МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 Организационное управление

для направлений подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование универсальной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Индикаторы достижения:

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Организационное управление» относится к дисциплинам универсальной подготовки комплексной модули учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

знать:

- стратегию решения поставленной задачи

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи

владеть:

- способность к формированию возможных вариантов решения задач

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Личность и организация	Понятия: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида. Проблема нормы и патологии в организационном поведении. Влияние ситуации на организационное поведение людей. Отношение к работе. Удовлетворенность работой. Профессиональное выгорание. Методы и методики исследования особенностей личности в организации.
2.	Формирование группового поведения в организации	Понятие группы. Мотивы вступления в группу. Групповые цели. Виды групп в организации. Контроль поведения сотрудников в рабочей группе: роли, правила, нормы. Структура группы. Статус. Роли. Групповые (ролевые) ожидания. Ролевой конфликт. Ситуационные переменные, влияющие на групповое поведение. Психологический климат в группе/организации. Групповая сплоченность: условия и последствия. Приемы повышения и снижения групповой сплоченности.
3.	Мотивация и результативность организации	Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Формы мотивации персонала. Особенности внутренних и внешних мотивов деятельности. Мотивация деятельности руководителя. Особенности постановки цели как фактор мотивации. Вознаграждение и наказание в системе мотивации организационного поведения людей. Методики выявления потребностей и мотивации персонала. Программы и методы стимулирования деятельности работников.
4.	Методы руководства и управление поведением организации.	Управленческие ориентации и управленческие отношения (по Ю.Д. Красовскому). Особенности гендерных различий в руководстве. Руководство организацией. Стили руководства. Феномен власти. Общая классификация оснований власти власть. Тактические приемы в использовании власти. Основные функции управленческой деятельности. Управление конфликтами и стрессами в организации. Адаптация персонала. Управление карьерой персонала.
5.	Лидерство в организации.	Лидерство и организационная власть. Теории лидерства. Структурные теории. Поведенческий подход (эксперименты К.Левина, исследования Мичиганского университета; управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутон.). Ситуационный подход теория лидерства Д.Мисуми, ситуационная модель лидерства Ф.Фидлера, ситуационная теория Херли-Бланшара. Нормативная модель лидерства Врума–Йеттона-Яго. Лидерские качества личности. Психологические требования к менеджеру-лидеру. Условия превращения менеджера в лидера. Методы изучения лидерства в группе. Тренинг лидерских качеств.
6.	Управление изменениями и нововведениями в организации.	Понятие изменений и нововведений. Причины организационных изменений. Виды изменений. Этапы осуществления изменений. Сопротивление изменениям. Понятие инноваций. Умение преподнести хорошее предложение. Психологические барьеры. Виды. Стадии

		преодоления барьера. Основные этапы разработки внедрения программы организационного развития. Поведенческий маркетинг.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Личность и организация
Тема 2. Формирование группового поведения в организации
Тема 3. Мотивация и результативность организации
Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации.
Тема 5. Лидерство в организации.
Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Личность и организация

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные подходы к исследованию, формированию и развитию личности.
2. Структура и стадии развития личности
3. Ценности работников организации. Их виды (классификации Г. Олпорта, ценностно-поведенческие, терминальные и инструментальные ценности).
4. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

Тема 2. Формирование группового поведения в организации

1. Группы в организациях. Стадии развития группы, нормы поведения.
2. Сплоченность группы, основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика.
3. Эффективность групповой работы. Принятие решений в группах.

Тема 3. Мотивация и результативность организации

1. Понятие о мотивации. Мотивационный процесс. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Отличие стимулирования от мотивирования, понятия «мотив», «стимул».
2. Этапы развития систем мотивации. Особенности систем мотивации на предприятиях России.
3. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К. Альдерфера, теория X-Y Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
4. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.
5. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Взаимосвязь аттестации и мотивации работников.

Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации

1. Организационно-распорядительные методы руководства.
2. Стиль руководства.

3. Стратегия и практика управления человеческими ресурсами. Управленческие роли и сети. Навыки и умения управленческой деятельности.

Тема 5. Лидерство в организации

1. Феномен лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Взаимосвязь понятий лидерство, власть, влияние, полномочия.
2. Структурные (лидерских качеств) теории (теории великих людей, взгляды О.Тида, У.Бенниса, Дж. Ханта).
3. Поведенческий подход (эксперименты К. Левина, исследования университета Огайо, исследования Мичиганского университета, управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутона).
4. Ситуационный подход (PM-теория лидерства Д.Мисуми, модель Ф.Фидлера, ситуационная теория Херси-Бланшара). Нормативные модели лидерства (модель Врума-Йеттона-Яго).

Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

1. Природа организаций. Жизненный цикл организации. Проблемы функционирования организаций.
2. Организационная культура. Структура и содержание организационной культуры. Модель формирование организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность (модели В. Сате, Т. Питерса - Р. Уотермена, Т. Парсонса). Изменение организационной культуры.
3. Инновационные концепции развития организации. Основные этапы разработки и внедрения нововведений и программ организационного развития. Основные принципы управления изменениями.
4. Поведенческий маркетинг. Репутация организации. Управление репутацией организации. Имиджевые регуляторы как мотивы организационного поведения, поведенческое формирование имиджа. имиджа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– подготовка к опросу на практических заданиях;
– написание рефератов;
– подготовка ответов к контрольным заданиям;
–самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы по всем темам курса.

Темы для рефератов

1. Механизмы организационного поведения.
2. Стили организационного поведения.
3. Определение стимулов и антистимулов персонала.
4. Поведение руководителя группы.
5. Формирование управленческих команд.
6. Цели и виды коммуникаций
7. Виды информации и виды коммуникации.
8. Соответствие индивидуальных особенностей человека профессии менеджера.
9. Социально-психологический климат в коллективе.
10. Коммуникативность и адаптация работника в коллективе.
11. Авторитет работника в коллективе.
12. Эффективность руководства.
13. Влияние социально-демографических факторов на состав трудового коллектива.

14. Стратегии борьбы с деструктивными конфликтами.
15. Формальные и неформальные лидеры в коллективе.
16. Принципы самоконтроля в общении.
17. Деловой и бюрократический стили руководства.
18. Либеральный, демократический, авторитарный стили руководства.
19. Особенности мотивации работника в трудовом коллективе.
20. Факторы, формирующие поведение личности в организации.
21. Управленческая культура руководителя.
22. Управление процессом принятия решений.
23. Традиционное лидерство и лидерство нового типа.
24. Сущность мотивации персонала.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Ивасенко, А.Г. Организационное поведение: 100 экзаменационных ответов / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Цевелев. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103524 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1292-4. – Текст : электронный.

2. Киселева, М.М. Теория менеджмента: организационное поведение : [16+] / М.М. Киселева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 87 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575435 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2905-1. – Текст : электронный.

3. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : [16+] / Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 705 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575497 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2802-3. – Текст : электронный.

4. Шапиро, С.А. Организационное поведение : учебное пособие : [16+] / С.А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 446 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2986-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Лекционный материал является для обучающихся той минимальной основой, которую им предстоит усвоить и расширить, дополнить и углубить на практических занятиях и самостоятельной работой.

Правила конспектирования лекции:

-не надо стремиться к записыванию всего, что скажет преподаватель; необходимо выделять основную мысль и фиксировать её своими словами;

-лучше дословно записывать определения понятий;

-необходимо создать свои правила сокращения слов;

- необходимо оставлять поля, на которых кратко формулируется основная мысль данного места конспекта;

- если какое-то положение лекции покажется неясным, нужно попросить преподавателя разъяснить его в конце занятия или на семинаре, но не в ходе лекции**.**

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

При подготовке к практическому занятию обучающийся не просто прочитывает литературу (статьи, монографии по теме, учебники), но и анализирует проблему по лекциям и сообщениям СМИ, по материалам Интернета. Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

Подготовка к практическим занятиям должна быть систематической, ибо все темы курса взаимосвязаны между собой. Недопонимание в одной проблеме создаст сложности в усвоении последующего материала. Пропущенное по уважительной причине занятие должно быть отработано в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для

работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета.

Вопросы к зачёту

1. Организация как социально-экономическая система
2. Системный подход к анализу организации
3. Классификация организаций по способу взаимодействия с человеком
4. Законы организации и их взаимодействие
5. Статическое и динамическое состояние организации
6. Рационализация управления и труда в организации
7. Проектирование организационной структуры организации
8. Перспективы развития организационных структур
9. Институциональная система управления организациями
10. Оценка эффективности организационных систем
11. Теории поведения человека в организации.
12. Поведение индивида в организации, его особенности.
13. Личность и организация.
14. Личность и работа.
15. Процесс формирования и развития личности.
16. Понятие и виды организации.
17. Эффективность деятельности организации.
18. Законы и эффекты восприятия.
19. Мотивация работников и результативность организации.
20. Механизм и результативность мотивации.
21. Системы вознаграждения работников в организации.
22. Проектирование работ и мотивация работников.
23. Применение теории подкрепления в формировании требуемого поведения работников.
24. Качество трудовой жизни и мотивация работников.
25. Управление конфликтами в организации.
26. Формирование группового поведения в организации.
27. Типы команд в организации.
28. Условия и факторы эффективности групповой работы.
29. Преимущества и недостатки работы в командах.
30. Межгрупповое поведение и управление конфликтом.
31. Анализ структуры управления организации.
32. Механистическая и органическая модели организационного проектирования.
33. Анализ социального партнерства в организации.
34. Анализ качества трудовой жизни в организации.
35. Влияние структуры управления на индивидуальное и групповое поведение работников.
36. Лидерство в организации.
37. Концепция стилей руководства Врумя - Йеттона.
38. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.
39. Новые теории лидерства.
40. Коммуникативное поведение в организации

41. Корпоративная культура и поведение организации.
42. Практическое применение классификации корпоративных культур.
43. Влияние организационной культуры на персонал фирмы.
44. Влияние корпоративной культуры на инновационную деятельность организации.
45. Формирование, поддержание и изменение корпоративной культуры.
46. Перспективы развития корпоративной культуры в России.
47. Формирование и управление репутацией организации.
48. Управление нововведениями в организации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Незачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.э.н., доцент каф. культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУим. М.Акмуллы Баянова Лейля Наилевна

Эксперты:

К.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

Д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья
квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Индикаторы достижения:

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Организационное управление» относится к дисциплинам универсальной подготовки комплексной модули учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

знать:

- стратегию решения поставленной задачи

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи

владеть:

- способность к формированию возможных вариантов решения задач

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Личность и организация	Понятия: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.

		Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида. Проблема нормы и патологии в организационном поведении. Влияние ситуации на организационное поведение людей. Отношение к работе. Удовлетворенность работой. Профессиональное выгорание. Методы и методики исследования особенностей личности в организации.
2.	Формирование группового поведения в организации	Понятие группы. Мотивы вступления в группу. Групповые цели. Виды групп в организации. Контроль поведения сотрудников в рабочей группе: роли, правила, нормы. Структура группы. Статус. Роли. Групповые (ролевые) ожидания. Ролевой конфликт. Ситуационные переменные, влияющие на групповое поведение. Психологический климат в группе/организации. Групповая сплоченность: условия и последствия. Приемы повышения и снижения групповой сплоченности.
3.	Мотивация и результативность организации	Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Формы мотивации персонала. Особенности внутренних и внешних мотивов деятельности. Мотивация деятельности руководителя. Особенности постановки цели как фактор мотивации. Вознаграждение и наказание в системе мотивации организационного поведения людей. Методики выявления потребностей и мотивации персонала. Программы и методы стимулирования деятельности работников.
4.	Методы руководства и управление поведением организации.	Управленческие ориентации и управленческие отношения (по Ю.Д. Красовскому). Особенности гендерных различий в руководстве. Руководство организацией. Стили руководства. Феномен власти. Общая классификация оснований власти власть. Тактические приемы в использовании власти. Основные функции управленческой деятельности. Управление конфликтами и стрессами в организации. Адаптация персонала. Управление карьерой персонала.
5.	Лидерство в организации.	Лидерство и организационная власть. Теории лидерства. Структурные теории. Поведенческий подход (эксперименты К.Левина, исследования Мичиганского университета; управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутон.). Ситуационный подход теория лидерства Д.Мисуми, ситуационная модель лидерства Ф.Фидлера, ситуационная теория Херли-Бланшара. Нормативная модель лидерства Врума–Йеттона-Яго. Лидерские качества личности. Психологические требования к менеджеру-лидеру. Условия превращения менеджера в лидера. Методы изучения лидерства в группе. Тренинг лидерских качеств.
6.	Управление изменениями и нововведениями в организации.	Понятие изменений и нововведений. Причины организационных изменений. Виды изменений. Этапы осуществления изменений. Сопротивление изменениям. Понятие инноваций. Умение преподнести хорошее предложение. Психологические барьеры. Виды. Стадии преодоления барьера. Основные этапы разработки внедрения программы организационного развития. Поведенческий

		маркетинг.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Личность и организация
Тема 2. Формирование группового поведения в организации
Тема 3. Мотивация и результативность организации
Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации.
Тема 5. Лидерство в организации.
Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Личность и организация

5. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные подходы к исследованию, формированию и развитию личности.
6. Структура и стадии развития личности
7. Ценности работников организации. Их виды (классификации Г. Олпорта, ценностно-поведенческие, терминальные и инструментальные ценности).
8. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

Тема 2. Формирование группового поведения в организации

4. Группы в организациях. Стадии развития группы, нормы поведения.
5. Сплоченность группы, основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика.
6. Эффективность групповой работы. Принятие решений в группах.

Тема 3. Мотивация и результативность организации

6. Понятие о мотивации. Мотивационный процесс. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Отличие стимулирования от мотивирования, понятия «мотив», «стимул».
7. Этапы развития систем мотивации. Особенности систем мотивации на предприятиях России.
8. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К. Альдерфера, теория X-Y Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
9. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.
10. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Взаимосвязь аттестации и мотивации работников.

Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации

4. Организационно-распорядительные методы руководства.
5. Стиль руководства.
6. Стратегия и практика управления человеческими ресурсами. Управленческие роли и сети. Навыки и умения управленческой деятельности.

Тема 5. Лидерство в организации

5. Феномен лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Взаимосвязь понятий лидерство, власть, влияние, полномочия.

6. Структурные (лидерских качеств) теории (теории великих людей, взгляды О.Тида, У.Бенниса, Дж. Ханта).

7. Поведенческий подход (эксперименты К. Левина, исследования университета Огайо, исследования Мичиганского университета, управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутона).

8. Ситуационный подход (РМ-теория лидерства Д.Мисуми, модель Ф.Фидлера, ситуационная теория Херси-Бланшара). Нормативные модели лидерства (модель Врума-Йеттона-Яго).

Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

1. Природа организаций. Жизненный цикл организации. Проблемы функционирования организаций.

2. Организационная культура. Структура и содержание организационной культуры. Модель формирование организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность (модели В. Сате, Т. Питерса - Р. Уотермена, Т. Парсонса). Изменение организационной культуры.

3. Инновационные концепции развития организации. Основные этапы разработки и внедрения нововведений и программ организационного развития. Основные принципы управления изменениями.

4. Поведенческий маркетинг. Репутация организации. Управление репутацией организации. Имиджевые регуляторы как мотивы организационного поведения, поведенческое формирование имиджа. имиджа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– подготовка к опросу на практических заданиях;

– написание рефератов;

– подготовка ответов к контрольным заданиям;

–самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы по всем темам курса.

Темы для рефератов

25. Механизмы организационного поведения.
26. Стили организационного поведения.
27. Определение стимулов и антистимулов персонала.
28. Поведение руководителя группы.
29. Формирование управленческих команд.
30. Цели и виды коммуникаций
31. Виды информации и виды коммуникации.
32. Соответствие индивидуальных особенностей человека профессии менеджера.
33. Социально-психологический климат в коллективе.
34. Коммуникативность и адаптация работника в коллективе.
35. Авторитет работника в коллективе.
36. Эффективность руководства.
37. Влияние социально-демографических факторов на состав трудового коллектива.
38. Стратегии борьбы с деструктивными конфликтами.
39. Формальные и неформальные лидеры в коллективе.

40. Принципы самоконтроля в общении.
41. Деловой и бюрократический стили руководства.
42. Либеральный, демократический, авторитарный стили руководства.
43. Особенности мотивации работника в трудовом коллективе.
44. Факторы, формирующие поведение личности в организации.
45. Управленческая культура руководителя.
46. Управление процессом принятия решений.
47. Традиционное лидерство и лидерство нового типа.
48. Сущность мотивации персонала.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

5. Ивасенко, А.Г. Организационное поведение: 100 экзаменационных ответов / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Цевелев. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103524 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1292-4. – Текст : электронный.

6. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : [16+] / Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 705 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575497 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2802-3. – Текст : электронный.

7. Шапиро, С.А. Организационное поведение : учебное пособие : [16+] / С.А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 446 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2986-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Лекционный материал является для обучающихся той минимальной основой, которую им предстоит усвоить и расширить, дополнить и углубить на практических занятиях и самостоятельной работой.

Правила конспектирования лекции:

-не надо стремиться к записыванию всего, что скажет преподаватель; необходимо выделять основную мысль и фиксировать её своими словами;

-лучше дословно записывать определения понятий;

-необходимо создать свои правила сокращения слов;

- необходимо оставлять поля, на которых кратко формулируется основная мысль данного места конспекта;

- если какое-то положение лекции покажется неясным, нужно попросить преподавателя разъяснить его в конце занятия или на семинаре, но не в ходе лекции**.**

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

При подготовке к практическому занятию обучающийся не просто прочитывает литературу (статьи, монографии по теме, учебники), но и анализирует проблему по лекциям и сообщениям СМИ, по материалам Интернета. Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

Подготовка к практическим занятиям должна быть систематической, ибо все темы курса взаимосвязаны между собой. Недопонимание в одной проблеме создаст сложности в усвоении последующего материала. Пропущенное по уважительной причине занятие должно быть отработано в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету, примерной тематикой рефератов.

Вопросы к зачёту

1. Организация как социально-экономическая система
2. Системный подход к анализу организации
3. Классификация организаций по способу взаимодействия с человеком
4. Законы организации и их взаимодействие
5. Статическое и динамическое состояние организации
6. Рационализация управления и труда в организации
7. Проектирование организационной структуры организации
8. Перспективы развития организационных структур
9. Институциональная система управления организациями
10. Оценка эффективности организационных систем
11. Теории поведения человека в организации.
12. Поведение индивида в организации, его особенности.
13. Личность и организация.
14. Личность и работа.
15. Процесс формирования и развития личности.
16. Понятие и виды организации.
17. Эффективность деятельности организации.
18. Законы и эффекты восприятия.
19. Мотивация работников и результативность организации.
20. Механизм и результативность мотивации.
21. Системы вознаграждения работников в организации.
22. Проектирование работ и мотивация работников.
23. Применение теории подкрепления в формировании требуемого поведения работников.
24. Качество трудовой жизни и мотивация работников.
25. Управление конфликтами в организации.
26. Формирование группового поведения в организации.
27. Типы команд в организации.
28. Условия и факторы эффективности групповой работы.
29. Преимущества и недостатки работы в командах.
30. Межгрупповое поведение и управление конфликтом.
31. Анализ структуры управления организации.
32. Механистическая и органическая модели организационного проектирования.
33. Анализ социального партнерства в организации.
34. Анализ качества трудовой жизни в организации.
35. Влияние структуры управления на индивидуальное и групповое поведение работников.
36. Лидерство в организации.
37. Концепция стилей руководства Врумя - Йеттона.
38. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.
39. Новые теории лидерства.
40. Коммуникативное поведение в организации
41. Корпоративная культура и поведение организации.
42. Практическое применение классификации корпоративных культур.
43. Влияние организационной культуры на персонал фирмы.
44. Влияние корпоративной культуры на инновационную деятельность организации.

45. Формирование, поддержание и изменение корпоративной культуры.
46. Перспективы развития корпоративной культуры в России.
47. Формирование и управление репутацией организации.
48. Управление нововведениями в организации.

Примерные темы для рефератов

1. Механизмы организационного поведения.
2. Стили организационного поведения.
3. Определение стимулов и антистимулов персонала.
4. Поведение руководителя группы.
5. Формирование управленческих команд.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.э.н., доцент каф. культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУим. М.Акмуллы Баянова Лейля Наилевна

Эксперты:

К.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

Д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ

для направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Индикаторы достижения:

УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды;

УК-3.2. Владеет технологиями организации и руководства работой команды;

УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управление ресурсами» относится к вариативной части учебного плана в модуле универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы подбора эффективной команды;
- основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в команде

Уметь:

- вырабатывать командную стратегию;
- подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами**;**
- определять эффективность командной работы, применять принципы и методы организации командной деятельности

Владеть:

- коммуникативными технологиями, может организовывать команды для выполнения задач;
- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством

электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические аспекты управления ресурсами	Социально-исторические предпосылки и условия возникновения современного управления ресурсами. Практика управления ресурсами в современных организациях. Виды ресурсов. Особенности управления разными видами ресурсов. Специфика управления ресурсами в образование
2.	Команда как ресурс	Ролевые теории командообразования. Этапы формирования управленческой команды. Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока. Разработка командного видения, миссии и стратегии, Проблемы развития командного профессионализма. Понятие и составляющие профессионализма. Уровень командного профессионализма. Уровни профессионализма в организации: индивидуальный, командный, общеорганизационный.
3.	Управление карьерой как ресурс развития личности	Профессионализм и компетентность как цели развития. Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические аспекты управления ресурсами

Тема 2. Команда как ресурс

Тема 3. Управление карьерой как ресурс развития личности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Практика управления ресурсами в современных организациях

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ресурсов.
2. Особенности управления разными видами ресурсов.
3. Команда как ресурс

Тема 2. Команда и командный профессионализм

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы развития командного профессионализма.
2. Компетенции командного игрока
3. Педагогические команды

Тема 3. Ролевые теории командообразования

Вопросы для обсуждения:
1.Распределение ролей. Командные роли в различных концепциях (М.Бельбина, Майерс-Бриггс, Кейрси, Т.Ю.Базарова и др)
2. Базовые умения члена команды.

Тема 4. Базовые техники командообразования
Вопросы для обсуждения:
1.Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока.
2. Разработка командного видения, миссии и стратегии.

Тема 5. Планирование профессиональной карьеры
Вопросы для обсуждения:
1.Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности
2. Лидерство в профессиональной деятельности
3. Индивидуальная траектория собственного развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
1.Составить психологический портрет идеальной команды и скомпоновать ее;
2. Посмотреть видеоматериалы по управлению внутренними ресурсами, написать эссе «Мои ресурсы»;
3. Подобрать/адаптировать кейсы для решения задач на развитие команды и командного профессионализма;
4. Написать рефлексивное эссе «Мой ролевой репертуар в команде»;
5. Составить интеллектуальную карту тренера «Управление командой»;
6. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по одной из командных технологий; 7. Составить ИОТ (индивидуальную образовательную траекторию).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации / А.Р. Алавердов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 681 с.: ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0269-2. – Текст: электронный.

2.Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 389 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.biblioclub.ru/
2. http://www.psy.msu.ru/links/
3. http://www.alleng.ru/edu/psych.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Управление ресурсами» способствует формированию одной из универсальных компетенций - командообразование, необходимой в любой профессиональной деятельности, особенно в педагогической деятельности.

Изучение курса строится на базовых психологических подходах понимания ресурсов, команды, командообразования.

Логика изложения материала подразумевает небольшое количество обзорного лекционного материала с опорой на имеющиеся базовые психологические знания и больший по объему практический материал, направленный на осмысление уровня собственных компетенций командного игрока, отработку навыков работы с командой, рефлексию групповой деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными практическими заданиями, вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Практика управления ресурсами в современных организациях.
2. Команда и командный профессионализм.
3. Ролевые теории командообразования.
4. Базовые техники командообразования.
5. Планирование профессиональной карьеры.

Примерные вопросы, задания, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составь психологический портрет идеальной команды, состоящую из знаменитых людей из любой области и временного отрезка, обозначь ресурс каждого из них для команды. Выбери форму предъявления (фото +описание ресурса), презентация и др.
2. Просмотри предложенные на выбор видеоматериалов по управлению внутренними ресурсами, напиши эссе «Мои ресурсы» (название можно изменить).
3. На основе представленного материала нарисуйте интеллект – карту, где укажите основные процессы, принципы, этапы, закономерности и т.д.(то, что посчитаете ключевыми положениями в управление командой).
4. Подготовь презентацию одной из технологий командообразования**.** Подберите для себя интересную технику командообразования, почитайте о ней, посмотрите «вживую» (возможно демо- версию) как она проходит. Составьте презентацию, куда войдет следующее содержание: небольшой исторический ракурс – где, когда, кто; цель; структура и содержание; количество слайдов не более 12.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой

результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева

Эксперты:
внешний
Директор УКРиС им.Ахмета Давлетова, магистр Шемчук З.Р.

Внутренний
К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Макушкина О.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

– способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.1. Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, требования к деловой коммуникации.

УК-4.2. Устанавливает контакты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе деловой коммуникации.

УК-4.3. Составляет тексты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия;

Уметь:

– осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

– переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык;

Владеть:

– современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональная коммуникация	Общение, речевая деятельность, коммуникативное поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная, коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
2.	Педагогическая коммуникация	Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс.
3.	Академическая (научная) коммуникация	Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи.
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Основы профессиональной коммуникации: содержание, функции, формы реализации	1. Сущность профессиональной коммуникации. 2. Педагогическая коммуникация: объект, предмет, функции. 3. Коммуникативная культура педагога и ее составляющие. 4. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.
2.	Профессиональная коммуникация:	1. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.

	особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.	2. Способы профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе: а) установление первичного (визуального) контакта с коллегами; б) знакомство, поиск общих принципов взаимодействия; в) формирование доверительных отношений в коллективе.
3.	Индивидуальный стиль педагогического общения.	1. Стили педагогического общения. 2. Модели, способы поведения и реагирования в условиях педагогической коммуникации. 3. Педагогические конфликты. Стратегии и тактики бесконфликтного дискурса.
3.	Мастерство педагогического взаимодействия.	1. Понятие «педагогический такт». 2. Создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе: а) позитивный настрой, формирование положительного отношения к обучаемым; б) установление контакта с учениками, поддержание рабочих доброжелательных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

1) ***компьютерная презентация*** по одной из тем практических занятий или вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20 слайдов, минимальный размер шрифта — 28;

2) ***подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи)*** направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно — из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия;

3) ***письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации»*** проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

1. *Участники общения*:

а) *говорящий* (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);

б) *аудитория*, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).

2. *Условия общения*: место, время, сфера, ситуация.

3. Частотные *коммуникативные стратегии, тактики*:

а) кооперативные;

б) некооперативные.

4. *Уровень манипулятивности, конфликтности* общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.

5. *Культура профессиональной коммуникации*, соблюдение этических норм.

6. *Эффективность общения*; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Культура научной и деловой речи: нормативный аспект: [16+] / Н.Я. Зинковская, Н.И. Колесникова, Т.Л. Мистюк, Т.Г. Ольховская; под ред. Н.И. Колесниковой; Новосибирский государственный технический университет. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 76 с.: табл. — Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. — URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830 (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: по подписке.
2. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум: [16+] / сост. Е.П. Попова, И.В. Кострулёва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 226 с.: ил. — Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678 (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: по подписке.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://dic.academic.ru/
5. http://elibrary.ru
6. http://www.ruscorpora.ru/
7. https://urait.ru/
8. http://gramota.ru/
9. https://e.lanbook.com/
10. www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
11. www.philology.ru
12. www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
13. oleshkov.ru
14. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного

звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает выработку целого ряда коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них — коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

Примерные практикоориентированные задания

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения. Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.

Ситуация1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?

Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?

Примерные вопросы к зачету

2. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
3. Особенности профессиональной коммуникации.
4. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
5. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
6. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
7. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.
8. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
9. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
10. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.
11. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.
12. Виды и особенности целевой аудитории педагога.
13. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».
14. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
15. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.
16. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества.
17. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.

18. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).
19. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.
20. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.
21. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
22. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.
23. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.
24. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.
25. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
26. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
27. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.
28. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
29. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
30. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
31. Способы гармонизации профессионального общения.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;
2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;
3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

1) профессиональную компетенцию;
2) общую культуру речевого поведения;
3) культуру речи;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) все ответы верны;

5) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:

1) общения-заигрывания;
2) общения с четко выраженной дистанцией;
3) общения-устрашения;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

Фраза *«Учитель всегда прав!»* свидетельствует о том, что говорящий избрал:

1) кооперативную коммуникативную стратегию;
2) некооперативную коммуникативную стратегию;
3) коммуникативную стратегию взаимодействия;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

1) техника амортизации *«Зато»*;
2) позитивный настрой;
3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач курса	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина;
К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Е.Е. Хазимуллина.

Эксперты:
внешний:
Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания БГУ В.Л. Ибрагимова;
внутренний:
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.05 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие компетенций:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:

- понимает базовые понятия культуры и кросс-культурности
- применяет методы кросс-культурного познания в организации коммуникации различного уровня

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» относится к вариативной части учебного плана к модулю «Комплексные модули».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- концепции национальной культуры как источника ценностей и норм,
- структуру национальной культуры,
- основные типы ценностных ориентации,
- процесс формирования норм культуры и их динамику,
- проблемы взаимного восприятия культур,
- опасности стереотипизации при восприятии национальной культуры
- национальные особенности межличностных коммуникаций,
- влияние характеристик культуры на процесс коммуникаций,
- соотношение вербальных и невербальных коммуникаций,
- национальные особенности переговорного процесса

Уметь:

- применять теории ситуационного лидерства в различных бизнес-культурах
- переносить эффективные методы и приемы менеджмента национальных бизнес-культур в российские условия

Владеть:

- категориальным аппаратом и алгоритмами сравнительного социально-экономического и исторического анализа развития различных типов систем менеджмента в разрезе культурологической, институциональной и социально-экономической динамики.
- методологией определения потребности в кросс-культурной профессиональной подготовке и организации такой подготовки (групповые и индивидуальные тренинги, тесты, и проч.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина.	Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.
2	Тема 2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности	Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.
3	Тема 3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни	Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
4	Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании	Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в

		сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Вопросы для обсуждения:

1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.

3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- изучение теоретического материала;
-сообщения (выступления на семинарских занятиях);
-создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

– демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);

– показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;

– проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;

– предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;

– содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;

– содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерный объем реферата 20 печатных страниц.

Примерная структура реферата.

Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

Примерная тематика докладов:

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16.Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгиэт. — 2019. — № 4. — с. 66-76. — issn 2076-5347. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: https://e.lanbook.com/journal/issue/312609 (дата обращения: 28.05.2019). — режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет : учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8064-2741-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136761 (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. И. Комарова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-394-02028-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93350 (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
1.http://www.crossculture.ru
2.http://www.mediart.ru
3.http://www.russcomm.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение материала необходимо вести в форме, доступной пониманию студентов, соблюдать единство терминологии в соответствии с действующими государственными стандартами.

Студент, изучивший дисциплину, должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс-культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных

коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены виде примерных вопросов к зачету и тем докладов.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и

этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.

19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.

20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.

21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.

22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

Примерная тематика докладов:

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Ю.Р.Лутфуллин

Эксперты:
к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения
безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.06 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Саморазвитие в профессиональной деятельности	Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование профессионального самоопределения, развитие профессиональной

		пригодности, формирование профессиональной компетенции. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация. Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт.
2	Проектирование профессиональной карьеры	Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1

Тема: Самодиагностика профессионального саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.

2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:

2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;

2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);

2.3. Стратегии Диагностика реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);

2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;

2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);

2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Практическое задание 1: Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста.

Практическое задание 2: Провести личностный SWOT-анализ

Практическое занятие 2

Тема: Профессиональный успех.

Тренинг «Профессиональный успех».

Практическое занятие 3

Тема: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.

2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме

3..Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.

4. Социальный лифт.

Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.

Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Практическое занятие 4

Тема: Проектная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.

2. Ознакомление с успешными проектами.

3. Социальное партнерство

Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет

- составление карьерограммы педагога
- ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.

2. Выполнение творческих заданий проблемного характера

- анализ требований к педагогическому работнику
- провести методики самодиагностики профессионального саморазвития
- составить резюме
- определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на работу

3. Работа над проектом

- разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования.
- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869.

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441155 .

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/439040.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru http://www.neicon.ru/res/gale.htm
5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
7. http://elibrary.ru/defaultx.asp
8. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
9. http://www.portalus.ru/
10. http://www.gumer.info/
11. http://www.twirpx.com/about/
12. http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть аудиторных занятий проводится в интерактивной форме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями и вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация

Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация

Саморазвитие

Самореализация

Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация

Саморазвитие

Самоорганизация

Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка

Рефлексия

Локус контроля

Самоуважение

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:

внешний

д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М. Кашапова

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ППО В.Г. Иванов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.01 РАЗВИТИЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификации выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальных компетенций:

– Способен управлять организационно-педагогическим и методическим сопровождением образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования с учетом актуальных нормативно правовых актов и иных профессиональных документов (ПК-1)

Индикаторы:

ПК.1.1. Ориентируется в актуальных нормативно правовых актах и иных профессиональных документах соответствующих поставленным профессиональным задачам

ПК.1.2 Способен управлять и организовывать педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины: зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Развитие специального и инклюзивного образования в России и за рубежом» относится к комплексному модулю К.М.02 «Основы специального и инклюзивного образования» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– нормативно правовые акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования;

- разнообразие подходов к реализации специального, инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ;

уметь:

– сопоставлять источники информации применительно к поставленным задача профессиональной деятельности;

- определять варианты образования лиц с ОВЗ в организациях специального и инклюзивного образования;

владеть:

– навыком выбора вариантов образования для лиц с ОВЗ в организациях специального и инклюзивного образования в зависимости от типа учреждения и вида нозологии обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Раздел 1. История становления системы специального образования в России и за рубежом	История становления системы образования в России и за рубежом в лицах: Фрэнсис Гальтон, Джеймс Маккин Кеттел, Герман Эббингауз, Эмиль Крепелин, Григорий Иванович Россолимо, Герман Роршах, Альфред Бине и Теодор Симон. Педагогическая лаборатория в Париже. Исследования отечественных исследователей. (А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, А.А. Смирнов). Постановление ЦК ВКП(б) 1936 года «О педологических извращениях в системах наркомпросов». Исследования отечественных психологов (Бурлачук Л.Ф., Войтко В.И., Гильбух Ю.З., Гуревич К.М., В.Д. Шадриков, Забродин Ю.М., Коссов Б.Б., А.А. Бодалев, В.В. Столин, Слободчиков В.И.). Работа психологов Чехословакии, Германии (Н.Ф. Талызина, Черны В., Шванцара И.), а также исследования других зарубежных авторов (Анастази А., Стоуне Э., Алперт Дж.Л., Бру А.В. Волман, Конолей Дж., Доркен Х., С. Кендал, Дж.Н. Бутшер, Холт Р.Р., Роршах Х., Тиндалл Р.Х.). Современное состояние в исследованиях (Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М., Войтко В.И., Гильбух Ю.З., Забродин Ю.М., Коссов Б.Б.). Идеи группы педагогов и врачей-энтузиастов (Е.В. Герье, В.П. Кащенко, М.П. Постовская, Н.П. Постовский, Г.И. Россолимо, О.Б. Фельцман, Н.В. Чехов и др.).
	Раздел 2. История отечественной системы системы интегрированного и инклюзивного образования образования в России	***Этап зарождения, связанный с историей*** в Европе и Америке до середины 1930-х годов (А.**П. Болтунов, Н.Н. Ланге, Г.И. Россолимо, Ф.Е. Рыбаков, М.Ю. Сыркина** ***Этап возрождения.*** В 1960-х годах. Большую роль сыграли исследования под руководством **Б.Г. Ананьева,** психодиагностическая деятельность **К. М. Гуревича, В.М. Блейхера, Л.Ф. Бурлачука.** ***Этап интенсивного развития.*** Начало 1980-х годов. Направление и темп развития определяли исследования **А.А. Бодалева, К.М. Гуревича, В.Н. Дружинина, Е.А Климова, А.Е. Личко,** В.М. Мельникова, Е.С. Романовой, Л.Н. Собчик, Е.С. Соколовой, В.В. Столина, А.Г. Шмелева, Л.Т. Ямпольского. Публикуются монографии: А. Анастази «Психологическое тестирование» в 1983 году, «Общая психодиагностика» под редакцией А.А. Бодалева и В.В. Столина в 1987 году, «Словарь-справочник» под редакцией Л.Ф. Бурлачука, С.М. Морозова в 1988 году.
	Раздел 3 История становления системы системы интегрированного и инклюзивного	История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России и зарубежом. Интегративный подход к проблеме становления и развития человека в истории отечественной психологии и педагогике. Международный опыт построения служб и

	образования образования за рубежом	систем комплексного сопровождения развития ребенка. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями. Школьная система специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.
4	Раздел 3 Основные подходы системы образования интегрированного и инклюзивного образования в России и за рубежом.	Экскурс в историю интеграции. Псевдоинтеграция в ряде развивающихся стран Азии, Африки, Латинской Америки. Путь интеграции в США в 1975 г. Интеграция скандинавских стран - «колыбель интеграции». Система образования Дании и других скандинавских стран - социально-педагогическая работа, осмысление и освоение педагогами, родителями, всем населением интеграции. Подход Италии, США, Великобритании, Швеции, Германии, Италии, скандинавских стран, направление детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения как крайняя мера. В последние годы за рубежом (США, Канаде, Великобритании и других странах) на смену понятию «интеграция» приходит понятие включение. Этому способствовало распространение декларации ЮНЕСКО о мерах в социальной политике, способствующих «включающему образованию» (Испания, г. Саламанка, 1994 г.). Россия на пути к интеграции. Интеграционные процессы начались в России лишь в 90-е гг. XX в. благодаря ее вхождению в мировое информационное и образовательное пространство. В настоящее время в России развиваются две формы интеграции: интернальная и экстернальная. Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы. Педагогика Марии Монтессори. Педагогика Рудольфа Штайнера. Теоретико-философские положения педагогики Р. Штайнера. Вальдорфская школа и специальное обучение. Кэмпхиллское движение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления системы специального образования в России и за рубежом.

Тема 2. История отечественной системы интегрированного и инклюзивного образования в России.

Тема 3. История становления системы системы интегрированного и инклюзивного образования образования за рубежом.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: История становления системы специального образования в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие системы специального образования – 1 период.
2. Развитие системы специального образования – 2 период.
3. Развитие системы специального образования – 3 период.
4. Развитие системы специального образования – 4 период.
5. Развитие системы специального образования – 5 период.

Тема 2: История отечественной системы интегрированного и инклюзивного образования в России

Вопросы для обсуждения:

1. ***Этап зарождения*** системы интегрированного и инклюзивного образования в России – 30-е годы.
2. ***Этап возрождения*** системы интегрированного и инклюзивного образования в России– 60-е годы.
3. ***Этап интенсивного развития*** системы интегрированного и инклюзивного образования в России– 80-е годы.

Тема 3: История становления системы системы интегрированного и инклюзивного образования образования за рубежом

Вопросы для обсуждения:

1. ***Этап зарождения*** системы интегрированного и инклюзивного образования за рубежом – 30-е годы.
2. ***Этап возрождения*** системы интегрированного и инклюзивного образования за рубежом – 60-е годы.
3. ***Этап интенсивного развития*** системы интегрированного и инклюзивного образования за рубежом – 80-е годы.

Тема 4: Основные подходы системы интегрированного и инклюзивного образования образования в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы системы интегрированного и инклюзивного образования образования в Европе.
2. Основные подходы системы интегрированного и инклюзивного образования образования в США.
3. Основные подходы системы интегрированного и инклюзивного образования образования в России.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы студентов предполагает следующие виды работ: изучение первоисточников, периодической печати, их реферативное изложение, аннотирование и библиографическая обработка; изучение и анализ нормативно-правовых документов международного и федерального уровней. Предполагается также подготовка и реализация творческих и/или исследовательских проектов, ролевых игр, содержания дискуссий; разработка практических, методических рекомендаций и программ развития объектов образовательного процесса.

Темы рефератов

1. Этапы в развитии отечественной системы специального образования.
2. Этапы в развитии зарубежной системы специального образования.
3. Инклюзия и интеграция в мировой практике специального образования.
4. Социальные основы современной системы специального дефектологического образования.
5. Современные подходы к образованию детей с ОВЗ.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии: учебно-методическое пособие / Брагина Е.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 54 с. URL: https://e.lanbook.com/reader/book/129661/#2

2. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями: учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137559 (дата обращения: 09.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://cyberleninka.ru
5. http://elib.gnpbu.ru
6. http://window.edu.ru
7. http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата -

джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Развитие специального и инклюзивного образования в России и за рубежом» расширяет и углубляет знания студентов как будущих магистров специального (дефектологического) образования о развитии системы образования лиц с ОВЗ, различных направлениях и практиках, их внедрении. В процессе изучения тем студенты знакомятся с разнообразными подходами к интегрированному и инклюзивному образования в странах Европы, США и в России, о возможностях модернизации образовательного процесса для эффективного развития лиц с ОВЗ.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с этапами развития специального образования, а затем особенностями развития интегрированногои инклюзивного образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену

1. История развития и становления специальной педагогики.
2. Педагогический опыт Монтессори.
3. Педагогика Рудольфа Штейнера.
4. Кондуктивная педагогика
5. Новые ориентиры в СОО и ССО
6. Исследования отечественного ученого педагога и общественного деятеля В.П.Кащенко.
7. Основные понятия и категории специальной педагогики, их взаимосвязь.
8. Объект, предмет и задачи спец. педагогики.
9. Методология и методы специальной педагогики.
10. Связь спец. педагогики с другими науками.
11. Понятие «нормы» и «аномалии» в психологическом и личностном развитии ребенка.
12. Причины отклонений в развитии и факторы их определяющие.
13. Развитие организма ребенка. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
14. Понятие «здоровья» и факторы риска в детском возрасте.
15. Понятие нарушенного развития. Сущность и структура нарушенного развития.
16. Механизмы формирования системных отклонений.
17. Нарушение речевого опосредования, приема, переработки, сохранения и использования информации.
18. Возрастная обусловленность дизонтогении.
19. Классификация отклонений в психическом развитии и общая характеристика отдельных форм дизонтогенеза.
20. Представления о психокоррекции, компенсации, реабилитации и абилитации.

21. Понятие о компенсаторных феноменах. Структурно-уровневая организация компенсаторных процессов.

22. Биологические и социальные факторы компенсации.

23. Понятие о декомпенсации, гиперкомпенсации, псевдокомпенсации.

24. Адаптационные и компенсаторные процессы.

25. Понятие реабилитации. Формы и направления реабилитационных мероприятий.

26. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.

27. Общепедагогические принципы корпрекционно-педагогической деятельности.

28. Принципы специальной коррекционно-педагогической деятельности.

29. Методы и направления процесса коррекционно-педагогической деятельности.

30. Диагностика отклонений в развитии ребенка. Значение ранней коррекции в развитии ребенка.

31. Особые образовательные потребности. Специальные образовательные условия. Уровни образования.

32. Содержание специального образования.

Примерные тестовые задания

1. Пятый период эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии-

А) от изоляции к интеграции

Б) от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов;

В) от осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей;

Г) от осознания возможности обучения к признанию права аномальных детей на образование;

2. Что считается началом пятого периода?

А) закон о всеобщем обязательном начальном бесплатном образовании.

Б) принятие декларации ООН «О правах умственно отсталых».

В) принятие декларации прав человека и граждан.

Г) нет верного ответа.

3. Что стало ведущей тенденцией развития системы образования для детей с особыми потребностями, начиная с 70-ых годов?

А) «включение в общий поток » (mainstreaming) или интеграция.

Б) появление новой терминологии.

В) создание специальных школ.

Г) все варианты верны.

4. За что выступает общество, воодушевленное идеями о безбарьерном мире?

А) сокращение числа специальных школ.

Б)перевод значительного числа учащихся в общеобразовательную среду.

В) открытие классов для ранее необучаемых глубоко умственно отсталых детей.

Г) все ответы верны.

5. Какова была цель проекта «Идем в школу вместе»?

А) обеспечить психолого- педагогическую помощь детям с отклонениями в развитии.

Б) препятствовать росту школ для умственно отсталых детей.

В) стабилизировать количество учащихся специальных школ.

Г) все ответы верны.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе знания и владения инновационными технологиями в работе с детьми и обучающимися с нарушениями развития.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать нформацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения методов коррекционной работы с детьми и обучающимися.	Хорошо	70-89.9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Е.Р.Мустаева

Эксперты:
Внешний:
к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ИРО РБ Г.Х.Юсупова

внутренний
к.п.н., доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г.Касимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификации выпускника - магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование профессиональных компетенций:

– Способен управлять организационно-педагогическим и методическим сопровождением образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования с учетом актуальных нормативно правовых актов и иных профессиональных документов (ПК-1);

Индикаторы:

ПК.1.1. Ориентируется в актуальных нормативно правовых актах и иных профессиональных документах соответствующих поставленным профессиональным задачам;

ПК.1.2 Способен управлять и организовывать педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования

- Способен определять стратегию эффективного сотрудничества с государственными и иными организациями, с участниками образовательных отношений (ПК-2).

Индикаторы:

ПК.2.1 Способен определять стратегию эффективного сотрудничества с государственными и иными организациями;

ПК.2.2 Способен определять стратегию эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений.

2. Трудоемкость учебной дисциплины: зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правовые основы специального и инклюзивного образования» относится к комплексному модулю К.М.02 «Основы специального и инклюзивного образования» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно правовые акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования;
- разнообразие подходов к реализации специального, инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ;
- правовые основы специального и инклюзивного образования;
- организацию и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

Уметь:

– сопоставлять источники информации применительно к поставленным задача профессиональной деятельности;

– определять варианты образования лиц с ОВЗ в организациях специального и инклюзивного образования;

– определять стратегию управленческой деятельности в специальном и инклюзивном образовании;

– определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ;

Владеть:

– навыками выбора вариантов образования для лиц с ОВЗ в организациях специального и инклюзивного образования в зависимости от типа учреждения и вида нозологии обучающихся;

– навыками выбор методов решения поставленных профессиональных задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Образование в современном обществе	Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии образования. Принципы государственной образовательной политики. Конституционное право граждан на образование.
2.	Б.Законодательство, регулирующее отношения в области образования	Основные законодательные акты в области образования. Закон РФ «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования. Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике Российской Федерации. Анализ противоречий и пробелов в действующем образовательном законодательстве. Правовое закрепление общего статуса образования и его составляющих, их соотношение между собой. Перспективы развития законодательства в области образования. Становление образовательного права. Предмет, источники и структура образовательного права.

		Международные правовые акты как источники образовательного права. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы образования. Формирование информационных источников. Распространение информации и ее использование органами управления образованием различного уровня.
3.	В. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	Основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Права ребенка и формы их правовой защиты. Оказание практической правовой помощи в области социальной защиты, осуществление сотрудничества с органами правопорядка и органами социальной защиты населения. Формы работы с родителями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования.

Тема 2. Основные законодательные акты в области образования.

Тема 3. Права ребенка и формы их правовой защиты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: Работа с хрестоматиями, правовыми документами (Закон РФ «Об образовании» и Национальная доктрина образования в РФ).

Вопросы для обсуждения: Работа с терминами и понятиями образовательного права

Тема 2: Анализ правовых актов

Вопросы для обсуждения:

Конституция РФ. – М., 2004. – Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 г. Декларация о правах ребенка // Права человека: сб. международных документов. - М., 1986. Закон об Образовании и комментарии к ФЗ от «29» декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (поглавный). ФГОС ДО утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155. ФГОС НОО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 6 » октября 2009 г. № 373. ФГОС ООО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; ФГОС СПОО Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от от 17 мая 2012 г. N 413.

Тема 3: Профессиональная деонтология.

Вопросы для обсуждения:

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 n 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 n 35847);

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 n 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- изучить Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и выписать статьи, касающиеся лиц с ОВЗ;

- изучить Профстандарт педагога, педагога-дефектолога и выписать трудовые функции профессиональной деятельности дефектолога современного учителя по образованию детей с ОВЗ;

- составление таблиц по ФГОС ОО (6 вариантов – ФГОС ДО, НОО, ОО, СПОО, НОО ОВЗ, УО\ИН) и дать общие, объединяющее все ФГОС;

- составление таблиц по ФГОС ОО (6 вариантов – ФГОС ДО, НОО, ОО, СПОО, НОО ОВЗ, УО\ИН) и дать специфическое, что различает все ФГОС;

- разработка логико-смысловой модели «Периоды эволюции отношения государства и общества к людям с отклонениями в развитии. I. От агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости призрения инвалидов. II. От осознания необходимости призрения инвалидов к осознанию возможностиобучения глухих и слепых. III. От осознания возможности обучения к осознанию целесообразности и необходимости обучения глухих, слепых, умственно отсталых. IV. От права на образование трех категорий аномальных детей к пониманию необходимости обучения всех V. От изоляции к интеграции»;

- подготовить конспект текста Главы 2. Философия и специальная педагогика (стр. 44-67) из книги Специальная педагогика: в 3 т. : учеб. пособие для студ. С 718 высш. учеб. заведений / под ред. Н. М. Назаровой. — Т. 2: Общие основы специальной педагогики / [Н.М.Назарова, Л.И.Аксенова, Т.Г.Богданова, С.А.Морозов. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 352 с.

