*)
Вопросы для обсуждения:

1. Лексическая семантика как часть общей теории языка.
2. Разработка метаязыка описания семантической структуры лексического значения
3. Дистрибутивный метод анализа лингвистического материала.
4. Анализ фактического материала, собранного методом сплошной выборки из аутентичных художественных произведений английских и американских авторов.
5. Анализ данных лексикографических источников (англо-английских и англо-русских словарей) по анализируемым единицам.
6. Формулировка индуктивных и дедуктивных гипотез относительно дифференциальных и интегральных компонентов в семантической структуре значений анализируемых глаголов.
7. Конструирование поисковых и проверочных тестов.
8. Верификация гипотез и формулировка метаязыковых моделей лексико-семантических вариантов значений исследуемых глаголов.

Занятие №5
Тема: Семантическая роль как источник дифференциации глаголов-синонимов (на материале английских глаголов *expect, await*)
Вопросы для обсуждения:

1. Семантическая роль как понятие метаязыка.
2. Компонентный анализ как метод исследования семантической структуры лексической единицы.
3. Анализ фактического материала, собранного методом сплошной выборки из аутентичных художественных произведений английских и американских авторов.
4. Анализ данных лексикографических источников (англо-английских и англо-русских словарей) по анализируемым единицам.
5. Формулировка индуктивных и дедуктивных гипотез относительно дифференциальных и интегральных компонентов в семантической структуре значений анализируемых глаголов.
6. Конструирование поисковых и проверочных тестов.
7. Верификация гипотез и формулировка метаязыковых моделей лексико-семантических вариантов значений исследуемых глаголов.
8. Формулировка словарных статей по стратегии описания денотативной ситуации.

Занятие №6
Тема: Семантический анализ глаголов с частично совпадающей областью денотации (на материале английских глаголов *elect, select*)
Вопросы для обсуждения:

1. Типы семантических гипотез и их верификация.
2. Анализ фактического материала, собранного методом сплошной выборки из аутентичных художественных произведений английских и американских авторов.
3. Анализ данных лексикографических источников (англо-английских и англо-русских словарей) по анализируемым единицам.

4. Формулировка индуктивных и дедуктивных гипотез относительно дифференциальных и интегральных компонентов в семантической структуре значений анализируемых глаголов.
5. Конструирование поисковых и проверочных тестов.
6. Верификация гипотез и формулировка метаязыковых моделей лексико-семантических вариантов значений исследуемых глаголов.
7. Формулировка словарных статей по стратегии описания денотативной ситуации.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Самостоятельная работа студентов нацелена на проведение экспериментального исследования семантической структуры значения синонимичных лексических единиц на основе выявления интегральных и дифференциальных компонентов значения.

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- подбор фактического материала для проведения экспериментального исследования;
- анализ семантической структуры значения на основе данных лексикографических источников;
- проведение компонентного анализа и выделение интегральных и дифференциальных компонентов значения;
- составление поисковых и проверочных тестов для уточнения компонентов значения;
- работа с тестовым материалом и интерпретация результатов;
- оформление результатов исследования в виде презентации.

**Пример тестового задания на контрастивное употребление глаголов *rule* и *govern*:**

*Assess the following sentences on a 1-5 point's scale (5 points for a sentence, which sounds perfect).*

It's high time to rule the country how you see fit. You are the only person who matters.
It's high time to govern the country how you see fit. You are the only person who matters.
She ruled through terror, holding that by her mental powers she could inflict torment upon any of her followers.
She governed through terror, holding that by her mental powers she could inflict torment upon any of her followers.
Now I was in a country where a right to say how the country should be ruled was restricted to one person.
Now I was in a country where a right to say how the country should be governed was restricted to one person.
He made the laws himself and ruled France in accordance with them.
He made the laws himself and governed France in accordance with them.
She brought forth a man child, who was to rule all nations with a rod of iron.
She brought forth a man child, who was to govern all nations with a rod of iron.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) литература*

1. Амирова, О. Г. Введение в лексическую семантику (на материале английского языка): учебно-методическое пособие / Амирова О. Г. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы. - 60 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-907176-01-0. URL: https://e.lanbook.com/book/1298191
2. Глазков, А. В. Семантика: от слова к тексту : учебник и практикум / А. В. Глазков. - Москва : Юрайт, 2022. - 492 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15025-4: 1859.00. URL: https://urait.ru/read/486421
3. Семантические модуляции в глагольной лексике английского и русского языков в единстве семантического, когнитивного и конструктивного подходов: [монография] / Т. Д. Шабанова [и др.]. - Уфа: Издательство БГПУ, 2015.

*б) программное обеспечение*

1. Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. «Лань» https://e.lanbook.com
2. НЭБ eLibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. «Юрайт» https://urait.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Введение в лексическую семантику» является дисциплиной по выбору студента. Содержательное наполнение предлагаемой программы организовано с учетом таких принципов, как целостность, системность и дополнительность, и в большей степени ориентировано на развитие творческих способностей к самостоятельному получению и интерпретации профессиональных знаний. Целостность и системность предъявления материала обеспечиваются включенностью содержания дисциплины в систему общелингвистических дисциплин.

При отборе информационного материала учитывались результаты исследования ведущих отечественных и мировых лингвистов как с точки зрения развития их теоретических концепций (аспект фундаментальных знаний), так и с точки зрения практических результатов их исследований (аспект прикладных знаний). Такой подход может быть признан адекватным современным запросам общества в сфере подготовки специалистов с широким диапазоном практических умений и высокой степенью владения теорией.

Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципа дополнительности: практические занятия не дублируют лекции; в лекционном курсе главное место отводится общетеоретическим вопросам, относящимся к области семантической структуры лексического значения слова, экстралингвистических знаний. Выделенные темы прежде всего обеспечивают методологический аспект базовой лингвистической подготовки студентов, формируют многоаспектное понимание языка как конкретно-исторического социального явления, природа которого определяется единством коммуникативной и когнитивной функций. Практические занятия нацелены на развитие у студентов умений и навыков практического исследования семантической структуры лексического значения синонимичных единиц, разработку метаязыковых моделей и словарных статей. Обязательным компонентом в образовательном процессе является составление студентом словаря лингвистических понятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Промежуточная аттестация предполагает отчет о результатах экспериментального исследования семантической структуры значения синонимичных единиц в виде презентации, обсуждаемых в рамках практических занятий, а именно:

- подборка фактического материала исследования (не менее 100 примеров употребления анализируемой единицы);
- тестовые задания (не менее 10 тестов на синонимичную группу);
- метаязыковые модели лексико-семантических вариантов исследуемых единиц;
- словарные статьи, сформулированные по стратегии описания денотативной ситуации.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме тестовых заданий, практико-ориентированных заданий, проектных заданий и вопросов к зачету.

*Примерные тестовые задания*

1. What is Lexical Semantics mainly concerned with?
a) the study of the relationships between word meaning and the meaning of the construction
b) the study of the combinatorics of units of a language (without reference to their meaning)
c) the study of the relationships between the symbols of a language, their meaning, and the users of the language

2. Which theoretical approach in Lexical Semantics mainly correlates with cross-cultural comparison?
a) Conceptual Semantics
b) Frame Semantics
c) Natural Metalanguage Semantics

3. Which theoretical approach in Lexical Semantics mainly correlates with lexicographical and machine translation projects?
a) Conceptual Semantics
b) Frame Semantics
c) Generative Semantics

4. Which historical trend in Lexical Semantics is characterized by such features as: the study of meaning is concerned with semantic structures; the study is synchronic; the study of semantics deals with language structures directly, regardless of the way they may be present in the individual's mind
a) Structural Semantics
b) Logical Semantics
c) Generativist Semantics

5. Which historical trend in Lexical Semantics is characterized by such features as: the orientation of research is a diachronic one; change of meaning is narrowed down to change of

word meaning; conception of meaning is associated with such psychological entities as thoughts and ideas
a) Pre-Structural Semantics
b) Structural Semantics
c) Logical Semantics

6. Which historical trend in Lexical Semantics is characterized by such features as: a shift of emphasis from lexical semantics to sentential semantics; the study of interpositional elements.
a) Structural Semantics
b) Logical Semantics
c) Generativist Semantics

7. Which empirical discipline takes its starting point in the word as a form and studies the meanings that the word can occur with?
a) Semasiology
b) Onomasiology

8. Which empirical discipline takes its starting point in a concept and investigates different expressions the concept can be named by?
a) Semasiology
b) Onomasiology

9. Which empirical discipline studies the meanings of a word and their interrelation?
a) Qualitative Semasiology
b) Qualitative Onomasiology
c) Quantitative Onomasiology

10. Which empirical discipline studies how the notion can be expressed?
a) Qualitative Semasiology
b) Qualitative Onomasiology
c) Quantitative Onomasiology

11. Which semantic relation leads to figurative language, namely, cases of metaphor and metonymy?
a) entailment
b) anomaly
c) ambiguity

12. Which semantic relation is a creative source for such stylistic device as pun?
a) entailment
b) anomaly
c) ambiguity

13. What semantic relation characterizes the following sentences: Philip purchased an automobile || Philip bought a car?
a) paraphrase
b) entailment
c) inclusion

14. What semantic relation characterizes the following sentences: Alan lives in Toronto || Alan lives in Canada?
a) paraphrase

b) entailment
c) inclusion

15. What semantic relation characterizes the following sentences: He likes fruit || He likes apples?
a) paraphrase
b) entailment
c) inclusion

16. What semantic relation characterizes the following sentences: He came in time || He overslept?
a) contradiction
b) anomaly
c) lexical ambiguity

17. What semantic relation characterizes the following sentences: The rock giggled || He swallowed his dream?
a) contradiction
b) anomaly
c) lexical ambiguity

18. What semantic relation characterizes the following sentence: Just look at the large bill?
a) contradiction
b) anomaly
c) lexical ambiguity

19. The following sets of words (buy, bye, by; piece, peace) are considered to be…
a) homonyms proper
b) homophones
c) homographs

20. The following sets of words (lead (v), lead (n); wind (v), wind (n)) are considered to be…
a) homonyms proper
b) homophones
c) homographs

*Разработка фрагмента лекционного занятия с наглядной презентацией*
*Методические рекомендации по разработке обучающего модуля:*
1. Проанализировать 3-5 аутентичных источников по теме лекции.
2. Составить лекционный материал
3. Разработать сопроводительную визуальную презентацию
*Примерная тематика лекций*
1. The main trends in the history of lexical semantics.
2. Empirical scope of lexical semantics.
3. The main types of semantic relations.
4. The notion and types of semantic hierarchies (hyponymy, meronymy, synonymy, antonymy).
5. The semantic classes of verbs.
6. The process of nominalization and componential analysis.
7. The semantic types of adjectives.
8. The semantic types of adverbs.
9. The decompositional approach to the lexical semantics: the bedrock of Natural Semantic Metalanguage.

10.The decompositional approach to the lexical semantics: the bedrock of Conceptual Semantics.
11.The decompositional approach to the lexical semantics: the bedrock of Generative Lexicon.
12. The relational approach to the lexical semantics: the notion of WordNet.
13. The relational approach to the lexical semantics: the notion of Distribution Corpus analysis.
14. Cognitive semantics: the prototype model of category structure.
15. Cognitive semantics: the conseptual theory of metaphor.
16. Cognitive semantics: the conseptual theory of metonymy.

*Презентация*

*Методические рекомендации по подготовке презентации:*

- слайд-презентация выполняется на английском языке;
- количество слайдов – не менее 40
- слайд не должен превышать 240 знаков;
- размер шрифта заголовков 22, для основной информации – 18;
- для основного текста оптимальны шрифты: Calibri, Arial, Tahoma, Verdana, Times New Roman;
- если перечисление информации по пунктам представлено в нескольких слайдах, то все они должны иметь один общий заголовок;
- определения, используемые в слайдах, должны быть выверены по словарям, термины должны иметь пояснения, фамилии снабжены годами жизни;
- к слайд-презентации должны быть подготовлены 15 тестовых вопросов (заданий закрытого типа с выбором варианта) в виде отдельного (последнего) слайда с ключами правильных ответов.

*Примеры проектного задания по лексической семантике*

1. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *resume, continue, keep;* сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
2. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *expect, await;* сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
3. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *elect, select;* сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
4. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *appreciate, value, cherish;* сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
5. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *endure, suffer, tolerate;* сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.
6. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *decline, refuse, reject;* сконструируйте метаязыковые модели данных лексических единиц.

*Источники фактического материала:*

www.natcorp.ex.ac.uk/index.xml
www.gutenberg.org
www.multikulti.ru
www.lib.ru
www.twbookmark.com

*Пример тестового задания на контрастивное употребление глаголов rule и govern:*

*Assess the following sentences on a 1-5 point's scale (5 points for a sentence, which sounds perfect).*

1. It's high time to rule the country how you see fit. You are the only person who matters.

It’s high time to govern the country how you see fit. You are the only person who matters.
2. She ruled through terror, holding that by her mental powers she could inflict torment upon any of her followers.
She governed through terror, holding that by her mental powers she could inflict torment upon any of her followers.
3. Now I was in a country where a right to say how the country should be ruled was restricted to one person.
Now I was in a country where a right to say how the country should be governed was restricted to one person.
4. He made the laws himself and ruled France in accordance with them.
He made the laws himself and governed France in accordance with them.
5. She brought forth a man child, who was to rule all nations with a rod of iron.
She brought forth a man child, who was to govern all nations with a rod of iron.
6. He ruled the people totally and turned them into submissive slaves.
He governed the people totally and turned them into submissive slaves.
7. The purpose for which we are assembled here is to make the laws by which France may be equitably ruled.
The purpose for which we are assembled here is to make the laws by which France may be equitably governed.
8. The laws which rule the biological evolution of man are known; but those which rule his moral nature cannot be known.
The laws which govern the biological evolution of man are known; but those which govern his moral nature cannot be known.
9. They developed a scheme the essence of which was to rule France with a civil service of six thousand men.
They developed a scheme the essence of which was to govern France with a civil service of six thousand men.
10. A terrible economic situation made him rule the country more reasonable.
A terrible economic situation made him govern the country more reasonable.