- изучить все нормативно-правовые документы в области образования детей с ОВЗ (даны будут в приложении).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137559. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112080. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://cyberleninka.ru
5. http://elib.gnpbu.ru
6. http://window.edu.ru
7. http://elibrary.rsl.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Правовые основы специального и инклюзивного образования» расширяет и углубляет знания студентов как будущих магистров специального (дефектологического) образования о развитии системы образования лиц с ОВЗ, различных направлениях и практиках, их внедрении. В процессе изучения тем студенты знакомятся с основными нормативно-правовыми документами, определяющими специальное, интегрированное и инклюзивное образование в России, о возможностях модернизации образовательного процесса для эффективного развития лиц с ОВЗ.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами, а затем проанализировать их применение в организациях специального, интегрированного и инклюзивного образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену и примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену

1. Принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии системы образования.
2. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
3. Общая характеристика законодательства об образовании.
4. Образовательные правоотношения.
5. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
6. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
7. Сотрудничество образовательных учреждений с органами правопорядка и социальной защиты населения.
8. Источники законодательства об образовании.
9. Субъекты образовательного права.
10. Право на образование: проблемы его реализации.
11. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
12. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
13. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
14. Основные законодательные акты в сфере образования.
15. Структура нормативно-правового и научно-методического обеспечения сферы образования.
16. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
17. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
18. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
19. Основные характеристики образовательного процесса.
20. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
21. Специфика образовательных отношений. Понятие образовательного права.
22. Общая характеристика международных правовых актов.
23. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
24. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
25. Типы и виды образовательных программ.
26. АООП
27. Подход к оценке качества подготовки по различным образовательным программам.
28. Формирование структуры и содержание образования.
29. Структура высшего профессионального образования.
30. Дополнительное образование детей
31. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
32. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
33. Нормативно-правовое обеспечение начального и среднего профессионального образования.
34. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ
35. Нормативно-правовое обеспечение высшего и послевузовского образования.
36. Программа модернизации педагогического образования.
37. Субъекты образовательного права.
38. Материальные и правовые гарантии на образование.
39. Источник финансирования образовательных учреждений.
40. Понятие образовательной услуги. Платность дополнительных образовательных услуг в государственных и муниципальных учреждениях

Примерные тестовые задания:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзия
Б) интеракция
В) индивидуализация
Г) персонализация
Д) нет верного ответа

2. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А)расширение доступа к образованию
Б) интеграция
В) мэйнстриминг
Г) мониторинг
Д) нет правильного ответа

3.Инклюзия представляет собой:

А) форму сотрудничества
Б) частный случай интеграции
В) стиль поведения
Г) стиль общения
Д) нет верного ответа

4. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

А) групповая интеграция
Б) образовательная интеграция
В) коммуникация
Г) все ответы верны
Д) нет верного ответа

5. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

А) право жить среди равных
Б) свобода выбора
В) свобода в передвижени
Г) все ответы верны
Д) нет правильного ответа

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе знания и владения инновационными технологиями в работе с детьми и обучающимися с нарушениями развития.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать нформацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения методов коррекционной работы с детьми и обучающимися.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Е.Р.Мустаева

Эксперты:

Внешний:

к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ИРО РБ Г.Х.Юсупова

внутренний

к.п.н., доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г.Касимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.03 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификации выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений (ПК-5).

- **индикаторы достижения**

- ПК.5.2 Способен анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается

в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методология и методы психолого-педагогических исследований» относится к части комплексных модулей: К.М.02 - Основы специального и инклюзивного образования.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Об особенностях и динамике развития и обучения лиц с ОВЗ.

Уметь:

Анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ

Владеть:

Демонстрирует выбор средств и методов оценки особенностей и динамики развития и обучения лиц с ОВЗ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Методологическая основа психолого-педагогического исследования.	Введение. Методология как наука о методах процедурах научной деятельности, как раздел общей теори познания и как система (комплекс, взаимосвязанна совокупность) принципов и подходов исследовательско деятельности.
2.	Б. Отечественная и зарубежная психология как основа для специальной педагогики и психологии	Методологические основы психолого-педагогическог исследования: культурно-историческая теори Л.С. Выготского и его школы А.Р. Лурия; А.Н.Леонтье Гальперин П.Я., Д.Н. Узнадзе, В.С. Мерлин, В.Н. Мясище Б.Г. Ананьев, И.П. Павлов и др.
3.	В. Основные зарубежные психологические	Зарубежная научная психология. Психоанали Бихевиоризм. Гештальтпсихология. 4. Гуманистическа психология. Когнитивная психология. Когнитивна

	школы XX в.	психология. Трансперсональная психология.
4.	Г. Методология диссертационного исследования	Диссертационное исследование. Методология педагогики и психологии, специальной психологии и педагогики. Методология диссертационной деятельности. Базовые компоненты диссертации Тема исследования. Научная проблема. Объект исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Гипотеза. Задачи. Теоретические основы. Основные методы исследования. База исследования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общее представление о методологии науки.

Тема 2. Методологические основы психолого-педагогического исследования в зарубежных и отечественных исследованиях.

Тема 3. Методика написания диссертационного исследования магистра.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: **Методологические подходы в научном педагогическом исследовании**

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие методологического подхода в исследовании. Теоретико-методологические основы системы методологических подходов в педагогическом исследовании.
2. Историческое развитие методологических подходов.
3. Философские и общенаучные основания и содержание базовых методологических подходов в педагогическом и историко-педагогическом исследовании.
4. Системный, структурный и функциональный подходы.
5. Логический и исторический подходы.
6. Синергетический подход

Тема 2: **Методы и процедуры научной деятельности, принципы и подходы исследовательской деятельности**

Вопросы для обсуждения:

1. Наука как особый способ человеческой деятельности.
2. Методы и процедуры научной деятельности, принципы и подходы исследовательской деятельности в психолого-педагогической литературе, в научно-исследовательских работах и научных трудах ведущих исследователей.
3. Понятие о методологии в психологии и педагогике.
4. Понятие о методологии в психологии и педагогике.
5. Основные этапы, понятия и категории исследования.

Тема 3: **Методологические основы психолого-педагогических исследований в отечественных теориях**

Вопросы для обсуждения: Роль методологических учений Л.С. Выготского и его школы: А.Р. Лурия; А.Н.Леонтьев, Гальперин П.Я., Д.Н. Узнадзе, В.С. Мерлин, В.Н. Мясищев, Б.Г. Ананьев, И.П. Павлов и др.

Тема 4: **Методологические основы психолого-педагогических исследований в зарубежных теориях**

Вопросы для обсуждения:

Роль методологических учений исследователей зарубежных направлений (психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология, когнитивная психология, трансперсональная психология) для психолого-педагогических исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики.

Тема 5: **Методики психолого-педагогического, социально-педагогического исследования**

Вопросы для обсуждения:

1. Наблюдение как метод психолого-педагогических исследований, его возможности и ограничения. Требования к различным видам наблюдения. Составление плана наблюдения. Влияние вида наблюдения на эффективность результатов исследования.
2. Специфика метода эксперимента. Типы экспериментов. Основные этапы проведения эксперимента.
3. Опросниковые методы в исследовании личности: классификация, особенности проведения, достоинства и недостатки.
4. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании.

- Интервью как разновидность беседы в психолого-педагогическом исследовании: понятие и виды.
- Беседа как метод исследования. Особенности использования беседы при обследовании дошкольников, старших школьников и подростков.
- Метод анкетирования в психолого-педагогическом исследовании. Требования к составлению анкеты.

5. Тестирование в психолого-педагогическом исследовании. Виды тестов. Требования к организации и проведению тестирования. Тесты школьной успеваемости. Техника построения тестов.
6. Психосемантические методы в психолого-педагогических исследованиях.
7. Метод экспертной оценки в психолого-педагогических исследованиях.
8. Метод изучения продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании.
9. Проективные методы в социально-психологических исследованиях.
10. Методики социально-педагогического исследования:

а) социометрическая методика

б) методика биографического исследования личности;

в) социально-педагогическое обследование.

Тема 6: **Логика диссертационных исследований.**

Вопросы для обсуждения:

1. Схематичное последовательное отображение базовых компонентов диссертации: тема, научная проблема, объект, предмет, цель исследования.
2. Гипотеза и задачи исследования.
3. Теоретические основы исследования.
4. Основные методы исследования.
5. База исследования.

Тема 7: **Методика психолого-педагогического исследования деятельности дошкольников и школьников**

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования игровой деятельности дошкольника.
2. Изучение продуктов учебной деятельности младшего школьника.
3. Методы исследования особенностей общения подростка со взрослыми и

сверстниками.

4. Профориентационные методы диагностики старших школьников.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести обзор научно-методических источников и Интернет-обзор по методологии и процедурам научно-исследовательской деятельности, о принципах и подходах исследовательской деятельности.

2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию о защищенных магистерских и кандидатских диссертациях в области специального (дефектологического) образования и дать краткую характеристику в формате Power Point или устно (на выбор магистранта).

3. Разработать логико-смысловую модель базовых компонентов диссертации и дать схематичное изображение.

4. Разработать план вашей будущей магистерской диссертации с раскрытием научного аппарата.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация : [16+] / И.Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252 . – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст : электронный

2. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов

(магистров) [Текст] : учеб. пособие / В. В. Кукушкина ; В. В. Кукушкина. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 264 с. - (Высшее образование. Магистратура). - Библиогр.: с.259. - ISBN 978-5-16-004167-4(print) : 628.00. - ISBN 978-5-16-101630-5(online).

3. Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 340 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486259 . – ISBN 978-5-4475-9665-1. – DOI 10.23681/486259. – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://cyberleninka.ru
5. http://elib.gnpbu.ru
6. http://window.edu.ru
7. http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к комплексным модулям (К.М.02 Основы специального и инклюзивного образования) и призвана способствовать формированию профессиональных компетенций по разработке стратегии, структур и процедур осуществления научно-исследовательской работы и готовности к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, в исследованиях по магистерской диссертации.

Методология психолого-педагогических исследований является центральной, стержневой в подготовке магистра по указанному направлению. Знания методологии и научных методов психолого-педагогического исследования является основой формирования умений проводить научные эксперименты, работать с различными источниками информации. Данный курс выступает основой для широкого спектра специальных дисциплин по выбору обучающихся. Указанный курс выступает как программа действий, являющаяся частью комплексной многогранной стратегии повышения эффективности научной деятельности субъектов в системе образования. Изучение курса строится на знаниях концептуальных основ специального и инклюзивного образования, которые помогут формировать умения разрабатывать различные программы, проектные работы при сопровождении обучающихся детей с ОВЗ с учетом их особенностей, работать с различными источниками информации. Логика изложения материала подразумевает, что она выступает основой для широкого спектра специальных дисциплин по выбору обучающихся.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену и примерными тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского
2. Теория динамической локализации высших корковых функций в коре головного мозга А.Р. Лурия
3. Теория деятельности А.Н.Леонтьева
4. Теория планомерного (поэтапного) формирования умственных действий Гальперина П.Я.
5. Теория установки Д.Н. Узнадзе
6. Учение о темпераменте В.С. Мерлин
7. Теория отношений В.Н. Мясищева
8. Теория личности Б.Г. Ананьев
9. Учение об условных и безусловных рефлексах И.П. Павлова
10. Характериология А.Е. Личко, Леонгарда
11. Теория операциональной структуры интеллекта Ж. Пиаже
12. Периодизация Д.Б. Эльконина, Л.И. Божович
13. Альтернативные подходы к построению психологической науки.
14. Анализ содержания педагогических документов. Количественный и

качественный анализ документов.

15. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.

16. Биографический метод и его разновидности.

17. Вербальная и невербальная информация об испытуемом.

18. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.

19. Виды эксперимента (естественный, лабораторный, формирующий). Ограничение эксперимента в психологии.

20. Возможности и границы метода наблюдения. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способностей у педагогов к наблюдениям.

21. Возрастание роли методологии в периоды научного кризиса

22. Выбор методов исследования.

23. Выбор предмета наблюдения. Протоколирование наблюдения. Требования к наблюдению и подготовка наблюдателей.

24. Гуманистическая психология.

25. Диагностика процессов образования.

26. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.

27. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.

28. Естественнонаучное и гуманитарное знание.

29. Естественный и лабораторный эксперименты в педагогических исследованиях.

30. Инновации, их сущность и характеристика.

31. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.

32. Качественный и количественный анализ результатов исследования.

33. Качество психологического и педагогического знания.

34. Классификация методов психологической и педагогической науки.

35. Классификация тестов: тесты достижений, тесты способностей, тесты личности, комплексные тесты.

36. Коммуникативные методы в психологии и педагогике.

37. Кризис как основной модус в психологии.

38. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.

39. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.

40. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.

41. Метод наблюдения. Достоинства и недостатки.

42. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.

43. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента. Планирование эксперимента.

44. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.

45. Методика исследовательской работы в образовательном учреждении.

46. Методологические категории, характеризующие педагогическое исследование.

47. Методологические принципы педагогики

48. Методологические принципы психологии

49. Методология и методы практической психологии.

50. Методология и методы практической психологии.

51. Методология как теория научного метода.

52. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
53. Методы гуманистической психологии.
54. Методы моделирования.
55. Методы практической психологии.
56. Методы психологической помощи.
57. Мониторинг в образовании, составление его содержания.
58. Наблюдение в психологии и педагогике.
59. Научное знание. Научный метод
60. Научные парадигмы в педагогике.
61. Научный эксперимент в психологии и педагогике.
62. Научный эксперимент как метод выявления причинно-следственных связей.
63. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях.
64. Некоторые трудности экспериментирования в педагогике.
65. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
66. Общая характеристика методов педагогических исследований. Исследовательские возможности различных методов.
67. Определение методологии науки. Методология и философия науки.
68. Организация и этапы исследования психолого-педагогической науки.
69. Организация научно-исследовательской деятельности, возможные пути ее осуществления.
70. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.
71. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
72. Оформление результатов исследования.
73. Педагогическое обследование.
74. Понятие валидности и надежности метода.
75. Праксиметрические методы.
76. Предмет и задачи курса «Методология и методы педагогических исследований». Основные категории курса.
77. Предмет педагогического наблюдения и виды наблюдений. Средства наблюдения.
78. Признаки тестов: объективность, модальность, стандартизированность.
79. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
80. Принципы психолого-педагогической науки.
81. Принципы психологической науки.
82. Проективные методы.
83. Психологический тренинг и сферы его применения.
84. Психология как гуманитарная наука. Экзистенциализм, идеологизм как мировоззренческая основа гуманитарной психологии.
85. Психосемантические методы.
86. Роль исследования в науке.
87. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
88. Сравнительный анализ коммуникативных методов.
89. Средства методологической рефлексии в педагогическом исследовании.
90. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
91. Тестирование как метод. Достоинства и недостатки.
92. Тестирование как психодиагностический метод. Классификация тестов. Достоинства и недостатки метода.
93. Тесты педагогические. Возможности применения тестов в исследованиях.
94. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

95. Типы методологии как науки о методах научного познания.

96. Уровни методологического знания и их характеристика.

97. Уровни рассмотрения методов в структуре научного знания.

98. Условия и пути формирования знаний, умений и навыков научно-исследовательской и научно-познавательной деятельности.

99. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.

100. Формулировка вопросов анкеты и типы ответов. Виды анкет и их составление.

101. Функции этапов исследовательской диагностики.

102. Характер соотношения научной и практической деятельности.

103. Характеристика деятельности организатора научно-исследовательской работы в учебном заведении.

104. Характеристика основных условий, необходимых для организации научно-исследовательской работы в образовательных учреждениях

105. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.

106. Характеристика эмпирических методов педагогических исследований.

107. Христианская психология как область практической психологии.

108. Цели и задачи научно-экспериментальной работы в образовательных учреждениях.

109. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.

110. Эмпирическое исследование в психологии и педагогике.

Оценка ответа на вопрос (выполненного задания) *выставляется по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).*

Оценка "ОТЛИЧНО" ставится обучающемуся, показавшему всесторонние и глубокие теоретические знания и практические умения, проявившему творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала при решении профессиональных задач, подтвердившему полное освоение компетенций.

Оценка "ХОРОШО" ставится студенту, показавшему теоретические знания и практические умения, обнаружившему стабильный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному восполнению и обновлению в ходе решения профессиональных задач, в целом подтвердившему освоение компетенций.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, показавшему уровень теоретических знаний и практических умений в объёме, минимально необходимом для решения профессиональных задач, допустившему неточности в ответах, свидетельствующие о необходимости корректировки со стороны экзаменатора, подтвердившему освоение компетенций на минимально допустимом уровне.

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" ставится обучающемуся, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении знаний, которые не позволяют ему приступить к решению профессиональных задач без дополнительной подготовки, не подтвердившему освоение компетенций.

Примеры тестовых заданий

1. Родоначальником методологии принято считать …

{=Ф. Бэкона

~ Р. Декарта

~ Дж. Локка

~ И. Канта}

2. Система принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности называется …

{=Методология

=методология
=Методологией
=методологией}

3. Соотнесение типов научного исследования …

{= поисковые -> получение нового в малоисследуемой области
= критические -> опровержение существующей теории
=воспроизводящие -> точное повторение исследования предшественников}

4. Последовательность проведения этапов исследования …

Изучение состояния проблемы
Выдвижение гипотез
Планирование эмпирического исследования.
Сбор экспериментальных данных и их описание.
Обработка полученных данных
Интерпретация результатов
Формулирование общих выводов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	*Включает*	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*нижестоящий уровень*. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.пс.н., доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Е.Ф.Сайфутдиярова

Эксперты:
Внешний:
к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ИРО РБ Г.Х.Юсупова
внутренний
кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Е.Р.Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификации выпускника – магистр

1. **Целью дисциплины** является

1.Формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

Индикаторы достижения

- ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
- ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

Индикаторы достижения

- ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации
- ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к модулю Управление специальным и инклюзивным образованием (К.М.03).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики;
-принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

Уметь

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;
- анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.

Владеть

- выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;
- создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	Становление педагогической праксеологии. Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
2.	Праксеологические основы педагогической деятельности	Качественная определенность педагогической деятельности. Педагогическое качество деятельности. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности
4.	Процедура педагогической деятельности	Методика в структуре педагогической деятельности. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности. Основы психологической и педагогической диагностики. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
5.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксеологические ошибки педагога. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности. Праксеологические аспекты профессионализма педагога. Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическая праксеология в системе научного знания

Тема 2. Праксеологические основы педагогической деятельности

Тема 3. Праксеологическая структура педагогической деятельности

Тема 4. Праксеологические проблемы профессионально-педагогической

Рекомендуемый перечень **лабораторных работ:**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	1. Основные категории педагогической праксеологии 2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.
2.	Праксеологические основы педагогической деятельности	1. Качественная определенность педагогической деятельности 2. Виды и субъекты педагогической деятельности
3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	1. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности 2. Действия педагога в структуре педагогической деятельности 3. Результаты, продукты, эффекты педагогической деятельности
3.	Процедура педагогической деятельности	1. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности 2. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий
4.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	1. Праксеологические ошибки педагога 2. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Освоение категориального поля праксеологии, составление личного профессионального словаря

2. Решение ситуативных задач по конструированию, изучению и обобщению профессионального опыта применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

3. Описание действий педагога по оказанию адресной помощи обучающимся–трудоемкость

4.Практико-ориентированная задача на реализацию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

5.Проектирование нравственного воспитания методами развития и социализации обучающихся

6.Компетентстно-ориентированное задание. Попробуйте сформулировать праксеологические признаки эффективности школы на основе результатов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

7. Сравнительный анализ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

8. Разработка алгоритма планирования учебно-воспитательной работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания

9. Практико-ориентированные задания на выявление особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

10. Построение алгоритмов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

11. Ситуативные задачи на осуществление выбора психолого-педагогических технологий зависимости от контекста профессиональной деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Хуторской, А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. [текст]/А.В.Хуторской. - СПб.: Питер, 2018. - С.63-116.

2. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы),

2017. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
5. http://pedlib.ru
6. http://www.school.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из пяти разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается педагогическая праксеология в системе научного знания. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматривается становление педагогической праксеологии. Выявляются праксеологические характеристики педагогической деятельности. Рассматривается применение нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Показана важность взаимосвязи основных категорий педагогической праксеологии.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел рассматривает праксеологические основы педагогической деятельности. Данный раздел предполагает изучение качественной определенности педагогической деятельности, свойств и функций педагогической деятельности, видов педагогической деятельности, субъектов педагогической деятельности.

Третий раздел рассматривает праксеологическую структуру педагогической деятельности.

В четвертом разделе характеризуется процедура педагогической деятельности.

В пятом разделе уточняются праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными заданиями и примерным перечнем вопросов к зачету.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации:

1. Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве.

2. Решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности

Например: Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

3. Разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов

4. Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы

5. Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку

Например: «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.—Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1 .*В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.*
2.При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен

Примерные вопросы к зачету

1. Педагогическая праксеология в системе научного знания.
2. Праксеологические основы педагогической деятельности.
3. Праксеологическая структура педагогической деятельности.
4. Процедура педагогической деятельности.
5. Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:
Кафедра педагогики и психологии, д.п.н., профессор Аминов Т. М.
Кафедра педагогики и психологии, к.п.н., доцент Арасланова А.Т.
Эксперты:
Кафедра педагогики и психологии, д.п.н., профессор Кашапова Л.М.
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.02 УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификации выпускника - магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормы профессиональной этики;

Индикаторы достижения:

ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

Индикаторы достижения:

ОПК.7.1. Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности и планирует условия их взаимодействия

ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений

ОПК.7.3. Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса

2. Трудоемкость учебной дисциплины: зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управленческая деятельность в специальном и инклюзивном образовании» относится к комплексному модулю К.М.03 «Управление специальным и инклюзивным образованием» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной педагогической деятельности;

Уметь:

– определять состав участников, планировать и устанавливает систему взаимодействия между участниками образовательных отношений с соблюдением их прав и обязанностей;

– отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;

– проектировать, строить и оптимизировать образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;

Владеть:

– навыками поэтапной подготовки и осуществления взаимодействия между участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательного процесса;

– построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ФГОС для детей с ОВЗ, варианты образования и воспитания обучающихся.	Понятие о специальном (коррекционном) и инклюзивном образовании. Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Цензовый уровень образования (1-2 варианты СФГОС). Не цензовый уровень образования (3-4 варианты СФГОС). Вариативные формы интегрированного образования в России. Вариативные формы инклюзивного образования в России. Постоянная полная интеграция. Дозированная интеграция. Постоянная неполная интеграция. Постоянная частичная интеграция. Эпизодическая интеграция.
2.	Законодательные отношения в области образования	Виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике интегрированного и инклюзивного образования в Российской Федерации. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения системы интегрированного и инклюзивного образования.
3.	Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в	Разработка модели управления образовательной деятельностью и психолого-педагогическим сопровождением обучающихся с ОВЗ в интегрированном и инклюзивном образовании.

	интегрированном и инклюзивном образовании.	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. ФГОС для детей с ОВЗ, варианты образования и воспитания обучающихся.

Тема 2. Законодательные отношения в области образования.

Тема 3. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в интегрированном и инклюзивном образовании.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: Устав образовательной организации.

Вопросы для обсуждения: Работа с терминами и понятиями образовательного права, обсуждение структуры и вариантов ДОО и СОШ.

Тема 2: Анализ нормативно-правовых и локальных актов образовательной организации.

Вопросы для обсуждения: Разработка нормативно-правовых и локальных актов образовательной организации в соответствии с Конституция РФ, Конвенцией о правах ребенка, Декларацией о правах ребенка, Законом об Образовании РФ, ФГОС ДОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

Тема 3: Контент и оформление сайта образовательной организации.

Вопросы для обсуждения: Разделы главной страницы, содержательная наполняемость.

Тема 4: Разработка модели обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ в образовательной организации.

Вопросы для обсуждения: Обсуждение представленных моделей.

Требования к самостоятельной работе студентов

- изучить Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и выписать статьи, касающиеся лиц с ОВЗ;
- изучить Профстандарт педагога, педагога-дефектолога и выписать трудовые функции профессиональной деятельности дефектолога современного учителя по образованию детей с ОВЗ;
- составление таблиц по ФГОС ОО (6 вариантов – ФГОС ДО, НОО, ОО, СПОО, НОО ОВЗ, УО\ИН) и дать общие, объединяющее все ФГОС;
- составление таблиц по ФГОС ОО (6 вариантов – ФГОС ДО, НОО, ОО, СПОО, НОО ОВЗ, УО\ИН) и дать специфическое, что различает все ФГОС;
- изучить все нормативно-правовые документы в области образования детей с ОВЗ;
- разработать модель обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся и воспитанников с ОВЗ в образовательной организации на примере одной нозологии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань :

электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137559 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васной, С.П. Ежова – 2-у изд., перераб . и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 165 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985#page/2

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://cyberleninka.ru
5. http://elib.gnpbu.ru
6. http://window.edu.ru
7. http://elibrary.rsl.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Управленческая деятельность в специальном и инклюзивном образовании» расширяет и углубляет знания студентов как будущих магистров специального (дефектологического) образования о развитии системы образования лиц с ОВЗ, различных направлениях и практиках, их внедрении. В процессе изучения тем студенты знакомятся с основными нормативно-правовыми документами, определяющими специальное, интегрированное и инклюзивное образование в России, о возможностях модернизации образовательного процесса для эффективного развития лиц с ОВЗ.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с основными нормативно-правовыми документами, а затем проанализировать их применение в организациях специального, интегрированного и инклюзивного образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену и примерными тестовыми заданиями.

Примерные вопросы к экзамену

41. Принципы государственной политики в области образования.
42. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
43. Общая характеристика законодательства об образовании.
44. Конвенция о правах ребенка и ее основные положения.
45. Законодательство Российской Федерации как инструмент защиты прав ребенка.
46. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
47. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.
48. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
49. Основные законодательные акты в сфере образования.
50. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение сферы образования.
51. Типы и виды образовательных учреждений.
52. Типовые положения и устав образовательных учреждений и организаций.
53. Права и обязанности образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
54. Основные характеристики образовательного процесса.
55. Правовые основы создания информационно-аналитического обеспечения образования.
56. Структура системы государственного контроля в сфере образования. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
57. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
58. Типы и виды образовательных программ.
59. Дополнительное образование детей
60. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования.
61. Нормативно-правовое обеспечение школьного образования.
62. Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ОВЗ
63. Источник финансирования образовательных учреждений.
64. Понятие о специальном (коррекционном) и инклюзивном образовании.

65. Система образования в Российской Федерации.
66. Конституционные основы ее функционирования.
67. Цензовый уровень образования (1-2 варианты СФГОС).
68. Не цензовый уровень образования (3-4 варианты СФГОС).
69. Вариативные формы интегрированного образования в России.
70. Вариативные формы инклюзивного образования в России.
71. Постоянная полная интеграция.
72. Дозированная интеграция.
73. Постоянная неполная интеграция.
74. Постоянная частичная интеграция.
75. Эпизодическая интеграция.
76. Виды нормативных правовых актов, особенности их применения в образовательной практике интегрированного и инклюзивного образования в Российской Федерации.

Примерные тестовые задания

1 В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:
А) основные и дополнительные
Б) школьные и дошкольные
В) общеобразовательные и профессиональные.
Г) профессиональные и общепринятые

2. К основным общеобразовательным относятся программы:
А) дошкольного образования;
Б) начального общего образования
В) основного общего образования; среднего (полного) общего образования.
Г) все перечисленные

3. В каких формах с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении?
А) очной, очно заочной (вечерней), заочной; самообразования;
Б) в форме семейного образования;
В) экстерната.
Г) во всех перечисленных

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на основе знания и владения инновационными технологиями в работе с детьми и обучающимися с нарушениями развития.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать нформацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения методов коррекционной работы с детьми и обучающимися.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Е.Р.Мустаева

Эксперты:

Внешний:

к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ИРО РБ Г.Х.Юсупова

внутренний

к.п.н., доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г.Касимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.03 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины является**:
   - формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебы и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

- индикаторы достижения:

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуаль учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особы образовательными потребностями

ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числ особыми образовательными потребностями

- способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

- индикаторы достижения:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

- индикаторы достижения:

ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности

ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается

в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Организация инклюзивной образовательной среды» относится к комплексному модулю «Управление специальным и инклюзивным образованием».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей этапы развития системы инклюзивного образования;
- основы организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей и инклюзивного образования.

Уметь:

- планировать образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся
- подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;

Владеет:

- применяет разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
- моделирует, проектирует и конструирует педагогическую деятельность согласно современным научным подходам.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нормативно-правовая основа социальной и	Федеральное и региональное законодательство в области социальной защиты и образования лиц с

	образовательной инклюзии	инвалидностью и ОВЗ. Государственные программы. Закон «Об образование в РФ» (2012). Типовые положения и др. документы.
2	Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	**Понятие и сущность инклюзивного образования. Методологические основания педагогики инклюзии. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды**
3	Технологии инклюзивного образования	**Моделирование и апробация инклюзивных практик. Оценка результативности инклюзивного образования. Методические рекомендации студентам. Методические рекомендации преподавателю**
4	Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения. Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха. Специальные образовательные условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Специальные образовательные условия для детей с нарушением умственного развития. Специальные образовательные условия для детей с тяжелыми нарушениями речи. Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра
5	**Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ**	**Создание специальных образовательных условий в образовательной организации. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ. Создание безопасной образовательной среды. Понятие безопасной образовательной среды. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды.**
6	**Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации**	**Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры Разработка инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры**

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования

Тема 2. Технологии инклюзивного образования

Тема 3. Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Нормативно-правовая основа социальной и образовательной инклюзии

Вопросы для обсуждения:

3. Федеральное и региональное законодательство в области социальной защиты и образования лиц с ОВЗ.
4. Государственные программы. Закон «Об образование в РФ» (2012).
5. Типовые положения и др. документы.

Тема 2: Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

15. Понятие и сущность инклюзивного образования.
16. Методологические основания педагогики инклюзии.
17. Понятие и сущность инклюзивной образовательной среды

Тема 3: Технологии инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование и апробация инклюзивных практик.
2. Оценка результативности инклюзивного образования.
3. Методические рекомендации студентам.
4. Методические рекомендации преподавателю

Тема 4: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном пространстве общеобразовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Условия организации инклюзивной практики в образовательном учреждении
2. Основные задачи деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных учреждений по развитию инклюзивной практики
3. Организация пространства в инклюзивном классе
4. Основные принципы и задачи коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья
5. Требования к режиму проведения урока в инклюзивном классе
6. Индивидуальная образовательная программа

Тема 5: Специальные образовательные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий

Вопросы для обсуждения:

- Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.
- Характеристика специальных образовательных условий для детей с ОВЗ.
- Специальные образовательные условия для детей с нарушением зрения.
- Специальные образовательные условия для детей с нарушением слуха.
- Специальные образовательные условий для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
- Специальные образовательные условия для детей с нарушением умственного

развития. Специальные образовательные условия для детей с
- тяжелыми нарушениями речи.
- Описание специальных образовательных условий для детей с расстройствами аутистического спектра

Тема 6: Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ
Вопросы для обсуждения:

1. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации.
2. Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ.
3. Создание безопасной образовательной среды.
4. Понятие безопасной образовательной среды.
5. Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды.

Тема 7: Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации
Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры
2. Разработка инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Международных документах
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения в Российской Федерации
3. Составление методических рекомендаций по подготовке педагогического сообщества и родителей к реализации идеи интеграции детей с ОВЗ в массовые школы и детские сады
4. Составление таблицы «Сравнительный анализ условий и предпосылок развития интегрированного образования за рубежом и в России»
5. Составление таблицы. «Сравнительно-правовой анализ законодательства РФ в области социальной защиты и образования детей с ОВЗ»
6. Составление схемы «Проектирование инклюзивной среды на муниципальном уровне»
7. Составление таблицы «Общее и отличие интегрированного и инклюзивного образования»

Требования к написанию курсовой работы:

1. Курсовая работа должна быть оформлен в печатном варианте в формате А4.

Титульный лист должен включать название дисциплины, тему реферата, Ф.И.О. студента, отделение, курс, факультет, на котором обучается студент. Содержание курсовой работы включает введение, обзор теоретической литературы по проблеме исследования, заключение и библиографию.

2. Во введении должна быть отражена актуальность темы исследования, должен быть дан краткий анализ основных теоретических взглядов по теме исследования.

3. Основная часть представляет собой обзор и анализ студентом научно-методической литературы по теме курсовой работы и должна включать основные теоретические взгляды современной медицины, психологии и педагогики по рассматриваемой

проблеме, основные понятия по теме. Данный компонент курсовой работы предполагает подразделение на параграфы, количество и название параграфов определяется самим студентом исходя из рассмотренного и проанализированного материала.

4. В заключительной части курсовой работы на основе теоретического обзора должны быть сформулированы выводы. Также должен быть представлен библиографический список.

5. Задание должно быть выполнено в соответствии со сформулированными методическими требованиями.

Примерная тематика курсовых работ.

1. Сравнительный анализ инклюзивных процессов за рубежом и в России.
2. Анализ и сравнение региональных моделей развития инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха в инклюзивном и специальном образовании.
4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения в инклюзивном и специальном образовании.
5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением речи в инклюзивном и специальном образовании.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением оппорно-двигательного аппарата в инклюзивном и специальном образовании.
7. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением интеллектуальной деятельности в инклюзивном и специальном образовании.
8. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с задержкой психического развития в инклюзивном и специальном образовании.
9. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном и специальном образовании.
10. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с нарушением слуха в инклюзивном и специальном образовании.
11. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с нарушением зрения в инклюзивном и специальном образовании.
12. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с нарушением речи в инклюзивном и специальном образовании.
13. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с нарушением оппорно-двигательного аппарата в инклюзивном и специальном образовании.
14. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с нарушением интеллектуальной деятельности в инклюзивном и специальном образовании.
15. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с задержкой психического развития в инклюзивном и специальном образовании.
16. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка школьного возраста с расстройствами аутистического спектра в инклюзивном и специальном образовании.
17. Профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью и ОВЗ.
18. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
19. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
20. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.

21. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
22. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
23. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
24. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
25. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
26. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный //

Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137559 (дата обращения: 10.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Ковалева, А. С. Толерантная среда и формирование инклюзивной культуры в образовательной организации : методические рекомендации / А. С. Ковалева, Л. С. Пилипчук, Н. В. Мжельская. — Барнаул : АлтГПУ, 2018. — 44 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119516 (дата обращения: 10.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Организация инклюзивной образовательной среды» призван способствовать формированию представлений о задачах, формах и методах комплексной помощи детям с нарушениями развития, обусловленными психопатологическими нарушениями. Дисциплина расширяет представления студентов о специфике оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития, участии специалистов в экспертной деятельности. Данный курс обеспечивает в основном практическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями психофизического развития детей, имеющих психические расстройства, причинах, вызывавших эти нарушения, а затем с особенностями патопсихологической диагностики и психолого-педагогического сопровождения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачет с оценкой и защиты курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, примерными тестовыми заданиями, примерной тематикой курсовых работ.

Примерный перечень вопросов к зачету.

32. История развития интеграционных процессов в обществе за рубежом.
33. Современное понимание интеграционных процессов в России.
34. Сравнительный анализ инклюзивных процессов за рубежом и в России.
35. Сопровождение ребенка дошкольного возраста с инвалидностью и ОВЗ в ДОУ.
36. Организация коррекционно-педагогической помощи ребенку с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательной школе.
37. Профессиональное самоопределение лиц с инвалидностью.
38. Суть и основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
39. Понятие инклюзивное обучение и воспитание детей с ОВЗ.
40. Инклюзивное и совместное обучение: обоснование их принципиальных различий.
41. Внешние условия эффективной инклюзии ребенка с проблемами в развитии.
42. Внутренние условия эффективной инклюзии детей с ОВЗ.
43. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
44. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ как новая образовательная практика.
45. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России.
46. Инклюзивное обучение детей с ОВЗ за рубежом.
47. Особенности личностного развития ребенка с ОВЗ в процессе реализации инклюзивного обучения.
48. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
49. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов

при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.

50. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
51. Основные этапы реализации интегрированного обучения детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения.
52. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
53. Нормативные документы организации инклюзивного обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в общеобразовательной школе.
54. Нормативные документы организации инклюзивного обучения детей с инвалидностью и ОВЗ в дошкольной образовательной организации.

Примеры тестовых заданий:

1.Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально азвивающимися сверстниками подразумевает:

{=инклюзия

~нтеракция

~индивидуализация

~сегрегация}

2.Инклюзия представляет собой:

{~ форму сотрудничества

= частный случай интеграции

~стиль поведения

~привлечение общественности и устранение дискриминации в образовании}

3.Различают два вида интеграции:

{~внутреннюю и внешнюю

~ пассивную и творческую

=образовательную и социальную

~творческую и образовательную}

Примеры задачи:

1.Сравнительный анализ инклюзивных процессов за рубежом и в России.

2.Анализ и сравнение региональных моделей развития инклюзивного образования

Примерная тематика курсовых работ:

1. Сравнительный анализ инклюзивных процессов за рубежом и в России.
2. Анализ и сравнение региональных моделей развития инклюзивного образования.
3. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением слуха в инклюзивном и специальном образовании.
4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением зрения в инклюзивном и специальном образовании.
5. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением речи в инклюзивном и специальном образовании.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка дошкольного возраста с нарушением оппорно-двигательного аппарата в инклюзивном и специальном образовании.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Касимова Э.Г.,к.п.н., доц. кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:
внутренний ‒ к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.Р. Мустаева
внешний – Юсупова Г.Х., к.психол.н., доц. кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.04 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОСНОВНЫХ И АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие общепрофессиональной компетенции:

- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
  - индикаторы достижения:
    ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
    ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования;
    ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации.
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
  - индикаторы достижения:
    ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
    ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;
    ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Данная дисциплина относится к части комплексных модулей учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающ достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- компоненты основных и дополнительных образовательных программ**;**
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогичес технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучен

развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- проектировать программы основного и дополнительного образования на осн анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогичес технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающи с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- методами моделирования и конструирования программ основного и дополнительн образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении;
- навыками отбора, применения психолого-педагогических и инклюзивных технолог необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающих особыми образовательными потребностями

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нормативно-правовое обеспечение образования в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, его роль в регуляции образования обучающихся с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования (ФГОС ОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основные положения Стандарта. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью. Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП. Варианты АООП, в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО для обучающихся с умственной отсталостью.
2	Проектирование основных и адаптированных основных	Понятие об основной образовательной программе (ООП). Адаптированная основная образовательная программа (АООП) и

	образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	адаптированная образовательная программа (АОП), их отличия от ООП. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с сочетанными и тяжелыми нарушениями развития. Варианты проектирования АООП, АОП и СИПР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения АООП, АОП и СИПР. Алгоритм разработки АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный организационный.
3	Реализация АООП и АОП в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	Специфика реализации АООП и АОП в коррекционной и инклюзивной школе. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации. Институт тьюторства в процессе реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.
4	Проектирование и реализация программ коррекционной работы в структуре АООП и АОП	Программы коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога в структуре АООП, АОП и СИПР. Основные разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы, характеристика содержания, этапы и механизм реализации. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов и педагогов-психологов.
5	Экспертиза основных и адаптированы основных образовательных программ	Методы оценки ООП и АООП. Процедура и порядок экспертизы. Экспертиза ООП и АООП для обучающихся с ОВЗ и мониторинг качества обучения. Роль руководителя образовательного учреждения в экспертной оценке.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Нормативно-правовое обоснование проектирования и реализации основных и адаптированных образовательных программ.

Тема 2. Технология проектирования адаптированных образовательных программ.

Тема 3. Проектирование индивидуальной коррекционной программы специалистами сопровождения.

Тема 4. Экспертиза основных и адаптированы основных образовательных программ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Федеральные государственные образовательные стандарты и адаптированные основные образовательные программы школьного образования детей с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
2. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Анализ адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, умственной отсталостью.
4. Анализ нормативных документов на предмет соответствия образования обучающихся с ОВЗ по ФГОС.
5. Требования к составлению специальной индивидуальной образовательной программы (СИОП).

Тема 2: Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
2. Анализ образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).
3. Анализ образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Под ред. Л.В. Лопатиной.
4. Анализ проектов адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования центра СУВАГ.

Тема 3: Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ и специальных индивидуальных образовательных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы разработки и реализации АООП дошкольного школьного и профессионального образования.
2. Алгоритм и технология разработки (составления) АООП. Разделы АООП, СИПР, задачи, структура, требования к оформлению.
3. Специфика реализации АООП и АОП в коррекционной и инклюзивной школе. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации.
4. Институт тьюторства в процессе реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.

Практическая часть: разработка коррекционной части АООП и СИОПР.

Тема 4: Экспертиза основных и адаптированных основных образовательных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования законодательства РФ в сфере образования в части АООП.
2. Экспертиза ООП и АООП для обучающихся с ОВЗ. Методы оценки ООП и АООП. Процедура и порядок экспертизы.
3. Оценка качества результатов образования обучающихся.
4. Роль руководителя образовательного учреждения в экспертной оценке.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

18. Составление таблиц и схем по тому или иному. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе

форм и содержания в составлении таблиц и схем.

19. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.
20. Выполнение практикоориентированных заданий.
21. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика для составления таблиц и схем:

1. Составьте таблицу на тему: «Различия ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью».
2. Составьте схему на тему: «Алгоритм проектирования АООП».
3. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки вариантов ФГОС НОО 1, 2, 3 и 4.
4. Составьте таблицу с характеристикой основных подходов к проектированию адаптированных образовательных программ по варианту B, C и D.
5. Составьте схему на тему «Порядок экспертизы ООП и АООП для обучающихся с ОВЗ».

Примерная тематика презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям обучающихся с ОВЗ, на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: перспективы образования и коррекционного развития ребенка».
2. Подготовьте презентацию, адресованную родителям обучающихся с ОВЗ, на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): перспективы образования и коррекционного развития ребенка».
3. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам обучающихся с ОВЗ, на тему: «Проектирование адаптированных образовательных программ: различия в подходах к вариантам B, C и D».
4. Подготовьте презентацию, адресованную специалистам сопровождения обучающихся с ОВЗ, на тему: «Разработка программ коррекционной работы учителями-логопедами и педагогами-психологами».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Экспертиза АООП и мониторинг качества образования обучающихся с ОВЗ».

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

1. Разработайте программу коррекционной работы педагога-психолога для работы с группой обучающихся с легкой умственной отсталостью младшего школьного возраста.
2. Разработайте программу коррекционной работы учителя-логопеда для работы с группой обучающихся с легкой умственной отсталостью младшего школьного возраста.
3. Разработайте программу коррекционной работы учителя-логопеда в структуре СИПР для работы с ребенком с множественными нарушениями интеллекта, слуха и опорно-двигательного аппарата.
4. Разработайте программу коррекционной работы педагога-психолога в структуре СИПР для работы с ребенком с тяжелой умственной отсталостью.
5. Проведите экспертизу разработанной АООП для специального (коррекционного) обучения детей с ОВЗ.
6. Проведите экспертизу разработанной АОП для инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001 (дата обращения: 04.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9290-5. – Текст : электронный.

2. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308 (дата обращения: 04.06.2019). – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст : электронный.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс призван способствовать формированию представлений о таких видах деятельности педагога, как проектирование, реализация и экспертиза основных и адаптированных образовательных программ, формирование умения осуществлять эти виды деятельности, повышать квалификацию педагогических работников в этой области. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих магистров специального (дефектологического) образования об особенностях обучения, воспитания и сопровождения детей дошкольного и школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Данный курс в обеспечивает как теоретическую, так и практическую подготовку к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с нормативно-правовыми документами в области проектирования, реализации основных и адаптированных образовательных программ, а затем приобрети практические умения по такому проектированию, а также по экспертизе образовательных программ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и примерами тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, его роль в регуляции образования обучающихся с ОВЗ.
2. Структура и краткий обзор Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта образования (ФГОС ОО) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
3. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования и образования обучающихся с умственной отсталостью.
4. Понятие об адаптированной образовательной программе (АООП) и адаптированной образовательной программе (АОП), их отличия.
5. Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП.
6. Варианты АООП, в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОО для обучающихся с умственной отсталостью.
7. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с сочетанными и тяжелыми нарушениями развития, требования к ее составлению и содержанию.
8. Варианты проектирования АООП, АОП и СИПР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения АООП, АОП и СИПР.

9. Алгоритм разработки АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный организационный.
10. Специфика реализации АООП и АОП в коррекционной и инклюзивной школе.
11. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации.
12. Институт тьюторства в процессе реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.
13. Программы коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога в структуре АООП, АОП и СИПР.
14. Основные разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы, характеристика содержания, этапы и механизм реализации.
15. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.
16. Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов и педагогов-психологов.
17. Экспертиза основных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры тестовых заданий

1. Программа, которая разрабатывается для группы (класса) детей с ОВЗ с учетом возраста, вида нарушения и реализуется в коррекционном образовательном учреждении (школьном или дошкольном – это:
   1) адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
   2) адаптированная образовательная программа (АОП)
   3) специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
   4) все ответы верны

2. Программа, которая разрабатывается специалистами сопровождения (логопедами, дефектологами, психологами, учителем) для организации коррекционной работы с группой детей с ОВЗ, является составной частью адаптированной основной образовательной программы (АООП), разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ:
   1) учебный план
   2) специальная индивидуальная программа развития (СИПР)
   3) коррекционная программа
   4) индивидуальный образовательный маршрут
   5) верного ответа нет

3. Выделите, для каких категорий учащихся разрабатывается адаптированная образовательная программа:
   1) дети, которые обучаются в массовой школе и имеют трудности адаптации;
   2) дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики
   3) дети с ОВЗ, которые обучаются в классе коррекционной школы
   4) верного ответа нет

4. К задачам адаптированной образовательной программы относится:
   1) формирование учебных умений и навыков
   2) индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности
   3) овладение знаниями основ наук
   4) активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества
   5) все ответы верны

5. К принципам построения адаптированной образовательной программы НЕ относится:
   1) принцип гуманизации и культуросообразности
   2) принцип преемственности
   3) принцип целостности и вариативности

4) принцип системности
5) принцип индивидуализации и дифференциации
6) принцип открытости
7) верного ответа нет

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:
внешний:
К.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ Г.Х. Юсупова

внутренний:
К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К.М.03.05 (К) Экзамена по модулю Управление специальным и инклюзивным образованием

для направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций

ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Индикаторы:

ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики;

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Индикаторы:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Индикаторы:

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4 Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Индикаторы:

ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации; ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Индикаторы:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся;

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Индикаторы:

ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Индикаторы:

ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников образовательных отношений;

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Индикаторы:

ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности.

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего как психолого-педагогические дисциплины, так и дисциплины правового и информационного образования. Модуль относится к основной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю на 3 курсе.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

- нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной педагогической деятельности;
- компоненты основных и дополнительных образовательных программ;
- цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей;
- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- Применять разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.;
- Планировать образовательные результаты обучающихся и отбирать диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся;
- Осуществлять планомерный контроль и анализ результатов образования обучающихся через определенные временные интервалы;

Владеть:

- Осуществлять дифференцированный отбор, проектировать психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- Отбирать и планировать формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений;
- Подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы
(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Педагогическая праксеология
2. Управленческая деятельность в специальном и инклюзивном образовании
3. Организация инклюзивной образовательной среды
4. Проектирование и экспертиза основных и адаптированных образовательных программ

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят два блока заданий:

– тестовые задания,
– педагогические ситуации.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Литература:

3. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137559 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Современные образовательные технологии: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / под ред. Е.Н. Ашаниной, О.В. Васной, С.П. Ежова – 2-у изд., перераб . и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2019. – 165 с. URL: https://biblio-online.ru/viewer/sovremennye-obrazovatelnye-tehnologii-438985#page/2

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www...

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Примерный перечень тестовых заданий

1 В Российской Федерации реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

А) основные и дополнительные

Б) школьные и дошкольные

В) общеобразовательные и профессиональные.

Г) профессиональные и общепринятые

2. К основным общеобразовательным относятся программы:

А) дошкольного образования;

Б) начального общего образования

В) основного общего образования; среднего (полного) общего образования.

Г) все перечисленные

3. В каких формах с учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в образовательном учреждении?

А) очной, очно заочной (вечерней), заочной; самообразования;

Б) в форме семейного образования;

В) экстерната.

Г) во всех перечисленных

4. Какое учреждение является образовательным?

А) Образовательным является учреждение, обеспечивающее воспитание обучающихся, воспитанников

Б) Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, то есть реализующее одну

или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников.

В) Образовательным является учреждение, реализующие образовательные программы.

Г) верны все варианты ответов

5. Образовательные учреждения могут быть:

А) муниципальными, негосударственными, федеральными;

Б) учреждениями общественных и религиозных организаций;

В) семейные, общественные;

Г) правильный ответы, а и б

Примерный перечень педагогических ситуаций

27. Сравнительный анализ инклюзивных процессов за рубежом и в России.

28. Анализ и сравнение региональных моделей развития инклюзивного образования

29. Определите, какое психотерапевтическое воздействие на клиента оказывают проективные методы психодиагностики (для этого необходимо будет взять какой-либо проективный психологический тест и провести с его помощью психологическое обследование человека, который может стать потенциальным клиентом).

30. Какими тестами, предназначенными для диагностики уровня психологического развития ребенка, вы воспользуетесь на практике, если проблема, с которой клиент – родитель ребенка – обратился к вам, состоит в том, что ребенок плохо учится в начальных классах школы?

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал…	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие	Удовлетворительно	50-69,9

		и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., заведующий кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы, Мустаева Е.Р.

Эксперты:

Внешний:

к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ИРО РБ Г.Х.Юсупова

внутренний

к.п.н., доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г.Касимова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является**:**

формирование профессиональных компетенций:

– Способен управлять мониторингом оценки качества реализации програ анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультиро участников образовательных отношений (ПК-5).

- индикаторы достижения

- ПК.5.1 Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ;

- ПК.5.2 Способен анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ

2. Трудоемкость учебной дисциплины: зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» относится к дисциплинам комплексного модуля К.М.04 Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

Об особенностях мониторинга оценки качества реализации программ

уметь:

Умеет оценивать динамику развития и обучения лиц с ОВЗ

владеть:

Демонстрирует выбор средств оценки качества реализации программ для лиц с ОВЗ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Задачи, теоретико-методологические основы	Классификация психического дизонтогенеза. Основные принципы психолого-педагогического

	психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья	изучения нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. Виды психолого-педагогической диагностики: скрининг-диагностика, дифференциальная диагностика, углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка, их специфические особенности и назначение, роль в дальнейшем сопровождении лица с ограниченными возможностями здоровья. Принципы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии: комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития, онтогенетический и патогенетический принципы, принцип деятельностного подхода, принцип динамического подхода, принцип системного подхода, принцип выявления и учета потенциальных возможностей, принцип качественно-количественного анализа результатов исследования и др. Основные и дополнительные методы исследования в изучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обучающий эксперимент как способ выявления обучаемости и компенсаторных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Высшие психические функции как предмет изучения психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья. Задачи психодиагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2	Организация и содержание психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	Психолого-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Технология феноменологического психолого-педагогического обследования. Метод наблюдения за деятельностью и поведением лиц с нарушениями развития. Экспериментальный метод в изучении лиц с нарушениями развития: естественный эксперимент, констатирующий и формирующий эксперимент, их отличие и возможности в выявлении особенностей психического развития лиц с нарушениями развития. Использование тестирования в отношении лиц с нарушениями развития: положительные стороны тестирования, его ограничения. Опросы как метод исследования в специальной психологии: анкетные и личностные опросники, их назначение и возможности в использовании изучения лиц с нарушениями развития. Проективные и непроективные тесты, стандартизированные и нестандартизированные методики, аргументация их выбора при изучении психической деятельности лиц

		с нарушениями развития. Протоколирование деятельности и выполнения диагностических заданий обследуемого на количественном и качественном уровне. Формы протоколов, требования к их оформлению. Обработка результатов с опорой на данные протоколов обследования. Требования к количественной обработке данных. Особенности качественного анализа данных обследования лиц с нарушениями развития. Формулировка психологического заключения, его части: общая и специальная части, их содержание. Психологический диагноз в структуре заключения. Рекомендации по сопровождению лиц с нарушениями развития, требования к формулировке рекомендаций. Назначение психологического заключения, его использование в деле сопровождения и защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья. Три ступени психологического диагноза, выделенные Л.С. Выготским (симптоматический, этиологический, типологический). Современные подходы к определению психологического диагноза в специальной психологии (М. М. Семаго, И. И. Мамайчук). Данные обследования, позволяющие осуществить прогноз развития ребенка и результатов коррекционно-развивающего воздействия. Рекомендации психолога родителям и другим сопровождающим по оптимизации условий обучения, воспитания, коррекции, адаптации, социализации и интеграции лиц с нарушениями развития. Разработка рекомендаций по результатам психодиагностики, особенности использования данных психолого-педагогической диагностики для организации психокоррекционных и психопрофилактических мероприятий.
3	Психолого-педагогическое изучение лиц с ограниченными возможностями здоровья на различных возрастных этапах	*Задачи и особенности психодиагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.* Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с разными нарушениями развития. Особенности процедуры проведения психолого-педагогического изучения (первый год жизни, детей ранний возраст, дошкольный и школьный возраст, подростковый). Составление психолого-педагогической характеристики на основе проведенной диагностики, заключение, его формы и составление рекомендаций. Задачи и особенности психодиагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста. Психолого-педагогическая диагностика

		познавательной деятельности дошкольников с нарушениями развития: особенности и методы изучения внимания, восприятия, образной и непроизвольной памяти, мышления. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы и личности: выявление нарушений эмоциональной сферы, уровня развития произвольной регуляции деятельности и поведения, самооценки личности. Изучение психологической готовности ребенка к обучению в школе. *Задачи и особенности психодиагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста.* Психолого-педагогическая диагностика познавательной деятельности младших школьников с нарушениями развития: произвольной, и смысловой памяти, памяти, уровня развития и соотношения видов мышления. Психолого-педагогическая диагностика эмоционально-волевой сферы и личности: выявление нарушений эмоциональной сферы, уровня развития произвольной регуляции деятельности и поведения, школьной адаптации и др. *Задачи и особенности психодиагностического обследования подростков с ограниченными возможностями здоровья.* Психолого-педагогическая диагностика подростков с нарушениями развития: изучение личности (выявление акцентуированных черт характера, изучение самосознания), особенностей общения и межличностных отношений подростков со сверстниками и взрослыми (родителями, учителями). Изучение профессиональной направленности личности и самоопределения подростка. *Задачи и особенности психодиагностического обследования юношей с ограниченными возможностями здоровья.* Психолого-педагогическая диагностика юношей с ограниченными возможностями здоровья: изучение сохранности и компенсаторных возможностей познавательной сферы, изучение эмоциональной сферы и личности (выявление фобических, депрессивных состояний, тревожных расстройств, наличия невротизации и психопатизации личности), изучение самосознания, особенностей общения и межличностных отношений с близкими и посторонними людьми. Изучение профессиональной направленности личности. Изучение способности к адаптации и перепрофилированию в условиях частичной потери трудоспособности.
	Специфика применения	*Особенности психолого-педагогического*

	психодиагностических методов при разных типах нарушения развития	*изучения лиц с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения).* Особенности психической деятельности лиц с сенсорными нарушениями – с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих и позднослепших), учет этих особенностей при проведении психологической диагностики и формулировании заключения по результатам обследования. Методы и методики исследования психомоторики, познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, общения и межличностных отношений лиц с сенсорными нарушениями. *Особенности психической деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата* (детским церебральным параличом, атрофией и др.), учет этих особенностей при проведении психологической диагностики и формулировании заключения по результатам обследования. Методы и методики исследования познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, крупной и мелкой моторики, общения и межличностных отношений лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. *Особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи* (общим недоразвитием речи, заиканием, другими нарушениями речи), учет этих особенностей при проведении психологической диагностики и формулировании заключения по результатам обследования. Методы и методики исследования познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, крупной и мелкой моторики, общения и межличностных отношений лиц с нарушениями речи. *Особенности психолого-педагогического изучения лиц с интеллектуальными нарушениями.* Особенности психической деятельности лиц с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью, задержкой психического развития), учет этих особенностей при проведении психологической диагностики и формулировании заключения по результатам обследования. Методы и методики исследования познавательной, эмоционально-волевой, личностной сферы, психомоторики, общения и межличностных отношений лиц с интеллектуальными нарушениями. *Особенности психической деятельности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы* (аутистическими нарушениями, психопатиями и психопатоподобными состояниями), учет этих особенностей при проведении психологической

		диагностики и формулировании заключения по результатам обследования. Методы и методики исследования познавательной, эмоционально-волевой, личностной, моторной сферы, общения и межличностных отношений лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы. *Особенности психической деятельности лиц с комплексными нарушениями* – с нарушениями слуха и зрения (слепоглухие), с нарушениями интеллекта и зрения и др., учет этих особенностей при проведении психологической диагностики и формулировании заключения по результатам обследования. Методы и методики исследования познавательной, эмоционально-волевой, личностной, моторной сферы, общения и межличностных отношений лиц с комплексными нарушениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями в развитии: тактика, виды, классификация методов.

Тема 2. Психолого-педагогическая комиссия и консилиум, так тиктика обследования ребенка.

Тема 3. Задачи и особенности психодиагностического обследования детей с нарушениями развития дошкольного и школьного возраста

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: **Задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы психолого-педагогического изучения нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (комплексный подход в оценке ребенка с нарушениями развития, онтогенетический и патогенетический принципы, принцип деятельностного подхода, принцип динамического подхода, принцип системного подхода, принцип выявления и учета потенциальных возможностей, принцип качественно-количественного анализа результатов исследования и др).
2. Высшие психические функции как предмет изучения психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Современные подходы к понятию психологического диагноза, его виды и их характеристика

Тема 2: **Методы диагностики детей с нарушениями развития**

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
2. Метод наблюдения за деятельностью и поведением лиц с нарушениями развития.
3. Экспериментальный метод в изучении лиц с нарушениями развития: естественный эксперимент, констатирующий и формирующий эксперимент, их отличие и возможности в выявлении особенностей психического развития лиц с нарушениями развития.

4. Обучающий эксперимент как способ выявления обучаемости и компенсаторных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. Использование тестирования в отношении лиц с нарушениями развития: положительные стороны тестирования, его ограничения.

6. Опросы как метод исследования в специальной психологии: анкетные и личностные опросники, их назначение и возможности в использовании изучения лиц с нарушениями развития.

7. Проективные тесты, аргументация их выбора при изучении психической деятельности лиц с нарушениями развития.

Тема 3: **Организация и проведение психодиагностического обследования, его этапы**

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к организации психолого-педагогического исследования лиц с ОВЗ.

2. Показатели и критерии оценки результатов деятельности ребенка.

3. Составление психолого-педагогической характеристики на основе проведенной диагностики, заключение, его формы и составление рекомендаций.

Тема 4: **Психолого-педагогическое обследование детей раннего и дошкольного возраста**

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическое изучение детей раннего возраста с разными нарушениями развития. Особенности процедуры проведения психолого-педагогического изучения сенсорного и моторного развития.

2. Составление психолого-педагогической характеристики на основе проведенной диагностики, заключение, его формы и составление рекомендаций.

3. Диагностика познавательного развития дошкольников.

4. Диагностика сформированности игровой деятельности дошкольников.

5. Диагностика аффективно-волевой сферы дошкольников.

6. Диагностика готовности ребенка к школе.

Тема 5: **Задачи и особенности психодиагностического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности познавательного развития младшего школьника и ее диагностика.

2. Эмоциональное развитие младшего школьника. Диагностика нарушений эмоциональной сферы ребенка младшего школьного возраста.

3. Сформированность волевой сферы младшего школьника и ее диагностика.

4. Проблема адаптации ребенка к школе, ее диагностика.

Тема 6: **Психодиагностическое обследование подростка и старшего школьника с нарушениями развития**

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение личности (выявление акцентуированных черт характера, изучение самосознания) подростка

2. Диагностика особенностей общения и межличностных отношений подростков со сверстниками и взрослыми (родителями, учителями).

3. Изучение профессиональной направленности личности и самоопределения подростка.

4. Психолого-педагогическая диагностика юношей с ограниченными

возможностями здоровья: изучение сохранности и компенсаторных возможностей познавательной сферы, изучение эмоциональной сферы и личности.

5. Изучение особенностей общения и межличностных отношений с близкими и посторонними людьми.

6. Изучение профессиональной направленности личности юношей с нарушениями развития.

Тема 7: **Особенности психодиагностики детей с различными нарушениями**

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психолого-педагогического изучения лиц с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения).
2. Особенности психической деятельности лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.
4. Особенности психолого-педагогического изучения лиц с интеллектуальными нарушениями.
5. Особенности психической деятельности лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
6. Особенности психической деятельности лиц с комплексными нарушениями.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. ***Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий*** по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекционных занятиях или рассмотренных недостаточно полно, рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.
2. ***Составление картотеки диагностических методик*** с учетом возрастного подхода, вида нарушенного развития, вида изучаемого психического процесса и др.
3. ***Составление таблиц и схем*** по тому или иному вопросу (например «Виды психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с ОВЗ», «Методы, используемые в психолого-педагогической диагностике нарушений развития лиц с ОВЗ» и др.). Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
4. ***Выполнение практикоориентированных заданий*** (составление программ изучения лиц с ОВЗ, подбор и модификация методик для проведения психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с ОВЗ, проведение психолого-педагогического обследования ребенка с последующим составлением психолого-педагогического заключения и др.).
5. ***Решение тестов знаний и умений*** (традиционный вариант и онлайн-тестирование) по различным разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Методические требования выкладываются на личных страницах студента в системе дистанционного обучения. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ изучения ребенка с ОВЗ, подбор диагностических методик и т.п.)

2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой)

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Составление таблиц, схем, картотек:

6. Составьте таблицу, отражающую имена зарубежных и отечественных ученых, годы их жизни и их вклад в развитие психолого-педагогическо й диагностики нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.
7. Оформите в виде таблицы или схемы положительные и отрицательные особенности стандартизированных и нестандартизированных методик исследования.
8. Составьте таблицу нарушений психического развития (слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, интеллекта, эмоционально-волевой сферы) и учета данных нарушений при организации психолого-педагогического обследования.
9. Составьте картотеку методик, используемых в психолого-педагогической диагностике познавательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
10. Составьте картотеку методик, используемых в психолого-педагогической диагностике эмоционально-волевой сферы и личности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
11. Составьте картотеку методик, используемых в психолого-педагогической диагностике общения и межличностных отношений лиц с ограниченными возможностями здоровья.
12. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и социально-педагогической запущенности.
13. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с ЗПР и тяжелыми нарушениями речи.
14. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с интеллектуальными нарушениями и аутистическими расстройствами.
15. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с расстройствами аутистического спектра и тяжелыми нарушениями речи.
16. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с психопатиями и расстройствами аутистического спектра.
17. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки психического развития детей с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи.
18. Составьте сравнительную таблицу, отражающую особенности таких видов психолого-педагогической диагностики, как скрининговая, дифференциальная, углубленная.
19. Составьте схему, отражающую этапы углубленной диагностики нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Практикоориентированные задания:

7. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние сенсорно-перцептивной сферы ребенка с нарушением интеллекта.
8. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние

познавательной сферы ребенка с нарушением слуха.

9. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние эмоционально-личностной сферы ребенка с с расстройствами аутистического спектра.

10. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние познавательной сферы ребенка с нарушением зрения.

11. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние эмоционально-личностной сферы ребенка с тяжелыми нарушениями речи

12. Подберите диагностические методики, способные оценить состояние эмоционально-личностной сферы и общения сферы подростка с психопатиями.

13. Выберите одну из экспериментальных методик (на изучение внимания, восприятия, памяти, мышления, эмоциональной сферы) и постройте ее по принципу обучающего эксперимента.

14. Составьте программу психолого-педагогической диагностики ребенка раннего возраста с расстройствами аутистического спектра.

15. Составьте программу психолого-педагогической диагностики ребенка старшего дошкольного возраста с умственной отсталостью.

16. Составьте программу психолого-педагогической диагностики неслышащего ребенка младшего школьного возраста.

17. Составьте программу психолого-педагогической диагностики незрячего ребенка дошкольного возраста.

18. Составьте программу психолого-педагогической диагностики подростка с умственной отсталостью и психопатизацией личности.

19. Проведите углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка дошкольного возраста с тем или иным нарушением и напишите по результатам обследования психолого-педагогическое заключение.

20. Проведите углубленное психолого-педагогическое обследование ребенка младшего школьного возраста с тем или иным нарушением и напишите по результатам обследования психолого-педагогическое заключение.

21. Проведите углубленное психолого-педагогическое обследование подростка с тем или иным нарушением и напишите по результатам обследования психолого-педагогическое заключение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие: [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

2. Психолого-педагогическая диагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. - 5-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2008. - 319 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-5145-1 : 280.00; 253.00.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://cyberleninka.ru
5. http://elib.gnpbu.ru
6. http://window.edu.ru
7. http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео

увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» расширяет и углубляет знания студентов как будущих магистров специального (дефектологического) образования о категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, раскрывает подходы к их психолого-педагогическому обследованию на основе чего в последующем планируется образовательно-коррекционная и коррекционно-развивающая работы. В процессе изучения тем студенты знакомятся с задачами и методами психолого-педагогической диагностики нарушений развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, теоретико-методологическими основами изучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, процедурами обследования, обработки и оформления его результатов и др.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с общими требованиями к психолого-педагогической диагностике, приобрести умения разработки диагностических программ в соответствии с теми или иными проблемами ребенка с ОВЗ.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену и примерными тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте определение психодиагностики, охарактеризуйте ее виды, обозначьте место психолого-педагогической психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выделите отличия общей психодиагностики от специальной.
3. Охарактеризуйте теоретические основы и организационные формы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у лиц с ОВЗ.
4. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы дифференцированного диагностического изучения лиц с ОВЗ.
5. Опишите методы психолого-педагогической диагностики: возможности и условия их использования в отношении лиц с нарушениями развития.
6. Охарактеризуйте правила протоколирования процесса и результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ. Опишите требования к анализу и оформлению результатов обследования.
7. Охарактеризуйте технологию составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования: общая и итоговая части заключения.
8. Дайте понятие психологического диагноза, охарактеризуйте особенности прогнозирования развития ребенка и результатов коррекционно-развивающей работы,

приведите требования к составлению рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка с отклонениями в развитии.

9. Опишите требования к разработке рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики, особенности использования данных психолого-педагогической диагностики для организации коррекционных и профилактических мероприятий.

10. Охарактеризуйте задачи и особенности диагностического обследования детей с ОВЗ раннего возраста.

11. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования детей с ОВЗ дошкольного возраста.

12. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования детей с ОВЗ младшего школьного возраста.

13. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования подростков с ОВЗ.

14. Охарактеризуйте задачи и особенности психодиагностического обследования юношей с ОВЗ.

15. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с сенсорными нарушениями (нарушениями слуха и зрения).

16. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

17. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.

18. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с интеллектуальными нарушениями.

19. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

20. Опишите особенности психолого-педагогического изучения лиц с комплексными нарушениями.

21. Опишите особенности использования данных психолого-педагогического изучения в отграничении сходных состояний. Выделите основные критерии отграничения умственной отсталости от сходных состояний.

Примеры тестовых заданий

1. Определение количественных и качественных изменений в психическом развитии ребенка с проблемами, достигнутых в результате предпринятых психолого-педагогических воздействий – это задача такого вида психолого-педагогической диагностики, как (выберите один вариант ответа):

1) скрининговая диагностика
2) дифференциальная диагностика
3) итоговая диагностика
4) углубленная диагностика

2. Отграничение сходных вариантов дизонтогенеза с целью определения адекватного пути психолого-педагогической коррекции ребенка с проблемами в развитии – это задача такого вида психолого-педагогической диагностики, как (выберите один вариант ответа):

1) скрининговая диагностика
2) дифференциальная диагностика
3) динамическая диагностика
4) итоговая диагностика
5) углубленная диагностика

3. Основная цель дифференциальной диагностики ребенка с ОВЗ – это (выберите один вариант ответа):

1) выявление актуального уровня психического развития ребенка с отклонениями
2) выявление потенциальных возможностей познавательного и личностного развития ребенка с отклоняющимся развитием
3) выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков ребенка с отклонениями в развитии
4) все ответы верны
5) верного ответа нет

4. Выделите признаки дифференциальной психолого-педагогической диагностики (выберите два или более вариантов ответа):

1) выявление уровня обучаемости ребенка
2) выявление актуального уровня психического развития ребенка
3) разграничение сходных состояний психического развития
4) определение образовательного маршрута
5) отделение детей «группы риска» от детей, не испытывающих проблем в воспитании, обучении и развитии
6) определение вида психического дизонтогеза

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе	Отлично	90-100

		изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кандидат психологических наук, доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Е.Ф.Сайфутдиярова

Эксперты:

Внешний:

к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ИРО РБ Г.Х.Юсупова

Внутренний
кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Е.Р.Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений (ПК-5);
  - индикаторы достижения:

  ПК.5.1 Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ;

  ПК.5.2 Способен анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ;

  ПК.5.3 Способен консультировать участников образовательных отношений.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития» относится к части комплексных модулей учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающ достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития и обучения лиц с ОВЗ.

Уметь:

- управлять мониторингом оценки качества реализации программ для лиц с ОВЗ;
- оценивать динамику развития и обучения лиц с ОВЗ.

Владеть:

- выбора средств оценки качества реализации программ для лиц с ОВЗ;
- выбор средств и методов оценки особенностей и динамики развития и обучения лиц с ОВЗ;
- выбор методов и приемов психолого-педагогического сопровождения и консультирования участников образовательных отношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психолого-педагогическая коррекция как направление практической психологии, принципы ее организации	Понятие психолого-педагогической коррекции. Поняти «нарушение развития», их классификация. Причин нарушений развития. Понятие нормы в развитии. Истори развития учений о людях с ограниченными возможностям Нейропсихологический, общепсихологический и возрастно психологический уровни анализа нормы психическог развития. Теоретические аспекты коррекционно-развивающег обучения. Концепция коррекционно-развивающег обучения. Требования к организации воспитательног процесса в условиях коррекционно-развивающего обучения. Связь психолого-педагогической коррекции психологическим консультированием, психодиагностикой психотерапией. Цели и задачи психолого-педагогическо коррекции. Виды психолого-педагогической коррекци Основные формы психокоррекции: индивидуальна микрогрупповая, групповая и смешанная. Общая и частна психокоррекция. Пути получения психологическо информации для осуществления психологическо коррекции. Понятие нормы и отклонения в психическо развитии. Общая характеристика основных теоретически направлений психолого-педагогической коррекции. Принци единства диагностики и коррекции. Принцип нормативност Принцип системности. Деятельностный принцип коррекци Принцип коррекции «сверху вниз». Принцип коррекци «снизу – вверх». Принцип учёта индивидуальных личностных особенностей ребёнка. Взаимосвязь взаимообусловленность принципов психологическо коррекции. Проблема эффективности психологическо коррекции: симптоматический, диагностический субъективный критерии.
2	Классификация методов психолого-педагогической коррекции	Тренинг, их организация. Лечебно-педагогические метод коррекции. Технологии арттерапии, их виды и содержани Танцевальная терапия, музыкотерапия, изотерапи сказкотерапия, библиотерапия, рефлексия. Психогимнастик

		как метод психокоррекции.
3	Требования к составлению коррекционных программ	Сущность и содержание коррекционной работы. Понятие «Психолого-педагогическая коррекция». Коррекционные задачи обучения и воспитания. Виды коррекционных программ. Принципы составления психокоррекционных программ. Структура психокоррекционной программы (диагностический, установочный и коррекционный блоки, блок оценки эффективности коррекционных воздействий). Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы. Этапы реализации коррекционных программ. Содержание программы, специфика её проведения. Диагностический инструментарий, оборудование. Продолжительность коррекционных занятий. Состав группы. Требования к оформлению литературы.
4	Психокррекционные методы, их характеристика	Арттерапия как метод психокоррекции. Основные понятия, цели и задачи артпедагогики и арттерапии в специальном образовании. Краткий исторический очерк использования искусства в лечении и коррекции. Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие. Эффективность сказкотерапии и её показания. Музыкотерапия и ее коррекционные возможности. Изотерапия как метод коррекции. Основные формы организации изотерапии. Методика проективного рисования. Оборудование изотерапевтических кабинетов. Связь изотерапии с другими видами терапии. Сущность и природу психодрамы как метода психокоррекциии. Использования метода релаксации и метода массажа в психокоррекционной работе. Анималотерапия как метод коррекции. Анималотерапия как нетрадиционный способ коррекционного воздействия. История становления и развития зоотерапии. Использование анималотерапии в реабилитации детей с ОВЗ. Требования к профессиональной подготовке анималотерапевта. Достоинства и недостатки анималотерапии как метода психокоррекции. Методы поведенческой коррекции. Теоретические обоснования использования методов поведенческой коррекции в психокоррекционной работе с детьми и подростками. Показания и противопоказания к использованию методов поведенческой коррекции в работе с детьми дошкольного возраста. Методы классического обусловливания. Методы оперантного обусловливания. Мультимодальное программирование. Методы социальной терапии. Общая характеристика метода. Социальные роли: формальные и неформальные. Статусная психотерапия как вариант социальной терапии. Показания к применению. Правила применения методов социальной терапии. Показания методов социальной терапии, их связь с другими методами коррекции.

5	Коррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии	Методы и формы работы с ребенком разными специалистами: педагога-психолога, логопеда, дефектологи и педагога дополнительного образования. Методологические основы системы ранней помощи детям с нарушениями развития. Системный, комплексный (междисциплинарный), гуманистический, семейно-центрированный, дифференциальный подходы оказания помощи ребенку. Индивидуальная программа развития ребенка раннего возраста, ее структура и требования к содержанию. Условия организации коррекционной помощи ребенку в семье и дошкольном учреждении. Принципы построения индивидуальных коррекцинных занятий. Система комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Е.Ф.Архиповой. Принципы, направления и содержание коррекционо-педагогической работы с детьми, имеющими ДЦП в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (Е.М. Мастюкова). Социально-педагогическое и психотерапевтическое направление раннего вмешательства. Направления ранней коррекционно-развивающей работы: диагностическое, медицинское, психологическое, педагогическое и информационно-методическое. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы. Коррекционно-воспитательная работа с гиперактивными детьми. Коррекция детско-родительских отношений. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития детей и подростков. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с детским церебральным параличом. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых дошкольников. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым дошкольникам.
6	Методы психокоррекционной работы с семьей	Работа родителями ребенка с ОВЗ в системе специальной психолого-педагогической помощи. Характеристика неправильных типов воспитания в семье. Коррекционно-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Коррекция детско-родительских отношений. Виды и основные направления психокоррекционной работы с семьёй: психодинамическое, системное, стратегическое, эклектическое. Тренинги в работе с родителями, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогическая коррекция в структуре оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 2. Виды и методы психолого-педагогической коррекции.

Тема 3. Разработка коррекционных программ специалистами сопровождения.

Тема 4. Специфика коррекционной работы в зависимости от вида нарушенного развития.

Тема 5. Коррекционная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретические аспекты коррекционно-развивающего обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция коррекционно-развивающего обучения.
2. Требования к организации воспитательного процесса в условиях коррекционно-развивающего обучения.
3. Связь психолого-педагогической коррекции с психологическим консультированием, психодиагностикой и психотерапией.
4. Цели и задачи психолого-педагогической коррекции.
5. Виды и формы психолого-педагогической коррекции.
6. Общая характеристика основных теоретических направлений психолого-педагогической коррекции.
7. Принципы психолого-педагогической коррекции.
8. Критерии эффективности психолого-педагогической коррекции.

Тема 2: Требования к составлению психокоррекционных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Структура психокоррекционной программы (диагностический, установочный и коррекционный блоки, блок оценки эффективности коррекционных воздействий).
2. Требования, предъявляемые к оформлению пояснительной записки: актуальность исследуемой проблемы, цели и задачи программы, принципы.
3. Этапы реализации коррекционных программ.
4. Содержание программы, специфика её проведения.

Практическое задание:

- проанализировать программы психолого-педагогической коррекции;
- составить коррекционную программы в соответствии с темой ВКР.

Тема 3: Психокоррекционные методы, их характеристика

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация психотерапевтических методов и их применение в коррекционной работе с детьми с нарушениями в развитии.
2. Арттерапия как метод психокоррекции, цели и задачи артпедагогики и арттерапии в специальном образовании.
3. Виды арттерапии и их коррекционное и терапевтическое воздействие.

- Изотерапия, основные формы ее организации;
- Методика проективного рисования;
- Сущность и природу психодрамы как метода психокоррекциии;
- Анималотерапия как метод коррекции;

4. Методы поведенческой коррекции.

- Теоретические обоснования использования методов поведенческой коррекции в психокоррекционной работе с детьми и подростками;
- Показания и противопоказания к использованию методов поведенческой коррекции в работе с детьми дошкольного возраста;
- Методы классического обусловливания;

- Методы оперантного обусловливания;
- Мультимодальное программирование.

5. Методы социальной терапии. Общая характеристика метода. Правила применения методов социальной терапии.

Тема 4: Психолого-педагогическая коррекционная работа с различными категориями детей с отклонениями в развитии

Вопросы для обсуждения:

1. Методы и формы работы с ребенком разными специалистами.
2. Методологические основы системы ранней помощи детям с нарушениями развития.

- Системный, комплексный (междисциплинарный), гуманистический, семейно-центрированный, дифференциальный подходы оказания помощи ребенку.
- Индивидуальная программа развития ребенка раннего возраста, ее структура и требования к содержанию. Принципы построения индивидуальных коррекционных занятий.
- Система комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста Е.Ф.Архиповой.
- Принципы, направления и содержание коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими ДЦП в младенческом, раннем и дошкольном возрасте (Е.М. Мастюкова).
- Социально-педагогическое и психотерапевтическое направление раннего вмешательства.

3. Направления ранней коррекционно-развивающей работы: диагностическое, медицинское, психологическое, педагогическое и информационно-методическое.
4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими расстройства эмоционально-волевой сферы.
5. Коррекционно-воспитательная работа с гиперактивными детьми. Коррекция детско-родительских отношений.
6. Психокоррекционные технологии при задержке психического развития детей и подростков.
7. Психолого-педагогическая характеристика детей с детским церебральным параличом. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с детским церебральным параличом.
8. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых дошкольников. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым дошкольникам.

Тема 5: Методы психокоррекционной работы с семьей

Вопросы для обсуждения:

1. Работа родителями ребенка с ОВЗ в системе специальной психолого-педагогической помощи.
2. Характеристика типов воспитания в семье.
3. Коррекционно-педагогическая поддержка родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
4. Коррекция детско-родительских отношений. Виды и основные направления психокоррекционной работы с семьёй: психодинамическое, системное, стратегическое, эклектическое.
5. Тренинги в работе с родителями, воспитывающих ребенка с ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в

программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

5. Разработка коррекционной программы для детей с нарушениями в развитии
6. Разработка коррекционных мероприятий (тренинга для родителей детей, воспитывающих ребенка в ОВЗ**)**

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

3) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
4) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Разработка коррекционной программы для детей с нарушениями в развитии

Студенту необходимо разработать коррекционную программу в рамках осуществления научно-исследовательской программы:

1) сформулировать цель и задачи коррекционной программы;
2) определить этапы программы;
3) сформулировать содержание, планируемые результаты.

Защита разработанной программы осуществляется на практических занятиях.

Разработка коррекционных мероприятий (тренинга для родителей детей, воспитывающих ребенка в ОВЗ)

Определить основные проблемы, с которыми сталкиваются родители детей с ОВЗ. Анализ тренинговых упражнений, их подбор в соответствии с проблемой и составление тренингового занятий (определение цели, задач, контингента, длительность, этапов звнятия, обсуждение результатов).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с

ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. – 80 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психолого-педагогическая коррекция нарушений развития» призван способствовать формированию представлений о таком направлении деятельности специалистов сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, как психолого-педагогическая коррекция. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих магистров специального (дефектологического) образования о целях, задачах, формах и методах психолого-педагогической коррекции, знакомит с технологиями коррекционной работы. Данный курс в обеспечивает преимущественно практическую подготовку к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с целями, задачами и видами коррекционной работой, а затем с технологиями коррекционной работы, применяемыми в соей работе различными специалистами сопровождения, прежде всего, учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену и тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Психолого-педагогическая коррекция, ее цели и задачи.

2. Коррекционная педагогика как наука, ее предмет, задачи и отрасли.

3. История и современное состояние коррекционной психологии, ее отрасли.

4. Сущность и содержание коррекционной работы. Принципы и направления коррекционной работы. Коррекционные задачи обучения и воспитания.

5. Методы психолого-педагогической коррекции.

6. Понятие нормы, дефекта и отклонения.

7. Природа отклоняющегося или аномального развития. Современное толкование природы отклоняющегося развития.

8. Типы нарушений психического развития и их характеристика. Причины нарушений развития.

9. Психологические особенности детей с нарушением интеллекта, коррекция основных проблем их развития.

10. Психологические особенности детей с ЗПР и коррекция проблем их развития.

11. Психологические особенности детей с нарушением слуха и коррекция проблем их развития

12. Психологические особенности детей с нарушением зрения и коррекция проблем их развития.

13. Психологические особенности детей с нарушением речи и коррекция проблем их развития.

14. Психологические особенности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и коррекция проблем их развития.

15. Психологические особенности детей с расстройствами эмоциональной сферы и поведения.

16. Система обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

17. Характеристика основных категорий коррекционной педагогики: коррекция, компенсация и социальная адаптация.

18. Характеристика технологий и методов коррекционной и реабилитационной деятельности по обеспечению социальной адаптации детей с нарушениями развития и с трудностями в поведении и обучении.

19. Теоретические аспекты коррекционно-развивающего обучения. Концепция коррекционно-развивающего обучения.

20. Коррекция нарушений в развитии ребенка раннего возраста.

21. Факторы школьной дезадаптации, организация коррекционно-профилактической работы.

22. Особенности проявления девиаций в подростковом возрасте. Педагогические методы профилактики и коррекции девиантного поведения подростков.

23. Коррекционная программа, требования к ее составлению. Структура психокоррекционной программы.

24. Особенности работы с родителями, воспитывающих ребенка с ОВЗ в системе специальной психолого-педагогической помощи.

25. Понятие психологического тренинга, требования к его организации и проведению.

26. Лечебно-педагогические методы коррекции.

27. Технологии арттерапии, их виды и содержание.

28. Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

29. Коррекционно-развивающая работа с гиперактивными детьми.

30. Сущность и природу психокоррекционных технологий для детей с ранним детским аутизмом.

31. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с детским церебральным параличом.

32. Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи умственно отсталым дошкольникам.

Примеры тестовых заданий

1. Положение о включении максимально возможного и необходимого количества разных специалистов отражено в принципе (выберите один вариант ответа):

1) профессиональной компетентности
2) комплексного подхода
3) единства коррекции и развития
4) единства диагностики и коррекции
5) нормативности

2. Создание проблемных учебных ситуаций, стимуляция активности ребенка на занятии – это задачи такого блока коррекционной работы с детьми, как (выберите один вариант ответа):

1) мотивационный блок
2) блок регуляции
3) блок контроля
4) все ответы верны

3. Коррекционно-развивающую программу «Речевое развитие» учитель-логопед может составить совместно с таким специалистом, как (выберите один вариант ответа):

1) учитель-дефектолог
2) социальный педагог
3) завуч
4) социальный педагог
5) все ответы верны.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задач	Отлично	90-100

		у теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:
внешний:
К.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ Г.Х. Юсупова

внутренний:
К.пед.н. доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.03 ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является**:**
формирование профессиональных компетенций:

- Способен совершенствовать эффективные образовательные технологии с применением технических средств обучения для лиц с ОВЗ (ПК-4)

  - индикаторы достижения

- ПК.4.1 Ориентируется в эффективных образовательных технологиях обучения лиц с ОВЗ

- ПК.4.2 Способен применять технические средства обучения для лиц с ОВЗ

2. Трудоемкость учебной дисциплины: зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования» относится к комплексному модулю К.М.04 «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в образовательных учреждениях» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- Знает инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования;

- Знает технические средства обучения для лиц с ОВЗ;

уметь:

- Умеет модифицировать методы и приемы коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ с учетом новых образовательных технологий

- Умеет модифицировать методы и приемы коррекционно-образовательного проце лиц с ОВЗ с применением технических средств обучения

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Инновационная деятельность как функция управления	Управление системой образования. Инновационна деятельность (научные основы). Инновационный процесс образовании. Инклюзия и интеграция в образовании.
2	Модернизация образования в современной России	Модернизация страны и инновации в образовани Содержание модернизации образования. Нововведения содержании и технологиях обучения. Инновационны подходы в воспитании.
3	Инновационная деятельность в образовательном учреждении	Программно-целевой подход в управлении школо Инновации в учебно-воспитательной деятельности школь Учитель в инновационном процесс Сетевая форма (обеспечивает возможность освоени обучающимся образовательной программы с использовани ресурсов нескольких организаций, осуществляющи образовательную деятельность, в том числе иностранных, также при необходимости с использованием ресурсов ины организаций). Применение инновационных технологий специальном и инклюзивном образовании, и характеристика.
4	Электронное и дистанционное обучение	Электронное обучение (организация образовательно деятельности с применением содержащейся в базах данных используемой при реализации образовательных програм информации и обеспечивающих ее обработк информационных технологий, технических средств, а такж информационно-телекоммуникационных сете обеспечивающих передачу по линиям связи указанно информации, взаимодействие обучающихся педагогических работников). Дистанционное обучение (образовательные технологи реализуемые в основном с применением информационн телекоммуникационных сетей при опосредованном (н расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогически работников).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Инновационный процесс в образовании.

Тема 2. Содержание модернизации современного образования.

Тема 3. Инновационные технологии в специальном и инклюзивном образовании, их характеристика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: **Научные основы управления качеством образования**

Вопросы для обсуждения:

6. Теоретические основы управления социальными системами.
7. Концепции управления образовательными системами.
8. Методология управления качеством образования.

Тема 2: **Классические и интерактивные технологии обучения**

Вопросы для обсуждения:

4. Классические зарубежные и отечественные методы обучения.
5. Инновационные методы обучения.
6. Методы активизации учебного процесса: ролевые игры, мозговой штурм, применение ассоциаций и метафор, дебаты, эффективные коммуникации, имитационные игры.

Тема 3: **Образование детей с ограниченными возможностями в образовательных организациях**

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические технологии, их структура.
2. Критерии классификации инновационных технологий:

- Педагогические технологии в основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, исследовательское обучение, технология уровневой дифференциации и др.)
- Альтернативные технологии;
- Природосообразные технологии;
- Технологии развивающего обучения.

3. Внедрение инновационных технологий в подготовку специалистов-дефектологов.

4. Коррекционно-развивающие технологии, направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ, способствующие усвоению знаний, умений и навыков, необходимые для повышения их жизненной компетентности.

- Технология дифференцированного (разноуровневого) обучения.
- Технология индивидуализации обучения.
- Технология проблемного обучения.
- Технология проектного обучения.
- Технология исследовательского обучения.
- Личностно-ориентированное обучение.
- Технология игрового обучения.
- Информационные технологии.
- Технология нравственного воспитания.
- Здоровьесберегающие технологии.

5. Современные инновационные технологии в образовании детей с ОВЗ: интерактивные и дистанционные технологии.

6. Информационно-коммуникативные технологии с специальном образовании детей с ОВЗ. Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном

образовании

7. Использование метода проектов в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

Тема 4: **Электронное и дистанционное обучение**

Вопросы для обсуждения**:**

4. Обучение на дому. Планирование учебного процесса. Технологии проведения обучения на дому.

5. Дистанционные формы и технологии образования и их применение в образовательных учреждениях.

6. Формы обучения: дистанционное, электронное, сетевое и семейное обучение

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

Практикоориентированные задания

Пример ситуационной задачи. В 2017 году в один из университетов поступил на обучение молодой человек – Игорь К. с комплексными нарушениями здоровья (основной диагноз ДЦП). Преподаватель-куратор, который осуществлял взаимодействие с данным студентом, конечно, находился в ситуации затруднения, но постепенно смог решить все вопросы, которые возникали в процессе обучения у Игоря. В свою очередь мама молодого человека была недовольна отношением преподавателя-куратора к её сыну, теми способами и методами работы, которые он использует в своей деятельности, обвинила его в нетактичном обращении со студентом, написав соответствующую жалобу ректору.

Ключевые вопросы и задания:

1. Каковы Ваши действия на месте руководства образовательной организации?
2. Составьте план действий руководителя образовательной организации в данной ситуации.
3. Какими нормативно-правовыми документами для решения возникшей ситуации может и должен руководствоваться:

а) руководитель образовательной организации,

б) преподаватель-куратор?

4. Заполните таблицу «Документы, регламентирующие деятельность по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ».

Таблица 1

Документы, регламентирующие деятельность по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ

	Нормативно-правовые акты	Выдержка, имеющая отношение к решению данной ситуации
Руководитель образовательной организации		
Преподаватель-куратор		

4. Какие особенности студента с ДЦП и его семьи необходимо учитывать при взаимодействии с ними?

Примерная тематика курсовых работ:

- Дефектология.

- Интеграция образования.
- Инновационные проекты и программы в образовании.
- Инновационное развитие профессионального образования.
- Специальное образование.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 261 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392 (дата обращения: 08.06.2019). – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509 (дата обращения: 08.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9050-5. – DOI 10.23681/455509. – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://cyberleninka.ru
5. http://elib.gnpbu.ru
6. http://window.edu.ru
7. http://elibrary.rsl.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования» расширяет и углубляет знания студентов как будущих магистров специального (дефектологического) образования о современных инновационных технологиях и педагогических нововведениях, их внедрении в педагогический процесс при работе с учащимися с ОВЗ. В процессе изучения тем студенты знакомятся с разнообразными инновационными технологиями, возможностями модернизации образовательного процесса для эффективного развития лиц с ОВЗ.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с видами инновационных технологий и моделью технологии инноваций в образовании, коррекционно-развивающими технологиямив системе специального и инклюзивного образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме контрольной работы и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену, тестовыми заданиями и примерной тематикой курсовых работ.

Примерная тематика курсовых работ:

- Дефектология.
- Интеграция образования.
- Инновационные проекты и программы в образовании.
- Инновационное развитие профессионального образования.
- Специальное образование.

Примерные вопросы к экзамену

1. Понятие педагогические технологии.
2. Концепции управления образовательными системами.
3. Методология управления качеством образования.
4. Классические зарубежные и отечественные методы обучения.
5. Понятие инновационных методов обучения.
6. Методы активизации учебного процесса: ролевые игры, мозговой штурм, применение ассоциаций и метафор, дебаты, эффективные коммуникации, имитационные игры
7. Модернизация страны и инновации в образовании. Содержание модернизации образования.
8. Инновационные подходы в воспитании.
9. Педагогические технологии в основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение, исследовательское обучение, технология уровневой дифференциации и др.)
10. Альтернативные технологии;
11. Природосообразные технологии;
12. Технологии развивающего обучения.
13. Инновационные технологии в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.
14. Коррекционно-развивающие технологии, направлены на развитие и коррекцию психических и физических недостатков детей с ОВЗ, способствующие усвоению знаний, умений и навыков, необходимые для повышения их жизненной компетентности.
15. Современные инновационные технологии в образовании детей с ОВЗ: интерактивные и дистанционные технологии.
16. Информационно-коммуникативные технологии с специальном образовании детей с ОВЗ. Цифровые образовательные ресурсы в специальном и инклюзивном образовании.
17. Использование метода проектов в системе коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.
18. Обучение на дому. Планирование учебного процесса. Технологии проведения обучения на дому.
19. Дистанционные формы и технологии образования и их применение в образовательных учреждениях.

20. Формы обучения: дистанционное, электронное, сетевое и семейное обучение.

Требования к оценке:

«отлично» - объем учебного материала усвоен в полной мере, ответы на вопросы полные и содержательные, студент свободно владеет всеми терминами, в его ответах представлены примеры из практики.

«хорошо» - объем учебного материала усвоен в достаточной мере, ответы на вопросы достаточно содержательные, но студент допускает некоторые ошибки, в его ответах допускаются трудности в подборе примеров з практики.

«удовлетворительно» - объем учебного материала усвоен в не достаточно полной мере, возникают затруднения в ответах на вопросы, студент не может привести примеры из практики.

«не удовлетворительно» - не усвоен учебный материал, ответы не раскрывают сущность заданных вопросов, нет опоры на практический опыт.

Примеры тестовых заданий

1. **Нововведения, разработанные и проводимые работниками и организациями системы образования, называются….?**
   a) педагогическими реформами
   b) педагогическим мастерством
   c) педагогическими инновациями
   d) инновационной деятельностью
2. **Инновации в образовании это ….**
   a) творческий подход к педагогической деятельности
   b) распространение собственного педагогического опыта в коллективе и вне его
   c) распространение новшеств в педагогической деятельности
   d) изобретение новых открытий в системе образования

3. Что такое педагогические инновации?
   a) Это все изменения, направленные на изменения педагогической системы.
   b) Это нововведения в учебно-воспитательном процессе с целью повышения его эффективности.
   c) Это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсы педагогической системы и приводящие к повышению результата.
   d) *Все ответы верны.

4. **Инновации – это…**
   a) Внесение новшеств на урок.
   b) *Нововведение, изменение внутри системы.
   c) Проведение урока нетрадиционным методом.
   d) Все ответы верны.

5. **Технология программированного обучения начала активно внедрятся в образовательную практику.**
   a) С середины 70-х годов XX столетия.
   b) С середины 90-х годов XX столетия.
   c) *С середины 60-х годов XX столетия.
   d) С середины 80-х годов XX столетия.

Критерии и оценка выполнения тестовых заданий

Оценка	% выполнения	Количество баллов
«отлично»	90-100	
«хорошо»	71-84	
«удовлетворительно»	50-70	
«неудовлетворительно»	Менее 50	

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе знания и владения инновационными технологиями в работе с детьми и обучающимися с нарушениями развития.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать нформацию из	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения методов коррекционной работы с детьми и обучающимися.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. пс. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.Ф. Сайфутдиярова

Эксперты:

Внешний: К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

Внутренний: К.п.н., доцент кафедры СПиП БГПУ им. М.Акмуллы Е.Р. Мустаева

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.01 МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

- способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений (ПК-5),

индикаторы достижения –

- ПК.5.1 Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ,
- ПК.5.2 Способен анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ,
- ПК.5.3 Способен консультировать участников образовательных отношений.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к комплексным модулям – модулю К.М.05 - Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- достижения отечественной и зарубежной науки по проблемам распространенности, диагностики и профилактики патологии слуха, зрения, речи, интеллекта, двигательных расстройств, патологии эмоционально-волевой сферы у детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности развития лиц с ОВЗ с нарушениями сенсорных систем, речи, неврологической патологией, патологией ОДА и интеллекта;

- особые образовательные потребности лиц о ОВЗ с нарушениями сенсорных систем, речи, неврологической патологией, патологией ОДА и интеллекта, обусловленные их психофизическими возможностями;

уметь:

- оценивать динамику развития и обучения лиц с ОВЗ с нарушениями сенсорных систем, речи, неврологической патологией, патологией ОДА и интеллекта;
- управлять мониторингом оценки качества реализации программ для лиц с ОВЗ;

владеть:

- навыками выбора средств и методов оценки особенностей и динамики развития и обучения лиц с ОВЗ с нарушениями сенсорных систем, речи, неврологической патологией, патологией ОДА и интеллекта;
- навыками выбора средств оценки качества реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ;
- навыками выбора методов и приемов психолого-педагогического сопровождения и консультирования участников образовательных отношений с учетом их психофизических особенностей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Раздел 1. Медико-биологические основы образования и реабилитации лиц с патологией слуха, зрения и речи	Понятие об анализаторах. Строение, функции наружного уха, среднего уха. Строение, функции внутреннего уха. Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора, центрального отдела слухового анализатора. Возрастные особенности органов слуха. Физиологические основы деятельности слухового анализатора. Физические и акустические свойства звука. Чувствительность органов слуха. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка. Особенности исследования слуховой функции у детей. Патология органов слуха. Заболевания и аномалии развития наружного уха (атрезия, серная пробка, инородные тела, аномалии барабанной перепонки). Заболевания и аномалии развития среднего уха (отиты, отосклероз). Заболевания и аномалии развития

		внутреннего уха (серозный, отогенный и менингогенный лабиринтит). Заболевания слухового нерва, проводящих путей и слуховых центров (неврит, воздушная контузия, односторонние и двусторонние повреждения слуховой области коры головного мозга). Аудиология и слухопротезирование. Основные понятия акустики слуха и электроакустики; физическая природа и параметры звука; особенности речевых сигналов; природа бинаурального эффекта. Характеристики звука – высота и частота. Теории слуха. Механизм проведения звука в улитке. Теория бегущей волны. Механизмы звуковосприятия. Формирование первичных, вторичных, третичных полей слуха в центральной нервной системе при обучении. Речевой сигнал. Особенности восприятия речевого сигнала человеком. Анализ речи. Диагностика нарушений звукопроводящей и звуковоспринимающей слуховых систем. Классификация методов исследования слуха. Объективное и субъективное исследование слуха. Выбор методов для задач исследования слуха и слухопротезирования. Исследование слуха шепотной и разговорной речью. Методика. Особенности у детей. Тональная пороговая аудиометрия. Методики исследования. Исследование воздушной и костной проводимости. Моноуральное исследование. Маскировка. Аудиограмма. Типы аудиограмм. Аудиограммы при различных нарушениях слуха. Ориентировочная аудиометрия. Игровая аудиометрия. Принципы, особенности проведения у детей. Выявление ФУНГа. Надпороговые тесты. ИМПИ-тест, тест Люшера. Окклюзивные тесты. Речевая аудиометрия. Принципы и назначение речевой аудиометрии. Разборчивость речи. Показания к речевой аудиометрии. Значение речевой аудиометрии для слухопротезирования. Особенности у детей. Акустическая импедансометрия. Природа импеданса и акустического рефлекса. Типы импедансометрических кривых. Значение для комплексной диагностики слуха. Исследование вызванной отоакустической эмиссии. Природа эмиссии. Методики исследования и оценка его результатов. Объективная аудиометрия. Вызванные слуховые потенциалы, их природа. Коротколатентные, среднелатентные и длиннолатентные слуховые вызванные потенциалы. Значение исследования для комплексной диагностики нарушения слуха и для слухопротезирования. Принцип конструкции и работы аудиометров. Аудиометры для тональной пороговой аудиометрии. Устройства для речевой аудиометрии. Импедансометры. Типы слуховых аппаратов. Основные характеристики слуховых аппаратов – максимально требуемое усиление, частотный диапазон. Автоматическая регулировка

		усиления (АРУ). Методики подбора слухового аппарата. Выявление требуемого усиления. Учет ФУНГа. Допустимое усиление на определенных частотных полосах. Подбор слуховых аппаратов с помощью компьютерной настройки. Основные схемы подбора ведущих фирм по производству слуховых аппаратов. Программируемые слуховые аппараты. Методики подбора и программирования. Особенности изменения программы в процессе занятий по адаптации к слуховому аппарату. Цифровые слуховые аппараты. Принципы конструкции. Цифровые слуховые аппараты ведущих фирм, наиболее распространенные модели. Особенности некоторых моделей слуховых аппаратов при различных видах нарушения слуха. Акустическая обратная связь. Индивидуальные ушные вкладыши. Кохлеарная имплантация. Этапы процесса слухопротезирования. Моноуральное и бинауральное слухопротезирование. Причины отказа от ношения слухового аппарата. Звук как стрессовый раздражитель. Влияние слухового аппарата на эмоциональное состояние и церебральную гемодинамику. Адаптация к слуховому аппарату. Выбор режима занятий по адаптации к слуховому аппарату. Особенности слухопротезирования детей до 1 года. Оценка эффективности слухопротезирования. Анатомия, физиология и патология органов зрения. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Офтальмогигиенические рекомендации по воспитанию и обучению детей с той или иной патологией. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Основные вопросы офтальмологической помощи детям. Анатомия и физиология органа зрения с учетом возрастных особенностей детей Основные зрительные функции и методы их исследования у детей. Врожденная и приобретенная патология органов зрения. Офтальмогигиенические рекомендации к процессу воспитания и обучения детей с той или иной патологией. Причины глубоких нарушений зрения у детей. Основные вопросы гигиены и охраны зрения у детей. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Физиология органов речи. Возрастные особенности органов речи. Дыхание. Фонация. Артикуляция. Особенности исследования органов речи у детей. Патология органов

		речи у детей (аномалия развития и заболевания носа, полости рта, глотки, гортани). Нервно-мышечные нарушения голоса и речи. Расстройства голосообразования. Психомоторный характер речи. Развитие речи ребенка. Роль слуха и социальной среды в развитии речи. Расстройства речи, обусловленные органическими нарушениями, психическими нарушениями, периферическими нарушениями, невротические расстройства речи, задержка речевого развития. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.
	Раздел 2. Медико-биологические основы образования и реабилитации лиц с неврологической патологией	Основные понятия и положения современной невропатологии. Значение невропатологии для коррекционной педагогики. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез нервной системы. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания. Критические периоды развития. Развитие нервно-психических функций в условиях патологии. Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга. Черепно-мозговые нервы. Нейрон, нейроглия, нервное волокно. Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе. Проводящие пути. Спинной мозг: строение, функции. Спинномозговые нервы. Продолговатый мозг. Мост. Средний мозг. Промежуточный мозг. Конечный мозг. Подкорковые ядра. Цитоархитектоника коры головного мозга. Лимбическая система мозга. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, синдромы патологии вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: агнозия, апраксия и афазия. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные. Медленные нейровирусные инфекции. Неврологические основы патологии речи: афазии, алалии, дислексии и дисграфии, дизартрии, расстройства темпа и ритма речи, заикания. Заболевания периферической нервной системы. Полиневриты и полинейропатии. Демиелинизирующие болезни нервной системы. Нейроревматизм. Особенности у детей. Гипоталамический синдром. Эпилептиформные синдромы. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и нервно-мышечной систем. Хромосомные синдромы (болезни). Генные болезни (болезни обмена веществ). Прогрессирующие миопатии (миодистрофии).