*Примеры метаязыковых моделей*

**govern 1**

Ql + Ограниченная власть субъекта
+ Ориентация на положение дел в объекте
S + Деятель
+ приложение энергии человека
+ приложение умственной силы
+ приложение волевой силы
+ приложение физической силы
+ контролируемость
O + Определяющий Аффект
+ качественная изменяемость
+ дуративность качественной изменяемости
+ определяющая роль в установлении качественных параметров приложения силы
SemR + Действие
T + Абстрагируемость от оси времени
+ обобщение абстрактных концептов
SemT + Класс гетерогенных действий

**govern 2**

Ql + Влияние субъекта на объект в рамках природного закона или социальной нормы

S + Агентив
+ приложение физической силы
+ приложение социальной силы
- контролируемость

O + Определяющий Аффект
+ качественная изменяемость
+ дуративность качественной изменяемости
+ определяющая роль в установлении качественных параметров приложения силы

SemR + Процесс

T + Абстрагируемость от оси времени
+ обобщение абстрактных концептов

SemT + Класс гетерогенных процессов

*Примерный перечень вопросов к зачету*

1. Раскройте основные научные концепции методики обработки и интерпретации данных научного эксперимента.
2. Сформулируйте цели и задачи дисциплины «Методика обработки и интерпретации данных научного эксперимента».
3. Докажите связь предмета исследования лексической семантики с такими дисциплинами, как лексикология и лексикография.
4. Сформулируйте основные требования к разработке метаязыка описания результатов экспериментального исследования.
5. Раскройте понятие «семантическая роль» в различных лингвистических концепциях.
6. Раскройте процедуру дистрибутивного анализа как метода исследования семантической структуры лексических единиц.
7. Раскройте механизм компонентного анализа. Сформулируйте основные недостатки компонентного анализа.
8. Раскройте типологию семантических гипотез и назовите методы их верификации.
9. Раскройте основные этапы экспериментального исследования семантической структуры лексических единиц.
10. Опишите типы тестов, используемых в экспериментальном исследовании. Приведите примеры.
11. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *resume, continue, keep.*
12. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *expect, await.*
13. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *elect, select.*
14. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *appreciate, value, cherish.*
15. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *endure, suffer, tolerate.*
16. Разработайте тесты для выделения интегральных и дифференциальных компонентов семантической структуры глаголов *decline, refuse, reject.*
17. Сконструируйте метаязыковые модели значений глаголов *resume, continue, keep* и сформулируйте словарные статьи.
18. Сконструируйте метаязыковые модели значений глаголов *expect, await* и сформулируйте словарные статьи.

19. Сконструируйте метаязыковые модели значений глаголов *elect, select* и сформулируйте словарные статьи.
20. Сконструируйте метаязыковые модели значений глаголов *appreciate, value, cherish* и сформулируйте словарные статьи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы О.Г.Амирова

**Эксперт:**
Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# К.М.04.ДВ.01.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОНОМАСТИКИ

для направления подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)**

Направленность (профиль):
«Английский язык в современном образовательном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование *профессиональной компетенции:*
- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по иностранному (английскому) языку по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2):
Индикатор достижения компетенции:
- применяет современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных, корректно используя профильные информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (ПК-2.2.).

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Введение в лексическую семантику» является дисциплиной по выбору, входит в модуль «Коммуникация на иностранном языке» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

***Знать:*** понятия и термины культурологических дисциплин, роль антропонимикона в культуре этносоциума, типологию ономастических единиц; этапы исследовательской работы научным и исследовательским материалом

***Уметь:*** отбирать теоретический материал по ономастике для составления элективных курсов; использовать полученные знания об ономастических реалиях в разработке спецкурсов и проведении занятий для обучающихся различных категорий

***Владеть:*** навыками самостоятельного поиска информации и способами интерпретации ономастических единиц; методами научных исследований

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| 1. | Ономастика в цикле языковедческих дисциплин. | Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике. Основные задачи, направления и методы современных исследований в ономастике. Значение спецкурса для углубления и систематизации знаний в области лексикологии и лингвострановедения современного языка. |
| 2. | Классификация ономастической лексики. | Возрастная характеристика имен: старые имена – новые имена; утраченные имена – живые имена; характеристика имен по степени их распространенности: общеизвестные – ограниченные в своем употреблении имена; характеристика имен по степени их употребительности и коммуникативному назначению: официальные – неофициальные имена; характеристика онимов по их происхождению: имена немецкого происхождения – иноязычные заимствованные имена; характеристика онимов по роду именуемых ими объектов: имена людей – антропонимы; имена географических объектов – топонимы и их подклассы; имена животных – зоонимы; имена растений – фитонимы; имена космических и небесных объектов – космонимы, астронимы, астротопонимы; имена точек и отрезков времени – хрононимы; имена документов – документонимы; имена предметов и оружия – хрематонимы; имена божеств и мифологических существ – теонимы, мифонимы; имена объектов художественного творчества – фиктонимы. Собственные имена праздников, мероприятий, организаций, произведений искусства, средств передвижения, периодических изданий, сортов и марок изделий и т.п. |
| 3. | Имя собственное в лексико-семантической системе языка. | Функции онимов в лексико-семантической системе немецкого языка. Особенности осуществления номинативной функции именами собственными по сравнению с именами нарицательными. Общие онмасиологические категории апеллятивов и онимов как класса имен. Дифференциальные признаки апеллятивных и ономастических номинаций. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации. Грамматическая характеристика немецких антропонимов: употребление артикля, категория рода, склонение антропонимов. |
| 4. | Этнокультурные особенности антропонимических систем. | Проблемы классификации антропонимических систем. Официальное имя как единица макроонимикона этносоциума (современная структура антропонима, правовые аспекты имянаречения). Антропонимикон микроколлектива как социально-маркированная единица. |
| 5. | Становление и развитие антропонимических систем этносоциумов (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.). | Происхождение и распространение личных имен в изучаемых странах. Структура антропонимов: двуименность/трехименность как антропонимический принцип и типы его морфолого-структурного проявления в указанных языках. Происхождение и распространение личных имен. Структурные типы личных онимов. Функции личных имен в составе антропонима. Кодификация и тенденции современного имянаречения в немецкоязычных странах/ в англоязычных странах/ в России. Варьирование личных имен.<br>Историческое происхождение и закрепление фамилий в немецкоязычном/англоязычном/славянском ареалах. Утрата мотивации фамилиями и функции фамильных имен в современном обществе. Наследование фамилий. Смена фамилии при вступлении в брак и по |

| | | |
|---|---|---|
| | | другим веским причинам.<br>Кодификация и тенденции современного имянаречения в англоязычных, немецкоязычных, франкоязычных и т.д. странах. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамильных имен в современном обществе. Наследование фамилий. Смена фамилии при вступлении в брак и по другим веским причинам |
| 6. | Антропонимы в официальной и неофициальной сфере. | Виды антропонимов. Официальный оним и социальное поле. Официонимы в деловой документации. Структурные типы личных имен. Функции личных онимов в составе антропонима. Варьирование личных имен. Фамильные имена. Автонимы и псевдонимы. Перефразирование антропонимов. Прозвищные именования. Причины и способы их возникновения. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

**Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа** (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Ономастика в цикле языковедческих дисциплин
Тема 2: Классификация ономастической лексики
Тема 3: Имя собственное в лексико-семантической системе языка

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Этнокультурные особенности антропонимических систем.
Вопросы для обсуждения:

1. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
2. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
3. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
4. Официальная и неофициальная система имен
5. Функции номинаций в лексико-семантической системе языка и в речи.

Тема 2: Становление и развитие антропонимических систем этносоциумов (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.).
Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и распространение личных онимов в указанных этносоциумах (один на выбор).
2. Структура антропонимов: двуименность как антропонимический принцип и типы его морфолого-структурного проявления.
3. Кодификация и тенденции современного имянаречения в этносоциуме (на выбор).
4. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
5. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамильных имен в современном обществе.
6. Наследование фамилий. Смена фамилии при вступлении в брак и по другим веским причинам.

Тема 3: Антропонимы в официальной и неофициальной сфере.
Вопросы для обсуждения:

1. Официальный оним и социальное поле
2. Официонимы в немецкой деловой документации

3. Структурные типы немецких/английских/русских личных имен.
4. Личные антроповарианты и их коннотации.
5. Псевдонимы.
6. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

Практические занятия должны дополняться обязательной самостоятельной работой студентов. СРС предполагает проработку текущего материала, подготовку сообщений на семинарских занятиях, чтение и конспектирование рекомендованной литературы. Каждый студент должен выступить на семинарском занятии с докладом или сообщением, участвовать в дискуссии. Для допуска на промежуточную аттестацию необходимо:

1. Провести интернет-обзор источников по проблемам ономастики, в том числе и немецкоязычных с 2012 года по настоящее время. Составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса. 10 источников.
2. Подготовить информацию об ономастических словарях (авторы словаря; год, издательство, структура словаря; пример словарной статьи). Проанализировать 5 словарей.
3. Привести примеры на немецком языке наиболее частотных разрядов имен собственных (антропоним, топоним, зооним, фитоним, гидроним, океаноним, мифоним, космоним, хрононим, сказочный персонаж).
4. Подготовить сообщение о своем имени, отчестве, фамилии, месте проживания (этимологический анализ.
5. Подготовить конспект (5-7 стр.) по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума русского/английского/немецкого/ испанского/башкирского/китайского/ японского и т. д языка (на примере одной из стран /по выбору). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).
6. Заполнить таблицу «Официальные формулы именования в различных странах»: название страны, официальная антропонимическая система, гендерный принцип (мужское/женское имя), смена фамилии при вступлении в брак, примеры (не менее 5 стран).
7. Провести письменный анализ содержания и структуры 2 программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших). Обратить внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки.
8. Подготовить конспект урока по работе с именами собственными. Продумать упражнения, способствующие обогащению и активизации словарного запаса по ономастике (викторина, загадки, песни, фразеология и т.д.).
9. Выполнить итоговый тест по курсу «Антропонимические исследования в ономастике».

**Примерная тематика докладов**

1. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской/ французской антропонимических систем.
2. Особенности древней антропонимической системы этносоциума (страна на выбор).
3. Двойные имена в прошлом и настоящем.
4. Заимствованные имена в этносоциумах (страна на выбор).
5. Имя и идеология.
6. Особенности существующих антропонимических систем.

7. Сходства и различия английских/немецких/русских/татарских/башкирских антропонимических систем (2 страны на выбор).
8. Совпадающие тенденции в развитии русской/немецкой/английской антропонимических систем.
9. Личные имена в качестве фамилий.
10. Становление фамилий в этносоциуме (страна на выбор).
11. Основные словообразовательные модели немецких/английских/ и т.д. фамилий.
12. Немецкие/английские и т.д. фамилии, мотивированные профессиональным занятием личности
13. Лингвистические особенности антропонимов в немецком/английском этносоциумах (категория рода, числа, падежа).
14. Эмоционально-оценочные свойства личных имен
15. Имя и социальная среда
16. Грамматические категории имен собственных.
17. Формально мотивированные прозвища.
18. Семантически мотивированные прозвища.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

*а) литература*

1. Буркова, Т. А. Современные ономастические исследования / Буркова Т. А. - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы. - 108 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции БГПУ имени М. Акмуллы - Языкознание и литературоведение. - ISBN 978-5-87978-959-1. URL: https://e.lanbook.com/book/930481.
2. Усова, Н. В. Имя собственное в синхронии и диахронии языка и культуры. Типологические, сопоставительные, диахронические исследования. Т. 16. Т. 16. Имя собственное в синхронии и диахронии языка и культуры. Типологические, сопоставительные, диахронические исследования. Т. 16 : монография / Усова Н. В. - Донецк : ДонНУ. - 385 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции ДонНУ - Языкознание и литературоведение. URL: https://e.lanbook.com/book/161986

*б) программное обеспечение*

1. Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы*

1. «Лань» https://e.lanbook.com
2. НЭБ eLibrary http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. «Юрайт» https://urait.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы ономастики» призвана способствовать расширению лингвокультурологического кругозора. Изучение курса строится на принципе сопоставления, поиске общих и специфических черт становления, развития, функционирования антропонимикона различных этносоциумов. В результате изучения курса обучающийся должен иметь представление о закономерностях отражения в языке особенностей развития и культуры социума; знать основные этапы становления ономастикона страны, в том числе изучаемого языка; уметь адекватно воспринимать иноязычную картину мира уметь интерпретировать ономастические универсалии и различия. Изучение курса строится, в первую очередь, на самостоятельном поиске необходимой информации. Одна из основных задач курса – развитие аналитических способностей обучаемых и умения самостоятельного научного поиска. Для полноценной реализации образовательно-развивающего потенциала курса необходимо, чтобы процесс приобщения обучающихся к лингвострановедческому, в частности ономастическому, пространству не только расширял их кругозор, повышал их образовательный уровень, открывал доступ к европейскому культурному богатству, но и способствовал более глубокому понима-

нию собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

Логика изложения материала подразумевает изучение общекатегориального аппарата ономастики, диахроническое и синхроническое рассмотрение антропонимиконов, анализ языковой специфики антропонимической лексики, последовательный переход к рассмотрению частных вопросов конкретных именников. Учебный курс позволяет получить подробную информацию об антропонимических особенностях различных этносоциумов; выявить лингвокультурологическую специфику отдельных номинаций, находящих свое выражение в соответствующем этносоциуме.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам «Становление и развитие антропонимических систем этносоциумов (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.)», «Антропонимы в официальной и неофициальной сфере», где используются такие формы работы, как разбор конкретных ситуаций, дискуссия с аргументацией собственной точки зрения, урок-экскурсия, проектная технология.

Учебный курс позволяет получить информацию об особенностях ономастической культуры стран отдельных этносоциумов; выявить лингвокультурологическую специфику отдельных ономастических номинаций, находящих свое выражение в языке; предполагает не только глубокое и всесторонне изучение основ ономастики, лингвострановедения и страноведения, но и создание базы знаний, способствующей изучению курсов интерпретации текста, разработке ономастических, лингвострановедческих, культурологических проблем в магистерских работах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов, заданий, тем презентаций, тестов.

**Примерные вопросы**

1. Ономастика как самостоятельная лингвистическая дисциплина и ее место в цикле языковедческих дисциплин, изучающих слово как номинативную единицу языка. Объект и предмет изучения в ономастике.
2. Из истории изучения собственных имен в отечественной лингвистике.
3. Из истории изучения собственных имен в зарубежной лингвистике.
4. Ономастическое пространство и его классификация.
5. Классификация имен собственных в связи с именуемыми объектами.
6. Имена собственные и имена нарицательные: общее и различия. Переход имен собственных в разряд нарицательных.
7. Функции имен собственных в языке и в речи.
8. Семасиологические особенности онимов: лексическое значение, семантика и информация имен собственных.
9. Парадигматические отношения в ономастике – синонимия, гиперонимия/гипонимия, антонимия. Омонимия/полисемия ономастических единиц номинации.
10. Существующие антропонимические системы. Проблемы в их классификации.
11. Формулы официального именования личности в современном обществе в различных этносоциумах.
12. Исторически сложившаяся система антропонимов в различных странах.
13. Официальная и неофициальная система имен.

14. Функции ономастических номинаций в лексико-семантической системе языка и в речи.
15. Источники происхождения и распространение личных онимов в немецком/английском/русском/башкирском языках.
16. Кодификация и тенденции современного имянаречения в немецкоязычных/англоязычных странах, в России.
17. Источники пополнения именного фонда в современных языках.
18. Историческое происхождение и закрепление фамилий. Утрата мотивации фамилиями и функции фамилий в современном обществе.
19. Официальный оним и социальное поле.
20. Личные имена и их коннотации.
21. Псевдонимы.
22. Прозвищное именование как средство вторичной номинации.

**Примерные задания**

1. Проведите интернет-обзор источников по проблемам ономастики; составить список современных ономастических работ с указанием автора, названия и года источника или электронного ресурса.

2. Составьте словарь ономастических терминов, используя труды А.В. Суперанской, Н.В. Подольской, А. Баха.

3. Подготовьте таблицу сопоставительного характера с указанием стран и существующих формул официального именования лица в диахроническом и синхроническом срезах (не менее 5 стран).

4. Проведите анализ содержания и структуры программ, связанных с изучением вопросов ономастики, в частности антропонимики для различных категорий слушателей, в различных образовательных учреждениях (средних, среднеспециальных, высших); обратите внимание на следующие параметры: вид программы (основная или дополнительная образовательная программа); категория слушателей, возраст слушателей, направленность (гуманитарный или естественнонаучный профиль; содержание; автор программы, город, год разработки. Не менее 3 программ.

5. подготовьте конспект выступления по теме «Становление и развитие антропонимической системы этносоциума (русского, английского, немецкого, испанского, башкирского, китайского, японского и т.д.; на примере одной из стран (по выбору)). При подготовке материалов обратить внимание на следующие аспекты: происхождение и распространение личных имен, мотивы появления личных имен, историческое происхождение и закрепление фамилий, источники возникновения фамилий, структура официального имени в современном обществе, наследование фамилий, смена фамилии, юридические нормы (сроки имянаречения новорожденного, официальные метрики, возможности смены имени или фамилии, изменения фамилий при вступлении в брак).

**Пример теста**

Ответьте на вопросы. Выберите правильный вариант из предложенных (а, б или в).

1. Как называется наука, изучающая имена собственные, историю их возникновения и преобразования в результате длительного употребления в языке-источнике или в связи с заимствованием в другие языки?
ономастика
ономатология
анимастика
онимика

2. Кто из ономатологов занимается изучением определения границ так называемого «ономастического пространства»?
И.В. Крюкова, А.В. Суперанская, В.И. Супрун

А.Н. Антышев, Р.З. Мурясов, Т.А.Буркова
Аристотель, М Бреаль, А. Гардинер, Т. Гоббс
О. Есперсен, Е. Курилович, Дж.Ст. Милл

3. Кто из ученых изучает проблемы коннотативности и прецедентности имени собственного?
Е.М. Вольф, Д.Б. Гудков, В.В. Красных, В.Н. Телия
И.В. Крюкова, А.В. Суперанская, В.И. Супрун
А.Е. Бижкенова, В.Н. Чижова, Р.З. Мурясов, А.В. Суперанская
О. Есперсен, Е. Курилович, Дж.Ст. Милл

4. Что входит в объект исследования описательной ономастики?
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала
закономерности развития и функционирования ономастических систем
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи
изучение форм передачи имен на другой язык

5. Что входит в объект исследования теоретической ономастики?
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала
закономерности развития и функционирования ономастических систем
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи
изучение форм передачи имен на другой язык

6. Что входит в объект исследования прикладной ономастики?
общефилологический анализ и лингвистическая интерпретация собранного материала
закономерности развития и функционирования ономастических систем
практика присвоения имен, функционирование имен в живой речи
изучение форм передачи имен на другой язык

7. В чем заключается специфика изучаемого ономастикой предмета?
предмет включает этнографические, исторические, географические, социологические, литературоведческие компоненты
для именования одного объекта существует два имени, с увеличением частотности одного из них другое начинает употребляться реже и может совсем забыться
имена собственные анализируются в сопоставлении с нарицательными
стремление изучить этимологию имен собственных

8. Какими методами анализа пользуется ономастика при изучении материала?
лингвистическими и экстралингвистическими
экстралингвистическими и ультралингвистическими
интралингвистическими и экстралингвистическими
лингвистическими и методологическими

9. Дайте ономастическую интерпретацию следующей психолингвистической генерализации: *при выборе из конкурирующих альтернатив человек избирает некоторое количество высокочастотных и некоторое количество раритетных.*
В ономастиконе любого коллектива бывает небольшое количество частотноупотребительных и значительное количество особенных имен.
Если для именования объекта одного имени недостаточно, к нему добавляются дополнительные компоненты, а если объект именуется достаточно четко, длинное имя может подвергаться сокращению.
Если для именования одного объекта существует два имени, с увеличением частотности одного из них другое начинает употребляться еще чаще и замещает первое.
В ономастиконе любой культуры много популярных имен.

10. Какой критерий классификации имен собственных лежит в основе старого онима *Агафон*, греч. «благо, добро»?
по возрасту
по степени распространенности
по степени употребительности
по популярности

11. Какой критерий классификации имен собственных лежит в основе интернационального онима *Европа*?
по возрасту
по степени распространенности
по степени употребительности
по популярности

12. Какие имена собственные выделяются по коммуникативному назначению?
официальные и неофициальные
интернациональные и локальные
исконные и заимствованные
популярные и непопулярные

13. Какие имена собственные выделяются по происхождению?
официальные и неофициальные
интернациональные и локальные
=исконные и заимствованные
популярные и непопулярные

14. Назовите разряд имен собственных, к которым относятся патронимы и псевдонимы.
антропонимы
ойконимы
фитонимы
топонимы

15. По какому критерию делит все имена собственные А.В. Суперанская?
по роду именуемых объектов
по степени распространенности
по степени употребительности
по популярности

16. Выберите правильную дефиницию к термину «семасиология»
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов.
Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

17. Выберите правильную дефиницию к термину «ономасиология»
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов

Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

18. Выберите правильную дефиницию к термину «онтология»
Учение о бытии, выступающее в системе философии одним из базисных её компонентов; раздел философии, изучающий фундаментальные принципы устройства Бытия, его начала, сущностные формы, свойства и категориальные распределения
Раздел языкознания, изучающий значения слов и выражений и изменения этих значений
Отрасль семантики, изучающая наименования, использование языковых средств для обозначения внеязыковых объектов
Объект мысли, отражающий предмет или класс предметов действительности и обозначаемый языковым выражением (именем)

19. Выберите правильную дефиницию к термину «парадигматика»
Аспект исследования языка, заключающийся в изучении отношений единиц языковой системы
Область смыслового содержания языковой единицы, которая заключает в себе характеризующую информацию об обозначаемом предмете
Отнесение содержания высказывания к действительности, осуществляемое в предложении
Отнесённость актуализованных (включённых в речь) имён, именных групп или их эквивалентов к объектам внеязыковой действительности

20. Какое из предложенных утверждений является верным?
Согласно утверждению античных философов, основной различительный признак имени собственного – произвольное соглашение носителей языка, то есть отсутствие естественной связи между онимом и понятием.
Согласно утверждению античных философов, основной различительный признак имени собственного – естественная причинная связь между словом и понятием, на основе присущей слову от природы значимости образующего его звукового комплекса.
Согласно утверждению античных философов, имя собственное ориентировано на соответствующий этнос имен.
Согласно утверждению античных философов, имя собственное ориентировано на многие языки.

21. Как А.Н.  Антышев трактует категорию этноязычности?
Общая ономасиологическая категория имен собственных и нарицательных.
Ономасиологическая категория, свойственная только именам собственным.
Ономасиологическая категория, характерная только для имен нарицательных.
Специфичная ономасиологическая категория для имен собственных.

22. Какое из утверждений по А. Гардинеру и Е. Куриловичу является верным?
Имя нарицательное не только называет, но и обозначает класс объектов, в то время как имя собственное является лишь названием определённого индивидуального объекта.
Имя собственное не только называет, но и обозначает класс объектов, в то время как имя нарицательное является лишь названием определённого индивидуального объекта.
Имя собственное и имя нарицательное способны как называть, так и обозначать класс объектов.
Имя собственное и имя нарицательное не способны как называть, так и обозначать класс объектов.

23. Каким категориальным значением характеризуется имя собственное?
предметности
процессуальности
признаковости
деятельности

24. Какие категории относятся к числу отличительных ономасиологических признаков апеллятивов и онимов?
сингулятивность / плюративность, родо-, видоименование/индивидоименование
этноязычность, знаковость, номинативность, плюративность
предметность, одушевленность/неодушевленность, экстралингвистический характер
знаковость, номинативность, экстралингвистический характер

25. Какие антроподублеты возникают вследствие политической и идеологической обусловленности именований?
исторические антроподублеты
социальные антроподублеты
именные антроподублеты
двойные антроподублеты

26. О каком виде омонимии идет речь: *Smith* (фамильный оним) и *Smith* (нарицательное имя «кузнец»)?
экзоономастическая
эндоономастическая
ультраномастическая
спецономастическая

27. О каком виде омонимии идет речь: *Tischler* (нарицательное имя «столяр») и *Tischler* (фамильный оним)
экзоономастическая
эндоономастическая
ультраномастическая
спецономастическая

28. Продолжите фразу: Следующие прозвища *Рыжий, Лысый* являются …
немотивированными
семантически мотивированными
формально мотивированными
без мотивации

29. К какой группе онимов относятся следующие имена: *Chemnitz – Karl-Marx-Stadt, Кенигсберг – Калининград?*
разные имена, связанные с различными историческими эпохами, национальными и языковыми ориентировками
разные онимы, связанные с различными названиями одних и тех же объектов в разных языках
дублеты, связанные с изменением одного и того же слова в разных языках
тезоимена, относящиеся к разным объектам именования

30. К какому виду дублетов относятся следующие онимы: русс. *Pawel*, нем. /англ. *Paul*, дат. *Poul*, исп. *Pablo*, итал. *Paolo*, фин. *Paavo*, венг. *Pál* < лат. *Paulus?*
этимологические дублеты
номинативные дублеты
проприальные дублеты
специфические дублеты

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и

https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 зачтено |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 зачтено |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 зачтено |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 незачтено |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой романо-германского языкознания и зарубежной литературы БГПУ им. М. Акмуллы Т.А.Буркова

**Эксперт:**
Криницына Елена Николаевна, учитель английского языка высшей категории, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МАОУ «Физико-математический лицей № 93» ГО г.Уфа РБ

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ

квалификация выпускника:
Магистр

**1. Целью дисциплины** является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

*индикаторы достижения*

ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

*индикаторы достижения*

ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.3 Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина относится к обязательной части учебного плана к Модулю общепедагогической подготовки

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать***

- нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики;

-принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

***Уметь***

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;

- анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.