		Системные дистрофии. Наследственные болезни обмена аминокислот. Болезни, обусловленные нарушением липидного обмена (нейролипидозы). Полисахаридозы. Мультифакториальные болезни. Врожденные заболевания нервной системы. Сирингомиелия. Детские церебральные параличи (ДЦП): причины, клинические проявления. Особенности лечения и занятий с детьми с ДЦП. Построение обучающего процесса и педагогические подходы к занятиям с детьми с ДЦП. Роль коррекционного образования в развитии детей с ДЦП. Инклюзивное образование детей с ДЦП: перспективы и проблемы. Раннее выявление детей с патологией нервной системы.
	Раздел 3. Медико-биологические основы образования и реабилитации лиц с нарушениями интеллекта	Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни. Критерии психического здоровья. Особенности диагностики интеллектуальных отклонений. Этиология и патогенез интеллектуальных расстройств в детском возрасте. Экзогенные и эндогенные факторы болезни. Патогенез интеллектуальных расстройств. Варианты дефекта и исхода. Значение социальной среды, воспитания и обучения в развитии детей с нарушениями интеллекта. Основные психопатологические симптомы и синдромы. Симптомы нарушения моторики. Припадки. Симптомы патологии чувственного познания. Нарушение чувственного познания на уровне ощущений, восприятий, представлений. Симптомы волевых нарушений. Патология волевого процесса. Импульсивные влечения и импульсивные действия. Психосексуальные расстройства. Симптомы патологии эмоций. Особенности аффективных расстройств у детей. Симптомы патологии мышления. Расстройства содержания мышления - навязчивые, сверхценные, бредовые идеи. Нарушения ассоциативного процесса. Возрастные особенности ассоциативных расстройств. Симптомы патологии памяти. Количественные и качественные нарушения памяти. Механизмы нарушения памяти. Симптомы патологии внимания. Симптомы нарушения сознания и самосознания. Невротические синдромы. Психопатические синдромы. Синдромы аффективных расстройств. Галлюцинаторно-бредовые синдромы. Синдромы двигательных и волевых расстройств. Синдромы помрачения (расстройства) сознания. Синдромы нарушения самосознания. Синдромы негативных психопатологических расстройств. Врожденный психический дефект (олигофрения). Причины. Характеристика нарушений мышления при различных вариантах олигофрении. Прогноз и реабилитация. Приобретенный психический дефект.

		Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста. Синдром психического инфантилизма – простой и осложненный варианты. Пограничные психические расстройства. Моносимптомные неврозы детского возраста. Неврозы у подростков. Заболевания с доминирующим расстройством мышления. Заболевания с доминирующими аффективными расстройствами. Заболевания с преимущественным нарушением интеллекта. Эпилепсия. Причины, предрасполагающие факторы. Клинические проявления.. Изменения личности при эпилепсии. Особенности нарушения мышления при эпилепсии. Аффективные расстройства. Особенности течения у детей и подростков. Эпилептический статус. Отклонения в развитии личности. Пагубные привычки. Аномалии сексуального поведения. Психопатии. Основные признаки психопатий.
	Раздел 4. Особенности высшей нервной деятельности и нейрофизиологических механизмов у лиц с сенсорными, неврологическими и интеллектуальными нарушениями.	Интеграционное и регуляторное значение нервной системы в организме человека, ее роль в адаптации его к условиям среды и функциональном обеспечении процессов, лежащих в основе высшей нервной деятельности. Физиология спинного мозга. Физиология структур ствола мозга, подкорковых ядер, особенности нарушений функций у детей с ОВЗ. Физиология промежуточного мозга. Интегративная роль таламуса в гностических речевых и зрительных функциях и восприятии «схемы тела», в формировании праксиса, эмоциональной и поведенческой двигательной активности, возможное участие в образовании памяти. Физиология неокортекса. Нарушения, обуславливающие развитие высших психических функций у детей с ОВЗ. Электрическая активность мозга. Характеристика, происхождение, физиологический смысл ритмов электрической активности мозга человека. Десинхронизация ритма ЭЭГ. Вызванные потенциалы. Стресс. Значение гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы в формировании адаптивных реакций при стрессе. Стадии стресса. Теория функциональных систем. Адаптационные реакции организма. Функциональное состояние организма. Интегративная деятельность мозга, формирование представлений у детей с сенсорными дефектами.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Медико-биологические обоснования образования и реабилитации лиц с патологией слуха, зрения и речи.

Тема 2. Медико-биологические обоснования образования и реабилитации лиц с неврологической патологией.
Тема 3. Медико-биологические обоснования образования и реабилитации лиц с нарушениями интеллекта.
Тема 4. Особенности высшей нервной деятельности и нейрофизиологических механизмов у лиц с сенсорными, неврологическими и интеллектуальными нарушениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Медико-биологические основы образования и реабилитации лиц с патологией слуха, зрения и речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об анализаторах.
2. Строение, функции наружного уха, среднего уха. Строение, функции внутреннего уха.
3. Строение и функции проводникового отдела слухового анализатора, центрального отдела слухового анализатора. Возрастные особенности органов слуха.
4. Патология органов слуха.
5. Аудиология и слухопротезирование. Основные понятия акустики слуха и электроакустики; физическая природа и параметры звука; особенности речевых сигналов; природа бинаурального эффекта.
6. Диагностика нарушений звукопроводящей и звуковоспринимающей слуховых систем. Классификация методов исследования слуха. Объективное и субъективное исследование слуха.
7. Анатомия, физиология и патология органов зрения.
8. Основные зрительные функции и методы их исследования у детей.
9. Врожденная и приобретенная патология органов зрения.
10. Офтальмогигиенические рекомендации по воспитанию и обучению детей с той или иной патологией.
11. Анатомическое строение, функции и возрастные особенности органов речи.
12. Периферический и центральный отделы речевого аппарата. Физиология органов речи. Возрастные особенности органов речи.
13. Расстройства речи, обусловленные органическими нарушениями, психическими нарушениями, периферическими нарушениями, невротические расстройства речи, задержка речевого развития.
14. Роль педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.

Тема 2. Медико-биологические основы образования и реабилитации лиц с неврологической патологией.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция нервной системы. Филогенез и онтогенез нервной системы. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе.
2. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.
3. Структура нервной системы: головной и спинной мозг.
4. Общие представления о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы.

5. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные.
6. Заболевания периферической нервной системы. Демиелинизирующие болезни нервной системы. Нейроревматизм.
7. Наследственно-дегенеративные заболевания нервной и нервно-мышечной систем.
8. Детские церебральные параличи (ДЦП): причины, клинические проявления.

Тема 3. Медико-биологические основы образования и реабилитации лиц с нарушениями интеллекта.

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию психической нормы и психической патологии, психического здоровья и болезни. Критерии психического здоровья.
2. Этиология и патогенез интеллектуальных расстройств в детском возрасте. Экзогенные и эндогенные факторы болезни.
3. Основные психопатологические симптомы и синдромы.
4. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста.
5. Синдром психического инфантилизма – простой и осложненный варианты.
6. Пограничные психические расстройства.
7. Заболевания с доминирующим расстройством мышления. Заболевания с доминирующими аффективными расстройствами. Заболевания с преимущественным нарушением интеллекта.
8. Отклонения в развитии личности. Психопатии. Основные признаки психопатий.

Тема 4. Особенности высшей нервной деятельности и нейрофизиологических механизмов у лиц с сенсорными, неврологическими и интеллектуальными нарушениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Интегрированное и регуляторное значение нервной системы в организме человека, ее роль в адаптации его к условиям среды и функциональном обеспечении процессов, лежащих в основе высшей нервной деятельности.
2. Электрическая активность мозга. Характеристика, происхождение, физиологический смысл ритмов электрической активности мозга человека. Десинхронизация ритма ЭЭГ. Вызванные потенциалы.
3. Стресс. Значение гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы в формировании адаптивных реакций при стрессе. Стадии стресса. Теория функциональных систем. Адаптационные реакции организма. Функциональное состояние организма.
4. Интегративная деятельность мозга, формирование представлений у детей с сенсорными дефектами.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

- Законспектируйте основные теории проведения звука и слухового восприятия.
- Зарисуйте анатомическое строение основных элементов слуховой системы, строение слухового анализатора, корковый отдел анализатора.
- Составьте схему использования методов определения слуховой функции.
- Составьте анкету для опроса родителей о состоянии слуховой функции ребенка.
- Законспектируйте основные теории голосообразования.
- Зарисуйте анатомическое строение основных элементов зрительной системы,

зрительный нерв, строение коркового отдела анализатора – трудоемкость 1 час. Составьте таблицу исследования нервной системы.

- Составьте таблицу рефлексов новорожденных.

2. Заполните таблицу №1. Укажите основные причины нарушений зрения и возраст, в котором они могут проявиться – трудоемкость 1 час.

Таблица №1.

Причина	Возраст	Литературный источник
Травма	В любом возрасте	

Примечание Выбор автора и источника может осуществляться по желанию и усмотрению студента.*

- Осуществите анализ определения «Деменция». Изучите причины деменции и особенности проявления в разном возрасте.
- Заполните таблицу №2. Укажите основные причины деменции и возраст, в котором она может проявиться

Таблица №2.

Причина	Возраст	Литературный источник
Травма головы	В любом возрасте	

Примечание* Выбор автора и источника может осуществляться по желанию и усмотрению студента.

3. Подготовить доклад с презентацией в Power Point по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Физиологические основы деятельности слухового анализатора.
2. Заболевания и аномалии развития внутреннего уха.
3. Механизмы звуковосприятия.
4. Вызванные слуховые потенциалы, их природа.
5. Причины глубоких нарушений зрения у детей.
6. Связь лечебно-восстановительной и коррекционно-педагогической работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
7. Расстройства голосообразования. Лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.
8. Нейрофизиологические основы механизмов обучения и воспитания.

9. Неврологические основы патологии речи.
10. Врожденные заболевания нервной системы.
11. Этиология и патогенез интеллектуальных расстройств в детском возрасте.
12. Особенности аффективных расстройств у детей.
13. Врожденный психический дефект (олигофрения).
14. Психопатологические синдромы детского и подросткового возраста
15. Синдром психического инфантилизма.
16. Заболевания с доминирующим расстройством мышления. Шизофрения. Современные взгляды на причины заболевания.
17. Заболевания с преимущественным нарушением интеллекта.
18. Интеграция регуляторных механизмов.
19. Стресс. Адаптационные реакции организма.
20. Функциональное состояние организма.
21. Синдромы центрального и периферического параличей (парезов).
22. Гиперкинетический синдром. Варианты гиперкинезов, их клиническая характеристика.
23. Синдром паркинсонизма.
24. Мозжечковый синдром.
25. Синдром глазодвигательных нарушений.
26. Синдромы зрительных нарушений.
27. Синдром периферического паралича лицевого нерва.
28. Синдромы поражения преддверно-улиткового нерва.
29. Бульбарный и псевдобульбарный паралич.
30. Менингеальный синдром.
31. В чем состоит дифференциальная диагностика центрального и периферического паралича?
32. Понятия «монопарез», «гемипарез», «парапарез», «тетрапарез»; их значение для диагностики.
33. Каковы клинические проявления менингита и объяснение симптомов, характеризующих заболевание (головные боли, специфичность позы, изменения спинномозговой жидкости, гипертензионный синдром)?
34. Гидроцефалия и микроцефалия как последствия перенесенного менингита. Объяснение клинических проявлений. Сравнительная характеристика гидроцефалии и микроцефалии.
35. Особенности клинических проявлений энцефалита в остром и хроническом периодах болезни. Характеристика остаточных явлений перенесенного энцефалита.
36. Каковы особенности нейроинфекций у детей?
37. В какой период внутриутробного развития максимальный риск поражения ЦНС?
38. Перечислите признаки поражения нервной системы у новорожденного.
39. Опишите основные безусловные рефлексы новорожденного.
40. Опишите признаки внутричерепной родовой травмы.
41. Клиника детского церебрального паралича; причины возникновения, локализация поражений нервной системы.
42. Болезнь Дауна; ее этиология, патогенез, клиника, динамика развития.
43. Травмы нервной системы. Закрытая травма головного мозга. Значение возраста и степени тяжести травмы.
44. В чем состоят особенности черепно-мозговой травмы у детей?
45. Какие дополнительные методы исследования позволяют обнаружить новообразование ЦНС?
46. Соотнесение особенностей речевых расстройств при разных формах алалии с преимущественной локализацией поражения в коре головного мозга.

47. Характеристика основных типов нарушенного интеллектуального развития (недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие).
48. Диагностика: системы DSM и МКБ. Интеллектуальный дефект при олигофрении.
49. Методы исследования интеллекта у детей раннего возраста.
50. Дифференциация умственной отсталости от сходных с ней состояний.
51. Интеллектуальный дефект при деменции. Дифференциация деменции от сходных с ней состояний.
52. Структура дефекта при ЗПР. Обратимость дефекта. Личность и деятельность детей с ЗПР. Особенности обучения детей с ЗПР неорганического и органического генеза.
53. Минимальная мозговая дисфункция.
54. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Гипердинамический синдром.
55. Клинико-психопатологическая характеристика основных форм пограничной интеллектуальной недостаточности (дизонтогенетические, энцефалопатические, смешанные формы).
56. Неврозы. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
57. Менингиты. Этиология, клиника, диагностика, профилактика.
58. Эпидемический энцефалит. Клиника, диагностика, профилактика.
59. Значение гипоталамо-гипофизарно-надпочечниковой системы в формировании адаптивных реакций при стрессе.
60. Интегративная деятельность мозга, формирование представлений у детей с сенсорными дефектами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной

работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений : учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – Москва : Прометей, 2013. – 246 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491 – ISBN 978-5-7042-2472-3. – Текст : электронный
2. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. – Москва : Владос, 2018. – 225 с. : ил. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-29-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма

Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» предполагает следующие формы работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа студентов, посещение образовательных и медицинских учреждений, разбор конкретных ситуаций.

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; историзма; системности.

На практических занятиях используются следующие виды работы: проблемные семинары; тематические семинары; выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций.

Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, подготовка к практическому занятию; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия.

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: наружное, среднее, внутреннее ухо, слуховой анализатор, звук, слуховая функция, аудиология, слухопротезирование, исследование слуха, аудиометрия, импедансометрия, слуховые аппараты, адаптация к слуховому аппарату, органы зрения, патология органов зрения, физиология органов речи, нарушения речи.

Изучая раздел 1, студент познакомится со строением, функциями наружного, среднего, внутреннего уха, физиологическими основами деятельности слухового анализатора, патологией органов слуха, основами аудиологии и слухопротезирования, принципами подбора слуховых аппаратов, адаптацией к слуховым аппаратам, анатомией, физиологией и патологией органов зрения, патологией органов зрения, анатомическим строением, функциями и возрастными особенностями органов речи, патологией органов речи, ролью педагога и воспитателя в лечебно-коррекционной работе при нарушениях речи у детей.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по написанию рефератов, задания для самостоятельной работы. В реферате должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключение дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: невропатология, системогенез, неврологические синдромы, детские церебральные параличи.

Изучая раздел 2, студент познакомится со значением невропатологии для коррекционной педагогики, развитием нервно-психических функций в условиях

патологии, структурами нервной системы, болезнями нервной системы, детскими церебральными параличами, ранним выявлением детей с патологией нервной системы. Исследование нервной системы и основные неврологические синдромы.

Ключевыми понятиями раздела 3 являются: интеллектуальные расстройства, патология мышления, патология памяти, психопатологические синдромы, врожденный психический дефект.

Изучая раздел 3, студент познакомится с подходами к пониманию психической нормы и психической патологии, этиологией и патогенезом интеллектуальных расстройств в детском возрасте, значением социальной среды, воспитания и обучения в развитии детей с психопатологическими симптомами и синдромами, симптомами патологии чувственного познания, волевых нарушений, эмоций, патологией мышления, памяти, внимания, сознания и самосознания, врожденным психическим дефектом, синдромом психического инфантилизма, заболеваниями с доминирующим расстройством мышления, с преимущественным нарушением интеллекта.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3, следует придерживаться следующей схемы: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Ключевыми понятиями раздела 4 являются: функциональные состояния нервной клетки, рефлекторная дуга, локализация функций, регуляторные механизмы, проекционные зоны коры, межполушарная асимметрия, индивидуальные различия.

Изучая раздел 4, студент познакомится с физиологией отделов мозга, интеграцией регуляторных механизмов, врожденной и приобретенной деятельностью организма, функциональными состояниями организма.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Методические рекомендации для преподавателя

При подготовке к проведению занятия преподаватель должен:

а) изучить имеющиеся научно-методическую литературу по теме занятия;

б) продумать форму проведения и содержание занятия;

в) ознакомить студентов с темой и планом предстоящего занятия, дать рекомендации по отбору литературы, конспектированию материала и др.

г) подготовить материал для проведения занятия;

д) продумать систему оценивания деятельности студентов на занятии;

е) подготавливать вопросы и тесты к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

При проведении практических занятий преподаватель должен:

а) организовывать студентов на познавательную деятельность;

б) использовать приемы стимулирования познавательной активности и самостоятельности в изучении учебного материала;

в) подводить студентов к выводам по изучаемой теме;

г) стимулировать на дальнейшее изучение темы и более глубокое познание изучаемого предмета;

д) показать студентам связь данной области научных знаний с будущей профессиональной деятельностью и другими предметными дисциплинами, изучаемыми в вузе;

е) показать студентам способы использования полученных знаний в научно-исследовательской деятельности (при написании рефератов, выполнении курсовых и выпускных квалифицированных работ);

ж) проводить контрольные и самостоятельные работы по блокам тем.

Преподавателем должны быть разработаны и организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий по той или иной теме – предпринимается по отношению к вопросам, не рассмотренным на лекционных занятиях или рассмотренных недостаточно полно, рассматриваемый материал должен быть доступен для самостоятельного анализа студентов данного периода обучения.

2. Составление таблиц и схем по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.

4. Составление библиографических списков тех или иных авторов, по тем или иным вопросам организации коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении. Студентам должны быть предъявлены требования к оформлению списка (наличие всех выходных данных, публикации давних и последних лет и др.).

5. Написание рефератов на определенную тему по организации коррекционно-развивающей среды в образовательном учреждении. Данная форма СРС является одной из наиболее сложных для студентов. Преподаватель должен предложить студентам темы рефератов, работать со студентами по разработке собственной темы, рекомендовать план работы над написанием реферата, предъявить требования к оформлению реферата и др.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС.

Методические рекомендации для студентов

При подготовке к практическому занятию студент должен:

а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу.

б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;

г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;

в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

. Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, тестами, практическими задачами.

Примерные вопросы к экзамену

1. Опишите строение, функции внутреннего уха.
2. Охарактеризуйте физические и акустические свойства звука.
3. Основные этапы развития слуховой функции у ребенка.
4. Охарактеризуйте заболевания и аномалии развития внутреннего уха.
5. Опишите физическую природу и параметры звука.
6. Опишите механизм проведения звука в улитке.
7. Основные нарушения на уровне проводящей и звуковоспринимающей систем, приводящие к тугоухости и глухоте.
8. Охарактеризуйте выбор методов для задач исследования слуха и слухопротезирования.
9. Опишите аудиограммы при различных нарушениях слуха.
10. Исследование вызванной отоакустической эмиссии. Природа эмиссии.
11. Опишите вызванные слуховые потенциалы, их природа.
12. Опишите основные характеристики слуховых аппаратов.
13. Кохлеарная имплантация. Выскажите свое мнение к этой проблеме.
14. Особенности слухопротезирования детей до 1 года.
15. Опишите основные зрительные функции и методы их исследования у детей.
16. Охарактеризуйте причины глубоких нарушений зрения у детей.
17. Опишите периферический и центральный отделы речевого аппарата.
18. Охарактеризуйте расстройства голосообразования.
19. Охарактеризуйте лечебно-профилактические мероприятия при нарушениях голоса и речи у детей.
20. Опишите развитие нервно-психических функций в условиях патологии.
21. Опишите черепно-мозговые нервы.
22. Цитоархитектоника коры головного мозга.
23. Хромосомные синдромы (болезни).
24. Врожденные заболевания нервной системы.
25. Детские церебральные параличи.
26. Охарактеризуйте критерии психического здоровья.
27. Охарактеризуйте симптомы нарушения моторики.
28. Охарактеризуйте нарушение чувственного познания на уровне ощущений
29. Патология волевого процесса.
30. Опишите особенности аффективных расстройств у детей.
31. Расстройства содержания мышления.
32. Опишите механизмы нарушения памяти.
33. Охарактеризуйте психопатические синдромы.
34. Врожденный психический дефект.
35. Характеристика нарушений мышления при различных вариантах олигофрении.
36. *Опишите с*индром психического инфантилизма.
37. Неврозы у детей и подростков.
38. Особенности шизофрении в детском возрасте.
39. Охарактеризуйте изменения личности и особенности нарушения мышления при эпилепсии.
40. Интегративная роль таламуса.
41. Опишите сенсорные области коры.
42. Ассоциативные области коры.
43. Характеристика, происхождение, физиологический смысл ритмов электрической активности мозга человека.
44. Теория функциональных систем.
45. Охарактеризуйте адаптационные реакции организма.
46. Функциональное состояние организма.

47. Интегративная деятельность мозга.
48. Опишите этапы аналитико-синтетической деятельности.
49. Динамический стереотип.
50. Опишите значение процессов возбуждения и торможения в деятельности нервной системы.
51. Опишите уровни реагирования функциональных систем.
52. Охарактеризуйте адаптивное значение стресса в условиях воздействия чрезвычайных раздражителей.

Пример тестовых заданий

Выпадение воспоминаний полное или частичное, ограничиваемое только событиями острого периода болезни называется:

{~Ретроградная амнезия
=Конградная амнезия
~*Антероградная амнезия*
~Частичная амнезия}

Тотальностью патологических черт личности: характеризуются:

{=Психопатии
~Интеллектуальная недостаточность
~Шизофрения
~Неврозы}

Пример практических задач

Задание

Как можно охарактеризовать описанное состояние? К какой группе расстройств относится?

Мальчику 6 лет. Год назад перенес массивную психическую травму: пароход, на котором он ехал с матерью и отцом, охватил пожар. С тех пор при любом напоминании ситуации пожара у ребенка возникает приступ страха, длящийся 10-15 мин. При этом мальчик весь дрожит, плачет, отмечается тахикардия, одышка. Приступы вызывают: появление изображения парохода на телеэкране, предложение прокатиться на катере, вид большого костра и т. п.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной

аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:
внешний:
зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:
зав.кафедрой СПиП, к.п.н., доцент Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.02 ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИК ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМИССИЙ И КОНСИЛИУМОВ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:
- способен определять стратегию эффективного сотрудничества с государственными и иными организациями, с участниками образовательных отношений (ПК-2);

- индикаторы достижения:

ПК.2.1 Способен определять стратегию эффективного сотрудничества с государственными и иными организациями

ПК.2.2 Способен определять стратегию эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений

- способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений (ПК-5).

- индикаторы достижения:

ПК.5.1 Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ;

ПК.5.2 Способен анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ;

ПК.5.3 Способен консультировать участников образовательных отношений

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам

продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов» относится к комплексному модулю «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях здравоохранения и социальной защиты населения».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития и обучения лиц с ОВЗ;

-организацию и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

Уметь:

- определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ;

- управлять мониторингом оценки качества реализации программ для лиц с ОВЗ;

- оценивать динамику развития и обучения лиц с ОВЗ;

Владеть:

- демонстрирует выбор методов решения поставленных профессиональных задач;

- демонстрирует выбор средств и методов оценки особенностей и динамики развития и обучения лиц с ОВЗ.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Комплексное психолого педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.	Понятие «комплексное психолого-педагогическо сопровождение лиц с ОВЗ». Центры сопровождени Направления работы, методы и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ н различных уровнях.
2	Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий	Организация деятельности психолого-медико педагогических комиссий (ПМПК). Региональные зональные ПМПК. Особенности работы специалисто ПМПК. Роль и функции специалистов ПМПК. Оказани методической помощи специалистов ПМПК учителям воспитателям образовательных организаций.
3	Деятельность психолого-педагогических консилиумов	Психолого-педагогические консилиумы в дошкольных школьных образовательных учреждениях. Организаци деятельности психолого-педагогических консилиумов Особенности работы специалистов психолого педагогических консилиумов в региональных условия Оказание методической помощи специалистов психолого педагогических консилиумов учителям

		воспитателям образовательных организаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. **К**омплексное психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ.

Тема 2. **Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий**

Тема 3. **Деятельность психолого-педагогических консилиумов**

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Сопровождение в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

Вопросы для обсуждения:

1. История развития психологической помощи детям с проблемами в развитии.
2. Концептуальные основы сопровождения детей с нарушенным развитием.
3. Специфика сопровождения в зависимости от вида учреждения, формы обучения, вида отклоняющегося развития, возраста ребенка с ОВЗ.

Тема 2: **Деятельность психолого-медико-педагогических комиссий**

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция междисциплинарного подхода к экспертизе в ПМПК. Анализ положения ПМПК.
2. Задачи и содержание обследования различными специалистами
   а) клиническое обследование;
   б) логопедическое обследование;
   в) педагогическое обследование;
   г) психологическое обследование.
3. Выработка коллегиального решения и определение образовательного маршрута, путей коррекционной работы.
4. Изучение динамики психофизического развития в условиях выбранного образовательного маршрута и коррекционно-развивающей работы.

Практическая часть:

1. Знакомство с комплексами психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.
2. Обучение подбору методик психолого-педагогического обследования ребенка с ОВЗ.

Тема 3: **Деятельность психолого-педагогических консилиумов**

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ положения о психолого-педагогическом консилиуме.
2. Задачи и содержание обследования различными специалистами консилиума. Виды консилиума.
3. Реализация решений консилиума. Составления адаптированных и коррекционных программ.

4. Мониторинг развития ребенка в условиях обучения, воспитания и сопровождения ребенка с ОВЗ.

Практическая часть:

1. Обучение составлению программы изучения ребенка с ОВЗ.
2. Обучение составлению заключения по результатам психолого-педагогического обследования.
3. Обучение конкретизации образовательного маршрута на основе результатов психолого-педагогического обследования.
4. Обучение составлению коррекционной программы на основе результатов психолого-педагогического обследования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию на тему: «История развития психологической помощи детям с проблемами в развитии»
2. Подберите комплекс методик для психолого-педагогического обследования познавательной сферы ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью.
3. Подберите комплекс методик для психолого-педагогического обследования эмоционально-личностной сферы ребенка дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра.
4. Подберите комплекс методик для логопедического обследования речевых и неречевых функций ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.
5. Подберите комплекс методик для психолого-педагогического обследования познавательной сферы и учебной-познавательной деятельности ребенка младшего школьного возраста с задержкой психического развития.
6. Подберите комплекс методик для психолого-педагогического обследования познавательной сферы ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
7. Подберите комплекс методик для психолого-педагогического обследования ребенка дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушения ми развития.
8. Подберите комплекс методик для психолого-педагогического обследования ребенка школьного возраста с тяжелыми и множественными нарушения ми развития.
9. Подберите комплекс методик для психолого-педагогического обследования познавательной сферы и учебной-познавательной деятельности ребенка младшего школьного возраста со слабовидением.
10. Подберите комплекс методик для психолого-педагогического обследования познавательной сферы и речевой деятельности неслышащего ребенка младшего школьного возраста.
11. Подберите комплекс методик для психолого-педагогического обследования познавательной и двигательной сферы ребенка школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата тяжелой степени (тетрапарезом) и системным недоразвитием речи тяжелой степени.
12. Написание рефератов (контрольных работ).

Примерная тематика рефератов (контрольных работ)

1. Концептуальные основы сопровождения детей с нарушенным развитием.

2.Специфика сопровождения в зависимости от вида учреждения, формы обучения, вида отклоняющегося развития, возраста ребенка с ОВЗ.

3. Концепция междисциплинарного подхода к экспертизе в ПМПК. Анализ положения ПМПК.
4. Задачи и содержание обследования различными специалистами: клиническое

обследование, логопедическое обследование, педагогическое обследование, психологическое обследование.

5. Выработка коллегиального решения и определение образовательного маршрута, путей коррекционной работы.
6. Изучение динамики психофизического развития в условиях выбранного образовательного маршрута и коррекционно-развивающей работы.
7. Анализ положения о психолого-педагогическом консилиуме.
8. Задачи и содержание обследования различными специалистами консилиума. Реализация решений консилиума. Составление АООП.
9. Мониторинг развития ребенка в условиях обучения, воспитания и сопровождения ребенка с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112080. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, Н. Н. Мизина, Е. В. Заика ; под редакцией Е. С. Слюсаревой. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 186 с. — ISBN 978-5-9596-1609-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/136137. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов» призван способствовать формированию знаний, умений и навыков, способствующих организации деятельности в психолого-педагогической комиссии и психолого-педагогическом консилиуме, организации сотрудничества с другими специалистами сопровождения. Изучение курса строится на практико-ориентированном подходе, предполагающем формированию у обучающихся практических навыков и умений по составлению программы изучения ребенка с ОВЗ, его психолого-педагогического обследования, составлению заключения, включающего

рекомендации родителям, педагогам и специалистам по сопровождению, обучению и воспитанию ребенка в процессе его социализации и интеграции в общество.

Логика изложения материала подразумевает ознакомление сначала с теоретико-методологическими подходами к изучению ребенка с ОВЗ, имеющейся концепцией его сопровождения, а затем с практическими умениями и навыками по такому изучению и сопровождению.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачет с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Раскройте содержание понятия «комплексное психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» и его изменения на разных этапах развития институтов сопровождения лиц с ОВЗ.
2. Отразите, в чем состоит специфика сопровождения в зависимости от вида учреждения, формы обучения, вида отклоняющегося развития, возраста ребенка с ОВЗ.
3. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы диагностического изучения и сопровождения лиц с ОВЗ в условиях психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума.
4. Опишите методы психолого-педагогической диагностики: возможности и условия их использования в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5. Охарактеризуйте технологию составления заключения по результатам психолого-педагогического обследования: общая и итоговая части заключения.
6. Дайте понятие психологического диагноза, охарактеризуйте особенности прогнозирования развития ребенка и результатов коррекционно-развивающей работы, приведите требования к составлению рекомендаций по дальнейшему сопровождению ребенка с отклонениями в развитии.
7. Опишите требования к разработке рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики, особенности использования данных психолого-педагогической диагностики для организации коррекционных и профилактических мероприятий.
8. Опишите особенности использования данных психолого-педагогического изучения в отграничении сходных состояний в условиях обследования специалистами психолого-педагогической комиссии.
9. Выделите этапы работы специалистов сопровождения ребенка при взаимодействии специалистов психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения.
10. Опишите задачи и формы взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.
11. Опишите задачи и формы взаимодействия специалистов психолого-медико-педагогической комиссии.

Примеры тестовых заданий:

1.Метод сбора первичных данных на основе вербальной коммуникации называется

{~тестирование
~экспериментальный
=опрос
~проективный метод}
2.Принцип обучающего эксперимента разработан
{=А.Я.Иванова
~Л.С.Выготский
~А.Н.Леонтьев
~А.Л.Венгер}
3.Предметом психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей является
{~выявление отставание в развитии у ребенка с нарушениями развития
~контроль за психическим развитием
~изучение отклонений в развитии
=выявление возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка с теми или иными нарушениями}
Примеры задачи:
1.Родители ребенка 7-летнего возраста с задержкой психического развития обратились к педагогу-дефектологу. Какие методики вы возьмете для изучения готовности ребенка к школе?
2.Подберите комплекс методик для психолого-педагогического обследования познавательной сферы ребенка младшего школьного возраста с умственной отсталостью.
3.Ребенок первого года жизни сидит самостоятельно, манипулирует игрушками, вокализирует свои действия, показывает пальцем на игрушки. Определите возраст этого ребенка и подберите комплекс диагностических методик для него.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задач	Отлично	90-100

		у теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Канд. пед. наук, доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.

Акмуллы Э.Г. Касимова

Эксперты:
К.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО Г.Х. Юсупова.

Д.м.н., профессор кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Л.В. Фархутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05. 03. ЗДОРОВЬЕ СБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим

сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК – 4 Способен совершенствовать эффективные образовательные технологии с применением технических средств обучения для лиц с ОВЗ.

индикаторы достижения –

- ПК.4.1 Ориентируется в эффективных образовательных технологиях обучения лиц с ОВЗ,
- ПК.4.2 Способен применять технические средства обучения для лиц с ОВЗ.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина **«Здоровьесберегающие технологии в системе реабилитации дошкольников с особыми образовательными потребностями»** относится к дисциплинам по выбору модуля К.М.05.03, входящего в комплексные модули.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать –

- инновационные технологии в системе специального и инклюзивного образования,
- технические средства обучения для лиц с ОВЗ;

уметь:

- модифицировать методы и приемы коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ с учетом новых образовательных технологий;
- модифицировать методы и приемы коррекционно-образовательного процесса лиц с ОВЗ с применением технических средств обучения;

владеть:

- навыками выбора технологий, методов и приемов работы для решения поставленных профессиональных задач
- навыками выбора технических средств обучения для решения поставленных профессиональных задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Раздел 1. Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ.	Понятие «здоровье», признаки здоровья человека. Физическое, психическое и социальное здоровье ребенка. Показатели индивидуального здоровья в дошкольном возрасте. Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
	Раздел 2. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ.	Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте. Критерии гигиенической оценки условий (факторов) среды.
	Раздел 3. Концепция здоровьесберегающего образования	Система здоровьесберегающей деятельности и ее элементы. Цель и задачи организации здоровьесберегающей деятельности ДОУ. Здоровьесберегающая образовательная среда. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике. Формы здоровьесберегающей деятельности в ДОУ. Задачи и виды мониторинга состояния здоровья и факторов риска в дошкольном учреждении Оценка состояния физического и нервно-психического развития в

		дошкольном возрасте.
	Раздел 4. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ	Методы здоровьесберегающих технологий. Профилактически-оздоровительная работа в ДОУ. Гигиенические условия обеспечения воспитательно-образовательного процесса. Задачи коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей с ОВЗ. Виды здоровьесберегающих технологий для дошкольников с ОВЗ. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии. Физическое воспитание и его роль в сохранении и укреплении здоровья ребенка с ОВЗ. Задачи реабилитации дошкольников с ОВЗ по видам нарушений. Виды реабилитационного оборудования и рекомендации по его использованию в ДОО. Обучение здоровому образу жизни дошкольников с ОВЗ. Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса дошкольников с ОВЗ. Особенности семейных факторов риска в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Формы работы с семьей ребенка с ОВЗ по формированию культуры здоровья.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ.
Тема 2. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ.
Тема 3. Концепция здоровьесберегающего образования.
Тема 4. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Теоретические основы здоровьесбережения детей с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «здоровье», признаки здоровья человека.
2. Физическое, психическое и социальное здоровье ребенка.
3. Показатели индивидуального здоровья в дошкольном возрасте.
4. Сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.

Тема 2. Основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.
2. Критерии гигиенической оценки условий (факторов) среды.

Тема 3. Концепция здоровьесберегающего образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Система здоровьесберегающей деятельности и ее элементы.
2. Цель и задачи организации здоровьесберегающей деятельности ДОУ.
3. Здоровьесберегающая образовательная среда.

4. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.
5. Формы здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
6. Задачи и виды мониторинга состояния здоровья и факторов риска в дошкольном учреждении.
7. Оценка состояния физического и нервно-психического развития в дошкольном возрасте.

Тема 4. Здоровьесберегающие технологии работы с детьми с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы здоровьесберегающих технологий.
2. Профилактически-оздоровительная работа в ДОУ.
3. Гигиенические условия обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
4. Задачи коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей с ОВЗ.
5. Виды здоровьесберегающих технологий для дошкольников с ОВЗ.
6. Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии.
7. Физическое воспитание и его роль в сохранении и укреплении здоровья ребенка с ОВЗ.
8. Обучение здоровому образу жизни дошкольников с ОВЗ.
9. Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса дошкольников с ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

По каждому разделу предусмотрено выполнение различных видов самостоятельной работы.

По разделам 1, 2 и 3 предполагается проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выполнение самостоятельных заданий, подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы и результатах практики.

По разделу 4 предполагается проработка конспекта лекции, анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выполнение самостоятельных заданий, изучение медицинских заключений, подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы, практики, подготовка списка литературы (библиографии).

1. Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:
   - Составить аннотированную библиографию по теме (по выбору) «Психическое здоровье дошкольника», «Физическое здоровье дошкольника».
   - Проанализируйте и законспектируйте основные факторы, воздействующие на здоровье ребенка с ОВЗ.
   - Составьте схему факторов риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.
   - Составьте анкету для опроса родителей о состоянии здоровья ребенка.
   - Законспектируйте основные положения основных здоровьесберегающих технологий в ДОУ.

2. Подготовьте доклад с презентацией в Power Point по одной из предложенных тем.

Примерная тематика докладов и презентаций по основным вопросам дисциплины:

1. Здоровый образ жизни как фактор формирования, сохранения и укрепления здоровья.
2. Роль современных программ дошкольного воспитания в формировании здорового образа жизни ребенка.
3. Роль здоровьесберегающих технологий в сохранении и укреплении здоровья

детей раннего и дошкольного возраста.

4. Роль здоровьесберегающих образовательных технологий в сохранении и укреплении здоровья детей раннего и дошкольного возраста.
5. Влияние компьютеризации системы образования на здоровье детей дошкольного возраста.
6. Актуальные проблемы санитарно-гигиенического состояния дошкольных образовательных учреждений и пути их решения.
7. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у детей раннего и дошкольного возраста (на примере ДОУ).
8. Роль традиционных и нетрадиционных форм организации физической активности в сохранении и укреплении здоровья детей в ДОУ.
9. Роль семьи в формировании, сохранении и укреплении здоровья детей. Методика формирования культуры здоровья семьи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст : электронный.
2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785. – Текст : электронный.

программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программой предусмотрено проведение **10 часов занятий с применением**

Освоение дисциплины «**Здоровьесберегающие технологии в системе реабилитации дошкольников с особыми образовательными потребностями**» предполагает следующие формы работы: лекции, семинары, практические занятия, самостоятельная работа, посещение образовательных, медицинских и социальных учреждений, разбор конкретных ситуаций.

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; историзма; системности.

На практических занятиях используются следующие виды работы: проблемные семинары; тематические семинары; выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций.

Используются следующие виды самостоятельной работы: проработка конспекта лекции; анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, подготовка к практическому занятию; проведение научных исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия**.**

Ключевыми понятиями раздела 1 являются: здоровье, признаки здоровья, физическое, психическое и социальное здоровье, индивидуальное здоровье, дошкольный возраст, здоровьесберегающая педагогика.

Ключевыми понятиями раздела 2 являются: факторы риска, нарушения здоровья, дошкольный возраст, критерии гигиенической оценки, условия среды.

Изучая разделы 1 и 2, студенты знакомятся с понятием «здоровье», признаками здоровья человека, физическим, психическим и социальным здоровьем ребенка, показателями индивидуального здоровья в дошкольном возрасте; сущностью, закономерностями и принципами здоровьесберегающей педагогики; факторами риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте, критериями гигиенической оценки условий среды.

Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по написанию рефератов, задания для самостоятельной работы. В реферате должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

Ключевыми понятиями раздела 3 являются: здоровьесберегающая деятельность, образовательная среда, мониторинг состояния здоровья и факторов риска в дошкольном учреждении

Изучая раздел 3, студент знакомится со значением здоровьесберегающей деятельности и ее элементами, задачами организации здоровьесберегающей деятельности ДОУ, здоровьесберегающей образовательной среды, ролью педагога в

здоровьесберегающей педагогике, формами здоровьесберегающей деятельности в ДОУ, задачами и видами мониторинга состояния здоровья и факторов риска в дошкольном учреждении, оценкой состояния физического и нервно-психического развития в дошкольном возрасте.

Ключевыми понятиями раздела 4 являются: методы здоровьесберегающих технологий, гигиенические условия обеспечения воспитательно-образовательного процесса, виды здоровьесберегающих технологий, физическое воспитание, реабилитация дошкольников с ОВЗ, здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса.

Изучая раздел 4, студент познакомится с методами здоровьесберегающих технологий, профилактически-оздоровительной работой в ДОУ, гигиеническими условиями обеспечения воспитательно-образовательного процесса, задачами коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей с ОВЗ, видами здоровьесберегающих технологий для дошкольников с ОВЗ медико-гигиеническими и физкультурно-оздоровительными здоровьесберегающими технологиями, физическим воспитанием и его ролью в сохранении и укреплении здоровья ребенка с ОВЗ, задачами реабилитации дошкольников с ОВЗ по видам нарушений, видами реабилитационного оборудования и рекомендациями по его использованию в ДОО, обучением здоровому образу жизни дошкольников с ОВЗ, формами работы с семьей ребенка с ОВЗ по формированию культуры здоровья.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделом 3 и 4, следует придерживаться следующей схемы: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

Методические указания для преподавателя

В предлагаемой дисциплине отражены современные взгляды на состояние и развитие системы обучения речи детей с нарушениями слуха. Научный уровень определяется содержательными связями с психологией, патопсихологией.

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает – формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть особенности обучения речи детей с кохлеарным имплантом. Преподавателю следует обратить внимание на необходимость привития студентам представлений о нарушениях слуха у детей, коррекционных и обучающих программах. В ходе лекций преподаватель должен четко показать взаимосвязь логопедии, сурдопедагогики и других гуманитарных и социальных наук.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов коррекционной работы. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей,

которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий: в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами, тестами, практическими задачами.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Факторы риска нарушения здоровья в дошкольном возрасте.
2. Роль педагога в здоровьесберегающей педагогике.
3. Здоровьесберегающая образовательная среда.
4. Система здоровьесберегающей деятельности и ее элементы.

5. Охарактеризуйте понятие «здоровье», признаки здоровья человека.
6. Охарактеризуйте физическое, психическое и социальное здоровье ребенка.
7. Опишите показатели индивидуального здоровья в дошкольном возрасте.
8. Опишите критерии гигиенической оценки условий (факторов) среды.
9. Охарактеризуйте сущность, закономерности и принципы здоровьесберегающей педагогики.
10. Охарактеризуйте формы здоровьесберегающей деятельности в ДОУ.
11. Охарактеризуйте задачи и виды мониторинга состояния здоровья и факторов риска в дошкольном учреждении.
12. С помощью каких методов проводится оценка состояния физического и нервно-психического развития в дошкольном возрасте?
13. Опишите цель и задачи организации здоровьесберегающей деятельности ДОУ.
14. Охарактеризуйте методы здоровьесберегающих технологий.
15. Профилактически-оздоровительная работа в ДОУ.
16. Опишите задачи коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей с ОВЗ.
17. Охарактеризуйте виды здоровьесберегающих технологий для дошкольников с ОВЗ.
18. Охарактеризуйте медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии.
19. Опишите задачи реабилитации дошкольников с ОВЗ по видам нарушений.
20. Охарактеризуйте виды реабилитационного оборудования и рекомендации по его использованию в ДОО.

Пример тестовых заданий

Какие технологии относятся к здоровьесберегающим технологиям в образовании?

{~Организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии
~Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии (коммуникативнодиалоговые; проблемно-поисковые; арт-технологии)
~Социально-адаптирующие и личностно-развивающие здоровьесберегающие технологии
=Все ответы верны}

Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

{~Общение;
=Игра
~Учение
~Все ответы верны}

Закономерностью здоровьесберегающей педагогической деятельности является:

{~Взаимообусловленность учебного и воспитательного процесса
~Зависимость эффективности образовательной деятельности от степени использования педагогами и руководителями в образовательных учреждениях новых технологий
=Соответствие методов и содержания воспитания и обучения цели — сохранить здоровье детей в процессе их обучения и воспитания}

Пример практических задач

Задание

Составьте конспект беседы с родителями и памятку для родителей по теме «Гигиена зрения у детей дошкольного возраста».

Задание

Составьте конспект беседы с родителями и памятку для родителей ребенка с нарушением зрения (с нарушением слуха) по теме «Осанка. Профилактика сколиоза». Каковы возможные причины и факторы риска нарушения осанки у ребенка с нарушением зрения (слуха)?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:
д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:
внешний:
зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:
к.п.н., доцент Э.Г. Касимова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ОРГАНИЗАЦИЯ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Направленность (профиль) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ»

квалификации выпускника – магистр

1. Цель дисциплины:

Формирование профессиональных компетенций:

– Способен разрабатывать и проектировать адаптированные общеобразовательные и адаптированные образовательные программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ПК-3);

Индикаторы:

ПК.3.2 Способен разрабатывать и проектировать адаптированные общеобразовательные и адаптированные образовательные программы образовательной организации специального и инклюзивного типа для лиц с ОВЗ

– Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений (ПК-5).

Индикаторы:

ПК.5.2 Способен анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ

ПК.5.3 Способен консультировать участников образовательных отношений

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Программа дисциплины «Организация надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья» относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору (модуль ДВ.1).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- варианты организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;
- особенности развития и обучения лиц с ОВЗ;

Уметь:

- проектировать и оценивать содержание основных и адаптированных образовательных программ детей с ОВЗ;
- оценивать динамику развития и обучения лиц с ОВЗ;

Владеть:

- демонстрирует выбор методов решения поставленных профессиональных задач;
- демонстрирует выбор средств и методов оценки особенностей и динамики развития и обучения лиц с ОВЗ;
- демонстрирует выбор методов и приемов психолого-педагогического сопровождения и консультирования участников образовательных отношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
		Указываются дидактические единицы
1	Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса.	Теоретические основы надомного обучения. Принципы надомного обучения. Система надомного обучения. Средства надомного обучения. Модели надомного обучения. Психолого-педагогические особенности надомного обучения. Педагог в условиях надомного обучения.
2	Проектирование индивидуальной образовательной траектории	Технологии представления учебных материалов при надомном обучении. Технологии доставки учебных материалов при надомном обучении. Технологии организации учебного процесса при надомном обучении. Средства и методические аспекты надомного обучения.
3	Образовательные маршруты младших школьников с ОВЗ	Особенности предъявления информации для детей с ОВЗ. Способы снятия барьеров предъявления информации при надомном обучении.
4	Практика организации надомного обучения	Самостоятельная работа студента по практической реализации надомного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы, принципы, система и модели надомного обучения.