***Владеть***

- выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;

- создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**6.1. Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Педагогическая праксеология в системе научного знания | Становление педагогической праксеологии. Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |
| 2. | Праксеологические основы педагогической деятельности | Качественная определенность педагогической деятельности. Педагогическое качество деятельности. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся |
| 3. | Праксеологическая структура педагогической деятельности | Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности |
| 4. | Процедура педагогической деятельности | Методика в структуре педагогической деятельности. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности. Основы психологической и педагогической диагностики. Праксеологические |

| | | |
|---|---|---|
| | | аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| 5. | Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности | Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксеологические ошибки педагога. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности. Праксеологические аспекты профессионализма педагога. Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическая праксеология в системе научного знания

Тема 2. Праксеологические основы педагогической деятельности

Тема 3. Праксеологическая структура педагогической деятельности

Тема 4. Праксеологические проблемы профессионально-педагогической

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Педагогическая праксеология в системе научного знания | 1. Основные категории педагогической праксеологии<br>2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности. |
| 2. | Праксеологические основы педагогической деятельности | 1. Качественная определенность педагогической деятельности<br>2. Виды и субъекты педагогической деятельности |
| 3. | Праксеологическая структура педагогической деятельности | 1. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности<br>2. Действия педагога в структуре педагогической деятельности<br>3. Результаты, продукты, эффекты педагогической деятельности |
| 3. | Процедура педагогической деятельности | 1. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности<br>2. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий |
| 4. | Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности | 1. Праксеологические ошибки педагога<br>2. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности |

**Требования к самостоятельной работе студентов**

1. Освоение категориального поля праксеологии, составление личного профессионального словаря

2. Решение ситуативных задач по конструированию, изучению и обобщению профессионального опыта применять нормативно-правовые акты в сфере образования и

нормы профессиональной этики.

3. Описание действий педагога по оказанию адресной помощи обучающимся– трудоемкость

4.Практико-ориентированная задача на реализацию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

5.Проектирование нравственного воспитания методами развития и социализации обучающихся

6.Компетентстно-ориентированное задание. Попробуйте сформулировать праксеологические признаки эффективности школы на основе результатов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

7. Сравнительный анализ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

8. Разработка алгоритма планирования учебно-воспитательной работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания

9. Практико-ориентированные задания на выявление особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

10. Построение алгоритмов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

11. Ситуативные задачи на осуществление выбора психолого-педагогических технологий зависимости от контекста профессиональной деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### Основная литература

1. Хуторской, А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. [текст]/А.В.Хуторской. - СПб.: Питер, 2018. - С.63-116.

2. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана.

### Дополнительная литература

1.Колесникова И. А. Педагогическая праксеология .учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.

3. Краевский В.В., Бережнова В.Е.Методология педагогики: новый этап.- М.,2008.48 экз.

4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.

программное обеспечение

**программное обеспечение:**

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

**Интернет-ресурсы:**

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из пяти разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается педагогическая праксеология в системе научного знания. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматривается становление педагогической праксеологии. Выявляются праксеологические характеристики педагогической деятельности. Рассматривается применение нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Показана важность взаимосвязи основных категорий педагогической праксеологии.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел рассматривает праксеологические основы педагогической деятельности. Данный раздел предполагает изучение качественной определенности педагогической деятельности, свойств и функций педагогической деятельности, видов педагогической деятельности, субъектов педагогической деятельности.

Третий раздел рассматривает праксеологическую структуру педагогической деятельности.

В четвертом разделе характеризуется процедура педагогической деятельности.

В пятом разделе уточняются праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

**Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Предметом педагогической праксеологии является –

1.закономерности и условия достижения рациональности и успешности преобразовательной активности человека в педагогической действительности

2.система отношений между учителем и обучающимся

3.целостный педагогический процесс направленного развития и формирования личности

4.всеобщие свойства и связи (отношения) действительности – природы, общества, человека, отношения объективной действительности и субъективного мира.

Ответ: _____

Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах :

Выберите один или несколько ответов:

1. авторитарность образования

2.. общедоступность образования

3. светский характер образования

4. бесплатность образования

Ответ: _____

Ситуация

Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

Варианты решений:

1.Законно, так как данное наказание рассматривется как мера дисциплинарного взыскания

2.Нет, так досрочное отчисление из школы возможно только по основаниям, перечисленным в статье 61 Закона «Об образовании в РФ»:по инициативе школы, в случае применения к обучающемуся, достигшему возраста пятнадцати лет, отчисления как меры дисциплинарного взыскания

3.Законно, так как нарушен Устав Школы

4.Нет, так как противоречить Конвенции о правах ребенка

Ответ: _____

Ситуация

Специалист правильно и уверенно выполняет профессиональные действия в силу творческой интуиции, большого положительного опыта,

устойчивости продуктивных моделей поведения. В своей работе он достиг высокой степени сформированности необходимых трудовых умений и навыков. Ему не нужно каждый раз задумываться над тем, какое следует выполнять действие и как. Его прежде всего интересует смысл того, что он делает. Способен к саморегуляции качества деятельности

Укажите уровень осознания специалистом своей профессионально-педагогической

профессиональной компетенции:

1. Неосознанная некомпетентность.
2. Осознанная некомпетентность.
3.Осознанная компетентность.
4. Неосознанная компетентность.

Ответ: _____

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется..

**Разработчики:**
Кафедра педагогики, д.п.н., профессор Аминов Т. М.
Кафедра педагогики, к.п.н., доцент Арасланова А.Т.

**Эксперты:**
Кафедра профессионального и социального образования, к.п.н. доцент Бахтиярова В.Ф.
Кафедра педагогики, д.п.н., профессор Кашапова Л.М.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

квалификации выпускника – магистр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

.- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- индикаторы достижения
- ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся
- ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся
- ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении

- Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

- ОПК.6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК.6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора и проектирования психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности
- ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Дидактические основы электронного обучения» относится к части «Комплексные модули», в частности, к модулю общепедагогической подготовки.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**

- формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с помощью ИКТ;

**Уметь**

- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности с помощью ИКТ,
- диагностики и оценивания качества образовательного процесса с помощью ИКТ;
- разрабатывать и реализовать программы преодоления трудностей в обучении;

**Владеть**

программными средствами создания электронных проектов в системе дистанционного обучения.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела Дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | А. Е-Дидактика. | Концепция, принципы организации электронного обучения, мировые тенденции. Обеспечение качества электронного обучения (ЭО). Преподаватель в среде электронного обучения. Функции. Сфера применимости ЭО |
| 2. | Б.Организации учебной деятельности в виртуальной среде | Теория, методика, технологии, инструменты организации учебной деятельности в предметной виртуальной среде |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде | Учебно-методическое обеспечение деятельности учащихся в виртуальной информационной среде. Обновление системы форм организации учебных занятий в условиях информатизации образования |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Е-Дидактика

Тема 2. Организации учебной деятельности в виртуальной среде

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела Дисциплины | Тема лабораторной работы |
|---|---|---|
| 1. | А. Е-Дидактика. | Е-Дидактика |
| 2. | Б.Организации учебной деятельности в виртуальной среде | Организации учебной деятельности в виртуальной информационной среде |
| 3. | Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде | Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составьте логико-смысловую модель Е-дидактики;
2. Составьте сравнительный анализ педагогических продуктов для реализации электронного обучения;
3. Определите принципы и закономерности современной дидактики. Охарактеризуйте их;
4. Охарактеризуйте современные средства обучения. Приведите примеры современных средств обучения и диагностики результатов обучения;
5. Дайте определение понятия «электронный образовательный ресурс». Предложите их классификацию;
6. Определите особенности педагогического дизайна электронного обучения и современных средств обучения;
7. Составьте алгоритм разработки педагогических продуктов;
8. Опишите эргономические требования созданию ЭОР;
9. Подготовка к выполнению лабораторных работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые

университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература

1. Проектирование и конструирование электронного учебного контента : учебное пособие / составители Ю.Р. Галиханова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 98 с. — ISBN 978-5-87-978-944-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93057 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473 (31.05.2019).

3. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю.А. Гречишникова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-

библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111947 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация программы дисциплины предусматривает использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий и методов: технологии личностно-ориентированного образования, педагогические приемы развития критического мышления, технологии проектного обучения, кейс технологии и мультимедийные информационные технологии в самостоятельной и аудиторной деятельности студентов. Также предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий, таких как, интерактивных лекций с мультимедийной поддержкой; групповые эвристические беседы; учебные дискуссии. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают выполнений тренировочных и рефлексивных заданий, решения ситуационных задач, разработки индивидуальных и групповых проектов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Залогом результативности и успешности изучения содержания дисциплины «Дидактические основы электронного обучения» является его соотнесение и подчинённость задачам профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде. Обязательным условием является значительная самостоятельная работа студентов. Занятия курса включают лекции и лабораторные занятия. В курсе используются разные методы работы: лекции, практические задания, обсуждения, предваряющая консультация, групповая работа, рефлексия. Лекционные и практические занятия проводятся в интерактивной форме. Для самостоятельной работы используются: дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы; методические и дополнительные электронные материалы, представленные на различных сайтах.

Реализация программы дисциплины предусматривает использование в учебном процессе технологий и методов: технологии электронного обучения, технологии мобильного обучения, технологии личностно-ориентированного образования, технологии проектного обучении, и мультимедийные информационные технологии в самостоятельной и аудиторной деятельности студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими заданиями:

- Проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета
- Разработка и реализация диагностические материалы (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложениях с возможностью анализа результатов
- Разработка на основе имеющегося затруднения и реализация индивидуальной программы по преодолению затруднения в системе дистанционного обучения

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Промежуточная аттестация выполняется в форме ФПА. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.
2. Понятия «электронное образование», «электронное обучение».
3. Концепция открытого обучения.
4. Основные образовательные модели ДО.
5. Информационные и коммуникационные технологии и ЭО.
6. Стратегии эффективного электронного обучения.
7. Назовите структуру и состав информационных образовательных систем.
8. Перечислите этапы разработки информационной образовательной системы.
9. Информационная обеспеченность ДО.
10. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
11. Принципы организации обучения в условиях электронной образовательной среды.
12. Особые свойства учебных материалов для ЭО.
13. Принципы проектирования обучающей системы.
14. Проблемы дистанционного обучения.
15. Интерфейс обучающих систем.
16. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
17. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Виды. Функции Этапы разработки ЭОР
18. Значение использования ЭОР для системы образования. Дидактические функции ЭОР. Принципы создания ЭОР
19. ЭОР и его составляющие
20. Понятие мультимедиа. Мультимедиа компоненты.
21. Методические требования к разработке ЭОР
22. Психолого-педагогические требования создания ЭОР
23. Образовательные порталы и их функции
24. Видеолекции Особенности видеоурока

25. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 71-89,(9) |
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,(9) |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой

оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
к.п.н., профессор,
профессор кафедры педагогики Н.С. Сытина

**Эксперты:**
*внешний*
Д.п.н., профессор кафедры
Профессионального и социального образования И.В. Сергиенко

*внутренний*
Д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М. Кашапова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

квалификации (степени) выпускника – магистр

**1. Целью дисциплины** является

Формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

- индикаторы:

- ОПК-8.1 Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

ОПК-8.2 Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

ОПК-8.3 Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина относится к модулю общепедагогической подготовки.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

сд ***Знать***

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования.

***Уметь***

- конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме;

- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;

- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы построения исследования.

***Владеть***

- навыками организации научно-исследовательской деятельности по образованию.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очно-заочной формы обучения)

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Предмет, задачи и основные категории курса | Наука – фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.<br>Требования к профессиональной компетентности педагога. Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности.<br>Предмет методологии и методов научных исследований. Современные задачи курса. Основные категории курса.<br>Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры. |
| 2. | Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции | Трактовка понятия методологии в широком и узком смыслах. Методология науки: философский и общенаучный аспекты.<br>Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира.<br>Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.<br>Два типа методологии как учения о методах научного познания: описательная и нормативная формы.<br>Содержание понятия «методология науки». Нормативная направленность методологии науки. Функции методологии науки. Место методологии науки в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии.<br>Логико-структурный и функциональный анализ методологии науки. |
| 3. | Научное исследование как особая форма познавательной деятельности | Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности.<br>Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки. |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Методологические характеристики научного исследования | Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности.<br>Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость.<br>Средства методологической рефлексии в научном исследовании**.** |
| 5. | Общая характеристика методов научных исследований | Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.<br>Метод наблюдения.<br>Обобщение индивидуального и массового педагогического опыта.<br>Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в образовании. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях проблем образования. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в образовании и его отношение к другим методам.<br>Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию.<br>Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.<br>Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы.<br>Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях.<br>Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Признаки тестов: объективность, модельность, стандартизированность.<br>Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности. |
| 6. | Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических | Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного |

| | | |
|---|---|---|
| | рекомендаций на основе исследовательских данных | значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.<br>Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации.<br>Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций.<br>Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения.<br>Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции.

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Методологические характеристики научного исследования.

Тема 3. Общая характеристика методов научных исследований.

Тема 4. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

**Рекомендуемый перечень лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Наименование (тематика) лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1. | Методология педагогики: определение, задачи, функции | ЛБ № 1 Методология научно-исследовательской деятельности |
| 2. | Научное исследование как особая форма познавательной деятельности | ЛБ № 2 Научное исследование |
| 3. | Общая характеристика методов научных исследований | ЛБ №3 Выбор методов исследования<br>ЛБ № 4 Исследовательские возможности различных методов. Применение различных методов в исследовании |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных | ЛБ № 5 Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы<br>ЛБ № 6 Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска |

**Требования к самостоятельной работе студентов** (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине**

1. Составить словарь основных категорий дисциплины.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по стратегиям развития современного образования.
3. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения и составить таблицу.
4. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания.
5. Разработать алгоритм реализации методологических принципов научного исследования.
6. Исследовать возможности различных эмпирических методов и представить в виде презентации.
7. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования.
8. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследование и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса балавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса.
9. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения.
10. Изучить программы развития образовательных учреждений.
11. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
12. Составить план работы над ВКР (диссертации) на первый год обучения.
13. Составить и решить кейс-задачи на организацию научно-исследовательской деятельности в ОУ, на уроке.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру

здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### Литература

1. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М. : Дашков и Ко, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 ; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293

2. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2013. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478

3Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203

4 Мокий М.С. Методология научных исследований: учебник для магистратуры. – М.: Юрайт, 2015 - УМО

5 Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107 (29.09.2016).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://lib.herzen.spb.ru
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, таблицы, схемы.

Для проведения лабораторных работ используются разработанные алгоритмы выполнения заданий лабораторных работ.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Учебная дисциплина «Методология и методы научно-исследовательской деятельности» призвана способствовать проектированию педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. Изучение курса строится на основе системно-деятельностного подхода.

Логика изложения материала подразумевает последовательное из4учение и построение педагогической исследовательской деятельности.

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается наука как фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматриваются требования к профессиональной компетентности педагога, которые определяют условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога.

Показана важность взаимосвязи предмета методологии и методов психолого-педагогических исследований, на ее основе рассмотрены задачи и основные категории курса.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел начинается с анализа трактовок понятий методологии в широком и узком смыслах, следует обратить особое внимание на методологию науки, ее философский и общенаучный аспекты.

Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности, их взаимосвязь, соподчиненность определяют с одной стороны методологию как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира, а с другой как методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Рассмотрение двух типов методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная, позволяют студентам понять содержание и логику научно-исследовательской деятельности.

Содержание понятия «методология науки», нормативная направленность методологии науки, функции методологии науки определяют исследовательские, познавательные действия педагога. Выделяем место методологии образования и профессиональной деятельности в общей системе методологического знания и даем характеристику уровней методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический, уточняем их содержание. Необходимо добиться понимания, что философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии позволяет студенту увидеть направляющую роль данного знания в определении методологического подхода в исследовании.

Третий раздел полностью посвящен определению, сущности и основным характеристикам научного исследования, классификациям исследований. Показаны особенности и специфика педагогических исследований. Выделены и охарактеризованы этапы исследования. Определены условия, при которых возможны фундаментальные, прикладные педагогические исследования и исследования-разработки.

Важным является выявление места научного познания в отражении действительности, определение форм отражения действительности. Особенности стихийно-эмпирического, художественно-образного, научного познаний, их характеристика и специфика должны учитываться в научно-педагогическом исследовании и действиях исследователя.

В четвертом разделе характеризуются основные правила и процедуры исследовательской работы, методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость выступают необходимым условием организации и осуществления исследований в образовании. Необходимо добиться понимания важности использования средств методологической рефлексии в педагогическом исследовании**.**

В пятом разделе уточняется определение и сущность метода исследования, показывается место и роль методов в структуре научного исследования, взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований, исследовательские возможности различных методов позволяют уяснить условия их

применения при решении различных исследовательских и профессиональных задач, особенности их использования на разных этапах познания действительности. Способы представления и методы статистической обработки данных дают возможность математическому подтверждению проведенного исследования.

Характеристика конкретно-научных, эмпирических методов: наблюдения, обобщения индивидуального и массового педагогического опыта, эксперимента, анкетирования, беседы (интервьюирование), анализа содержания документов образования, качественного анализа документов, проективных методов, тестирования, шкалирования, метода экспериментальной оценки позволяют исследователю овладеть практическими умениями использования их в познании и делать выбор методов для реализации задач исследования.

Пятый раздел позволяет каждому студенту включиться в необходимый для исследователя процесс систематизации результатов, их интерпретации и изложения, устанавливать связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы позволит научиться соотносить полученный результат с целью исследования. Делать выводы об объективном значении полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

Необходимо формировать понимание важности апробации исследования как условия истинности результатов, знакомить с правилами установления истинности, оценки методик и результатов работы. Включать в различные формы апробации и отрабатывать алгоритм апробации.

Важным этапом в исследовании выступает оформление результатов исследования, поэтому студентам важно овладевать формами представления результатов поиска. Характеристика основных требований к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций помогут в такой части исследовательской деятельности.

Лабораторные занятия следует посвятить основным видам изложения материалов исследования: научному опыту, докладу или сообщению, статье, рецензии, брошюре, методическим рекомендациям, диссертации и др.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии педагогики и образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Лабораторные занятия направлены преимущественно на формирование методологических знаний, на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены сравнительными таблицами, практическими заданиями, аннотацией, тезисами, разработкой конкретных методов исследования, проектом научного исследования, аналитические задания на выбор методов исследования и др.

**Примерные задания для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1.Составление сравнительных таблиц методологических подходов
2. Логико-смысловая модели «Методология науки», «Научное исследование»
3. Заполнение бортового журнала
4. Задание на анализ парадигм научного исследования
5. Разработка плана исследования
6. Задание на выявление основных параметров исследования
7. Анализ и оценка авторефератов
8. Решение кейс-задач по проблемам проведения и организации исследования
9. Составление плана наблюдения
10. Составление рецензии, аннотации, тезисов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Методология педагогики это - …

1) учение о методах научного познания и преобразования мира
2) учение о принципах, методах и способах построения теоретической и практической деятельности
3) учение о структуре логической организации, методах и средствах деятельности в области теории и практики
4) нет правильного ответа.

Методология необходима продуктивной педагогической деятельности

1)нет
2)да

Исследования делятся на следующие группы

1)разработки
2)прикладные
3)конкретно – научные

4)эмпирические
5) теоретические
6) фундаментальные

На соответствие:

1. Иерархический организованная последовательность шагов в исследовательской деятельности
2. Научно обоснованное предположение, нуждающееся в проверке
3. Научный результат, который должен быть получен в результате исследования

А) цель исследования
Б) задачи исследования
В) гипотеза исследования

1. Практические достижения
2. Исследовательские результаты

А) улучшены результаты обучения,
Б) повысилась успеваемость,
В) уточнены принципы,
Г) выявлены закономерности
Д) налажено сотрудничество
Е) повысился престиж учебного заведения

Объясните начинающим исследователям различие между объектом и предметом исследования:

1) предмет как часть объекта;
2) предмет находит отражение в теме исследования;
3) объект всегда присутствует в гипотезе.

На результаты интерпретации в исследовании влияют личностные качества исследователя: его опыт; установки; предпочтения; склад мышления. Ответ обоснуйте.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | основе изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 71-89,9 |
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 51-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | 50 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
Кафедра педагогики, к.п.н., профессор Сытина Н.С.

**Эксперты:**
Кафедра профессионального и социального образования, д.п.н., профессор Гайсина Г.И.
Кафедра программирования и вычислительной математики, д.п.н., профессор Дорофеев А.В.

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью дисциплины** является

- формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

индикаторы достижения:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования;

ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации;

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

индикаторы достижения:

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Дисциплина относится к модулю «Модуль общепедагогической подготовки».

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**
В результате освоения дисциплины студент должен:

***Знать:***

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

***Уметь:***

- проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации;
- моделировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении;
- детально определять цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначать уровни достижения этих целей;
- выстраивать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
- моделировать, проектировать и конструировать педагогическую деятельность согласно современным научным подходам;

- оценивать эффективность педагогической деятельности соотнесением результата с целями деятельности;

***Владеть:***

- разными формами, методами и технологиями организации как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная среда. Образовательные системы | Введение в дисциплину. Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Типология образовательной среды. Понятие об образовательных (педагогических) системах. Системный подход в образовании. Характеристика основных образовательных (педагогических) систем. |
| 2 | Теоретические основы проектирования в образовательной сфере | Сущность процесса проектирования. Педагогическое проектирование, его принципы. Объекты педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Этапы проектирования педагогической деятельности. Этапы проектирования образовательной среды. |
| 3. | Теоретические основы экспертизы в сфере образования | Понятие экспертизы в образовательной сфере. Требования к экспертам. Типология экспертиз. Виды экспертиз в образовании. Процедура экспертизы |
| 4. | Теоретические основы управления в сфере образования | Понятие управления в образовательной сфере. Требования к управлению. Управление как система, процесс, деятельность. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда. Образовательные системы.
Тема 2. Теоретические основы проектирования в образовательной сфере.
Тема 3. Теоретические основы экспертизы в сфере образования.
Тема 4. Теоретические основы управления в сфере образования.

**Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Тема лабораторных работ |
|---|---|---|
| 1 | Образовательная среда. Образовательные системы | **Анализ образовательных систем**<br>Задание 1. Составить схемы предложенных образовательных (педагогических) систем их по заданным (обязательным) компонентам. |
| 2 | Теоретические основы проектирования в образовательной сфере | **Проектирование обучающих и воспитательных систем**<br>Задание 1. Разработать проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере).<br>Задание 1. Разработать проект воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере)<br>**Технологии проектирования ООП, рабочей программы дисциплины и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся**<br>Задание 1. Ознакомиться с описанием технологии проектирования ООП ОУ, письменно ответить на контрольные вопросы.<br>Задание 2. Ознакомиться с технологией проектирования рабочей программы по учебному предмету, письменно ответить на контрольные вопросы.<br>Задание 3. Ознакомиться с сущностью и этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, письменно ответить на контрольные вопросы |
| 3 | Теоретические основы экспертизы в сфере образования | **Экспертиза рабочей программы по выбранной дисциплине**<br>Задание 1. Проведите собственную экспертизу рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов |
| 4 | Теоретические основы управления в сфере образования | **Управление развитием образовательного учреждения**<br>Задание. Презентация программы развития ОУ, концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения (на выбор) |

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Составить перечень основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года.

2. Разработать рабочую программу по дисциплине своего профиля подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Разработать проект воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере). В качестве проекта воспитательной системы можно использовать план воспитательной работы классного руководителя, план-конспект воспитательного мероприятия.

4. Провести анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса: изучить и проанализировать Программу развития образовательной организации с опорой на следующие критерии: актуальность, прогностичность, инновационность, эффективность, реалистичность, полнота и целостность Программы, контролируемость, культура оформления Программы.

5. Найти в Интернете статьи и презентации об информационно-образовательной среде школы, колледжа, УДО или вуза (по выбору студента). Разработать схему, демонстрирующую компоненты информационно-образовательной среды, обосновать их выделение.

6. Разработать образовательную (педагогическую) систему по заданным (обязательным) компонентам: разработать авторский проект инновационной школы. При его создании учесть следующие составляющие проекта: название; наличие социально значимой цели; задачи проекта и ожидаемые результаты; команда проекта; участники проекта; база и наличие ресурсов, необходимых для реализации проекта; финансирование проекта; содержание планируемых действий в ходе реализации проекта или (примерный) календарный план; роль учащихся в подготовке и реализации проекта; роль родителей и общественности в подготовке и реализации проекта; выход проекта: продукт; оценивание полученных результатов (соотнесение их с ожидаемыми); подведение итогов. Подготовить презентацию проекта.

7. Составить сравнительную таблицу методологических подходов по организации педагогической деятельности в традиционных и экспериментальных учебных заведениях (можно предложить свои показатели сравнения или использовать такие показатели: на чем основана система образования, в чем основная цель и назначение образовательной организации, на кого ориентирован образовательный процесс, каковы возможные формы учебных заведений).

8. Смоделировать и спроектировать научное исследование: создать проект научно-исследовательской деятельности (можно по теме магистерской диссертации) на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

9. Изучить и проанализировать концепцию опытно-экспериментальной работы образовательной организации. 1. Выполнить письменный анализ выбранной концепции по заданным (обязательным) компонентам. 2. Выписать методы исследования в ходе опытно-экспериментальной работы и дать их характеристику.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2013.

2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; Минобрнауки РФ, УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535

3. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе / И.В. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2014. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230054

дополнительная литература:

1. Иванов, Д.А. Экспертиза в образовании: учебно-методическое пособие / Д.А. Иванов. - М.: Академия, 2008. - 336 с.

2. Образовательная среда школы как фактор психического развития учащихся / под ред. В.В. Рубцова, Н.И. Поливановой. – Москва– Обнинск: ИГ–СОЦИН, 2007. – 288 с.

3. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5588

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru
5. http://www.neicon.ru/res/gale.htm
6. http://www.edu.ru/index.php7page id=242
7. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
8. http://www.portalus.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды» призван способствовать формированию у студентов способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Логика изложения материала подразумевает связь между всеми изучаемыми разделами курса. И каждый раздел является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе раскрываются ключевые понятия изучаемой дисциплины, различные подходы к типологии образовательной среды. Структура образовательной среды рассматривается с точки зрения различных подходов в современной психолого-педагогической литературе. Образовательная среда рассматривается с позиции системного подхода. Дается характеристика основных образовательных систем.

Второй раздел посвящен изучению теоретических основ проектирования в образовательной сфере. Прежде всего, определяется сущность процесса проектирования. Выявляются особенности педагогического проектирования, роль объектов педагогического проектирования в их совместной проектной деятельности. Особое внимание уделяется этапам проектирования педагогической деятельности, методике разработки образовательного проекта. Это способствует формированию у студентов умений моделировать, проектировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении и на основе учета нормативно-правовой документации.

Целью третьего раздела является изучение теоретических основ экспертизы в сфере образования. Определяются требования к экспертам, дается характеристика таких методов оценки качеств эксперта, как априорные, апостериорные и тестовые. Процедура экспертизы образовательной организации особенно явно демонстрируется в ходе проведения деловой игры на практическом занятии.