Тема 2 . Технологии организации учебного процесса. Средства и методические аспекты надомного обучения.

Тема 3. Особенности предъявления информации для детей при надомном обучении.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тематика практических занятий:

Тема 1: Теоретические основы индивидуализации образовательного процесса. Вопросы для обсуждения:

- Средства НО.
- Модели НО.
- Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ.
- Педагог в условиях надомного обучения.

Тема: 2. Проектирование индивидуальной образовательной траектории.

Вопросы для обсуждения:

- Технологии представления учебных материалов.
- Технологии доставки учебных материалов.
- Технологии организации учебного процесса.
- Средства и методические аспекты НО.

Тема 3: Образовательные маршруты младших школьников с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

- Вариативное обучение.
- Особенности предъявления информации для детей с ОВЗ.
- Способы снятия барьеров предъявления информации при надомном обучении на дому.

Тема 4: Практика организации надомного обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Самостоятельная работа студента по практической реализации НО.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По разделам 1, 2 и 3 предполагается проработка и анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, написание реферата, выполнение самостоятельных заданий, подготовка к дискуссии по изучаемой теме на базе прочитанной литературы и результатах практики.

По разделу 4 предполагается проработка и анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, выполнение самостоятельных заданий, разработка конспектов уроков для индивидуального обучения.

Обсуждение выявленных показателей образовательной среды и критериев оценки ИНО, обсуждение презентаций

Анализ образовательных маршрутов

Разработать Положение об индивидуальном обучении на дому

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9290-5. – Текст : электронный.
2. Андреева, А. А. Основы инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями : учебное пособие / А. А. Андреева. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00078-287-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/137559. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 468 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308 . – Библиогр.: с. 170 - 171. – ISBN 978-5-400-01223-5. – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://cyberleninka.ru
5. http://elib.gnpbu.ru
6. http://window.edu.ru
7. http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная учебная дисциплина призвана способствовать формированию представлений студентов о различных вариантах психолого-педагогического сопровождения и обучения ребенка с ОВЗ. Дисциплина формирует у студентов знания об особенностях коррекционной и образовательной деятельности при надомном обучении, умение организовывать и проводить перечисленные формы работы. Данная дисциплина обеспечивает подготовку магистра как будущего специалиста к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с общими требованиями к надомному обучению, приобрести умения разработки образовательных программ в соответствии с теми или иными вариантами АООП для ребенка с ОВЗ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов для зачета, примерными тестовыми заданиями.

Перечень примерных вопросов для зачета:

1.Теоретические подходы к определению обучения и образовательного подхода.
2.Структура образовательного процесса.
3.Закономерности обучения.
4.Теоретические подходы к определению образовательной среды.
5.Индивидуальная образовательная траектория.
6.Индивидуальный образовательный маршрут.
7.Индивидуальная образовательная программа.
8.Модульное обучение.
9.Концентрированное обучение.
10.Вариативное обучение.
11.Личностно ориентированное обучение.

12.Методы диагностики при построении индивидуального образовательного маршрута.

13.Модели индивидуальных образовательных траекторий.

14.Формы организации учебной деятельности.

15.Инерактивное обучение.

16.Оценка образовательных продуктов ребенка с ОВЗ.

17.Индивидуальный учебный план.

18.Структура индивидуальной образовательной программы.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой документ называют «великой хартией вольности для детей»:

а) Всеобщая Декларация прав человека;

б) Конституция Российской Федерации;

в**) Конвенция о правах ребенка;**

г) Декларация о правах инвалидов.

2. Опора на здоровые силы обучающегося, использование сохранных анализаторов и систем организма это принцип:

а) ранней педагогической помощи;

б) педагогического оптимизма;

в**) коррекционно-компенсирующей направленности;**

г) социально-адаптирующей направленности.

3. Опора на ведущую деятельность и использование предметно-практической деятельности это принцип:

а) деятельностного подхода в обучении и воспитании;

б) педагогического оптимизма;

в) коррекционно-компенсирующей направленности;

г) социально-адаптирующей направленности.

4.При глубоких дефектах зрения ведущим видом мышления являются:

а) наглядно-действенное;

б) наглядно-образное;

в) словесно-логическое;

г) все ответы верны.

5. Учение о зоне актуального развития и ближайшего развития разработаны:

а) **Л.С.Выготским;**

б) С.Я. Рубинштейн;

в) К.С.Лебединской;

г) И.Ю.Левченко.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	*Включает нижестоящий*	Отлично	90-100

ый	деятельность	*уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.пс.н., доцент кафедры коррекционной
педагогики ИРО РБ Г.Х. Юсупова
Эксперты:

Внеший

к.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики
ИРО РБ Э.Н. Абуталипова
внутренний
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры СПиП Е.Р.Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья»
квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

Формирование

- профессиональной компетенции:

- способен управлять организационно-педагогическим и методическим сопровождением

образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования с учетом актуальных нормативно правовых актов и иных профессиональных документов (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК.1.1. Ориентируется в актуальных нормативно правовых актах и иных профессиональных документах соответствующих поставленным профессиональным задачам;

ПК.1.2 Способен управлять и организовывать педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности специалистов специального и инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения;
- нормативно правовые акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования;
- разнообразие подходов к реализации специального, инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ;

уметь:

- моделировать, планировать, организовывать и анализировать внеурочные занятия; подбирать наглядные пособия, стимульный материал, технические средства обучения, исходя из содержания занятия и психологических особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями;
- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задача профессиональной деятельности;
- определять варианты образования лиц с ОВЗ в организациях специального и инклюзивного образования;

владеть:

- навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях;
- выбором вариантов образования для лиц с ОВЗ в организациях специального и инклюзивного образования в зависимости от типа учреждения и вида нозологии обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом

основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Воспитание в структуре внеурочной деятельности. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.	Воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Новые направления работы педагога. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модели внеурочной деятельности и их характеристика. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Принципы организации ВУД. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности.
2	Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и	Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и

	новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности	функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культур-нодосуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы. Функции рабочей программы. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
3	Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.	Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Структура программы. Показатели эффективности программ ВУД. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельности. Методика организации экспериментальной работы. Материально-техническое обеспечение образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы. Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Воспитание в структуре внеурочной деятельности, цель и задачи.

Тема 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.

Тема 3. Методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Воспитание в структуре внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Внеурочная деятельность в общей структуре образовательного процесса.
2. Цели внеурочной деятельности.
3. Основные факторы реализации внеурочной деятельности.

Тема 2. Теории, методы и модели внеурочной деятельности. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная обусловленность цели внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
2. Задачи внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
3. Принципы построения внеурочной работы в условиях ФГОС.
4. Основные цели и задачи программы ОО и их взаимосвязь с воспитательной работой по ФГОС.

Тема 3. Проектирования программы внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы внеурочной воспитательной работы.
2. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
3. Общие положения программы по внеурочной деятельности.
4. Задачи программы по внеурочной деятельности.

Тема 4. Моделирование программы курса внеурочной деятельности на определенной ступени образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности учащихся начальной школы с особыми образовательными потребностями.
2. Перспективные направления работы с учащимися начальной школы во внеурочное время.
3. Возрастные особенности учащихся с ОВЗ средней ступени образования.
4. Перспективные направления работы с подростками во внеурочное время.
5. Возрастные особенности учащихся с ОВЗ старшего звена.
6. Перспективные направления работы со старшеклассниками во внеурочное время.
7. Требования к ООП начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС 3+

Тема 5. Формирование готовности к управлению внеурочной деятельностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Организационная модель реализации внеурочной деятельности.
2. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования.

Тема 6. Специфика проведения внеклассных мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи внеклассных мероприятий в условиях ФГОС.
2. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности.
3. Финансирование внеклассных мероприятий.
4. Воспитательный результат внеурочной деятельности.
5. Методический конструктор внеурочной деятельности.

Требования к самостоятельной работе магистрантов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций и общеобразовательных школ, осуществляющих инклюзивное образование для лиц с ОВЗ.

На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).

1. Составить таблицу «Методы и принципы внеурочной деятельности».
2. Разработать фоторяд «Деятельность специалиста дополнительного образования (классного руководителя, педагога по внеурочной деятельности, вожатого) в 21 веке».
3. Подготовить список документации, регламентирующей внеурочную деятельность.
4. Разработать индивидуальную программу внеурочной деятельности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
6. Подготовить резюме учителя-логопеда, учителя-дефектолога.
7. Подготовить резюме классного руководителя.
8. Составить словарь основных категорий дисциплины.
9. Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе-интернате, в реабилитационном центре, в ресурсном (инклюзивном) классе, заполнить технологическую карту внеурочной деятельности (анализ профессиональной деятельности специалиста).
10. Разработать модель образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
11. Разработать модель организации внеурочной деятельности.
12. Подобрать программы по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.
13. Разработать программы внеурочной деятельности для учащихся младшего, среднего, старшего звена (на выбор).
14. Составить план внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности.
15. Разработать план-конспект внеурочного мероприятия эстетической, патриотической, физкультурно-озоровительной направленности (на выбор).
16. Составить план-конспект утренника, праздника, концерта.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Сущность внеурочной работы.
2. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
3. Принципы построения внеурочной работы.
4. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
6. Основные направления внеурочной деятельности.
7. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
8. Требования ФГОС 3+ для организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Организационные модели внеурочной деятельности.
10. Познавательная деятельность учащихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.
11. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС 3+.
12. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Педагогика развития : содержательный досуг и его секреты [Текст] / под ред. И. М. Кареловой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 371 с. - (Социальный проект). - Библиогр.: с. 362-367. - ISBN 978-5-222-23070-1 : 305.00 ; 380.00.

2. Организация внеклассной работы в школе слабослышащих: развивать и воспитывать творчеством : [16+] / сост. Г.А. Киреева, Т.Н. Федосеева ; под общ. ред. О.А. Красильниковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462482. – Библиогр.: с. 158-159. – ISBN 978-5-9925-0164-3. – Текст : электронный.

3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868. – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

1) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

2) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности специалистов специального и инклюзивного образования» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих магистров специального (дефектологического) образования о категории лиц с различными нарушениями психофизического развития, раскрытию общих положений организации внеурочной деятельности в сфере специального и инклюзивного образования. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ с использованием видео- и медиа-презентаций с

демонстрацией структуры организации процесса внеурочной деятельности в системе специального образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии бакалавриата (специалитета); учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать магистрантам научно и практически обоснованные представления о специфике организации внеурочной деятельности специалистов и содержания внеклассной работы с детьми при нарушениях психофизического развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей организации внеурочной деятельности. Наряду с этим магистранты посещают различные виды образовательных учреждений в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными заданиями, вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
2. Принципы и методы внеурочной деятельности.
3. Механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.
4. Программы внеурочной деятельности в начальной школе.
5. Интегрированные курсы. Курсы внеурочной деятельности.
6. Нормативно-правовые вопросы внеурочной деятельности.
7. Направления и формы внеурочной деятельности.
8. Задачи и пути осуществления внеурочного процесса.
9. Реализация индивидуального подхода в выборе приоритетных направлений и форм внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ.
10. Определение результатов внеурочной деятельности.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Разработайте тематику внеурочной деятельности специалистов-предметников на примере своего образовательного учреждения.

Тест. Выберете один правильный ответ.

1. В какое время осуществляется внеурочная деятельность в начальной школе?

- в перерывах между уроками;

- во второй половине дня;
- в вечернее время;
- в любое время суток.

2. Федеральный государственный стандарт образования рассматривает внеурочную деятельность…

- как полноправную часть образовательного процесса;
- как дополнительную часть образовательного процесса;
- как вспомогательную часть образовательного процесса;
- как продолжение и углубление традиционного содержания школьного образования.

3. Кто контролирует внеурочную деятельность?

- директор школы;
- завуч по воспитательной работе (завуч по доп. образованию);
- родительский комитет;
- ПМП консилиум (педсовет).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы А.Ф. Сайтханов

Эксперты:
(внешний)
д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования БГПУ им. М. Акмуллы В.М. Янгирова
(внутренний)

к.п.н., доцент, зав. кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Е.Р. Мустаева

Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
направленность (профиль) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья»
квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

Формирование

- профессиональной компетенции:

- способен управлять организационно-педагогическим и методическим сопровождением образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования с учетом актуальных нормативно правовых актов и иных профессиональных документов (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК.1.1. Ориентируется в актуальных нормативно правовых актах и иных профессиональных документах соответствующих поставленным профессиональным задачам;

ПК.1.2 Способен управлять и организовывать педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности специалистов специального и инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения;
- нормативно правовые акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования;
- разнообразие подходов к реализации специального, инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ;

уметь:

- моделировать, планировать, организовывать и анализировать внеурочные занятия; подбирать наглядные пособия, стимульный материал, технические средства обучения, исходя из содержания занятия и психологических особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями;
- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задача профессиональной деятельности;
- определять варианты образования лиц с ОВЗ в организациях специального и инклюзивного образования;

владеть:

- навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях;
- выбором вариантов образования для лиц с ОВЗ в организациях специального и инклюзивного образования в зависимости от типа учреждения и вида нозологии обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Воспитание в структуре внеурочной деятельности. Цель и задачи внеклассного воспитания. Теории, методы и комплексные модели развивающего обучения. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.	Воспитание как общественное явление. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассного воспитания. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Новые направления работы педагога. Национальный воспитательный идеал. Базовые национальные ценности. Понятийный аппарат теории досуговой деятельности и ее роль в педагогической работе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модели внеурочной деятельности и их характеристика. Организация внеурочной деятельности. Отбор программ по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью. Организации внеурочной деятельности обучающихся в образовательных учреждениях в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Принципы организации ВУД. Методическое обеспечение курса внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обоснование внеурочной деятельности.
2	Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения. Опыт проектирования программы внеурочной деятельности	Содержание досуга. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеурочной деятельности. Виды деятельности ВУД. Методы организации внеурочной деятельности. Игровые методы. Программа формирования универсальных учебных действий. Формы внеурочной деятельности. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культур-нодосуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Общие положения. Задачи программы. Функции рабочей программы. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность (работа любителей и любительских объединений краеведческого и природоведческого типа, коллекционирование, техническое творчество, инициативные объединения в области социального творчества, художественное творчество). Формы внеурочной воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во

		внеурочное время.
3	Методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности. Моделирование программы курса внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.	Специфика культурно-досуговой деятельности подростков. Досуговая деятельность подростков. Программа внеурочной деятельности для учащихся начальной школы. Структура программы. Показатели эффективности программ ВУД. Варианты распределения объема внеурочной деятельности. Особенности формирования готовности к управлению. Реализация педагогических условий формирования готовности студентов к управлению досуговой деятельности. Методика организации экспериментальной работы. Материально-техническое обеспечение образовательной среды начальной школы, обеспечивающие выполнение Федерального государственного образовательного стандарта начальной школы. Требования к ООП начального и основного общего образования. ФГОС начального и основного общего образования. Система условий реализации ООП. Организационная модель реализации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования. Основные компоненты внеурочной деятельности: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеурочных мероприятий в условиях ФГОС. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности. Результативность воспитательного процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Воспитание в структуре внеурочной деятельности, цель и задачи.

Тема 2. Характеристики основных направлений внеурочной деятельности по ФГОС. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения.

Тема 3. Методическое и материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Воспитание в структуре внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

4. Внеурочная деятельность в общей структуре образовательного процесса.
5. Цели внеурочной деятельности.
6. Основные факторы реализации внеурочной деятельности.

Тема 2. Теории, методы и модели внеурочной деятельности. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей образования.

Вопросы для обсуждения:

5. Социальная обусловленность цели внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
6. Задачи внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.
7. Принципы построения внеурочной работы в условиях ФГОС.
8. Основные цели и задачи программы ОО и их взаимосвязь с воспитательной работой по ФГОС.

Тема 3. Проектирования программы внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

5. Формы внеурочной воспитательной работы.
6. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
7. Общие положения программы по внеурочной деятельности.
8. Задачи программы по внеурочной деятельности.

Тема 4. Моделирование программы курса внеурочной деятельности на определенной ступени образования.

Вопросы для обсуждения:

8. Возрастные особенности учащихся начальной школы с особыми образовательными потребностями.
9. Перспективные направления работы с учащимися начальной школы во внеурочное время.
10. Возрастные особенности учащихся с ОВЗ средней ступени образования.
11. Перспективные направления работы с подростками во внеурочное время.
12. Возрастные особенности учащихся с ОВЗ старшего звена.
13. Перспективные направления работы со старшеклассниками во внеурочное время.
14. Требования к ООП начального и основного общего образования в соответствии с ФГОС 3+

Тема 5. Формирование готовности к управлению внеурочной деятельностью.

Вопросы для обсуждения:

3. Организационная модель реализации внеурочной деятельности.
4. План внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования.

Тема 6. Специфика проведения внеклассных мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

6. Цели и задачи внеклассных мероприятий в условиях ФГОС.
7. Роль внеурочных мероприятий в развитии личности.
8. Финансирование внеклассных мероприятий.
9. Воспитательный результат внеурочной деятельности.
10. Методический конструктор внеурочной деятельности.

Требования к самостоятельной работе магистрантов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций и общеобразовательных школ, осуществляющих инклюзивное образование для лиц с ОВЗ.

На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).

17. Составить таблицу «Методы и принципы внеурочной деятельности».

18. Разработать фоторяд «Деятельность специалиста дополнительного образования (классного руководителя, педагога по внеурочной деятельности, вожатого) в 21 веке».

19. Подготовить список документации, регламентирующей внеурочную деятельность.

20. Разработать индивидуальную программу внеурочной деятельности для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

21. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

22. Подготовить резюме учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

23. Подготовить резюме классного руководителя.

24. Составить словарь основных категорий дисциплины.

25. Посетив занятие в специальной (коррекционной) школе-интернате, в реабилитационном центре, в ресурсном (инклюзивном) классе, заполнить технологическую карту внеурочной деятельности (анализ профессиональной деятельности специалиста).

26. Разработать модель образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.

27. Разработать модель организации внеурочной деятельности.

28. Подобрать программы по внеурочной деятельности в соответствии с построенной моделью.

29. Разработать программы внеурочной деятельности для учащихся младшего, среднего, старшего звена (на выбор).

30. Составить план внеурочной деятельности: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности.

31. Разработать план-конспект внеурочного мероприятия эстетической, патриотической, физкультурно-озоровительной направленности (на выбор).

32. Составить план-конспект утренника, праздника, концерта.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Сущность внеурочной работы.
2. Основные задачи программы внеурочной деятельности.
3. Принципы построения внеурочной работы.
4. Взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся.
5. Организация внеурочной деятельности учащихся в школе.
6. Основные направления внеурочной деятельности.
7. Содержание и структура программы внеурочной деятельности.
8. Требования ФГОС 3+ для организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Организационные модели внеурочной деятельности.
10. Познавательная деятельность учащихся с ОВЗ во внеурочной деятельности.
11. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС 3+.
12. Результативность воспитательного процесса внеурочной деятельности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

4. Педагогика развития : содержательный досуг и его секреты [Текст] / под ред. И. М. Кареловой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 371 с. - (Социальный проект). - Библиогр.: с. 362-367. - ISBN 978-5-222-23070-1 : 305.00 ; 380.00.

5. Организация внеклассной работы в школе слабослышащих: развивать и воспитывать творчеством : [16+] / сост. Г.А. Киреева, Т.Н. Федосеева ; под общ. ред. О.А. Красильниковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462482. – Библиогр.: с. 158-159. – ISBN 978-5-9925-0164-3. – Текст : электронный.

6. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868. – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

3) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

4) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности специалистов специального и инклюзивного образования» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих магистров специального (дефектологического) образования о категории лиц с различными нарушениями психофизического развития, раскрытию общих положений организации внеурочной деятельности в сфере специального и инклюзивного образования. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса внеурочной деятельности в системе специального образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии бакалавриата (специалитета); учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать магистрантам научно и практически обоснованные представления о специфике организации внеурочной деятельности специалистов и содержания внеклассной работы с детьми при нарушениях психофизического развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей организации внеурочной деятельности. Наряду с этим магистранты посещают различные виды образовательных учреждений в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными заданиями, вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

11. Основные направления внеурочной деятельности по ФГОС.
12. Принципы и методы внеурочной деятельности.
13. Механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.
14. Программы внеурочной деятельности в начальной школе.
15. Интегрированные курсы. Курсы внеурочной деятельности.
16. Нормативно-правовые вопросы внеурочной деятельности.
17. Направления и формы внеурочной деятельности.
18. Задачи и пути осуществления внеурочного процесса.
19. Реализация индивидуального подхода в выборе приоритетных направлений и форм внеурочной деятельности ребенка с ОВЗ.
20. Определение результатов внеурочной деятельности.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Разработайте тематику внеурочной деятельности специалистов-предметников на примере своего образовательного учреждения.

Тест. Выберете один правильный ответ.

4. В какое время осуществляется внеурочная деятельность в начальной школе?

- в перерывах между уроками;
- во второй половине дня;
- в вечернее время;
- в любое время суток.

5. Федеральный государственный стандарт образования рассматривает внеурочную деятельность…

- как полноправную часть образовательного процесса;
- как дополнительную часть образовательного процесса;
- как вспомогательную часть образовательного процесса;
- как продолжение и углубление традиционного содержания школьного образования.

6. Кто контролирует внеурочную деятельность?

- директор школы;
- завуч по воспитательной работе (завуч по доп. образованию);
- родительский комитет;
- ПМП консилиум (педсовет).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы А.Ф. Сайтханов

Эксперты:
(внешний)
д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования БГПУ им. М. Акмуллы В.М. Янгирова
(внутренний)
к.п.н., доцент, зав. кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Е.Р. Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ СПЕЦИАЛЬНОГО И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья
квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины:

Формирование

- профессиональной компетенции:

- способен управлять организационно-педагогическим и методическим сопровождением образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования с учетом актуальных нормативно правовых актов и иных профессиональных документов (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК.1.1. Ориентируется в актуальных нормативно правовых актах и иных профессиональных документах соответствующих поставленным профессиональным задачам;

ПК.1.2 Способен управлять и организовывать педагогическое и методическое сопровождение образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Внеклассная работа в общей системе специального и инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- задачи организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ, их особенностей и области применения;
- нормативно правовые акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в организациях специального и инклюзивного образования;
- разнообразие подходов к реализации специального, инклюзивного и интегрированного образования лиц с ОВЗ;

уметь:

- моделировать, планировать, организовывать и анализировать внеурочные занятия; подбирать наглядные пособия, стимульный материал, технические средства обучения, исходя из содержания занятия и психологических особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями;
- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задача профессиональной деятельности;
- определять варианты образования лиц с ОВЗ в организациях специального и инклюзивного образования;

владеть:

- навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих образовательных программ на различных возрастных ступенях;
- выбором вариантов образования для лиц с ОВЗ в организациях специального и инклюзивного образования в зависимости от типа учреждения и вида нозологии обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Цель и задачи внеклассной	Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика

	работы. Воспитание в структуре внеклассной работы.	воспитательного процесса. Структура, условия и средства внеклассной работы. Социальная обусловленность цели внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Задачи внеклассного воспитания в условиях реализации ФГОС. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Понятийный аппарат теории внеклассной работы и ее роль в воспитательном процессе. Построение модели образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности учащихся. Модели внеклассной работы и их характеристика. Организация внеклассной работы. Отбор программ по внеклассной работе в соответствии с построенной моделью. Организация внеклассной работы в общей системе специального и инклюзивного образования. Принципы организации внеклассной работы. Методическое обеспечение курса внеклассной работы. Нормативно-правовое обоснование внеклассной работы..
2	Характеристики основных направлений внеклассной работы. Традиционные и инновационные подходы и методы внеклассной работы.	Понятие о досуговой деятельности. Характеристика некоторых групп досуговой деятельности. Методы организации досуга. Основные направления внеклассной работы. Виды деятельности внеклассной работы. Методы организации внеклассной работы. Игровые методы. Формы проведения внеклассной работы. Формы организации досуга. Типология и функции культурно-досуговой деятельности. Коммуникативная функция культур-нодосуговой среды. Воспитательные и просветительные функции досуга. Социальная функция. Мероприятия. Игры. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время.
3	Методическое и материально-техническое обеспечение внеклассной работы. Программы внеклассной работы. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.	Специфика культурно-досуговой деятельности детей с ОВЗ. Программа внеклассной работы для учащихся начальной школы. Структура программы. Показатели эффективности программ внеклассной работы. Варианты распределения объема внеклассной работы. Материально-техническое обеспечение внеклассной работы. Организационная модель реализации внеклассной работы. План внеклассной работы: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности. Основные компоненты внеклассной работы: условия, цели, мотивация, содержание, технологии, средства, результаты. Цели и задачи внеклассных мероприятий. Роль внеклассной работы в развитии личности. Результативность воспитательного процесса в ходе внеклассной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Воспитание в структуре внеклассной работы. Цель и задачи внеклассного воспитания.

Тема 2. Характеристики основных направлений внеклассной работы по ФГОС. Традиционные и инновационные подходы и методы внеклассной работы.

Тема 3. Методическое и материально-техническое обеспечение внеклассной работы. Специфика проведения мероприятий во внеурочное время.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Воспитание в структуре внеклассной работы.

Вопросы для обсуждения:

7. Внеклассное воспитание как общественное явление.
8. Цели внеклассного воспитания, движущие силы и логика воспитательного процесса.
9. Основные факторы реализации внеклассной работы.

Тема 2. Теории, методы и комплексные модели внеклассной работы. Развивающие возможности традиционных теорий и моделей внеклассной работы.

Вопросы для обсуждения:

9. Социальная обусловленность, цели внеклассного воспитания.
10. Задачи внеклассной работы в общей системе специального и инклюзивного образования.
11. Принципы построения внеклассной работы.
12. Основные цели и задачи программы образовательной организации и их взаимосвязь с внеклассной работой.

Тема 3. Многообразие творческой деятельности в сфере внеклассной работы.

Вопросы для обсуждения:

9. Многообразие творческой деятельности в сфере досуга: поисково-исследовательская деятельность, коллекционирование, техническое творчество, объединения в области социального творчества, художественное творчество.
10. Формы внеклассной воспитательной работы.
11. Общие положения программы по внеклассной работе.
12. Задачи программы по внеклассной работе.

Тема 4. Моделирование программы курса внеклассной работы на определенной ступени образования.

Вопросы для обсуждения:

15. Возрастные особенности учащихся с особыми образовательными потребностями.
16. Перспективные направления работы с учащимися с ОВЗ во внеурочное время.
17. Требования к программе внеклассной работы в образовательной организации.

Тема 5. Формирование готовности к управлению внеклассной работой.

Вопросы для обсуждения:

5. Система условий реализации программ внеклассной работы.
6. Организационная модель реализации внеклассной работы.
7. План внеклассной работы: направления, формы организации, объём внеурочной деятельности, условия, обеспечивающие реализацию внеклассную работу, источники финансирования.

Тема 6. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса во внеурочное время.

Вопросы для обсуждения:

1. Материально-техническое обеспечение образовательной среды в ходе внеклассной работы.
2. Подготовка досуговой деятельности в структуре внеклассной работы.
3. Взаимодействие участников образовательного процесса при подготовке досуговых мероприятий.

Тема 7. Специфика проведения внеклассных мероприятий.

Вопросы для обсуждения:

11. Цели и задачи внеклассных мероприятий.
12. Финансирование внеклассных мероприятий.
13. Воспитательный результат внеклассной работы.

Тема 8. Психолого-педагогические основы использования элементов занимательности и игр во внеклассной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль обязательной образовательной и адаптированной программы в организации внеклассной работы.
2. Формы внеклассной работы по различным предметам.
3. Организация кружковой работы.
4. Формы массовой и групповой работы.
5. Организация предметных олимпиад. Тематические праздники.

Требования к самостоятельной работе магистрантов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций и общеобразовательных школ, осуществляющих инклюзивное образование для лиц с ОВЗ.

33. Составить таблицу «Методы и принципы внеклассной работы».
34. Подготовить список документации, регламентирующей внеклассную работу в общей системе специального и инклюзивного образования.
35. Разработать индивидуальную программу внеклассной работы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
36. Составить словарь основных категорий дисциплины.
37. Разработать модель образовательного пространства школы: взаимосвязь урочной и внеклассной деятельности учащихся.
38. Разработать модель организации внеклассной работы.
39. Подобрать программы по внеклассной работе в соответствии с построенной моделью.
40. Разработать программы внеклассной работы для учащихся младшего, среднего, старшего звена (на выбор).
41. Разработать программы досуговой деятельности детей и подростков в летнее время.
42. Ознакомиться с требованиями к составлению конспектов внеклассных мероприятий.
43. Составить план работы кружка.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Сущность внеклассной работы.
2. Особенности внеклассной воспитательной работы.
3. Основные задачи программы внеклассной работы.
4. Принципы построения внеклассной работы.
5. Роль теории досуговой деятельности в педагогической работе.
6. Организация внеклассной деятельности учащихся в школе.
7. Базовая организационная модель реализации внеклассной работы.
8. Основные направления внеклассной работы.
9. Содержание досуга и методы его организации.
10. Основные формы организации досуга.
11. Содержание и структура программы внеклассной работы.
16. Требования ФГОС 3+ для организации внеклассной работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

17. Организационные модели внеклассной работы.
18. Понятие «эстетическое развитие», «культурное развитие».
19. Познавательная деятельность учащихся с ОВЗ во внеклассной деятельности.
20. Основные направления внеклассной работы по ФГОС 3+.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Педагогика развития : содержательный досуг и его секреты [Текст] / под ред. И. М. Кареловой. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. - 371 с. - (Социальный проект). - Библиогр.: с. 362-367. - ISBN 978-5-222-23070-1 : 305.00 ; 380.00.
2. Организация внеклассной работы в школе слабослышащих: развивать и воспитывать творчеством : [16+] / сост. Г.А. Киреева, Т.Н. Федосеева ; под общ. ред. О.А. Красильниковой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2008. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462482 – Библиогр.: с. 158-159. – ISBN 978-5-9925-0164-3. – Текст : электронный.
3. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : [16+] / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868. – ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

5) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

6) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Внеклассная работа в общей системе специального и инклюзивного образования» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих магистров специального (дефектологического) образования о категории лиц с различными нарушениями психофизического развития, раскрытию общих положений организации внеклассной работы в системе специального и инклюзивного образования. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих

эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса внеклассной работы в системе специального образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии бакалавриата (специалитета); учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать магистрантам научно и практически обоснованные представления о специфике организации внеклассной работы внеурочной деятельности специалистов и содержания внеклассной работы с детьми при нарушениях психофизического развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей организации внеклассной работы. Наряду с этим магистранты посещают различные виды образовательных учреждений (специальные, интеграционные, инклюзивные) в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, задачами, вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

21. Основные направления внеклассной работы.
22. Принципы и методы внеклассной работы.
23. Анкеты для выявления уровня развития интересов у детей с ОВЗ.
24. Классификация массовых форм организации досуга.
25. Алгоритм подготовки и проведения массового мероприятия.
26. Сходство и отличие работы кружка и клубного объединения.
27. Программа кружковой работы с детьми и подростками.
28. Организация семейного летнего отдыха.
29. Подвижные игры для детей и подростков с ОВЗ в рамках внеклассной работы.
30. Примерная программа работы с отрядом на лагерную смену.
31. Механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеклассной работе.
32. Положительные эффекты и риски, возникающие при использовании возможностей образовательного учреждения для организации внеклассной работы.
33. Программы внеклассной работы в начальной школе.
34. Нормативно-правовые вопросы внеклассной работы.
35. Направления и формы внеклассной работы.
36. Реализация индивидуального подхода в выборе приоритетных направлений и форм внеклассной работы ребенка с ОВЗ.

37. Определение результатов внеклассной работы.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Разработайте план-конспект культурно-массового (спортивного) мероприятия в рамках внеклассной работы на примере своего образовательного учреждения.

Тест. Выберете один правильный ответ.

1. В рамках реализации основной образовательной программы виды и формы организации внеклассной работы определяет:
- образовательное учреждение;
- Министрство образования РФ;
- региональное управление образованием;
- родительский комитет.

2. Какое развитие предусматривает приобщение детей к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества?
- Духовно-нравственное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Спортивно-оздоровительное.

3. Основная цель внеклассной работы направлена на:
- достижение результатов освоения основной образовательной программы;
- освоение ребенком путем упражнений способов выполнения действия, приобретения знаний и навыков;
- только физическая или трудовая занятость детей, в свободное от образовательного процесса время;
- всестороннее развитие ребенка.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы А.Ф. Сайтханов

Эксперты:
(внешний)
д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования БГПУ им. М. Акмуллы В.М. Янгирова

(внутренний)
к.п.н., доцент, зав. кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Е.Р. Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НОРМАЛЬНОМ И НАРУШЕННОМ РАЗВИТИИ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
«Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:
   - формирование профессиональной компетенции:

– способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений (ПК-5);

○ индикаторы достижения:
ПК.5.2 Способен анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ
ПК.5.3 Способен консультировать участников образовательных отношений

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Современные представления о нормальном и нарушенном развитии» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития и обучения лиц с ОВЗ;
- общие и специфические закономерности формирования психики детей с различными типами нарушений.

Уметь:

- анализировать психологическую структуру дефекта;
- объяснять психологические параметры дизонтогенеза и выделять их при обучении и воспитании детей с инвалидностью и ОВЗ;
- оценивать динамику развития и обучения лиц с ОВЗ;

Владеть:

- демонстрирует выбор методов и приемов психолого-педагогического сопровождения и консультирования участников образовательных отношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Виды и варианты дизонтогенеза.	Показатели готовности детей с вариантами недостаточного развития к обучению в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Виды и варианты дизонтогенеза. Развитие в условиях простого уравновешенного варианта. Развитие в условиях аффективно-возбудимого варианта. Развитие в условиях тормозимо-инертного варианта тотального недоразвития.
2	Виды и варианты асинхронного развития.	Показатели готовности детей с вариантами искаженного развития к обучению в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Виды и варианты асинхронного развития. Развитие в условиях искажения преимущественно аффективно-эмоциональной сферы. Развитие в условиях искажения преимущественно когнитивной сферы.
3	Виды и варианты поврежденного развития.	Показатели готовности детей с вариантами поврежденного развития к обучению в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Виды и варианты поврежденного развития. Развитие в условиях локального повреждения ЦНС. Развитие в условиях диффузного повреждения ЦНС.
4	Виды и варианты дефицитарного развития.	Показатели готовности детей с вариантами дефицитарного развития к обучению в условиях интегрированного и инклюзивного образования. Виды и варианты дефицитарного развития. Развитие в условиях дефицитарности слуха. Развитие в условиях дефицитарности зрения. Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата. Развитие в условиях сочетанного нарушения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Виды и варианты дизонтогенеза.

Тема 2. Виды и варианты асинхронного развития.

Тема 3. Виды и варианты поврежденного развития.

Тема 4. Виды и варианты дефицитарного развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Виды и варианты дизонтогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1.Виды и варианты дизонтогенеза.

2.Развитие в условиях простого уравновешенного варианта.

3.Развитие в условиях аффективно-возбудимого варианта.

4.Развитие в условиях тормозимо-инертного варианта тотального недоразвития.

Тема 2: Виды и варианты асинхронного развития.

Вопросы для обсуждения:

1.Виды и варианты асинхронного развития.

2. Развитие в условиях искажения преимущественно аффективно-эмоциональной сферы.

3.Развитие в условиях искажения преимущественно когнитивной сферы.

Тема 3: Виды и варианты поврежденного развития.
Вопросы для обсуждения:
1.Виды и варианты поврежденного развития.
2. Развитие в условиях локального повреждения ЦНС.
3. Развитие в условиях диффузного повреждения ЦНС.

Тема 4: Виды и варианты дефицитарного развития.
Вопросы для обсуждения:
1.Виды и варианты дефицитарного развития.
2.Развитие в условиях дефицитарности слуха.
3. Развитие в условиях дефицитарности зрения.
4. Развитие в условиях дефицитарности опорно-двигательного аппарата.
5. Развитие в условиях сочетанного нарушения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовьте презентацию на тему: «Развитие учения о детях с нарушениями в развитии».
2. Отразите в виде таблицы: «Классификации нарушений развития».
3. Проанализируйте работу Лебединского В.В. «Общие закономерности психического дизонтогенеза».
4. Подготовьте презентацию на тему: «Психодиагностика нарушений развития у детей»
5. Подготовьте презентацию на тему: «История развития психодиагностики. Дифференциальная диагностика»
6. Отразите в виде таблицы: « Психолого-педагогическое сопровождение в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях»
7. Составьте рецензию на проблемную публикацию о детях с ДЦП, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи.
8. Кто они, дети с умственной отсталостью? - трудоемкость 4 часа;
9. Подготовьте презентацию на тему: «Дети с задержкой психического развития»
10. Подготовьте презентацию на тему: «Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психическое развитие детей с аутизмом»
11. Проанализируйте работу Скороходовой О.И. «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир».

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

5) Составление таблиц, схем и картотек по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
6) Подготовка презентаций по видам нарушений психики у детей и подростков, методам изучения данных нарушений с последующей демонстрацией подготовленных материалов и защитой на аудиторных занятиях.
7) Выполнение практикоориентированных заданий.
8) Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

7. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
8. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
9. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
10. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1.Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В., Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. М.: Изд. центр «Академия», 2003.

2.Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном

образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112080. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный курс призван способствовать формированию представлений о задачах, формах и методах комплексной помощи детям с нарушениями развития, обусловленными психопатологическими нарушениями. Дисциплина расширяет представления студентов о специфике оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития,

участии специалистов в экспертной деятельности. Данный курс обеспечивает в основном теоретическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями психофизического развития детей, имеющих психические расстройства, причинах, вызывавших эти нарушения, а затем с особенностями патопсихологической диагностики и психолого-педагогического сопровождения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету и примерами тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
2. Л.С. Выготский о законах нормального и аномального развития ребёнка.
3. Общие особенности, характерные для разных отклонений в развитии.
4. Психическое здоровье детей. Понятие «психическая норма» в специальной психологии.
5. Л.С. Выготский о первичном и вторичном дефектах.
6. А.Р. Лурия о взаимосвязи локальных поражений коры головного мозга и нарушений функций отдельных психических процессов.
7. Наиболее типичные нарушения развития при локальных поражениях головного мозга.
8. Основные причины возникновения явления временного регресса. Основные причины возникновения явления стойкого регресса.
9. Акцентуации характера как крайний вариант нормы
10. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
11. Классификация ментальных расстройств по степени их тяжести.
12. Симптоматика нарушений познавательных функций психики.
13. Задержка психического развития конституционального типа. Задержка психического развития соматогенного типа.
14. Задержка психического развития церебрально-астенического типа. Задержка психического развития психогенного происхождения.
15. Особенности психического развития слепых детей в раннем детстве и преддошкольном детстве.
16. Особенности психического развития слепых детей в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.
17. Особенности психического развития слепых детей в подростковом возрасте.
18. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением слуха.
19. Особенности психического развития глухих детей в раннем и преддошкольном детстве.
20. Особенности психического развития глухих детей в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.
21. Особенности психического развития глухих детей в подростковом возрасте.

22. Дисгармоническое развитие личности (психологический портрет).
23. Основные уровни базальной аффективной организации.
24. Психологическая структура психопатий. Виды и группы психопатий.
25. Психологические подходы к проблеме РАС. Первичные нарушения в структуре РАС и их характеристика.
26. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
27. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика.
28. Основные патологические факторы РАС.
29. Психологическая помощь детям с РАС и их родителям.
30. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.

Примеры тестовых заданий

1. Патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций
{~онтогенез
~дизонтогенез
=психический дизонтогенез
~гетерохронность развития}
2.Разновременность, асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций
{~онтогенез
~дизонтогенез
~психический дизонтогенез
=гетерохронность развития}
3.Возврат функций на более ранний возрастной уровень
{~распад
~асинхрония
=регрессия
~акселерация}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	*Включает нижестоящий*	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова

Эксперты:

Внутренний – к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.Р. Мустаева

внешний – к.психол.н., доц. кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ, Юсупова Г.Х.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ОНТОГЕНЕЗ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ ДИЗОНТОГЕНЕЗА РАЗВИТИЯ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)
«Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья»

квалификация выпускника: магистр

2. **Целью дисциплины** является:

- формирование профессиональной компетенции:

– способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений (ПК-5);

○ индикаторы достижения:

ПК.5.2 Способен анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ

ПК.5.3 Способен консультировать участников образовательных отношений

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Онтогенез и психологические параметры дизонтогенеза развития» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности развития и обучения лиц с ОВЗ;
- общие и специфические закономерности формирования психики детей с различными типами нарушений.

Уметь:

- анализировать психологическую структуру дефекта;
- объяснять психологические параметры дизонтогенеза и выделять их при обучении и воспитании детей с инвалидностью и ОВЗ;
- оценивать динамику развития и обучения лиц с ОВЗ;

Владеть:

- демонстрирует выбор методов и приемов психолого-педагогического сопровождения и консультирования участников образовательных отношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Виды и параметры дизонтогенеза.	Виды и варианты дизонтогенеза. Папаметры дизонтогенеза: функциональной локализации нарушения; времени поражения; соотношения первичного и вторичного дефектов; характера нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.
2	Недоразвитие и задержка психического развития.	Недоразвитие – общая стойкая задержка психического развития при наиболее ранних поражениях мозга (генетических, внутриутробных, родовых, ранних постнатальных), что обуславливает первичность и тотальность недоразвития мозговых систем (пример – олигофрения). Более нарушены высшие психические функции (особенно интеллект, речь), чем элементарные (непроизвольное восприятие, память, моторика, элементарные эмоции). Задержанное развитие – замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с фиксацией на более ранних возрастных этапах. М.б. вызвано генетическими факторами, хроническими заболеваниями, инфекцией, интоксикацией, травмами мозга, психогенными факторами (неблагоприятными условиями воспитания) в период до 3-х летнего возраста (пример – инфантилизм). Характерны парциальность, мозаичность поражения с недостаточностью отдельных корково-подкоркрвых функций и большей сохранностью высших регуляторных систем. Это отличает задержанное развитие от недоразвития по типу олигофрении и определяет лучший прогноз динамики развития и коррекции.
3	Поврежденное и дефицитарное развитие.	Поврежденное развитие имеет ту же этиологии (наследственные заболевания, инфекции, интоксикации и травмы ЦНС). Основное отличие патогенеза связано с более поздним (после 3 лет) воздействием на мозг, когда большая часть мозговых систем уже сформирована и их недостаточность проявляется в признаках повреждения. Здесь характерна органическая деменция с грубым повреждением ряда сформированных психических функций, а также недоразвитием или повреждением лобных систем. Отличаются расстройства эмоциональной сферы, тяжелые нарушения целенаправленной деятельности и личности в целом. Дефицитарное развитие – патологическое формирование личности у детей с дефектами зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, а также хроническими соматическими заболеваниями, при которых дефицитарность в сенсорной, моторной, соматической сферах обуславливает явления депривации и нарушения эмоциональной сферы. Возможна компенсация за счет сохранности других каналов связи и интеллектуальных возможностей в условиях адекватного воспитания и обучения.
4	Искаженное и дисгармоническое развитие.	Искаженное развитие – сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящие в

		ряду качественно новых патологических образований (пример – ранний детский аутизм и шизофрения). Наиболее характерна выраженная асинхрония: отдельные системы развиваются в иной последовательности (например, преждевременное развитие речи значительно обгоняет формирование локомоторных функций: развитие вербального интеллекта парадоксально опережает становление предметных навыков). Причем функции, развивающиеся ускоренно, не «подтягивают» развитие других. Часто выражены отсутствие потребности ребенка в контакте с окружающими, эмоциональная холодность, боязнь новизны, однообразное поведение со склонностью к стереотипным движениям. Дисгармоническое развитие – то же, что и искаженное развитие, только в основе его лежит не текущий болезненный процесс, а врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики преимущественно в эмоционально-волевой сфере (пример – психопатии). Степень выраженности психопатии и даже само ее формирование в значительной мере зависят от условий воспитания и окружения ребенка, т.е. от социального фактора. Трудности социального приспособления способствуют формированию ряда компенсаторных образований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Виды и параметры дизонтогенеза.

Тема 2. Недоразвитие и задержка психического развития.

Тема 3. Поврежденное и дефицитарное развитие.

Тема 4. Искаженное и дисгармоническое развитие.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)**:**

Тема 1: Виды и параметры дизонтогенеза.

Вопросы для обсуждения:

1.Функциональной локализации нарушения.

2.Временя поражения.

3.Ссоотношения первичного и вторичного дефектовю

4.Ххарактер нарушения межфункциональных взаимодействий в процессе аномального системогенеза.

Тема 2: Недоразвитие и задержка психического развития.

Вопросы для обсуждения:

1.Недоразвитие - тотальность недоразвития мозговых систем.

2. Виды задержки психического развития.

Тема 3: Виды и варианты поврежденного развития.

Вопросы для обсуждения:

1.Виды и варианты поврежденного развития.

2. Виды дефицитарного развития.

Тема 4: Искаженное и дисгармоническое развитие.

Вопросы для обсуждения:
1.Характеристика и варианты искаженного развития.
2. Характеристика и варианты дисгармонического развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

12. Подготовьте презентацию на тему: «Параметры дизонтогенеза».
13. Отразите в виде таблицы: «Классификации нарушений развития».
14. Проанализируйте работу Лебединского В.В. «Общие закономерности психического дизонтогенеза».
15. Подготовьте презентацию на тему: «Психодиагностика нарушений развития у детей»
16. Составьте рецензию на проблемную публикацию о детях с ДЦП, с нарушением слуха, с нарушением зрения, с нарушением речи.
17. Кто они, дети с умственной отсталостью?
18. Подготовьте презентацию на тему: «Дети с задержкой психического развития»
19. Подготовьте презентацию на тему: «Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения. Психическое развитие детей с аутизмом»
20. Проанализируйте работу Скороходовой О.И. «Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир».

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

9) Составление таблиц, схем и картотек по тому или иному вопросу. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
10) Подготовка презентаций по видам нарушений психики у детей и подростков, методам изучения данных нарушений с последующей демонстрацией подготовленных материалов и защитой на аудиторных занятиях.
11) Выполнение практикоориентированных заданий.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

3) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
4) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и

воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1.Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Лубовский, Т.В., Розанова, Л.И. Солнцева и др.; под ред. В.И. Лубовского. М.: Изд. центр «Академия», 2003.

2.Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112080. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://fgosvo.ru
https://cyberleninka.ru
http://elib.gnpbu.ru
http://window.edu.ru
http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Онтогенез и психологические параметры дизонтогенеза развития» призван способствовать формированию представлений о задачах, формах и методах комплексной помощи детям с нарушениями развития, обусловленными психопатологическими нарушениями. Дисциплина расширяет представления студентов о специфике оказания психолого-педагогической помощи детям с нарушениями развития, участии специалистов в экспертной деятельности. Данный курс обеспечивает в основном теоретическую подготовку к работе с детьми, имеющими нарушения развития.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с особенностями психофизического развития детей, имеющих психические расстройства, причинах, вызывавших эти нарушения, а затем с особенностями патопсихологической диагностики и психолого-педагогического сопровождения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету ии примерными тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к зачету

31. Виды и параметры дизонтогенеза развития (В.В. Лебединский).
32. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
33. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
34. Классификация ментальных расстройств по степени их тяжести.
35. Симптоматика нарушений познавательных функций психики.

36. Задержка психического развития конституционального типа. Задержка психического развития соматогенного типа.
37. Задержка психического развития церебрально-астенического типа. Задержка психического развития психогенного происхождения.
38. Особенности психического развития слепых детей в раннем детстве и преддошкольном детстве.
39. Особенности психического развития слепых детей в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.
40. Особенности психического развития слепых детей в подростковом возрасте.
41. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением слуха.
42. Особенности психического развития глухих детей в раннем и преддошкольном детстве.
43. Особенности психического развития глухих детей в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.
44. Психологическая структура психопатий. Виды и группы психопатий.
45. Психологические подходы к проблеме РАС. Первичные нарушения в структуре РАС и их характеристика.
46. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
47. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика.
48. Основные патологические факторы РАС.
49. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.
50. Особенности психического развития глухих детей в подростковом возрасте.
51. Дисгармоническое развитие личности (психологический портрет)..
52. Психологическая структура психопатий. Виды и группы психопатий.
53. Психологические подходы к проблеме РАС. Первичные нарушения в структуре РАС и их характеристика.
54. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
55. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика.
56. Основные патологические факторы РАС.
57. Психологическая помощь детям с РАС и их родителям.
58. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.

Примеры тестовых заданий

1. Патология психического развития с изменением последовательности, ритма и темпа процесса созревания психических функций
{~онтогенез
~дизонтогенез
=психический дизонтогенез
~гетерохронность развития}
2.Разновременность, асинхронность, несовпадение во времени фаз развития отдельных органов и функций
{~онтогенез
~дизонтогенез
~психический дизонтогенез
=гетерохронность развития}
3.Возврат функций на более ранний возрастной уровень
{~распад
~асинхрония
=регрессия
~акселерация}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова

Эксперты:

Внутренний – к.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.Р. Мустаева

внешний – Юсупова Г.Х., к.психол.н., доц. кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К КЛАССИФИКАЦИИ ЗАБОЛЕВАНИЙ И НАРУШЕННОГО РАЗВИТИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация выпускника: магистр

2. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

- способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений (ПК-5),

индикаторы достижения –

- ПК.5.1 Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ,

- ПК.5.2 Способен анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ,
- ПК.5.3 Способен консультировать участников образовательных отношений.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Современные подходы к классификации заболеваний и нарушенного развития в России и за рубежом» относится к элективным модулям ДВ.4 (Б1.В.ДВ.04) части, формируемой участниками образовательных отношений (блок 1- Б1.В).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ в зависимости от видов нарушенного развития;
- современные классификации заболеваний и нарушенного развития лиц с ОВЗ по признаку времени возникновения нарушения, по свойству обратимости возникающих нарушений, по этиологическому фактору, по основным критериям нарушения развития; эмпирические практикоориентированные классификации;

Уметь:

- оценивать динамику развития лиц с ОВЗ с учетом современных классификаций заболеваний и нарушенного развития;
- управлять мониторингом оценки качества реализации программ для лиц с ОВЗ;

Владеть:

- навыками выбора средств и методов оценки особенностей и динамики развития и обучения лиц с ОВЗ с нарушениями сенсорных систем, речи, неврологической патологией, патологией ОДА и интеллекта с учетом современных классификаций заболеваний и нарушенного развития;
- навыками выбора средств оценки качества реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ, основываясь на современных классификациях заболеваний и нарушенного развития;
- навыками выбора методов и приемов психолого-педагогического сопровождения и консультирования участников образовательных отношений с учетом оценки их психофизических особенностей на основе современных классификациях заболеваний и нарушенного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Классифицирование как особый метод научного познания мира. Исторический аспект классифицирования болезней и нарушенного развития.	**Классификация** как операция деления понятия (множества объектов) на классификационные группировки (подмножества) по определенным признакам и в соответствии с установленными правилами. **Признак классификации –** свойство или характеристика объекта, по которому производится классификация. В зависимости от цели классификации используют те или иные классификационные признаки. Исторический аспект классификации интеллектуальных нарушений. Исторический аспект классификации нарушений речи. Множественность вариаций нарушений – проблема создания их универсальной классификации.
2.	Принципы классификаций заболеваний и нарушенного развития в России и за рубежом.	Классификационные признаки. Признак времени возникновения нарушения - врожденные нарушения (в том числе наследственные), Приобретенные нарушения (рано приобретенные; поздно приобретенные). Признак обратимости возникающих нарушений (обратимые, необратимые, частично обратимые). Классификации по этиологическому фактору. Классификация по МКБ-10. Классификация нарушений слуха, зрения. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая квалификации нарушений речи. Классификация детских церебральных параличей. Классификация умственной отсталости. Классификация задержек психического развития. Многообразие психических сторон, свойств, причин нарушений. Классификация по признаку времени возникновения нарушения. Классификация по свойству обратимости возникающих нарушений. Классификация по этиологическому фактору нарушения (причина). Классификация по основным критериям нарушения развития.
3.	Классификация вариантов отклоняющегося развития лиц с ОВЗ.	Клинико-психологический подход - выделение 2 больших групп нарушений в развитии. Ретардация - замедление, отставание психического развития любого происхождения. 2 разновидности ретардации: общая (тотальная) и частичная (парциальная). Асинхрония, представляющая многообразные их варианты, для которых характерно сочетание: неравномерность в развитии (гетерохронность) как вполне нормального его свойства и несвоевременность формирования тех или иных психических функций и сторон психики. Отклоняющееся развитие (дизонтогения). «Норма» по отношению к уровню психосоциального развития.

		Статистическая норма. Функциональная норма. Индивидуальная норма развития - оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях. Механизмы генетических влияний. Социальные факторы риска. А.И. Швальбе, 1927 г. Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогении: 1) время и длительность воздействия повреждающих агентов (возрастная обусловленность дизонтогении); 2) их этиология; 3) распространенность болезненного процесса — локальность или системность патогенного воздействия; 4) степень нарушения межфункциональных связей. Возрастная обусловленность дизонтогений. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. 1 - отклонения по типу ретардации (задерживающегося развития) и дисфункцию созревания: общее стойкое недоразвитие (умственная отсталость различной степени тяжести), задержанное развитие (задержка психического развития). 2 - отклонения по типу повреждения: поврежденное развитие (органическая деменция), дефицитарное развитие (тяжелые нарушения анализаторных систем: зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, речи, развитие в условиях хронических соматических заболеваний). 3 - отклонения по типу асинхронии с преобладанием эмоционально-волевых нарушений: искаженное развитие (ранний детский аутизм), дисгармоническое развитие (психопатии). Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития.
4.	Эмпирические практикоориентированные классификации.	Наиболее часто встречающиеся признаки, которые группируются по степени сходства. Практическая направленность. Группы отклонений в развитии (или группы детей с отклонениями в развитии) - дети с сенсорными речевыми и двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями, дети с психопатическими психопатоподобными формами поведения, умственно отсталые дети, дети с начальными проявлениями психических заболеваний. Отсутствие единых критериев. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития. Более 20 видов сложных и множественных нарушений. Классификация слепоглухих по выраженности объединенных нарушений зрения и слуха - тотально или практически слепоглухие; слепые, слабослышащие; слабовидящие глухие; слабовидящие, слабослышащие. Дети с сочетанными нарушениями зрения и речи: слепые алалики; слабовидящие алалики; слепые дети с ОНР; слабовидящие дети с ОНР. Дети с нарушениями зрения и движений: слепые, не передвигающиеся самостоятельно; слабовидящие, не передвигающиеся самостоятельно; слепые с нарушениями движений (остаточные явления ДЦП), слабовидящие с остаточными нарушениями ДЦП. Сочетание нарушений

		слуха и движений: тяжелые формы ДЦП и глухота; тяжелые формы ДЦП и тугоухость; легкие формы ДЦП и глухота; легкие формы ДЦП и тугоухость. Множество сочетаний, различных по выраженности сенсорных и двигательных нарушений, с разной по глубине умственной отсталостью.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Классифицирование как особый метод научного познания мира. Исторический аспект классифицирования болезней и нарушенного развития..

Тема 2. Принципы классификаций заболеваний и нарушенного развития в России и за рубежом.

Тема 3. Классификация вариантов отклоняющегося развития лиц с ОВЗ.

Тема 4. Эмпирические практикоориентированные классификации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Классифицирование как особый метод научного познания мира. Исторический аспект классифицирования болезней и нарушенного развития

Вопросы для обсуждения:

1. **Классификация** как операция деления понятия (множества объектов) на классификационные группировки (подмножества) по определенным признакам и в соответствии с установленными правилами.
2. **Признак классификации –** свойство или характеристика объекта, по которому производится классификация.
3. Исторический аспект классификации интеллектуальных нарушений.
4. Исторический аспект классификации нарушений речи.
5. Множественность вариаций нарушений – проблема создания их универсальной классификации.

Тема 2: Принципы классификаций заболеваний и нарушенного развития в России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Признак времени возникновения нарушения.
2. Врожденные нарушения (в том числе наследственные),
3. Приобретенные нарушения
4. Признак обратимости возникающих нарушений.
5. Классификации по этиологическому фактору.
6. Классификация по МКБ-10.
7. Классификация нарушений слуха, зрения.
8. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая квалификации нарушений речи.
9. Классификация детских церебральных параличей.
10. Классификация умственной отсталости.
11. Классификация задержек психического развития.
12. Классификация по основным критериям нарушения развития.

Тема 3: Классификация вариантов отклоняющегося развития лиц с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-психологический подход - выделение 2 больших групп нарушений в развитии.
2. Ретардация: общая (тотальная) и частичная (парциальная).
3. Асинхрония: неравномерность в развитии (гетерохронность) как вполне нормального его свойства и несвоевременность формирования тех или иных психических функций и сторон психики.
4. Отклоняющееся развитие (дизонтогения).
5. «Норма» по отношению к уровню психосоциального развития.
6. Факторы, влияющие на тип возникшей у ребенка дизонтогении.
7. Возрастная обусловленность дизонтогений.
8. Классификация видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского.

Тема 4: Эмпирические практикоориентированные классификации.

Вопросы для обсуждения:

1. Практическая направленность.
2. Дети с сенсорными речевыми и двигательными нарушениями.
3. Дети с задержкой психического развития.
4. Дети с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
5. Дети с психопатическими психопатоподобными формами поведения
6. Умственно отсталые дети.
7. Дети с начальными проявлениями психических заболеваний.
8. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

3. Изучить теоретический материал и выполнить следующие задания:

- Подобрать литературу по современным подходам к классификации заболеваний и нарушенного развития в России и за рубежом, составить аннотацию.
- Подобрать литературу и составить конспект по наиболее известным классификациям нарушений психического развития.
- Подготовить обзор по классификациям заболеваний, обуславливающим группы детей с ОВЗ.
- Составить таблицу (по выбору):
    - основных современных классификации заболеваний и нарушенного развития.
    - исторических и современных классификаций ДЦП.
    - исторических и современных классификаций нарушений слуха и зрения.
    - исторических и современных классификаций нарушений речи.
- Подготовить сообщение с презентацией на тему: «Классификация интеллектуальных нарушений – исторический аспект и современность».
- Подготовить сообщение с презентацией на тему: «Практикоориентированные классификации заболеваний и нарушений развития детей с ОВЗ».
- Подготовить реферат и доклад с презентацией по предложенным темам рефератов (на выбор).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. **Классификация** как операция деления понятия (множества объектов) на классификационные группировки (подмножества) по определенным признакам и в соответствии с установленными правилами.
2. **Признак классификации –** свойство или характеристика объекта, по которому производится классификация.
3. Исторический аспект классификации интеллектуальных нарушений.
4. Исторический аспект классификации нарушений речи.
5. Признак обратимости возникающих нарушений.
6. Классификации по этиологическому фактору.

7. Классификация по МКБ-10.
8. Классификация нарушений слуха, зрения.
9. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая квалификации нарушений речи.
10. Классификация детских церебральных параличей.
11. Классификация умственной отсталости.
12. Классификация задержек психического развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Опыт, проблемы и перспективы развития специальной психологии в современном обществе : монография / Е.Г. Шевырева, И.И. Юматова, И.И. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. - 203 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2303-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493261
2. Специальная психология в 2 т.- том 1, 7-е изд., пер. и доп: учебник для бакалавриата и магистратуры /отв. ред. Лубовский В.И..- Москва: Московский городской

педагогический университет, 2019 / Гриф УМО ВО.- https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-1-434469.

3. Специальная психология в 2 т. Том 2.- 7-е изд., пер. и доп: учебник для бакалавриата и магистратуры /Отв. ред. Лубовский В. И.-Москва: Московский городской педагогический университет, 2019 / Гриф УМО ВО.- https://biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-v-2-t-tom-2-434470

б) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. https://ikp-rao.ru/ - официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814 – университетская библиотека ONLINE
3. https://biblio-online.ru/book/ - образовательная платформа ЮРАЙТ

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Современные подходы к классификации заболеваний и нарушенного развития в России и за рубежом» является важнейшей составляющей процесса подготовки

студента. Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы, промежуточные аттестации в виде решения ситуационных задач и тестов.

Данный к**урс направлен на** изучение современных подходов к классификации заболеваний и нарушенного развития в России и за рубежом.

Педагог-психолог должен иметь представление о современных подходах к классификации заболеваний и нарушенного развития для понимания причин, клинических проявлений, особенностей психического развития, определения зоны ближайшего развития, проектирования образовательных и коррекционных программ для детей с ОВЗ.

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; историзма; системности.

На практических занятиях используются следующие виды работы: проблемные семинары; тематические семинары; выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на практическом занятии придает большую уверенность студентам, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

Часть занятий по дисциплине проводится *в интерактивной форме.*

Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, подготовка к практическому занятию; проведение аналитических исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия.

Изучая раздел 1 «Классифицирование как особый метод научного познания мира. Исторический аспект классифицирования болезней и нарушенного развития», студент знакомится с **классификацией** как операцией деления понятия на классификационные группировки (подмножества) по определенным признакам и в соответствии с установленными правилами, с п**ризнаками классификации**; изучает исторический аспект классификации интеллектуальных нарушений, исторический аспект классификации нарушений речи, множественность вариаций нарушений, проблему создания их универсальной классификации.

Изучая раздел 2 «Принципы классификаций заболеваний и нарушенного развития в России и за рубежом», студент познакомится с классификационным признаком времени возникновения нарушения, признаком обратимости возникающих нарушений, классификациями по этиологическому фактору, классификация МКБ-10; классификациями нарушений слуха, зрения, клинико-педагогической и психолого-педагогической квалификацией нарушений речи, классификацией детских церебральных параличей, классификациями умственной отсталости, задержек психического развития; классификациями по основным критериям нарушения развития.

Выполняя практические задания разделов 1 и 2, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по написанию рефератов, задания для самостоятельной работы. В реферате должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

Изучая раздел 3 «Классификация вариантов отклоняющегося развития лиц с ОВЗ», студент познакомится с понятием ретардации, асинхронии: неравномерности в развитии (гетерохронность), несвоевременностью формирования тех или иных психических функций и сторон психики; знакомится с понятием «норма» по отношению к уровню психосоциального развития, факторами, влияющими на тип возникшей у ребенка дизонтогении, классификацией видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского, нейропсихологической синдромологией отклоняющегося развития.

Изучая раздел 4 «Эмпирические практикоориентированные классификации», студент познакомится с практической направленностью классификаций, классификацией детей с сенсорными речевыми и двигательными нарушениями, с задержкой психического развития, с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями, с психопатическими психопатоподобными формами поведения, с начальными проявлениями психических заболеваний; ознакомится с подходами к классификации детей со сложными нарушениями развития.

При выполнении практических заданий, предусмотренных разделами 3 и 4 следует придерживаться следующей схемы: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

По каждому разделу предусмотрено выполнение различных видов самостоятельной работы.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету, тестами, практикоориентированными заданиями.

Примерные вопросы к зачету и критерии оценивания:

1. В чем Вы видите основные сложности в классификации детей с сочетанными (сложными) нарушениями развития?
2. Какая из классификаций нарушений речи служит для решения вопроса о способе реабилитации слуха и выбора метода коррекции:
3. Как Вы считаете, какая из классификаций нарушений психического развития больше отражает этиопатогенетический подход, а какую удобнее использовать для проектирования образовательной программы?
4. Как Вы считаете, насколько соотносятся классификации ДЦП З.Фрейда и современная классификация по МКБ-10? В чем различия и что общее? Насколько они отвечают запросам клиники и коррекционной педагогики?
5. Как Вы считаете, в чем состоит проблема создания их универсальной классификации заболеваний и отклонений в развитии детей с ОВЗ?
6. Проанализируйте классификационный признак обратимости возникающих нарушений. Как бы вы могли применить его при классификации нарушений слуха, речи?
7. Классификация дизонтогений. В чем состоит возрастная обусловленность дизонтогений и как это учитывается в классификациях?
8. Как Вы считаете, какие дети могут быть отнесены к детям с сенсорными речевыми и двигательными нарушениями? Какие это группы детей в соответствии с этиопатогенетическими классификациями?
9. Как Вы считаете, какие дети могут быть отнесены к детям с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями? В каких классификациях могут быть учтены такие дети?
10. По Вашему мнению, в группу детей с психопатическими и психопатоподобными формами поведения какие дети могут быть отнесены? Относятся ли они к группе детей с психическими заболеваниями?
11. 9. Как Вы считаете, дети с начальными проявлениями психических заболеваний относятся ли к каким-либо еще группам детей с ОВЗ?
12. Как Вы оцениваете подходы к классификации детей со сложными нарушениями развития? Что, по-Вашему мнению, можно еще учесть в классификации таких детей в зависимости от возраста?
13. Каким образом и на основании каких исследований и согласно какой классификации Вы можете отнести ребенка с нарушением слуха к определенной категории?
14. На Ваш взгляд, существенно ли для педагога наличие медицинской и педагогической классификаций нарушений зрения? В чем их отличия?

Пример тестовых заданий

Аффективно-шоковые реакции возникают при:

{~Эндогенных психических заболеваниях
~Соматических заболеваниях
=Действии массивных вредностей, психической травмы

~Сосудистых психозах}

Выпадение воспоминаний полное или частичное, ограничиваемое только событиями острого периода болезни называется:

{~Ретроградная амнезия
=Конградная амнезия
~Антероградная амнезия
~Частичная амнезия}

Динамический принцип изучения психопатий предложил:

{=П. Ганнушкин
~О. Кербиков
~В. Бехтерев
~В. Мясищев}

К генетически обусловленным интеллектуальным нарушениям в позднем возрасте относятся:

{~%50%Синдром Тея-Сакса
~%-50%Болезнь Пика
~%-50%Болезнь Альцгеймера
~%50%Синдром Реклингаузена }

Пример практикоориентированных заданий

Ситуационная задача 1.

Ребенок 4-х лет. Нарушение зрения с рождения. Один глаз Vis 0,06, второй Vis О. Как, согласно классификациям нарушения зрения Вы оцените такого ребенка с позиций педагогической и медицинской классификации? Имеет ли значение для проектирования коррекционных занятий?

Ситуационная задача 2.

Ребенок 5-ти лет. (*Данные истории развития и заключение психолого-педагогического обследования прилагаются*). Определите тип дизонтогенеза. К какой группе детей, с точки зрения практикоориентированных классификаций Вы его отнесете?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на	Зачтено/Отлично	91-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено/Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено/Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
д.м.н., профессор кафедры Специальной педагогики и психологии Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:
внешний:
зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:
зав.кафедрой СПиП, к.п.н., доцент Е.Р. Мустаева.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ВАРИАНТЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Направление 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация выпускника: магистр

3. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК-5 - Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений,

индикаторы достижения –

- ПК.5.1 Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ,
- ПК.5.2 Способен анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ,
- ПК.5.3 Способен консультировать участников образовательных отношений.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «**Варианты отклоняющегося развития лиц с ограниченными возможностями здоровья**» относится к элективным модулям ДВ.4 (Б1.В.ДВ.04) части, формируемой участниками образовательных отношений (блок 1- Б1.В).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности отклоняющегося развития лиц с ОВЗ; потенциальные возможности лиц с ОВЗ в зависимости от причин и проявлений отклоняющегося развития,
- динамику развития и обучения лиц с ОВЗ с отклоняющимся развитием,
- способы проектирования и реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ с отклоняющимся развитием,
- способы проектирования и реализации мониторинга образовательных программ для лиц с ОВЗ с отклоняющимся развитием;

уметь:

- управлять мониторингом оценки качества реализации программ для лиц с ОВЗ с отклоняющимся развитием,
- анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ с отклоняющимся развитием,
- консультировать участников образовательных отношений с учетом психологических особенностей детей с отклоняющимся развитием с ОВЗ;

владеть:

- навыками мониторинга качества реализации образовательных программ для лиц с ОВЗ с отклоняющимся развитием,
- навыками анализа особенностей и динамики развития и обучения лиц с ОВЗ с отклоняющимся развитием,
- навыками консультирования участников образовательных отношений с учетом психологических особенностей детей с отклоняющимся развитием с ОВЗ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие «норма» и «патология». Современные представления о нормальном и	Основные теоретические подходы к разграничению понятий «норма» и «патология». Актуальность проблемы нормального и отклоняющегося развития. Статистический подход, подход идеальной нормы, культурно-релятивный подход, симптоматический, уровневый и пр. подходы.

	отклоняющемся развитии.	«Норма» по отношению к уровню психосоциального развития. Статистическая норма. Функциональная норма. Индивидуальная норма развития - оптимальное развитие личности в оптимальных для нее социальных условиях. Многообразие психических сторон, свойств, причин нарушений. Время возникновения Свойство обратимости возникающих нарушений. Этиологический фактор нарушения (причина). Основные критерии отклоняющегося развития.
2.	Исторический аспект исследований об отклоняющемся развитии. Труды российских ученых.	Исторический аспект исследований об отклоняющемся развитии. Труды российских ученых. «Базовая структурная организация психического» (Семаго, Семаго, 1999-2010). Факторы, влияющие на проявления отклоняющегося развитии: 1) время и длительность воздействия повреждающих агентов (возрастная обусловленность); 2) их этиология; 3) распространенность болезненного процесса — локальность или системность патогенного воздействия; 4) степень нарушения межфункциональных связей.
3.	Проявления отклоняющегося развития лиц с ОВЗ.	Клинико-психологический подход - выделение 2 больших групп нарушений в развитии. Ретардация и асинхрония. Отклоняющееся развитие (дизонтогения). Механизмы генетических влияний. Социальные факторы риска. А.И. Швальбе, 1927 г. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития.
4.	Психологическая диагностика и коррекция при отклоняющемся развитии лиц с ОВЗ.	Группы отклонений в развитии (или группы детей с отклонениями в развитии) - дети с сенсорными речевыми и двигательными нарушениями, дети с задержкой психического развития, дети с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями, дети с психопатическими психопатоподобными формами поведения, умственно отсталые дети, дети с начальными проявлениями психических заболеваний. Этапы диагностики при различных вариантах отклоняющегося развитии лиц с ОВЗ. Специфика психологической коррекции при различных проявлениях отклоняющегося развитии лиц с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Понятие «норма» и «патология». Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.

Тема 2. Исторический аспект исследований об отклоняющемся развитии. Труды российских ученых.

Тема 3. Проявления отклоняющегося развития лиц с ОВЗ.

Тема 4. Психологическая диагностика и коррекция при отклоняющемся развитии лиц с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1: Классифицирование как особый метод научного познания мира. Исторический аспект классифицирования болезней и нарушенного развития

Тема 1: Понятие «норма» и «патология». Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии..
Вопросы для обсуждения:

1. Основные теоретические подходы к разграничению понятий «норма» и «патология».
2. Актуальность проблемы нормального и отклоняющегося развития.
3. «Норма» по отношению к уровню психосоциального развития.
4. Статистическая норма.
5. Функциональная норма.
6. Индивидуальная норма развития.
7. Свойство обратимости возникающих нарушений.
8. Этиологический фактор нарушения (причина).
9. Основные критерии отклоняющегося развития.

Тема 2: Исторический аспект исследований об отклоняющемся развитии. Труды российских ученых.
Вопросы для обсуждения:

1. Исторический аспект исследований об отклоняющемся развитии.
2. Труды российских ученых.
3. «Базовая структурная организация психического» (Семаго, Семаго, 1999-2010).
4. Факторы, влияющие на проявления отклоняющегося развитии.
5. Степень нарушения межфункциональных связей.

Тема 3: Проявления отклоняющегося развития лиц с ОВЗ.
Вопросы для обсуждения:

1. Клинико-психологический подход - выделение 2 больших групп нарушений в развитии.
2. Клинико-психологический подход - выделение 2 больших групп нарушений в развитии. Ретардация и асинхрония.
3. Отклоняющееся развитие (дизонтогения). Механизмы генетических влияний. Социальные факторы риска. А.И. Швальбе, 1927 г.
4. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития.

Тема 4: Психологическая диагностика и коррекция при отклоняющемся развитии лиц с ОВЗ..
Вопросы для обсуждения:

1. Группы отклонений в развитии (или группы детей с отклонениями в развитии).
2. Дети с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями.
3. Дети с психопатическими психопатоподобными формами поведения.
4. Дети с начальными проявлениями психических заболеваний.
5. Этапы диагностики при различных вариантах отклоняющегося развитии лиц с ОВЗ.
6. Специфика психологической коррекции при различных проявлениях отклоняющегося развитии лиц с ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подобрать литературу по современным подходам к проблеме отклоняющегося развития в России и за рубежом, составить аннотацию.
2. Составить таблицу основных современных классификации заболеваний и нарушенного развития.
3. Подобрать литературу и составить конспект по наиболее известным классификациям отклоняющегося развития.
4. Подготовить обзор по клиническим проявлениям отклоняющегося развития у детей с ОВЗ.
5. Подготовить сообщение с презентацией на тему: «Теоретические и практические подходы к классификации заболеваний и отклоняющегося развития детей с ОВЗ».
6. Подготовить доклад с презентацией про предложенным темам (на выбор)

Примерная тематика тем для сообщений с презентацией:

1. Труды российских ученых об отклоняющемся развитии.
2. «Базовая структурная организация психического» (Семаго, Семаго, 1999-2010).
3. Основные критерии отклоняющегося развития.
4. Варианты отклоняющегося развития лиц с ОВЗ.
5. Отклоняющееся развитие (дизонтогения).
6. «Норма» по отношению к уровню психосоциального развития.
7. Факторы, влияющие на возникновение у ребенка отклоняющегося развития.
8. Нейропсихологическая синдромология отклоняющегося развития.
9. Дети с расстройствами аутистического спектра.
10. Этапы диагностики при различных вариантах отклоняющегося развития.
11. Специфика психологической коррекции при различных вариантах отклоняющегося развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

а) литература

4. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 122 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907 . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
5. Григорьева, Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : электронное учебное пособие : [16+] / Е.В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207 . – Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

б) программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Варианты отклоняющегося развития лиц с ОВЗ» является важнейшей составляющей процесса подготовки студента. Основные формы организации обучения: проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций); практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, работы по микрогруппам – решение проблемных ситуаций, моделирование, презентации проектов), различные формы самостоятельной работы, промежуточные аттестации в виде решения ситуационных задач и тестов.

Данный к**урс направлен на** изучение современных подходов к пониманию причин и проявлений отклоняющегося развития лиц с ОВЗ.

Педагог-психолог должен иметь представление о современных подходах к классификации заболеваний и нарушенного развития для понимания причин, клинических проявлений, особенностей психического развития, определения зоны ближайшего развития, проектирования образовательных и коррекционных программ для детей с ОВЗ.

Отбор материала для лекционных занятий производится в соответствии с принципами: объективности; историзма; системности.

На практических занятиях используются следующие виды работы: проблемные семинары; тематические семинары; выполнение тестовых заданий; письменное или устное решение ситуационных задач, разбор конкретных ситуаций.

Ведущей дидактической целью практических занятий является систематизация и обобщение знаний по изучаемой теме, разделу, формирование умений работать с дополнительными источниками информации, сопоставлять и сравнивать точки зрения, конспектировать прочитанное, высказывать свою точку зрения и т.п.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием семинарских занятий являются узловые, наиболее трудные для понимания и усвоения темы, разделы дисциплины. Спецификой данной формы ведения занятия является совместная работа преподавателя и студентов над решением стоящей проблемы, а сам поиск верного ответа строится на основе чередования индивидуальной и коллективной деятельности.

Находясь в процессе поиска ответов на поставленные вопросы, студенты формируют собственную культуру мышления и действий. Они развивают критичность мышления, создают продукт собственного творчества, формируют независимость личности, способность самостоятельно реагировать на нестандартные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия. Коллективный характер работы на практическом занятии придает большую уверенность студентам, способствует развитию между ними продуктивных деловых взаимоотношений.

Часть занятий по дисциплине проводится *в интерактивной форме.*

Используются следующие виды самостоятельной работы студентов: проработка конспекта лекции; анализ учебных пособий, специальной литературы по данной теме, подготовка к практическому занятию; проведение аналитических исследований; выполнение тестовых заданий; выполнение домашней контрольной работы, разбор конкретных ситуаций; подготовка к дискуссии по определенной проблеме на базе прочитанной литературы, подготовка списка литературы (библиографии) и подборка нормативных источников по определенной тематике, их изучение и т.д.

Для освоения дисциплины используются следующие методы обучения: мозговой штурм, решение проблемной ситуации, дискуссия.

Изучая раздел 1 «Понятие «норма» и «патология». Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии», студент знакомится с основными теоретическими подходами к разграничению понятий «норма» и «патология», «Нормой» по отношению к уровню психосоциального развития, статистической нормой, функциональной нормой, индивидуальной нормой развития, свойством обратимости возникающих нарушений, основными критериями отклоняющегося развития.

Изучая раздел 2 «Исторический аспект исследований об отклоняющемся развитии. Труды российских ученых», студент познакомится с историческим аспектом исследований об отклоняющемся развитии, трудами российских ученых, понятием «Базовая структурная организация психического» (Семаго, Семаго, 1999-2010), факторами, влияющими на проявления отклоняющегося развития.

Выполняя практические задания разделов 1 и 2, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по написанию рефератов, задания для самостоятельной работы. В реферате должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

Изучая раздел 3 «Проявления отклоняющегося развития лиц с ОВЗ», студент познакомится с клинико-психологическим подходом, причинами отклоняющегося развития, значением генетических и социальных факторов, нейропсихологической синдромологией отклоняющегося развития.

Изучая раздел 4 «Психологическая диагностика и коррекция при отклоняющемся развитии лиц с ОВЗ», студент познакомится с группами отклонений в развитии (или группы детей с отклонениями в развитии), группами детей с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями, с психопатическими психопатоподобными формами поведения, с начальными проявлениями психических заболеваний, этапами диагностики при различных вариантах отклоняющегося развитии лиц с ОВЗ, спецификой психологической коррекции при различных проявлениях отклоняющегося развитии лиц с ОВЗ.

По каждому разделу предусмотрено выполнение различных видов самостоятельной работы.

Методические указания для преподавателя

Формы организации учебного процесса: тематические лекции пояснительно-иллюстративного, проблемного характера, лекции-визуализации, презентации; семинарские занятия с использованием наиболее эффективных методов обучения.

Теоретическая часть дисциплины излагается преподавателем на лекциях, закрепление, уточнение и углубление в процессе проведения практических занятий и выполнение самостоятельной работы. Перед занятиями студентам предлагается список литературных источников, тематика и заданий для самостоятельной работы. Целью педагога выступает формирование определенного круга знаний по изучаемой проблеме, при этом его деятельность заключается в организации восприятия готовой информации в соответствии с принципами доступности, наглядности, системности и последовательности. Средства, необходимые для этой деятельности, включают презентации, модели, схемы, видео- и аудиоматериалы.

При изучении дисциплины необходимо раскрыть историю изучаемого вопроса.

Обучение студентов осуществляется в форме лекционных, семинарских и практических занятий, а также в форме самостоятельной работы – составление тезаурусного поля, разработка проекта, презентация методов. Все формы обучения направлены на формирование профессиональных компетентностей, которые будут использованы в творческой самостоятельной и профессиональной деятельности.

Цель деятельности студентов – первичное усвоение знаний, их деятельность включает восприятие, осознание и запоминание воспринятого, применение теоретических знаний в практической деятельности. В качестве средств выступают лекции, записи, конспекты, тезисы, заполнение логико-смысловых схем и др. материал. Результат обучения – сформированность у обучающихся представлений, позволяющих ориентироваться в дальнейшей работе с детьми дошкольного возраста. На семинарских занятиях важную роль играет формирование у студентов умений и навыков, необходимых для обучения речи детей с нарушениями слуха.

В процессе лекций студент должен приобрести умения получать новые теоретические знания, их систематизировать, оперировать базовыми понятиями, решать познавательные задачи.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны продемонстрировать свою компетентность работы с литературой, связанную с творческой самостоятельностью, и в первую очередь – умение читать и понимать учебные и научные тексты, систематизировать содержащиеся в них педагогические знания в соответствии с планом темы.

по проведению аудиторных занятий в работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения: информационно-развивающие, проблемно-поисковые, теоретически-воспроизводящие. Для глубокого освоения учебной дисциплины используются проблемные лекции, учебные дискуссии и др. Лекции сопровождаются показом таблиц, логико-смысловых моделей, видеофильмов, демонстрацией дидактических материалов и приемами работы с детьми. На семинарских занятиях для активизации студентов используются проблемные ситуации, подготовка выступлений, тестирование и анализ результатов самостоятельной работы и др.

Выбор выступления на семинарских занятиях осуществляется студентами самостоятельно. В процессе подготовки к семинарским занятиям важную роль играет моделирование педагогических объектов.

Значительное место отводится самостоятельной работе студентов, которая планируется, контролируется и осуществляется под руководством преподавателя.

Основными критериями теоретической готовности выступают полнота и системность знаний, практической готовности – успешность владения профессиональными действиями.

Методические указания для студентов

. Выполняя практические задания раздела, необходимо придерживаться следующего алгоритма: изучить материал лекции по данной теме, просмотреть дополнительную литературу и сведения Интернет-ресурсов, подготовить реферат по заданной теме, ответить на вопросы для самоконтроля.

Задания по подготовке докладов, самостоятельной работе. В докладе должна быть рассмотрена обсуждаемая тема. Состояние проблемы рассматривается сначала с исторической точки зрения, затем высказываются современные взгляды на проблему, таким образом, определяется ее актуальность. Тема раскрывается на основе изучения как основной, так и дополнительной литературы, использования Интернет-ресурсов. В заключении дается краткое резюме о значимости темы, ее актуальности и современном состоянии изучаемой проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация предусмотрена в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, тестами, практикоориентированными заданиями.

Примерные вопросы к зачету:

1. Как Вы считаете, как соотносятся понятия «отклоняющееся развитие» и «психический дизонтогенез»?
2. Какие Вы знаете проявления задержанного развития? С чем оно может быть связано, с какими биологическими или социальными причинами? Можно ли отнести «задержанное» развитие к «отклоняющемуся»? Какова вероятность обратимости нарушений?
3. В чем Вы видите основные сложности в психолого-педагогической диагностики детей с отклоняющимся развитием?
4. Как Вы считаете, какие теоретические подходы к разграничению понятий «норма» и «патология» наиболее приемлемы для оценки развития детей с ОВЗ дошкольного возраста?
5. На Ваш взгляд, какова актуальность проблемы нормального и отклоняющегося развития в настоящее время и чем это может быть обусловлено?
6. Как Вы считаете, какие нарушения, приведшие к отклонениям в развитии ребенка с ОВЗ могут быть обратимыми, с чем это связано?
7. Что, по-Вашему, означает понятие «Базовая структурная организация психического»? Что входит в эту структурную организацию? Чем обусловлен такой подход к пониманию психической нормы и патологии?
8. Какие, на Ваш взгляд факторы, могут влиять на проявления отклоняющегося развитии? С чем они связаны?
9. Какова роль генетических влияний и социальных факторов в причинах и проявлениях отклоняющегося развития в современном экологическом и социальном пространстве?
10. Опишите группу детей с астеническими, реактивными состояниями и конфликтными переживаниями? Как по-Вашему, какие факторы могут быть причиной отклоняющегося развития с такими симптомами? Каковы могут быть пути коррекции отклоняющегося развития?
11. Опишите группу детей с психопатическими и психопатоподобными формами поведения? Как по-Вашему, какие факторы могут быть причиной отклоняющегося развития с такими симптомами? Каковы могут быть пути коррекции отклоняющегося развития?
12. Опишите группу детей с начальными проявлениями психических заболеваний? Как по-Вашему, какие факторы могут быть причиной отклоняющегося развития с такими симптомами? Каковы могут быть пути коррекции отклоняющегося развития?

.

Пример тестовых заданий

Неравномерностью физического и психического развития характеризуется:

{~Гармоничный инфантилизм.
=Дисгармоничный инфантилизм.
~Органический инфантилизм.
~Задержки в связи с ранним органическим поражением мозга}

Задержки развития в связи с педагогической запущенностью можно отнести к:

{~Гармоничному инфантилизму

=Психогенно обусловленным задержкам развития
~Задержкам в связи с ранним органическим поражением мозга
~Задержкам в связи с сенсорной депривацией }

Тяжелой умственной отсталости соответствует IQ:
{~70-79
~50-70
=25-39
~24 и ниже}

Пример практикоориентированных заданий

1. Охарактеризуйте основные психопатологические симптомы при эпилепсии и особенности большого эпилептического припадка и эпилептического статуса. Выделите этапы приступа и фазы судорог, особенности оказания помощи больному.
2. **Назовите вариант (вид) нарушения психического развития.**

Ребенок 10 лет. Во внешнем облике присутствуют черты «детскости. Ребенку свойственна живая, но поверхностная любознательность, общие нестойкие интересы к окружающему. При удовлетворительном интеллекте отмечается неразвитость интеллектуальных интересов, своего рода диспропорциональность: неутомимость в игровых действиях и быстрая отвлекаемость, утомляемость при выполнении заданий, требующих интеллектуального, волевого усилий и терпения. В школе в ответ на обычные учебные задания часто возникают невротические реакции и нарушения поведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено/Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Зачтено/Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено/Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
доктор мед. наук, профессор кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Л.В. Фархутдинова.

Эксперты:
внешний:
зав. ГБДОУ «Уфимский детский сад для детей с ОВЗ №6» Ф.М. Кускильдина.

внутренний:
зав.кафедрой СПиП, к.п.н., доцент Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ»

квалификация выпускника: магистр

Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

Способен определять стратегию эффективного сотрудничества с государственными и иными организациями, с участниками образовательных отношений (**ПК-2**);

- индикаторы достижения

– ПК.2.2 Способен определять стратегию эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений;

Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений (**ПК-5**)

- индикаторы достижения

– ПК.5.3 Способен консультировать участников образовательных отношений

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ» относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору (модуль ДВ.5).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- стратегии эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений

уметь:

- определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ;

владеть:

- методами и приемами психолого-педагогического сопровождения и консультирования участников образовательных отношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела дисциплины	
1.	А) Теоретические основы воспитания ребенка с ОВЗ в семье	Семья как первый социальный институт воспитания ребенка с ОВЗ Особенности семьи ребенка с ОВЗ
2.	Б) Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ	Сопровождение как современная модель оказания комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ Изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
3.	В) Технологии и программы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ	Профилактические, просветительские технологии и программы для родителей, педагогов, специалистов Программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Проблема семьи в психологии и педагогике.

Тема 2 . Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с нарушениями развития.

Тема 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: **Семья как первый социальный институт воспитания ребенка с ОВЗ. Особенности семьи ребенка с ОВЗ**

Вопросы для обсуждения:

1.Семья в разные исторические эпохи. Модели, характеристика, роль в обществе. Концепции семейного воспитания: исторический аспект и современность.

2. Отношение к лицам с ОВЗ в разные исторические эпохи как условие отношения к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ. Современные подходы к проблеме семейного воспитания в России и за рубежом.

3.Теория семейных систем. Модели семьи. Структура семьи. Стили семьи. Модели семейных взаимодействий. Жизненный цикл семьи. Стадии горя. Общие и специфические функции семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

4. Типология родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Детско-родительские отношения. Модели взаимодействия с ребенком с ОВЗ разных членов семьи. Стили воспитания. Стратегии и тактики воспитания ребенка с ОВЗ в семье.

5. Коррекционно-реабилитационный потенциал семьи ребенка с ОВЗ.

Задание 1: написать эссе на тему: «Отношение общества к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ, на современном этапе в России»

Задание 2: разработать структуру социально-психологической характеристики семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Тема 2: **Сопровождение как современная модель оказания комплексной помощи семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ**

Вопросы для обсуждения:

1.Теоретические подходы к работе с семьей. Характеристика подходов к сопровождению семьи ребенка с ОВЗ.

2. Сопровождение семьи – сопровождение ребенка с ОВЗ, общее и частное. Принципы сопровождения. Модели сопровождения.

3. Потребности семьи как источник отбора содержания в процессе сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

3. Деятельность специалистов в процессе сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

4. Междисциплинарный подход в сопровождении семьи: возможности, перспективы, проблемы, ограничения.

5. Работа междисциплинарной команды: за и против.

Задание 1: написать эссе на тему: «потребности семьи ребенка с ОВЗ – позиция специалиста: единство и борьба противоположностей в отборе содержания сопровождения».

Задание 2: разработка программы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Форма обсуждения: презентация программ сопровождения семьи.

Тема 3: **Изучение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ**

Вопросы для обсуждения:

1.Теоретические подходы к изучению семьи ребенка с ОВЗ. Принципы изучения семьи ребенка с ОВЗ.

2. Психологическое изучение семьи. Требования к процедуре. Технологии изучения.

3. Педагогическое изучение семьи. Требования к процедуре. Технологии изучения.

4. Социально-педагогическое изучение семьи. Требования к процедуре. Технологии изучения.

5. Формы презентации результатов изучения семьи. Требования к обсуждению результатов изучения семьи с позиций междисциплинарного подхода.

5. Работа междисциплинарной команды: за и против.

Задание 1. подготовить картотеку методов изучения семьи ребенка с ОВЗ.

Задание 2: разработать программу изучения семьи ребенка с ОВЗ (возраст, нозология – по выбору студента).

Форма обсуждения: презентация программ изучения семьи.

Тема 4: **Профилактические, просветительские технологии и программы для родителей, педагогов, специалистов**

Вопросы для обсуждения:

1.Профилактические программы и технологии работы с семьей ребенка с ОВЗ: круг проблем, требования к реализации, ограничения, возможности.

2. Программы и технологии психолого-педагогического просвещения родителей детей с ОВЗ: обзор, анализ, достоинства, перспективы, ограничения, эффективность применения.

3. Формы реализации профилактические и просветительских программ: традиционные, дистанционные.

4. Программы формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ. Понятие компетентности родителей. Концептуальные основания. Принципы построения. Структура.

Задание 1: подготовить аннотацию на программу профилактической либо просветительской направленности (по выбору студентов).

Задание 2: разработать программу повышения психолого-педагогической компетентности семьи (проблема, возраст, нозология – по выбору студента).

Форма обсуждения: презентация программ повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

Тема 5: **Программы сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ**

Вопросы для обсуждения:

1. Тренинговые (обучающие) технологии и программы для родителей и детей»,

2. Коррекционные технологии и программы для детей с отклонениями в развитии с участием родителей, специалистов, педагогов». с ОВЗ: обзор, анализ, достоинства, перспективы, ограничения, эффективность применения.

3. Зарубежные программы и технологии работы с семьей, имеющей ребенка с ОВЗ;

4. Сопровождение реализации программ. Тьюторство как механизм сопровождения семьи ребенка с ОВЗ.

Задание 1: подготовить аннотацию на программу тренинговой работы с семьей, коррекционно-развивающей работы с ребенком и семьей (по выбору студентов).

Задание 2: подготовиться к участию в Оксфордских дебатах на тему: «Тьюторство в сопровождении семьи: за и против».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

44. Составление глоссария по дисциплине;

45. Написание эссе по предложенным темам (СМ в планах практических занятий);

46. Составление характеристики семьи;

47. Составление картотеки методик по обследованию семьи ребенка с ОВЗ по следующим проблемам:

- стиль воспитания ребенка в семье;
- родительско-детские отношения;
- детско-родительские отношения;
- отношение родителей к проблемам ребенка (состояния его здоровья, обучаемости и т.п.)

На основании анализа методик диагностики семьи разработать программу изучения семьи.

48. Разработка программы психолого-педагогического сопровождения семьи;

49. ***Вопросы для самоконтроля изучения разделов дисциплины*.**

Раздел 1. Теоретические основы воспитания ребенка с ОВЗ в семье.

*Контрольные вопросы**:***

1. Охарактеризуйте разные воспитательные институты.
2. Охарактеризуйте семью как первый социальный институт воспитания ребенка.
3. Дайте характеристику исторического аспекта становления взглядов на семейное воспитание детей с ОВЗ.
4. Раскройте предмет, цель и задачи семейного воспитания детей с отклонениями в развитии
5. Дайте характеристику социальной сущности семьи.
6. Проанализируйте и ранжируйте функции семьи ребенка с ОВЗ.
7. Проанализируйте современные тенденции развития семьи, роль специалистов в профилактике нежелательных тенденций.
8. Охарактеризуйте концепции и модели семейного воспитания детей с отклонениями в развитии.
9. Раскройте теории семейных систем, социально-экологическую модель семьи.
10. Охарактеризуйте разные виды поддержки семьи на разных этапах жизненного цикла.
11. Раскройте значение факторов семейного воспитания.
12. Охарактеризуйте разные типы родительского отношения и стили семейного воспитания ребенка с ОВЗ.

Раздел 2. Сопровождение семьи ребенка с ОВЗ.

*Контрольные вопросы**:***

1. Раскройте специфику сопровождения ребёнка в образовательном учреждении.
2. Охарактеризуйте аспекты комплексного сопровождения.
3. Дайте характеристику методов изучения семьи.
4. Каковы принципы диагностической работы с родителями.
5. Раскройте требования к процедуре изучения семьи, отбору методов.

Раздел 3. Технологии и программы сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. *Контрольные вопросы**:***

1. Охарактеризуйте профилактические, просветительские технологии и программы для родителей, педагогов, специалистов.

2. Обозначьте и проанализируйте основы компенсирующего воспитания детей с отклонениями в развитии в семье.

3. Охарактеризуйте роль знаний родителя о нормативах развития и особенностях развития ребенка с ОВЗ.

4. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы, защищающие права детей с ОВЗ и их семей.

5. Раскройте основные формы взаимодействия специалистов и родителей.

6. Охарактеризуйте пути повышения педагогической культуры родителей.

7. Охарактеризуйте особенности работы с семьями детей, имеющих различные нарушения развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Орлова, Е. В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с проблемами в развитии в системе ранней помощи : учебное пособие / Е. В. Орлова, Е. А. Чернявская, Н. Н. Шерешик. — Омск : ОмГПУ, 2017. — 178 с. — ISBN 978-5-8268-2109-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/112940. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Хаидов, С. К. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии : учебник / С. К. Хаидов, Н. А. Степанова, С. Г. Лещенко. — Тула : ТГПУ, 2016. — 417 с. — ISBN 978-5-9907802-3-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/101515. — Режим доступа: для авториз. пользователей

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://cyberleninka.ru
5. http://elib.gnpbu.ru
6. http://window.edu.ru
7. http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию представлений студентов о различных направлениях психолого-педагогического сопровождения семьи ребенка с ОВЗ. Дисциплина формирует у студентов знания об особенностях диагностики, профилактических, консультативных и коррекционных мероприятиях при работе с семьей, умение организовывать и проводить перечисленные формы работы. Данная дисциплина обеспечивает подготовку магистра как будущего специалиста к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с общими требованиями к психолого-педагогической диагностике, консультированию, просвещению и коррекции, приобрести умения разработки

диагностических и коррекционных программ в соответствии с теми или иными проблемами семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов для зачета с оценкой и примерами тестовых заданий.

Перечень примерных вопросов для зачета с оценкой:

1. Проблема семьи в исследованиях зарубежных и отечественных психологов и педагогов. Основные подходы в изучении семейных отношений.
2. Семья как система и ее развитие. Классификация стадий развития семьи, ее кризисы.
3. Полоролевая дифференциация семьи в межличностных отношениях супругов. Проблема формирования полоролевой идентичности у детей в семье.
4. Структурно-функциональные характеристики семьи: подсистемы, границы, альянсы, коалиции, иерархия, сплоченность, гибкость.
5. Динамические характеристики семьи: коммуникации, правила, мифы, стабилизаторы.
6. Типология семей по родственной структуре, по составу, количеству детей, географическому признаку, однородности социального состава, семейному стажу, типу главенства, качеству отношений и психологической атмосфере, социально-ролевым признакам.
7. Проблема стиля воспитания ребенка в семье. Стили семейного воспитания и их характеристика.
8. Проблема материнства и отцовства в психологии семьи.
9. Проблема супружеских отношений и их диагностика.
10. Неблагополучные семьи, их характеристика и методы диагностики.
11. Психологическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
12. Особенности и основные направления диагностики семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ. Принципы изучения семьи ребенка с отклонениями в развитии.
13. Особенности оказания психологической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.
14. Неполная семья, проблемы отношений в ней между прародителями, детьми и внуками.
15. Подходы к проблеме детско-родительских отношений в зарубежной и отечественной психологии.
16. Роль семьи в психическом развитии ребенка. Влияние семьи на развитие личности ребенка.
17. Требования к психологической диагностике семьи: семейных отношений, сплоченности, стиля воспитания.
18. Классификация методов диагностики семейных отношений школьника
19. Организация внутрисемейных отношений. Типы семейных взаимоотношений, их классификация и их роль в развитии ребенка.
20. Родительские установки, их виды. Диагностика родительских установок и позиций.

21. Отбор методик с учетом специфики семьи. Особенности применения разных видов методик в работе с родителями.

22. Психологическое консультирование родителей детей с отклонениями в развитии.

23. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих ребенка с отклонениями в развитии: диагностика, консультирование и психологическая коррекция.

24. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в образовательных учреждениях.

Примеры тестовых заданий

1. … - открытая система, элементы которой имеют родственные связи, взаимодействуют друг с другом и с окружающими системами.