Четвертый раздел посвящен теоретическим основам управления в сфере образования. Управление рассматривается как система, процесс и деятельность. В системе образования это многоаспектный процесс, включающий в себя: управление самим образовательным процессом, управление развитием воспитательной системы, управление учением как самоуправляемой системой, управление качеством образовательных систем. Обсуждение на занятиях и знание студентами требований, предъявляемых к управлению в образовательной сфере, способствует формированию управленческой культуры педагога.

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики. Предусмотрено и использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления диагностики и прогнозирования педагогических явлений и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу/

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

– составления студентами перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;

– проведения собственной экспертизы рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки на основе предложенного перечня вопросов;

– разработки проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере);

– анализа компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;

– разработки схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды;

– разработки образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1.Установите соответствие. Этапы проектирования:

| | |
|---|---|
| 1 проектирование | а) I этап |
| 2 моделирование | б) II этап |

3 конструирование в) III этап
2. Установите соответствие. Учебный процесс.
1 форма организации обучения а) беседа
2 метод обучения б) компьютер
3 средство обучения в) урок

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
1.Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:
а) педагогическое прогнозирование
б) педагогическое проектирование
в) педагогическое конструирование
г) педагогическое моделирование
2. Специалист, дающий заключение при рассмотрении определенного вопроса, называется:
а) наставником
б) контролером
в) мастером
г) экспертом

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре педагогики и психологии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Достаточный | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | 50 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**
**К.п.н., доцент Султанова Л.Ф.**

**Эксперты:**
внешний:
к.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

## Экзамена по модулю общепедагогической подготовки

квалификация выпускника: магистр

**1. Целью экзамена по модулю** является:

1. Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1

индикаторы достижения

- ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

- ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК 2

индикаторы достижения:

- ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования;

- ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации

- Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3

индикаторы достижения:

- ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4

индикаторы достижения

- ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

- ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК.4.3. Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

- Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 5

индикаторы достижения

–ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся индикаторы достижения

– ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся индикаторы достижения

– ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики.

-Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6

индикаторы достижения

ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК7

индикаторы достижения

ОПК.7.1. Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия.

ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений отношений.

ОПК.7.3. Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса.

- Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК 8

индикаторы достижения:

-ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности;

- ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;

- ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

**2. Трудоемкость модуля** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.** Данный экзамен по модулю общепедагогической подготовки входит в Комплексный модуль, включающий следующие дисциплины «Педагогическая праксеология», «Дидактические основы электронного обучения», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности», «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды».

**4. Перечень планируемых результатов зкзамена:**

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

***Знать:***

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;

-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

- основные методы и специфические особенности проведения научного исследоваия;

- современные теории и технологии электронного обучения, методы диагностики и оценивания с помощью компьютерных и интернет технологий;

- содержание и структуру электронной образовательной среды;

- сущность педагогического проектирования;

- логику организации проектной деятельности;

- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

- виды и уровни педагогического проектирования.

***Уметь:***

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

- применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;

- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;

- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

-прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

***Владеть:***

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса согласно выбранной технологии;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

- основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса.

**5. Виды учебной работы по экзамену** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

## 6. Содержание экзамена по модулю

### Содержание разделов экзамена

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Педагогическая праксеология | Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности.<br>Праксеологические аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br>Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога |
| 2. | Дидактические основы электронного обучения | Концепция, принципы организации электронного обучения, мировые тенденции. Обеспечение качества электронного обучения (ЭО). Преподаватель в среде электронного обучения. Функции. Сфера применимости ЭО.<br>Теория, методика, технологии, инструменты организации учебной деятельности в предметной виртуальной среде.<br>Учебно-методическое обеспечение деятельности учащихся в виртуальной информационной среде. Обновление системы форм организации учебных занятий в условиях информатизации образования. |
| 3. | Методология и методы научно-исследовательской деятельности . | Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности.<br>Предмет методологии и методов научных исследований.<br>Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.<br>Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира.<br>Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.<br>Функции методологии науки. Место методологии науки в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический.<br>Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.<br>Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость.<br>Средства методологической рефлексии в научном исследовании**.**<br>Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. |
| 4. | Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды | Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Типология образовательной среды.<br>Сущность процесса проектирования. Педагогическое проектирование, его принципы. Этапы проектирования образовательной среды.<br>Понятие экспертизы в образовательной сфере. Требования к экспертам. Типология экспертиз. Виды экспертиз в образовании. Процедура экспертизы.<br>Понятие управления в образовательной сфере. Требования к управлению. Управление как система, процесс, деятельность. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем. |

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:**

*литература:*

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.

3. Педагогика: учебник для вузов /под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Питер,2014. – 304 с.: ил.

4 .Колесникова И. А. Педагогическая праксеология .учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

5 .Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203

6. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое

пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана

7. Краевский В.В., Бережнова В.Е.Методология педагогики: новый этап.- М.,2008.

8. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого.-М., 2011.

9. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М., 2011.

10. Новиков А.М. Новикова Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2010 – Режим доступа: http: // www.biblioclub

*программное обеспечение*

Допускается проведения экзамена в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

*базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:*

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/

**8. Материально-техническое обеспечение экзамена**

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Кабинет независимого тестирования

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть

представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по организации и оцениванию результатов экзамена

Экзамен проводится как итоговая аттестация для студентов направления Педагогическое образование в семестре. Для определения итоговой отметки учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дисциплин блока, позволяющим ориентироваться в современном образовательном процессе. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При решении профессиональных ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

**10. Требования к итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

**1. Примерный перечень тестовых заданий**

1. Исследования делятся на следующие группы
1) разработки
2) прикладные
3) конкретно – научные
4) эмпирические
5) теоретические
6) фундаментальные

2. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства
1) анализ
2) синтез
3) абстрагирование
4) сравнение
5) нет правильного ответа

**2. Примерный перечень профессиональных ситуаций**

Представив себя в роли руководителя образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.), составить подробный план подготовки к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

**3. Примерный перечень алгоритмизированных заданий**

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины. Перечислить основные элементы выбранной системы, об сновать свой выбор.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
Сытина Н.С., к.п.н., профессор кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы
**Эксперты:**
Зарипова А.И., директор МБОУ лицея№5 г.Уфы, кандидат педагогических наук.
Бахтиярова В.Ф, канд.пед.наук, доцент.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.01 СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование универсальной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

○ индикаторы достижения:

- УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
- УК-1.2 Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации
- УК-1.3 Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» относится к факультативам.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– стратегию решения поставленной задачи по самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;

– ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

**Уметь:**

– анализировать проблемную ситуацию и осуществлять её декомпозицию на отдельные задачи, определяя приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;

– выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов).

**Владеть:**

– способностью к формированию возможных вариантов решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности.

5. **Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.** Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения)

## 6. Содержание дисциплины Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ | Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете. |
| 2 | Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент. | Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм- менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов. |
| 3. | Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе | Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ. |
| 4. | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения. | Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ.

Тема 2. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе

обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Теоретические основы самоорганизации.
Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 3: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе. Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 4: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;

2. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;

3. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;

4. Написать эссе;

5. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

6. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

7. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

**Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:**

1. Моя модель идеального университета.
2. Идеальный студент: кто он?
3. 10 причин поступления в педагогический вуз.
4. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Баринова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 97 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13878-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588416 (дата обращения: 13.05.2026). – Текст : электронный.

2. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 89 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-20896-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/590032 (дата обращения: 13.05.2026).. – Текст : электронный.

3. Баринова, Е. Б. Инклюзивное образование. Тьюторское сопровождение обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 112 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21028-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/590099 (дата обращения: 13.05.2026). – Текст : электронный.

4. Алехина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебник для вузов / С. В. Алехина, А. Ю. Шеманов. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 268 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-17778-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/589421 (дата обращения: 13.05.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: «Мой офис» (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Сопровождение обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидностью» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка эссе, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

**Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий. 3.Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

**Примерные тестовые задания:**

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа Основная
в) образовательная программа Учебный план
г) В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре,

реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчики:**

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

**Эксперты:**

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ФТД.В.02 ЕДИНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО УНИВЕРСИТЕТА

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является развитие универсальной компетенции:

-способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6):

*индикаторы достижений:*

УК.6.1. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

УК.6.2. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» относится к факультативной части учебного плана.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать**:

– справочно-библиографический аппарат ИКЦ (библиотеки);
– цели и задачи дистанционного обучения;
– формы, методы и методику дистанционного обучения.

**Уметь**:

– пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
– работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
– использовать современные компьютерные технологии для внедрения в образовательный процесс дистанционного обучения.

**Владеть**:

– навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
– навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах;
– навыками работы в системе дистанционного обучения.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно- образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения

https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной формы обучения).

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Содержание разделов дисциплины

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Работа с электронным каталогом | Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей |
| 2. | Электронные библиотечные системы | Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей |
| 3. | Работа в системе дистанционного обучения | Вход в систему дистанционного обучения (https://sdo.bspu.ru и https://osdo.bspu.ru);<br>Настройка личного профиля пользователя;<br>Смена пароля страницы личного профиля пользователя;<br>Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы;<br>Портфолио студента;<br>Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий. |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Работа с электронным каталогом. Тема 2: Электронные библиотечные системы.

Тема 3: Работа в системе дистанционного обучения.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

**1.** Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

**Пример задания**

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя

«Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы из имеющихся в фонде библиотеки источников.

**2.** Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

**Пример задания**

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

**3.** Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

**Пример задания**

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
2. Ознакомиться с сайтом ИКЦ (библиотеки);
3. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно- библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
4. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
5. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
6. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
7. Заполнить элементы портфолио.
8. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки,

расписание занятий на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

а) **Основная литература**

1. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14419-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/497004 (дата обращения: 13.05.2026).
2. Колокольникова, А. И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения: практическое пособие : [16+] / А. И. Колокольникова. – Изд. 2-е. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 292 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596688 (дата обращения: 28.04.2022).

3. Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588889 (дата обращения: 13.05.2026).

б) **Дополнительная литература**

1. Сафонов, А. А. Педагогический дизайн электронных курсов : учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 177 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21364-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/590214 (дата обращения: 13.05.2026).

2. Баринова, Е. Б. Электронный архив : учебник для вузов / Е. Б. Баринова. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 166 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16886-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/589278 (дата обращения: 13.05.2026).

3. Сергеев, Е. Ю. Технология производства печатных и электронных средств информации : учебник для вузов / Е. Ю. Сергеев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 221 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10033-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/565159 (дата обращения: 13.05.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://biblioclub.ru
- https://e.lanbook.com
- http://www.biblio-online.ru
- eLIBRARY.RU
- http://ebook.bashnl.ru

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с

дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01

«Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

Дисциплина «Единое электронное образовательное пространство университета» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru или https://osdo.bspu.ru Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям, так и студентам.

**10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения**

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

**Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

Например:

a. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы.

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

***e.*** Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

***f.*** Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения).

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Критерии оценки | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Выполнения практических заданий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и и инициативы | *Включает нижестоящий уровень и* демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
Заместитель директора ИКЦ (библиотеки)
БГПУ им. М. Акмуллы _____О.Ю. Качимова

**Эксперты:**
*внутренний*
Директор ИКЦ (библиотеки)
БГПУ им. М. Акмуллы _____В.В. Масалимова
*внешний*
Директор библиотеки БашГУ _____М.В. Алмаева

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ФТД.В.03 СОПРОВОЖДЕНИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ (ВОЛОНТЕРСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

***Формирование универсальных компетенции:***

- способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

***Индикатор формирования компетенции:***

- Знает основные положения теории командной работы; условия эффективной командной работы; способы и приемы установления взаимоотношений и коммуникации в рамках командного взаимодействия (***У***К-3.1.)
- Умеет эффективно взаимодействовать с членами команды, соблюдая нормативно-правовые и этические нормы взаимодействия; планировать работу команды, делегируя и распределяя технические задания и поручения, формируя командную стратегию достижения поставленной цели(***У***К-3.2.)
- Владеет приемами организации и руководства команды при реализации совместно выработанной командной стратегии достижения поставленной цели(***У***К-3.3.)

- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

***Индикатор формирования компетенции:***

- Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов (УК-6.1)
- Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности (УК-6.2)
- Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития (УК-6.3)

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Данная дисциплина представлена в блоке ФТД «Факультатив».

Изучение данной дисциплины ориентирует на выполнение педагогической, исследовательской видов профессиональной деятельности. Содержание курса имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как «Педагогика»., «Психология» и др.

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

- коммуникативные технологии,
- организацию работы команды волонтеров для выполнения задач;
- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы.

**Уметь:**

- применять способы основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- объяснять функционал работы волонтера в команде;
- использовать полученные знания о методологии сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;

- пользоваться материалами о теоретико-методологические основах сопровождения добровольческой (волонтерской) работы;

**Владеть:**

- навыками сопровождать разработку проектов, направленных на добровольческую (волонтерскую) деятельность;
- способами эффективной работы с членами волонтерской команды.