{=Семья

= семья}

2. Соответствие направлений в изучении психологии семейных отношений (Л.Б. Шнейдер):

{= Эволюционный подход -> подчеркивается идея изменчивости форм брака

= Функциональный подход -> семейные отношения являются производными от образа жизни семьи и семейного уклада, обусловлены социокультурными функциями семьи

= Этологический подход -> констатируется естественный характер различных форм брачно-семейных отношений и их изменчивость

= Эмпирический подход -> семья рассматривается как малая социальная группа, имеющая свою историю возникновения, функционирования и распада

= Сциентистский подход -> семейные отношения рассматриваются во взаимосвязи личности и общества}

3. Соответствие семейных функций:

{= Воспитательная функция -> состоит в удовлетворении членами семьи их психологических потребностей в отцовстве или материнстве

= Хозяйственно-бытовая функция -> заключается в удовлетворении членами семьи своих биологических и материальных потребностей, сохранении их здоровья

= Функция эмоционального обмена -> состоит в удовлетворении потребности в призязанности между членами семьи, сопереживании друг другу

= Коммуникативная функция -> состjит в удовлетворении потребности в совместном проведении времени, взаимном культурном и духовном обогащении}

4. Семейную диагностику целесообразно начинать …

{= со сбора демографическо-биографической информации

~ с анализа результатоы первичной диагностики

~ с консультативной беседы

~ со сбора информации о структуре семьи}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пс.н., доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Е.Ф.Сайфутдиярова

Эксперты:

Внешний:

к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ИРО РБ Г.Х.Юсупова

Внутренний

кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Е.Р.Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ОВЗ»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование профессиональных компетенций:

Способен определять стратегию эффективного сотрудничества с государственными и иными организациями, с участниками образовательных отношений (**ПК-2**);

- индикаторы достижения

– ПК.2.2 Способен определять стратегию эффективного сотрудничества с участниками образовательных отношений;

Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений (**ПК-5**)

- индикаторы достижения

ПК.5.3 Способен консультировать участников образовательных отношений.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к вариативной части, является дисциплиной по выбору (модуль ДВ.5).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

стратегии эффективного сотрудничества с государственными и иными организациями, с участниками образовательных отношений;

уметь:

- определять стратегию психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ;

владеть:

- Демонстрирует выбор методов и приемов психолого-педагогического сопровождения и консультирования участников образовательных отношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела

	раздела дисциплины	
1.	А) Организационно-методические принципы психологического консультирования	Основы психолого-педагогического консультирования. Теоретические подходы в психолого-педагогическом консультировании. Организация психолого-педагогического консультирования. Мотивационная беседа в психолого-педагогическом консультировании. Диагностика и коррекция в психолого-педагогическом консультировании.
2.	Б) Психологическое консультирование в специальном образовании.	Психолого-педагогическое консультирование детей и подростков. Психолого-педагогическое консультирование семьи детей с ОВЗ. Роль психологической службы в развитии психологической компетентности и культуры субъектов образовательной среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Психолого-педагогическое консультирование: цель, задачи, принципы.

Тема 2. Требования к организации психолого-педагогического консультирования при работе с лицами с ОВЗ

Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: **Основы психолого-педагогического консультирования**

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема различения видов психологической помощи: психолого-педагогической коррекции, психотерапии и психолого-педагогического консультирования.
2. Виды психолого-педагогического консультирования

Тема 2: **Основы психолого-педагогического консультирования**

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к теоретической, практической и личностной подготовке психолога, осуществляющего психологическое консультирование.
2. Личностные качества психолога-консультанта.
3. Характеристика отношений психолога и клиента. Система ценностей консультанта.
4. Этика психолога-консультанта. Кодекс психолога.
5. Факторы, влияющие на эффективность консультативного процесса. Факторы, снижающие результативность консультативного процесса. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта.

Тема3: **Теоретические подходы в психологическом консультировании**

Вопросы для обсуждения:

1. Психодинамическое направление в психологическом консультировании.
2. Модификация психоаналитических техник для детского возраста
3. Трансактный анализ по Э. Берну

4. Базовые теоретические концепции гуманистической парадигмы: личностно-центрированный подход (К. Роджерс)

5. Базовые теоретические концепции гуманистической парадигмы: гештальт-психология (Ф. Перлз);

6. Базовые теоретические концепции гуманистической парадигмы: психология личностного опыта (А. Маслоу)

7. Гештальт-психологическое направление в гуманистической парадигме психологического консультирования

8. Социально-психологические концепции моделирования поведения (А. Бандура, И. Айзен).

9. Теоретическая основа эклектичного и интегративного подхода в психологическом консультировании.

Тема 4: **Организация психолого-педагогического консультирования**

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая консультация как организационная структура. Требования к помещению и интерьеру кабинета психолога-консультанта. Обязанности консультанта.

2. Взаимодействие психолога со специалистами смежных профессий: педагоги, дефектологи, врачи, социальные работники, представители правоохранительных органов.

3. Формальные основания организации психологической консультации.

4. Документооборот в психологической консультации.

5. Юридические и экономические обстоятельства психологического консультирования.

6. Индивидуальная профессиональная психологическая деятельность. Работа психолога в психологической консультации.

Тема 5: **Мотивационная беседа в психолого-педагогическом консультировании**

Вопросы для обсуждения:

1.Характеристика мотивационной беседы как директивно-гуманистической техники подготовки клиента к проведению психокоррекционных мероприятий.

2. Отличия мотивационной беседы от классической конфронтационной техники мотивирования на психолого- консультативную работу.

3. Отличия мотивационной беседы от директивного и недирективного подхода к взаимодействию с клиентом.

4. Допустимые действия психолога при проведении мотивационной беседы.

5. Недопустимые действия психолога при проведении мотивационной беседы.

Тема 6: **Диагностика и коррекция в психолого-педагогическом консультировании**

Вопросы для обсуждения:

1. Материализация, игровое моделирование, рациональное проговаривание, проигрывание, инсценировки и как варианты формирования новых действий, отношений, позиций.

2. Психологические оценки эффективности коррекции.

3. Игра как метод изучения нарушений развития. Игра как средство коррекции.

4. Детское словесное творчество в контексте психологического консультирования.

5. Рисунок и психологической консультации.

6. Лепка в психологическом консультировании.

Задание 1: разработать презентацию по теме: «Методы коррекции в психолого-педагогическом консультировании детей с ограниченными возможностями здоровья».

Презентация включает не менее 20 слайдов, где отражены: названия метода, автор, цель применения в психологическом консультировании, возможности и ограничения применения в психологическом консультировании. На последнем слайде представлен библиографический список.

Тема 7: **Психологическое консультирование детей и подростков.**

Вопросы для обсуждения:

1. Ситуации консультирования детей и подростков.
2. Содержание ситуаций, требующих психологического консультирования.
3. Критерии отбора ситуаций для оперативной консультационной работы психолога.
4. Особенности возрастно-психологического консультирования.

Решение ситуационных задач по вводным условиям.

Подготовка: студентам предлагаются два варианта организации данной части занятия:

1 вариант: магистранты составляют ситуационную задачу для психологического консультирования, опираясь на опыт из собственной практики.

2. вариант: ситуационные задачи предлагаются преподавателем.

Алгоритм работы с ситуационной задачей:

- типизация ситуации; выявление проблемы, потенциального запроса;
- определение методов диагностики, необходимых для выявления причин проблемы;
- определение возможных решений;
- определение плана действий;
- определение способов и процедур контроля.

Технология работы: подгрупповая.

Студенты распределяются по подгруппам, обсуждают решение задач, представляют решение. Дискуссия, обсуждение вариантов решений. Взаимооценка. Обсуждение.

Критерии оценивания: соответствие решения вводным условиям, соответствие требованиям к проведению консультирования детей и подростков; полнота и обоснованность отражения проблемы и способов ее решения; аргументированность научной позиции.

Тема 8: **Психолого-педагогическое консультирование семьи детей с ОВЗ.**

Вопросы для обсуждения:

1.Психодинамика семьи в процессе консультирования. Фазы кризиса. Значение учета фазы психодинамического состояния родителей.

2.Подготовка к консультации.

3.Сеанс консультации.

4.Диагностика развития ребенка.

5.Заключительная беседа с семьей – выдача информации.

6.Этап принятия семьей решения. Тактики психологического консультирования семьи.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. ***Составление глоссария по следующим темам***:

- Разработка глоссария. Составить глоссарий по теме.
- Профессиональная психологическая помощь
- Психотерапия
- Психолого-педагогическая коррекция
- Психологическое консультирование
- Психопрофилактика
- Кризисные периоды жизни

2. ***Составление аналитической справки, таблицы***

- Составить таблицу по теме «Общее и различия в психодинамическом и гуманистическом направлениях».

Параметры для сравнения	Психодинамическая Парадигма	Гуманистическая парадигма
Позиция психолога в отношениях с клиентом		
Вытеснение травматического опыта из восприятия как причина психологического дискомфорта.		
Временной акцент в анализе травматического опыта		
Основные техники оказания помощи		
Применение психологом интерпретации высказываний клиента о своем личностном опыте.		
Вспомогательные техники оказания помощи		

- Сравнить конфронтационный и директивно-недирективный стили мотивирования (результаты представить в виде таблицы).

3. Составление картотеки, аналитической справки

- Составить картотеку нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога-консультатнта. Проанализировать содержание документов и составить аналитическую справку: нормирующие документы в психологическом консультировании.

4. *Написание эссе по проблемам*:

- «Ситуации, в которых может потребоваться профессиональная психологическая помощь». Инструкция: «Люди часто сталкиваются в своей жизни с различными трудностями, которые вызывают у них психологический дискомфорт, или они сталкиваются с чувством неудовлетворенности имеющимся положением дел. Бывает, что подобные состояния возникают у людей в связи с ощущением дефицита собственных сил и возможностей для преодоления возникших затруднений. Бывает, что им просто не хватает поддержки со стороны других людей в затруднительной ситуации. В любом случае, они нуждаются в помощи. Всегда ли им нужна помощь профессионального психолога, и в чем она может заключаться?».

- Написать эссе в виде краткого анализа-дискуссии по проблеме «Эклектика или интеграция методов в психологическом консультировании». Инструкция: «В современной психологической практике часто встречается мнение, будто строгое следование какой-то одной теории в выборе метода и методик ограничивает возможности психолога при оказании психологической помощи клиентам. Считается, что главное – помочь клиенту, а каким средствами достигается цель – это не важно. Не важно, в какой парадигме возникла та или иная психологическая техника, важно, что она эффективно «работает». Таким образом, возникает методологическая и методическая эклектика – смешение разных подходов и моделей при работе с одной проблемой. Ряд психологов утверждают, что эклектичное сочетание методов и методик больше похоже на шарлатанство. Другие утверждают, что опыт конкретного человека не может быть в достаточной мере описан только одной теоретической схемой. В чем Вы видите выход из сложившейся ситуации?»

5. Составление план-схемы, моделирование

- Составить и обосновать план-схему реализации процесса мотивирования родителя ребенка раннего возраста на психологическое консультирование согласно следующей ситуационной задаче.

- Смоделировать мотивационную беседу по вводным условиям. Подготовиться к обсуждению.

6. Решение ситуационных задач

- Мама Лены П. имеет высшее медицинское образование. В настоящее время она работает не по специальности. После рождения преждевременно родившегося ребенка мама некоторое время не работала. Когда дочери исполнилось 8 месяцев, она вышла на работу в качестве продавца на рынке. Девочке с рождения был поставлен диагноз ПЭП, наблюдались невыраженные двигательные нарушения, задержка психомоторного развития. В возрасте 9 мес. нарушения двигательной сферы проявлялись в нарушениях мышечного тонуса, гиперкинезах, паретических явлениях. Развитие ребенка отстает по всем линиям, включая речевое, социальное, развитие ведущих видов деятельности. Рекомендацию врача-педиатра провести обследование ребенка у психолога мама игнорирует.

***7. Работа с дополнительной научно-методической литературой*:**

- Законспектировать любую статью из предложенных по вопросам этики в профессиональной деятельности психолога-консультанта /или написать эссе на тему: Личность и профессиональная этика психолога-консультанта.

8. Разработать методические рекомендации по психологическому консультированию семьи по одной из предложенных тем/ или разработать содержание и процедуру психологического консультирования семьи по одной из предложенных тем.

Темы психологического консультирования для разработки:

1. Проблемы психологической готовности ребенка с ОВЗ к школе;
2. Проблемы учебной деятельности ребенка с ОВЗ;.
3. Проблемы определения и коррекции отношения ребенка к учению.
4. Проблемы психологического консультирования родителей детей младенческого возраста;
5. Консультирование по проблемам подросткового развития.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 357 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9081-9. – DOI 10.23681/469116. – Текст : электронный.

2. Козьяков, Р.В. Психологическое консультирование : учебная программа / Р.В. Козьяков, Н.А. Цветкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 91 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480080 . – ISBN 978-5-4475-9329-2. – Текст : электронный.

3. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Возрастно-педагогическое консультирование : учебное пособие : [16+] / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 308 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567491 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-01456-7. – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://cyberleninka.ru
5. http://elib.gnpbu.ru
6. http://window.edu.ru
7. http://elibrary.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» призвана способствовать формированию представлений студентов о различных видах психолого-педагогического консультирования, специфике консультативной работы с лицами с ОВЗ и их окружением. Дисциплина формирует у студентов знания об особенностях консультативных мероприятиях, умение организовывать и проводить психолого-педагогическое консультирование с лицами с ОВЗ и из ближайшим окружением. Данная дисциплина обеспечивает подготовку магистра как будущего специалиста к организации своей профессиональной деятельности.

Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с общими требованиями к психолого-педагогическому консультированию, приобрести умения разработки плана и проведения консультирования в соответствии с теми или иными проблемами лиц с ОВЗ и их семьей.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов для зачета с оценкой и примерами тестовых заданий.

Перечень примерных вопросов для зачета с оценкой:

1. Что такое психологическое консультирование как вид психологической помощи?
2. Назовите основные этапы в истории психологического консультирования.
3. Как соотносятся между собой психологическое консультирование, психокоррекция и психотерапия?
4. Сравните основные зарубежные подходы к психологическому консультированию (психоаналитическое, адлерианское, бихевиориальное, рациональное, гуманистическое, экзистенциональное и др.) и особенности отечественной консультативной практики.
5. Назовите основные проблема профессиональной подготовки психолога-консультанта.
6. Существует ли этика психолога-консультанта? В чем её сущность?
7. Назовите общие задачи и принципы психологического консультирования.
8. Существует ли проблема развития в контексте психологического консультирования? В чем её сущность?

9. В чем сущность проблемы периодизации психического развития в контексте психологического консультирования?

10. Какие теоретические подходы к детско-родительским отношениям Вы знаете?

11. Как протекает генезис родительства и родительской рефлексии?

12. Охарактеризуйте родительскую идентификацию на разных возрастных этапах.

13. Назовите типы нарушений семейной жизни.

14. Как различные типы семейного воспитания влияет на психическое развитие ребенка? Назовите принципы, виды и формы работы с родителями в возрастно–психологическом консультировании.

15. Опишите возможные образы подопечных, особенности их эмоционального состояния, установки на консультацию, мотивы и мотивировки обращения в консультацию.

16. Какие типы причин обращения в психологическую консультацию на разных этапах жизненного развития Вы знаете?

17 Опишите разные модели личности консультанта.

18. Назовите этапы консультирования.

19. Каковы особенности первичного консультирования?

20. Дайте характеристику возможным вариантам последующих консультаций.

21. Каковы основные проблемы по вопросам психического развития в младенчестве, детей раннего детства, дошкольников – причина обращения к психологу-консультанту?

22. Что такое психологическая готовность ребенка к школе? Опишите анализ психологической готовности ребенка к школе в психологической консультации.

23. Назовите основные причины консультирования по проблемам развития детей младшего школьного возраста, подростков.

24. Какие классические методы обследования Вы знаете?

25. Что такое материализация, игровое моделирование, рациональное проговаривание, проигрывание, инсценировки?

26. Какова специфика, сущность, задачи, виды и формы коррекционной работы в возрастно-психологическом консультировании?

27. Опишите психологические оценки эффективности коррекции.

28. Расскажите об использовании игры, детского словесного творчества, рисунка и лепки в психологическом консультировании.

29. Назовите формальные основания организации психологической консультации.

30. Какие типы и виды документов необходимы в психологической консультации?

31. Назовите юридические и экономические обстоятельства психологического консультирования.

32. Что такое индивидуальная профессиональная психологическая деятельность?

33. Какое содержание работы психолога в психологической консультации, в рамках психологической службы образования, предприятий, медицинских, социальных учреждений?

Примеры тестовых заданий

1. Одним из признаков, свидетельствующим о наступлении трудной жизненной ситуации является …

{= неадекватность алгоритмов привычного социального поведения

~ критическое отношение индивида к самому себе

~ предвзятое отношение клиента к своему ребенку

~ заинтересованное отношение человека новой деятельности}

2. Суть психологического консультирования состоит в том, чтобы …

{= помочь человеку в раскрытии собственного внутреннего потенциала

~ посредством вопросов вынудить человека раскрыться

~ дать клиенту квалифицированные советы

~ выявить диагноз клиента и направить его к другому специалисту}

3. … – это вид психологической помощи, заключающейся в разъяснении клиенту его психологических трудностей, коррекции неадаптивных способов поведения человека, активизации его внутренних ресурсов для личного развития и решения психологических проблем, с которыми он сталкивается в личной жизни.

{= Психологическое консультирование
~ Психологическая коррекция
~ Психотерапия
~ Психологическая диагностика}

4. … - одно из качеств эффективного консультанта, состоящее в умении сопереживать, видеть мир глазами другого человека.

{= Эмпатия
~ Рефлекция
~ Подлинность
~ Конгруэнтность}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.пс.н., доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Е.Ф.Сайфутдиярова

Эксперты:
Внешний:
к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ИРО РБ Г.Х.Юсупова

внутренний

кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Е.Р.Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 МЕТОДЫ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

для направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:
- способность управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений (ПК-5).

Индикаторы достижения:
- ПК.5.1 Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ;
- ПК.5.2 Способен анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ;
- ПК.5.3 Способен консультировать участников образовательных отношений.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в

зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Методы психолого-медико-педагогической реабилитации» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации;
- особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; базовые понятия психолого-медико-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;
- функциональные обязанности участников сопровождения и реабилитации;
- виды нарушений и отклонений в развитии; методы в оказании психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;
- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности развития и обучения лиц с ОВЗ;

уметь:

- подбирать наглядные пособия, стимульный материал, технические средства обучения, исходя из содержания занятия и психологических особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями;
- анализировать психологическую структуру дефекта;
- объяснять психологические параметры дизонтогенеза и выделять их при различных типах нарушений в развитии;
- характеризовать основные принципы психологического изучения детей с ОВЗ;
- подбирать индивидуальный маршрут сопровождения и реабилитации ребенка;
- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;
- проводить сопоставительный анализ д-сти ПМПКомиссий, ПМПКонсультаций, ПМПконсилиумов;
- управлять мониторингом оценки качества реализации программ для лиц с ОВЗ;
- оценивать динамику развития и обучения лиц с ОВЗ;

владеть:

- навыками психолого-педагогического сопровождения в области адаптации, реабилитации предпрофессиональной подготовки и профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ;
- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; способностью к эмпатии;
- корректным и адекватным восприятием лиц с ОВЗ;
- умением осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности в рамках деятельности по сопровождению;
- принципами и методами психолого-медико-педагогической реабилитации детей, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- выбором средств оценки качества реализации программ для лиц с ОВЗ;
- выбором средств и методов оценки особенностей и динамики развития и обучения лиц с ОВЗ;
- выбором методов и приемов психолого-педагогического сопровождения и консультирования участников образовательных отношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Модели специальной психолого-медико-педагогической реабилитации	Модели специальной психологической реабилитации. Сопровождение в структуре специальной психологической реабилитации: цели и задачи. Цель СПР. Задачи СПР. Понятие психологического сопровождения. Понятие М.Р.Битяновой. Сопровождение по Н.Н. и М.М. Семаго. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе реабилитации. Учет закономерностей нормального и отклоняющегося развитии при организации специальной психологической реабилитации.
2	Диагностическая деятельность в структуре психолого-медико-педагогической реабилитации	Основные понятия диагностической деятельности специального психолога. Структура диагностики. Психологический анамнез. Построение диагностической гипотезы. Тактика психологического обследования. Общая технология проведения углубленного психологического обследования.
3	Психолого-педагогическое консультирование	Общее представление о консультировании как направлении психологической помощи. Психологическое консультирование в структуре специальной психологической реабилитации. Особенности консультирования детей и подростков. Консультативная работа с семьей проблемного ребенка. Консультирование педагогов.
4	Экспертная деятельность в структуре психолого-педагогической реабилитации.	Общее понятие об экспертизе. Деятельность специального психолога в составе ПМПК. а) задачи и функции психолога в составе ПМПК. б) процедуры и технологии обследования психолога в составе ПМПК. Программа обследования психического развития ребенка. Методики психологического обследования. Психометрические методы исследования интеллекта: методика Векслера; методика Равена. Методики на исследование личностных особенностей: исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн; личностные опросники (Айзенк, Кетелл,

		MMPI, Шмишек, Кейрси, Личко, Русалов, Басса-Дарки); Шкала оценки тревожности Спилберга, Тейлора; Опросник САН. Проективные методы исследования личности: ТАТ; Тест фрустрации Розенцвейга; Метод незаконченных предложений; «Дом, дерево, человек»; «Несуществующее животное»; «Рисунок семьи»; «Автопортрет»; «Цветовой тест Люшера». Методы профдиагностики: методика «Мотивы выбора профессии»; тест Голланда по определению типа личности; ДДО «Я предпочту»; Опросник профессиональных предпочтений; Карта интересов. Примерная схема заключения психолога: обязательная и дополнительная части.
5	Психопрофилактическая работа специалиста по реабилитации	Элементы общей программы психопрофилактической работы: программа массовой, собственно «первичной» психопрофилактики, программа предкризисной психохопрофилактики, программа локальной (актуальной, оперативной) психопрофилактики, программа индивидуальной психопрофилактики.
6.	Коррекционно-развивающее направление специальной психолого-медико-педагогической реабилитации	Определение психологической коррекции и коррекционной работы специального психолога. Принципы организации специальной психологической помощи. Виды и особенности организации психологической коррекции в специальном образовании. Классификация видов коррекции. Классификация психокоррекционных программ в структуре специальной психологической помощи. Разработка психокоррекционных программ и проведение психокоррекционных занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Модели специальной психолого-медико-педагогической реабилитации.

Тема 2. Диагностическая деятельность в структуре психолого-медико-педагогической реабилитации.

Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование в структуре психолого-медико-педагогической реабилитации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Научно-методическая основа организации психолого-медико-педагогической реабилитации.

Вопросы для обсуждения:

1. Смысл и специфика психолого-педагогической реабилитации: задачи и формы психологической реабилитации.
2. Методологические подходы к специальной психологической реабилитации детей с проблемами в развитии.
3. Краткий анализ концепций и методов психологической реабилитации (психоаналитическая, гуманистическая и др. концепции коррекции).
4. Методологические основы диагностики отклоняющегося развития.

Тема 2. Консультирование в специальном образовании. Место психологического консультирования семей, имеющих детей с различными отклонениями в развитии, в системе организации психолого-медико-педагогической реабилитации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психологического консультирования, его цели, задачи, виды, этапы, основные техники.
2. Консультирование детей и подростков.
3. Консультирование родителей.
4. Консультирование педагогов и других специалистов.

Тема 3. Экспертная деятельность в структуре психолого-медико-педагогической реабилитации помощи.

Вопросы для обсуждения:

1.Общая концепция междисциплинарного подхода к экспертизе.
2. Анализ положений о ПМПК.
3. Изучение динамики психофизического развития в условиях выбранного образовательного маршрута и коррекционно-развивающей работы.

Тема 4. Коррекционно-развивающее направление психолого-медико-педагогической реабилитации.

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей реабилитации.
2. Теоретические основы и принципы коррекционно-развивающей деятельности.
3. Основные этапы и направления коррекционной работы.
4. Технологии, программы и методики психокоррекционного воздействия.
5. Организация психокррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

Тема: 5. Организация и содержание специальной психолого-педагогической помощи дошкольникам.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности психического развития детей от рождения до 6-7 лет (младенческий, ранний и дошкольный возрасты).
2. Особенности организации психологической службы в дошкольном учреждении.
3. Психокоррекционная реабилитация с детьми дошкольного возраста.
4. Причины и типология нарушений и трудностей у младших школьников (учебная неуспеваемость, эмоциональные нарушения, нарушения поведения и общения и др.).
5. Виды и формы организации специальной психолого-педагогической помощи младшим школьникам.

Требования к самостоятельной работе магистрантов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций и реабилитационных учреждений для лиц с ОВЗ. Составить список специальных (коррекционных) образовательных школ-интернатов и реабилитационных центров, выписать направленности реализуемых реабилитационных программ.

50. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы социально-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).

51. Составить таблицу «Методы и принципы психолого-медико-педагогической реабилитации».

52. Разработать фоторяд «Деятельность реабилитолога (логопеда, дефектолога) в 21 веке».

53. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность реабилитолога (логопеда, дефектолога).

54. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогической реабилитации и ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

55. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Экспертная деятельность в структуре психолого-педагогического сопровождения.
2. Анализ деятельности ПМПК.
3. Изучение динамики психофизического развития в условиях выбранного образовательного маршрута.
4. Организация психокррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.
5. Особенности организации психолого-педагогической реабилитации.
6. Особенности психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ раннего возраста.
7. Особенности психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ дошкольного возраста.
8. Особенности психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.
9. Особенности психолого-педагогической реабилитации детей с ОВЗ младшего школьного возраста.
10. Особенности психолого-педагогической реабилитации подростков с ОВЗ.
11. Особенности психолого-педагогической реабилитации взрослых с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) : методическое пособие : [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528. – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный
2.Беличева, С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С.А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с. : ил. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429 . – Библиогр .в кн. – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

7) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

8) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методы психолого-медико-педагогической реабилитации» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих магистров специального (дефектологического) образования о категории лиц с различными нарушениями психофизического развития, раскрытию общих положений организации психолого-медико-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания психолого-медмко-педагогической работы при нарушениях психофизического развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей психолого-медико-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ. Наряду с этим студенты посещают различные виды реабилитационных учреждений в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, задачами, вопросами к зачету и примерным заданием.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Структура психолого-медико-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Теоретико-методологические и философские основы психолого-педагогической реабилитации.
3. Основные подходы к изучению проблемы психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
4. Развивающая учебно-воспитательная коррекционно-развивающая среда.
5. Основные закономерности психолого-педагогической реабилитации.
6. Понятия «норма» и «патология».
7. Сущность и содержание психолого-педагогической реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями.

8. Этапы и содержание психолого-педагогической реабилитации детей с нарушением слуха.
9. Этапы и содержание психолого-педагогической реабилитации детей с нарушением зрения.
10. Этапы и содержание психолого-педагогической реабилитации детей с нарушением речи.
11. Этапы и содержание психолого-педагогической реабилитации детей с интеллектуальными нарушениями.
12. Этапы и содержание психолого-педагогической реабилитации детей с нарушением эмоционально-волевой сферы.
13. Этапы и содержание психолого-педагогической реабилитации детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.
14. Этапы и содержание психолого-педагогической реабилитации детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
15. Роль общества и государства в социальной реабилитации. Нормативные и законодательные документы о правах лиц с ограниченными возможностями.

Примерное задание для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задание 1. Какие можно дать рекомендации родителям по привитию ребенку с ограниченными возможностями здоровья гигиенических навыков и социально-бытовых умений (диагноз и степень тяжести – на выбор)?

Тест. Выберете один правильный ответ.

1. Адаптация – это:

- Процесс и определенным образом организованная комплексная система мероприятий, направленные на восстановление отдельных функций организма;
- Процесс приспособления психической деятельности человека к внешним условиям среды;
- Нет верного варианта;
- Все варианты верны.

2. Совокупность характеристик сохранных функций и личностных особенностей:

- Реабилитационный потенциал;
- Адаптация;
- Абилитация;
- Компенсация.

3. Исключите лишнее в критериях классификации инвалидов.

- По причинам возникновения;
- По возрасту;
- По локализации нарушений;
- По происхождению.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
канд. пед. наук, доцент кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы А.Ф. Сайтханов

Эксперты:
(внешний)
д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования БГПУ им. М. Акмуллы В.М. Янгирова
(внутренний)

к.п.н., доцент, зав. кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Е.Р. Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РЕАБИЛИТАЦИОННЫХ ЦЕНТРАХ

для направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
Направленность (профиль) «Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способность управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений (ПК-5).

Индикаторы достижения:

- ПК.5.1 Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ;
- ПК.5.2 Способен анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ;
- ПК.5.3 Способен консультировать участников образовательных отношений.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационных центрах» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана (Б1. В. ДВ.06).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать:

- основные задачи социально-психологической и профессиональной реабилитации;

- особенности реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья; базовые понятия психолого-медико-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ;

- функциональные обязанности участников сопровождения и реабилитации;

- виды нарушений и отклонений в развитии; методы в оказании психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ;

- нормативно-правовые документы, определяющие организационно-образовательные услуги детям с ограниченными возможностями здоровья;

- особенности развития и обучения лиц с ОВЗ;

уметь:

- подбирать наглядные пособия, стимульный материал, технические средства обучения, исходя из содержания занятия и психологических особенностей детей и подростков с ограниченными возможностями;

- анализировать психологическую структуру дефекта;

- объяснять психологические параметры дизонтогенеза и выделять их при различных типах нарушений в развитии;

- характеризовать основные принципы психологического изучения детей с ОВЗ;

- подбирать индивидуальный маршрут сопровождения и реабилитации ребенка;

- классифицировать категории детей в зависимости от дефекта;

- проводить сопоставительный анализ деятельности ПМПКомиссий, ПМПКонсультаций, ПМПконсилиумов;

- управлять мониторингом оценки качества реализации программ для лиц с ОВЗ;

- оценивать динамику развития и обучения лиц с ОВЗ;

владеть:

- навыками психолого-педагогического сопровождения в области адаптации, реабилитации детей и подростков с ОВЗ;

- навыками сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами; способностью к эмпатии;

- корректным и адекватным восприятием лиц с ОВЗ;

- умением осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности в рамках деятельности по сопровождению;

- принципами и методами психолого-медико-педагогической реабилитации детей, имеющими ограниченные возможности здоровья;

- выбором средств оценки качества реализации программ для лиц с ОВЗ;

- выбором средств и методов оценки особенностей и динамики развития и обучения лиц с ОВЗ;

- выбором методов и приемов психолого-педагогического сопровождения и консультирования участников образовательных отношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общее понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах.	Понятие психолого-педагогического сопровождения. Модели психолого-педагогического сопровождения (педагогическая модель, диагностическая модель, медицинская модель, психологическая модель). Структура специальной психолого-педагогической помощи. Сопровождение в структуре специальной психологической помощи: цели и задачи. Этические основы специального психолого-педагогического сопровождения. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специалиста в реабилитационном центре. Научно-методическая основа организации психолого-педагогического сопровождения.
2	Диагностическая деятельность в структуре психолого-педагогического сопровождения в реабилитационных центрах.	Основные понятия диагностической деятельности. Особенности проведения углубленного психолого-педагогического обследования, требования к нему. Структура углубленной диагностики. Подготовка к проведению обследования. Этапы сбора анамнеза. Общая технология проведения психолого-педагогического обследования.
3	Психолого-педагогическое консультирование в реабилитационных центрах	Общее представление о консультировании как направлении психолого-педагогического сопровождения. Особенности консультирования детей и подростков. Консультативная работа специалиста с семьей ребенка с ОВЗ. Консультирование сотрудников реабилитационного центра.
4	Экспертная деятельность специалиста в структуре психолого-педагогического сопровождения в реабилитационных центрах	Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума реабилитационного центра (задачи и принципы работы ПМПк, процедуры и технологии обследования). Основные методы психолого-педагогического обследования (изучение документации, метод беседы, изучение результатов деятельности ребенка, метод наблюдения, метод психологического эксперимента, метод тестирования). Примерная схема заключения психолого-педагогического исследования.
5	Психопрофилактическая работа в структуре психолого-педагогического сопровождения в реабилитационных центрах.	Специфика, задачи, значение психопрофилактики. Предупреждение нарушений психологического здоровья и дезадаптивных форм поведения. Уровни психопрофилактики: первичная, вторичная и третичная. Элементы общей программы психопрофилактической работы: программа массовой, собственно «первичной» психопрофилактики, программа предкризисной психохопрофилактики, программа локальной (актуальной, оперативной) психопрофилактики, программа индивидуальной психопрофилактики.
6.	Коррекционно-развивающее направление в	Определение психолого-педагогической коррекции и коррекционной работы. Теоретико-методологические подходы к организации коррекционно-развивающей работы в

	структуре психолого-педагогического сопровождения в реабилитационных центрах.	реабилитационном центре. Принципы организации психолого-педагогической помощи. Виды и особенности организации психологической коррекции. Классификация видов коррекции. Разработка психокоррекционных программ и проведение психокоррекционных занятий. Требования к составлению программы психолого-педагогической коррекции. Принципы психолого-педагогической коррекции. Направления коррекционного воздействия. Этапы психолого-педагогической коррекции. Методы и приемы коррекции. Средства воздействия. Оборудование. Содержание психолого-педагогической коррекции. Составление плана-конспекта коррекционно-развивающего занятия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями)

Тема 1. Общее понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах.

Тема 2. Диагностическая деятельность в структуре психолого-педагогического сопровождения в реабилитационных центрах.

Тема 3. Психолого-педагогическое консультирование лиц с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1. Научно-методическая основа организации психолого- педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах

Вопросы для обсуждения:

5. Смысл и специфика психолого-педагогического сопровождения.
6. Методологические подходы к психолого-педагогической помощи детям с нарушениями в развитии.
7. Методологические основы диагностики отклоняющегося развития.

Тема 2. Консультирование в реабилитационных центрах. Место психологического консультирования семей, имеющих детей с различными отклонениями в развитии, в системе организации психолого-педагогического сопровождения.

Вопросы для обсуждения:

5. Понятие психологического консультирования, его цели, задачи, виды, этапы, основные техники.
6. Консультирование детей и подростков.
7. Консультирование родителей.
8. Консультирование педагогов и других специалистов реабилитационного центра.

Тема 3. Экспертная деятельность в структуре психолого-педагогического сопровождения в реабилитационном центре.

Вопросы для обсуждения:

1.Общая концепция междисциплинарного подхода к психолого-педагогической диагностике.

2. Анализ положений о психолого-медико-педагогической консультации реабилитационного центра.

3. Задачи и содержание обследования различными специалистами: клиническое обследование; логопедическое обследование; педагогическое обследование;

психологическое обследование.

4. Выработка коллегиального решения и определение образовательного маршрута, путей коррекционной работы в условиях реабилитационного центра.

Тема 4. Коррекционно-развивающее направление психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах.

Вопросы для обсуждения:

6. Теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы.
7. Теоретические основы и принципы коррекционно-развивающей деятельности.
8. Основные этапы и направления коррекционной работы.
9. Технологии, программы и методики психокоррекционного воздействия.
10. Организация психокррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

Тема: 5. Организация и содержание психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра

Вопросы для обсуждения:

6. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в реабилитационном центре.
7. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные отклонения в развитии.
8. Особенности развития личности и межличностных отношений детей с ОВЗ (причины, типология нарушений).
9. Виды и формы организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в реабилитационном центре.

Требования к самостоятельной работе магистрантов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор специальных (коррекционных) образовательных организаций и реабилитационных учреждений для лиц с ОВЗ. Составить список реабилитационных центров в Республике Башкортостан, выписать направленности реализуемых программ психолого-педагогического сопровождения.

56. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию современной системы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в Российской Федерации и в Республике Башкортостан (Power Point или устную).

57. Составить таблицу «Методы и принципы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационном центре».

58. Разработать индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

59. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя-логопеда, учителя-дефектолога.

60. Посетив занятие в реабилитационном центре, в ресурсном классе, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности специалиста).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

12. Специфика психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационном центре.
13. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению детей с нарушениями в развитии.
14. Методологические основы диагностики отклоняющегося развития.
15. Структура психолого-педагогического обследования.
16. Психолого-педагогическая характеристика ребенка с ОВЗ.

17. Понятие психологического консультирования, его цели, задачи, виды, этапы, основные техники.

18. Психопрофилактическая работа специалистов реабилитационного центра.

19. Понятие о психическом и психологическом здоровье.

20. Изучение динамики психофизического развития в условиях реабилитационного центра.

21. Организация психокррекционной работы с родителями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии.

22. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в реабилитационном центре.

23. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ раннего возраста в реабилитационном центре.

24. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ дошкольного возраста в реабилитационном центре.

25. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ школьного возраста в реабилитационном центре.

26. Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с ОВЗ в реабилитационном центре.

27. Особенности психолого-педагогического сопровождения взрослых с ОВЗ в реабилитационном центре.

28. Проектирование и разработка Индивидуальных программ реабилитации и абилитации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) :

методическое пособие : [16+] / Т.П. Авдулова, О.В. Гавриченко, Л.А. Григорович и др. – Москва : Владос, 2016. – 321 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455528 . – ISBN 978-5-691-02210-4. – Текст : электронный.

2.Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

12. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

9) Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы и схемы с описанием процесса диагностики и реабилитации при различных нарушениях в различных учреждениях и др., сборники нормативно-правовых документов по обеспечению деятельности в учреждениях образования для детей с ОВЗ.

10) Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационных центрах» призвана способствовать расширению и углублению знаний студентов как будущих магистров специального (дефектологического) образования о категории лиц с различными нарушениями психофизического развития, раскрытию общих положений организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Изучение курса строится на образовательных технологиях, обеспечивающих эффективное освоение дисциплины, теоретическую и методическую подготовку студентов к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ с использованием видео- и медиа-презентаций с демонстрацией структуры организации процесса обучения в системе образования, контроль знаний студентов с помощью электронного тестирования, заданий на систематизацию и обобщения знаний (составление таблиц, схем) и др. Логика изложения материала подразумевает использование знаний, полученных студентами в рамках дисциплин медицинского цикла, специальной педагогики и психологии; учитывает подготовку по ранее изученным разделам.

Изучение дисциплины позволит дать студентам научно и практически обоснованные представления о специфике организации и содержания психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах при нарушениях психофизического развития различной степени тяжести и этиологии.

Основной формой организации учебной деятельности являются лекционный курс, а также практические занятия по представлению моделей психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Наряду с этим студенты посещают различные виды реабилитационных и абилитационных учреждений в период учебной (производственной) практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестами, задачами, вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

16. Понятия «ограниченные возможности здоровья», «ограничение жизнедеятельности» и «инвалид».
17. Структура психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационных центрах.
18. Теоретико-методологические и философские основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в реабилитационных центрах.
19. Основные подходы к изучению проблемы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями в реабилитационных центрах.

20. Развивающая учебно-воспитательная коррекционно-развивающая среда.
21. Основные закономерности психолого-педагогического сопровождения.
22. Сущность и содержание психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями в реабилитационных центрах.
23. Возможности реабилитационного центра в создании образовательного, коррекционно-развивающего пространства для детей с ОВЗ.
24. Современная система организации помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации.
25. Роль общества и государства в психолого-педагогическом сопровождении лиц с ОВЗ.
26. Традиционные и вариативные программы психолого-педагогического сопровождения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.
27. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения в реабилитационном центре.
28. Психокоррекционная работа с детьми, имеющими различные отклонения в развитии.
29. Общая концепция междисциплинарного подхода к психолого-педагогическому сопровождению лиц с ОВЗ в реабилитационном центре.
30. Консультирование в реабилитационных центрах.
31. Психопрофилактика в реабилитационных центрах.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Задача № 1

Разработайте перспективный план психокррекционной (психопрофилактической) работы с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ, реализуемый в условиях реабилитационного центра.

Тест. Выберете один правильный ответ.

1. Какой орган устанавливает причину инвалидности, степень утраты трудоспособности; определяет виды, объем и сроки реабилитации и меры социальной защиты; дает рекомендации по трудовому устройству граждан?
- Психолого-медико-педагогическая комиссия;
- Медико-социальная экспертиза;
- Органы опеки;
- Органы здравоохранения.

2. В современной науке психолого-педагогическое сопровождение рассматривают как:
- Процесс;
- Систему мероприятий;
- Результат;
- Все варианты верны.

3. Протезирование, массаж, ЛФК относятся к:
- Медицинской реабилитации;
- Педагогической реабилитации;
- Профессиональной реабилитации;
- Психологической реабилитации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд. пед. наук, доцент кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы А.Ф. Сайтханов

Эксперты:

(внешний)

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования БГПУ им. М. Акмуллы В.М. Янгирова

(внутренний)

к.п.н., доцент, зав. кафедры Специальной педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Е.Р. Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификации выпускника – магистр

1.Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:
-Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений (ПК-5)
Индикаторы:
ПК.5.2 Способен анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ
ПК.5.3 Способен консультировать участников образовательных отношений

2.Трудоемкость дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Педагогика» относится к модулю Факультативы «Научно-методическая деятельность в образовательной организации».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- особенности развития и обучения лиц с ОВЗ;
- пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развттия.
Уметь:
- оценивать динамику развития и обучения лиц с ОВЗ,
Владеть:
- навыками демонстрации выбора средств и методов оценки особенностей и динамики развития и обучения лиц с ОВЗ
- навыками демонстрации выбора методов и приемов психолого-педагогического сопровождения и консультирования участников образовательных отношений.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие основы педагогики	Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Сущность педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
2	Теория и методика воспитания	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитательные взаимодействия и отношения субъектов воспитания. Основные функции воспитания Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность,

		закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании (мобилизирующая, ориентирующая, программирующая, моделирующая, Планирование воспитательного процесса**.** Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы. Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Функции деятельности как основа классификации методов воспитания: методы мотивации и стимулирования; методы ориентации и информации; методы организации поведения; методы оценки и контроля. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Направления совершенствования проблемы методов воспитания. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности. Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной

		работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками.
3	Теория и технологии обучения	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики. Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения. Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования: содержания образования: формальная и материальная. Требование к современному содержанию образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования. **Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь. Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.** **Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения.** **Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения.** Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному

		уроку. Современные модели организации обученияПонятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:
Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Объект, предмет и функции педагогики
Тема 2. Понятие педагогической системы
Тема 3. Теория и технологии обучения педагогические технологии
Тема 4. Основные направления и концепции воспитания
Тема 5. Формы организации и методы воспитания

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:
Занятия по разделу «Общие основы педагогики»

Занятие№1: Педагогика в системе наук о человеке
Вопросы для обсуждения:
1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками

Занятие №2: Целостный педагогический процесс
Вопросы для обсуждения:
1.Функции педагогического процесса.
2.Закономерности целостного педагогического процесса.
3.Основные компоненты целостного педагогического процесса.
4.Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.
5.Условия построения целостного педагогического процесса

2. Занятия по разделу «Теория и методика воспитания»
Занятие №1 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
Вопросы для обсуждения:
1.Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции.
2.Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер.
3.Факторы воспитания.
4.Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития.
5.Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка.
6.Объект и субъект воспитания.

Занятие 2. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:
1.Диагностика, ее сущность, структура и разновидности.
2.Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика.
3.Значение педагогической диагностики в постановке целей
4.Прогнозирование педагогических явлений и процессов.
5.Методы педагогического прогнозирования.
6.Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.

Занятие 3 Система методов воспитания
Вопросы для обсуждения:
1.Методы мотивации и стимулирования;
2.Методы ориентации и информации;
3.Методы организации поведения;
4.Методы оценки и контроля.
5.Направления совершенствования методов воспитания.
6.Методика и технология воспитательной работы.
7.Характеристика различных методик и технологий воспитания.

Занятие 4 Система форм воспитательной работы
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие о формах воспитательной работы.
2.Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации..
3.Тенденция развития современных форм воспитательной работы

Занятия по разделу: Теория и технология обучения

Занятие №1 Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса
Вопросы для обсуждения:
1.Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
2.Понятие о дидактике.
3.Развитие и становление дидактики как науки.
4.Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование

Занятие №2 Теоретические и методологические основы процесса обучения

Вопросы для обсуждения:
1.Методология процесса обучения: определение, задачи, функции.
2.Строение, уровни методологического знания и их характеристика,
3.Методика и методы научных исследований.
4.Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности.
5.Обучение как специфическая форма познания.
Требования к самостоятельной работе студентов
Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине
1. Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».
2. Составить словарь основных категорий педагогики.
3. Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.
4. Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.

5. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.
6. Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.
7. Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.
8. Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.
9. Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.
10. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
11. Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.
12. Написать реферат на заданные темы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.
Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).
Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (24.03.2019).

2. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105 (24.03.2019).

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. базы данных, информационно-справочные материалы и

Поисковые системы

1. http://lib.herzen.spb.ru
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

-Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

-Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

-Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Педагогика» призван способствовать формированию универсальной компетенции педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, большое внимание уделяется созданию педагогических условий по развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов изучения, а так же выполнение исследовательских и творческих

работ, способствующих освоению форм и методов используемых в практике образовательных организаций.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» является зачет с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету и тематикой заданий по составлению ЛСМ, типовыми заданиями контрольной работы и тестовыми задниями.

Примерная тематика заданий по составлению ЛСМ

1. Объект и предмет педагогики как науки.
2. Сущность образования как педагогического процесса и социального феномена.
3. Основные понятия (категории) педагогики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
5. Педагогика как наука и искусство.
6. Целостный педагогический процесс
7. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
8. Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса
9. Методология педагогического исследования.
10. Методы педагогического исследования.
11. Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование», «развитие».
12. Гуманистический характер образования в Российской Федерации.
13. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
14. Своеобразие моделей образования: традиционное, развивающее.
15. Личность как объект и субъект воспитания.
16. Формирование всесторонне развитой личности как основная цель современного образования.
17. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
18. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
19. Образование как общечеловеческая ценность.
20. Педагогика как область гуманитарного знания.
21. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
22. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
23. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
24. Педагогический процесс: история понятия и современность.
25. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
26. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
27. Модернизация российского образования.

28. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
29. Современные модели организации учебного процесса.
30. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

Типовые задания к контрольной работе:

Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».

Составить словарь основных категорий педагогики.

Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.

Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.

Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.

Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.

Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.

Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.

Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.

Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.

Критерии оценки контрольной работы:
Контрольная работа студентов оценивается по системе
- «зачтено», «не зачтено».
«Зачтено» выставляется если:
1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).
2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).
3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.
4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется если:
1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.
2. Актуальность работы не обосновывается.
3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.
4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Компаративный анализ представленных педагогических технологий (в виде таблицы)

1. Традиционные технологии
2.Технология проблемного обучения
3.Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование
4.Коммуникативные технологии
5.Технологии детельностного метода
6.Интерактивные технологии
7.Технология портфолио
8.Модульное обучение
9.Здоровье -сберегающие технологии
10.Технологии уровневой дифференциации

Тестирование

Примерные тесты по курсу "Педагогика"

1. В современном понимании воспитатель – это человек:
хорошо знающий науки
– знающий язык и культуру народа
–мудрейший представитель общества
–принимающий на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека
–наиболее умный талантливый гражданин
2. По классификации Е.А. Климова педагогическая профессия относится к группе:
– человек – знак
–человек – человек
– человек – техника
–человек – природа
– человек – художественный образ
3. Воспитательную работе от преподавания отличает
соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
– воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
–в воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
– получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени
4. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями характеризует …. Компонент деятельности педагога
–конструктивный
– организаторский
–коммуникативный
–исследовательский
5. Определенная степень овладения педагогом приемами и способами решения специальных профессиональных задач, проявляющихся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности рассматривается как
–профессионально–педагогическая культура
–уровень творчества педагога
–уровень образованности
–педагогическое призвание

6. Педагогика представляет собой науку, изучающую личность ребенка
– принципы организации воспитательного процесса
–сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса
–цели и предназначение образования в современном мире

7. Что такое коллектив?
– социальная группа, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности;
–собрание индивидов, объединенных единством действий;
– группа людей, собранных вместе по каким–либо формальным признакам (пол, возраст, интерес)

8. Личностно-ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что
– ребенок есть объект воспитательного воздействия
– ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия
– ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира
–все ответы верны
– нет правильного ответа

9. **Основное преимущество педагогической технологии:**
–в выработке учебных целей
– в гарантированном достижении запланированных результатов обучения
– в описании учебного процесса
– в программировании обучения

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики. Их характеристика.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогической науки.
5. Понятие о педагогическом эксперименте
6. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения
7. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
8. Цели и задачи непрерывного образования.
9. Содержание и структура непрерывного образования.
10. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
11. Педагогический процесс как целостное явление.
12. Современные технологии обучения.
13. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика.
14. Система методов и средств обучения.
15. Теория обучения и образовательные технологии как раздел педагогики. История их развития и становления. Основные категории и связь с другими науками.
16. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучении.
17. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению
18. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.

19. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
20. Понятие о воспитательных системах.
21. Система методов воспитания.
22. Общность и специфика процессов обучения и воспитания.
23. Коллектив как объект и субъект воспитания.
24. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания.
25. Социальное воспитание и социализация личности.
26. Сущность, принципы и факторы социального воспитания.
27. Сущность психолого-педагогической диагностики.
28. Методы психолого-педагогической диагностики.
29. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
30. Семья как субъект управления педагогическим процессом.
31. Социально-педагогическая защита и поддержка ребенка.
32. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике.
33. Понятие управления. Педагогический менеджмент.
34. Системный подход к управлению развитием образования. Управленческая культура руководителя.
35. Государственно-общественный характер управления системой образования.
36. Типы и виды образовательных учреждений. Формы получения образования.
37. Государственный образовательный стандарт.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии А.Р.Гарданов

Эксперты:

Внутренний - Д.п.н., профессор Кашапова Л.М.