**5. Объем дисциплины и виды учебной работы** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). .

**6. Содержание дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов.. | Понятия «волонтерство» и «волонтерская деятельность». Методологические аспекты. История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Основные категории и понятия. Общественный контекст волонтерской деятельности. Психолого-педагогическая специфика работы волонтеров с разновозрастной аудиторией. Современное состояние и модели сопровождения волонтерской деятельности. |
| 2. | Теоретические аспекты организации волонтерской деятельности | Сопровождение волонтерской службы в учреждениях разных типов и видов. Проблемы социальных групп, нуждающихся в волонтерской поддержке. Нормативно-правовая база сопровождения волонтерской деятельности. Методика работы волонтеров в условиях учреждений разных типов и видов в рамках реализации национальной программы развития молодежи. Информационные технологии в волонтерской среде. |
| 3. | Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития | Значение добровольческой (волонтерской) деятельности в активизации личностных ресурсов, способствующих саморазвитию и самореализации. Личность волонтера и группы потенциальных волонтеров: различные виды мотиваций. Стратегии набора добровольцев (волонтеров) и технологии их привлечения к волонтерской деятельности. Практика обучения добровольцев (волонтеров). |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности | Цели и задачи добровольческой (волонтерской) дея-тельности. Формы и виды добровольческой (волонтерской) деятельности: разнообразие и взаимное влияние. Историческое наследие и направления добровольчества. Развитие волонтерства в различных сферах жизнедеятельности. Циклы развития волонтерской деятельности. Виды, типы и цели добровольчества (волонтерства): разнообразие и взаимное влияние. Механизмы и технологии добровольческой деятельности. Волонтерский менеджмент. Программы саморазвития личности в аспекте добровольчества. Социальное проектирование. Благотворительность. |
| 5 | Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями | Инновации в добровольчестве (волонтерстве) и дея-тельности социально ориентированных НКО. Формы, механизмы и порядки взаимодействия с федеральны-ми органами власти, органами власти субъектов Рос-сийской Федерации, органами местного самоуправле-ния, подведомственными им государственными и му-ниципальными учреждениями, иными организациями (по направлениям волонтерской деятельности). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

**Тема 1.** История волонтерского движения. Направления волонтерской деятельности в России. Методологические аспекты.
**Тема 2.** Особенности современных подходов

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа**

Занятие 1 (2 часа).

Тема 1. Добровольчество (волонтерство) как ресурс личностного роста и общественного развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Границы ответственности добровольцев (волонтеров), организаторов добровольческой (волонтерской) деятельности и добровольческих (волонтерских) организаций
2. Каковы критерии оценки эффективности современной волонтерской деятельности?
3. Мотивация волонтеров.
4. Современные психологические технологии диагностики потенциальных волонтеров.
5. Современные тенденции и технологии работы с волонтерами и волонтерскими движениями

Занятие 2 (2 часа).

Тема 2. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное волонтерство
2. Событийное волонтерство
3. Спортивное волонтерство
4. Экологическое волонтерство
5. Арт-волонтерство

6. Волонтерство в чрезвычайных ситуациях
7. Какие знания, умения и навыки Вашего направления обучения наиболее актуальны с точки зрения волонтерской деятельности?

Тема 3. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициатив-ными группами, органами власти и иными организациями

Вопросы для обсуждения:

1. Формы, механизмы и порядок взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с федеральными органами власти, органами власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, подведомственными им государственными и муниципальными учреждениями, иными организациями

2. Взаимодействия волонтеров и волонтерских объединений с социально ориентированными НКО, органами власти и подведомственными им организациями.
3. Способы построения конструктивного общения (взаимодействия) между волонтерами и представителями органов власти, а также различными социальными группами
4. Проблемы и перспективы развития современного волонтерского движения в России

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:**

1. Кратко письменно раскройте тему «Теоретико-правовые основы существования не-коммерческих организаций»
2. Кратко письменно раскройте тему «Законодательное регулирование добровольчества (волонтерства) в России и НКО» (включая социально ориентированные организации).
3. Кратко письменно раскройте тему «Мотивирование волонтеров и сотрудников СО НКО»
4. Кратко письменно раскройте тему «Волонтерство и его роль в системе социокультурных институтов»
5. Кратко письменно раскройте тему «Нормативно-правовая база деятельности волонтерской службы»
6. Кратко письменно раскройте тему «Система подготовки волонтеров и добровольцев по программе первичной профилактики наркозависимости, табакокурения и употребления ПАВ»
7. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с младшими школьниками? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
8. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с учащимися старшего школьного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
9. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с людьми пенсионного возраста? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
10. В чем, на Ваш взгляд, заключается особенность волонтерской работы с инвалидами I-II группы? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
11. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения массовых городских мероприятий? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
12. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе проведения внеклассных мероприятий в начальной школе? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
13. Какую помощь лично Вы, с учетом Вашей профессиональной подготовки, можете оказать в процессе работы с наркозависимыми? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
14. Какую пользу Вы видите от участия в волонтерской деятельности? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
15. В чем особенность волонтерской деятельности на улице? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ
16. Каких знаний, умений и навыков Вам не хватает для полноценного участия в волонтерской деятельности. Кратко письменно изложите и аргументируйте свой ответ

17. Представьте, что Вам предлагают принять участие в некоем «социально значимом» мероприятии, обещая денежное вознаграждение. Является ли данное предложение волонтерством? В чем, на Ваш взгляд, может заключаться опасность в случае согласия с данным предложением? Кратко письменно изложите и аргументируйте свой от-вет
18. Составьте сравнительную таблицу знаний, умений и навыков, которые формировались у детей объединениями скаутов и пионеров
19. Составьте сравнительную таблицу дореволюционного и современного проявлений добровольной помощи в истории России
20. Кратко письменно охарактеризуйте основные нормативные акты, определяющие границы и содержание волонтерского движения в России
21
21. Кратко письменно раскройте тему «Инструменты оценки социальной эффективности»
22. Кратко письменно раскройте тему «Оценка проектов СОНКО: подходы и ограничения»
23. Кратко письменно раскройте тему «Система оценки вклада добровольчества в валовый внутренний продукт страны»
24. Кратко письменно раскройте тему «Методы оценки волонтерского труда»

**Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ**

1. Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.
2. .Обзор зарубежных добровольческих организаций.
3. .Особенности организации социального служения в Российской Федерации.
4. История социального служения в России.
5. Современные международные тенденции в развитии добровольческой деятельности.
6. Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.
7. Силовые структуры, как объект добровольческой деятельности.
8. Промышленные предприятия как объект добровольческой деятельности.
9. Система безопасности в жизни местного сообщества, как объект добровольческой деятельности.
10. .Особенности добровольческой деятельности молодежи.
11. Особенности добровольческой деятельности женщин.
12. Особенности добровольческой деятельности пенсионеров.
13. Особенности добровольческой деятельности частично не трудоспособного населения.
14. Семья, как объект добровольческой деятельности.
15. .Особенности и тенденции развития добровольческого движения в России на современном этапе.
16. Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

**Основная:**

1. Организация и осуществление волонтерской деятельности [Электронный ресурс] : учеб.-метод. / Сиб. федерал. ун-т ; сост.: А. В. Чистохина, А. А. Думлер, И. Л. Викулова. - Электрон. текстовые дан. (PDF, 649 Кб). - Красноярск : СФУ, 2013. - 40 с. Режим доступа: http://lib3.sfu-kras.ru/ft/lib2/elib/b60/i-192241.pdf

2. Технологии организации волонтерского движения : учебное пособие /авт.-сост. В.В. Митрофаненко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 130 с.– Режим доступа: по подписке. –
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457754

1. Чигаева, В.Ю. Деятельность негосударственных организаций и учреждений в социальной работе : учебное пособие / В.Ю. Чигаева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232330

Нормативно-правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.constitution.ru/, доступ свободный

2. Распоряжение Правительства РФ от 27 декабря 2018 г. № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в РФ до 2025 г.». – Режим доступа: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72039562/, доступ свободный

3. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волон-терстве)» от 11.08.1995 № 135-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_7495/, доступ свободный

4. Федеральный закон «О некоммерческих организациях» от 12.01.1996 № 7-ФЗ (последняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8824/, доступ свободный

5. Федеральный закон «Об общественных объединениях» от 19.05.1995 № 82-ФЗ (по-следняя редакция). – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6693/, доступ свободный

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Ассоциация волонтерских центров [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://авц.рф/

доступ свободный

2. ДОБРО РУ: единая информационная система [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https:// https://dobro.ru// доступ свободный

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для организации и проведения практики требуется; технические средства обучения: Учебная аудитория для проведения лекционных и практических занятий № 412
Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы:
Плазменная панель LG Frame FULL HD600Hz на мобильной стойке в комплекте с кронш.
Персональный компьютер для интерактивной аудитории USN Business;
Новейший словарь иностранных слов и выражений – 15шт.
Аудиторные стулья – 30 шт., аудиторные столы – 15 шт.
Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic
Номер лицензии 61191246 Дата выдачи настоящей лицензии 26.11.2012.
Поставщик: ООО «ЭЛФИ+»
Документы: Счет-фактура №56 от 28.11.2012
Договор № 275 от 20.11.2012; Бессрочная. .

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

**9. Методические рекомендации по изучению дисциплины**

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

**10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.**

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде следующих заданий:

1) Нарисовать 1 творческий рисунок на тему "Волонтер глазами детей" (с обучающимися общеобразовательных школ, воспитанниками коррекционных школ, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, воспитанниками детских домов и семейных центров - на выбор).

   Формат работы А4, материалы - любые (гуашь, цветные карандаши, фломатсеры, мелки и др.)

2) Написать эссе на тему (на выбор)" Что для меня значит быть волонтёром?", "Волонтерство – образ жизни", "Волонтерство: почему изменять мир с помощью добрых поступков важно для себя и других?"

Требования к оформлению эссе:

1. Эссе высылаются принимаются в формате: .doc, .docx

2. Объём статьи 2-4 страницы.

3. Параметры: формат листа А4, Times New Roman, размер шрифта 14пт, 1,5 междустрочный интервал, абзацный отступ 1,5 см, отступы по 2 см с каждой стороны.

4. Название эссе располагается вверху по центру листа и печатается заглавными буквами. В конце названия точка не ставится. Фамилия автора располагаются под названием тезисов докладов, по центру относительно основного текста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования. | Зачтено | 91-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Зачтено | 71-90 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Зачтено | 51-70 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | Не зачтено | 50 и менее |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчики:**
К.п.н., доцент кафедры
Теории и методик
начального образования Е.А. Савельева

**Эксперты:**
к.п.н., профессор
кафедры педагогики Н.С.Сытина

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ,
Отличник просвещения РБ,
магистр педагогики Е.П. Камышлова

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## ФТД.В.04 Концепции современного естествознания и экологическое просвещение

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью** дисциплины является

- формирование профессиональной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- индикаторы достижения:

– Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними (УК.1.1);

– Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа доступных источников информации (УК 1.2);

– Вырабатывает стратегию действий для решения проблемной ситуации в виде последовательности шагов, предвидя результат каждого из них (УК 1.3).

2. **Трудоемкость учебной дисциплин**ы зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Концепции современного естествознания и экологическое просвещение» относится к факультативным дисциплинам «Факультативы (ФТД.В).

**4. Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Знать:**

– стратегию решения поставленной задачи.

**Уметь:**

– анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.

**Владеть:**

– способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды Университета с использованием ресурсов сети Интернет.

**6. Содержание дисциплины**

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы | Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость |

| | | |
|---|---|---|
| | экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования. | развития экологического просвещения в современном мире. |
| 2. | Система экологического образования и просвещения в РФ. | Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.<br>Виды экологического образования. |
| 3. | Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического просвещения. | Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе. |
| 4. | Нормативно-правовая база развития экологической культуры | Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона. |

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Тема 3. Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования.

Тема 4. Нормативно-правовая база развития экологической культуры

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в предмет. Основные цели, задачи и принципы экологического просвещения. Этапы становления и развития экологического образования.

Вопросы для обсуждения: Зарождение экологического образования, как части общего образования. Основные этапы развития. Необходимость развития экологического просвещения в современном мире.

Тема 2. Система экологического образования и просвещения в РФ.

Вопросы для обсуждения: Развитие экологического образования на различных уровнях. Повышение квалификации. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения. Формы, методы экологического образования на различных уровнях. Массовые экологические мероприятия. Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ. Виды экологического образования.

Тема 3. Тема 2: Ученые и общественные деятели мира, России, их вклад в развитие экологического образования

Вопросы для обсуждения: Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Тема 4. Нормативно-правовые документы, по формированию экологического образования и культуры.

Вопросы для обсуждения: Международные нормативно-правовые акты в области формирования экологического сознания, воспитания. Нормативно-правовые акты, постановления федеральных, региональных правительств в области охраны окружающей

среды, формирования экологически ориентированной культуры.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по экологическому образованию и просвещению
3. Подготовить реферат по одной из предложенных тем.

***Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ***

Зарождение экологического просвещения, как части общего образования.

Основные этапы развития экологического просвещения.

Развитие экологического просвещения в современном мире.

Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.

Формы, методы экологического образования на различных уровнях.

Экологическое образование, его определение из закона РФ «Об Образовании» и основные понятия, принципы. Система экологического образования РФ.

Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.

Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.

Ознакомление с нормативными документами, на которых основывается развитие экологического образования мира, России, региона.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

литература:

1. Валянский, С. И. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / С. И. Валянский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 395 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19271-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583226 (дата обращения: 04.04.2026).
2. Свиридов, В. В. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. В. Свиридов, Е. И. Свиридова ; под редакцией В. В. Свиридова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18951-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585452 (дата обращения: 04.04.2026).
3. Канке, В. А. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / В. А. Канке, Л. В. Лукашина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5051-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/582575 (дата обращения: 04.04.2026).
4. Отюцкий, Г. П. Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20069-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583508 (дата обращения: 04.04.2026).

программное обеспечение:

Операционные системы: Astra Linux (Россия), Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Яндекс (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: "Мой офис" (Россия), LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MS Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. http://voda.mnr.gov.ru
6. hhttp://www.rosnedra.com
7. http://control.mnr.gov.ru/ - http://www.meteorf.ru/default.aspx;
8. http://www.mprrb.ru
9. http://www.priroda.ru
10. www.ecology-portal.ru
11. www.eco.nw.ru
12. https://e.lanbook.com/
13. https://elibrary.ru/defaultx.asp
14. https://urait.ru/

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестациидостаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную

среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение данной дисциплины направлено на развитие способности для осуществления студентом критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, а также формирование профессиональных компетенций в области экологического просвещения для организации образовательной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения). Инструкции для работы в системе дистанционного обучения для преподавателей и студентов размещены на сайтах дистанционного обучения.

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в виде оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерной тематикой рефератов для самостоятельных работ.

**Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:**

1. Этапы развития экологического просвещения.
2. Цели и задачи экологического просвещения.
3. Ученые и общественные деятели мира, их вклад в развитие экологического образования (просвещения).
4. Ученые и общественные деятели России, их вклад в развитие экологического образования.
5. Экологическое образование и воспитание.
6. Нормативно-правовая база развития экологической культуры.
7. Натуралистический характер экологического образования.
8. Непрерывность экологического образования.
9. Зарождение экологического образования, как части общего образования.
10. Основные этапы развития.

11. Необходимость развития экологического образования в современном мире.
12. Развитие экологического образования на различных уровнях.
13. Повышение квалификации.
14. Ключевая роль дополнительного экологического образования и воспитания населения.
15. Формы, методы экологического образования на различных уровнях.
16. Массовые экологические мероприятия.
17. Вклад в развитие экологического образования великих ученых и просветителей.
18. Основной вклад в развитие экологического образования на современном этапе.
19. Содержание экологического образования дошкольников.
20. Принципы содержания экологического образования дошкольников.
21. Педагогическая модель организации экологического образования дошкольников.
22. Теоретические основы экологического образования в начальной школе.
23. Экологическая культура.
24. Экологизация образования.
25. Концепция непрерывного экологического образования и воспитания населения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайтах дистанционного обучения https://sdo.bspu.ru (сайт для студентов заочной формы обучения) и https://osdo.bspu.ru (сайт для студентов очной и очно-заочной форм обучения)

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания**

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышенный | Творческая деятельность | *Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий. | Отлично | 90-100 |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | *Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса только теоретического материала. | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Рабочие программы дисциплин, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой рабочей программы дисциплин в тексте рабочей программы дисциплины не требуется.

**Разработчик:**
канд. биол. наук, доцент
кафедры экологии, географии и природопользования Р.М. Халитов

**Эксперты:**

учитель географии МБОУ «Лицей №21» ГО г.Уфа С.П.Уткин

Ст. преподаватель кафедры экологии,
географии и природопользования БГПУ им.Акмуллы З.Ш. Тимербаева

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Башкирский государственный педагогический Университет им. М. Акмуллы»**
**(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФТД.В.05. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-4 «Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей».

- индикаторы достижения:

- Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации- ОПК-4.1
- Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей- ОПК-4.2
- Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся- ОПК-4.3

**2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

**3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Теоретико-методологические основы духовно-нравственного образования и воспитания» относится к факультативной части дисциплин.

**4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

– основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесс развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира

– историю культуры своего Отечества; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.

**уметь:**

– выделять и анализировать основные нормы морали, нравственные, духовные идеалы, хранимые в культурных традициях народов России; процесса развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

– выделять и анализировать произведения архитектуры, изобразительного искусства, образы предметно-материальной и пространственной среды, понимание красоты человека; религиозное разнообразие и особенности деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.

**владеть:**

– способами трансляции основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; развития эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

– методами воспитания уважения к истории культуры своего Отечества; способности противостоять воздействию представителей деструктивных сект и экстремистских религиозных организаций.

**5. Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

## 6. Содержание дисциплины

**Содержание разделов дисциплины**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Содержание и задачи методологии основ духовно-нравственного образования и воспитания | Прикладной характер дисциплины. Взаимосвязь с педагогическими науками и науками о культуре. Цель дисциплины. Задачи дисциплины. |
| 2. | Методология и методика тематического и поурочного планирования содержания духовно-нравственного образования и воспитания | Характеристика системы дисциплин образовательной области ОДНКНР в современной школе. Цели и задачи образовательной области ОДНКНР. Требования к учебно-методическому обеспечению дисциплин образовательной области ОДНКНР (учебные программы, учебники, учебные пособия, рабочие тетради и т. п.). Методика составления тематического планирования дисциплин по ОДНКНР. Методика поурочного планирования содержания дисциплины. Методика планирования результатов обучения. |
| 3. | Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания | Культурный текст как средство обучения. Типология культурных текстов и методов их изучения. Художественные произведения (литература и искусство), предметы материальной культуры, традиции и обряды, этикет, религиозные и философские тексты, исторические события и т. п. Сочетание наглядных и словесных методов обучения в процессе изучения культурных текстов разного типа. |
| 4. | Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания. | Интегрирование методов обучения в процессе реализации духовно-нравственного образования и воспитания. Технологии, основанные на принципах группового обучения: проектная технология обучения, технологии проведения дискуссии и дебатов, игровые технологии обучения. Технологии проблемного обучения на основе развития критического мышления: ТРИЗ-технологии (АРИЗ, «мозговой штурм» и т. п.). |

**Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:**

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1. Содержание и задачи методического практикума в процессе духовно-нравственного образования и воспитания

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

**Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа** (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Формирование профессиональных компетенций в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задание для групповой работы:

1. Проанализировать 3 профессиональные компетенции и составить примерные результаты ее сформированности в перечне знаний и умений.
2. Обсуждение результатов освоения профессиональных компетенций в групповой дискуссии.

Тема 2. Методика тематического и поурочного планирования содержания дисциплин в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Тема 3. Методика изучения культурных текстов в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

Задания для групповой работы:

1. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений искусства, иллюстрирующих определенную конфессиональную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
2. Выбрать по учебной программе ряд из 2-3 произведений художественной литературы, иллюстрирующих определенную светскую духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
3. Выбрать по учебной программе обычай, традицию или этикетную норму, иллюстрирующих определенную духовно-нравственную ценность народов России с древнейших времен до современности и разработать методы их изучения.
4. Выбрать по учебной программе предметы материальной культуры народов России, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность, и разработать методы их изучения.
5. Выбрать по учебной программе религиозный текст, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложить методы его изучения с учащимися.
6. Выбрать по учебной программе текст философского (этического или эстетического) содержания, иллюстрирующий определенную духовно-нравственную ценность народов России, обосновать его применение на уроке и предложите методы его изучения с учащимися.
7. Выбрать по учебной программе историческое событие, иллюстрирующие определенную духовно-нравственную ценность народов России, предложить методы его изучения с учащимися на уроке на основе исторического источника.

Тема 4. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся в процессе духовно-нравственного образования и воспитания.

1. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии ТРИЗ.
2. Провести в аудитории однокурсников решение проблемного задания по технологии «Мозговой штурм».
3. Сравнить результативность двух технологий проблемного обучения.

**Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины**

**1.** Составить конспект одной статьи из рекомендованного списка (по структуре: проблема исследования, основной исследовательский вопрос или гипотеза, полученные результаты).

**2.** Составить словарь основных категорий дисциплины.

**3.** Выбрать тему собственного исследования в рамках дисциплины. Определить исходный вопрос и ключевые вопросы, описать теоретическую базу, предложить предварительную гипотезу, обосновать целесообразность и обоснованность выбранного метода.

**4.** Разработать и в текущем режиме корректировать систему методов исследования.

**5.** Написать текст выступления на научной конференции по проблематике дисциплины и тезисы для его публикации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:**

основная литература:

1. Антропологический подход в развитии воспитания и социализации детей и молодежи: Монография / Под ред. Рябцева В.К. – М.: ФГБНУ «ИИДСВ РАО». 2019. – 487 с.

2. Афашагова, А.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учебное пособие / А.А. Афашагова ; Адыгейский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 187 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253720 (дата обращения: 22.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-1570-6. – DOI 10.23681/253720. – Текст : электронный.

3. Бенин В.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России»: третье пришествие культурологии в современное российское образование // Культурный код. 2020. № 1. С.7-16.

4. Бенин В.Л., Рябова С.В. Опыт разработки и реализации содержания дисциплин предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в Республике Башкортостан // Казанский педагогический журнал. 2022. №4 (153). С. 143-151.

5. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно–образовательный форум. Часть 1 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 366 с. [Электронный ресурс] https://vsnp.uspu.ru (Дата обращения 19.07.2022).

6. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 2 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 430 с. [Электронный ресурс] https://vsnp.uspu.ru (Дата обращения 19.07.2022).

7. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 3 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 494 с. [Электронный ресурс] https://vsnp.uspu.ru (Дата обращения 19.07.2022).

8. Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. Часть 4 / Уральский государственный педагогический университет; главный редактор Б. М. Игошев. – Екатеринбург: [б. и.], 2021. – 478 с. [Электронный ресурс] https://vsnp.uspu.ru (Дата обращения 19.07.2022).

9. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" С изменениями и дополнениями от: 22 февраля, 30 марта, 26 апреля, 11 сентября, 4 октября 2018 г., 22 января, 29 марта 2019 г. [Электронный ресурс] https://docs.edu.gov.ru/document/3a928e13b4d292f8f71513 a2c02086a3 /download/1337 (Дата обращения 19.07.2022).

10. Доклад Правительства Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования. Москва, 2020. [Электронный ресурс] https:// http://static.government.ru/media/files/ TqYc5WPreBUOgYaya15z5siRjBU6sdV0.pdf (Дата обращения 19.07.2022).

11. Как организовать воспитательную работу в условиях всеобщей цифровизации образования? [Электронный ресурс] https://mob–edu.com/tpost/xi9f62tdj1–kak–organizovat–vospitatelnuyu–rabotu–vu (Дата обращения 19.07.2022).

12. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] https://edu.gov.ru/national–project (Дата обращения 19.09.2022).

13. Никитич, Л.А. Эстетика : учебник / Л.А. Никитич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 207 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446500 (дата обращения: 22.09.2022). – ISBN 978-5-238-02481-3. – Текст : электронный.

14. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Башкортостан. Методические материалы для проведения уроков и организации внеклассной деятельности по дисциплинам образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» для 5-9 класса/ В.Л.Бенин, Д.С. Василина, Е.Д. Жукова, В.Н. Нефедова, С.В. Рябова, Т.З. Уразметов, И.Г. Хисматуллина, М.А. Чукреева/ Общ. ред. В.Л.Бенина – Уфа: БГПУ им. М.Акмуллы, 2020. – 308 с.

15. Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 20 января 2020 г. № 38–р «Внести изменения в паспорт регионального проекта "Успех каждого ребенка", утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1266–р в новой редакции» [Электронный ресурс] https://duvanroo.bashkortostan.ru/documents /active/398240/ (Дата обращения 19.07.2022).

16. Терминологический словарь по культурологии : словарь / составители В. Л. Бенин, Е. Д. Жукова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 743 с. — ISBN 978-5-9765-3347-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96499 (дата обращения: 20.09.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

17. Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.» [Электронный ресурс] https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/730/7300b3245852c09d437d0ccf64e 5c697.pdf (Дата обращения 19.07.2022).

18. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304–ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» [Электронный ресурс] http:// publication.pravo.gov.ru/Document/ View/0001202007310075 (Дата обращения 19.07.2022)

19. Флиер, А.Я. Избранные работы по теории культуры / А.Я. Флиер ; Научная ассоциация исследователей культуры, Научное объединение «Высшая школа культурологии». – Москва : Согласие : Артём, 2014. – 558 с. : табл. – (Академическая библиотека российской культурологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=252982 (дата обращения: 22.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978–5-906613–12-7; 978–5-906709–03-5. – Текст : электронный.

20. Этика : хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90892 (дата обращения: 22.09.2022). – ISBN 978-5-374-00432-8. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

## 9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Материал, изложенный в лекционном курсе, закрепляется на практических занятиях посредством решения коммуникативных задач, создания и анализа текста, разработки таблиц и проч. Таким образом, освоение теоретического материала происходит и на практическом уровне, что обеспечивает совершенствованию коммуникативных умений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru /course/view.php?id=1987#section-2).

## 10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе семинарских занятий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

### Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

| Уровни | Содержательное описание уровня | Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности) | Пятибалльная шкала (академическая) оценка | БРС, % освоения (рейтинговая оценка) |
|---|---|---|---|---|
| Повышен-ный | Творческая деятельность | Умение самостоятельно формулировать исследовательскую задачу, принимать управленческое решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на | Отлично | 90-100 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | основе синтеза изученных методов, приемов, технологий. | | |
| Базовый | Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы | Включает нижестоящий уровень. Способность осуществлять декомпозицию полученной исследовательской задачи, системно собирать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных источников и иллюстрировать ими лично выдвинутые положения или обосновывать практику применения. | Хорошо | 70-89,9 |
| Удовлетворительный (достаточный) | Репродуктивная деятельность | Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала | Удовлетворительно | 50-69,9 |
| Недостаточный | Отсутствие признаков удовлетворительного уровня | | неудовлетворительно | Менее 50 |

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

**Разработчик:**

Д-р пед. наук, профессор, зав. кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

**Эксперты:**

внешний – учитель высшей категории, МБОУ «Школа № 113 имени Героя Советского Союза И.И. Рыбалко» городского округа город Уфа Республики Башкортостан Самигуллина Е.Е.

внутренний – канд. педагог. наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Е.Д. Жукова