Внешний - Директор МОУ лицей №5 г.Уфы, к.п.н. А.И.Зарипова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ОБЩАЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация (степень) выпускника – магистр

Уфа 2019

1. **Цель дисциплины является** формирование и развитие компетенций

- Способен анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников отношений (ПК-5)

– индикаторы достижения – знает возрастные и индивидуальные особенности лиц с ОВЗ (ПК-5.1)

– индикаторы достижения - способен определить динамику развития лиц с ОВЗ (ПК-5.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина относится к блоку ФТД, части, формируемой участниками образовательных отношений

4. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании курса студент должен

знать:

- основные принципы, понятия, методы общей психологии;
- факты, закономерности и механизмы функционирования основных познавательных процессов;
- индивидуально-психологические особенности личности.
- закономерности психического развития;
- основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза;

уметь:

- проводить диагностику личностной, познавательной сферы человека и его индивидуально-типологических особенностей.
- определять и изучать возрастные особенности психического развития личности на всех этапах онтогенеза;

владеть навыками:

- проведения психологического исследования;
- применения полученных знаний в практической деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи психологии	предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.
2	Деятельность и общение	психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структура деятельности и общения; функции и средства общения
3	Психологическая характеристика личности	сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.
4	Познавательная сфера личности	общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь);

		механизмы, свойства и особенности познавательных процессов; диагностика познавательных процессов.
5	Индивидуально-психологические особенности личности	индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека. Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий.
6	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	Предмет и задачи психологии развития; основные категории развития в психологии; основные теории психического развития
7	Условия, источники и движущие силы психического развития	Понятие онтогенеза; основные источники, закономерности и механизмы психического развития, основные периодизации психического развития
8	Особенности развития человека в разных возрастах	Психическое развитие в разные возрастные периоды; развитие личности и особенности ее становления

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Предмет и задачи психологии
Тема 2. Деятельность и общение
Тема 3. Психологическая характеристика личности
Тема 4. Познавательная сфера личности
Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности
Тема 6. Предмет, задачи, методы возрастной психологии
Тема 7. Условия, источники и движущие силы психического развития
Тема 8. Особенности развития человека в разных возрастах

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Практическое занятие 1. Деятельность. Общение. Личность.

Вопросы для обсуждения:

Активность. Понятие о деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности (игра, учение, труд). Происхождение внутренней деятельности. Личность и деятельность.

Общение, его функции и виды. Средства общения.

Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.

Закономерности зарождения, развития и формирования личности. Роль среды, наследственности и активности самой личности.

Активность и самосознание личности. Самооценка. Уровень притязания.

Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.

Мотивационное поведение как характеристика личности.

Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.

Практическое занятие 2. Познавательная сфера личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Работа анализатора.
2. Классификация ощущений и восприятий. Сходство и различия ощущения и восприятия. Восприятие. Свойства образа восприятия. Восприятие времени, движения, пространства.
3. Внимание. Особенность внимания как психического процесса. Виды, свойства и функции внимания. Развитие внимания.
4. Понятие память. Функции памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Законы памяти.
5. Понятие мышление. Социальная природа мышления. Виды мышления. Структура мышления. Индивидуальные особенности мышления.
6. Понятие воображение. Виды воображения. Механизмы воображения. Функции воображения.

Практическое занятие 3. Индивидуально-психологические особенности личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей. Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Природа человеческих способностей. Развитие и диагностика способностей.
2. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
3. Понятие о характере и его природе. Акцентуации характера.

Практическое занятие 4. Условия, источники и движущие силы психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Объект, предмет Возрастной психологии и психологии развития.
2. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Закономерности психического развития. Показатели психического развития.

Практическое занятие 5. **Психическое развитие в онтогенезе**

Вопросы для обсуждения

1. Кризис новорожденности. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве. Развитие познавательной и эмоциональной сферы в младенчестве. Характеристика кризиса первого года жизни.

2. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве. Двигательная активность и познавательное развитие. Речевое общение и развитие речи ребенка в раннего возраста. Развитие эмоций и чувств в раннем детстве. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.

3. Социальная ситуация развития в дошкольный период. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Когнитивное развитие дошкольника. Развитие речи. Развитие эмоциональной сферы и высших чувств дошкольника. Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование. Кризис семи лет.

4. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность и развитие. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте. Развитие личностной сферы младшего школьника. Основные психологические новообразования младшего школьника.

5. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего типа деятельности. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования младшего подросткового возраста. Формирование самосознания как основное новообразование старшего подросткового периода. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Когнитивные изменения в отрочестве.

6. Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности. Особенности общения в юности. Развитие личностной сферы в юношеском возрасте.Кризис юности.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов (примерная тематика курсовых работ и/или рефератов, примерные задания по всем видам СРС).

– Подготовиться к практическим занятиям

– Составить психологический словарь;

– Изучить методы исследования Памяти, Внимания, Мышления, Воображения;

– Изучить методы исследования Индивидуально-психологических особенностей личности;

– Составить сравнительную таблицу с показателями психического и личностного развития

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2014, 2008

2. Колюцкий В.Н., Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2011. Режим доступа: http: //www. Biblioclub.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Психология на русском языке http://www.psychology.ru
2. Псипортал Столица сетевой психологии http://psy.piter.com
3. Информационная сеть Российской психологии Psi-net http://www.psi-net.ru
4. Мир психологии http://psychology.net.ru
5. Флогистон http://www.flogiston.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Общая и возрастная психология» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего педагога интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа студента заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психолого-педагогические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Практическое занятие – это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными тестовыми заданиями и вопросами к зачету.

Примерные тестовые задания:

1. Своеобразное переживание, характерное для данного отрезка времени – это

а) свойство;
б) процесс;
в) состояние.

2. Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:

а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) беседа.

3. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

а) наблюдение;
б) моделирование;
в) тест;
г) лонгитюдный метод.

4. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:

а) наблюдение;
б) опрос;
в) эксперимент;

г) анализ продуктов деятельности.

5. Из перечисленных ниже положений выберите те, в которых содержатся требования, характерные для экспериментальных методов:

а) исследователь не вмешивается в течение психических процессов;

б) исследователь сам создает условия для возникновения интересующих его психических явлений;

в) добывается знание о психике, не зависящее (в той или иной степени) от субъективных качеств исследователя (таких, как мнение, оценки и пр.);

г) изучается психика по ее объективным проявлениям;

д) изучается психика человека в процессе его обычной деятельности;

е) изучаются объективные причины и условия, от которых зависит данное психическое явление.

Примерные вопросы к зачету

1. Предмет и задачи психологии
2. Деятельность и общение
3. Психологическая характеристика личности
4. Познавательная сфера личности
5. Индивидуально-психологические особенности личности
6. Предмет, задачи, методы возрастной психологии
7. Условия, источники и движущие силы психического развития
8. Особенности развития человека в разных возрастах

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение,	Отлично	90-100

		решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,99
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69.99
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

Ахтамьянова И.И., канд. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы.

Эксперты:

Кандидат психологических наук, доцент Зав. кафедрой психологии Башгосуниверситета С.И. Галяутдинова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.А. Плеханова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификации выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- Способен разрабатывать и проектировать адаптированные общеобразовательные и адаптированные образовательные программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (ПК-3).

- индикаторы достижения

- ПК.3.1 Ориентируется в ФГОС ДО и ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;

- ПК.3.2 Способен разрабатывать и проектировать адаптированные общеобразовательные и адаптированные образовательные программы образовательной организации специального и инклюзивного типа для лиц с ОВЗ

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к к части ФТД. Факультативы.

4. 4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Знает варианты организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании;

Уметь:

- Умеет сопоставлять источники информации применительно к поставленным задача профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел 1.	История отношений к ребенку (от первобытного общества по XX

	Общие вопросы специальной педагогики	вв.). Психогенная теория развития человечества (Ллой Демоз «психоистория». Этапы становления системы специального образования (Н.Н. Малофеев). Отношение к лицам с психофизическими нарушениями в различные периоды (фазы) истории (межрегиональная программа организации объединенных наций в области лиц с нарушенным развитием). Анализ отношений к людям с ОВЗ (формы и манеры обращения с лицами с ОВЗ, взгляды и представления в отношениях людей, характер социальных «полок» или «ниш» – В.В. Линьков. Инклюзивное образование и интегрированное обучение. *Л.С. Выготский и его школа (основные учения), педология как комплексная наука. Психолого-педагогические, нейропсихологические школы как основа для дисциплины «специальная педагогика) (XX-XXI вв.).* *Реформаторская педагогика (XIX—XX вв. Георг. Кершенштейнер, Дж. Дьюи, В, Лай,* Альфред Бине, Джон Дьюи, У.К. Килпатрик, *Овид Декроли, Г.С. Холл,* Дж. Брунер, Ж.Пиаже, К. Роджерс, С. Френе , *М.Монтессори, Рудольф Штайнер и др.).* Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики. Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.)
2	Раздел 2. Частные вопросы специальной педагогики	Основные образовательные потребности и содержание специального образования. Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд. Условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе. Принципы специального образования. Содержание образования. Принципы отбора содержания образования. Учебные планы. Учебные программы. Учебники для специальных школ. Технологии и методы специального образования. Методы обучения. Классификации методов обучения. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Профессиональная деятельность педагога системы специального образования. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности. Требования к личности педагога-дефектолога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История становления специального образования.

Тема 2. Становление и современное состояние специального образования за рубежом.

Тема 3. Специальная педагогика в структуре педагогической науки: понятие, предмет, объект, цель и задачи.
Тема 4. Принципы, содержание и условия протекания обучения и воспитания в специальном образовательном процессе.
Тема 5. Профессиональная деятельность педагога системы специального образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1. **Специальная педагогика как наука. Научные основы специальной педагогики**
Вопросы для обсуждения
1.Основные понятия, объект, предмет, цель, и задачи специальной педагогики.
2.Место специальной педагогики в структуре педагогического знания. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками (науками медицинского цикла, общей, возрастной и педагогической психологией, специальной психологией, общей, возрастной педагогикой, сурдопедагогикой, тифлопедагогикой, логопедией, специальными методиками и др.).
3. История развития специального образования и специальной педагогики как системы научных знаний. Этапы становления дефектологии.
4.Методы научного исследования.

Тема 2. **Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования**
Вопросы для обсуждения
1.Профессиональная деятельность педагога системы специального образования.
2. Понятие профессиональной деятельности. Педагогическая деятельность. Коррекционно-педагогическая деятельность. Основное содержание, структура, целевые установки.
3. Готовность (теоретическая и практическая) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности.
4.Требования к личности педагога-дефектолога.

Тема3. **Основы дидактики специальной педагогики**
Вопросы для обсуждения
1.Основные образовательные потребности и содержание специального образования.
2.Основные задачи специального образования.
3.Ограниченные возможности как интегральное, системное изменение личности в целом.
4.Специфика решения образовательных задач в зависимости от особых образовательных нужд.
5.Содержание образования.
6.Учебники для специальных школ.

Тема 4. **Технологии содержательной и организационной составляющей части специального образования**
Вопросы для обсуждения
1.Технологии и методы специального образования.
2.Формы и средства организации обучения и коррекционно-педагогической помощи.
3.Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Медико-педагогический патронаж.
4. Система образования лиц с ОВЗ:
- Дошкольное образование ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности. Специальные группы и дошкольные образовательные учреждения для детей с

нарушениями речи. Наличие специальных комплексных программ обучения и воспитания.
- Школьная система специального образования.
- Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью, их социально-трудовая реабилитация.
- Профессиональная подготовка в постшкольный период. Государственная служба медико-социальной экспертизы.
5. Социально-педагогическая помощь в социокультурной адаптации лицам с ограниченными возможностями жизнедеятельности и здоровья

Тема 5. **Педагогические системы специального образования лиц с нарушениями в развитии**

Вопросы для обсуждения.

1.Специальное образование лиц с нарушениями речи.
2.Логопедия как интегративная отрасль научных знаний.
3.Оказание специальной логопедической помощи в системе образования, в системе здравоохранения, в системе социальной защиты (специализированные дома ребенка). Комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие.
4.Специальное (коррекционное) образовательное учреждение 5 вида (школа или школа-интернат для детей с тяжелой речевой патологией.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
6.Трудовое обучение и воспитание в специальных учреждениях.
7.Современные приоритеты в развитии системы специального образования.
8.Работа с родителями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. ***Вопросы для самоконтроля по дисциплине.***

1. В чем заключается гуманистическая и адаптивная функции педагогической профессии?
2. В чем заключается специфика проявления педагогического творчества в области специального образования?
3. Что является основанием внутрипрофессиональной дифференциации деятельности педагогов в рамках разных направлений специальной педагогики?
4. В чем заключается общность решаемых организационных и сугубо педагогических задач в рамках направлений специальной педагогики?
5. Назовите виды специализаций Логопедии.
6. Какие задачи призван решать учитель-логопед?
7. В чем основная сущность коррекционно-педагогической деятельности?.
8. Определите основное содержание, структуру, целевые установки коррекционно-педагогической деятельности?
9. Определите содержание готовности (теоретическая и практическая стороны) педагога-дефектолога к реализации коррекционно-педагогической деятельности.
10. Какие противопоказания существуют для работы учителем-дефектологом?
11. Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?
12. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?
13. Что такое "стандарт специального образования"? Каковы его важнейшие

оставляющие?

14. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?

15. Какую специфическую реализацию получают общепедагогические принципы в системе специального образования?

16. Какие требования предъявляются к речи учителя-дефектолога?

17. В чем специфика использования наглядных и технических средств обучения в специальных образовательных условиях?

18. Что такое специальная образовательная технология?

19. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии?

20. Каким методам отдается преимущество с коррекционно-педагогической работе с детьми младшего школьного возраста?

21. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?

22. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?

23. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?

24. Охарактеризуйте язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.

25. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развитии?

26. Какие речевые нарушения встречаются у детей?

27. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?

28. Чем характеризуется недоразвитие речи?

29. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?

30. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребенком к логопеду?

31. Определите сущность обучения, воспитания, развития и коррекции как единого педагогического процесса в специальном образовательном учреждении.

32. Определите понятие, содержание и структуру педагогической деятельности?

33. Назовите основные средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

34. Каковы жизненные перспективы детей с нарушениями психофизического развития?

Составление таблиц по тому или иному вопросу.

1. Составьте таблицу, отражающую сравнительный анализ развития и современного состояния олигофренопедагогики в России и за рубежом.

2. Составьте таблицу, отражающую сравнительный анализ развития и современного состояния педагогики лиц с ЗПР в России и за рубежом.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Методические требования выкладываются на личных страницах студента в системе дистанционного обучения. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

3) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ изучения ребенка с ОВЗ, подбор диагностических методик и т.п.)

4) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой)

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

5. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
6. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
7. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
8. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119532. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева ; ФГБОУ ВПО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2013. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://cyberleninka.ru
5. http://elib.gnpbu.ru
6. http://window.edu.ru
7. http://elibrary.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Специальная педагогика» является базовым для овладения знаниями в различных областях специальной педагогики, а также для введения студентов в проблематику специальной педагогики, что является неотъемлемой частью подготовки специалиста в области специального образования. Изучаемая дисциплина направлена на формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основах «Специальной педагогики», ее категориальном аппарате, своеобразии принципов, методов и приемов изучаемой науки. Главным фактором, определяющим единство различных отраслей специальной педагогики, является понимание общности закономерностей психического развития и проявлений психики у различных категорий людей, для которых характерно отклонение от нормального психического развития, установления

возможности и пути компенсации дефектов различной сложности. Дисциплина содержит необходимые сведения по всем разделам специальной педагогики. В процессе дальнейшего обучения усвоение ключевых понятий специальной педагогики послужит основой для овладения знаниями в конкретных областях специальной педагогики – педагогики слепых (тифлопедагогика), педагогика умственно отсталых (олигофренопедагогика), педагогики не слышащих (сурдопедагогика), педагогика детей с задержкой психического развития, с нарушениями речи, с нарушениями двигательной сферы и т.п.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену и примерными тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Как строились отношения между общей и специальной педагогиками на разных этапах развития педагогической науки и практики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Какие сведения положены в основу педагогической классификации ограничений возможностей человека с отклонениями в развитии?
5. Постройте диаграмму, иллюстрирующую соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
6. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.
7. Какова роль философии в познании и изучении процессов и проблем специального образования?
8. Каковы историко-философские основы специальной педагогики?
9. Что такое гносеология и каково ее применение в научном познании в специальной педагогике?
10. Расскажите о влиянии философской и педагогической антропологии на формирование современных теоретических основ специального образования.
11. Раскройте на примерах из жизненной и образовательной практики реализацию концептуальных основ этики жизни.
12. Расскажите, что такое профессиональная деонтология и в чем социально-профессиональный долг педагога-дефектолога.
13. Опишите и объясните особенности социального этикета, определяющие нормы и правила взаимодействия и общения с людьми, имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности.
14. Какие изменения претерпела на протяжении XX в. концепция социальной реабилитации людей с ограниченными возможностями?
15. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности?

16. Раскройте смысл идеи независимой жизни для людей с ограниченными возможностями жизнедеятельности.

17. Ознакомьтесь по литературным источникам с тем, как развивались интеграционные процессы за рубежом.

18. Назовите важнейшие правовые документы, отечественные и международные, в которых закреплены права лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности (инвалидов).

19. Какие основные права и свободы закреплены в международных правовых документах, касающихся инвалидов и умственно отсталых людей? Какие права и гарантии даст закон «О социальной защите инвалидов»?

20. Какие права и гарантии дает закон «Об образовании» для детей с отклонениями в развитии?

21. Раскройте содержание понятий «медицинская профилактика», «медицинская диагностика». Какова их связь со специальной педагогикой?

22. Что такое медицинская абилитация? Медицинская реабилитация?

23. Опишите содержание и этапы реализации медицинских реабилитационных программ.

24. Что изучает специальная психология? Какова ее связь со специальной педагогикой?

25. Охарактеризуйте основные положения теории сверхкомпенсации А.Адлера. Как оценивал данную теорию Л.С.Выготский?

26. Укажите условия, которые влияют на успешность компенсации при разных типах нарушений психического развития.

27. Назовите и опишите основные принципы психологической диагностики детей с отклонениями в развитии.

28. Дайте определения понятий «язык», «речь», «речевая деятельность».

29. В чем состоят различия между языком и речью с точки зрения психолингвистики?

30. Как происходит развитие детской речи в норме? Каковы предпосылки и условия успешного развития речи в онтогенезе?

31. Постарайтесь изложить концепцию Л.С.Выготского о соотношении мышления и речи.

32. Какие варианты нарушений в развитии мышления и речи возможны при разных типах дизонтогенеза?

33. Охарактеризуйте социальные аспекты речевого общения.

34. Что вы знаете о церковной благотворительности на Руси? Какое воздействие она оказала на развитие специального образования?

35. Что такое светская благотворительность? С какими историческими событиями в жизни России и видными деятелями она была связана?

36. Какие изменения в материальном положении специального образования произошли после Октябрьской революции 1917 г.?

37. Проведите анализ современного этапа экономического положения специального образования России и рассмотрите возможности его совершенствования.

38. Что означает применение системного подхода в исследованиях по специальной педагогике?

39. Что такое синергетический подход? Каковы его возможности в педагогических исследованиях?

40. Какова роль педагогической антропологии в определении методологии и методов исследования в специальной педагогике? Подготовьте реферат на эту тему.

41. Назовите и объясните направленность и значение эмпирических методов исследования.

42. Раскройте возможности использования в специальной педагогике гуманитарных методов исследования.

43. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефекта». Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?

44. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?

45. Подготовьте, используя программно-методические материалы специального образования, описание содержания образования основных категорий детей с ограниченными возможностями.

46. Какие принципы специальной педагогики могли бы совершенствовать образовательный процесс в массовой школе? Объясните, каким образом.

47. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

48. Каковы цель и важнейшие задачи воспитания человека с ограниченными возможностями?

49. Какие воспитательные возможности предоставляет система специального образования? Охарактеризуйте их, взяв за основу периоды развития человека с ограниченными возможностями.

50. Раскройте сущность общих и специальных принципов воспитания детей с ограниченными возможностями.

51. Расскажите о наиболее эффективных методах воспитания детей с ограниченными возможностями. Опишите имеющийся у вас опыт.

52. Какими, на ваш взгляд, могут быть методы «интеграционного воспитания» людей, окружающих человека с ограниченными возможностями, которые сказались бы положительно на повышении эффективности процесса интеграции?

53. Охарактеризуйте язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.

54. Раскройте возможности искусства как средства коррекции и развития.

55. Расскажите о невербальных средствах коммуникации с детьми, имеющими ограничения коммуникативных возможностей.

56. Назовите педагогические специальности, по которым сегодня можно получить работу в системе специального образования.

57. Каково содержание профессионального образования педагога-дефектолога?

58. Перечислите те личностные и профессиональные качества педагога-дефектолога, которые представляются особенно значимыми именно для вас. Объясните, почему.

59. Какие противопоказания существуют для работы учителем-дефектологом? Находите вы у себя какое-либо из указанных противопоказаний?

60. Что такое медико-социальная профилактика?

61. Объясните, как реализуется взаимодействие между ранней помощью детям с отклонениями в развитии и системой их дошкольного образования.

62. Каковы роль и возможности участия родителей в системе специального дошкольного образования?

63. Какие организационные формы дошкольного образования могут быть предусмотрены для детей, не имеющих возможности регулярного посещения специального образовательного учреждения?

64. Сравните систему специального дошкольного образования России с аналогичными системами в зарубежных странах (страна — по выбору).

65. Подготовьте сообщение о деятельности специального дошкольного учреждения по итогам посещения одного из них в вашем городе.

66. Что такое социальная помощь и социально-педагогическая деятельность?

67. Охарактеризуйте структуру современной социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности в нашей стране.

68. Каковы задачи и содержание деятельности социального педагога в работе с детьми (подростками и взрослыми), имеющими ограниченные возможности жизнедеятельности?

69. Каковы новые направления в развитии социально-педагогической помощи в России?

70. Охарактеризуйте организацию и содержание системы социально-педагогической помощи людям с ограниченными возможностями жизнедеятельности за рубежом.

71. Как повлияло введение в нашей стране всеобщего обязательного обучения на развитие специального образования людей с нарушениями слуха?

72. Определите причины, вызывающие стойкое необратимое нарушение слуха, и расскажите об их возможных последствиях. С помощью каких дифференциально-диагностических методов оно обнаруживается?

73. Рассмотрите особенности оказания педагогической помощи в системах, ориентированных на интеграцию глухих в общеобразовательной среде.

74. Назовите варианты обучения слабослышащих детей и укажите возможности и особенности преодоления последствий этого нарушенного развития в различных условиях образовательной среды.

75. Расскажите об организации профессионального образования для людей с нарушениями слуха.

76. Перечислите педагогические системы образования людей, имеющих нарушения зрения, и аргументируйте целесообразность возрастного критерия их выделения.

77. Расскажите о том, как оказывается абилитационная помощь детям младенческого и раннего возраста с глубокими нарушениями зрения, а также помощь их семьям.

78. Охарактеризуйте современную систему дошкольного образования детей с нарушениями зрения.

79. Расскажите о педагогической системе образования взрослых инвалидов по зрению, используя дополнительную литературу.

80. Какие подходы реализуются в диагностике и классификации речевых расстройств? В каких учреждениях оказывается логопедическая помощь детям?

81. В каких учреждениях оказывается логопедическая помощь взрослому населению?

82. Раскройте содержание специальных принципов логопедического воздействия.

83. Расскажите, как организована система абилитации и реабилитации людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в нашей стране.

84. Какие модели коррекционно-педагогической помощи людям с нарушениями опорно-двигательного аппарата существуют за рубежом?

85. Перечислите и кратко охарактеризуйте важнейшие дидактические системы, разработанные отечественными специалистами для работы с дошкольниками, имеющими нарушения умственного развития.

86. Подготовьте сравнительный анализ существующих программ обучения и воспитания детей с нарушениями умственного развития, сопоставьте теоретико-методологические основания каждой из программ, вычлените в них общее и особенное. Оформите свою работу в виде реферата.

87. Опишите систему учреждений, где оказывают помощь умственно отсталым детям и взрослым.

88. Какую помощь необходимо оказывать взрослым умственно отсталым?

89. Какие для этого созданы технологии, условия, методы коррекционно-педагогической деятельности?

90. Какие актуальные проблемы обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей Вы можете перечислить?

91. Охарактеризуйте основные клинические проявления аутистических расстройств. Каковы современные представления об основном дефекте при детском аутизме? Какие нарушения можно отнести к вторичным, к третичным?

92. Объясните затруднения и раскройте возможности социализации людей с аутизмом. От каких факторов и условий зависит этот процесс?

93. Как вы понимаете взаимодействие между модулями коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими комплексные нарушения?

94. Объясните, в чем состоит преемственная связь между ними.

95. Расскажите, как происходит проектирование индивидуальных программ обучения детей с теми или иными комплексными нарушениями.

96. В чем специфика деятельности интегрированных групп в комбинированных дошкольных образовательных учреждениях? Каковы особенности их функционирования в учреждениях компенсирующего вида?

97. Охарактеризуйте особенности функционирования смешанной группы в ДОУ.

98. Расскажите о группах кратковременного пребывания для детей с отклонениями в развитии. Приведите свои примеры.

99. Какова роль ПМС-центров в организации психолого-медико-педагогической помощи детям с психофизическими нарушениями?

100.Расскажите об особенностях организации и содержания интегрированного обучения в общеобразовательных классах.

101.В чем состоит специфика деятельности классов коррекционно-педагогической поддержки?

Примеры тестовых заданий

1. Методом специальной педагогики, сущность которого заключается в непосредственном общении с аномальным ребенком, является …

{ ~ изучение документов
~ анкетирование
~ ранжирование
= беседа}

2. Специальные образовательные условия предусматривают…

{ ~ оплату услуг педагогов, врачей и специалистов
~ адекватную среду жизнедеятельности
~ предоставление медицинских, психологических и социальных услуг
~ обучение в условиях учреждений интернатного типа
= наличие современных специальных образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)}

3. Назовите виды помощи детям с задержкой психического развития в процессе коррекционно-развивающего обучения:

{= стимулирующая
~ направляющая
~ обучающая
~ верного ответа нет}

4. Укажите методический принцип построения содержания учебного материала в специальном (коррекционном) образовании:

{~ высокий уровень трудности учебных заданий
= усиление роли практической направленности изучаемого материала.
~ быстрый темп прохождения материала

~ все ответы верны}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии
Сайфутдиярова Е.Ф.

Эксперты:

Внешний:

к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики
ИРО РБ Э. Н. Абуталипова
внутренний
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Е.Р.Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификации выпускника – магистр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование профессиональной компетенции:

- Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений (ПК-5).

- **индикаторы достижения:**

- ПК.5.2 Способен анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Специальная психология» относится к части ФТД. Факультативы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Знает особенности развития и обучения лиц с ОВЗ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Раздел 1 Общие вопросы специальной психологии	Предмет и методы специальной психологии. Задачи специальной психологии. Взаимосвязи с другими науками. Методы специальной психологии. Принципы психологического обследования. Причины и классификации нарушений развития у детей. Влияние патогенных факторов. Классификации нарушений развития. Закономерности нарушений развития у детей. Общие

		закономерности развития детей в норме и патологии. Специфические закономерности нарушений развития у детей. Психодиагностика нарушений развития у детей. История развития психодиагностики. Дифференциальная диагностика. Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. Работа психолога в диагностических консультациях и центрах. Работа психолога в специальных дошкольных и школьных учреждениях. Специальная психология в решении проблем интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Социальная интеграция. Педагогическая (образовательная) интеграция.
	Раздел 2. Частные вопросы специальной психологии	Психическое развитие детей с нарушением слуха. Клинико- психологическая характеристика лиц с нарушением слуха. Когнитивное развитие детей с нарушением слуха. Развитие личности детей с нарушением слуха. Деятельность детей с нарушением слуха. Психическое развитие детей с нарушением зрения. Клинико- психологические причины нарушения зрения. Деятельность и внимание детей с нарушенным зрением. Познавательная деятельность. Топографические представления и пространственная ориентация незрячих. Мышление, речь и общение. Развитие эмоциональной сферы и личности Психическое развитие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Общие вопросы и экскурс в историю. Клинические особенности детского церебрального паралича. Нарушение двигательных и речевых функций. Нарушение познавательных функций. Нарушение формирования эмоционально- волевой сферы. Нарушение формирования личности. Нарушение деятельности. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта. Нарушение познавательных функций. Нарушения двигательного навыка и недоразвитие речи. Нарушения эмоционально- волевой сферы. Нарушение формирования личности. Психологические особенности детей с задержкой

		психического развития (ЗПР). Краткий исторический экскурс и основные понятия. Характеристика понятия «задержка психического развития». Классификации ЗПР. Развитие когнитивных функций у детей с ЗПР. Формирование личности детей с ЗПР. Формирование деятельности детей с ЗПР. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально- волевой сферы и поведения. Психическое развитие детей с аутизмом. Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития. Основные понятия и классификация. Психические особенности детей со сложными нарушениями. Особенности психического развития слепоглухих.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и методы специальной психологии.

Тема 2. Психическое развитие детей с нарушением слуха и зрения.

Тема 3. Психическое развитие детей с нарушением интеллекта.

Тема 4. Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.

Тема 5. Психическое развитие детей со сложным нарушением развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1. **Этиология и классификация аномального развития**

Вопросы для обсуждения:

1. Этиология детских аномалий и нарушений развития.
2. Понятие об онтогенезе, патогенезе и дизонтогенезе.
3. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
4. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.
5. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра.
6. Современные отечественные классификации В.В.Ковалева, В.В. Лебединского, М.М. Семаго и др.
7. Статистические данные распространения аномалий.

Тема 1: **Психологические закономерности дизонтогенеза. Оказание**

психологической помощи ребенку с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение клинической и патопсихологической квалификации психических нарушений

2. Закономерности психического развития в норме и патологии

а) критический, или сензитивный (чувствительный), период

б) гетерохрония развития.

в) асинхрония развития

3. Работа психолога в различных образовательных учреждениях:

- диагностических консультациях и центрах.
- работа психолога в коррекционных дошкольных учреждениях
- работа психолога в коррекционных школьных учреждениях.

Тема 3: **Дети с нарушениями с опорно-двигательного аппарата. Расстройства эмоционально-волевой сферы и поведения**

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, этиология, основные формы
2. Общие вопросы и экскурс в историю. Клинические особенности детского церебрального паралича.
3. Нарушение двигательных и речевых функций. Психическое развитие при детском церебральном параличе. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
4. Классификация нарушений поведения.

- Синдром дефицита внимания с гиперактивностью
- Тревожно-фобические расстройства в детском возрасте
- Психология детей с синдромом раннего детского аутизма
- Психология детей с дисгармоническим складом личности

Тема 4: **Дети с нарушением интеллектуального развития**

Вопросы для обсуждения:

1. Причины умственной отсталости
2. Классификация умственной отсталости по МКБ-10. Олигофрения. Деменция
3. Психологическая характеристика умственно отсталых детей

– Моторика
– Внимание
– Интересы
– Восприятие
– Память
– Мышление
– Речь
– Личность умственно отсталого ребенка
– Деятельность
– Мотивационно-потребностная сфера
– Самооценка и уровень притязаний

4. Определение, причины и классификация ЗПР
5. Психологическая характеристика детей с ЗПР

в дошкольном возрасте

- дети с задержкой психического развития в школьном возрасте

Тема 5: **Психология детей со сложными нарушениями развития**

Вопросы для обсуждения:

1. Причины сложных нарушений развития.

2. Классификация детей со сложными нарушениями развития
3. Особенности развития познавательной сферы
4. Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы
5. Особенности деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. ***Написать эссе по одной из предложенных тем:***

1) Развитие учения о детях с отклонениями в развитии.
2) Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
3) Специфика деятельности дефектолога/логопеда в специальных дошкольных и школьных учреждениях.
4) Психологические особенности развития детей с ДЦП.
5) Психологические особенности развития детей с умственной отсталостью.
6) Психологические особенности развития детей с задержкой психического развития.
7) Психическое развитие детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения.
8) Психическое развитие детей с аутизмом.
9) Психическое развитие детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.

2. ***Составить сравнительную таблицу*** психического развития детей с различными нарушениями развития:

Вид нарушения	Сенсорное и моторное развитие	Речевое развитие и особенности общения	Когнитивное развитие	Аффективно-волевая сфера детей	Развитие деятельности (игровая, учебная)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Захарова, Н.Л. Специальная психология : учебное пособие : [16+] / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 39 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0548-2. – Текст : электронный.

2. Козьяков, Р.В. Специальная психология : учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200. – ISBN 978-5-4458-3624-7. – DOI 10.23681/241200. – Текст : электронный.

3. Неретина, Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология : учебно-методическое пособие / Т. Г. Неретина. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-0127-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/119532 (дата обращения: 10.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://cyberleninka.ru
5. http://elib.gnpbu.ru
6. http://window.edu.ru
7. http://elibrary.rsl.ru

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9.Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Специальная психология» расширяет и углубляет знания студентов специального (дефектологического) образования о развитии и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Изучаемая дисциплина направлена на формирование у студентов представлений о теоретико-методологических основах специальной психологии ее категориальном аппарате, своеобразии принципов, методов и приемов изучаемой науки. Магистры осваивают знания о закономерностях психического развития детей с различными нарушениями развития. Знания по данной дисциплине позволят учитывать специфические особенности данной категории детей при их обучении и воспитании, организации диагностической и коррекционной работе с детьми.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к экзамену и примерными тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросы к экзамену

1. Концепция аномального развития ребёнка Л.С. Выготского.
2. Современные представления об отклонениях в развитии у детей.
3. Л.С. Выготский о законах нормального и аномального развития ребёнка.
4. Закономерности аномального развития ребёнка в трудах Т.А.Власовой и В.И. Лубовского.
5. Закономерности аномального развития ребёнка в работах Ж.И. Шиф.
6. Причины нарушений развития в детском возрасте и их характеристика.
7. Общие особенности, характерные для разных отклонений в развитии.
8. Классификация речевых нарушений у детей.
9. Особенности интеллектуальной деятельности детей с ДЦП.
10. Личностные особенности детей с ДЦП.
11. Психическое здоровье детей.
12. Понятие «психическая норма» в специальной психологии.

13. Л.С. Выготский о первичном и вторичном дефектах. Л.С. Выготский о системном строении дефекта.
14. Педагогическое воздействие как источник формирования высших психических функций при нарушенном развитии.
15. Концепции возникновения отклонений в личностном развитии ребёнка.
16. Типы личностного реагирования на первичный дефект.
17. Частные и общие нарушения развития.
18. А.Р. Лурия о взаимосвязи локальных поражений коры головного мозга и нарушений функций отдельных психических процессов.
19. Наиболее типичные нарушения развития при локальных поражениях головного мозга.
20. Основные причины возникновения явления временного регресса.
21. Основные причины возникновения явления стойкого регресса.
22. Акцентуации характера как крайний вариант нормы
23. Особенности психодиагностического обследования детей с психическим недоразвитием.
24. Особенности психодиагностического обследования детей с ЗПР.
25. Особенности психодиагностического обследования детей с повреждённым психическим развитием.
26. Особенности психодиагностического обследования детей с искажённым психическим развитием.
27. Особенности психодиагностического обследования детей с дефицитарным развитием.
28. Особенности психодиагностического обследования детей с дисгармоническим развитием.
29. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
30. Ребёнок с проблемами развития в условиях образовательного учреждения.
31. Классификации отклоняющегося развития
32. Факторы, обусловливающие тип нарушения психического развития.
33. Психическое недоразвитие.
34. Задержанное психическое развитие.
35. Повреждённое психическое развитие.
36. Искажённое развитие.
37. Дисгармоническое развитие.
38. Дефицитарное психическое развитие.
39. Анатомо-функциональная структура интеллекта.
40. Причины нарушения интеллекта.
41. Механизмы нарушения интеллекта.
42. Классификация умственных расстройств по степени их тяжести.
43. Симптоматика нарушений познавательных функций психики.
44. Развитие личности ретардантного ребёнка.
45. Психологический портрет ребёнка с ЗПР.
46. Основные классификации ЗПР.
47. Характеристика основных групп причин, приводящих к ЗПР.
48. Задержка психического развития конституционального типа.
49. Задержка психического развития соматогенного типа.
50. Задержка психического развития церебрально-астенического типа.
51. Задержка психического развития психогенного происхождения.
52. Правила коррекционной работы и условия обучения детей с ЗПР.
53. Основные причины нарушений зрения.
54. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения зрения).

55. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением зрения.
56. Особенности психического развития слепых детей в раннем детстве.
57. Особенности психического развития слепых детей в преддошкольном детстве.
58. Особенности психического развития слепых детей в дошкольном детстве.
59. Особенности психического развития слепых детей в младшем школьном возрасте.
60. Особенности психического развития слепых детей в подростковом возрасте.
61. Основные причины нарушений слуха.
62. Особенности психического развития детей (в зависимости от времени нарушения слуха).
63. Условия, способные обеспечить всестороннее психическое развитие детей с нарушением слуха.
64. Особенности психического развития глухих детей в раннем детстве.
65. Особенности психического развития глухих детей в преддошкольном детстве.
66. Особенности психического развития глухих детей в дошкольном детстве.
67. Особенности психического развития глухих детей в младшем школьном возрасте.
68. Особенности психического развития глухих детей в подростковом возрасте.
69. Жестовая речь глухих людей.
70. Дисгармоническое развитие личности (психологический портрет).
71. Основные уровни базальной аффективной организации.
72. Психологическая структура психопатий.
73. Виды и группы психопатий.
74. Психологические подходы к проблеме РДА.
75. Первичные нарушения в структуре РДА и их характеристика.
76. Основные психологические особенности аутичного ребёнка.
77. Психологическая депривация и её виды (изоляция, сепарация).
78. Типы депривации (когнитивная, аффективная, социальная) и их характеристика.
79. Основные патологические факторы РДА.
80. Психологическая помощь детям с РДА и их родителям.
81. Невроз как проявление внутриличностного конфликта.
82. Формирование неврозов по А.И.Захарову.
83. Теория компенсации Л.С. Выготского.
84. Особенности взаимодействия процессов коррекции и компенсации.
85. Основные фазы компенсаторного процесса.

Критерии оценивания:

- «отлично» - студент полно, структурированно раскрывает содержание вопросов в билете, развернуто отвечает на дополнительные вопросы, показывает прочные знания и умение применять их к решению практических задач в нестандартных ситуациях педагогической деятельности;

- «хорошо» - студент раскрывает содержание вопросов в билете, верно отвечает на дополнительные вопросы, показывает способность к решению практических задач в типичных ситуациях педагогической деятельности;

- «удовлетворительно» - студент раскрывает содержание одного вопроса в билете, отвечает на дополнительные вопросы, ориентируется в способах решения практических задач педагогической деятельности.

- «неудовлетворительно» - студент не раскрывает содержания вопросов в билете, не отвечает ни на один из дополнительных вопросов, не ориентируется в способах решения практических задач педагогической деятельности.

Примеры тестовых заданий

1. … – отклоняющееся от условно принятой нормы индивидуальное развитие.

{=Дизонтогенез

=дизонтогенез}

2. Установите соответствие:

{=Общая стойкая задержка психического развития при наиболее ранних поражениях мозга, что обуславливает первичность и тотальность недоразвития мозговых систем -> Общее психическое недоразвитие

=Связано с первичной недостаточностью отдельных систем: зрения, слуха, речи, -> дефицитарное психическое развитие

=Врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психики, преимущественно в эмоционально-волевой сфере -> дисгармоническое психическое развитие}

3. … - сочетания двух или более психофизических нарушений (зрения, слуха, речи, умственного развития и др.) у одного ребенка.

{=Множественные нарушения
~Расстройства аутистического спектра
~Дефицитарное развитие
~Дисгармоничное развитие}

4. Для детей с … характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они, меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании.

{~ нарушением слуха
=нарушением интеллекта
~гиперактивностью
~нарушением речи}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.пс.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Сайфутдиярова Е.Ф.
Эксперты:
Внешний:
к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ИРО РБ Э. Н. Абуталипова
Внутренний
кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Е.Р.Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим
сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификации выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является:

1. Формирование универсальных компетенций:

– Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (**УК-2**)

- индикаторы достижения

- УК-2.1. Демонстрирует знание современных технологий разработки и управления проектом;

- УК-2.2. Отбирает наиболее эффективные технологии для разработки и управления проектом

2. Формирование профессиональных компетенций:

– Способен управлять мониторингом оценки качества реализации программ, анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ, консультировать участников образовательных отношений (ПК-5).

○ индикаторы достижения

- ПК.5.2 Способен анализировать особенности и динамику развития и обучения лиц с ОВЗ

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Научно- исследовательская работа» относится к части ФТД. Факультативы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- знает теоретические и практические основы организации научно-исследовательской деятельности, теоретические, эмпирические и качественно-количественные методы оценки результатов психолого-педагогического исследования;

Умеет:

- умеет применять критический подход в оценке и анализу различных научных гипотез, концепций, теорий и парадигм

Владеть:

– демонстрирует выбор средств и методов оценки особенностей и динамики развития и обучения лиц с ОВЗ;

- владеет методами организации научно-исследовательской работы в системе образования

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в организацию научно-исследовательской работы.	Введение. Наука как система знаний объективных законов природы, общества и мышления, как специфическая форма общественного сознания. Научное знание. Научное исследование. Научно-техническая информация.
2.	Научные направления, проблемы и темы.	Научная проблема. Исследование, проведение эксперимента. Тема исследования и проблема для исследования. Научный аппарат исследования. Актуальность исследования. Значимость темы. Понятие курсовая работа. Цель исследования. Задачи исследования. Гипотеза. База исследования. Составление списка литературы по теме исследования.
3.	Научно-исследовательская деятельность магистранта.	Магистерская диссертация как научно-исследовательская деятельность магистранта. Анализ теоретико-экспериментальных исследований и формулирование выводов и предложений. Внедрение и эффективность научных исследований. Методология педагогики и психологии, специальной психологии и педагогики. Методология диссертационной

		деятельности. Базовые компоненты диссертации Тема исследования. Научная проблема. Объект исследования. Объект исследования. Предмет исследования. Цель исследования. Гипотеза. Задачи. Теоретические основы. Основные методы исследования. База исследования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы организации научно-исследовательской работы.

Тема 2. Базовые компоненты магистерской диссертации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1: **Общая методология научного творчества. Методы научного исследования**

Вопросы для обсуждения:

1. Выбор темы по профилю магистратуры, определение объекта и предмета исследования. Составление плана. Работа над библиографией исследования.

2. Применение логических законов и правил написания магистерской диссертации. Логическая схема научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы; постановка цели и конкретных задач исследования; определение объекта и предмета исследования; выбор методики проведенного исследования; описание процесса исследования; обсуждение процесса исследования; форма выводов и оценки полученных результатов.

3. Описание методик, используемых в научном исследовании, по следующим показателям: 1) авторы методики, 2) цели и задачи, 3) область применения и конкретные примеры из литературных источников, 4) характеристика психометрических показателей.

Тема 2: **Магистерская диссертация как вид научного произведения**

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, проблематика, содержание магистерского исследования.

2. Общая схема хода научного исследования. Тезаурус магистерского исследования.

3. Конспектирование и аннотирование статей, монографий, учебников и учебных пособий по первой теме.

4. Планирование эксперимента. Разработка содержания эксперимента. Результаты экспериментальной деятельности. Проведение эксперимента (по плану научно-исследовательской и педагогической практик)

5. Композиция диссертационной работы. Структурные элементы: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, библиографический список, приложение, вспомогательные указатели. Рубрикация текста как отражение логики научного исследования. Использование цифрового и буквенного обозначения.

6. Количественно-качественный анализ и представление результатов исследования.

Тема 3: Основные документы, представляемые в ГАК. Процедура публичной защиты магистерской диссертации

Вопросы для обсуждения:

1. Академический этикет в стилевом оформлении диссертации. Формально-логический способ изложения материала.

2. Характерные особенности научного текста: смысловая законченность, целостность и связность, наличие специальных функционально-синтаксических средств связи, целенаправленность, прагматическая установка, использование специальной терминологии. Культура научной речи.

3. Культура научной речи.

4. Правила написания заключения научного руководителя, рецензии, справка о выполнении индивидуального плана по профессиональной образовательной программе магистра, конспект доклада.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести Интернет-обзор научных источников по проблеме диссертационного исследования:

- научные статьи;
- диссертации и авторефераты диссертаций;
- монографии;
- методическую литературу.

На основании анализа научных источников определить основные подходы, которые будут заложены в основу диссертационного исследования.

2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию о защищенных магистерских и кандидатских диссертациях в области специального (дефектологического) образования и дать краткую характеристику в формате Power Point или устно (на выбор магистранта.

3. Разработать научный аппарат диссертационного исследования: актуальность, проблема, противоречия, цель, объект, предмет, гипотеза, задаси исследования, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Подобрать диагностические методики исследования и статистические методы, обосновать их выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Емельянова, И.Н. Научно-исследовательская работа студентов в системе педагогического образования: магистерская диссертация: [16+] / И.Н. Емельянова; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2017. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572252 – Библиогр.: с. 110 - 112. – ISBN 978-5-400-01384-3. – Текст : электронный.

2. Мандель, Б.Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 261 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342 – ISBN 978-5-4499-0067-8. – DOI 10.23681/364342. – Текст : электронный.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://cyberleninka.ru
5. http://elib.gnpbu.ru
6. http://window.edu.ru
7. http://elibrary.rsl.ru

10.Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Научно-исследовательская работа» нацелена на подготовку магистранта к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является формирование навыков проведения научно-исследовательских работ в составе творческого коллектива и написание магистерской диссертации. Дисциплина «Научно-исследовательская работа» относится к факультативным и призвана способствовать формированию профессиональных компетенций по разработке стратегии, структур и процедур осуществления научно-исследовательской работы и готовности к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности, в исследованиях по магистерской диссертации. Знания научных основ исследовательской работы, методов и методик психолого-педагогического исследования является основой формирования умений проводить научные эксперименты, работать с различными источниками информации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерным перечнем вопросов к зачету и примерами тестовых заданий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Дайте определение научному исследованию, перечислите его цели и задачи.
2. Охарактеризуйте принципы психолого-педагогического исследования.
3. Опишите виды психолого-педагогического исследования.
4. Опишите структурные компоненты научного исследования.
5. Опишите этапы научного исследования.
6. Охарактеризуйте методы научного исследования.

7. Выделите требования к выполнению научно-исследовательской работы.
8. Охарактеризуйте виды научных публикаций и опишите универсальные условия публикации.
9. Какие требования предъявляются к структуре научной статьи?
10. Опишите технологию написания научной статьи.

Примеры тестовых заданий

1. К основным признакам прикладного исследования относятся …

{~%50% приближенность их к актуальным запросам практики

~%50% сравнительная ограниченность выборки исследования

~%-33,333% длительность процедуры проведения и внедрения результатов

~%-33,333% культурно-историческая значимость полученных данных

~%-33,333% новизна и научная достоверность полученных результатов}

2. Последовательность методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву …

организационные

эмпирические

способы обработки данных

интерпретационные

3. Основные характеристики исследования: проблема, актуальность, методологические основы, цель, объект, гипотеза, задачи, использованные методы - содержатся во …

{=Введении

=введении}

4. Официальная форма подведения результатов научной работы, выполняющаяся в виде подробного описания предпосылок, задач, методики, содержания, хода и результатов поисковой работы, называется …

{=статьей

~ рецензией

~ монографией

~ научным отчетом}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльная	БРС, % освоени

	уровня	формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценка	я (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не удовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.пс.н., доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Е.Ф.Сайфутдиярова
Эксперты:
Внешний:
к.пс.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ИРО РБ Г.Х.Юсупова
Внутренний:
кандидат педагогических наук, доцент кафедры СПиП ИП БГПУ им. М. Акмуллы Е.Р.Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

квалификация выпускника: магистр

2. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

○ индикаторы достижения:

- Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

- Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

- Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стратегию решения поставленной задачи.

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи;

Владеть:

– способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению

	преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2 : Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.

2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.

2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.

3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Особенности коммуникации в студенческой среде.

2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.

3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.

2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1.Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;

2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;

3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;

4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;

5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;

6. Написать эссе;

7. Подготовить реферат;

8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.

2. Основные правила орфоэпии.

3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.

4. Требования ораторского искусства к произношению речи.

5. Общее и особенное в классической и современной риторике.

6. Ораторское искусство и культура.

7. Правила продуктивного спора.

8. Ошибки в доказательстве.

9. Законы современного ораторского искусства.

10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте https://bspu.ru на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.

2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.

3.Технологии и методы самоорганизации.

4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.

5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.

6. Техники планирования личного времени.

7. Технологии избегания конфликтов.

8. Значение и роль информации для человека.

9. Подготовка к публичному выступлению.

10. Основные правила общения с собеседником.

11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

а) 1 академическому часу

б) 2 академическим часам

в) 36 академическим часам

г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмуллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. В.07 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

для направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Управление образованием и психолого-педагогическим сопровождением лиц с ограниченными возможностями здоровья

Квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является учебной компетенции:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Индикаторы достижений:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина относится к факультативам учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки система каталогов и картотек. Сайт библиотеки Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

1. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;
2. Изучить правила пользования библиотекой;
3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
4. Ознакомиться с сайтом библиотеки;
5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
9. Заполнить элементы портфолио.
10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте http://asu.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109556 (дата обращения: 03.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е.В. Тесля. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461 (дата обращения: 05.08.2019). – Библиогр.: с. 82-85. – ISBN 978-5-4475-9898-3. – DOI 10.23681/498461. – Текст : электронный.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
- http://biblioclub.ru
- https://e.lanbook.com
- http://www.biblio-online.ru
- eLIBRARY.RU
- http://ebook.bashnl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Например:

a. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

Примерные вопросы к зачету

1. Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.
2. Работа с электронным каталогом.
3. Электронные библиотечные системы.
4. Работа в системе дистанционного обучения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	**Содержательное описание уровня**	**Критерии оценки**	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Выполнения практических заданий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень и* демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Выполнение практических заданий в рамках аудиторных занятий и участие на практических занятиях.	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заведующая отделом библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

Эксперты:

внутренний

И.о. директора библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова

внешний

Директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева