

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
основной профессиональной образовательной программы высшего образования –
программы магистратуры

по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль)
«Управление персоналом в образовательной организации» (с использованием
дистанционных образовательных технологий)

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) приказ № 126 от 22.02.2018 г. квалификации (степени) выпускника – магистр и рассмотрена на заседании кафедры теорий и методик начального образования 29 августа 2019 г., протокол №1.

2019 год набора

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

- индикаторы достижения:

УК 1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

УК 1.2 Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1.3 Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегию решения поставленной задачи.

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи;

Владеть:

- способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента. Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и

		ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнестворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.

2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнотворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;

2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;

3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;

4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;

5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;

6. Написать эссе;

7. Подготовить реферат;

8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.

2. Основные правила орфоэпии.

3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.

4. Требования ораторского искусства к произношению речи.

5. Общее и особенное в классической и современной риторике.

6. Ораторское искусство и культура.

7. Правила продуктивного спора.

8. Ошибки в доказательстве.

9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмиллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 30.05.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной

педагогике. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 30.05.2018). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 30.05.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП I курса БГПУ им. М.Акумлы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?
2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы
Э.Г. Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы
Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

внешний

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

внутренний

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД. В.02 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- Способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Индикаторы достижений:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;

2. Изучить правила пользования библиотекой;

3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;

4. Ознакомиться с сайтом библиотеки;

5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.

6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;

7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;

8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);

9. Заполнить элементы портфолио.

10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте <http://asu.bspu.ru> - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> (04.09.2019).
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109556> (дата обращения: 03.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва: Дашков и К*, 2013.
4. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 176 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034> (04.09.2019).
5. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690> (04.09.2019).

6. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е.В. Тесля. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461> (дата обращения: 05.08.2019). – Библиогр.: с. 82-85. – ISBN 978-5-4475-9898-3. – DOI 10.23681/498461. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru>
- <https://e.lanbook.com>
- <http://www.biblio-online.ru>
- eLIBRARY.RU
- <http://ebook.bashnl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призвана способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

- a. Подберите книги по своему направлению обучения.
- b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
- c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
- d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.
- e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
- f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заведующая отделом библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

Эксперты:

внутренний

И.о. директора библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова

внешний

Директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.03.01 СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С
СОЦИУМОМ И РОДИТЕЛЯМИ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Управление персоналом в образовательной организации

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации.

Индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Сетевое взаимодействие образовательных организаций» является одной из дисциплин Модуля "Технология образовательной и общественной коммуникации" блока ФТД.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные подходы к осуществлению взаимодействия с органами государственной власти и представителями общественности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Сетевое взаимодействие – ключевой фактор генерации инновационной среды образования	Сетевое взаимодействие как феномен нашего времени Формирование сетевого взаимодействия. Формирование сети: ресурсы, технологии, возможности Практика сетевого взаимодействия.
2.	Практика сетевого взаимодействия	Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса.

Рекомендуемая тематика лекционных занятий:

Тема 1. Сетевое взаимодействие – ключевой фактор генерации инновационной среды образования.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Практическое занятие 1

Тема: Взаимодействие в условиях глобализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Сетевые измерения в социологии.
2. Информационная эпоха: экономика, общество, культура.
3. Новые правила для новой экономики. Двенадцать принципов преуспевания в бурно меняющемся мире.
4. Менеджмент и внутришкольное управление.
5. Предпринимательские сети в бизнесе
6. Общие свойства «сети» как одной из стержневых метафор современной науки.

Практическое занятие 2

Тема: Сетевое взаимодействие участников образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Основы управления сетевыми организациями.
2. Сетевой подход к политике и управлению.
3. Информационное общество: контуры будущего.
4. Вызов познанию. Стратегии развития науки в современном мире

Практическое занятия 3-4

Тема. Сетевое взаимодействие вузов как современный тип отношений образовательных учреждений .

Вопросы для письменных ответов:

1. Сетевое взаимодействие вузов как инновационный тип отношений образовательных учреждений.
2. Модели взаимодействия организаций при сетевой форме реализации образовательных программ.
3. Сетевое взаимодействие школа - вуз как средство погружения студентов в профессиональную деятельность.
4. Сетевое взаимодействие как перспектива развития системы повышения квалификации

научно-педагогических работников.

5. Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия.

Требования к самостоятельной работе студентов

Эссе-обоснование:

Как вы представляете модель сетевого взаимодействия педагогов и образовательных учреждений в недалеком будущем в условиях поликультурной среды (2030-2040-х гг. XXI в)?

Требование к оформлению задания:

1. Анализ программы должен отражать позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Автор должен высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность выбранной позиции.
2. В ответе должно быть продемонстрировано владение предметом исследования, его понятийным аппаратом, терминологией, знание общепринятых научных концепций в заданной предметной области.
3. Ответы должны быть завершенными и четко структурированными, посвященными строго заданной выбранной темой проблематике.
4. Стилизовое решение, структурная организация текста, лексика должны соответствовать заданной тематике и поставленной автором задаче.
5. Объем – 3-5 страниц шрифт Times New Roman прямого начертания, кегль (размер) шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.
6. В ответе необходимо указывать список использованной литературы (3-5 источников).

Примерная тематика вопросов для устного опроса

1. Стратегия развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений: новое качество образования.
2. Управление сетевым взаимодействием образовательных учреждений.
3. Условия и механизмы организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. О механизмах реализации сетевого взаимодействия в системе образования.

5. Управление качеством образования в условиях сетевого взаимодействия на основе компетентностного подхода.
6. Сетевое профильное обучение как средство выбора образовательной траектории и самореализации старшеклассников.
7. Организация сетевого взаимодействия как условие успешного развития инновационного образовательного учреждения.
8. Реализация профессиональной подготовки и профильного обучения через сетевое взаимодействие в условиях сельской малокомплектной школы.
9. Мониторинг качества образования в условиях сетевого взаимодействия.
10. Научно-методическая поддержка инновационной деятельности учителя в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
11. Управление инновационной деятельностью педагогов в рамках работы межшкольных методических объединений.
12. Система тьюторского сопровождения, обеспечивающая развитие потенциала обучающихся и профессионализма педагогов.
13. Педагогическое сопровождение сетевой модели организации процесса обучения учащихся.
14. Перспективы развития муниципальной образовательной сети в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
15. Организация сетевого взаимодействия между ОУ в образовательном процессе
16. Концептуальные основы развития сетевых форм организации и управления.
17. Возможности организации образовательного процесса средствами сетевого взаимодействия.
18. Сетевые образовательные ресурсы.
19. Технологии сетевого взаимодействия в информационно-насыщенной образовательной среде.
20. Роль семьи в развитии сетевого взаимодействия.
21. Сетевое взаимодействие в образовательных организациях
22. Взаимосвязь сетевого взаимодействия с инновационными процессами в образовательной организации.
23. Сетевое взаимодействие в образовательной организации в непрерывном инновационном процессе.
24. Сетевое взаимодействие родителей и педагогов как форма сотрудничества с образовательной организацией.
25. Сотрудничество с родителями в сетевом взаимодействии средствами Web
26. Социальное партнерство в развитии системы дополнительного образования.
27. Интеграция взаимодействия основного и дополнительного образования как эффективный путь личностного роста ребенка.
28. Модель сетевого взаимодействия развития ВУЗа в процессе интеграции с общеобразовательной школой.
29. Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия.
30. Модель управления профессиональной образовательной организацией в условиях сетевого взаимодействия.
31. Роль сетевого взаимодействия в профессиональной подготовке.
32. Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества участников образовательного и производственного процессов.
33. Сетевое взаимодействие как условие формирования единого культурно-образовательного пространства.
34. Модель сетевого взаимодействия «школа-техникум- предприятие».
35. Модели реализации сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Градосельская Г.В. Сетевые измерения в социологии: Учебное пособие / под ред. Батыгина Г.С. М.: Издательский дом «Новый учебник», 2015.
2. Цхадая Н.Д. Роль УГТУ в организации и развитии сетевого взаимодействия в образовательном пространстве Республики Коми / Н.Д. Цхадая //Высшее образование в России. – 2015. - №12. - С. 105-112. ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766)

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерная тематика вопросов для устного опроса

1. Стратегия развития сетевого взаимодействия образовательных учреждений: новое качество образования.
2. Управление сетевым взаимодействием образовательных учреждений.
3. Условия и механизмы организации образовательного процесса в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
4. О механизмах реализации сетевого взаимодействия в системе образования.
5. Управление качеством образования в условиях сетевого взаимодействия на основе компетентностного подхода.
6. Сетевое профильное обучение как средство выбора образовательной траектории и самореализации старшеклассников.
7. Организация сетевого взаимодействия как условие успешного развития инновационного образовательного учреждения.
8. Реализация профессиональной подготовки и профильного обучения через сетевое взаимодействие в условиях сельской малокомплектной школы.
9. Мониторинг качества образования в условиях сетевого взаимодействия.
10. Научно-методическая поддержка инновационной деятельности учителя в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
11. Управление инновационной деятельностью педагогов в рамках работы межшкольных методических объединений.
12. Система тьюторского сопровождения, обеспечивающая развитие потенциала обучающихся и профессионализма педагогов.
13. Педагогическое сопровождение сетевой модели организации процесса обучения учащихся.
14. Перспективы развития муниципальной образовательной сети в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения.
15. Организация сетевого взаимодействия между ОУ в образовательном процессе
16. Концептуальные основы развития сетевых форм организации и управления.
17. Возможности организации образовательного процесса средствами сетевого взаимодействия.
18. Сетевые образовательные ресурсы.
19. Технологии сетевого взаимодействия в информационно-насыщенной образовательной среде.

20. Роль семьи в развитии сетевого взаимодействия.
21. Сетевое взаимодействие в образовательных организациях
22. Взаимосвязь сетевого взаимодействия с инновационными процессами в образовательной организации.
23. Сетевое взаимодействие в образовательной организации в непрерывном инновационном процессе.
24. Сетевое взаимодействие родителей и педагогов как форма сотрудничества с образовательной организацией.
25. Сотрудничество с родителями в сетевом взаимодействии средствами Web
26. Социальное партнерство в развитии системы дополнительного образования.
27. Интеграция взаимодействия основного и дополнительного образования как эффективный путь личностного роста ребенка.
28. Модель сетевого взаимодействия развития ВУЗа в процессе интеграции с общеобразовательной школой.
29. Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия.
30. Модель управления профессиональной образовательной организацией в условиях сетевого взаимодействия.
31. Роль сетевого взаимодействия в профессиональной подготовке.
32. Сетевое взаимодействие как технология сотрудничества участников образовательного и производственного процессов.
33. Сетевое взаимодействие как условие формирования единого культурно-образовательного пространства.
34. Модель сетевого взаимодействия «школа-техникум- предприятие».
35. Модели реализации сетевого взаимодействия на различных уровнях системы образования.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при выполнении задания опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	достаточно полные и осознанные знания и умения. Выполнение заданий осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение проблемы не вызвало особых затруднений; могут быть допущены 1-2 не грубые ошибки, не искажающие содержание ответа		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, демонстрирует умение, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры 3. не все элементы задания смог выполнить и/или выполнены все элементы задания, но допущены 1-2 грубые ошибки, искажающие содержание правильного ответа	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задания, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; выполнение задания вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Теорий и методик начального образования Е.А. Савельева

Эксперты:*Внутренний:*

д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования В.М. Янгирова.

Внешний:

Директор МБОУ Гимназия № 64 ГО г. Уфа РБ, Отличник образования РБ Лукьянова Ф.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.03.02 УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИКТ**

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Управление персоналом в образовательной организации

квалификация выпускника: магистр

- 1. Целью дисциплины** является формирование:
профессиональных компетенций:

Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК - 2).

Индикатор формирования компетенции:

- ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управление развитием ОО с использованием ИКТ» представлена в комплексном модуле «Технология образовательной и общественной коммуникации» и относится к модулю "Технология образовательной и общественной коммуникации" блока ФТД.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- современные подходы к осуществлению взаимодействия с органами государственной власти и представителями общественности.
- возможности применения информационных технологий для организации конкурсной деятельности по предмету;
- средства организации конкурсной деятельности;

Уметь:

- комбинировать выбранные педагогические технологии с технологиями и инструментами электронного обучения для организации конкурсной деятельности учащихся по предмету;
- выбирать инструменты для развития образовательной организации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования.	Информатизация общества и образования является неизбежной закономерностью развития современной цивилизации, которая распространяется на все страны мирового сообщества. Поэтому будущему учителю важно знать новую терминологию, основные закономерности развития этого процесса и результаты его воздействия на систему образования, понимать неизбежность постоянных изменений структуры образования, влияющих на сферу профессиональной деятельности учителя.
2.	Понятие информационных и коммуникационных технологий, средств информационных и коммуникационных технологий.	В настоящее время спектр возможных видов использования средств информатизации и коммуникации настолько быстро расширяется, что возникает необходимость в постоянной корректировке терминологии.
3.	Дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий	Средства обучения использовались всегда в целях возбуждения интереса к предмету, улучшения наглядности и концентрации внимания ученика на наиболее важном или сложном учебном материале. Однако ни одно из этих средств не обладало теми уникальными дидактическими возможностями, которыми обладают средства ИКТ.
4.	Этика в электронно-образовательной деятельности педагога	В современной образовательной среде наличие сайта для учителя начальной и средней школы является если не обязательным, то, однозначно, важным критерием для оценки профессиональной деятельности педагога, его методической, воспитательной и внеурочной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

(предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1 Информатизация учебного процесса и управления образовательными организациями.
Тема 2. Педагогический потенциал использования социальных сервисов в учебном процессе.
Тема 3. Использование ИКТ и социальных сервисов в методике преподавания школьных дисциплин.

Тематика практических занятий:

Практическое занятие 1. Влияние информационных технологий на эффективность управления в сфере образования. Информатизация управления в сфере образования

1. Информационные технологии
2. Информационное обеспечение
3. Информационная культура руководителя
4. Уровни применения ИТ в управлении образовательными системами
5. Показатели эффективности управления

Практическое занятие 2. Проектирование информационной среды образовательного учреждения

1. Проектирование информационной среды образовательного учреждения.
2. Организация и компоненты информационной среды.

3. Аспекты использования информационной среды в образовательном учреждении
- 3.1. Организационный аспект
- 3.2. Программно-технический аспект
- 3.3. Кадровый аспект
4. Информационная среда в деятельности образовательного учреждения
5. некоторые советы по проектированию информационной среды образовательного учреждения

Практическое занятие 3. Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

1. Информация и информатизация.
2. Информация и управление.
3. Назначение и виды управленческой информации.
4. Методы сбора информации.
5. Создание модели информационного обеспечения.
6. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением.
7. Модель управления образовательным учреждением с использованием новых информационных технологий.

Практическое занятие 4. Модель построения информационной среды образовательного учреждения в рамках формирования «единой информационной среды»

1. Информационное пространство образовательного учреждения
2. Структура и принципы формирования информационного пространства коллективного доступа образовательного учреждения
3. Информационные системы и информационные модули программной реализации информационного пространства образовательного учреждения.
4. Роль руководителя в процессе формирования информационного пространства в рамках создания «единой информационной среды»
5. Система автоматизации администрирования и создания единой базы данных образовательного учреждения.
- 5.1. Единая информационная база – ядро системы информатизации образовательного учреждения.
- 5.2. Общие принципы формирования единой базы.

Требования к самостоятельной работе студентов

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- репродуктивно-самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.
- познавательно-поисковая самостоятельная работа: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др. Организуется поиск решения проблемной ситуации, которую создает педагог, присутствуют элементы творчества, но способность к самостоятельному видению проблемы и путей ее решения ограничена.
- творческая самостоятельная работа: наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская работа. Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий.

Критерии оценивания СРС:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
3. Полно и точно раскрыто содержания задания.
4. Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
5. Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

1. Своевременная сдача задания.
2. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
3. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
4. Присутствует логика в изложении материала.
5. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

1. Несвоевременная сдача задания.
2. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
3. Фрагментарное раскрытие содержания темы.
4. В содержании материала отсутствует логика изложения.
5. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

1. Разработать индикаторы оценки качества ЭО, с указанием области оценки
2. Проанализируйте методики оценки эффективности ЭО (не менее 3х), результаты представьте в таблице «Области, общие для методик оценки ЭО».
3. Разработайте план внедрения системы оценки качества электронного обучения в образовательной организации
4. Подготовьте наглядное обоснование тезиса «В цифровом плане весь мир становится абсолютно прозрачным».
5. Представьте проект «Новые технологии меняющие мир», «Основные мировые тренды в информатизации учебного процесса».
6. Составление словаря дисциплины.
7. Составьте аналитическую справку «Рынок электронного обучения».
8. Написание эссе
9. Участие в чат защитах, в форумах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник – М.: Дашков и Ко, 2014.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru>
2. Калачев, Н.В. Проблемы и особенности использования дистанционных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин в условиях открытого образования / Н.В. Калачев. - М. : Издательский Дом "МФО", 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134368>
3. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: [учеб. пособия для магистров]. - М.: Форум: ИНФРА-М, 2016
4. Сибгатуллина, А.М. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности / А.М. Сибгатуллина. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2012. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277052>

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.elibrary.ru>

2. <http://biblioclub.ru>

3. <https://urait.ru>

4. <http://www.consultant.ru>

5. <http://www.garant.ru>

6. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходима аудитория с мультимедийной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке и проведении учебного процесса предусматривается возможность активного использования интернет-технологий, применение которых позволяет изучать дисциплину через Интернет.

Для эффективной самостоятельной работы студентам предоставляется электронный учебно-методический комплекс, содержащий учебную программу, учебные материалы, в различных формах (тексто-графической, презентаций,

видеоматериалы и др.), а также дополнительные, расширяющие содержание, раздаточные материалы и презентации.

Выполнение и защита самостоятельной работы представляет собой практическую демонстрацию компетенций преподавателю, которые студент освоил в процессе обучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки

Вопросы устного опроса:

1. Информатизация учебного процесса.
2. История открытого образования.
3. MOOCs: открытые и массовые курсы.
4. Специфика ЭО.
5. Аспекты оценки качества ЭО.
6. Категории оценки качества ЭО: формативная, суммативная.
7. Критерии оценки готовности работы к конкурсу
8. Электронные ресурсы в обучении.

Примерная тематика заданий:

-Составить классификацию ЭОР

-Кластер понятий «Конкурсная деятельность»

- Подготовить список документации, регламентирующей деятельность по подготовке к конкурсам

- Разработка алгоритма для подачи заявки на конкурс

- Разработка модели методической работы учителя

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему организации	Отлично	90-100

		учебной деятельности на основе изученных методов организации учащихся к конкурсной деятельности		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., преподаватель кафедры Теории и методик начального образования
Н.Н. Сандалова,
кандидат филологических наук, доцент кафедры ТиМНО А.С. Кобыскан

Эксперт:

Внутренний: д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования В.М. Янгирова

Внешний: Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник образования РБ, магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03.03. ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ ЭФФЕКТИВНОГО ДЕЛОВОГО ОБЩЕНИЯ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Управление персоналом в образовательной организации

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации.

Индикатор достижения компетенции:

- ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Приемы и методы эффективного делового общения» относится к модулю "Технология образовательной и общественной коммуникации" блока ФТД. Она создает ориентирующую основу для организации поисковой и научно-исследовательской деятельности в условиях образовательной и культурной практики. Для изучения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы первичные умения анализа коммуникации и речевой деятельности.

Одновременно с данной дисциплиной магистранты изучают курс «Сетевое взаимодействие образовательной организации с социумом и родителями».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

Знать:

- современные подходы к осуществлению взаимодействия с органами государственной власти и представителями общественности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Состав русского национального языка. Основные функции языка. Язык и речь.	Состав русского национального языка. Основные функции языка (коммуникативная, номинативная, гносеологическая, кумулятивная, волюнтативная, эмоциональная, экспрессивная, фатическая, магическая, метаязыковая). Коммуникативные качества речи (информативность, нормативность, богатство, логичность, точность, ясность, чистота, уместность, выразительность и др.). Механизмы речи, обеспечивающие создание устных и письменных высказываний: механизм репродукции; механизм выбора языковых средств; механизм комбинирования языковых средств, в процессе создания элементов высказывания; механизм упреждения, антиципации; механизм дискурсивности. Элокуция – характеристика тропов и фигур теории красноречия. Постановка голоса и техника речи. Профессиональные качества речи (благозвучность; широкий диапазон по высоте, громкости и тембру; полнота; суггестивность и др.). Русские интонационные конструкции.
2.	Эффективная коммуникация. Речевой этикет, его культурологические основы.	Эффективная коммуникация как система действий, направленных на установление гармонизирующего общения. Речевой этикет, его культурологические и риторические основы. Обращение как элемент этикетной модуляции речи. Ты/Вы – формы обращения в русском речевом этикете. Максимумы (постулаты) общения (Г. Грайс). Постулат количества. Постулат качества. Постулат релевантности. Постулат манеры речи. Максимумы вежливости (Дж. Лич). Общение мужчин и женщин. Голос и слух в акте коммуникации. Профессионально значимые качества голоса педагога:
2	Коммуникативный успех речевой деятельности.	Анализ качества мыслеречевого устного и письменного продукта, осуществляемый на различных этапах (подготовительном, исполнительском, итоговом). Самоанализ (критика и анализ своего продукта, своей деятельности). Оценка созданного высказывания. Коммуникативный успех (эффект) речевой деятельности. Коммуникативные помехи и причины их появления. Корректировка продукта мыслеречевой деятельности (уточнение, добавление, замена одних положений другими и т.п.).

Рекомендуемая тематика лекционных занятий:

Тема 1. Речевой этикет, его культурологические основы.

Рекомендуемая тематика учебных практических занятий:

Тема 1. Инвенция, или концепция текста.

Вопросы:

1. «Инвенция», или изобретение, как раздел классической и современной риторики и процесс создание концепции.
2. Поиск истины путем всестороннего анализа предмета мысли.
3. Законы формальной логики. «Общие места» (топики) как смысловые модели и как источники изобретения.

Тема 2. Основные топы развития текста

Вопросы:

1. Основные виды топов (смысловых моделей), их структура и место в речи.
2. Внутренние топы - «род и вид»; «определение»; «целое – часть»; «свойства»; «сравнение и противопоставление»; «причина и следствие»; «обстоятельства»; «имя»; внешние топы - «свидетельство»; «пример».
3. Составление концепции научного текста (диссертации).

Тема 3. Коммуникация.

Вопросы:

1. Говорящий и Слушающий в речевом общении.
2. Типы аудиторий. Чувство аудитории и принцип коммуникативного сотрудничества с ней.
3. Типы «письменной» аудитории.

Тема 4. Стратегия и тактика коммуникации.

Вопросы:

1. Аргументация и активизация как слагаемые тактического закона риторики. Типы доказательств: этос (ad hominem), пафос (ad auditoriam), логос (ad rem).
2. Корректные и некорректные тактические приемы («отложенное возражение»; «ловушка»; «давление авторитетом»; «опрос-допрос»; «видимая поддержка»; прием «бумеранга»; «анализ по куску»; «суммирование»; «внушение» и пр.).
3. Выработка системы речевых действий по подготовке эффективной коммуникации.

Тема 5. Эффективная коммуникация.

Вопросы:

1. Эффективная коммуникация как система действий, направленных на установление гармонизирующего общения.
2. Речевой этикет, его культурологические и риторические основы. Обращение как элемент этикетной модуляции речи. **Ты/Вы** – формы обращения в русском речевом этикете.
3. Максимы (постулаты) общения (Г. Грайс). Постулат количества. Постулат качества. Постулат релевантности. Постулат манеры речи. Максимы вежливости (Дж. Лич).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Освоение курса предполагает самостоятельную работу по подготовке к лекционным и практическим занятиям, как с применением компьютерных программ, так и без их применения, выполнение домашних заданий, связанных с поиском информации (текстовой, аудио, видео) в сети Интернет, подготовкой презентаций PowerPoint, а также работу над ситуационными заданиями в парах.

1. Составьте концепцию выступления перед аудиторией родителей (на любую тему).
2. Подберите пословицы к теме «слово и дело».
3. Напишите тезисы по теме вашего исследования.
4. Подготовьте реферат по предложенной теме.

5. Подготовьте презентацию в формате PowerPoint и устное выступление по теме вашего реферата.

Примерные контрольные вопросы и задания для самостоятельной оценки качества освоения учебной дисциплины:

1. 1. Речевое событие. Дискурс. Речевая ситуация.
2. Структура речевой ситуации: участники, отношения, цели, обстоятельства.
3. Как совершать поступки с помощью слов: речевое действие (акт).
4. Сообщение прямое и косвенное (метасообщение).
5. Принцип гармонии речевого события.
6. Требования к поведению говорящего.
7. Античный риторический канон как основа европейской риторической культуры.

Этапы классического риторического канона.

8. Расположение как раздел классической и современной риторики. Классический образец речи-рассуждения (хрия).
9. Составление риторического эскиза публичного выступления.
10. Эпидейктическая речь, ее особенности и принципы ведения.
11. Аргументирующая речь: общая характеристика, планирование и тактика вводной части, основной части и заключения.
12. Информационная речь, ее разработка и исполнение.
13. Общие принципы управления вниманием аудитории.
14. О сущности беседы и ее типах.
15. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
16. Речь преподавателя в различных учебно-речевых ситуациях.
17. “Если хочешь стать хорошим оратором, стань сначала хорошим человеком”.
18. “...Кто посвящает себя истинному красноречию, тот посвящает себя мудрости”

(Цицерон).

19. Что значит говорить хорошо.
20. Диалогичность как форма взаимодействия.
21. Игровые формы общения во время выступления.
22. Учитесь слушать других.
23. Почему возникает иллюзия понимания читаемого текста (книги).
24. Как говорить, чтобы тебя слушали.
25. Что такое объяснение и зачем надо объяснять.
26. Монолог и диалог в профессиональной деятельности (на примере какой-либо профессии).
27. Слово хорошо тогда, когда оно верно выражает мысль (К. Д. Ушинский).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 5-е издание, стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537>
2. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций : учебное пособие / Б.Л. Яшин. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 243 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5689-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211>
3. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ.ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кн. Библиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Дисциплина «Приемы и методы ЭДО» имеет теоретическую и практическую направленность. Основными формами учебной работы студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекциях даётся систематизация знаний, умений и навыков, обеспечивающих оптимальное использование языковых средств для решения задач речевого общения, в первую очередь в речевых ситуациях, связанных с будущей профессией. Лекции должны представлять собой

такое систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычленяются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы. Целесообразно раскрывать в лекционном курсе сущность лингвистических концепций, классификаций, рассматривать ключевые лингвистические понятия и др.

Основные задачи практических занятий заключаются в закреплении знаний, приобретенных на лекциях; выработке навыков и умений лингвистического анализа; приобретении навыков работы с учебной и научной лингвистической и лингводидактической литературой; овладение нормами письменной и устной речи; формировании умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать языковые явления, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения:

По итогам освоения дисциплины предусмотрены текущая и итоговая аттестации. В рамках текущей аттестации предполагается использование следующих форм оценочных средств: тесты, творческие задания, разбор конкретных примеров. Итоговая аттестация проводится в форме зачета с защитой портфолио. Зачет может проводиться в следующих формах: написание реферата; составление концепции диссертационного исследования; ответы на вопросы и тестовые задания; выступление с различными речами.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Риторика и ее роль в развитии гуманитарных наук. Современная общая и частная риторика.
2. Культура речи как коммуникативно-стилистическое понятие и необходимое условие эффективного общения.
3. Понятие о языковой норме. Особенности норм литературного языка. Характеристика основных норм литературного языка.
4. Коммуникативные качества речи. Точность речи: использование многозначных слов, синонимов, омонимов, антонимов, паронимов.
5. Коммуникативные качества речи. Понятность речи: использование в речи слов ограниченной сферы употребления (терминов, иностранной лексики, профессионализмов и др.).
6. Коммуникативные качества речи. Богатство и разнообразие речи. Расширение индивидуального словаря говорящего. Использование в речи пословиц, поговорок, фразеологических единиц.
7. Общение и коммуникация. Сущность, функции и средства общения. Виды и формы общения.
8. Коммуникативная и речевая ситуация. Структура (компоненты) коммуникативно-речевой ситуации. Коммуниканты (адресант и адресат).

9. Речевой этикет. Факторы, определяющие его формирование. Основные группы формул речевого этикета.

10. Текст (высказывание) как единица общения, как продукт социального взаимодействия. Основные признаки текста. Категории текста (информативность, цельность и связность, завершенность, модальность и др.). Текст и дискурс.

11. Вербальный и невербальный аспекты общения. «Язык внешнего вида» (язык телодвижений и жестов). Взаимодействие жестов, мимики, позы, движения в общении. Просодический аспект общения.

12. Слушание как необходимое условие эффективной коммуникации. Виды слушания. Принципы хорошего слушания.

13. Риторический канон: инвенция (нахождение, изобретение того, что следует сказать или написать).

14. Риторический канон: диспозиция (расположение содержания высказывания).

15. Риторический канон: элокуция (выражение, обличение мысли в слова).

16. Риторический канон: запоминание и произнесение созданного текста.

17. Ораторское искусство как социальное явление. Особенности устной публичной речи. Ораторская речь как процесс.

18. Характеристика личности оратора. Знания, навыки и умения оратора. Этические основы деятельности оратора.

19. Основные характеристики аудитории как социально-психологической общности людей. Контакт в публичном выступлении. Приемы управления аудиторией.

20. Структура публичного выступления. Определение темы и замысла выступления. Основные части речи, их функции, содержательные особенности. Риторический анализ публичного выступления.

21. Информационная (информативная) речь и ее особенности.

22. Аргументирующая речь и ее особенности.

23. Дискуссия как разновидность полемического общения, в процессе которого сталкиваются различные (противоположные) точки зрения.

24. Дискуссионная речь как разновидность устной публичной речи, которая возникает во время спора (полемики, дискуссии).

25. Сущность, функции, предмет и содержание эпидейктической речи. Ее разновидности.

26. Риторический идеал античности.

27. Риторика в России. Современное состояние риторики.

28. Основы мастерства беседы и спора.

29. Этос, логос, пафос как категории риторики.

30. Письменные жанры и устные профессионально-значимые высказывания учителя.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно реализовывать принципы разработки научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности и подбирать соответствующий методический инструментарий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.ф.н., профессор Яковлева Е.А.

Эксперты:

Внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования
Янгирова В.М.

Внешний:

Директор МБОУ «Лицей № 45» Рамазанов Р.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ФТД.В.03.ДВ.01.01 ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УПРАВЛЕНИЯ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Управление персоналом в образовательной организации

квалификация выпускника: магистр

- 1. Целью дисциплины** является формирование:
профессиональных компетенций:

Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК - 2).

Индикатор формирования компетенции:

- ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационное обеспечение деятельности управления» является элективной дисциплиной в составе модуля «Технология образовательной и общественной коммуникации», раздела ФТД. Факультативы учебного плана. Изучается на первом курсе в первом (зимнем) семестре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

- современные подходы к осуществлению взаимодействия с органами государственной власти и представителями общественности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Раздел 1. Информационные процессы в управлении	Введение в информационное обеспечение управления Информационные технологии в системе управления Управленческие автоматизированные информационные системы.
2	Раздел 2. Информационная политика образовательной организации	Основные проблемы и перспективы развития информационного обеспечения управления ОО. PR как эффективная стратегия информационной политики в современном обществе. Образовательный менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в информационное обеспечение управления

Тема 2. PR как эффективная стратегия информационной политики в современном обществе. Образовательный менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия)

Тема 1. Введение в информационное обеспечение управления

Вопросы для обсуждения:

Основные понятия, термины и определения, классификация. Информационная поддержка управления: информационные справочные системы; экспертные системы; базы данных. Национальная программа ускоренного развития услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий на 2011-2015 годы.

Тема 2. Информационные технологии в системе управления

Вопросы для обсуждения:

Информационные ресурсы управления и источники их получения. Информационная инфраструктура организации. Электронный офис. Примеры использования информационных технологий в управлении.

Тема 3. Управленческие автоматизированные информационные системы.

Вопросы для обсуждения:

Системы безбумажного документооборота; управленческие АИС; правовые информационные системы.

Тема 4. Основные проблемы и перспективы развития информационного обеспечения управления ОО.

Вопросы для обсуждения:

Факторы и перспективные направления развития электронного управления образованием. ГИС-технологии как основа электронного общества. Облачные технологии.

Тема 5. PR как эффективная стратегия информационной политики в современном обществе. Образовательный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и основные функции PR. Стратегии и тактики PR-деятельности. Структура и принципы функционирования PR-подразделений. Маркетинг в образовательных организациях. Разработка фирменного стиля. Ярмарочная и выставочная деятельность.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподавателем должны быть организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Конспект занятий.
2. Подготовка и анализ информационной модели образовательной организации. Составление рекомендаций по повышению её эффективности.
3. Решение тестов по различным разделам дисциплины.
4. Подготовка информационных промо-материалов об образовательной организации.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1 неделю до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий и т.п.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Пудич, В.С. Введение в специальность менеджмент : учебное пособие / В.С. Пудич. - М. : Юнити -Дана, 2015. - 319 с. - (Профессиональный учебник: Менеджмент). - Библиогр.: с. 288 - 289. - ISBN 5 -238 -00585 -7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119544>
2. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>
3. Цибульникова, В.Е. Основы менеджмента в образовании : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибульникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Факультет педагогики и психологии, Кафедра педагогики и психологии профессионального образования имени академика РАО В.А. Сластёнина. - Москва :

МПГУ, 2016. - 92 с. : ил. - Библиогр.: с. 52-55. - ISBN 978-5-4263-0399-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469572>

программное обеспечение:

- Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;
- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС;
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией практические занятия»; *практические занятия*, где используются *такие формы*, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме оценки и предусматривает аналитико-синтетическую, реферативную деятельность, интерактивное взаимодействие в малой группе.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены портфолио и тестами.

Структура портфолио:

1. Информационная модель образовательной организации. Рекомендации по повышению ее эффективности.
2. Информационные промо-материалы об образовательной организации.

Примеры тестовых заданий:

... – это совокупность методов и способов сбора, обработки, накопления, передачи, хранения, предоставления информации.

{~информационная система

~база знаний

=информационная технология

~технология

~сведения

~информационные ресурсы

~база данных}

... – это комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и/или обеспечивающих основу функционирования системы

{~информационно-аналитическая система

~информационный менеджмент

~информационная инфраструктура

=инфраструктура}

... – это направленное движение документированной информации во внутренней и внешней среде организации

{~информационный менеджмент

=документооборот

~информационный поток}

...выделяются следующие PR-мероприятия:

{~презентации

~круглые столы

~дни открытых дверей

~приемы

~промоушн-акции

=все ответы верны}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

кандидат филологических наук, доцент кафедры ТиМНО А.С. Кобыскан

Эксперты:*Внутренний:*

Учитель высшей категории МБОУ «Гимназия № 64» г. Уфы, Кандидат педагогических наук,
Магистр педагогики Е.А. Савельева

Внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник образования РБ,
магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**ФТД.В.03.ДВ.01.02. ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
«КОММУНИКАЦИЯ» И «СОЦИАЛИЗАЦИЯ»**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Управление персоналом в образовательной организации

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации.

индикаторы достижения

- ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Интеграция образовательных областей «Коммуникация» и «Социализация» является элективной дисциплиной в составе модуля «Технология образовательной и общественной коммуникации», раздела ФТД. Факультативы учебного плана. Изучается на первом курсе в первом (зимнем) семестре.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Владеть:

- Владеет опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений.

- навыками исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<u>Раздел 1.</u> Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в ОО	Интеграция образовательных областей как педагогическая проблема Педагогическая технология интеграции образовательных областей в образовании
2	<u>Раздел 2.</u> Психолого-педагогические особенности взаимодействия в интеграционной среде.	Модель совместной работы учителя и педагога-психолога в условиях интеграции
3	<u>Раздел 3.</u> Содержание обучения в ОО	Содержание обучения в ОО. Структура НОД

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Интеграция образовательных областей как педагогическая проблема

Тема 2 Педагогическая технология интеграции образовательных областей в образовании

Тема 3 Модель совместной работы учителя и педагога-психолога в условиях интеграции

Тема 4 Содержание обучения в ОО.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.

Интеграция образовательных областей как педагогическая проблема

1. Методологические основы реализации принципа интеграции в образовании.
2. Исторический аспект реализации интегрированного обучения в образовании.

3. Психолого-физиологические основы организации интегрированного образовательного процесса.

Задания для СРС:

- 1) Кейс №1.
- 2) Конспект занятия.

Тема 2. Педагогическая технология интеграции образовательных областей в образовании

1. Технологический аспект интеграции образовательных областей.
2. Системообразующие факторы интеграции образовательных областей.
3. Интегрированная познавательная задача как системообразующий фактор художественно-творческого развития ребенка.
4. Игра как интегратор образовательного процесса в ОО.
5. Интеграция содержания образования через проектную деятельность школьников.

Задания для СРС:

- 1) Кейсы №№ 2-3.
- 2) Конспект занятия.

Тема 3. Модель совместной работы учителя-логопеда и педагога-психолога в условиях интеграции

1. Цель и задачи совместной работы логопеда и психолога.
2. Принципы взаимодействия специалистов.

Задания для СРС:

- 1) Кейс №6.
- 2) Разработать программу совместной работы логопеда и психолога.

Практическое занятие № 5

Тема 4. Содержание обучения в ОО. Структура НОД

1. Понятие НОД в образовательной среде.
2. Требования к НОД по ФГОС.
3. Цели и задачи НОД.
4. Виды детской деятельности.
5. Развивающий характер НОД: развитие свободного общения со сверстниками и взрослыми, развитие творческих способностей детей.

Задания для СРС:

- 1) Кейс №7.
- 2) Разработать НОД на выбранную тему.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподавателем должны быть организованы различные формы работы по СРС, а именно:

5. Конспект занятий.
6. Конспект классификации речевых нарушений.
7. Разработать программу совместной работы логопеда и психолога.
8. Разработать НОД на выбранную тему.
9. Решение тестов и кейсов по различным разделам дисциплины. (2 часа)

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1 неделю до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может быть иметь разный характер:

3) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий и т.п.)

4) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

5. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
6. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
7. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
8. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

4. Лисовская, Н.Б. Психология кадрового менеджмента : учебно-методическое пособие / Н.Б. Лисовская, Е.А. Трощинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2015. - 224 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8064-2106-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435428>
5. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС;
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» практические занятия; *практические занятия*, где используются *такие формы*, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме оценки и предусматривает аналитико-синтетическую, реферативную деятельность, интерактивное взаимодействие в малой группе. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену по модулю.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены портфолио.

Структура портфолио:

Задание № 1 Дать развернутый письменный ответ.

Характеристика общения

1. Общая характеристика человеческого общения (компоненты, функции, средства).
2. Человек как субъект общения.
3. Роль общения в стихийной социализации.
4. Формирование коммуникативной культуры.

Задание № 2

Выделить критерии и по этим критериям соотнести понятия «Знание» и «Информация»

Знание	Информация

Задание №3

Разработать сценарий передачи по теме «Компьютер и социализация его пользователей»

Группа организаторов программы (составить вопросы, направлять передачу, сделать выводы)

Представитель компьютерной фирмы говорит о возможностях компьютера (коммуникация посредством интернет)

Представитель фирмы рекламирующей игры и справочники

Родители детей, активных пользователей компьютера

Психолог знающий об интернет зависимости

Представитель от образования, показывающий информационно-образовательные возможности компьютера

Задание № 4

Компьютер и социализация его пользователей.

Выделите позитивные возможности и негативные последствия использования компьютера в общении

позитивные возможности	негативные последствия

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Доктор филологических наук, профессор кафедры ТиМНО Е.А. Яковлева

Эксперты:

Внутренний:

Учитель высшей категории МБОУ «Гимназия № 64» г. Уфы, Кандидат педагогических наук, Магистр педагогики Е.А. Савельева

Внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник образования РБ, магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД В.ДВ.01.01.01. ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА ОРГАНИЗАЦИИ

для направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль

«Управление персоналом образовательной организации»

Присваиваемая квалификация выпускника

Магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации.

Индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы менеджмента организации» является факультативной дисциплиной вариативной части программы адаптационного модуля «Управление». Она изучается на первом курсе в первом семестре и создает ориентирующую основу для организации образовательного процесса, а также сопровождения обучающихся в ходе их профессионального становления. Для изучения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы первичные умения анализа образовательной практики на уровне программ бакалавриата. Содержательное своеобразие тем аудиторных занятий характеризуется управленческой направленностью учебной информации, предъявляемой студентам, что предполагает привлечение и адаптацию к задачам данного учебного курса сведений из сферы управления образовательной организацией.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Владеть:

- опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Менеджмент образовательной организации	Менеджмент как наука и практика, человекоцентрическая стратегия в менеджменте. Стандартные и нестандартные ситуации в образовательной организации. Методы исследования трудовых процессов с позиции менеджмента. Организация и оценка трудового процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы. Понятие о команде, приемы формирования команды, психология командной деятельности. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Изучение процессов в организации посредством экспериментальной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Менеджмент как человекоцентрическая наука и практика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие о командной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о команде и командной работе.
2. Приемы формирования команды.
3. Психология командной деятельности.
4. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проанализировать перечень основных ролей менеджера, перечень его основных умений и способностей. Дополнить данный список в ракурсе Вашей образовательной организации.
2. Описать конкретные профессиональные ситуации, не менее двух (одна – стандартная, одна – нестандартная для образовательной организации), в которых необходим человекоцентрический подход. Работу оформить в виде эссе.

3. Составить комплекс упражнений (не менее пяти) для формирования команды из пяти человек. Комплекс должен отвечать принципам системности. Аргументировать. Представить в виде презентации.
4. Выполнить SVOT-анализ конкретной образовательной организации (на Ваш выбор).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Борисова Татьяна Александровна, Дмитриев Владимир Яковлевич - Повышение эффективности и качества образовательных услуг на основе совершенствования системы менеджмента качества образовательной организации и комплексного применения стандартов ISO// Экономика и управление - 2017г. №8. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/303473>
2. Попова О.М., Соколовская М.В., Буянкина Р.Г. - МОДЕЛИРОВАНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ //Сибирское медицинское обозрение - 2014г. №5. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297205>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://www.consultant.ru>

- <http://www.garant.ru>

- <http://ru.wikipedia.org>.

- <http://www.rsl.ru>

- <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе в тренинговом режиме, технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, [видеозаписи](#)).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии тренингового взаимодействия; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Основы менеджмента организации» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих достичь нормально функционирующего режима деятельности образовательной организации на базе менеджерского подхода. Изучение данной дисциплины должно развить у студентов стремление и мотивацию к организации гуманизированной образовательной среды, ориентирующей педагога на командное взаимодействие.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению управленческой деятельности.

Углубление ориентации студентов на деятельность управления и менеджмента осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе управленческих практико ориентированных исследований.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме оценки и предусматривает аналитико-синтетическую деятельность и деятельность по проектированию учебных кейсов. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Управление».

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены готовыми кейсами и заданием по составлению двух учебных кейсов.

Пример готового кейса:

Ситуация:

В образовательную организацию № 1 назначен новый директор (статус – исполняющий обязанности). Образовательная организация создана путём реорганизации и включает в себя 5 структурных подразделений: 3 школьных отделения (каждый уровень образования в отдельном здании), 2 дошкольных отделения.

Организационно-правовая форма – ГБОУ.

Уровни образования: начальное общее (337 учеников), основное общее (674 ученика) и среднее общее образование (312 учеников). В двух дошкольных отделениях – 490 человек.

Всего – 1813 человек.

Организация полностью обеспечена кадрами. Из общего числа работников 67% – педагогический персонал, 5% – руководители разного уровня, 19% – учебно-вспомогательный персонал, 9% – младший обслуживающий персонал.

42% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию. Коллектив нестабилен, кроме того, многие недовольны назначением нового директора, что подогревается слухами, комментариями администрации, которая работала с прежним руководителем. Прежний руководитель остался работать в школе в качестве руководителя структурного подразделения (среднее общее образование). Взаимодействие между структурными подразделениями осуществляется формально. Средний балл ЕГЭ – 48%.

Создан Управляющий совет.

Предстоит обязательный переход общеобразовательной организации на новую основную образовательную программу, соответствующую требованиям ФГОС ООО с 01 сентября 2015 года.

Проблематика кейса:

1. В том же районе находится ГБОУ Лицей, представляющий собой учебный комплекс «Школа-вуз», физико-математическую школу с конкурсным набором учащихся из всех школ региона. Лицей оснащён по последнему слову техники, в начале учебного года к нему присоединены ещё две ГБОУ СОШ. Педагогический состав на 50% – преподаватели вуза, имеют первую и высшую категории. Средний балл ЕГЭ – 79%.

2. Значительно увеличился отток обучающихся основной и старшей школы ГБОУ СОШ № 1, что влияет на финансирование образовательной организации. Некоторые учителя планируют перейти в лицей.

3. При проектировании основной образовательной программы основного общего образования не изучена степень готовности всех педагогических работников, не в полной мере учтены мнения и интересы обучающихся, их родителей и других участников образовательного процесса.

4. При формулировании миссии, целей и задач реализации ООП ООО у административной (управленческой) команды возникли затруднения.

Задание и вопросы для обсуждения кейса:

1. Предложите директору школы комплекс управленческих решений, которые позволят в условиях перехода с 01 сентября 2015 года на ФГОС основного общего образования добиться не только сохранения, но и увеличения количества обучающихся, сохранить педагогический состав, увеличить коэффициент положительного имиджа организации в глазах родителей, обучающихся, потенциальных инвесторов, обеспечить сохранение финансирования на прежнем уровне.

2. Предложите вопросы для определения степени мотивационной готовности педагогического коллектива к проектированию Основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

3. Сформулируйте миссию, цели и задачи реализации ООП ООО.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решения в управленческих ситуациях, оперативно решать управленческие задачи прикладного характера на основе изученных методов и приемов.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, анализировать и систематизировать информацию из управленческой практики и обосновывать собственные решения прикладных задач по эффективному решению управленческих задач с позиции менеджмента.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик

д.п.н., доцент кафедры ТиМНО Л.А. Амирова

Эксперты:

Директор МБОУ Лицей № 62 ГО г. Уфа РБ Н.Е.Филичкина

Д.п.н., профессор,

Зав.каф.педагогике и психологии БГМУ А.Ф.Амиров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.01.02. УПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ ОРГАНИЗАЦИИ

для направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль

«Управление персоналом образовательной организации»

Присваиваемая квалификация выпускника

Магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации.

Индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управление социальным развитием организации» является факультативной дисциплиной вариативной части программы адаптационного модуля «Управление». Она изучается на первом курсе в первом семестре и создает ориентирующую основу для организации образовательного процесса, а так же сопровождения обучающихся в ходе их профессионального становления. Для изучения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы первичные умения анализа образовательной практики на уровне программ бакалавриата. Содержательное своеобразие тем аудиторных занятий характеризуется управленческой направленностью учебной информации, предъявляемой студентам, что предполагает привлечение и адаптацию к задачам данного учебного курса сведений из сферы управления образовательной организацией.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины: «Оценка трудовых ресурсов», «Основы менеджмента организации», «Основы управления персоналом в образовательной организации».

Дисциплина является предшествующей для изучения дисциплин «Управление образовательной организацией», «Аксиология образовательной парадигмы и профессионального самоопределения», «Организация и содержание научно-исследовательской деятельности».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Владеть:

- опытом взаимодействия с участниками образовательных отношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методологические, организационные и методические основы управления социальным развитием организации	Основные понятия, научные подходы, предмет и задачи дисциплины. Макросоциальная среда организации. Микросоциальная среда, ее структура и специфика. Социально-экономическая среда организации. Управление социальным развитием в системе стратегического планирования организации

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия, научные подходы, предмет и задачи дисциплины.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Социально-экономическая среда организации, микро- и макросреда.

Вопросы для обсуждения:

5. Социальная среда организации как понятие и феномен.
6. Макросреда организации, ее структура и содержание.
7. Микросреда организации, ее сущность, структура и организация.
8. Методы изучения социальной среды организации.
9. Экономические факторы формирования и развития социальной среды организации.

Тема 2. Социальные стратегии в системе управления организацией

Вопросы для обсуждения:

1. Организация как совокупность подсистем.
2. Стратегическое планирование и его особенности для образовательной организации.
3. Виды планирования.
4. Важнейшие элементы социального планирования.
5. Социальные стратегии в системе управления образовательной организацией.
6. Принципы и методы разработки стратегического плана социального развития организации

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

5. Проанализировать элементы и особенности макро- и микросреды конкретной образовательной организации. Составить аналитическую записку (не более 5 страниц).
6. Составить идеальную модель социальной среды для конкретной образовательной организации (представить в виде схемы).
7. Разработать «дорожную карту» изучения социальной среды образовательной организации, обсудить ее на производственном совещании. Представить протокол совещания.
8. Составить стратегический план социального развития организации на ближайшие 3 года. Представить в виде презентации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы [Текст] : [учеб. пособие для студентов пед. вузов] / Майя Тимофеевна ; М. Т. Громкова. - Москва : ЮНИТИ -ДАНА, 2013.
2. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Л. Рыбцова [и др.] ; под ред. Л. Л. Рыбцовой. — Электрон. дан. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/98528>.
3. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -7996 -1140 -8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://www.consultant.ru>

- <http://www.garant.ru>

- <http://ru.wikipedia.org>.

- <http://www.rsl.ru>

- <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе в тренинговом режиме, технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, [видеозаписи](#)).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии тренингового взаимодействия; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Управление социальным развитием организации» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих достичь нормально функционирующего режима деятельности образовательной организации на базе менеджерского подхода. Изучение данной дисциплины должно развить у студентов стремление и мотивацию к организации гуманизированной образовательной среды, ориентирующей педагога на командное взаимодействие.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению управленческой деятельности.

Углубление ориентации студентов на деятельность управления и менеджмента осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе управленческих практико-ориентированных исследований.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме оценки и предусматривает аналитико-синтетическую деятельность и практическую деятельность по проектированию социального паспорта образовательной организации или программы социального развития образовательной организации.

Схема социального паспорта образовательной организации



Форма плана социального развития предприятия

Направления и разделы плана мероприятий	Состав показателей плана (назв, един. изм.)	Фактические значения показателей (цифры)	Заданные значения показателей (цифры)	Мероприятия по выполнению заданных показателей	Ресурсы и затраты, требуемые для выполнения плана	Сроки выполнения планируемых мероприятий (даты)	Исполнители (подразделения, менеджеры, специалисты)

Вопросы устного опроса

Опрос проводится в устной форме и предполагает ответ на один из представленных вопросов.

Примерные вопросы к опросу:

1. Понятие социальной политики государства. Ее сущность, цели и задачи.
2. Социальные приоритеты и механизмы управления социальным развитием.
3. Экономический эффект социальной политики.
4. Субъекты социальной политики. Роль субъектов социальной политики в обеспечении экономической и социальной безопасности.
5. Механизмы реализации социальной политики государства.
6. Модели социальной политики.
7. Социальная политика в системе общественных отношений в социальном государстве.
8. Планирование и стратегия реализации социальной политики в России.
9. Система социальной защиты населения.
10. Роль государства, регионов и муниципалитетов в системе социальной поддержки населения.
11. Особенности реализации социальной политики в учреждениях социальной инфраструктуры.
12. Финансирование социальной политики.
13. Государственная политика на рынке труда.
14. Активная политика занятости и ее перспективы.
15. Социальное обеспечение. Основные виды.
16. Система социального страхования в современной России.
17. Адресная социальная поддержка: виды и целевые группы.
18. Социальная политика в сфере образования и науки.
19. Социальная политика в сфере культуры, спорта и туризма.
20. Система здравоохранения: поиск модели для России.

21. Основные направления реформирования жилищно-коммунального хозяйства. Проблемы.

22. Внебюджетные социальные фонды.

23. Оценка эффективности социальной политики.

24. Региональные особенности социальной политики.

25. Закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности в процессе анализа проблем образования.

26. Социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности в процессе анализа социальных проблем общества.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решения в ситуациях формирования и организации микросреды организации и корректировки макросреды, решать управленческие задачи прикладного характера на основе изученных методов и приемов.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, анализировать и систематизировать информацию из управленческой практики по	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	организации и корректировке социальной среды и обосновывать собственные решения прикладных задач по эффективному решению управленческих задач с позиции менеджмента.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик

д.п.н., доцент кафедры ТиМНО Л.А. Амирова

Эксперты:

Директор МБОУ Лицей № 62 ГО г. Уфа РБ Н.Е. Филичкина

Д.п.н., профессор, Зав.каф.педагогике и психологии БГМУ А.Ф.Амиров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.02.01 Педагогика

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является формирование универсальных компетенций:

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2.Трудоемкость дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» относится к модулю Факультативы

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие основы педагогики	Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

		Сущность педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
2	Теория и методика воспитания	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитательные взаимодействия и отношения субъектов воспитания. Основные функции воспитания. Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании (мобилизирующая, ориентирующая, программирующая, моделирующая). Планирование воспитательного процесса. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы. Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Функции деятельности как основа классификации методов воспитания: методы мотивации и стимулирования; методы

		ориентации и информации; методы организации поведения; методы оценки и контроля. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Направления совершенствования проблемы методов воспитания. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности. Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками.
3	Теория и технологии обучения	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики. Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения. Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования: содержания образования: формальная и материальная. Требование к современному содержанию образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь. Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения.

		Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объект, предмет и функции педагогики

Тема 2. Понятие педагогической системы

Тема 3. Теория и технологии обучения педагогические технологии

Тема 4. Основные направления и концепции воспитания

Тема 5. Формы организации и методы воспитания

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Занятия по разделу «Общие основы педагогики»

Занятие №1: Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками

Занятие №2: Целостный педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Функции педагогического процесса.
2. Закономерности целостного педагогического процесса.
3. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
4. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.
5. Условия построения целостного педагогического процесса

2. Занятия по разделу «Теория и методика воспитания»

Занятие №1 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции.
2. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер.
3. Факторы воспитания.
4. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития.
5. Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка.
6. Объект и субъект воспитания.

Занятие 2. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности.
2. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика.
3. Значение педагогической диагностики в постановке целей
4. Прогнозирование педагогических явлений и процессов.
5. Методы педагогического прогнозирования.
6. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.

Занятие 3 Система методов воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Методы мотивации и стимулирования;
2. Методы ориентации и информации;
3. Методы организации поведения;
4. Методы оценки и контроля.
5. Направления совершенствования методов воспитания.
6. Методика и технология воспитательной работы.
7. Характеристика различных методик и технологий воспитания.

Занятие 4 Система форм воспитательной работы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о формах воспитательной работы.
2. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации..
3. Тенденция развития современных форм воспитательной работы

Занятия по разделу: Теория и технология обучения

Занятие №1 Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
2. Понятие о дидактике.
3. Развитие и становление дидактики как науки.
4. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование

Занятие №2 Теоретические и методологические основы процесса обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Методология процесса обучения: определение, задачи, функции.
2. Строение, уровни методологического знания и их характеристика,
3. Методика и методы научных исследований.
4. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности.
5. Обучение как специфическая форма познания.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».
2. Составить словарь основных категорий педагогики.
3. Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.
4. Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.
5. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.
6. Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.
7. Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.
8. Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.
9. Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.
10. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
11. Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.
12. Написать реферат на заданные темы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То

же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316> (24.03.2016).

Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.

Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105> (24.03.2016).

Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2014. — 325 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689 — Загл. с экрана.

программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acsmc (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).

MS Windows Pro 7 GSK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).

Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)

7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://lib.herzen.spb.ru>
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
6. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>
8. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

-Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

-Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

-Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Педагогика» призван способствовать формированию универсальной компетенции педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, большое внимание уделяется созданию педагогических условий по развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов изучения, а так же выполнение исследовательских и творческих

работ, способствующих освоению форм и методов используемых в практике образовательных организаций.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» является зачет. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации

Педагогика в системе наук о человеке
Объект, предмет и функции педагогики
Категории педагогики
Педагогическая система и ее виды
Структура педагогического процесса
Понятие дидактики
Основные дидактические системы
Роль обучения в развитии личности
Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
Виды обучения и их характеристика
Закономерности и принципы обучения
Средства обучения
Методы обучения
Формы обучения
Формы организации педагогического процесса
Цели педагогического процесса
Современные дидактические концепции
Личностно-развивающее обучение
Проблемно – развивающее обучение
Принципы и критерии отбора содержания образования
Государственный образовательный стандарт и его функции
Организационные формы обучения
Контроль в процессе обучения

Педагогические технологии
Понятие о методологии педагогической науки
Методы педагогического исследования
Сущность воспитательной деятельности.

Типовые задания к контрольной работе:

Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».
Составить словарь основных категорий педагогики.
Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.
Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.
Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.
Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.
Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.
Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.
Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.
Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.

Критерии оценки контрольной работы:

Контрольная работа студентов оценивается по системе

- «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).
2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).
3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.
4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.
2. Актуальность работы не обосновывается.
3. Степень самостоятельности: наличие плагиата.
4. Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.
5. Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Компаративный анализ представленных педагогических технологий (в виде таблицы)

1. Традиционные технологии

- 2.Технология проблемного обучения
- 3.Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование)
- 4.Коммуникативные технологии
- 5.Технологии деятельностного метода
- 6.Интерактивные технологии
- 7.Технология портфолио
- 8.Модульное обучение
- 9.Здоровье -сберегающие технологии
- 10.Технологии уровневой дифференциации

Примерные темы рефератов

1. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
2. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
3. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
4. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
5. Закономерности и принципы процесса обучения.
6. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.
7. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
8. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
9. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
10. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
11. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
12. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
14. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
15. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
16. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
17. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
18. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
19. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
20. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
21. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
22. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
23. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
24. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
25. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика

26. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
27. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
28. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
29. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
30. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
31. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
32. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
33. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
34. Типы и структура уроков. Виды уроков.
35. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
36. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
37. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
38. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
39. Программированное обучение, его сущность и виды.
40. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
41. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
42. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
43. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
44. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
45. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
46. Виды и качества знаний, их характеристика.
47. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
48. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
49. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

Требования к оформлению реферата

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: <http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr>) Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).
Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Критерии оценки реферата (в баллах):

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

Тестирование

Примерные тесты по курсу "Педагогика"

1. В современном понимании воспитатель – это человек:
хорошо знающий науки
– знающий язык и культуру народа
–мудрейший представитель общества
–принимаящий на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека

–наиболее умный талантливый гражданин

2. По классификации Е.А. Климova педагогическая профессия относится к группе:

– человек – знак

–человек – человек

– человек – техника

–человек – природа

– человек – художественный образ

3. Воспитательную работу от преподавания отличает

соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности

– воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время

–в воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий

– получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени

4. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями характеризует

Компонент деятельности педагога

–конструктивный

– организаторский

–коммуникативный

–исследовательский

5. Определенная степень овладения педагогом приемами и способами решения специальных профессиональных задач, проявляющихся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности рассматривается как

–профессионально–педагогическая культура

–уровень творчества педагога

–уровень образованности

–педагогическое призвание

6. Педагогика представляет собой науку, изучающую личность ребенка

– принципы организации воспитательного процесса

–сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса

–цели и предназначение образования в современном мире

7. Что такое коллектив?

– социальная группа, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности;

–собрание индивидов, объединенных единством действий;

– группа людей, собранных вместе по каким–либо формальным признакам (пол, возраст, интерес)

8. Личностно-ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что

– ребенок есть объект воспитательного воздействия

– ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия

– ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира

–все ответы верны

– нет правильного ответа

9. **Основное преимущество педагогической технологии:**

–в выработке учебных целей

– в гарантированном достижении запланированных результатов обучения

– в описании учебного процесса

– в программировании обучения

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики. Их характеристика.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогической науки.
5. Понятие о педагогическом эксперименте
6. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения
7. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
8. Цели и задачи непрерывного образования.
9. Содержание и структура непрерывного образования.
10. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
11. Педагогический процесс как целостное явление.
12. Современные технологии обучения.
13. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика.
14. Система методов и средств обучения.
15. Теория обучения и образовательные технологии как раздел педагогики. История их развития и становления. Основные категории и связь с другими науками.
16. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
17. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению
18. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
19. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
20. Понятие о воспитательных системах.
21. Система методов воспитания.
22. Общность и специфика процессов обучения и воспитания.
23. Коллектив как объект и субъект воспитания.
24. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания.
25. Социальное воспитание и социализация личности.
26. Сущность, принципы и факторы социального воспитания.
27. Сущность психолого-педагогической диагностики.
28. Методы психолого-педагогической диагностики.
29. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
30. Семья как субъект управления педагогическим процессом.
31. Социально-педагогическая защита и поддержка ребенка.
32. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике.
33. Понятие управления. Педагогический менеджмент.
34. Системный подход к управлению развитием образования. Управленческая культура руководителя.
35. Государственно-общественный характер управления системой образования.
36. Типы и виды образовательных учреждений. Формы получения образования.
37. Государственный образовательный стандарт.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии А.Р. Гарданов

Эксперты:

Внутренний - Д.п.н., профессор Кашапова Л.М.

Внешний - Директор МОУ лицей №5 г.Уфы, к.п.н. А.И. Зарипова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.ДВ.01.02.02 Психология

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является формирование универсальных компетенций:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Психология» относится к блоку ФТД.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании курса студент должен

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Общая психология	
1	Предмет и задачи психологии	предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.
2	Деятельность и общение	психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структура деятельности и общения; функции и средства общения
3	Психологическая характеристика личности	сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.
4	Познавательная сфера личности	общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь); механизмы, свойства и особенности познавательных процессов; диагностика познавательных процессов.
5	Индивидуально-психологические особенности личности	индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека. Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий.
6	Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.	понятие группы как социально-психологического явления; виды и классификации групп; феномены воздействия людей друг на друга; межличностный конфликт.

7	Психология педагогической деятельности	психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога, уметь: раскрывать психологические особенности педагогической деятельности и подготовки учителя для современной школы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Предмет, задачи и методы психологии

Тема 2 Психологическая характеристика личности. Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 3 Познавательная сфера личности

Тема 4 Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.

Тема 5 Психология педагогической деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Деятельность и общение

Вопросы для обсуждения:

- 1.Активность. Понятие о деятельности.
- 2.Структура деятельности. Виды деятельности (игра, учение, труд).
- 3.Происхождение внутренней деятельности. Личность и деятельность.
- 4.Общение, его функции и виды. Средства общения.

Тема 2. Психологическая характеристика личности

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.

Роль среды, наследственности и активности самой личности.

3. Активность и самосознание личности. Самооценка. Уровень притязания.

4. Основные подходы к изучению человека.

Тема 3. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.

2. Психологические теории мотивации.

3. Мотивационное поведение как характеристика личности.

4. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.

5. Понятие воли. Функции воли. Структура волевого акта.

6. Волевые качества человека и их формирование в онтогенезе.

7. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли. Локус контроля.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности

Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.

2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

3. Природа человеческих способностей.

4. Развитие и диагностика способностей.

Темперамент и характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте.

2. Учения о темпераменте.

3. Физиологические основы темперамента.

4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

5. Понятие о характере и его природе. Акцентуации характера.

6. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Тема 5, 6. Познавательная сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика познавательных процессов.

2. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Работа анализатора.

3. Классификация ощущений. Сходство и различия ощущения и восприятия.

4. Восприятие. Свойства образа восприятия.

5. Восприятие времени, движения, пространства.

Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания.
3. Развитие внимания.
4. Понятие память. Функции памяти.
5. Виды памяти. Процессы памяти.
6. Законы памяти.

Мышление. Воображение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мышление. Социальная природа мышления.
2. Виды мышления. Структура мышления.
3. Процессы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
4. Понятие интеллект.
5. Понятие воображение. Виды воображения
6. Механизмы воображения. Функции воображения.

Тема 7,8. Проблема межличностного взаимодействия в социальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы межличностного воздействия.
2. Социально-психологические исследования уступчивости, конформности и подчинения (С.Аш, М.Шериф, С.Милграм).
2. Факторы, влияющие на конформность личности. Способы противодействия давлению.
3. Феномены группового влияния: социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, влияние меньшинства, огруппленное мышление, групповая поляризация.
4. Технология убеждения.

Социальная психология групп

Вопросы для обсуждения

1. Малая группа: понятие, виды, структура
2. Развитие малой группы
3. Взаимодействие индивида и малой группы
4. Методы исследования межличностных отношений в малой группе.

Тема 9, 10. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
2. Компоненты и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
5. Педагогические способности.
6. Профессиональные позиции и центрация педагога.
7. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовиться к практическим занятиям.
2. Составить словарь психологических терминов.
3. Составить психологический портрет личности с указанием проблемных зон и путей решения этих проблем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2008, 2014.
2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. -

- ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
3. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
4. Битянова, М. Р. Социальная психология [Текст] : [учеб. пособие] / Марина Ростиславовна ; М. Р. Битянова. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 368 с.
5. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008
6. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фомина. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://www.psi-net.ru>
4. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего педагога интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа студента заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психолого-педагогические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинарские занятия – это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий □ усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме,

усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам, посвященным изучению познавательных процессов и индивидуально-типологических особенностей личности, где используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1. Тестами (для проверки знаниевого компонента),
2. Психологическим портретом личности (для оценки умения проводить психологическое исследование и представлять его результаты в виде заключения и практических рекомендаций по самосовершенствованию).

1. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) тест;
- г) лонгитюдный метод.

2. Составление психологического портрета личности

Психологический портрет личности включает в себя описание следующих характеристик личности на основе самодиагностики: темперамента, характера, способностей, направленности (деловая, личностная, коммуникативная), интеллектуальности - степень развития и структура интеллекта; эмоциональности - уровень реактивности, тревожности, устойчивости; волевых качеств - умение преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели; общительность, самооценку (заниженная, адекватная, завышенная); уровень самоконтроля и пр.

По результатам самотестирования формируется развернутая психологическая характеристика, "психологический портрет", в котором раскрываются основные ключевые моменты своей личности. Кроме того, указываются проблемные зоны и содержатся конкретные рекомендации по их устранению и самосовершенствованию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов,

отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

канд. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы.
Ахтамьянова И.И.

Эксперты:

Внешний

Кандидат психологических наук, доцент зав. кафедрой психологии
Башгосуниверситета С.И. Галяутдинова

Внутренний

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им.
М. Акмуллы Е.А. Плеханова

Фонд оценочных средств по курсу включает в себя:

1. Тестовые задания.
2. Практико-ориентированные задания.

Их использование при оценке уровня продвижения студента в изучении материала зависит от рейтинговой оценки студента:

Для студентов, получивших в ходе изучения учебного материала по рейтингу 80-100%, используются практико-ориентированные задания.

Для студентов, получивших в ходе изучения учебного материала по рейтингу 60-79%, используются тестовые и практико-ориентированные задания.

Для студентов, получивших в ходе изучения учебного материала по рейтингу до 60%, используются и тестовые, и практико-ориентированные задания. Им необходимо предоставить конспекты лекций, практических занятий в виде кластеров, терминологический словарь.

Профессионально-педагогические ситуации (кейсы) и практико-ориентированные задания

Задание 1. *Что из приведенного списка относится к психологическим фактам, что – к психологическим явлениям, а что не является ни тем, ни другим и почему?*

Мышление, эмоциональное переживание, память, поведение, вера, низкая адаптация к темноте, колики в желудке, бессонница, галлюцинации, творчество, любовь к чтению, дыхание, эмпатия, зубная боль, способности, обучаемость, идеалы, озноб, бесстрашие, потливость, голод, иллюзия, сон, некоммуникабельность, смерть, отчаяние, рефлексия, трудолюбие, одиночество, нетерпение, нравственность, многодетность, религиозность, представление, бедность, обида, счастье, общение, воинственность.

Задание 2. *Исправьте ошибки в следующем фрагменте.*

Бихевиоризм выдвинул на первый план категорию мотивации, изучая движущие силы человеческого поведения, гештальтпсихологии – категорию образного мышления, а в центре внимания психоанализа оказались категория действия, анализ бессознательных действий человека. Продолживший психоанализ экзистенциализм постулировал ценность самой человеческой личности, введя в психологию понятие «self» («Я»).

Задание 3. *Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относятся каждое явление, описанное ниже.*

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М. придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 4. *О каких методах психологического исследования идет речь в следующих фрагментах?*

1. Психолог стремится собрать как можно больше информации по конкретному «случаю» для ответа на главный вопрос о генезисе и прогнозе психологических свойств, для определения статуса личности. Данный метод строится на основе ранее выдвигаемых гипотез.

2. Данный метод широко применяется в психологии личности. В качестве экспертов могут выступать лица, хорошо знающие испытуемых. Главная особенность метода заключается в том, что его используют не в виде описания количественных проявлений свойств, а в виде количественных оценок их проявления, а также выраженности тех или иных элементов поведения. Результаты данного метода фиксируют выраженность более или менее мелких частных элементов поведения, понятных и однозначных. Обобщение зафиксированных результатов осуществляет профессиональный психолог.

3. Специализированные методы психологического исследования, с помощью которых можно получить количественную или качественную характеристику изучаемого явления. От других методов исследования эти методы отличаются тем, что предполагают стандартизированную выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию.

4. Одна из разновидностей предыдущего метода основана на системе заранее отобранных и проверенных, с точки зрения их валидности и надежности, вопросов, по ответам испытуемых на которые судят об их психологических качествах.

5. Другая разновидность метода предполагает оценку психики и поведения людей не на основе вербальных ответов, а на базе выполненных заданий. С этой целью испытуемому

предъявляется серия специальных заданий, по итогам выполнения которых делают вывод об изучаемом качестве.

Задание 5. Проанализируйте следующий текст и ответьте на поставленный в нем вопрос. Чем объяснить, что между мыслью и действием не всегда есть однозначное соответствие? В чем ценность метода наблюдения и в чем его недостатки?

Психика человека – не замкнутый в себе мир. Наши мысли, чувства, мечты и стремления проявляются в делах и поступках. А они доступны внешнему объективному наблюдению. Их можно записывать, снимать на пленку и т.д. Значит, к изучению психики человека можно применить наблюдение – могучий метод естествознания. И его широко используют, но... Скажите, одинаково ли вы ведете себя наедине с самим собой и когда знаете, что вас изучают, наблюдают за вами?

Задание 6. Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 7. Расклассифицируйте методики из следующего списка по основаниям: а) по цели применения; б) по процедуре проведения; в) по содержанию.

Тесты профессионального отбора; действенные тесты; тесты достижения; социометрические методики; групповые тесты; тесты профпригодности; вербальные тесты; графические тесты; тесты межличностных отношений; тесты интересов; тесты установок; тесты способностей; личностные тесты; тесты эмоциональной регуляции; аппаратные методики; проективные тесты; диагностика готовности к школе; клинические тесты; индивидуальные тесты; тесты конформности; тесты психологической совместимости; опросники; тесты «карандаш – бумага»; интеллектуальные тесты; экспертные оценки; диагностика темперамента.

Задание 8. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 9. *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.
2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в незамаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.
3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую функцию, так и управляющую функцию.
4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.
5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.
6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.
7. Если психика связана с рефлексам, значит психика и сознание есть рефлекс.
8. Сознание – это коллективное идеальное.
9. Бессознательное немыслимо без осознаваемого.
10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальностью.

Задание 10. *К какой форме поведения животных относится каждый из приводимых ниже примеров? Чем навыки животных отличаются от навыков человека?*

1. Дождевой червь уползает с освещённого места.
2. Марк Твен писал: «Кошка, один раз сев на горячую плиту, больше не будет садиться на горячую плиту...и на холодную тоже».
3. В газетах описывали случай как дикий дельфин спас тонущего человека.
4. Курица, высиживая утят, бросается за ними в воду, пытаясь их спасти, а утята, как ни в чём не бывало, после купания следуют за курицей.

Задание 11. *В каком из следующих отношений находятся пары понятий.*

1. а) сенсорная психика — б) перцептивная психика;

2. а) раздражимость — б) чувствительность;
3. а) бессознательная психика — б) сознание;
4. а) язык — б) сознание;
5. а) инстинкт — б) факультативное научение;
6. а) общение — б) сознание;
7. а) сознание — б) интеллект.

Задание 12. Прочитайте и выделите особенности, которые отражают поведение индивида, и особенности, которые отражают поведение личности. Дайте обоснование своего выбора.

Старательность, низкая адаптация к темноте, общительность, хорошая координация обеих рук, медленная скорость узнавания, большая эмоциональная возбудимость, трудолюбие, аккуратность, высокая чувствительность органов чувств, трудности в овладении новым двигательным навыком, добросовестность, робость, высокая скорость двигательных реакций, высокая скорость усвоения навыка, скромность, правдивость, пластичность, упрямство, реактивность, малая чувствительность к общественной оценке, подвижность, быстрый темп деятельности.

Задание 13. Какие из перечисленных характеристик относятся к человеку как к личности, а какие – как к индивиду?

Целеустремленность, упрямство, вдумчивость, высокая эмоциональность, старательность, цельность, приятный голос, общественная активность, критичность ума, прекрасная дикция, средний рост, музыкальность, вспыльчивость, моральная воспитанность, низкая адаптация к темноте, ригидность, трудолюбие, плохая пространственная координация, голубые глаза, хороший слух, идейная убежденность, внимательность, подвижность, честность, вера, страх, благородство, лень, стресс, меланхолия, авторитет, речь, темперамент, инстинкты, убеждения, знания, задатки, идеалы, возрастные особенности чувств, механическая память, мышление, язык, музыкальный слух, гуманность.

Задание 14. Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Задание 15. О каком свойстве психического идет речь?

В коре мозга нейрохирург видит не яркие мысли наподобие духовного пламени, а всего лишь серое вещество. В организме мы оказываемся лишь перед анатомическими структурами и перед физиологическими процессами. Психическое же мы как бы теряем при этом из поля зрения, подобно тому как, отвлекаясь от значения слова, мы теряем и само слово, оказываясь перед «голым» физическим звуком и физиологическим процессом его произнесения.

Задание 16. *Познакомьтесь с поведением людей в различных обстоятельствах. Что объединяет эти переживания? Каковы, на ваш взгляд, могут быть источники подобных переживаний?*

1. Одна одаренная писательница полностью отказалась от литературной работы, потому что ее мать начала писать и добилась успеха. Когда спустя какое-то время она вновь вернулась к любимой работе, то сама стала испытывать страх не от того, что что-то не получалось, а наоборот, что все шло слишком гладко. Эта женщина в течение длительного времени была неспособна что-либо делать из-за боязни вызвать отрицательные чувства. Она потратила массу энергии, чтобы нравиться людям. И сейчас она опасается потерять друзей из-за своего успеха.

2. При игре в теннис человек почувствовал, что нечто удерживает его и не дает ему выиграть, хотя он близок к победе.

3. Человек не может четко и внятно изложить свои мысли и таким образом произвести хорошее впечатление. Причем в разговоре с одними людьми он уверен и тверд, в то время как с другими — пасует и смущается. Разговаривая с человеком, который интеллектуально ниже его, он вынужден снижать свой интеллектуальный уровень, опасаясь своим превосходством задеть и унижить собеседника.

4. Человек хорошо справился с порученной работой, но тем не менее считает, что другие выполнили бы эту работу лучше или что его успех был случайным и он, вероятно, не сможет добиться такого же хорошего результата еще раз. Или он будет искать в проделанной работе какой-либо недостаток, чтобы обесценить достижение в целом. Так, ученый может чувствовать себя несведущим в вопросах, относящихся к области его собственных исследований, пока друзья не напомнят ему об этом.

5. Если человек действительно имеет успех, то часто не только не получает от него удовольствия, но даже не ощущает его как свой собственный. Или он умаляет свой успех, приписывая его некоторым благоприятным обстоятельствам или чьему-то содействию. (К. Хорни)

Задание 17. *Определите, в каких случаях говорится о деятельности. По каким признакам вы это установили?*

1. Ученик обдумывает решение задачи.
2. Монах молится, перебирая четки.
3. Отец, лёжа на диване, читает газету.
4. Каждый вечер спортсмен пробегает 3 километра.
5. Дети играют в хоккей. 6. Пенсионер гуляет по парку.
7. Старушки на лавочке обсуждают «нонешнюю» молодежь.
8. Мальчик вывел собаку на прогулку.

9. Ребёнок трёх лет стучит ложкой по столу.

Задание 18. *В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?*

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один - поднимает и опускает груз, другой - продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз - повернуть налево, два - потянуть к себе, три - толкнуть от себя, четыре - повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти. (По Платонову К.К.)

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания. (По В.С.Мерлину.)

Задание 19. *Из приведённых ниже признаков выберите те, которые характеризуют всякую деятельность; те, которые характеризуют только игру, только учение, только труд.*

- а) Условие развития психики;
- б) деятельность, направленная на усвоение способов выполнения действий;
- в) условие проявления всех психических реакций;
- г) деятельность, направленная на получение результата, удовлетворяющего материальные и духовные потребности людей;
- д) деятельность, направленная на усвоение и применение системы понятий;
- е) деятельность, удовлетворяющаяся самим процессом выполнения.

Задание 20. *Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие»:*

теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

Задание 21. *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

1. Сознание есть отражение действительности — истинное или превратное.
2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить — в замаскированной, правда, форме — старое религиозное понятие души.
3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую, так и управляющую функцию.
4. Сознание — это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.
5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.
6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.
7. Если психика связана с рефлексам, значит психика и сознание и есть рефлекс.
8. Сознание – это коллективное идеальное.
9. Бессознательное немислимо без осознаваемого.
10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Задание 22. Из данных понятий выстроите логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

1. Сознание, нравственный идеал, личность, человек, направленность, мировоззрение.
2. Самосознание, «Я-концепция», личность, «Я-идеальное», человек, сознание.

Задание 23. Поясните, чем традиционная для психологической науки диада «сознание–поведение» отличается от введенной в мировую психологию Л. С. Выготским триады «сознание–культура–поведение»?

Задание 24. Ниже приведен список утверждений. Оцените их с точки зрения правильности и неправильности.

1. Величина межличностной дистанции зависит от культурных традиций.
2. В большинстве случаев человек выбирает свою социальную роль добровольно.
3. Взаимное влечение двух людей определяется главным образом внутренними качествами каждого из них.
4. Достижение человеком власти чаще всего зависит от обстоятельств или даже от случая, а не от его внутренних качеств.
5. Эффект ореола состоит в том, что, усмотрев в человеке какое-то главное (по нашему мнению) качество, мы склонны видеть у него и другие качества, гармонирующие с этим качеством.
6. Мы склонны чаще объяснять поведение другого человека внешними причинами, а не внутренними.
7. Стереотип — это сравнительно объективное представление о группе людей, с которой у нас были ограниченные контакты.

8. Установки «выкристаллизовываются» в период от 12 до 20 лет, и впоследствии изменить их очень трудно.

9. В случае когнитивного диссонанса мы всячески стараемся обосновать сделанный нами выбор.

10. Авторитетная личность менее подвержена предрассудкам, чем прочие люди.

Задание 25. *Какие категории людей, на ваш взгляд, более чувствительны к случайным прикосновениям — мужчины или женщины, взрослые или дети, высоко- или низкостатусные субъекты, экстра- или интроверты? То, что библиотекаря показало «тронутому» более красивой и доброй, еще можно как-то объяснить на уровне здравого смысла, но вот почему она показало им более умной и профессионально пригодной?*

Американские психологи Дж. Эдингер и М. Паттерсон провели забавный эксперимент: в огромном супермаркете девушка обращалась к разным людям с просьбой дать монетку для телефона-автомата. При этом к одним людям она в момент просьбы слегка прикасалась, а к другим — нет.

Монетка была получена у 51% «тронуемых» и только у 29% тех, кого просили «без рук» (возраст и пол роли не играли). В другом подобном же эксперименте в читальном зале университетской библиотеки девушка, выдающая книги, «невзначай» прикасалась к одним посетителям (без учета пола, возраста, расы, статуса и т.д.) и не трогала других. В тот же день всех побывавших в читальном зале под видом социологического опроса проанкетировали — в анкете нужно было оценить сотрудников библиотеки по ряду параметров (деловым качествам, интеллектуальным возможностям, доброжелательности, внешним данным и т.п.).

Задание 26. *Определите, к какой категории эмоциональных явлений (положительные и отрицательные эмоции, стенические и астенические эмоции, настроение, аффект, страсть, стресс) относится переживание, описанное в каждом случае. По каким признакам это можно установить*

А. Спортсмен С. Перед стартом на ответственных соревнованиях сначала «метался из угла в угол», потирал ладони, громко смеялся, но затем вдруг как-то сник, замолк - впал в состояние стартовой апатии.

Б. Миша всерьез увлёкся футболом. Целыми днями он пропадал на стадионе. Дома только и было разговоров: о голах, пасах, великих футболистах.

В. Играть с А. Беловым было одно удовольствие - сказка. Он никогда не выговаривал партнёру за неудачно посланный мяч. Любой пас в сторону Белова всегда доходил до цели.

Г. Не сумев организовать учащихся на урок, учитель вышел из класса, хлопнув дверью.

Д. Забив долгожданный гол, игроки команды устроили «кучу малу», а потом с удвоенной энергией провели остаток встречи, что было вознаграждено ещё одним голом.

Задание 27. *Объясните приведенный исторический факт. Что стало причиной такого резкого изменения в эмоциональных отношениях?*

В 1848 г. в результате взрыва металлический стержень длиной примерно 1 м и весом более 5 кг пробил череп некоего Финеаса Гейджа, 25-летнего мастера, работавшего на

железнодорожной стройке. Из-за этого несчастного случая его левая лобная доля была удалена так чисто, как это можно было бы сделать только с помощью хирургической операции. Гейдж чудесным образом выжил, но его характер резко изменился. До ранения это был симпатичный, надежный и трудолюбивый человек. После выздоровления он стал беспокойным, крикливым, грубым и импульсивным. Наблюдавший его врач писал, что Гейдж «почти не проявляет уважения к своим товарищам, раздраженно реагирует на ограничения и советы, если они идут вразрез с его желаниями; он то невыносимо упрям, то капризен и нерешителен; строит многочисленные планы будущих действий, которые так и остаются неосуществленными».

Задание 28. Прочитайте характеристику «Я-концепции», прокомментируйте, как, за счет чего происходит ее расширение или сужение. Как с этих позиций вы рассматриваете типичное осознание себя типичным современным человеком, свою «Я-концепцию»? Кто такой, на ваш взгляд, «человек Вселенной»?

«Я-концепция» определяется набором ролей, принятых данной личностью, описывает репертуар привычных для нее способов поведения. Происходящее вокруг приобретает для человека ту или иную окраску, только будучи преломленным через его «Я-концепцию». Лучше всего это иллюстрируется болезненными симптомами отчуждения человека от самого себя, когда он, произнося вслух свое имя, не узнает его звучания, не связывает с ним своего бытия. В норме и активизация тех или иных знаний происходит только после определения модальности происходящего для «Я-концепции» человека. Любопытно, что это психологическое образование имеет подвижные границы и может трансформироваться: расширяться или сужаться. Например, «Я-концепция» матери включает в себя и ее ребенка. Любое событие интерпретируется ею не только с учетом последствий для себя, но и с позиций заботы о ребенке. Случай еще большего расширения «Я-концепции» касается явлений национального и классового самосознания.

Задание 29. Прокомментируйте следующие тезисы. Какие из них кажутся вам верными, неверными, спорными?

1. По Г. Мюррею, характер художественного или литературного творчества определяется доминирующей потребностью.

2. Стендалю принадлежит афоризм: «Для искусства нужны люди, немного меланхолические и достаточно несчастные».

3. Согласно концепции Н. Дракулидеса, творческий потенциал и талант художника стимулируются фрустрацией и глубокими психотравмами. Когда травмирующие переживания исчезают, ослабевают и стимулы к творчеству. Художественное творчество — это особая форма изживания психических конфликтов, и потому оно имеет приспособительное значение.

4. По А. Маслоу, творческая личность — это личность, приспособившаяся жить со своим бессознательным ребячеством, фантазией, со своим безумством.

5. По А. Маслоу, можно выделить две группы творческих личностей. Первые характеризуются импровизацией и вдохновением. Это те, кто способен играть, мечтать, смеяться и бездельничать. Это те, кто импульсивен, умеет быть спонтанным и открытым для бессознательных побуждений.

Они остро интересуются искусством и эстетикой. Вторые — те, чье творчество исходит из сознания. Такие люди суровы и практичны, боятся порывов, исходящих от бессознательного, осторожны во всем. Сознательное творчество исходит от тех, кто не умеет играть, кто контролирует свои эмоции, не любит поэзию и подавляет свою ребячливость. В зрелой творческой личности должны соединиться оба вида творчества.

6. По З. Фрейду, процессами воображения (сновидения, грез) управляет «принцип

удовольствия», реализующий разрядку энергии либидозных влечений независимо от социальных запретов и сознательных целей. Воображение — самовыражение личности и прежде всего ее нереализованных бессознательных потребностей и мотивов. Оно выполняет две функции: компенсация неудовлетворенных желаний галлюцинаторным удовлетворением и катарсис («очищение»), благодаря объективации желаний в продуктах воображения.

Задание 30. Проанализируйте цитаты и сформулируйте общую для них точку зрения на процесс творчества. Почему широкая эрудиция не всегда является гарантией плодотворного творчества?

1. Принцип каждого научного исследования — это «универсальная независимость мысли, которая относится ко всякой вещи так, как того требует сущность самой вещи». (К. Маркс)

2. Наука, по существу рациональная в своих основах и по своим методам, может осуществлять свои наиболее замечательные завоевания лишь путем опасных внезапных скачков ума, когда проявляются способности, освобожденные от тяжелых оков строгого рассуждения, которые называют воображением, интуицией, остроумием. (Л. де Брозь)

3. Ум человека зачастую бывает скован предварительными точками зрения, привычными понятиями. Находясь под их властью, человек не может творить новое... Эйнштейн подметил это обстоятельство и высказал его в нарочито парадоксальной форме: открытие совершает «невежда», который «не знает», что именно этого сделать невозможно, между тем как такая возможность не вызывает сомнений у эрудитов. (А. Г. Спиркин)

Задание 31. Определите, какие из перечисленных ниже чувств относятся к нравственным, какие — к интеллектуальным, и какие — к эстетическим:

Вдохновение, угрызение совести, чувство товарищества; удивление; чувство прекрасного; восхищение; чувство долга; чувство иронии; злорадство; чувство комического; чувство юмора; уверенность; чувство справедливости; чувство трагического; сомнение; чувство стыда; зависть; недоумение; энтузиазм; страсть к творчеству.

Задание 32. Какое психическое состояние описано в приведенных примерах? Что вы можете сказать о людях, так по-разному переживающие данное состояние? Зависит ли это переживание от личностных особенностей?

1. Сердце его вдруг стукнуло и на мгновение куда-то провалилось, потом вернулось, но тупой иглой, засевшей в нем. Кроме того, Берлиоза охватил необоснованный, но столь сильный страх, что ему захотелось бежать с Патриарших без оглядки. Берлиоз тоскливо оглянулся, не понимая, что его напугало, он побледнел, вытер платком лоб, подумал: «Что со мной?» (М.А. Булгаков)

2. Странное ощущение овладело им в этом тусклом и душном коридоре, ощущение, мучительно стремившееся осуществиться в какую-то мысль; но он все не мог догадаться, в чем состояла эта новая напрашивающаяся мысль. Он вышел наконец, сам не свой, из трактира; голова его кружилась; но — куда, однако же ехать? Он бросился опять к Рогожину... Странно: то был он чрезвычайно заметлив, то вдруг становился рассеян до невозможности...

Несмотря на все утешения и обнадеживания, совершенное отчаяние овладело душой князя. В невыразимой тоске дошел он пешком до своего трактира. Летний, пыльный, душный Петербург давил его как в тисках, он толкался между суровым или пьяным народом, всматривался без цели в лица, может быть, прошел гораздо больше, чем следовало... Он вздрогнул: давешняя напрашивающаяся мысль вдруг вошла ему в голову. Она состояла

отчасти в том, что если Рогожин в Петербурге, то хотя бы он и скрывался на время, а все-таки непременно кончит тем, что придет к нему, к князю, с добрым или с дурным намерением ... (Ф.М. Достоевский)

Задание 33. *Определите, что в приведенном списке может быть отнесено к произвольной саморегуляции, а что – к волевому поведению.*

Сдерживание эмоций; управление запоминанием текста; аутогенная тренировка; постановка целей; самовнушение; изменение цели; преодоление внутренних препятствий; ритуальные действия перед экзаменом; образование квазипотребностей, смыслопорождение; самоконтроль; формирование аутоустановки; планирование возможностей достижения; борьба мотивов; принятие решения; выбор между двумя равнозначными возможностями; снятие внутреннего напряжения; самоубеждение; релаксация; рефлексия; внутренний диалог с самим собой; смысловое связывание; создание новых мотивов – стимулов; аутоагрессия; самоподкрепление; формирование длительного намерения; построение жизненной стратегии; волевое усилие

Задание 34. *Представьте как можно больше способов психологического воздействия для разрешения предложенных ситуаций с учетом максимально разнообразных потребностей и мотивов предполагаемого «объекта» (подчиненного, коллеги, студента и т.д.) Задание выполняется по следующей схеме: «Если он самолюбивый, то ...». При выполнении задания рекомендуется ориентироваться на сферу будущей профессиональной деятельности.*

1. Сотрудник типографии, в обязанности которого входило обеспечение круглосуточной работы печатающих станков, жаловался директору на длительность рабочего дня и просил предоставить ему помощника. Какими способами должен действовать директор для того, чтобы рабочий отказался от своих претензий и не испытывал при этом чувства обиды?

2. Высококвалифицированный инженер вынужден работать на должности, предполагающей достаточно простую, рутинную работу. Он начинает трудиться не в полную силу, часто устраивает перерывы, занимается посторонними делами. Как может на него воздействовать начальник?

3. Сотрудник второй раз не выполнил задания в срок, хотя обещал, что это больше не повторится. Как можно поступить в этом случае?

4. Студент постоянно приходит неподготовленный к практическим занятиям. Какие способы педагогического воздействия может использовать преподаватель?

5. Вы просите коллегу помочь вам сделать расчет, а он отказывается, ссылаясь на то, что это не входит в его прямые обязанности, и ему за это не платят. Какие действия вы бы предприняли?

Задание 35. *Определите виды чувств. Поясните свой ответ.*

А. «Я таял и трепетал от невыразимого наслаждения, когда писал музыку к Онегину». (Из письма П. И. Чайковского.)

Б. После долгих усилий ученику удалось решить трудную задачу, что привело его в состояние восторга. (По В. С. Мерлину.)

В. Мальчик-староста был совершенно подавлен тем, что ребята его называли «предателем», так как он сообщил классному руководителю, кто разбил стекло. (По В.С. Мерлину.)

Г. Ученица 11 класса пишет, что она в 15 лет прочла «Овод». Книга оказала на неё потрясающее воздействие, и девочка три дня ходила под сильным впечатлением. (По А. Г. Ковалёву.)

Задание 36. Заполните таблицу, используя условные обозначения. («+»-свойство характерно для данного темперамента, «-»- свойство не выражено у людей с данным темпераментом, «в» - высокий уровень проявления данного свойства, «с» - средний уровень, «н» - низкий уровень проявления данного свойства).

Типы темперамента

Свойства темперамента	Холерик	Сангвиник	Флегматик	Меланхолик
активность				
реактивность				
темп реакций				
пластичность				
ригидность				
экстраверсия				
интроверсия				
сензитивность				
тревожность				
эмоциональность				

Задание 37. Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, холерика и меланхолика.

Повышенная активность, длительная работоспособность, энергичность, сдержанность, вспыльчивость, непоседливость, терпеливость, медленность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, эффективность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность(высокая чувствительность).

Задание 38. Выделите особенности, которые характерны:

А. Для ощущения. Б. Для восприятия.

1. Возникает в результате преобразования специфической энергии раздражителя в энергию нервных процессов.

2. Отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.
3. Позволяет познавать предмет как целое.
4. Для отражения форм движения материи отличается качественным многообразием.
5. Не возникает одновременно с началом действия раздражителя.
6. Зависит от уровня бодрствования, а также от внимания субъекта.
7. Необходимы специализированные каналы, по которым внешний мир проникает в человеческое сознание.
8. Саморегулирующееся действие, обладающее механизмом обратной связи

Задание 39. *Чем можно объяснить следующие факты? Какие практические выводы и рекомендации следуют из них?*

а) «Учащимся предлагают для запоминания два рассказа и предупреждают, что один из них должен быть рассказан на следующий день, а второй следует запомнить «навсегда». Через несколько недель производился опрос учащихся, и было установлено, что рассказ, прочитанный с установкой запомнить «навсегда», они помнят лучше».

б) «После ответственного диктанта некоторые ученики класса стремятся выяснить у учителя, как надо писать слово, вызвавшее у них затруднение. Получив ответ, они в дальнейшем уже никогда не испытывают затруднений в написании этого слова. Если же отнести выяснение правильного написания слова к моменту работы над ошибками», то эффект будет иным.

Задание 40. *Объясните следующий факт.*

Как-то раз актер должен был неожиданно для себя заменить своего товарища и в течение одного дня выучил его роль: во время спектакля он знал ее в совершенстве, но после спектакля все выученное им улетело, как он выразился, «словно губкой стерло из памяти», и роль была им совершенно забыта. Почему актер забыл роль?

После встречи со старым знакомым он погрузился в воспоминания о былом, шел, не замечая ни встречных людей, ни домов, мимо которых проходил, и незаметно для себя очутился у ворот своего дома. Определите вид памяти.

Задание 41. *Ответьте на следующие вопросы.*

1. В чем проявляется отличие мышления человека от мышления животных? Приведите примеры, подтверждающие многогранность человеческого мышления.

2. В чем отличие понятий от представлений и как они взаимосвязаны? Проиллюстрируйте примерами.

3. Можно ли говорить о наличии воображения у животных? Дайте психологическое объяснение.

4. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?

5. В чем заключается связь сновидений с реальностью?

Задание 42. *Какие из перечисленных психологических явлений можно отнести к продуктам пассивного, а какие – к продуктам активного воображения?*

Мечта; образы, соответствующие схеме описания ситуации; образы сновидений; образы, направленные на тот или иной способ разрешения ситуации; «вневременные» и «внепространственные образы»; образы, исходящие от самого субъекта как участника разворачивающихся событий; образы, направленные на решение творческой или личностной задачи; образы, не связанные с волей.

Задание 43. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

Задание 44. Определение деятельности.

Приведите определение деятельности, используя в качестве родового понятия каждое из приведенных слов: **жизнь; взаимодействие; дух; бытие; активность; поведение.**

Задание 45. Психические свойства личности могут быть условно объединены в три группы: свойства темперамента, свойства характера и способности. Классифицируйте понятия из приведенного списка по этим трем группам.

Вспыльчивый, нежный, справедливый, смелый, остроумный, трудолюбивый, честный, вежливый, воспитанный, горячий, черствый, умный, деловой, пылкий, отходчивый, послушный, красноречивый, суетливый, спокойный, глупый, непоседа, решительный, ловкий, необузданный, ленивый, находчивый, неряшливый, благородный, щедрый, недотепа, плакса, доброжелательный, предприимчивый, осторожный, самоуверенный, чуткий, ранимый, возбудимый, эгоистичный, энергичный, инициативный, медлительный, услужливый, верный.

Задание 46. Ниже перечислены несколько видов деятельности и перечень способностей. Определите, какие из способностей потребуются в каждом виде деятельности. Установите соответствие.

Виды деятельности:

- математическая деятельность,
- деятельность музыканта,
- техническое творчество,
- изобретательская деятельность,
- чтение художественных текстов.

Способности:

- Ладовое чувство (способность чувствовать музыкальную выразительность в движении музыкальных звуков).
- Способность к комбинированию пространственных образов, пространственное воображение.
- Хорошее запоминание общих схем рассуждений, доказательств, выводов, обобщённых способов решения вопросов.
- Целостность восприятия, т. е. умение видеть отдельные части предмета в их соотношении с другими частями.
- Полнота, яркость представления наглядных образов.

- Способность к слуховому представлению сочетаний музыкальных звуков.
- Умение находить рациональный подход к практическим задачам с учётом свойств и возможностей материалов.
- Многообразный подход к решению вопроса.
- Умение оценивать соотношение пропорций и размеров.
- Лёгкая способность к воссозданию образов по словесному описанию.
- Способность переживать и чувствовать эмоциональную выразительность музыки.
- Острота наблюдательности за работой и устройством механизмов.
- Лёгкое переключение от одной умственной операции к другой.
- Точность восприятия цветовых оттенков.
- Чуткость к языковым особенностям.
- Способность тонко различать звуки по высоте.
- Последовательность, обоснованность, логичность рассуждений.
- Точное запечатление и сохранение в памяти зрительных впечатлений.
- Эмоциональная отзывчивость на происходящее, способность представить себя на месте другого человека и сочувствовать другому человеку.
- Способность к абстрактным рассуждениям.
- Изобретательность, находчивость в решении вопроса.
- Умение свои мысли и чувства передавать с помощью наглядных образов
- Способность к анализу и синтезу образного материала.

Задание 47. *Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие – язык? Ответы аргументируйте.*

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

Задание 48. *Из данных понятий выберите нужные и постройте логические ряды так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим. Почему оставшиеся понятия не входят в ряды?*

1. Слово, мозг, средство общения, знаковая система, социальное явление, мысль, психика, сигнал, язык, воображение, речь, значение, русский язык, шрифт, часть слова.
2. Язык, отражение, речь, психическое явление, информация, функция речи, обозначение, цель, кодирование, процесс общения, деятельность, рефлекс, представление, мозг.

Задание 49. Приведите методы психологического исследования (на выбор) познавательных процессов, эмоционально-волевых процессов, психических состояний, психических свойств личности с помощью конкретных методик.

Задание 50. В каких случаях используются психологические методы (на выбор): эксперимент, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, тесты и как интерпретируются их результаты.

Тестовые задания «Общая психология»

Блок 1

Тема 1. Предмет и задачи психологии

1. Предметом изучения современной отечественной психологии выступает (-ют) ...

Варианты ответов:

- {~а) душа;
- =б) психика;
- ~в) рефлексy;
- ~г) поведение.}

2. Для психики родовым понятием является понятие...

Варианты ответов:

- {~а) «сознание»;
- ~б) «результат»;
- =в) «отражение»;
- ~г) «процесс».}

3. Основной задачей психологии является изучение законов _____ деятельности человека.

Варианты ответов:

- {~а) физической;
- ~б) нервной;
- =в) психической;
- ~г) физиологической.}

4. Предложенная Б. М. Кедровым схема положения психологии в системе наук отражает предметное и методологическое родство психологической науки со смежными дисциплинами: философией, _____ и обществознанием.

Варианты ответов:

- {=а) естествознанием;
- ~б) биологией;
- ~в) математикой;
- ~г) историей.}

5. Видный российский психолог дореволюционного периода Г. И. Челпанов утверждал, что психология призвана изучать ...

Варианты ответов:

- {=а) феномены внутреннего опыта;
- ~б) объективные закономерности психики;
- ~в) содержание внутренней жизни человека;
- ~г) поведенческие акты человека.}

6. Идеи Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка связаны с этапом развития психологии как науки о...

Варианты ответов:

- {~а) душе;
- =б) сознании;
- ~в) поведении;
- ~г) психике.}

7. Предметом изучения классического бихевиоризма выступает (-ют) ...

Варианты ответов:

- {~а) гештальт;
- ~б) неосознаваемые психические процессы;
- ~в) сознание;
- =г) поведение.}

8. Концепция, которая понимает человека как часть природы, называется...

Варианты ответов:

- {~а) аксиологической;
- ~б) социологизаторской;
- ~в) механистической;
- =г) натуралистической.}

9. В структурной психологии Э. Титченера предметом психологии выступает(-ют)...

Варианты ответов:

- {=а) сознание как совокупность субъективных процессов;
- ~б) познавательные процессы;
- ~в) бессознательное;
- ~г) целостные структуры психики.}

10. Свой отсчет в качестве самостоятельной науки психология ведет с 1879 года, в котором _____ создал экспериментальную психологическую лабораторию.

Варианты ответов:

- {=а) В. Вундт;
- ~б) Э. Титченер;
- ~в) Г. Эббингауз;
- ~г) В. Франкл.}

11. Первая экспериментальная психологическая лаборатория была открыта...

Варианты ответов:

- {=а) В. Вундтом;
- ~б) А.Ф. Лазурским;
- ~в) И.П. Павловым;
- ~г) У. Джемсом.}

12. Основным методом исследования сознания В. Вундт считал метод...

Варианты ответов:

- {~а) анкетирования;
- ~б) социометрии;
- =в) интроспекции;

~г) тестирования.}

13. История психологии как экспериментальной науки началась в(во) _____ века(-
е).

Варианты ответов:

- {~а) начале XX;
- ~б) первой половине XIX;
- ~в) XVII;
- =г) второй половине XIX.}

14. Главной категорией, которую И.М. Сеченов положил в основу создаваемой им психологии, явилось понятие...

Варианты ответов:

- {=а) рефлекса;
- ~б) сознания;
- ~в) поведения;
- ~г) функции.}

15. Направлением в теории познания, утверждающим разум решающим и единственным источником истинного знания, выступающим методологической предпосылкой становления европейской психологии в XIX веке, является...

Варианты ответов:

- {~а) сенсуализм;
- ~б) бихевиоризм;
- =в) рационализм;
- ~г) эмпиризм.}

16. Психические процессы, связанные с восприятием и переработкой информации, называются ...

Варианты ответов:

- {~а) неосознаваемыми;
- =б) познавательными;
- ~в) эмоциональными;
- ~г) волевыми.}

17. К основным свойствам психики в современной отечественной психологии относится(-ятся) ...

Варианты ответов:

- {~а) постижение истины;
- ~б) отражение только существенных связей между явлениями;
- =в) психическое отражение и регуляция поведения и деятельности;
- ~г) ощущение и восприятие мира.}

18. Все психические явления могут быть подразделены на ...

Варианты ответов:

- {=а) психические процессы, свойства и состояния;
- ~б) внешние и внутренние;
- ~в) врожденные и приобретенные рефлексy;
- ~г) стенические и астенические.}

19. Среди основных разделов современной психологии выделяют ...

Варианты ответов:

- {=а) психофизиологию;
- ~б) неврологию;
- ~в) этологию;
- ~г) судебную психиатрию.}

20. Проблемы эпистемологии как науки о познании человеком окружающего мира могут быть решены при участии психологии и ...

Варианты ответов:

- {~а) социологии;
- ~б) педагогики;
- ~в) истории;
- =г) философии.}

21. Теоретико-методологическое ядро современной научной психологии составляет _____ психология.

Варианты ответов:

- {~а) дифференциальная;
- =б) общая;

- ~в) индивидуальная;
- ~г) экспериментальная.}

22. Отрасль психологической науки, изучающая различия как между индивидами, так и между группами, а также причины и последствия этих различий, называется _____ психологией.

Варианты ответов:

- {~а) педагогической;
- =б) дифференциальной;
- ~в) общей;
- ~г) социальной.}

23. Психологические особенности трудовой деятельности и профессиональных особенностей человека изучает психология...

Варианты ответов:

- {~а) социальная;
- ~б) юридическая;
- ~в) медицинская;
- =г) труда.}

24. Знаковая имитация психических явлений или организация различных видов человеческой деятельности в искусственно сконструированной среде представляет собой метод ...

Варианты ответов:

- {=а) моделирования;
- ~б) биографический;
- ~в) каузометрический;
- ~г) тестирования.}

25. Метод психологического исследования, в котором целенаправленно и продуманно создается искусственная ситуация, в которой изучаемое свойство оценивается лучше всего, называется ...

Варианты ответов:

- {~а) тестом;
- ~б) наблюдением;
- ~в) опросом;

=г) экспериментом.}

26. Причинный анализ межсобытийных отношений, анализ психологического времени личности, выявление стартовых событий отдельных периодов развития личности представляет собой метод ...

Варианты ответов:

- {=а) биографический;
- ~б) моделирования;
- ~в) наблюдения;
- ~г) тестирования.}

27. Согласно классификации Б. Г. Ананьева, генетический и структурный методы входят в группу _____ исследовательских методов в психологии.

Варианты ответов:

- {~а) эмпирических;
- ~б) организационных;
- =в) интерпретационных;
- ~г) теоретических.}

28. Наука о периоде максимального расцвета личностного роста, высшего момента проявления духовных сил человека называется...

Варианты ответов:

- {~а) этологией;
- ~б) геронтопсихологией;
- =в) акмеологией;
- ~г) дифференциальной психологией.}

29. Косвенное влияние психологических состояний человека на его организм широко используется в...

Варианты ответов:

- {~а) педагогике;
- ~б) культуре;
- ~в) искусстве;
- =г) медицине.}

30. Научная дисциплина, изучающая природное происхождение человека и его роль, изменчивость, строение тела человека во времени и территориально, называется...

Варианты ответов:

- {=а) антропологией;
- ~б) акмеологией;
- ~в) феноменологией;
- ~г) мифологией.}

31. Представление о том, что факт существования в мире явлений, одни из которых вытекают из других, нашло свое отражение в принципе...

Варианты ответов:

- {~а) развития;
- ~б) взаимосвязи;
- =в) причинности;
- ~г) системности.}

32. Среди основных методологических принципов психологии можно выделить принцип

Варианты ответов:

- {=а) детерминизма;
- ~б) наглядности;
- ~в) состязательности;
- ~г) уважения прав человека и основных свобод.}

33. Современная научная психология исходит из принципа ...

Варианты ответов:

- {~а) исключительности;
- =б) психофизиологического единства;
- ~в) сохранения энергии;
- ~г) оптимизации.}

34. Принцип психологии, отрицающий целостность объектов, объясняющий свойства объектов и явлений через наиболее простые процессы и свойства, называется принципом ...

Варианты ответов:

- {~а) холизма;

- ~б) атомизма;
- =в) редукционизма;
- ~г) элементаризма.}

35. С. Л. Рубинштейн сформулировал фундаментальный принцип _____, следование которому определило достижения российской психологической мысли советского периода.

Варианты ответов:

- {~а) развития;
- =б) единства сознания и деятельности;
- ~в) системности;
- ~г) детерминизма.}

36. Основными эмпирическими методами исследования в психологии являются ...

Варианты ответов:

- {~а) тестирование и беседа;
- =б) наблюдение и эксперимент;
- ~в) анкетирование и интервью;
- ~г) анализ и синтез.}

37. Выделение генетических этапов в развитии психики привело к появлению нового _____ метода исследования.

Варианты ответов:

- {~а) объективного;
- ~б) эволюционного;
- ~в) физиологического;
- =г) генетического.}

38. Многократное исследование одних и тех же лиц на протяжении длительного времени с анализом их психического развития на разных этапах жизненного пути называется методом...

Варианты ответов:

- {=а) лонгитюдным;
- ~б) сравнительным;

~в) поперечных срезов;

~г) комплексным. }

39. Метод исследования, предполагающий сопоставление изучаемых объектов по определенным признакам и показателям, называется...

Варианты ответов:

{~а) лонгитюдным;

=б) сравнительным;

~в) методом обработки данных;

~г) комплексным. }

40. Проверка правильности выводов и оценок на практике называется _____ методом психологического исследования.

Варианты ответов:

{~а) каузальным;

=б) апробационным;

~в) структурным;

~г) системным. }

41. Участник социально-психологического исследования, выступающий в роли опрашиваемого, называется...

Варианты ответов:

{=а) респондентом;

~б) адресатом;

~в) реципиентом;

~г) коммуникатором. }

42. Методом описательной психологии является...

Варианты ответов:

{~а) контент-анализ;

~б) тестирование;

=в) эмпатическое слушание;

~г) анкетирование. }

43. Герменевтика как метод описательной психологии подразумевает под собой...

Варианты ответов:

- {=а) толкование научных текстов;
- ~б) самонаблюдение;
- ~в) наблюдение за испытуемым;
- ~г) беседу с испытуемым.}

44. Биографические, наблюдационные, проектные, праксиметрические методы относятся к методам...

Варианты ответов:

- {~а) организации исследования;
- ~б) оценки данных;
- =в) сбора данных;
- ~г) обработки материалов.}

45. Ученый, который первым применил тестирование для измерения психологических свойств, – ...

Варианты ответов:

- {=а) Ф. Гальтон;
- ~б) К. Юнг;
- ~в) Г. Селье;
- ~г) Г. Эббингауз.}

46. Метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи, имеющие определенную шкалу значений, называется...

Варианты ответов:

- {~а) наблюдением;
- =б) тестированием;
- ~в) анкетированием;
- ~г) интервью.}

47. Стандартизованность, надежность, валидность, психометрическая состоятельность, четкость психологической интерпретации необходимы для такого метода психологии, как...

Варианты ответов:

- {~а) наблюдение;

- =б) метод тестов;
- ~в) моделирование;
- ~г) метод анализа продуктов деятельности.}

48. Метод исследования, предусматривающий устное, прямое или косвенное получение сведений, называется...

Варианты ответов:

- {=а) беседой;
- ~б) тестированием;
- ~в) наблюдением;
- ~г) экспериментом.}

49. Метод диагностики, коррекции и проектирования жизненного пути личности называется...

Варианты ответов:

- {~а) анализом продуктов деятельности человека;
- ~б) близнецовым;
- ~в) методом приемных детей;
- =г) биографическим.}

50. Наблюдение, предполагающее наличие разработанного списка признаков, которые предстоит наблюдать, определение условий и ситуаций наблюдения, инструкции для наблюдателя, единообразных кодификаторов для регистрации наблюдаемых явлений, называется...

Варианты ответов:

- {~а) невключенным;
- =б) стандартизированным;
- ~в) включенным;
- ~г) нестандартизированным.}

51. Метод, позволяющий сделать надежные выводы о причинно-следственных связях исследуемого явления и научно объяснить происхождение явления, называется...

Варианты ответов:

- {=а) экспериментом;
- ~б) беседой;

- ~в) анкетированием;
- ~г) наблюдением. }

52. Эксперимент не бывает...

Варианты ответов:

- {=а) исследовательским;
- ~б) лабораторным;
- ~в) формирующим;
- ~г) естественным. }

53. Разработка методики естественного эксперимента в психологической науке связана с именем такого ученого, как...

Варианты ответов:

- {~а) В. Вундт;
- ~б) Дж. Морено;
- =в) А. Ф. Лазурский;
- ~г) А. Бине. }

Тема 2. Эволюционное развитие психики

1. Высшей формой развития психики является (-ются) ...

Варианты ответов:

- {~а) ощущения;
- ~б) речь;
- ~в) инстинкт;
- =г) сознание. }

2. Основателем культурно-исторической концепции развития психики человека является ...

Варианты ответов:

- {~а) А. Н. Леонтьев;
- ~б) И. М. Сеченов;

- ~в) И. П. Павлов;
=г) Л. С. Выготский.}

3. Точка зрения Р. Декарта на природу психики может быть оценена как ...

Варианты ответов:

- {~а) биопсихизм;
=б) антропсихизм;
~в) панпсихизм;
~г) нейropsychизм.}

4. А. Н. Леонтьев и К. Э. Фабри выделили следующие стадии развития психики и поведения животных ...

Варианты ответов:

- {~а) онтогенеза, филогенеза и антропогенеза;
~б) перцептивная, сенсомоторная, интеллект;
~в) сенсомоторный интеллект и стадия формальных операций;
=г) элементарная сенсорная, перцептивная, интеллект.}

5. Формой поведения животного на стадии элементарной (сенсорной) психики является (-ются) ...

Варианты ответов:

- {~а) инсайт;
~б) операции;
~в) навык;
=г) инстинкт.}

6. Способность решать двухфазные задачи («подготовка» и «реализация») и функциональное использование «орудий» характерно для _____ стадии развития психики.

Варианты ответов:

- {~а) перцептивный;
=б) интеллектуальной;
~в) элементарной;
~г) сенсорной.}

7. Способность отражения внешней объективной действительности в форме вещей характерна _____ для стадии развития психики

Варианты ответов:

- {=а) перцептивной;
- ~б) интеллектуальной;
- ~в) элементарной;
- ~г) доперцептивной.}

8. Автором психофизиологической поведенческой теории является...

Варианты ответов:

- {=а) К. Халл;
- ~б) Г. Хиден;
- ~в) Т. Рибо;
- ~г) К. Ланге.}

9. Высокоразвитые инстинктивные формы поведения, способность к научению характеризуют стадию развития психики.

Варианты ответов:

- {~а) элементарную (сенсорную);
- =б) перцептивную;
- ~в) доперцептивную;
- ~г) чувственную.}

10. Согласно точке зрения А. Н. Леонтьева, психика возникла при переходе от жизни в ...

Варианты ответов:

- {~а) водной среде к жизни в воздушной среде;
- ~б) воздушной среде к жизни в водной среде;
- ~в) гетерогенной среде к жизни в гомогенной среде;
- =г) гомогенной среде к жизни в гетерогенной среде.}

11. «Гипотезу о возникновении чувствительности» как отправной точки развития психики в филогенезе предложили отечественные ученые ...

Варианты ответов:

- {~а) Б. Г. Ананьев и П. К. Анохин;

- ~б) С. Л. Рубинштейн и А. Р. Лурия;
- ~в) И. П. Павлов и И. М. Сеченов;
- =г) А. Н. Леонтьев и А. В. Запорожец.}

12. По А.Н. Леонтьеву, объективным биологическим критерием возникновения психики может служить...

Варианты ответов:

- {=а) чувствительность;
- ~б) чувственность;
- ~в) реактивность;
- ~г) реакция.}

13. Свойство, отличающее живую материю от неживой, называют...

Варианты ответов:

- {=а) чувствительностью;
- ~б) научением;
- ~в) рецептивностью;
- ~г) раздражимостью.}

14. Наивысшей стадией развития поведения животных является стадия...

Варианты ответов:

- {=а) интеллектуального поведения;
- ~б) сознательного поведения;
- ~в) элементарного поведения;
- ~г) навыков и предметного восприятия.}

15. По А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия...

Варианты ответов:

- {=а) приготовления;
- ~б) элементарной сенсорной психики;
- ~в) перцептивной психики;

~г) интеллекта.}

16. Согласно А.Н. Леонтьеву, в эволюционном развитии психики отсутствует стадия...

Варианты ответов:

{~а) элементарной сенсорной психики;

~б) перцептивной психики;

~в) интеллекта;

=г) опосредованной психики.}

17. У животных на стадии элементарного поведения более развиты органы движения и...

Варианты ответов:

{~а) интеллект;

~б) образная память;

~в) способность обобщения;

=г) нервная система.}

18. Точка зрения в отношении происхождения психики, в соответствии с которой у человека существует два начала – психическое и биологическое, называется ...

Варианты ответов:

{~а) материалистической;

=б) дуалистической;

~в) идеалистической;

~г) биологизаторской.}

19. Высшего уровня развития психики – «стадии интеллекта» (по А. Н. Леонтьеву и К. Э. Фабри) – достигает (-ют) ...

Варианты ответов:

{~а) только человек;

~б) все животные, имеющие нервную систему;

=в) обезьяны, собаки, дельфины;

~г) рыбы, насекомые, моллюски.}

20. Согласно идеям П. Я. Гальперина, основным критерием психики является ...

Варианты ответов:

- {~а) наличие психики у тех живых существ, у которых есть нервная система;
- =б) психическая ориентировка в новых нестандартных условиях;
- ~в) наличие психики только у человека;
- ~г) наличие психики у живой материи.}

21. Формой отражения на стадии элементарной (сенсорной) психики является (-ются)

...

Варианты ответов:

- {~а) целостные образы;
- ~б) интеллект;
- ~в) мышление;
- =г) ощущения.}

22. При переходе от биологической формы отражения к психической выделяются три основные стадии: сенсорная, _____ и интеллектуальная.

Варианты ответов:

- {~а) моторная;
- =б) перцептивная;
- ~в) тактильная;
- ~г) интуитивная.}

23. Понимание психики как свойства живой высокоорганизованной материи, заключающегося в способности к активному отражению окружающего мира в его связях и отношениях, характерно для ...

Варианты ответов:

- {~а) идеалистического подхода;
- ~б) биологической трактовки;
- =в) диалектического материализма;
- ~г) системного подхода.}

24. Важнейшим моментом культурно-исторического становления собственно человеческой психики в отличие от более ранних биологических форм организации является ...

Варианты ответов:

- {~а) возникновение сознания;
- ~б) появление письменности;
- =в) развитие речи;
- ~г) разделение труда.}

25. Учение, согласно которому психика является атрибутом всех живых организмов, следовательно, присуща не только человеку, но животным и растениям, называется ...

Варианты ответов:

- {~а) биопсихизмом;
- =б) панпсихизмом;
- ~в) нейропсихизмом;
- ~г) антропсихизмом.}

26. Комплекс показателей функционирования психики в конкретный момент времени называется психическим(-ой) ...

Варианты ответов:

- {~а) процессом;
- =б) состоянием;
- ~в) свойством;
- ~г) экзистенцией.}

27. К психическим явлениям не относятся психические...

Варианты ответов:

- {=а) проявления;
- ~б) процессы;
- ~в) состояния;
- ~г) свойства.}

28. К психическим процессам как форме проявления психики относят...

Варианты ответов:

- {~а) фрустрацию;
- =б) ощущения;
- ~в) способности;

~г) характер.}

29. Комплекс показателей функционирования психики в конкретный момент времени называется психическим(-ой)...

Варианты ответов:

{~а) процессом;

=б) состоянием;

~в) свойством;

~г) экзистенцией.}

30. Особенности темперамента, общие и специальные способности, личностные черты человека относят к числу основных групп психических...

Варианты ответов:

{~а) процессов;

~б) состояний;

~в) образований;

=г) свойств.}

31. Конфликт, сплоченность, психологический климат, межгрупповые взаимоотношения относят к групповым психическим...

Варианты ответов:

{~а) свойствам;

~б) связям;

=в) процессам;

~г) состояниям.}

32. Внутренне необходимая связь, присущая определенному классу явлений или процессов, называется...

Варианты ответов:

{~а) законом;

~б) принципом;

~в) научным фактом;

=г) концепцией.}

33. Движение процесса нервного возбуждения по нервной системе в направлении от периферии тела к головному мозгу называется...

Варианты ответов:

- {=а) афферентным;
- ~б) эфферентным;
- ~в) функциональным;
- ~г) рефлекторным.}

34. Движение процесса нервного возбуждения по нервной системе в направлении от головного мозга к периферии тела называется...

Варианты ответов:

- {~а) рефлекторным;
- ~б) афферентным;
- ~в) функциональным;
- =г) эфферентным.}

35. Врожденная автоматическая ответная реакция организма на специфическое воздействие называется...

Варианты ответов:

- {~а) инстинктом;
- =б) безусловным рефлексом;
- ~в) условным рефлексом;
- ~г) релаксацией.}

36. Учение о доминанте было создано...

Варианты ответов:

- {=а) А.А. Ухтомским;
- ~б) Л.С. Выготским;
- ~в) И.М. Сеченовым;
- ~г) З. Фрейдом.}

37. Мотивационные, познавательные, эмоциональные, волевые и психомоторные явления относятся к группе психологических явлений, объединенных по...

Варианты ответов:

- {~а) форме существования;
- ~б) сущности и представленности;
- ~в) соотношению врожденного и приобретенного;
- =г) функционально-качественным особенностям.}

38. Процесс и результат формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности в культурно-исторической концепции развития психики называется...

Варианты ответов:

- {~а) апперцепцией;
- ~б) экстраполяцией;
- =в) интериоризацией;
- ~г) интроспекцией.}

39. Высшей формой развития психики является (-ются)...

Варианты ответов:

- {~а) ощущения;
- ~б) речь;
- ~в) инстинкт;
- =г) сознание.}

40. Особенность сознания, характеризующаяся преимущественной ориентацией человека на общие модели и эталоны действительности, называется...

Варианты ответов:

- {~а) рефлексивностью;
- ~б) активностью;
- =в) полнезависимостью;
- ~г) интенциональностью.}

41. Автором термина «акмеология» является отечественный ученый...

Варианты ответов:

- {~а) А.Н. Леонтьев;
- ~б) Л.С. Выготский;

- =в) Н.А. Рыбников;
~г) Б.Г. Ананьев.}

42. Закон высшей нервной деятельности, заключающийся в том, что на периферии одного очага всегда возникает процесс с обратным знаком, называется законом...

Варианты ответов:

- {~а) образования временной нервной связи;
=б) взаимной индукции нервных процессов;
~в) угасания временной нервной связи;
~г) системности в работе коры головного мозга.}

43. Рефлексивно-созерцательный слой сознания включает в себя...

Варианты ответов:

- {~а) чувственную ткань образа;
=б) значения и смыслы;
~в) биодинамическую ткань действия;
~г) бессознательное.}

44. Защитный механизм, связанный с переносом действия с недоступного объекта на доступный, называется...

Варианты ответов:

- {=а) замещением;
~б) рационализацией;
~в) вытеснением;
~г) изоляцией.}

45. Защитный механизм, дающий человеку возможность в целях адаптации изменить свои импульсы таким образом, чтобы их можно было выразить посредством социально приемлемых мыслей или действий, называется...

Варианты ответов:

- {=а) сублимацией;
~б) замещением;
~в) рационализацией;
~г) регрессией.}

46. Механизм психологической защиты, выступающий как процесс устранения, игнорирования травмирующих восприятий внешней реальности, называется...

Варианты ответов:

- {~а) проекцией;
- =б) отрицанием;
- ~в) вытеснением;
- ~г) регрессией.}

47. Механизм психологической защиты, заключающийся в игнорировании травмирующих воздействий внешней реальности, называется...

Варианты ответов:

- {~а) вытеснением;
- =б) отрицанием;
- ~в) рационализацией;
- ~г) замещением.}

48. Точка зрения о том, что связь мозговых физиологических явлений с психологическими жестко однозначна: первое напрямую определяет второе, какова физиология, такова и психология, называется психофизиологическим...

Варианты ответов:

- {~а) переносом;
- ~б) взаимодействием;
- =в) параллелизмом;
- ~г) монизмом.}

49. Развитие сознания у человека в филогенезе неразрывно связано с...

Варианты ответов:

- {~а) развитием слуховых ощущений;
- =б) началом общественно-трудовой деятельности;
- ~в) появлением центральной нервной системы;
- ~г) развитием чувствительности.}

50. Согласно идеям Л.С. Выготского, в структуре сознания и в структуре мышления можно выделить такие слои:...

Варианты ответов:

- {~а) ощущения, восприятие, представление;
- ~б) сознательное, предсознательное, бессознательное;
- ~в) сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное;
- =г) сознание для сознания, сознание для бытия.}

51. В.П. Зинченко в структуре сознания выделил...

Варианты ответов:

- {~а) сознание, личное бессознательное и коллективное бессознательное;
- =б) бытийно-деятельностный и рефлексивно-созерцательный слой;
- ~в) сознание и подсознание;
- ~г) чувственный и рациональный уровень.}

Тема 3. Деятельность и общение

1. Процесс активного взаимодействия субъекта с миром, во время которого субъект удовлетворяет какие-либо свои потребности, – это ...

Варианты ответов:

- {~а) поведение;
- =б) деятельность;
- ~в) воображение;
- ~г) восприятие.}

2. Одной из центральных категорий психологии и ключевым понятием деятельностного подхода, ставшего фундаментом отечественной психологической науки, является ...

Варианты ответов:

- {=а) деятельность;
- ~б) направленность;
- ~в) мотив;
- ~г) потребность.}

3. Часть деятельности, имеющая вполне самостоятельную, осознанную человеком цель, называется ...

Варианты ответов:

- {~а) игрой;
- ~б) общением;
- =в) действием;
- ~г) учением.}

4. Согласно структурно-морфологической парадигме, основным структурным компонентом деятельности является ...

Варианты ответов:

- {~а) цель;
- =б) действие;
- ~в) мотив;
- ~г) операция.}

5. Основной, или конституирующей, характеристикой деятельности является ее...

Варианты ответов:

- {=а) предметность;
- ~б) интериоризация;
- ~в) цель;
- ~г) экстериоризация.}

6. Основанием выделения сенсорных, перцептивных, мнемических действий является...

Варианты ответов:

- {~а) соответствие различным видам деятельности;
- ~б) степень осознания действия;
- =в) форма психического отражения;
- ~г) степень освоения действия.}

7. Деятельностный подход был предложен двумя выдающимися отечественными психологами ...

Варианты ответов:

- {~а) Р. С. Немовым и А. Г. Маклаковым;
- ~б) Л. С. Выготским и Д. Н. Узнадзе;
- =в) А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном;
- ~г) В. П. Зинченко и М. Г. Ярошевским.}

8. Основы деятельностного подхода в психологии заложил...

Варианты ответов:

- {=а) А.Н. Леонтьев;
- ~б) И.М. Сеченов;
- ~в) В.М. Бехтерев;
- ~г) В.В. Давыдов.}

9. А. Н. Леонтьев описал психологическое строение деятельности, выделив в ней три пласта: предметное содержание, _____ и динамику деятельности.

Варианты ответов:

- {=а) структурные элементы;
- ~б) психологические механизмы;
- ~в) общие закономерности;
- ~г) конкретные умения и навыки.}

10. Первый пласт деятельности (потребности, мотивы, цели, условия) составляет(-ют) ее...

Варианты ответов:

- {~а) трансформацию;
- ~б) структурные элементы;
- =в) предметное содержание;
- ~г) динамику.}

11. К внешним компонентам человеческой деятельности относят ...

Варианты ответов:

- {~а) психологические процессы;
- ~б) психологические состояния;
- ~в) физиологическую структуру;
- =г) практические движения.}

12. В рамках деятельностного подхода проблема общности строения внешней и внутренней _____ деятельности _____ разрабатывалась ...

Варианты ответов:

- {~а) В. П. Зинченко;

- ~б) А. Н. Леонтьевым;
- =в) С. Л. Рубинштейном;
- ~г) В. М. Бехтеревым}

13. При возникновении каких-либо затруднений в деятельности, при ее восстановлении, связанном с нарушением внутренних компонентов, происходит переход, называемый ...

Варианты ответов:

- {~а) автоматизацией;
- ~б) интериоризацией;
- ~в) трансформацией;
- =г) экстериоризацией.}

14. Процесс перехода от внешнего, материального действия к внутреннему, идеальному – это...

Варианты ответов:

- {=а) интериоризация;
- ~б) экстериоризация;
- ~в) субъективизация;
- ~г) объективизация.}

15. Деятельность по оперированию образами, представлениями о предметах называется...

Варианты ответов:

- {~а) субъектной;
- ~б) внешней;
- =в) внутренней;
- ~г) предметной.}

16. Первым видом деятельности, возникающим в процессе индивидуального развития человека, является ...

Варианты ответов:

- {~а) труд;
- ~б) игра;

- =в) общение;
- ~г) учение.}

17. Мотивы человеческой деятельности, направленные на создание домашнего обихода, различных вещей и инструментов, называются ...

Варианты ответов:

- {=а) материальными;
- ~б) духовными;
- ~в) функциональными;
- ~г) социальными.}

18. Отличие деятельности человека от активности животных состоит в том, что..

Варианты ответов:

- {~а) деятельность имеет потребительскую основу;
- =б) предметная деятельность с рождения не дана;
- ~в) деятельность изначально задана;
- ~г) деятельность - результат биологической эволюции.}

19. К видам деятельности относится ...

Варианты ответов:

- {=а) предметная игра;
- ~б) потребность;
- ~в) сублимация;
- ~г) рационализация.}

20. В рамках деятельностного подхода принцип единства сознания и деятельности был сформулирован ...

Варианты ответов:

- {=а) С. Л. Рубинштейном;
- ~б) Л. С. Выготским;
- ~в) А. Н. Леонтьевым;
- ~г) В. П. Зинченко.}

21. Методологической основой теории деятельности является ...

Варианты ответов:

- {~а) поведенческий подход;
- ~б) ассоцианизм;
- ~в) гуманистический подход;
- =г) культурно-исторический подход.}

22. Мотивы человеческой деятельности, направленные на удовлетворение естественных потребностей организма, – это _____ мотивы.

Варианты ответов:

- {~а) материальные;
- ~б) функциональные;
- ~в) социальные;
- =г) органические.}

23. Социальные мотивы деятельности направлены на...

Варианты ответов:

- {~а) создание необходимых предметов, продуктов;
- =б) получение признания и уважения в обществе;
- ~в) удовлетворение естественных потребностей личности;
- ~г) самосовершенствование человека.}

24. По определению А.Н. Леонтьева, отражение отношения цели действия к мотиву называется...

Варианты ответов:

- {=а) личностным смыслом;
- ~б) условием;
- ~в) действием;
- ~г) условной задачей.}

25. Источником активности человека выступают...

Варианты ответов:

- {=а) потребности;

~б) желания;

~в) мечты;

~г) мотивы.}

26. К активности человека приводит наличие...

Варианты ответов:

{~а) мотива;

~б) сдвига мотива на цель;

~в) цели;

=г) потребности.}

27. Движущей силой активности человека выступают...

Варианты ответов:

{~а) цели;

~б) желания;

~в) мотивы;

=г) потребности.}

28. Базовый тезис теории деятельности формулируется следующим образом: ...

Варианты ответов:

{~а) не деятельность определяет сознание, а сознание определяет деятельность;

=б) не сознание определяет деятельность, а деятельность определяет сознание;

~в) не сознание, а поведение является предметом изучения психологии;

~г) существуют только сознание, объекты физического мира не существуют вне его восприятия.}

29. Вид умственной деятельности человека, в основе которого лежит деятельность воображения в процессе творчества, называется...

Варианты ответов:

{~а) перцептивным;

~б) мыслительным;

=в) имажитивным;

~г) мнемическим.}

30. К внутренним факторам, обуславливающим особенности развития личности, относится...

Варианты ответов:

- {=а) компенсация;
- ~б) целостность;
- ~в) стадийность;
- ~г) социальность.}

31. Возможная форма организации совместной деятельности, когда каждый участник делает свою часть общей работы независимо друг от друга, – совместно- _____ деятельность.

Варианты ответов:

- {=а) индивидуальная;
- ~б) последовательная;
- ~в) организующая;
- ~г) взаимодействующая.}

32. Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми называется _____ компетентностью.

Варианты ответов:

- {~а) профессиональной;
- ~б) аутопсихологической;
- =в) коммуникативной;
- ~г) социально-психологической.}

33. К видам общения в зависимости от содержания относится _____ общение.

Варианты ответов:

- {~а) деловое;
- ~б) инструментальное;
- =в) мотивационное;
- ~г) целевое.}

34. Суть _____ общения в его беспредметности, то есть люди говорят не то, что думают, а то, что положено говорить в подобных случаях.

Варианты ответов:

- {~а) духовного;
- ~б) делового;
- =в) светского;
- ~г) манипулятивного.}

35. Охарактеризовать личность и индивидуальность человека в аспекте деятельности помогает такой понятийный конструкт, как _____ стиль деятельности.

Варианты ответов:

- {~а) индивидный;
- =б) индивидуальный;
- ~в) личностный;
- ~г) субъектный.}

36. Успешное общение предполагает...

Варианты ответов:

- {=а) обратную связь;
- ~б) присутствие собеседника;
- ~в) стереотипизацию;
- ~г) владение монологической речью}

37. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или группу называется...

Варианты ответов:

- {=а) внушением;
- ~б) заражением;
- ~в) аттитюдом;
- ~г) убеждением.}

38. Бессознательная, невольная подверженность индивида определенным психическим состояниям называется...

Варианты ответов:

- {~а) внушением;
- =б) заражением;

- ~в) атрибуцией;
- ~г) подражанием.}

39. Перцептивная сторона общения предполагает...

Варианты ответов:

- {~а) владение устной речью;
- =б) восприятие партнера по общению;
- ~в) влияние на партнера;
- ~г) процесс взаимодействия.}

40. Некий устойчивый образ какого-либо явления или человека, которым пользуются в общении как средством «сокращения» процесса узнавания, называется...

Варианты ответов:

- {~а) аттракцией;
- =б) стереотипом;
- ~в) рефлексией;
- ~г) эмпатией.}

41. Эффект _____ проявляется в том, что при восприятии незнакомого человека преобладает та информация, которая предъявлялась ранее.

Варианты ответов:

- {~а) новизны;
- ~б) стереотипизации;
- =в) первичности;
- ~г) первого впечатления.}

42. Осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению, называется...

Варианты ответов:

- {~а) установкой;
- =б) рефлексией;
- ~в) эффектом ореола;
- ~г) эмпатией.}

43. Постигание эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека, называется...

Варианты ответов:

- {~а) стереотипом;
- =б) эмпатией;
- ~в) рефлексией;
- ~г) идентификацией.}

44. Вид общения, в основе которого лежит обмен психическими или физиологическими состояниями, называется...

Варианты ответов:

- {~а) мотивационным;
- =б) кондиционным;
- ~в) когнитивным;
- ~г) материальным.}

45. Обмен речевыми высказываниями только с целью поддержания разговора называется _____ диалогом.

Варианты ответов:

- {~а) информационным;
- =б) фатическим;
- ~в) исповедальным;
- ~г) дискуссионным.}

46. Система средств общения, включающая в себя жесты, мимику и пантомимику, называется...

Варианты ответов:

- {~а) паралингвистикой;
- =б) кинесикой;
- ~в) проксемикой;
- ~г) такесикой.}

47. Особая область психологии, которая занимается нормами пространственной и временной организации общения, называется...

Варианты ответов:

- {=а) проксемикой;
- ~б) кинесикой;
- ~в) такесикой;
- ~г) экстралингвистикой.}

48. Тип графической фиксации различных единиц речи, в основе которого лежит передача содержания целого сообщения в знаке – рисунке, называется _____ письмом.

Варианты ответов:

- {=а) пиктографическим;
- ~б) слоговым;
- ~в) идеографическим;
- ~г) буквенно-звуковым.}

49. Передача любой информации возможна лишь посредством...

Варианты ответов:

- {~а) языка или языковых структур;
- ~б) речи или речевых единиц;
- ~в) речи или языка;
- =г) знаков или знаковых систем.}

Тема 4. Психологическая характеристика личности

1. Согласно идеям _____ психологии, главным предметом изучения психологии должны стать такие положительные качества личности, как здоровье, доброта, нормальное развитие, совершенство.

Варианты ответов:

- {~а) поведенческой;
- ~б) когнитивной;
- =в) гуманистической;
- ~г) глубинной.}

2. _____ Гуманистический _____ подход _____ к _____ личности _____ ...

Варианты ответов:

- {=а) направлен на расцвет потенциальных возможностей индивидуума;

- ~б) носит детерминистический характер;
- ~в) утверждает, что поведением управляют подавленные влечения;
- ~г) основан на изучении приемлемых форм поведения.}

3. Тезис о том, что личность является продуктом научения, относится к _____ теории личности.

Варианты ответов:

- {=а) поведенческой;
- ~б) гуманистической;
- ~в) деятельностной;
- ~г) когнитивной.}

4. Согласно идеям З. Фрейда, в структуре сознания можно выделить такие три уровня, как...

Варианты ответов:

- {=а) сознательное, предсознательное, бессознательное;
- ~б) сознание, личное бессознательное, коллективное бессознательное;
- ~в) ощущения, восприятие, представления;
- ~г) сознание для сознания, сознание для бытия.}

5. Согласно идеям К.Г. Юнга, форма бессознательного, характерная для общества в целом и являющаяся продуктом наследуемых структур мозга, называется _____ бессознательным.

Варианты ответов:

- {~а) историческим;
- =б) коллективным;
- ~в) архаичным;
- ~г) народным.}

6. Этап развития представлений о предмете психологии, характеризующийся наблюдением за тем, что можно непосредственно увидеть, рассматривает психологию как науку, изучающую...

Варианты ответов:

- {~а) психику;
- ~б) душу;

=в) поведение;
~г) сознание.}

7. Э. Толмен, К. Халл, Д. Миллер, К. Прибрам, Б. Скиннер являются представителями...

Варианты ответов:

{~а) гештальтпсихологии;
=б) необихевиоризма;
~в) когнитивной психологии;
~г) неопсихоанализа.}

8. Познавательные процессы – восприятие, память, мышление, воображение, внимание, речь – являются предметом исследования...

Варианты ответов:

{~а) психоанализа;
~б) гештальтпсихологии;
=в) когнитивной психологии;
~г) бихевиоризма.}

9. Современное направление в психологии, которое объясняет поведение человека на основе знаний и изучает процесс и динамику их формирования, называется...

Варианты ответов:

{~а) гештальтпсихологией;
~б) гуманистической психологией;
~в) бихевиоризмом;
=г) когнитивной психологией.}

10. Теория «личностных конструктов» была разработана в рамках когнитивной психологии...

Варианты ответов:

{~а) К. Роджерсом;
~б) Дж. Роттером;
~в) Б. Скиннером;
=г) Дж. Келли.}

11. Психоанализ изучает _____ личности.

Варианты ответов:

- {=а) бессознательное;
- ~б) познавательные процессы;
- ~в) социальную сферу;
- ~г) творчество}

12. Теория личности, предложенная З. Фрейдом, называется...

Варианты ответов:

- {~а) деятельностной;
- ~б) индивидуальной;
- =в) психодинамической;
- ~г) факторной теорией черт.}

13. Метод анализа сновидений активно использовался представителями...

Варианты ответов:

- {=а) психоанализа;
- ~б) гештальтпсихологии;
- ~в) когнитивизма;
- ~г) бихевиоризма.}

14. Согласно _____ теории личности, интеллектуальные процессы влияют на поведение человека.

Варианты ответов:

- {=а) когнитивной;
- ~б) деятельностной;
- ~в) гуманистической;
- ~г) аналитической.}

15. Несовпадение и противоположность Я (субъекта) и не-Я (объекта) обнаруживает _____ рефлексия.

Варианты ответов:

- {~а) сравнивающая;

- ~б) синтезирующая;
- ~в) полагающая;
- =г) определяющая.}

16. Период геронтогенеза охватывает возраст _____ лет.

Варианты ответов:

- {=а) от 60 и старше;
- ~б) от 18 до 60;
- ~в) от 13 до 18;
- ~г) от 7 до 12.}

17. Эмоционально нагруженные воспоминания, которые могут быть осознаны с помощью техники психоанализа, называются...

Варианты ответов:

- {~а) досознательными;
- =б) подсознательными;
- ~в) бессознательными;
- ~г) сознанием.}

18. Теории, в которых главную роль в детерминации поведения отводят внешней ситуации и не придают существенного значения внутренним свойствам личности, называются ...

Варианты ответов:

- {~а) структурными;
- =б) социодинамическими;
- ~в) динамическими;
- ~г) интеракционистическими.}

19. Понятие «высшие психические функции» было введено выдающимся отечественным психологом...

Варианты ответов:

- {~а) Л.Н. Леонтьевым;
- ~б) С.Л. Рубинштейном;
- ~в) Б.Г. Ананьевым;
- =г) Л.С. Выготским.}

20. Развитие человека в онтогенезе характеризуется последовательностью понятий...

Варианты ответов:

{=а) индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность;

~б) индивид, индивидуальность, субъект деятельности, личность;

~в) индивид, личность, индивидуальность, субъект деятельности;

~г) субъект деятельности, индивид, личность, индивидуальность.}

21. Самым широким среди понятий «человек», «индивид», «личность», «субъект» является понятие...

Варианты ответов:

{=а) «человек»;

~б) «личность»;

~в) «субъект»;

~г) «индивид».}

22. Человек как носитель общевидовых свойств и определенного генотипа, на базе которого в течение жизни формируется фенотип называется ...

Варианты ответов:

{=а) индивидом;

~б) индивидуальностью;

~в) субъектом;

~г) личностью.}

23. Человек как _____ способен превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы.

Варианты ответов:

{~а) личность;

~б) индивидуальность;

~в) индивид;

=г) субъект.}

24. Категория психологии, определяющая человека как активного деятеля, называется...

Варианты ответов:

- {=а) субъектом;
- ~б) пользователем;
- ~в) исполнителем;
- ~г) индивидом.}

25. Понятие «личность» означает ...

Варианты ответов:

- {~а) сочетание психологических особенностей человека, составляющих его своеобразие, его отличия от других людей;
- =б) системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
- ~в) телесного индивида со всеми его прирожденными и приобретенными свойствами;
- ~г) процесс, посредством которого индивидом усваиваются нормы его группы.}

26. Устойчивая система мировоззренческих, психологических и поведенческих признаков, характеризующих человека, называется ...

Варианты ответов:

- {~а) субъектом;
- ~б) индивидуальностью;
- ~в) индивидом;
- =г) личностью.}

27. Первоначальное значение понятия «личность» – ...

Варианты ответов:

- {=а) маска;
- ~б) образ;
- ~в) лицо;
- ~г) тело.}

28. Идея о том, что личность это целостное и духовное образование, мотивы и поступки которой могут носить и неосознанный характер, рассматривается в подходе...

Варианты ответов:

- {~а) Б.Г. Ананьева;
- ~б) А.Н. Леонтьева;
- =в) Д.Н. Узнадзе;
- ~г) В.В. Мясищева.}

29. Своеобразие внешнего облика, неповторимость проявлений внутреннего мира в поведении и деятельности человека определяются термином «_____»

Варианты ответов:

- {=а) индивидуальность;
- ~б) индивидуум;
- ~в) индивид;
- ~г) личность.}

30. Особая форма бытия человека в обществе, авторство собственной жизни: в миропонимании, в стилях деятельности, в социальном поведении называется...

Варианты ответов:

- {~а) личностью;
- ~б) субъектом;
- =в) индивидуальностью;
- ~г) универсальностью.}

31. В зарубежной психологии _____ понимаемый (-ая) как своеобразие, уникальность и целостность конкретной личности) соотносится с особым, специально-научным термином «самость».

Варианты ответов:

- {=а) индивидуальность;
- ~б) индивид;
- ~в) субъект;
- ~г) личность.}

32. Осознанная потребность в чем-либо вполне определенном – это ...

Варианты ответов:

- {~а) стремление;
- =б) желание;

- ~в) влечение;
- ~г) убеждение.}

33. В психологической структуре деятельности человека в качестве важнейшего элемента отечественные психологи выделяют...

Варианты ответов:

- {~а) безусловный рефлекс;
- ~б) установку;
- =в) мотив;
- ~г) инстинкт.}

34. Совокупность побуждений к деятельности называется ...

Варианты ответов:

- {~а) установкой;
- ~б) потребностью;
- =в) мотивацией;
- ~г) интересом.}

35. Качества личности проявляются в...

Варианты ответов:

- {~а) особенностях темперамента;
- ~б) чертах человека как биологического организма;
- =в) социально-преобразующей деятельности;
- ~г) инстинктивном поведении.}

36. Автором «теории черт» является ...

Варианты ответов:

- {~а) Д. Шульц;
- ~б) А. Бандура;
- =в) Г. Олпорт;
- ~г) К. Г. Юнг.}

37. Проблема психических механизмов защиты личности была впервые разработана в

...

Варианты ответов:

- {~а) бихевиоризме;
- ~б) гуманистической психологии;
- ~в) гештальтпсихологии;
- =г) психоанализе.}

38. Индивидуально-типологические свойства человека, которые обуславливают реакции человека на других людей и социальные обстоятельства, характеризуют ...

Варианты ответов:

- {~а) аффилиацию;
- ~б) эмоции;
- =в) темперамент;
- ~г) чувства.}

39. Основоположником когнитивной теории личности является

Варианты ответов:

- {=а) Дж. Келли;
- ~б) Б. Скиннер;
- ~в) К. Роджерс;
- ~г) Дж. Уотсон.}

40. Идея о том, что формирование личности представляет собой процесс культурного развития, принадлежит ...

Варианты ответов:

- {~а) Л. М. Веккеру;
- ~б) Д. Н. Узнадзе;
- ~в) В. М. Бехтереву;
- =г) Л. С. Выготскому.}

41. Представители _____ считают, что социализация человека происходит посредством наблюдения за поведением других людей.

Варианты ответов:

- {=а) бихевиоризма;
- ~б) психоанализа;

- ~в) гештальтпсихологии;
- ~г) гуманистической психологии.}

42. В качестве основы для реализации оценочного отношения к самому себе выступает...

Варианты ответов:

- {~а) самопринятие;
- =б) самопознание;
- ~в) самоконтроль;
- ~г) самоопределение.}

43. Среди компонентов самосознания можно выделить...

Варианты ответов:

- {~а) апперцепцию;
- ~б) чувство вины;
- =в) сознание своей тождественности;
- ~г) способность к интроспекции.}

44. Самообладание, скромность, достоинство, строгость относятся к чертам, характеризующим отношение личности к...

Варианты ответов:

- {=а) себе;
- ~б) обществу;
- ~в) труду;
- ~г) другим людям.}

45. Согласно формуле У. Джемса, от уровня притязания и успеха зависит...

Варианты ответов:

- {~а) самоконтроль;
- =б) самоуважение;
- ~в) самореализация;
- ~г) самопринятие.}

46. Желаемый уровень самооценки личности, проявляющийся в степени трудности цели, называется...

Варианты ответов:

- {~а) степенью адекватности;
- ~б) завышенной самооценкой;
- ~в) уровнем предпочтений;
- =г) уровнем притязаний.}

47. Способность оценивать себя (самооценка) у ребенка формируется в возрасте _____ лет.

Варианты ответов:

- {~а) 5;
- =б) 7;
- ~в) 10;
- ~г) 3.}

48. Коммуникативные, правовые, эгоцентрические и социоцентрические свойства могут быть включены в разряд _____ свойств человека.

Варианты ответов:

- {=а) социальных;
- ~б) деятельностно-психологических;
- ~в) духовных;
- ~г) психорефлексивных.}

49. Эмоционально тяжелое переживание человеком неудачи, сопровождающееся чувством безысходности, называется...

Варианты ответов:

- {~а) стрессом;
- =б) фрустрацией;
- ~в) страхом;
- ~г) аффектом.}

Тема 5. Познавательная сфера личности

1. Познавательная сфера личности включает в себя ...

Варианты ответов:

{=а) воображение;

~б) темперамент;

~в) волю;

~г) характер.}

2. Специфическая особенность данного ощущения, отличающая его от всех других видов ощущений и варьирующаяся в пределах конкретной модальности, – это _____ ощущения.

Варианты ответов:

{~а) длительность;

~б) интенсивность;

~в) пространственная локализация;

=г) качество.}

3. К проприорецептивным относятся ощущения ...

Варианты ответов:

{~а) горького вкуса;

~б) яркого света;

=в) расслабления и сокращения мышц;

~г) громкого звука.}

4. Характеристика зрительного ощущения, соответствующая интенсивности стимула, называется ...

Варианты ответов:

{=а) насыщенностью;

~б) яркостью;

~в) длительностью;

~г) тоном.}

5. Повышение чувствительности нервных центров под влиянием действия раздражителя называется...

Варианты ответов:

{~а) адаптацией;

- ~б) апперцепцией;
- ~в) синестезией;
- =г) сенсibilизацией.}

6. Согласно систематической классификации видов ощущений к интероцептивным ощущениям относится ощущение...

Варианты ответов:

- {=а) боли;
- ~б) равновесия;
- ~в) движения;
- ~г) вкуса.}

7. Ощущения движения, тепла, холода и боли являются разновидностями _____ чувствительности.

Варианты ответов:

- {~а) зрительной;
- =б) кожной;
- ~в) вкусовой;
- ~г) слуховой.}

8. Рефлекторная природа восприятия была раскрыта в трудах ...

Варианты ответов:

- {~а) Л. М. Веккера;
- =б) И. П. Павлова;
- ~в) Н. Н. Ланге;
- ~г) В. М. Бехтерева.}

9. Идея о _____ характере восприятия принадлежит известному физиологу И. Мюллеру.

Варианты ответов:

- {~а) рефлекторном;
- ~б) цветовом;
- =в) рецепторном;
- ~г) символическом.}

10. Аккомодация и конвергенция глаз участвуют в восприятии...

Варианты ответов:

- {~а) формы;
- ~б) движения;
- =в) глубины;
- ~г) величины.}

11. Свойством восприятия является...

Варианты ответов:

- {~а) критичность;
- ~б) длительность;
- ~в) интенсивность;
- =г) константность.}

12. Явление ложного или искаженного восприятия называется...

Варианты ответов:

- {~а) перцепцией;
- =б) иллюзией;
- ~в) ошибкой;
- ~г) апперцепцией.}

13. Искаженное восприятие реально существующей действительности называется...

Варианты ответов:

- {~а) галлюцинацией;
- ~б) мечтой;
- =в) иллюзией;
- ~г) грезами.}

14. Апперцепцией называется(-ются) ...

Варианты ответов:

- {~а) подсознательные обобщения на основе идеального образа;
- ~б) отражение предмета в качестве устойчивой системной целостности;

- ~в) преимущественное выделение объекта из фона;
- =г) зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов, установок личности.}

15. Свойство восприятия, характеризующееся зависимостью восприятия от прежнего опыта человека, называется...

Варианты ответов:

- {~а) константностью;
- ~б) целостностью;
- =в) апперцепцией;
- ~г) осмысленностью.}

16. Численная характеристика среднего объема внимания людей равна _____ единицам информации.

Варианты ответов:

- {~а) 8–10;
- =б) 5–9;
- ~в) 2–4;
- ~г) 1–3.}

17. Теория памяти, в основе которой лежит понятие связей между отдельными психическими феноменами, – _____ теория.

Варианты ответов:

- {=а) ассоциативная;
- ~б) информационная;
- ~в) смысловая;
- ~г) деятельностьная.}

18. Прибор, с помощью которого В. Вундт измерял объем внимания, называется ...

Варианты ответов:

- {=а) тахистоскопом;
- ~б) эстезиометром;
- ~в) стробоскопом;
- ~г) аномалоскопом.}

19. Критерием внимания, связанным с организацией деятельности и контролем за ее выполнением, является...

Варианты ответов:

- {=а) сосредоточенность;
- ~б) отчетливость;
- ~в) ясность;
- ~г) избирательность.}

20. Идея о том, что внимание представлено контрольной частью действий человека, принадлежит

Варианты ответов:

- {~а) Л. С. Выготскому;
- ~б) Д. Н. Узнадзе;
- ~в) П. К. Анохину;
- =г) П. Я. Гальперину.}

21. Удержание внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального называется _____ внимания.

Варианты ответов:

- {~а) объемом;
- =б) сосредоточенностью;
- ~в) переключаемостью;
- ~г) распределением.}

22. Свойства и особенности раздражителей являются факторами, обуславливающими _____ внимание.

Варианты ответов:

- {~а) послепроизвольное;
- =б) непроизвольное;
- ~в) произвольное;
- ~г) внутреннее.}

23. Оценки частоты колебаний и сдвигов характеризуют _____ внимания к данному объекту.

Варианты ответов:

- {~а) распределение;
- =б) устойчивость;
- ~в) объем;
- ~г) концентрацию.}

24. Длительность времени, в течение которого сохраняется сосредоточенность внимания на объекте, характеризует _____ внимания.

Варианты ответов:

- {~а) объем;
- ~б) распределение;
- ~в) переключаемость;
- =г) устойчивость.}

25. В норме у взрослого человека объем внимания ограничивается _____ объектами.

Варианты ответов:

- {~а) 15-16;
- ~б) 1-2;
- =в) 5-9;
- ~г) 4-5.}

26. Сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой – это свойство...

Варианты ответов:

- {~а) отвлекаемости;
- ~б) концентрации;
- =в) переключаемости;
- ~г) распределенности.}

27. Корректурный тест, позволяющий исследовать устойчивость внимания, был предложен французским психологом ...

Варианты ответов:

- {~а) Ж. Пиаже;
- ~б) А. Бине;
- ~в) П. Жане;

=г) Б. Бурдоном.}

28. К процессам памяти относится ...

Варианты ответов:

- {=а) забывание;
- ~б) концентрация;
- ~в) распределение;
- ~г) абстрагирование.}

29. Объем механической памяти (в единицах), характерный для среднестатистического человека, равен ...

Варианты ответов:

- {~а) 15 ± 2 ;
- =б) 7 ± 2 ;
- ~в) 3 ± 2 ;
- ~г) 11 ± 2 .}

30. Явление, характеризующее влияние на процессы памяти перерывов в деятельности, было описано Б. В. Зейгарник как эффект ...

Варианты ответов:

- {~а) новизны;
- ~б) края;
- =в) незавершенного действия;
- ~г) сбережения.}

31. Условием успешного непроизвольного запоминания является (-ются) ...

Варианты ответов:

- {~а) искусство запоминания;
- ~б) осознание значимости материала;
- ~в) установка на необходимость воспроизведения;
- =г) сильные и значимые физические раздражители.}

32. Неспособность к запоминанию событий на будущее называется _____ амнезией.

Варианты ответов:

- {~а) прогрессивной;
- =б) антероградной;
- ~в) ретроградной;
- ~г) ретардированной.}

33. Понятие «мнемоника» относится к психическому процессу...

Варианты ответов:

- {~а) мышления;
- =б) памяти;
- ~в) восприятия;
- ~г) воображения.}

34. К качествам памяти относятся...

Варианты ответов:

- {~а) оперативность, произвольность, индивидуальность, динамичность;
- ~б) индивидуальность, образность, устойчивость, динамичность;
- ~в) устойчивость, длительность, образность, готовность;
- =г) объем, скорость, прочность, готовность.}

35. В онтогенезе со вторым годом жизни ребенка связывается начало _____ памяти.

Варианты ответов:

- {~а) логической;
- ~б) аффективной;
- ~в) двигательной;
- =г) образной.}

36. Характеристика памяти, основанная на длительности хранения материала, нашла отражение в делении памяти на...

Варианты ответов:

- {~а) произвольную и произвольную;
- ~б) имплицитную и эксплицитную;
- ~в) зрительную и слуховую;
- =г) кратковременную и долговременную.}

37. Объем памяти от 5 до 9 единиц информации характерен для _____ памяти.

Варианты ответов:

- {=а) кратковременной;
- ~б) оперативной;
- ~в) долговременной;
- ~г) мгновенной.}

38. В классификации видов памяти, основанной на различиях в характере запоминаемого материала, выделяют _____ память.

Варианты ответов:

- {~а) произвольную и произвольную;
- ~б) непосредственную, опосредствованную;
- ~в) сенсорную, кратковременную, долговременную;
- =г) образную, вербальную, двигательную и эмоциональную.}

39. Вид памяти, связанный со способностью запоминать и воспроизводить чувства, называется _____ памятью.

Варианты ответов:

- {~а) эпизодической;
- =б) эмоциональной;
- ~в) семантической;
- ~г) образной.}

40. Воображение, при котором действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется или воссоздается, называется ...

Варианты ответов:

- {~а) фантастическим;
- ~б) пассивным;
- =в) продуктивным;
- ~г) репродуктивным.}

41. Фантастические видения, не имеющие почти никакой связи с окружающей человека действительностью, называются...

Варианты ответов:

- {~а) мечтами;
- ~б) грезами;
- =в) галлюцинациями;
- ~г) сновидениями.}

42. Механизмом создания образов, в основе которого лежит своеобразное «склеивание», является...

Варианты ответов:

- {~а) гиперболизация;
- ~б) шарж;
- ~в) схематизация;
- =г) агглютинация.}

43. К способам создания образов воображения относится...

Варианты ответов:

- {=а) агглютинация;
- ~б) классификация;
- ~в) сравнение;
- ~г) апперцепция.}

44. Операцией, обратной обобщению, является ...

Варианты ответов:

- {~а) абстрагирование;
- ~б) синтез;
- =в) конкретизация;
- ~г) анализ.}

45. Вид мышления, применяемый обычно для решения проблем и задач и заключающийся в поиске множества решений одной и той же проблемы, –

Варианты ответов:

- {~а) панорамное;
- ~б) саногенное;
- =в) дивергентное;
- ~г) репродуктивное.}

46. Основными формами словесно-логического мышления являются: понятие, суждение и ...

Варианты ответов:

- {=а) умозаключение;
- ~б) значение;
- ~в) обобщение;
- ~г) сравнение.}

Тема 6. Индивидуально-психологические особенности личности

1. Концепция темперамента В. М. Русалова в большей степени опирается на ...

Варианты ответов:

- {~а) гуморальную теорию Гиппократ–Галена;
- =б) теорию функциональных систем П. К. Анохина;
- ~в) конституциональную теорию У. Шелдона;
- ~г) конституциональную теорию Э. Кречмера.}

2. Черта темперамента, характеризующаяся сбалансированностью активности, побуждений, импульсивных ответов со сдержанностью, торможением, называется ...

Варианты ответов:

- {=а) уравновешенностью;
- ~б) активностью;
- ~в) подвижностью;
- ~г) эмоциональностью.}

3. К гуморальным теориям темперамента можно отнести идеи ...

Варианты ответов:

- {~а) У. Шелдона и Э. Кречмера;
- ~б) В. М. Русалова;
- ~в) И. П. Павлова;
- =г) Гиппократ и Галена.}

4. Нейрофизиологические теории темперамента восходят к трудам ...

Варианты ответов:

- {~а) К. Э. Фабри;
- =б) И. П. Павлова;
- ~в) И. Канта;
- ~г) К. Галена.}

5. Описание «сильный, уравновешенный, инертный» соответствует _____ типу темперамента.

Варианты ответов:

- {=а) флегматическому;
- ~б) холерическому;
- ~в) сангвиническому;
- ~г) меланхолическому.}

6. Человек с сильной, уравновешенной, но инертной нервной системой, является...

Варианты ответов:

- {=а) флегматиком;
- ~б) холериком;
- ~в) сангвиником;
- ~г) меланхоликом.}

7. Человек со слабой нервной системой, обладающий повышенной чувствительностью даже к слабым раздражителям, – это...

Варианты ответов:

- {~а) сангвиник;
- =б) меланхолик;
- ~в) флегматик;
- ~г) холерик.}

8. Степень энергичности, стремительности, быстроты или, наоборот, медлительности и инертности характеризует такой компонент темперамента, как...

Варианты ответов:

- {=а) активность;

- ~б) эмоциональность;
- ~в) сензитивность;
- ~г) модальность.}

9. Особенность поведения, которая заключается в действиях человека по первому побуждению, под влиянием случайных обстоятельств или сильных эмоций, представляет собой...

Варианты ответов:

- {~а) ригидность;
- ~б) чувствительность;
- ~в) гиперфлексибельность;
- =г) импульсивность.}

10. Учение о связи между внешним обликом человека и его принадлежностью к определенному типу личности называется ...

Варианты ответов:

- {=а) физиогномикой;
- ~б) хиромантией;
- ~в) дерматоглификой;
- ~г) характерологией.}

11. В типологии социальных характеров Эриха Фромма можно выделить такой тип, как ...

Варианты ответов:

- {~а) гипертимный;
- ~б) неустойчивый;
- =в) рецептивный;
- ~г) истероидный}

12. Согласно конституциональной теории характера (темперамента) У. Шелдона, мезоморфическому типу телосложения (атлетический, мускульный тип) соответствует такой тип темперамента, как ...

Варианты ответов:

- {~а) шизотимический;
- ~б) висцеротонический;
- ~в) церебротонический;

=г) соматотонический.}

13. Согласно конституциональной теории У.Шелдона, можно выделить такой тип характера (темперамента) как..

Варианты ответов:

- {~а) шизотимик;
- ~б) иксотимик;
- =в) церебротоник;
- ~г) циклотимик.}

14. Теория У. Шелдона относится к _____ теориям темперамента.

Варианты ответов:

- {~а) гуморальным;
- ~б) поведенческим;
- ~в) динамическим;
- =г) конституциональным.}

15. Учение, в основе которого лежит утверждение, что все свойства характера имеют свои строго специализированные центры в полушариях головного мозга, называется ...

Варианты ответов:

- {~а) характерологией;
- ~б) физиогномикой;
- ~в) дерматоглификой;
- =г) френологией.}

16. Согласно конституциональной теории характера (темперамента) Э. Кречмера, лептосоматическому (астеническому) типу телосложения (худощавый тип) соответствует такой тип темперамента, как ...

Варианты ответов:

- {~а) циклотимик;
- ~б) церебротоник;
- ~в) иксотимик;
- =г) шизотимик.}

17. Потребность в физических упражнениях, склонность к риску, уверенность в позах и движениях, энергичность в теории У. Шелдона характеризуют такой тип характера (темперамента), как ...

Варианты ответов:

- {~а) церебротонический эктоморф;
- ~б) шизотимик;
- ~в) висцеротонический эндоморф;
- =г) соматотонический мезоморф.}

18. Тип акцентуации характера, для которого свойственны пугливость, замкнутость, застенчивость, называется ...

Варианты ответов:

- {=а) сензитивным;
- ~б) экстравертным;
- ~в) интровертным;
- ~г) невротическим.}

19. Согласно конституциональной теории характера (темперамента) Э. Кречмера, можно выделить такой конституциональный тип человека, как ...

Варианты ответов:

- {~а) церебротоник;
- ~б) висцеротоник;
- ~в) соматотоник;
- =г) лептосоматик.}

20. Отдельные черты характера группируются в соответствии с системой отношений человека к действительности, в частности, по отношению к себе, к другим людям, к _____ и собственности.

Варианты ответов:

- {~а) искусству;
- ~б) творчеству;
- =в) природе;
- ~г) труду.}

21. Чертой характера является...

Варианты ответов:

- {~а) сензитивность;
- =б) аккуратность;
- ~в) интроверсия;
- ~г) реактивность.}

22. Свойством характера, противоположным цельности, является...

Варианты ответов:

- {=а) противоречивость;
- ~б) сила, или твердость;
- ~в) изменчивость;
- ~г) неопределенность.}

23. Характер в течение жизни...

Варианты ответов:

- {~а) может изменяться только в худшую сторону;
- ~б) может изменяться только в лучшую сторону;
- =в) может изменяться как в лучшую, так и худшую сторону;
- ~г) не может меняться, т.к. он генетически обусловлен.}

24. В сформировавшемся характере человека ведущим компонентом является система...

Варианты ответов:

- [=а) убеждений;
- ~б) приемов и способов поведения;
- ~в) черт, связанных с темпераментом;
- ~г) потребностей.}

25. Индивидуальные особенности восприятия – это _____ организация личности.

Варианты ответов:

- {~а) психомоторная;
- =б) перцептивная;
- ~в) мнемическая;
- ~г) интеллектуальная.}

26. Избирательное, эмоционально окрашенное внимание к определенным предметам, деятельности, результатам, условиям называется ...

Варианты ответов:

- {=а) интересом;
- ~б) идеалом;
- ~в) склонностью;
- ~г) потребностью.}

27. Эмоционально окрашенное стремление личности к познанию какого-нибудь предмета или явления называется...

Варианты ответов:

- {~а) убеждением;
- ~б) идеалом;
- =в) интересом;
- ~г) установкой.}

28. Рассмотрение личности в аспекте ее поэтапного становления, включающего ряд психосоциальных кризисов, которые требуют от индивида активного самоопределения, характерно для _____ теории Э. Эриксона.

Варианты ответов:

- {=а) эпигенетической;
- ~б) гуманистической;
- ~в) аналитической;
- ~г) индивидуальной.}

29. Идея внутренней борьбы разнонаправленных побуждений человека, внутриличностного конфликта как источника развития является одной из наиболее укорененных в _____ концепции личности.

Варианты ответов:

- {~а) индивидуальной;
- =б) психоаналитической;
- ~в) когнитивной;
- ~г) эпигенетической.}

30. Устойчивая доминирующая система мотивов, интересов, убеждений, идеалов, в которых отражаются доминирующие потребности человека, называется _____ личности.

Варианты ответов:

- {~а) мировоззрением;
- ~б) убеждением;
- ~в) доминантой;
- =г) направленностью.}

31. К внутренним факторам, оказывающим влияние на развитие личности, относится(-ятся)...

Варианты ответов:

- {~а) общество;
- =б) способности личности;
- ~в) круг общения;
- ~г) семья.}

32. Успехи человека в различных видах деятельности обуславливают его индивидуально устойчивые свойства, которые определяются как...

Варианты ответов:

- {~а) мотивация;
- ~б) темперамент;
- =в) способности;
- ~г) характер.}

33. Способности, которые определяют успехи человека в различных видах деятельности, относятся к...

Варианты ответов:

- {=а) общим;
- ~б) интеллектуальным;
- ~в) профессиональным;
- ~г) специальным.}

34. Склонность к абстрактным размышлениям наблюдается у человека с _____ способностями.

Варианты ответов:

- {~а) учебными;
- ~б) практическими;
- ~в) предметными;
- =г) теоретическими.}

35. Относительно устойчивая структура умственных способностей индивида называется...

Варианты ответов:

- {=а) интеллектом;
- ~б) когнитивным стилем;
- ~в) креативностью;
- ~г) умственным возрастом.}

36. Сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо сложную трудовую деятельность, называется...

Варианты ответов:

- {=а) талантом;
- ~б) задатками;
- ~в) гениальностью;
- ~г) одаренностью.}

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Индикаторы достижения:

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Организационное управление» относится к дисциплинам универсальной подготовки комплексной модули учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

знать:

- стратегию решения поставленной задачи

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи

владеть:

- способность к формированию возможных вариантов решения задач

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Личность и организация	Понятия: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида. Проблема нормы и патологии в организационном поведении. Влияние ситуации на организационное поведение людей. Отношение к работе. Удовлетворенность работой. Профессиональное выгорание. Методы и методики исследования особенностей личности в организации.
2.	Формирование группового поведения в организации	Понятие группы. Мотивы вступления в группу. Групповые цели. Виды групп в организации. Контроль поведения сотрудников в рабочей группе: роли, правила, нормы. Структура группы. Статус. Роли. Групповые (ролевые) ожидания. Ролевой конфликт. Ситуационные переменные, влияющие на групповое поведение. Психологический климат в группе/организации. Групповая сплоченность: условия и последствия. Приемы повышения и снижения групповой сплоченности.
3.	Мотивация и результативность организации	Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Формы мотивации персонала. Особенности внутренних и внешних мотивов деятельности. Мотивация деятельности руководителя. Особенности постановки цели как фактор мотивации. Вознаграждение и наказание в системе мотивации организационного поведения людей. Методики выявления потребностей и мотивации персонала. Программы и методы стимулирования деятельности работников.
4.	Методы руководства и управление поведением организации.	Управленческие ориентации и управленческие отношения (по Ю.Д. Красовскому). Особенности гендерных различий в руководстве. Руководство организацией. Стили руководства. Феномен власти. Общая классификация оснований власти. Тактические приемы в использовании власти. Основные функции управленческой деятельности. Управление конфликтами и стрессами в организации. Адаптация персонала. Управление карьерой персонала.
5.	Лидерство в организации.	Лидерство и организационная власть. Теории лидерства. Структурные теории. Поведенческий подход (эксперименты К.Левина, исследования Мичиганского университета; управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутон.). Ситуационный подход теория лидерства Д.Мисуми,

		ситуационная модель лидерства Ф.Фидлера, ситуационная теория Херли-Бланшара. Нормативная модель лидерства Врума–Йеттона-Яго. Лидерские качества личности. Психологические требования к менеджеру-лидеру. Условия превращения менеджера в лидера. Методы изучения лидерства в группе. Тренинг лидерских качеств.
6.	Управление изменениями и нововведениями в организации.	Понятие изменений и нововведений. Причины организационных изменений. Виды изменений. Этапы осуществления изменений. Сопротивление изменениям. Понятие инноваций. Умение преподнести хорошее предложение. Психологические барьеры. Виды. Стадии преодоления барьера. Основные этапы разработки внедрения программы организационного развития. Поведенческий маркетинг.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Личность и организация

Тема 2. Формирование группового поведения в организации

Тема 3. Мотивация и результативность организации

Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации.

Тема 5. Лидерство в организации.

Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Личность и организация

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные подходы к исследованию, формированию и развитию личности.

2. Структура и стадии развития личности

3. Ценности работников организации. Их виды (классификации Г. Олпорта, ценностно-поведенческие, терминальные и инструментальные ценности).

4. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

Тема 2. Формирование группового поведения в организации

1. Группы в организациях. Стадии развития группы, нормы поведения.

2. Сплоченность группы, основы групповой эффективности. Групповая и

межгрупповая динамика.

3. Эффективность групповой работы. Принятие решений в группах.

Тема 3. Мотивация и результативность организации

1. Понятие о мотивации. Мотивационный процесс. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Отличие стимулирования от мотивирования, понятия «мотив», «стимул».
2. Этапы развития систем мотивации. Особенности систем мотивации на предприятиях России.
3. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К. Альдерфера, теория Х-У Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
4. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.
5. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Взаимосвязь аттестации и мотивации работников.

Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации

1. Организационно-распорядительные методы руководства.
2. Стил ь руководства.
3. Стратегия и практика управления человеческими ресурсами. Управленческие роли и сети. Навыки и умения управленческой деятельности.

Тема 5. Лидерство в организации

1. Феномен лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Взаимосвязь понятий лидерство, власть, влияние, полномочия.
2. Структурные (лидерских качеств) теории (теории великих людей, взгляды О.Тида, У.Бенниса, Дж. Ханта).
3. Поведенческий подход (эксперименты К. Левина, исследования уни-верситета Огайо, исследования Мичиганского университета, управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутона).
4. Ситуационный подход (РМ-теория лидерства Д.Мисуми, модель Ф.Фидлера, ситуационная теория Херси-Бланшара). Нормативные модели лидерства (модель Врума-Йеттона-Яго).

Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

1. Природа организаций. Жизненный цикл организации. Проблемы функционирования организаций.
2. Организационная культура. Структура и содержание организационной культуры. Модель формирования организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность (модели В. Сате, Т. Питерса - Р. Уотермена, Т. Парсонса). Изменение организационной культуры.
3. Инновационные концепции развития организации. Основные этапы разработки и внедрения нововведений и программ организационного развития. Основные принципы управления изменениями.

4. Поведенческий маркетинг. Репутация организации. Управление репутацией организации. Имиджевые регуляторы как мотивы организационного поведения, поведенческое формирование имиджа. имиджа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- подготовка к опросу на практических заданиях;
- написание рефератов;
- подготовка ответов к контрольным заданиям;
- самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы по всем темам курса.

Темы для рефератов

1. Механизмы организационного поведения.
2. Стили организационного поведения.
3. Определение стимулов и антистимулов персонала.
4. Поведение руководителя группы.
5. Формирование управленческих команд.
6. Цели и виды коммуникаций
7. Виды информации и виды коммуникации.
8. Соответствие индивидуальных особенностей человека профессии менеджера.
9. Социально-психологический климат в коллективе.
10. Коммуникативность и адаптация работника в коллективе.
11. Авторитет работника в коллективе.
12. Эффективность руководства.
13. Влияние социально-демографических факторов на состав трудового коллектива.
14. Стратегии борьбы с деструктивными конфликтами.
15. Формальные и неформальные лидеры в коллективе.
16. Принципы самоконтроля в общении.
17. Деловой и бюрократический стили руководства.
18. Либеральный, демократический, авторитарный стили руководства.
19. Особенности мотивации работника в трудовом коллективе.
20. Факторы, формирующие поведение личности в организации.
21. Управленческая культура руководителя.
22. Управление процессом принятия решений.
23. Традиционное лидерство и лидерство нового типа.
24. Сущность мотивации персонала.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Ивасенко, А.Г. Организационное поведение: 100 экзаменационных ответов / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Цевелев. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103524> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1292-4. – Текст : электронный.
2. Киселева, М.М. Теория менеджмента: организационное поведение : [16+] / М.М. Киселева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 87 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575435> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2905-1. – Текст : электронный.
3. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : [16+] / Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 705 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575497> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2802-3. – Текст : электронный.
4. Шапиро, С.А. Организационное поведение : учебное пособие : [16+] / С.А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 446 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608> (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2986-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>
6. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Лекционный материал является для обучающихся той минимальной основой, которую им предстоит усвоить и расширить, дополнить и углубить на практических занятиях и самостоятельной работой.

Правила конспектирования лекции:

- не надо стремиться к записыванию всего, что скажет преподаватель; необходимо выделять основную мысль и фиксировать её своими словами;

- лучше дословно записывать определения понятий;

- необходимо создать свои правила сокращения слов;

- необходимо оставлять поля, на которых кратко формулируется основная мысль данного места конспекта;

- если какое-то положение лекции покажется неясным, нужно попросить преподавателя разъяснить его в конце занятия или на семинаре, но не в ходе лекции.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

При подготовке к практическому занятию обучающийся не просто прочитывает литературу (статьи, монографии по теме, учебники), но и анализирует проблему по лекциям и сообщениям СМИ, по материалам Интернета. Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

Подготовка к практическим занятиям должна быть систематической, ибо все темы курса взаимосвязаны между собой. Недопонимание в одной проблеме создаст сложности в усвоении последующего материала. Пропущенное по уважительной причине занятие должно быть отработано в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>),

так

и

студентам

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля представлены тематикой рефератов и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету.

Вопросы к зачёту

1. Организация как социально-экономическая система
2. Системный подход к анализу организации
3. Классификация организаций по способу взаимодействия с человеком
4. Законы организации и их взаимодействие
5. Статическое и динамическое состояние организации
6. Рационализация управления и труда в организации
7. Проектирование организационной структуры организации
8. Перспективы развития организационных структур
9. Институциональная система управления организациями
10. Оценка эффективности организационных систем
11. Теории поведения человека в организации.
12. Поведение индивида в организации, его особенности.
13. Личность и организация.
14. Личность и работа.
15. Процесс формирования и развития личности.
16. Понятие и виды организации.
17. Эффективность деятельности организации.
18. Законы и эффекты восприятия.
19. Мотивация работников и результативность организации.
20. Механизм и результативность мотивации.
21. Системы вознаграждения работников в организации.
22. Проектирование работ и мотивация работников.
23. Применение теории подкрепления в формировании требуемого поведения работников.
24. Качество трудовой жизни и мотивация работников.
25. Управление конфликтами в организации.
26. Формирование группового поведения в организации.
27. Типы команд в организации.
28. Условия и факторы эффективности групповой работы.
29. Преимущества и недостатки работы в командах.
30. Межгрупповое поведение и управление конфликтом.
31. Анализ структуры управления организации.
32. Механистическая и органическая модели организационного проектирования.
33. Анализ социального партнерства в организации.
34. Анализ качества трудовой жизни в организации.
35. Влияние структуры управления на индивидуальное и групповое поведение работников.
36. Лидерство в организации.
37. Концепция стилей руководства Врумя - Йеттона.

38. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.
39. Новые теории лидерства.
40. Коммуникативное поведение в организации
41. Корпоративная культура и поведение организации.
42. Практическое применение классификации корпоративных культур.
43. Влияние организационной культуры на персонал фирмы.
44. Влияние корпоративной культуры на инновационную деятельность организации.
45. Формирование, поддержание и изменение корпоративной культуры.
46. Перспективы развития корпоративной культуры в России.
47. Формирование и управление репутацией организации.
48. Управление нововведениями в организации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельно сти и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворит ельный (достаточный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Зачтено	50-69,9

		контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Незачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.э.н., доцент каф. культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акмуллы Баянова Л. Н.

Эксперты:

Внешний

К.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

Внутренний

Д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.03 УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

2. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Индикаторы достижения:

УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды;

УК-3.2. Владеет технологиями организации и руководства работой команды;

УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Управление ресурсами» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы подбора эффективной команды;
- основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в команде

Уметь:

- вырабатывать командную стратегию;
- подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;
- определять эффективность командной работы, применять принципы и методы организации командной деятельности

Владеть:

- коммуникативными технологиями, может организовывать команды для выполнения задач;
- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические аспекты управления ресурсами	Социально-исторические предпосылки и условия возникновения современного управления ресурсами. Практика управления ресурсами в современных организациях. Виды ресурсов. Особенности управления разными видами ресурсов. Специфика управления ресурсами в образовании
2.	Команда как ресурс	Рольевые теории командообразования. Этапы формирования управленческой команды. Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока. Разработка командного видения, миссии и стратегии, Проблемы развития командного профессионализма. Понятие и составляющие профессионализма. Уровень командного профессионализма. Уровни профессионализма в организации: индивидуальный, командный, общеорганизационный.
3.	Управление карьерой как ресурс развития личности	Профессионализм и компетентность как цели развития. Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические аспекты управления ресурсами

Тема 2. Команда как ресурс

Тема 3. Управление карьерой как ресурс развития личности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Практика управления ресурсами в современных организациях

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ресурсов.
2. Особенности управления разными видами ресурсов.
3. Команда как ресурс

Тема 2. Команда и командный профессионализм

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы развития командного профессионализма.
2. Компетенции командного игрока
3. Педагогические команды

Тема 3. Ролевые теории командообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Распределение ролей. Командные роли в различных концепциях (М.Бельбина, Майерс-Бриггс, Кейрси, Т.Ю.Базарова и др)
2. Базовые умения члена команды.

Тема 4. Базовые техники командообразования

Вопросы для обсуждения:

1. Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока.
2. Разработка командного видения, миссии и стратегии.

Тема 5. Планирование профессиональной карьеры

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности

2. Лидерство в профессиональной деятельности
3. Индивидуальная траектория собственного развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить психологический портрет идеальной команды и скомпоновать ее;
2. Посмотреть видеоматериалы по управлению внутренними ресурсами, написать эссе «Мои ресурсы»;
3. Подобрать/адаптировать кейсы для решения задач на развитие команды и командного профессионализма;
4. Написать рефлексивное эссе «Мой ролевой репертуар в команде»;
5. Составить интеллектуальную карту тренера «Управление командой»;
6. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по одной из командных технологий;
7. Составить ИОТ (индивидуальную образовательную траекторию).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации / А.Р. Алавердов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 681 с.: ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415> (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0269-2. – Текст: электронный.

2. Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 389 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066>

3. Красина, Ф.А. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Ф.А. Красина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2013. - 158 с.: ил. - Библиогр.: с.138. - ISBN 978-5-4332-0078-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480534>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.psy.msu.ru/links/>
2. <http://www.alleng.ru/edu/psych.htm>
3. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Управление ресурсами» способствует формированию одной из универсальных компетенций - командообразование, необходимой в любой профессиональной деятельности, особенно в педагогической деятельности.

Изучение курса строится на базовых психологических подходах понимания ресурсов, команды, командообразования.

Логика изложения материала подразумевает небольшое количество обзорного лекционного материала с опорой на имеющиеся базовые психологические знания и больший по объему практический материал, направленный на осмысление уровня собственных компетенций командного игрока, отработку навыков работы с командой, рефлексию групповой деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практико-ориентированных заданий.

Форма проведения зачета – разработка и проведение командообразующих игр, выполненных индивидуально или в малых подгруппах. Игра должна быть сценарно описана, подготовлен дидактический материал для проведения. Место проведения и категория участников студент выбирает самостоятельно. Прикладывает рефлексивный отчет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены: экспресс-опросом; составлением интеллектуальной карты; решением и созданием кейс-ситуаций; презентацией технологий командообразования; созданием диагностической карты оценки команды; самоанализом командных упражнений и игр; созданием конструкта тренинга, корпоративной программы, игры; анализом видеозаписей проведенных тренингов в формате «тройки» - тренер, участник, супервизор.

Примерные вопросы, задания, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составь психологический портрет идеальной команды, состоящую из знаменитых людей из любой области и временного отрезка, обозначь ресурс каждого из них для команды. Выбери форму предъявления (фото +описание ресурса), презентация и др.
2. Просмотри предложенные на выбор видеоматериалов по управлению внутренними ресурсами, напиши эссе «Мои ресурсы» (название можно изменить).
3. На основе представленного материала нарисуйте интеллект – карту, где укажите основные процессы, принципы, этапы, закономерности и т.д.(то, что посчитаете ключевыми положениями в управление командой).
4. Подготовь презентацию одной из технологий командообразования. Подберите для себя интересную технику командообразования, почитайте о ней, посмотрите «вживую» (возможно демо- версию) как она проходит. Составьте презентацию, куда войдет следующее содержание: небольшой исторический ракурс – где, когда, кто; цель; структура и содержание; количество слайдов не более 12.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлет ворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева

Эксперты:

внешний

Директор УКРиС им. Ахмета Давлетова, магистр Шемчук З.Р.

Внутренний

К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Макушкина О.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**К.М.01.04 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА
ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

– способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.1. Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, требования к деловой коммуникации.

УК-4.2. Устанавливает контакты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе деловой коммуникации.

УК-4.3. Составляет тексты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

– осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

– переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык;

Владеть:

– современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Профессиональная коммуникация	Общение, речевая деятельность, коммуникативное поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная, коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
2.	Педагогическая коммуникация	Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стил педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс.
3.	Академическая (научная) коммуникация	Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи.
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

Занятие 1

Тема: Основы профессиональной коммуникации: содержание, функции, формы реализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессиональной коммуникации.

2. Педагогическая коммуникация: объект, предмет, функции.
3. Коммуникативная культура педагога и ее составляющие.
4. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.

Занятие 2

Тема: *Профессиональная коммуникация: особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.*

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
2. Способы профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе:
 - а) установление первичного (визуального) контакта с коллегами;
 - б) знакомство, поиск общих принципов взаимодействия;
 - в) формирование доверительных отношений в коллективе.

Занятие 3

Тема: *Индивидуальный стиль педагогического общения.*

Вопросы для обсуждения:

1. Стили педагогического общения.
2. Модели, способы поведения и реагирования в условиях педагогической коммуникации.
3. Педагогические конфликты. Стратегии и тактики бесконфликтного дискурса.

Занятие 4

Тема: *Мастерство педагогического взаимодействия.*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогический такт».
2. Создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе:
 - а) позитивный настрой, формирование положительного отношения к обучаемым;
 - б) установление контакта с учениками, поддержание рабочих доброжелательных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

1) **компьютерная презентация** по одной из тем практических занятий или вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми

примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20 слайдов, минимальный размер шрифта — 28;

2) *подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи)* направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно — из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия;

3) *письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации»* проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

1. *Участники общения:*

- а) *говорящий* (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);
- б) *аудитория*, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).

2. *Условия общения:* место, время, сфера, ситуация.

3. *Частотные коммуникативные стратегии, тактики:*

- а) кооперативные;
- б) некооперативные.

4. *Уровень манипулятивности, конфликтности общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.*

5. *Культура профессиональной коммуникации, соблюдение этических норм.*

6. *Эффективность общения; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам

и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Десяева Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456951> (дата обращения: 28.05.2020).
2. Культура научной и деловой речи: нормативный аспект: [16+] / Н.Я. Зинковская, Н.И. Колесникова, Т.Л. Мистюк, Т.Г. Ольховская; под ред. Н.И. Колесниковой; Новосибирский государственный технический университет. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 76 с.: табл. — Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: по подписке.
3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум: [16+] / сост. Е.П. Попова, И.В. Кострулёва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. — 226 с.: ил. — Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678> (дата обращения: 28.05.2020). — Режим доступа: по подписке.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

6. <http://www.consultant.ru>
7. <http://www.garant.ru>
8. <http://fgosvo.ru>
9. <https://dic.academic.ru/>
10. <http://elibrary.ru>

11. <http://www.ruscorpora.ru/>
12. <https://urait.ru/>
13. <http://gramota.ru/>
14. www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
15. www.philology.ru
16. www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
17. oleshkov.ru
18. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
19. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
20. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>
21. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает выработку целого ряда

коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них — коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

Примерные практикоориентированные задания

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения. Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.

Ситуация 1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?

Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?

Примерные вопросы к зачету

7. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
8. Особенности профессиональной коммуникации.
9. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
10. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
11. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
12. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.
13. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
14. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
15. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.
16. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.
17. Виды и особенности целевой аудитории педагога.
18. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».
19. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
20. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.
21. Стили педагогического общения, педагогика сотрудничества.
22. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.
23. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).

24. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.
25. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.
26. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
27. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.
28. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.
29. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.
30. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
31. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
32. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.
33. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
34. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
35. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
36. Способы гармонизации профессионального общения.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

- 1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;
- 2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;
- 3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

- 1) профессиональную компетенцию;
- 2) общую культуру речевого поведения;
- 3) культуру речи;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

- 1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
- 2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
- 3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;

- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

- 1) внушение;
- 2) эмоциональное заражение;
- 3) мотивация подражания учителю;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:

- 1) общения-заигрывания;
- 2) общения с четко выраженной дистанцией;
- 3) общения-устрашения;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Фраза «Учитель всегда прав!» свидетельствует о том, что говорящий избрал:

- 1) кооперативную коммуникативную стратегию;
- 2) некооперативную коммуникативную стратегию;
- 3) коммуникативную стратегию взаимодействия;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:

- 1) техника амортизации «Зато»;
- 2) позитивный настрой;
- 3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;
- 4) все ответы верны;
- 5) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина;

К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Е.Е. Хазимуллина.

Эксперты:

внешний:

Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания БГУ В.Л. Ибрагимова;
внутренний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.01.05 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является дисциплины является формирование и развитие универсальной компетенции:

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразии общества;

УК.5.2. Демонстрирует понимание различий культур и этику межкультурной коммуникации;

УК.5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей различных культурных норм и ограничений в общении.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- социально-культурные типы и формы общественного развития;
- разнообразие подходов к оценке форм и методов межкультурного взаимодействия

Уметь:

- анализировать современные социально-культурные процессы в культурологическом контексте

Владеть:

- способами подбора оптимальных форм и методов межкультурного взаимодействия

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина.	Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.
2	Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности	Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.
3	Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни	Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
4	Кросс-культурные коммуникации в образовании	Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина

Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности

Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.

4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании

Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллиническая культура.
3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- изучение теоретического материала;
- сообщения (выступления на семинарских занятиях);
- создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

- демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);
- показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;
- проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;
- предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;
- содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;
- содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерный объем реферата 20 печатных страниц.

Примерная структура реферата.

Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

Примерная тематика докладов:

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.

14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16. Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Бурмирова, Е. В. Коммуникационный менеджмент : учебное пособие / Е. В. Бурмирова, Л. М. Мануйлова. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-8268-2028-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129692> (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгизт. — 2019. — № 4. — с. 66-76. — issn 2076-5347. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная

система. — url: <https://e.lanbook.com/journal/issue/312609> (дата обращения: 28.05.2019). — режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пономарев, Н. Ф. Коммуникационный менеджмент власти: институциональные теории и дискурсивные практики : учебное пособие / Н. Ф. Пономарев. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 125 с. — ISBN 978-5-9765-2241-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74634> (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общей редакцией Ф. И. Шаркова. — Москва : Дашков и К, 2018. — 240 с. — ISBN 978-5-394-02402-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105552> (дата обращения: 28.05.2019)— Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-8064-2741-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136761> (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. И. Комарова. — Москва : Дашков и К, 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-394-02028-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93350> (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.<http://www.crossculture.ru>

2.<http://www.mediart.ru>

3.<http://www.russcomm.ru>

4. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

6. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе изучения дисциплины Кросс-культурные коммуникации студент должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс-культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в

отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в **форме оценки по рейтингу и зачета**. Оценочные материалы текущего контроля представлены материалами практических занятий, тематикой рефератов и докладов и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	50-69,9
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Ю.Р. Лутфуллин

Эксперты:

Внешний

к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения
безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

Внутренний

д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л.
Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**К.М.01.06 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КАРЬЕРЫ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может

проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Саморазвитие в профессиональной деятельности	Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование профессионального самоопределения, развитие профессиональной пригодности, формирование профессиональной компетенции. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация. Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт.
2	Проектирование профессиональной карьеры	Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центристремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1

Тема: Самодиагностика профессионального саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.

2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:

2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;

2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);

2.3. Стратегии Диагностика реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);

2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;

2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);

2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Практическое задание 1: Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста.

Практическое задание 2: Провести личностный SWOT-анализ

Практическое занятие 2

Тема: Профессиональный успех.

Тренинг «Профессиональный успех».

Практическое занятие 3

Тема: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме
- 3..Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.
4. Социальный лифт.

Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.

Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Практическое занятие 4

Тема: Проектная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
2. Ознакомление с успешными проектами.

3. Социальное партнерство

Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет

- составление карьерограммы педагога
- ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.

2. Выполнение творческих заданий проблемного характера

- анализ требований к педагогическому работнику
- провести методики самодиагностики профессионального саморазвития
- составить резюме
- определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на работу

3. Работа над проектом

- разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования.
- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437869> (дата обращения: 25.11.2019).
2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441155> (дата обращения: 25.11.2019).
3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 183 с. — (Бакалавр и магистр. Модуль). — ISBN 978-5-534-08306-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/439040> (дата обращения: 25.11.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru> <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
7. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
9. <http://www.portalus.ru/>
10. <http://www.gumer.info/>
11. <http://www.twirpx.com/about/>
12. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>
13. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
14. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>
15. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть аудиторных занятий проводится в интерактивной форме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, проектными заданиями, вопросами к зачету

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
Саморазвитие в профессиональной деятельности	УК-6	- <i>Тесты</i> - провести личностный SWOT-анализ; - составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика
Проектирование профессиональной карьеры	УК-6	- <i>Тесты</i> - разработать проект профессионального и личного самосовершенствования

Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация

Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация

Саморазвитие

Самореализация

Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация

Саморазвитие

Самоорганизация

Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация

Саморазвитие

Самоорганизация

Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка

Рефлексия

Локус контроля

Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

Завышенная самооценка

Адекватная самооценка

Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

Заниженная самооценка

Адекватная самооценка

Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

27. Должностной рост

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

Планирование карьеры

Поиск работы

Трудоустройство

Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

Карьерограмма

Профессиональный этикет

Должностная инструкция

Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

Перечень вопросов к зачету

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:

внешний

д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М. Кашапова

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ПППО В.Г. Иванов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.04.01 - Педагогическое образование
44.04.02 – Психолого-педагогическое образование
44.04.04 – Профессиональное обучение

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- индикаторы достижения

- ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

- ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- индикаторы достижения

- ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

- ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая праксеология» является обязательной дисциплиной и входит в модуль общепедагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики;

- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

Уметь

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;
- анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.

Владеть

- выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающихся в соответствии с правовыми и этическими нормами;
- создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	Становление педагогической праксеологии. Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
2.	Праксеологические основы педагогической деятельности	Качественная определенность педагогической деятельности. Педагогическое качество деятельности. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся

3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности
4.	Процедура педагогической деятельности	Методика в структуре педагогической деятельности. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности. Основы психологической и педагогической диагностики. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
5.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксеологические ошибки педагога. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности. Праксеологические аспекты профессионализма педагога. Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическая праксеология в системе научного знания

Тема 2. Праксеологические основы педагогической деятельности

Тема 3. Праксеологическая структура педагогической деятельности

Тема 4. Праксеологические проблемы профессионально-педагогической

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	1. Основные категории педагогической праксеологии 2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.

2.	Праксеологическое основы педагогической деятельности	1. Качественная определенность педагогической деятельности 2. Виды и субъекты педагогической деятельности
3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	1. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности 2. Действия педагога в структуре педагогической деятельности 3. Результаты, продукты, эффекты педагогической деятельности
3.	Процедура педагогической деятельности	1. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности 2. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий
4.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	1. Праксеологические ошибки педагога 2. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Освоение категориального поля праксеологии, составление личного профессионального словаря
2. Решение ситуативных задач по конструированию, изучению и обобщению профессионального опыта применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
3. Описание действий педагога по оказанию адресной помощи обучающимся—трудоемкость
4. Практико-ориентированная задача на реализацию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
5. Проектирование нравственного воспитания методами развития и социализации обучающихся
6. Компетентно-ориентированное задание. Попробуйте сформулировать праксеологические признаки эффективности школы на основе результатов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
7. Сравнительный анализ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
8. Разработка алгоритма планирования учебно-воспитательной работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания
9. Практико-ориентированные задания на выявление особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

10. Построение алгоритмов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

11. Ситуативные задачи на осуществление выбора психолого-педагогических технологий в зависимости от контекста профессиональной деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Хуторской, А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. [текст]/А.В.Хуторской. - СПб.: Питер, 2018. - С.63-116.
2. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана.
- Колесникова И. А. Педагогическая праксеология :учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Интернет-ресурсы:

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

<http://pedlib.ru>

<http://www.school.edu.ru>

http://elibrary.ru/def_aulx.asp

<http://нэб.пф>

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из пяти разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается педагогическая праксеология в системе научного знания. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматривается становление педагогической праксеологии. Выявляются праксеологические характеристики педагогической деятельности. Рассматривается применение нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Показана важность взаимосвязи основных категорий педагогической праксеологии.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел рассматривает праксеологические основы педагогической деятельности. Данный раздел предполагает изучение качественной определенности педагогической деятельности, свойств и функций педагогической деятельности, видов педагогической деятельности, субъектов педагогической деятельности.

Третий раздел рассматривает праксеологическую структуру педагогической деятельности.

В четвертом разделе характеризуется процедура педагогической деятельности.

В пятом разделе уточняются праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практико-ориентированных заданий и вопросов к зачету.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве.

2. Решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности

Например: Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

3. Разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов

4. Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы

5. Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку

Например: «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.—Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествуя. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1. *В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.*

2. *При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплён*

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышен ный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн ой деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлет ворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра педагогики и психологии, д.п.н., профессор Аминов Т. М.

Кафедра педагогики и психологии, к.п.н., доцент Арасланова А.Т.

Эксперты:

Внешний

Кафедра педагогики и психологии, д.п.н., профессор Кашапова Л.М.

Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Вагапова Р.А.

Внутренний

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.03. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.04.01 - Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификации выпускника – магистр

3. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5):

-индикаторы достижения

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся индикаторы достижения

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся индикаторы достижения

ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики.

- способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

индикаторы достижения :

ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дидактические основы электронного обучения» является обязательной дисциплиной и входит в модуль общепедагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Уметь

- планировать образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся;

- осуществлять планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы;
- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- отбирает, применяет психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть

- способностью на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Е-Дидактика.	Концепция, принципы организации электронного обучения, мировые тенденции. Обеспечение качества электронного обучения (ЭО). Преподаватель в среде электронного обучения. Функции. Сфера применимости ЭО
2.	Организации учебной деятельности в виртуальной среде	Теория, методика, технологии, инструменты организации учебной деятельности в предметной виртуальной среде
3.	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде	Учебно-методическое обеспечение деятельности учащихся в виртуальной информационной среде. Обновление системы форм организации учебных занятий в условиях информатизации образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Е-Дидактика

Тема 2. Организации учебной деятельности в виртуальной среде

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Е-Дидактика.	Е-Дидактика
2.	Организации учебной деятельности в виртуальной среде	Организации учебной деятельности в виртуальной информационной среде
3.	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составьте логико-смысловую модель Е-дидактики;
2. Составьте сравнительный анализ педагогических продуктов для реализации электронного обучения;
3. Определите принципы и закономерности современной дидактики. Охарактеризуйте их;
4. Охарактеризуйте современные средства обучения. Приведите примеры современных средств обучения и диагностики результатов обучения;
5. Дайте определение понятия «электронный образовательный ресурс». Предложите их классификацию;
6. Определите особенности педагогического дизайна электронного обучения и современных средств обучения;
7. Составьте алгоритм разработки педагогических продуктов;
8. Опишите эргономические требования созданию ЭОР;
9. Подготовка к выполнению лабораторных работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Проектирование и конструирование электронного учебного контента : учебное пособие / составители Ю.Р. Галиханова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 98 с. — ISBN 978-5-87-978-944-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93057> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473> (31.05.2019).

3. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю.А. Гречишниковой. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111947> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

6. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация программы дисциплины предусматривает использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий и методов: технологии личностно-ориентированного образования, педагогические приемы развития критического мышления, технологии проектного обучения, кейс технологии и мультимедийные информационные технологии в самостоятельной и аудиторной деятельности студентов. Также предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий, таких как, интерактивных лекций с мультимедийной поддержкой; групповые эвристические беседы; учебные дискуссии. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают выполнения тренировочных и рефлексивных заданий, решения ситуационных задач, разработки индивидуальных и групповых проектов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Залогом результативности и успешности изучения содержания дисциплины «Дидактические основы электронного обучения» является его соотнесение и подчинённость задачам профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде. Обязательным условием является значительная самостоятельная работа студентов. Занятия курса включают лекции и лабораторные занятия. В курсе используются разные методы работы: лекции, практические задания, обсуждения, предваряющая консультация, групповая работа, рефлексия. Лекционные и практические занятия проводятся в интерактивной форме. Для самостоятельной работы используются: дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы; методические и дополнительные электронные материалы, представленные на различных сайтах.

Реализация программы дисциплины предусматривает использование в учебном процессе технологий и методов: технологии электронного обучения, технологии мобильного обучения, технологии личностно-ориентированного образования, технологии проектного обучения, и мультимедийные информационные технологии в самостоятельной и аудиторной деятельности студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими заданиями:

- Проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета

- Разработка и реализация диагностические материалы (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложениях с возможностью анализа результатов

- Разработка на основе имеющегося затруднения и реализация индивидуальной программы по преодолению затруднения в системе дистанционного обучения

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Промежуточная аттестация выполняется в форме ФПА. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.
 2. Понятия «электронное образование», «электронное обучение».
 3. Концепция открытого обучения.
 4. Основные образовательные модели ДО.
 5. Информационные и коммуникационные технологии и ЭО.
 6. Стратегии эффективного электронного обучения.
 7. Назовите структуру и состав информационных образовательных систем.
 8. Перечислите этапы разработки информационной образовательной системы.
 9. Информационная обеспеченность ДО.
 10. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
 11. Принципы организации обучения в условиях электронной образовательной среды.
 12. Особые свойства учебных материалов для ЭО.
 13. Принципы проектирования обучающей системы.
 14. Проблемы дистанционного обучения.
 15. Интерфейс обучающих систем.
 16. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
 17. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Виды. Функции. Этапы разработки ЭОР
 18. Значение использования ЭОР для системы образования. Дидактические функции ЭОР. Принципы создания ЭОР
 19. ЭОР и его составляющие
 20. Понятие мультимедиа. Мультимедиа компоненты.
 21. Методические требования к разработке ЭОР
 22. Психолого-педагогические требования создания ЭОР
 23. Образовательные порталы и их функции
 24. Видеолекции Особенности видеоурока
- Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Н.С. Сытина

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е.В. Карунас

Эксперты:

внешний

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования И.В. Сергиенко

Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова

внутренний

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Ф.А. Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.02.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).
- индикаторы достижения:
- ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и осуществляет их трансформацию для проектирования педагогической деятельности;
- ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;
- ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методология и методы научно-исследовательской деятельности» является обязательной дисциплиной и входит в модуль общепедагогической подготовки

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования.

Уметь

- конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы построения исследования.

Владеть

- навыками организации научно-исследовательской деятельности;
- способами использования методологии культурно-исторического и деятельностного подходов;
- современными методами научно-исследовательской деятельности на практике.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	Наука – фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования. Требования к профессиональной компетентности педагога. Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности. Предмет методологии и методов научных исследований. Современные задачи курса. Основные категории курса. Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.
2.	Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции	Трактовка понятия методологии в широком и узком смыслах. Методология науки: философский и общенаучный аспекты. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

		Два типа методологии как учения о методах научного познания: описательная и нормативная формы. Содержание понятия «методология науки». Нормативная направленность методологии науки. Функции методологии науки. Место методологии науки в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии. Логико-структурный и функциональный анализ методологии науки.
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.
4.	Методологические характеристики научного исследования	Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
5.	Общая характеристика методов научных исследований	Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Метод наблюдения.

		Обобщение индивидуального и массового педагогического опыта. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в образовании. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях проблем образования. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в образовании и его отношение к другим методам. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись. Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Признаки тестов: объективность, модельность, стандартизированность. Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности.
6.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых

		понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции.

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Методологические характеристики научного исследования.

Тема 3. Общая характеристика методов научных исследований.

Тема 4. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	ЛБ № 1 Методология научно-исследовательской деятельности
2.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	ЛБ № 2 Научное исследование
3.	Общая характеристика методов научных исследований	ЛБ №3 Выбор методов исследования ЛБ № 4 Исследовательские возможности различных методов. Применение различных методов в исследовании
4.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических	ЛБ № 5 Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы

	рекомендаций на основе исследовательских данных	ЛБ № 6 Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составить словарь основных категорий дисциплины.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по стратегиям развития современного образования.
3. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения и составить таблицу.
4. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания.
5. Разработать алгоритм реализации методологических принципов научного исследования.
6. Исследовать возможности различных эмпирических методов и представить в виде презентации.
7. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования.
8. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследования и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса балавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса.
9. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения.
10. Изучить программы развития образовательных учреждений.
11. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
12. Составить план работы над ВКР (диссертации) на первый год обучения.
13. Составить и решить кейс-задачи на организацию научно-исследовательской деятельности в ОУ, на уроке.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 ; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293>
2. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2013. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478>
3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>

программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmc (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).

MS Windows Pro 7 GGK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).

Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)

7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://lib.herzen.spb.ru>

http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://нэб.рф>

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, таблицы, схемы.

Для проведения лабораторных работ используются разработанные алгоритмы выполнения заданий лабораторных работ.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается наука как фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматриваются требования к профессиональной компетентности педагога, которые определяют условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога.

Показана важность взаимосвязи предмета методологии и методов психолого-педагогических исследований, на ее основе рассмотрены задачи и основные категории курса.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел начинается с анализа трактовок понятий методологии в широком и узком смыслах, следует обратить особое внимание на методологию науки, ее философский и общенаучный аспекты.

Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности, их взаимосвязь, соподчиненность определяют с одной стороны методологию как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира, а с другой как методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Рассмотрение двух типов методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная, позволяют студентам понять содержание и логику научно-исследовательской деятельности.

Содержание понятия «методология науки», нормативная направленность методологии науки, функции методологии науки определяют исследовательские, познавательные действия педагога. Выделяем место методологии образования и профессиональной деятельности в общей системе методологического знания и даем характеристику уровней методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический, уточняем их содержание. Необходимо добиться понимания, что философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии позволяет студенту увидеть направляющую роль данного знания в определении методологического подхода в исследовании.

Третий раздел полностью посвящен определению, сущности и основным характеристикам научного исследования, классификациям исследований. Показаны особенности и специфика педагогических исследований. Выделены и охарактеризованы этапы исследования. Определены условия, при которых возможны фундаментальные, прикладные педагогические исследования и исследования-разработки.

Важным является выявление места научного познания в отражении действительности, определение форм отражения действительности. Особенности стихийно-эмпирического, художественно-образного, научного познаний, их характеристика и специфика должны учитываться в научно-педагогическом исследовании и действиях исследователя.

В четвертом разделе характеризуются основные правила и процедуры исследовательской работы, методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость выступают необходимым условием организации и осуществления исследований в образовании. Необходимо добиться понимания важности использования средств методологической рефлексии в педагогическом исследовании.

В пятом разделе уточняется определение и сущность метода исследования, показывается место и роль методов в структуре научного исследования, взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований, исследовательские возможности различных методов позволяют уяснить условия их применения при решении различных исследовательских и профессиональных задач, особенности их использования на разных этапах познания действительности. Способы представления и методы статистической обработки данных дают возможность математическому подтверждению проведенного исследования.

Характеристика конкретно-научных, эмпирических методов: наблюдения, обобщения индивидуального и массового педагогического опыта, эксперимента, анкетирования, беседы (интервьюирование), анализа содержания документов образования, качественного анализа документов, проективных методов, тестирования, шкалирования, метода экспериментальной оценки позволяют исследователю овладеть практическими умениями использования их в познании и делать выбор методов для реализации задач исследования.

Пятый раздел позволяет каждому студенту включиться в необходимый для исследователя процесс систематизации результатов, их интерпретации и изложения, устанавливать связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы позволит научиться соотносить полученный результат с целью исследования. Делать выводы об объективном значении полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

Необходимо формировать понимание важности апробации исследования как условия истинности результатов, знакомить с правилами установления истинности, оценки методик и результатов работы. Включать в различные формы апробации и отрабатывать алгоритм апробации.

Важным этапом в исследовании выступает оформление результатов исследования, поэтому студентам важно овладевать формами представления результатов поиска. Характеристика основных требований к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций помогут в такой части исследовательской деятельности.

Лабораторные занятия следует посвятить основным видам изложения материалов исследования: научному опыту, докладу или сообщению, статье, рецензии, брошюре, методическим рекомендациям, диссертации и др.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии педагогики и образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Лабораторные занятия направлены преимущественно на формирование методологических знаний, на отработку конкретно-научных исследовательских умений,

овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены сравнительными таблицами, практическими заданиями, аннотацией, тезисами, разработкой конкретных методов исследования, проектом научного исследования, аналитические задания на выбор методов исследования и др.

Примерные задания для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составление сравнительных таблиц методологических подходов
2. Логико-смысловая модели «Методология науки», «Научное исследование»
3. Заполнение бортового журнала
4. Задание на анализ парадигм научного исследования
5. Разработка плана исследования;
6. Задание на выявление основных параметров исследования;
7. Анализ и оценка авторефератов,
8. Решение кейс-задач по проблемам проведения и организации исследования
9. Составление плана наблюдения
10. Составление рецензии, аннотации, тезисов

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.

4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.

40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	71-89,9

	самостоятельность и инициативы	обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительно	50-69,9
Недостаточ ный	Отсутствие признаков уровня	удовлетворительного	Неудовле творитель но	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кафедра педагогики, к.п.н., профессор Сытина Н.С.

Эксперты:

внешний

Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова

Кафедра социальной педагогики, д.п.н., профессор Гайсина Г.И..

внутренний

Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., доцент,
Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**К.М.02.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

индикаторы достижения:

- ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;

- ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования;

- ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации;

- Способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

индикаторы достижения:

- ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды» является обязательной дисциплиной и входит в модуль общепедагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы
- дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда. Образовательные системы	Введение в дисциплину. Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Типология образовательной среды. Понятие об образовательных (педагогических) системах. Системный подход в образовании. Характеристика основных образовательных (педагогических) систем.

2	Теоретические основы проектирования в образовательной сфере	Сущность процесса проектирования. Педагогическое проектирование, его принципы. Объекты педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Этапы проектирования педагогической деятельности. Этапы проектирования образовательной среды.
3.	Теоретические основы экспертизы в сфере образования	Понятие экспертизы в образовательной сфере. Требования к экспертам. Типология экспертиз. Виды экспертиз в образовании. Процедура экспертизы
4.	Теоретические основы управления в сфере образования	Понятие управления в образовательной сфере. Требования к управлению. Управление как система, процесс, деятельность. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда. Образовательные системы.

Тема 2. Теоретические основы проектирования в образовательной сфере.

Тема 3. Теоретические основы экспертизы в сфере образования.

Тема 4. Теоретические основы управления в сфере образования.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1	Образовательная среда. Образовательные системы	Лаб. работа 1. Анализ образовательных систем Задание 1. Составить схемы предложенных образовательных (педагогических) систем их по заданным (обязательным) компонентам.
2	Теоретические основы проектирования в образовательной сфере	Лаб. работа 2. Проектирование обучающих и воспитательных систем Задание 1. Разработать проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Задание 1. Разработать проект воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере)

		Лаб. работа 3. Технологии проектирования ООП, рабочей программы дисциплины и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся Задание 1. Ознакомиться с описанием технологии проектирования ООП ОУ, письменно ответить на контрольные вопросы. Задание 2. Ознакомиться с технологией проектирования рабочей программы по учебному предмету, письменно ответить на контрольные вопросы. Задание 3. Ознакомиться с сущностью и этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, письменно ответить на контрольные вопросы
3	Теоретические основы экспертизы в сфере образования	Лаб. работа 4. Экспертиза рабочей программы по выбранной дисциплине Задание 1. Проведите собственную экспертизу рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов
4	Теоретические основы управления в сфере образования	Лаб. работа 5. Управление развитием образовательного учреждения Задание. Презентация программы развития ОУ, концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения (на выбор)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составить перечень основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года.
2. Разработать рабочую программу по дисциплине своего профиля подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Разработать проект воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере). В качестве проекта воспитательной системы можно использовать план воспитательной работы классного руководителя, план-конспект воспитательного мероприятия.
4. Провести анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса: изучить и проанализировать Программу развития образовательной организации с опорой на следующие критерии: актуальность, прогностичность, инновационность, эффективность, реалистичность, полнота и целостность Программы, контролируемость, культура оформления Программы.
5. Найти в Интернете статьи и презентации об информационно-образовательной среде школы, колледжа, УДО или вуза (по выбору студента). Разработать схему, демонстрирующую компоненты информационно-образовательной среды, обосновать их выделение.

6. Разработать образовательную (педагогическую) систему по заданным (обязательным) компонентам: разработать авторский проект инновационной школы. При его создании учесть следующие составляющие проекта: название; наличие социально значимой цели; задачи проекта и ожидаемые результаты; команда проекта; участники проекта; база и наличие ресурсов, необходимых для реализации проекта; финансирование проекта; содержание планируемых действий в ходе реализации проекта или (примерный) календарный план; роль учащихся в подготовке и реализации проекта; роль родителей и общественности в подготовке и реализации проекта; выход проекта: продукт; оценивание полученных результатов (соотнесение их с ожидаемыми); подведение итогов. Подготовить презентацию проекта.

7. Составить сравнительную таблицу методологических подходов по организации педагогической деятельности в традиционных и экспериментальных учебных заведениях (можно предложить свои показатели сравнения или использовать такие показатели: на чем основана система образования, в чем основная цель и назначение образовательной организации, на кого ориентирован образовательный процесс, каковы возможные формы учебных заведений).

8. Смоделировать и спроектировать научное исследование: создать проект научно-исследовательской деятельности (можно по теме магистерской диссертации) на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

9. Изучить и проанализировать концепцию опытно-экспериментальной работы образовательной организации. 1. Выполнить письменный анализ выбранной концепции по заданным (обязательным) компонентам. 2. Выписать методы исследования в ходе опытно-экспериментальной работы и дать их характеристику.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2013.
2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; Минобрнауки РФ, УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>
3. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе / И.В. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2014. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230054>
4. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5588>

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
4. Автоматизированная библиотечно-информационная система «Марк – SQL».

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://lib.herzen.spb.ru>
2. <http://www.neicon.ru/res/gale.htm>
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
5. <http://www.portalus.ru/>
6. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека «Лань <http://e.lanbook.com/>
8. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды» призван способствовать формированию у студентов способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Логика изложения материала подразумевает связь между всеми изучаемыми разделами курса. И каждый раздел является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе раскрываются ключевые понятия изучаемой дисциплины, различные подходы к типологии образовательной среды. Структура образовательной среды рассматривается с точки зрения различных подходов в современной психолого-педагогической литературе. Образовательная среда рассматривается с позиции системного подхода. Дается характеристика основных образовательных систем.

Второй раздел посвящен изучению теоретических основ проектирования в образовательной сфере. Прежде всего, определяется сущность процесса проектирования. Выявляются особенности педагогического проектирования, роль объектов педагогического проектирования в их совместной проектной деятельности. Особое внимание уделяется этапам проектирования педагогической деятельности, методике разработки образовательного

проекта. Это способствует формированию у студентов умений моделировать, проектировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении и на основе учета нормативно-правовой документации.

Целью третьего раздела является изучение теоретических основ экспертизы в сфере образования. Определяются требования к экспертам, дается характеристика таких методов оценки качества эксперта, как априорные, апостериорные и тестовые. Процедура экспертизы образовательной организации особенно явно демонстрируется в ходе проведения деловой игры на практическом занятии.

Четвертый раздел посвящен теоретическим основам управления в сфере образования. Управление рассматривается как система, процесс и деятельность. В системе образования это многоаспектный процесс, включающий в себя: управление самим образовательным процессом, управление развитием воспитательной системы, управление учением как самоуправляемой системой, управление качеством образовательных систем. Обсуждение на занятиях и знание студентами требований, предъявляемых к управлению в образовательной сфере, способствует формированию управленческой культуры педагога.

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики. Предусмотрено и использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления диагностики и прогнозирования педагогических явлений и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

- составления студентами перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;
- проведения собственной экспертизы рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки на основе предложенного перечня вопросов;
- разработки проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере);
- анализа компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;

- разработки схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды;
- разработки образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Образовательная среда.
2. Образовательные системы.
3. Общие основы проектирования.
4. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
5. Проектирование учебного занятия.
6. Проектирование формы воспитательной работы.
7. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников.
8. Технология проектирования воспитательной системы класса.
9. Технология проектирования основной образовательной программы.
10. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.
11. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.
12. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.
13. Экспертиза в образовании.
14. Управление как система, как процесс и как деятельность.
15. Управление образовательными системами. Характеристика управленческой деятельности.
16. Управление образовательным процессом.
17. Управление развитием воспитательной системы.
18. Управление учением как самоуправляемой системой.
19. Управление качеством образовательных систем.
20. Управление учебной деятельностью обучающихся в различных образовательных технологиях.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий

1. Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;
2. Разработка схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды, обоснование их выделения;
3. Разработка схем предложенных образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам
4. Разработка программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;
5. Разработка проекта дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере);
6. Разработка проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере);
7. Проведение собственной экспертизы рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов;

8. Проведение собственной экспертизы рабочей программы по внеурочной деятельности профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов;
9. Проведение экспертизы ученического учебно-исследовательского проекта по предложенным критериям;
10. Презентация программы развития ОУ или концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения (на выбор);
11. Сравнительная характеристика образовательных технологий, условия их выбора;
12. Представление образовательной технологии (на выбор студента).

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. *Установите соответствие. Этапы проектирования:*

<i>1 проектирование</i>	<i>а) I этап</i>
<i>2 моделирование</i>	<i>б) II этап</i>
<i>3 конструирование</i>	<i>в) III этап</i>

2. *Установите соответствие. Учебный процесс.*

<i>1 форма организации обучения</i>	<i>а) беседа</i>
<i>2 метод обучения</i>	<i>б) компьютер</i>
<i>3 средство обучения</i>	<i>в) урок</i>

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. *Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:*

- а) педагогическое прогнозирование*
- б) педагогическое проектирование*
- в) педагогическое конструирование*
- г) педагогическое моделирование*

2. *Специалист, дающий заключение при рассмотрении определенного вопроса, называется:*

- а) наставником*
- б) контролером*
- в) мастером*
- г) экспертом*

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре педагогики и психологии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.с.н., профессор кафедры педагогики и психологии Мустаева Ф.А.

Эксперты:

внешний:

к.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И.

Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова

внутренний:

д.п.н, профессор БГПУ им. М. Акмуллы Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К.М.02.06(К) Экзамена по модулю общепедагогической подготовки

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1;
- Способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК 2;
- Способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3;
- Способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4;
- Способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 5;
- Способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6;
- Способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7;
- Способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК 8.

2. Трудоемкость модуля зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен по модулю общепедагогической подготовки входит в Комплексный модуль, включающий дисциплины «Педагогическая праксеология», «Дидактические основы электронного обучения», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности», «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды».

4. Перечень планируемых результатов экзамена:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования;

- современные теории и технологии электронного обучения, методы диагностики и оценивания с помощью компьютерных и интернет технологий;
- содержание и структуру электронной образовательной среды;
- сущность педагогического проектирования;
- логику организации проектной деятельности;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- виды и уровни педагогического проектирования.

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса согласно выбранной технологии;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Содержание разделов экзамена

№	Дисциплины модуля	Содержание
1.	Педагогическая праксеология	Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога
2.	Дидактические основы электронного обучения	Концепция, принципы организации электронного обучения, мировые тенденции. Обеспечение качества электронного обучения (ЭО). Преподаватель в среде электронного обучения. Функции. Сфера применимости ЭО. Теория, методика, технологии, инструменты организации учебной деятельности в предметной виртуальной среде. Учебно-методическое обеспечение деятельности учащихся в виртуальной информационной среде. Обновление системы форм организации учебных занятий в условиях информатизации образования.

3.	Методология и методы научно-исследовательской деятельности .	Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности. Предмет методологии и методов научных исследований. Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Функции методологии науки. Место методологии науки в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки. Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании. Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.
4.	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды	Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Типология образовательной среды. Сущность процесса проектирования. Педагогическое проектирование, его принципы. Этапы проектирования образовательной среды. Понятие экспертизы в образовательной сфере. Требования к экспертам. Типология экспертиз. Виды экспертиз в образовании. Процедура экспертизы.

		Понятие управления в образовательной сфере. Требования к управлению. Управление как система, процесс, деятельность. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.
3. Педагогика: учебник для вузов /под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Питер,2014. – 304 с.: ил.
- 4 .Колесникова И. А. Педагогическая праксеология .учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.
- 5 .Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203>
6. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана
7. Краевский В.В., Бережнова В.Е.Методология педагогики: новый этап.- М.,2008.
8. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого.-М., 2011.

программное обеспечение

Допускается проведения экзамена в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Кабинет независимого тестирования

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной по модулю. Для определения итоговой отметки учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дисциплин блока, позволяющим ориентироваться в современном образовательном процессе. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При решении профессиональных ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю выполняется в форме экзамена. В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Исследования делятся на следующие группы
 - 1) разработки
 - 2) прикладные
 - 3) конкретно – научные
 - 4) эмпирические
 - 5) теоретические
 - 6) фундаментальные
2. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства
 - 1) анализ
 - 2) синтез
 - 3) абстрагирование
 - 4) сравнение
 - 5) нет правильного ответа

2. Примерный перечень профессиональных ситуаций

Представив себя в роли руководителя образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.), составить подробный план подготовки к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

3. Примерный перечень алгоритмизированных заданий

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины. Перечислить основные элементы выбранной системы, обосновать свой выбор.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

1) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;

2) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) - студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

3) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

Общая оценка уровня сформированности компетенций в результате ответа на экзамен складывается из следующих признаков

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Сытина Н.С., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акумлы

Эксперты:

Внешний

Зарипова А.И., директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук.

Внутренний

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М. Акмуллы, канд.пед.наук, доцент Бахтиярова В.Ф

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.01 ФУНКЦИИ И КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление персоналом в образовательной организации»

квалификация выпускника: магистр

4. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
- способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации

(ПК-2).

Индикаторы достижения компетенции:

- ПК-2.1. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Функции и компетенции руководителя образовательной организации» для магистратуры по направлению «Педагогическое образование» относится к обязательным дисциплинам модуля «Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью», органически входит в систему дисциплин управленческого цикла подготовки магистров педагогики и является важной для становления профессиональной компетенций выпускника.

Данная дисциплина базируется на знаниях, полученных учащимися по стандарту высшего образования.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен демонстрировать следующие результаты образования:

Знать:

- управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации на основе нормативно-правовых документов.
- современные подходы к осуществлению процесса эффективного взаимодействия и сотрудничества с органами государственной власти и представителями общественности
- управленческие основы контроля и руководства всеми видами деятельности ОО.

Уметь:

- разрабатывать в соответствии с нормативно-правовой базой системы образования программу развития ОО;
- осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности;
- проявлять способность к управленческому контролю и руководству всеми видами деятельности образовательной организации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Организационно управленческая деятельность в ОО	Организационная, коммуникативная, проектировочная, контрольно-оценочная.
2.	Методы управления персоналом	Консультативная поддержка педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья обучающихся, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации); Организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП.
3.	Кадровая	Набор персонала, адаптация персонала, обучение и развитие персонала, продвижение персонала, мотивация и стимулирование педагогов, внедрение инноваций.
4.	Материально-техническая	Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности; Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития обучающихся; Оснащенность помещения развивающей предметно пространственной средой. Материально-техническое обеспечение программ (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение предметы).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Организационно управленческая деятельность в ОО.

Тема 2: Методы управления персоналом.

Тема 3: Кадровая деятельность в ОО.

Тема 4: Материально-техническая деятельность в ОО.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методы управление персоналом. Методы поддержания работоспособности персонала.

Вопросы для обсуждения:

1. Оценка труда: уровни, подходы, методы.
2. Разработка программ стимулирования труда педагогов.
3. Обеспечение качества результатов труда.

Тема 3: Кадровая политика. Кадровое консультирование

Вопросы для обсуждения:

1. Методы формирования кадрового состава.
2. Планирование потребностей в кадрах.
3. Привлечение кандидатов на работу в организацию.
4. Концепция кадрового консультирования как средство развития организации.

Тема 4: Материально-техническая деятельность в ОО.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическим требованиями.
2. Требования к пожарной безопасности.
3. Методы формирования кадрового состава.
4. Планирование потребностей в кадрах.

Требования к самостоятельной работе студентов

Содержание разделов самостоятельной работы

Самостоятельная работа включает в себя подготовку докладов, составление глоссария, библиографического списка за определенный временной период, создание электронных презентаций, самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины, проработку тем по самостоятельной работе.

Обязательная самостоятельная работа.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной рабочей программы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- подготовка к практическим занятиям;
- изучение вопросов, выносимых на самостоятельное изучение;
- подготовка и написание докладов;
- подготовка и сдача зачёта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного

материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Тахир Юсупович ; Т. Ю. Базаров ; Высш. шк. экономики, Нац. исследоват. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 381 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-3302-4 : 394.13.

2. Новые технологии управления персоналом [Текст] : (Модели и методы практической психологии в применении к управленческой деятельности руководителей) / Г. Н. Сартан [и др.] ; Г. Н. Сартан, А. Ю. Смирнов, В. В. Гудимов, Н. В. Подхвятилин, М. Р. Алешунас. - СПб. : Речь, 2003. - 256 с. - (Психологический практикум). - ISBN 592680177X : 82.00

3. Мескон, М. Х. Основы менеджмента [Текст] : пер. с англ / М. Х. Мескон, Майкл, Франклин ; М. Х. Мескон ; М. Альберт ; Ф. Хедоури ; ред. Л. И. Евенко. - М. : Дело, 1992. - 702 с. - Глоссарий. - ISBN 0060444150. - ISBN 5859000154 : 220.00; 600.00; 275.00.

в) программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

– г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

- 1. <http://www.consultant.ru>
- 2. <http://www.garant.ru>
- 3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Получение углубленных знаний по дисциплине достигается за счет активной самостоятельной работы обучающихся. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с учебной и научной литературой по проблеме дисциплины, анализа научных концепций.

В соответствии с РПД по данной учебной дисциплине могут проводиться учебные занятия следующих видов, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции и практические занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем обучающимся;
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и курсовой работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

Тест к выставлению оценки

1. Структура образовательной организации
 - устанавливается образовательной организацией самостоятельно,
 - определяется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
2. Процедура, не входящая в государственную регламентацию образовательной деятельности,
 - лицензирование образовательной деятельности, государственная
 - аттестация образовательной деятельности, государственная
 - аккредитация образовательной деятельности, государственный
 - контроль (надзор) в сфере образования
3. Обязанности по организации охраны здоровья обучающихся возлагаются на
 - учредителя,
 - образовательную организацию.
4. Отметь лишнее. Руководитель ППЭ должен знать:
 - Нормативные правовые акты, регламентирующие проведение ЕГЭ

- Основы права, правила и нормы охраны труда, технику безопасности и противопожарной защиты

- Инструкции по использованию и работе средств видеонаблюдения в ППЭ
- Основы работы на компьютере с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием

5. Проверка готовности ППЭ проводится:

- До 1 апреля
- Не позднее чем за 3 дня до начала экзамена
- Не позднее чем за 1 день до начала экзамена
- До 20 мая 6.

6. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- Дошкольное, начальное общее, среднее общее образования;
- Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образования;
- Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее, профессиональное образования;

7. К компетенции образовательной организации не относится

- разработка и утверждение образовательных программ;
- разработка и утверждение примерных основных образовательных программ;
- разработка и утверждение программы развития.

8. Федеральные государственные образовательные стандарты не включают в себя требования к

- структуре основных образовательных программ и их объему,
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям,
- внутренней системе оценки качества образования,
- результатам освоения основных образовательных программ.

9. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений создается

- органом управления образованием;
- образовательной организацией.

10. Орган, осуществляющий государственную аккредитацию образовательной деятельности

- министерство образования Республики Башкортостан.
- служба по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

11. Согласно Конвенции, ребенок:

- как и взрослый, должен обладать всем спектром основных прав и свобод человека;
- ограничен в своих правах, по сравнению со взрослым;
- имеет больше прав, чем взрослый.

12. К законным представителям ребенка относятся:

- родители;
- усыновители (удочерители), опекуны, попечители;
- патронатные воспитатели и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка;

- Все выше перечисленные.

13. Какова периодичность обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда руководителей и специалистов организаций.

- Не реже одного раза в 3 года.
- Не реже одного раза в 5 лет.
- Не реже одного раза в год.

Ответы

№ вопроса	№ ответа	№ вопроса	№ ответа
1	1	11	1
2	2	12	4
3	2	13	1
4	3		
5	3		
6	2		
7	2		
8	3		
9	2		
10	2		

Объем, порядок и выполнение курсовой работы

1. Объем курсовой работы для студентов магистратуры 25-30 страниц компьютерного текста, включая список использованных источников и литературы, не считая приложений. Курсовые работы не должны существенно превышать указанный объем.

2. Порядок подготовки курсовой работы. В соответствии с положением о курсовой работе, студент обязан ее выполнять в соответствии с требованиями, установленными методическими рекомендациями по разработке курсовых работ, а также в соответствии с графиком выполнения курсовой работы, составленным совместно с научным руководителем.

Подготовка курсовой работы состоит из 3-х основных этапов, каждый из которых включает в себя набор шагов:

1. Выбор темы курсовой работы.
2. Выполнение курсовой работы.
3. Защита курсовой работы.

3. Выполнение курсовой работы

Подбор литературы.

Важнейшее значение имеет самостоятельный поиск исторической литературы и источников, их аналитическое рассмотрение и использование в работе. Процесс подбора литературы целесообразно начинать с изучения тех работ, которые близки к выбранной студентами тематике.

Очень важным является умение работать в поисковых системах. Желательно использовать возможности тематического поиска источников и литературы в основных электронно-библиотечных системах библиотеки БГПУ им. М.Акумлы.

Для подбора изданий по интересующей теме могут быть использованы списки литературы, содержащиеся в уже проведенных исследованиях (диссертациях на соискание ученых степеней, отчетах по НИР и т.д.). При подборе литературы необходимо сразу составлять библиографическое описание отобранных изданий в строгом соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению списка использованных источников. Данный список по теме курсовой работы согласовывается с научным руководителем.

Составление плана исследования

Примерный план курсовой работы целесообразно составить на начальной стадии работы. Изучение исследовательской литературы дает возможность предварительно продумать содержание работы, определить ее основную цель, а также те задачи, решение которых должно последовательно, шаг за шагом, привести к достижению цели.

Это позволяет разработать структуру будущей работы: каждой из поставленных задач исследования должен соответствовать раздел или подраздел работы – глава или параграф. Главы и параграфы могут выделяться либо по проблемному принципу (в таком случае в

каждом разделе рассматривается определенный аспект изучаемой темы), либо по хронологическому (каждому разделу соответствует определенный этап в истории изучаемого явления, разделы следуют друг за другом в хронологическом порядке). На практике часто применяется смешанный, проблемно-хронологический принцип.

Работа над текстом курсовой работы

В соответствии с планом работ заблаговременно до защиты студент должен предоставить окончательную версию курсовой работы научному руководителю с целью получения коррекционных замечаний и устного отзыва о проделанной работе. Студент должен доработать курсовую работу с учетом рекомендаций и замечаний научного руководителя.

Перед сдачей окончательной версии текста курсовой работы студент должен самостоятельно произвести загрузку курсовой работы для определения оригинальности текста по системе «Антиплагиат» и сообщить о результате научному руководителю. В случае выявления факта большого процента плагиата, когда уникальность текста курсовой работы менее 50% (для студентов ОДО), менее 40% (для студентов ОЗО) научный руководитель вправе вернуть курсовую работу на доработку. Студент, не сдавший и не защитивший в срок курсовую работу, считается имеющим академическую задолженность, которая ликвидируется им в установленном порядке.

Курсовая работа для проверки руководителем сдается на кафедру и регистрируется в соответствующем журнале согласно номенклатуре дел кафедры.

Защита курсовой работы

Защита курсовой работы производится публично до сдачи экзаменационной сессии. Как правило, студент защищает работу перед научным руководителем или перед комиссией, состоящей из преподавателей кафедры. На защите курсовой работы студент излагает основное содержание работы и ее результатов и отвечает на вопросы по данной теме. По результатам защиты курсовой работы выставляется оценка в электронную ведомость и зачетку студента. При получении неудовлетворительной оценки студент считается имеющим академическую задолженность, которую имеет право ликвидировать в установленном порядке.

Критерии оценивания курсовой работы

1. Общая характеристика работы:

- структура работы;
- грамотность и логичность изложения материала;
- стилистика изложения, владение научной терминологией;
- соответствие требованиям к оформлению.

2. Компетентность автора:

- актуальность заявленной проблемы;
- четкость формулировки проблемы – цель, задачи, предмет, объект, методологические основы исследования;
- обоснованность подбора и анализа источников и литературы;
- качество и полнота цитируемых источников и литературы.

3. Собственные достижения автора:

- новизна работы;
- аргументированность выводов;
- представленность основных положений исследования в виде докладов на научно-практических конференциях, статей в научных журналах, сборниках статей.

4. Дополнительные критерии:

- четкое исполнение плана работ над курсовым проектом;
- проявленный интерес автора к теме;
- общая успеваемость автора по базовой учебной дисциплине курсовой работы и т.п.

После защиты курсовая работа хранится на кафедре до окончания обучения студента в вузе и отчисления в связи с завершением освоения образовательной программы.

Содержание курсовой работы

К моменту написания курсовой работы в магистратуре у студента, как правило, накоплен солидный опыт реализации исследовательской работы, в частности, в виде написания выпускной квалификационной работы бакалавра. Таким образом, магистр должен быть в состоянии самостоятельно произвести постановку проблемы, собрать материал по выбранной теме, описать, структурировать и проанализировать его.

Согласно установленной на кафедре практике, курсовая работа представляет собой подготовку к написанию выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации). Объем курсовой работы студента магистратуры – 25-30 страниц. В курсовой работе студентов рассматриваются научные основы исследования по выбранной теме. Она во многом основывается на результатах Практики по получению профессиональных умений.

В этой связи курсовая работа призвана сделать задел выпускной квалификационной работы в виде ее вводной части (введения).

В структуре курсовой работы должны присутствовать следующие обязательные элементы:

1. Введение (актуальность, цель и задачи работы, объект, предмет, хронологические, территориальные рамки, методологические основы, степень изученности проблемы, источниковая база, научная новизна, практическая значимость исследования, описание структуры курсовой работы).

2. Теоретическая и практическая главы, включающие по 2-3 параграфа.

3. Заключение.

4. Список использованных источников и литературы.

Стилистика курсовой работы

Текст курсовой работы должен быть выдержан в научном стиле, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего, научному стилю присуще использование конструкций, исключающих употребление местоимений первого лица единственного числа (я). Не следует применять местоимения второго лица единственного числа (он - она). Более уместным является использование в тексте работы оборотов, содержащих местоимений (мы, нами). («Например, мы рассматриваем, мы видим, нами изучаются»). Предполагается использовать формы изложения от третьего лица (например, «Автор полагает...»); конкретно от имени автора (например, «По мнению исследователя В.А.Петрова...»).

В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Необходимо применять соответствующие терминологические названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю. Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний.

Подобные слова позволяют отразить следующее:

- последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);

- переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, рассмотрев, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);

- противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);

- причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);

- различную степень уверенности и источник сообщения (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);

- итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, резюмируя сказанное, отметим).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что,

вследствие того что, после того как, в то время как и др. Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, вследствие и т.п.

В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные). В научной речи очень распространены указательные местоимения «этот», «тот», «такой». Местоимения «что-то», «кое-что», «что-нибудь» в тексте научной работы обычно не используются.

Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты, как показал анализ, на основании полученных данных.

С целью образования превосходной степени прилагательных чаще всего используются слова наиболее, наименее. Не употребляется сравнительная степень прилагательного с приставкой по (например, повыше, побыстрее). Особенностью научного стиля является констатация признаков, присущих определяемому слову.

Сокращение слов в тексте не допускается (за исключением общепринятых графических сокращений по начальным буквам слов или по частям слов). Например, разрешаются следующие сокращения: «и т.д.» (и так далее), «и др.» (и другие), «т.е.» (то есть), После перечисления пишут т.е. (то есть), и т.д. (и так далее), и т.п. (и тому подобное), и др. (и другие), и пр. (и прочие). В тексте курсовой работы допускаются общепринятые сокращения употребляемые:

- с географическим наименованием: г. перед названием городов, но не в начале предложения;

- при датах, написанных цифрами: «г.» (год), «гг.» (годы), «в.» (век), «вв.» (века), «н.э.» (нашей эры).

- при ссылках: с. — страница, см. — смотри, ср. — сравни;

- при указании сумм и количеств, написанных цифрами: тыс. — тысяча (вместо нулей), млн. — миллион (вместо нулей), млрд. — миллиард (вместо нулей), руб. — рубль, долл. — доллар, у.е. — условная единица.

В тексте используются только арабские цифры, но при нумерации кварталов, полугодий, веков, тысячелетий допускается употребление римских цифр.

При записи десятичных дробей целая часть числа от дробной должна отделяться запятой (например: 15,6 тыс. руб., 18,5 м 2).

Сокращение ученых степеней и званий производится следующим образом: доктор исторических наук – д-р. ист. наук, кандидат исторических наук – канд. ист. наук, профессор – проф., доцент – доц., старший преподаватель – ст. преп, ассистент – асс.

Изложение материала в курсовой работе необходимо осуществлять последовательно и логично. Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от раскрытия одного вопроса к другому. Абзацы следует выделять каждый раз, когда меняется тема изложения и начинается новый смысловой фрагмент текста.

Абзацы в одну или две строки, как и абзацы, длиной в страницу и более, затрудняют восприятие мыслей автора.

Структура курсовой работы

Содержание всех основных разделов курсовой работы:

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки курсовой работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Заголовки глав и параграфов в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте.

Введение – вступительная часть курсовой работы, в которой необходимо:

- обосновать актуальность разрабатываемой темы; –

- назвать основную цель работы и подчиненные ей задачи, решение которых связано с реализацией поставленной цели; –

- определить границы исследования (объект, предмет);–

указать методологические основы (избранные научные методы) исследования; –
представить степень изученности проблемы; –
выделить научную новизну; –
отметить практическую значимость исследования; –
дать краткое описание структуры курсовой работы. –

Введение должно начинаться с обоснования актуальности выбранной темы курсовой работы.

Освещение актуальности должно быть аргументированным, но немногословным, поэтому начинать ее описание издалека нет необходимости. При определении актуальности можно отметить, что тема либо ее определенные аспекты недостаточно изучены или совсем не изучены, и объяснить почему.

Обоснование актуальности можно начинать словами: «Актуальность темы очевидна и обусловлена рядом причин...», «актуальность данной работы обусловлена большим интересом к» и т.п.

Цель курсовой работы – представление конечного результата исследования, то, что предполагается достичь в конечном итоге. Формулировка цели обязательно должна согласовываться с названием работы. Наиболее распространенные фразы и словосочетания в формулировке цели исследования: «изучить...», «исследовать...», «рассмотреть...» и т.д. Для достижения поставленной цели следует решить ряд задач, которые должны быть сформулированы во введении. Это обычно делается в форме перечисления, используя ряд стандартных глаголов: «изучить...», «проанализировать...», «рассмотреть...», «выявить...», «определить...», «разработать...» и т.п.

Перечень поставленных задач должен быть согласован с содержанием и структурой курсовой работы. Формулировку задач необходимо осуществлять как можно более тщательно, поскольку описание их решения должно составить содержание глав работы.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

Объект и предмет исследования как категория научного процесса соотносятся между собой как общее и частное.

Объект исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, носитель рассматриваемой проблемы, то, на, что направлена исследовательская деятельность.

Предмет исследования – это то, что находится в границах выбранного объекта исследования, конкретная часть объекта. Именно на предмет исследования направлено основное внимание обучающегося, именно предмет определяет тему курсовой работы.

Далее во введении определяются методологические основы исследования. Здесь указываются те или иные применяемые в работе методы, принципы, подходы, с помощью которых решаются поставленные исследовательские задачи.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использовать, полученные результаты в преподавательской работе в общеобразовательной школе.

В заключительной части введения раскрывается структура курсовой работы, т.е. дается перечень ее структурных элементов.

ПРИМЕР. Курсовая работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений.

За введением следует основная часть курсовой работы (2 главы основной части с наличием параграфов).

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы или и полностью ее раскрывать. Названия глав и параграфов не должны совпадать с названием темы курсовой работы. Недопустимо выделение только 1 параграфа в главе. В каждой главе должно быть не менее 2 параграфов.

При этом не допускается простое переписывание текста из учебников или другой литературы. Должна быть произведена самостоятельная аналитическая обработка материала.

Каждая глава должна заканчиваться аргументированными выводами, подводящими итог исследованию вопроса. Текст выводов по главам не должен дословно повторяться в заключении. Абзацы следует выделять каждый раз, когда меняется тема изложения и начинается новый смысловой фрагмент текста.

Абзацы в одну или две строки, как и абзацы, длиной в страницу и более, затрудняют восприятие мыслей автора.

Следует придерживаться определенных правил к употреблению цитат. Цитаты должны быть точными и достаточно короткими. Недопустимо применение цитат без ссылки на автора.

Завершает курсовую работу заключение, которое содержит окончательные выводы, характеризующие итоги работы студента в решении поставленных во введении задач.

Далее следует список использованных источников и литературы, который составляет одну из существенных частей исследования и показывает самостоятельную творческую работу автора.

Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте курсовой работы, и которые фактически не использовались в ней. Рекомендуемое количество использованных исторических источников и публикаций в списке – не менее 20 наименований для курсовых работ бакалавров, не менее 30 – для магистров.

При оформлении списка должна быть использована сквозная нумерация источников и литературы. Список использованных источников и литературы должен иметь рубрикацию. В первый раздел (I. Источники) включаются использованные в работе исторические источники. Во второй раздел (II. Литература) помещаются статьи, монографические исследования, учебные пособия, авторефераты диссертаций и т.д.

Все источники и литература даются в алфавитном порядке.

В приложения выносятся все материалы вспомогательного или дополнительного характера. Это могут быть копии подлинных документов, выдержки из отдельных материалов, статистические данные, таблицы, иллюстрации, планы и разрезы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты.

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ

Курсовая работа (далее сокращенно – КР) оформляется в виде текста принтерной печатью на одной стороне листа белой бумаги формата А4.

Текст на листе должен иметь книжную ориентацию. Альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Текст должен быть оформлен в текстовом редакторе Microsoft Office Word с соблюдением следующих требований:

Формат шрифта Times New Roman.

Шрифт основного текста обычный, размер 14 (кегель) пт. Для сносок – 11 (кегель) пт.

Шрифт заголовков глав – полужирный и прописными буквами, размер 14 (кегель) пт.

Шрифт заголовков параграфов – полужирный, 14 (кегель) пт.

Межсимвольный интервал – обычный.

Межстрочный интервал – полуторный (1,5).

Межстрочный интервал ссылок – одинарный (1).

Абзацный отступ – 1,25 см.

Текст должен быть выровнен по ширине страницы. Заголовки выравнивают по центру.

Необходимо придерживаться следующих размеров полей: – слева – 30 мм – справа – 15 мм – сверху – 20 мм – снизу – 20 мм

Расстояние между словами, условными обозначениями и числами в строке текста должно составлять один пробел.

Страницы курсовой работы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц, но на нем номер не проставляется.

Нумерация начинается со второй (2) страницы (с раздела «Оглавление»).

Иллюстрации и другие приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Номера страниц размещаются в нижней части листа справа без кавычек, дефисов и других знаков препинания.

Включение в текст КР иллюстраций, таблиц, схем и прочих вставок не допускается. Они могут помещаться в приложениях.

Заголовки составных частей работы (содержание, введение, главы, параграфы, заключение) следует располагать в середине строки без точки в конце, без подчеркивания. Перенос слов в заголовках не допускается.

Все структурные части КР (за исключением параграфов) начинаются с новой страницы

Титульный лист

Титульный лист является первой страницей курсовой работы, на которой размещается следующая информация: наименование ведомства, высшего учебного заведения, института (факультета), кафедры; направление и профиль подготовки; фамилия, имя, студента; название работы; фамилия и инициалы, ученая степень и звание научного руководителя; дата представления, защиты, допуск научного руководителя к защите, оценка; название города и год написания работы. Этот лист заполняется по строго определенным правилам.

Содержание

Заголовки структурных частей курсовой работы («СОДЕРЖАНИЕ», «ВВЕДЕНИЕ», «ГЛАВА», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ») печатают заглавными прописными буквами полужирным начертанием посередине листа с новой страницы.

Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой заглавной) полужирным начертанием с абзацного отступа. Точку в конце заголовка не ставят.

Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой.

Подчеркивания и переносы слов в заголовках не допускаются.

Не рекомендуется размещать заголовки параграфов в нижней части страницы, если на ней не более 3-х строк последующего текста.

Между заголовком главы и параграфа оставляют одну пустую строку.

Заголовки в содержании должны полностью соответствовать заголовкам в тексте. Слово «стр.» не пишут.

Главы нумеруются арабскими цифрами со словом «ГЛАВА 1 ... », параграфы нумеруются арабскими цифрами без слов «параграф».

Нумерация параграфа состоит из номера главы и номера параграфа, разделённых точкой.

В конце номера ставится точка. Например, 2.3. обозначает, что данный заголовок относится к третьему параграфу второй главы. Все структурные части работы (кроме введения, заключения, списка источников и литературы, приложения) нумеруются.

Текстовая часть работы

Заголовки в тексте начинаются с нового листа и пишутся прописными буквами (выравнивание по центру) полужирным шрифтом, размер 14 (кегель).

Высота цифр и букв в наименовании должна быть одинаковой. Названия параграфов начинаются с прописной буквы, далее пишутся строчными буквами, также по центру, полужирным шрифтом.

Точка в конце названия главы и подраздела не ставится.

Используется полуторный (1,5) межстрочный интервал.

Заголовки глав снизу отделяются от названия заголовка параграфа одним дополнительным пробелом.

Параграфы внутри главы отделяются друг от друга двумя интервалами и, как указывалось выше, продолжаются по тексту (без нового листа).

Правильное оформление сносок – важнейшая составляющая курсовой работы.

На все цитаты и материалы, взятые из различных источников, обязательно должны приводиться сноски (ссылки) с указанием автора, названия цитируемого источника, года издания и страницы.

Сноски показывают, откуда автор взял тот или иной фактический материал. Обязательны сноски при цитировании (цитаты «берутся» в кавычки), при приведении чьего-то мнения в пересказе, при упоминании мнения того или иного автора, при цитировании или пересказе конкретных документов, при приведении цифровых данных, малоизвестных фактов и т.п. Технические требования: сноски должны быть внутритекстовыми [11, с. 6].

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Студент может претендовать на положительную оценку курсовой работы при доле авторского текста не менее 70%.

Оценка выставляется по пятибалльной системе с учетом:

- текста курсовой работы, объема литературы, количества проанализированного фактического материала, глубины и результативности анализа, умения сформулировать основные положения;

- умения излагать содержание работы при защите, степени владения материалом, умения вести дискуссию по теме;

При проведении процедуры защиты курсовой работы дополнительно следует опираться на дополнительные критерии оценок:

«Отлично» – курсовая работа написана на актуальную тему и отражает творческую самостоятельность автора, умение применять теоретические знания при анализе материала; содержит оригинальные наблюдения; правильно оформлена; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются исчерпывающими и содержательными

. «Хорошо» – курсовая работа отражает хороший уровень теоретических знаний выпускника и умение исследовать практический материал, но при этом в работе имеются отдельные недочеты; доклад студента и его ответы на поставленные вопросы являются недостаточно полными и убедительными.

«Удовлетворительно» – курсовая работа содержит недочеты в оформлении текста; имеются замечания членов комиссии по теоретической или исследовательской главе; доклад и ответы студента на вопросы являются неполными и схематичными нарушают логику изложения.

«Неудовлетворительно» – курсовая работа содержит серьезные недочеты в содержании оформления текста; доля авторского текста менее 70%, доклад студента является неполным и нарушает логику изложения; ответы на вопросы отсутствуют либо даются не по существу.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования
Янгирова В.М.

Эксперты:

Директор МБОУ Лицей № 62 ГО г. Уфа РБ Филичкина Н.Е.

к.п.н., доцент кафедры педагогики БашГУ Гурова Е.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.02 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРАВА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление персоналом в образовательной организации»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие профессиональной компетенции:

ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации

- Индикаторы достижения:
 - ПК-2.1. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации.
-

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к модулю «Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью», органически входит в систему дисциплин управленческого цикла подготовки магистров педагогики и является важной для становления профессиональной компетенций выпускника.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения содержания учебного курса студент должен

знать:

- управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации на основе нормативно-правовых документов.

уметь:

- разрабатывать программу развития образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Государственная образовательная политика.	Понятие образования, признаки образования, образование как услуга. Роль и задачи образования в современном российском обществе. Право на образование: международные правовые акты в области регулирования права на образование, история развития права на образование: дореволюционный период, советская эпоха, право на образование в соответствии с Конституцией РФ. Теоретические и практические проблемы обеспечения конституционного права на образование. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Основные программные документы по развитию образования в современной России, проблемы их реализации. Проблемы реализации основных принципов государственной политики
2	Образовательное право и образовательное законодательство.	Образовательное право - как отрасль права. Предмет образовательного права как отрасли права. Специфика метода образовательного права. Способы воздействия на поведение участников образовательных правоотношений. Общая и особенная части образовательного права. Основные институты общей и особенной частей. Образовательное право – как отрасль законодательства: основные законы и подзаконные нормативно-правовые акты в области образования. Общая характеристика ФЗ «Об образовании в РФ. Профильные и непрофильные законы в области образования. Регулирование образовательных отношений на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Применение локальных нормативных актов в регулировании образовательных отношений. Общая характеристика современного образовательного законодательства. Проблема систематизации. Проект Федерального закона об образовании: общая характеристика.
3	Основные характеристики правоотношений в системе	Проблема определения образовательных правоотношений. Образовательные отношения в узком и широком смыслах. Субъекты, объекты, содержание образовательных отношений. Основные права и обязанности обучающихся. Ответственность студентов. Понятие и правовой статус

	непрерывного образования.	слушателей, аспирантов, докторантов. Основные права и обязанности родителей. Проблема определения объекта образовательных отношений. Юридические факты в образовательном праве. Педагогическая деятельность. Требования к педагогической деятельности. Основные проблемы заключения, изменения и прекращения трудовых отношений с педагогическими работниками на разных уровнях образования. Регулирование рабочего времени педагогических работников
4	Основные институты системы образования в Российской Федерации.	Понятие и структура системы образования: функциональная, содержательная и организационно-управленческие подсистемы. Проблема согласованности элементов образовательной системы в контексте совершенствования и развития непрерывного образования.
5	Проблемы правового регулирования деятельности образовательных организаций.	Образовательные организации и образовательные организации в российском законодательстве. Проблема типологии образовательных организаций . Виды образовательных организаций высшего профессионального образования: понятие и краткая характеристика. Национально-исследовательский университет. Учредители образовательных организаций , государственные и муниципальные образовательные организации: бюджетные, автономные и казенные. Порядок создания, реорганизации и ликвидации. Компетенция и ответственность образовательных организаций . Финансово-хозяйственная деятельность образовательных организаций . Участие образовательных организаций в создании юридических лиц иной организационно-правовой формы.
6	Правовые проблемы управления образовательной системой России	Понятие и общая характеристика системы управления образованием. Органы управления образованием Российской Федерации: структура и компетенция. Органы управления образованием субъектов Российской Федерации: структура и компетенция. Муниципальные органы управления образованием: структура и компетенция. Внутренние органы управления образовательными организациями. Совершенствование механизмов управления образовательными организациями в связи с реформированием системы образования
7	Содержание образования.	Содержание образования: понятие и основные требования Образовательная программа: понятие и виды. Образовательные цензы.

	Проблемы внедрения ФГОС	Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие, структура. ФГОС общего образования: проблема внедрения. Порядок формирования основных образовательных программ. Академические свободы вуза при реализации основных образовательных программ.
8	Система лицензирования и государственной аккредитации как инструмент обеспечения качества образования	Государственный и государственно-общественный контроль образовательной и научной деятельности образовательных организаций . Понятие и значение государственного и государственно-общественного контроля образовательной и научной деятельности образовательных организаций . Проблемы, связанные с лицензированием образовательной деятельности., Государственная аккредитация в сфере общего и профессионального образования. Понятие качества образования. Государственные механизмы обеспечения качества образования
9	Организация образовательного процесса в образовательной организации	Организация образовательного процесса. Прием в образовательные организации. Прием в образовательные организации иностранных граждан. Договор оказания образовательных услуг: гражданско-правовой договор или особый договор. Учебный процесс: формы получения образования, текущая аттестация, отчисление и восстановление обучающихся, дисциплинарная ответственность, академические отпуска, переводы в образовательном процессе Итоговая аттестация: понятие и порядок. Документ об образовании Проблемы применение дистанционных образовательных технологий в образовании.
10	Международные отношения в сфере образования	Становление единого мирового образовательного пространства Понятие и сущность Болонского процесса Реализация международных соглашений и договоров
11	Правовое регулирование высшего и послевузовского образования	Уровни высшего образования: бакалавриат, специалитет, магистратура, подготовка кадров высшей квалификации Особенности труда педагогических работников ВУЗа. ФГОС ВПО: понятие, структура, характеристика

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории государства и права.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы трудового права.

Тема 4. Основы семейного права.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория государства

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и понятие государства, его признаки.
2. Социальное назначение и функции государства.
3. Форма правления: понятие и виды.
4. Понятие и виды формы государственного устройства.
5. Понятие политического режима и его виды.
6. Государственный аппарат: понятие и значение. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
7. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
8. Правовое государство: понятие и его признаки.

Тема 2: Теория права

Вопросы для обсуждения:

Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.

2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.

3. Формы (источники) происхождения права.

4. Норма права, понятие и признаки.

5. Нормативные акты, понятие и признаки.

6. Система права.

7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.

8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.

9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 3: Конституционное право

Вопросы для обсуждения:

- . Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Правовой статус Президента Российской Федерации.
6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.
7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.

Тема 4: Трудовое право

Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.
2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.
3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Гарантии и компенсации для работников
6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнение тестов.
2. Выполнение практических заданий.
например:
 - 1) заполнение таблиц: отрасли права, органы государственной власти РФ
 - 2) Решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Демичев, Д. М. Основы права : учебное пособие / Д. М. Демичев, С. П. Кацубо, И. И. Эсмантович. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 359 с. — ISBN 978-985-06-2983-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119722> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Правоведение [Текст] : учеб. для бакалавров / Гос. ун-т упр. ; под ред. С. И. Некрасова. - М. : Юрайт, 2012. - 693 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-1768-0 : 393.80.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Экзамен проходит в форме устного вопроса.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и роль образования в современном российском государстве

2. Конституционное право человека на образование в РФ
3. Принципы государственной образовательной политики в сфере высшего и послевузовского профессионального образования.
4. Государственная образовательная политика: понятие и характеристика
5. Принципы государственной образовательной политики
6. Образовательное законодательство как самостоятельная отрасль права: предмет и метод правового регулирования; система образовательного права.
7. Образовательное право – комплексная отрасль законодательства: понятие и предмет регулирования
8. Источники образовательного права
9. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных правоотношений.
10. Ликвидация образовательной организации: основание и порядок
11. Ответственность образовательной организации
12. Образовательные программы: понятие и виды
13. Федеральный государственный образовательный стандарт: понятие и структура
14. Управление системой образования: понятие, структура и принципы
15. Понятие и порядок лицензирования образовательных организаций .
16. Понятие и порядок аккредитации образовательных организаций
17. Систематизация образовательного законодательства. Кодекс об образовании
18. Отношения в сфере образования
19. Образовательные отношения: понятие, общая характеристика, структура
20. Структура и компетенция Министерства образования и науки РФ
21. Правовой статус учащегося общеобразовательной организации
22. Компетенция Министерства образования РФ
23. Правовой статус студента организаций СПО и ВПО
24. Компетенция органов местного самоуправления в сфере образования
25. Правовой статус слушателя
26. Правовой статус докторанта
27. Правовой статус аспиранта
28. Прием в образовательные организации различных типов
29. Льготы при приеме в ВУЗы и ССУЗы
30. Система управления в вузе
31. Порядок избрания ректора вуза
32. Особенности регулирования труда педагогических работников
33. Договор об оказании образовательных услуг
34. Порядок заключения трудового договора с преподавателем вуза
35. Правовое регулирование деятельности дошкольных организаций
36. Особенности финансовых отношений государственных и муниципальных образовательных организаций
37. Правовое регулирование деятельности общеобразовательных организаций
38. Реорганизация образовательной организации
39. Имущественные отношения государственного и муниципального образовательного организации
40. Правовое регулирование деятельности образовательных организаций, реализующих ООП СПО
41. Система образования в РФ. Система высшего и послевузовского образования
42. Понятие и правовое регулирование непрерывного образования
43. Структура и нормативно-правовая поддержка высшего профессионального образования: бакалавриат, специалитет, магистратура. Правовое регулирование деятельности организаций ВПО
44. Интеграция высшего и послевузовского образования и науки

45. Правовое регулирование дополнительного профессионального образования
46. Образовательная организация: понятие и общая характеристика
47. Компетентностный подход в образовании
48. Содержание образования
49. Документы об образовании
50. Компетенция образовательных организаций
51. Учредители образовательных организаций. Сравнительная характеристика государственных, муниципальных и частных образовательных организаций.
52. Порядок создания и регистрации образовательных организаций
53. Устав образовательной организации

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.

34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступление. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

Установите соответствие между функциями государства и их видом:

а) внутренние функции;	1) деятельность по разоружению;
	2) налогообложение;
б) внешние функции.	3) защита суверенитета и территориальной целостности;
	4) поддержание общественного порядка;
	5) сотрудничество с другими государствами.

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышен ный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн ой деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно,		неудовлетв орительно	менее 50

	поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

к.и.н. доцент кафедры трудового права Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте РБ Арсентьева Н.А.

Внутренний:

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы

Ишкильдина Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.03 АДМИНИСТРАТИВНО-ПРАВОВАЯ СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление персоналом в образовательной организации»

квалификация выпускника: магистр

Целью дисциплины является формирование и развитие профессиональной компетенции:

ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации

- Индикаторы достижения:
 - ПК-2.1. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к модулю «Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью», органически входит в систему дисциплин управленческого цикла подготовки магистров педагогики и является важной для становления профессиональной компетенций выпускника.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения содержания учебного курса студент должен

знать:

- управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации на основе нормативно-правовых документов.

уметь:

- разрабатывать программу развития образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Государственная политика в области образования	Понятие и принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии образования. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования. Государственные гарантии приоритетности образования.
2	Система образования в РФ	Понятие, структура и система образования в РФ. Управление системой образования. проблемы в системе образования.
3	Государственное и общественное управление образованием	Сущность и понятие управления. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования Российской Федерации.
4	Компетенция РФ, субъектов РФ в области образования	Особенности управления системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Компетенция России в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. Повышение культуры управленческой деятельности. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования в РФ.
5	Система управления образованием на федеральном уровне	Федеральные органы исполнительной власти в области образования. Полномочия и деятельность Министерства образования и науки РФ. Государственные органы управления образованием, осуществляющие контроль и надзор за образовательной деятельностью образовательных организаций. Учреждения, подведомственные Министерству образования и науки РФ. Структура федеральных органов управления образованием.

6	Система управления образованием на уровне субъекта РФ	Органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в сфере образования (министерство, департамент, главное управление и т.д.). Контрольно-надзорные функции в сфере образования на уровне субъекта РФ.
7	Система управления образованием на муниципальном уровне	Основные направления формирования муниципальной образовательной системы. Муниципальные органы управления образованием.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории государства и права.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы трудового права.

Тема 4. Основы семейного права.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория государства

Вопросы для обсуждения:

9. Происхождение и понятие государства, его признаки.
10. Социальное назначение и функции государства.
11. Форма правления: понятие и виды.
12. Понятие и виды формы государственного устройства.
13. Понятие политического режима и его виды.
14. Государственный аппарат: понятие и значение. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
15. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
16. Правовое государство: понятие и его признаки.

Тема 2: Теория права

Вопросы для обсуждения:

Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.

2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.

3. Формы (источники) происхождения права.
4. Норма права, понятие и признаки.
5. Нормативные акты, понятие и признаки.
6. Система права.

7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.

8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.

9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 3: Конституционное право

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Правовой статус Президента Российской Федерации.
6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.
7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.

Тема 4: Трудовое право

Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.
2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.
3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Гарантии и компенсации для работников
6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнение тестов.

1. Выполнение практических заданий.
например:

- 1) заполнение таблиц: отрасли права, органы государственной власти РФ
- 2) Решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части

свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Демичев, Д. М. Основы права : учебное пособие / Д. М. Демичев, С. П. Кацубо, И. И. Эсмантович. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 359 с. — ISBN 978-985-06-2983-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119722> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Правоведение [Текст] : учеб. для бакалавров / Гос. ун-т упр. ; под ред. С. И. Некрасова. - М. : Юрайт, 2012. - 693 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-1768-0 : 393.80.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач

Примерный перечень вопросов к устному опросу

41. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
42. Правовое государство: понятие, признаки.
43. Понятие права. Роль права в жизни общества.
44. Норма права. Понятие и структура.
45. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
46. Понятие системы права и ее элементы.
47. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
48. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
49. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
50. Основы конституционного строя России и их характеристика.
51. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
52. Система высших органов государственной власти в РФ.
53. Правовой статус Президента РФ.
54. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
55. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
56. Основы федеративного устройства России.
57. Судебная система и ее структура.
58. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
59. Виды административных взысканий и порядок их применения.
60. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
61. Юридические лица как субъекты гражданского права..
62. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
63. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
64. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
65. Наследование по закону.
66. Наследование по завещанию.
67. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
68. Права и обязанности работника и работодателя.
69. Рабочее время и время отдыха.
70. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
71. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
72. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
73. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
74. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
75. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
76. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
77. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

78. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
79. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
80. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

Установите соответствие между функциями государства и их видом:

а) внутренние функции;	6) деятельность по разоружению;
б) внешние функции.	7) налогообложение;
	8) защита суверенитета и территориальной целостности;
	9) поддержание общественного порядка;
	10) сотрудничество с другими государствами.

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в	Удовлетворительно	50-69,9

		определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры		
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.	неудовлетворительно	менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Г.Х. Хайруллина .

Эксперты:

Внешний:

к.и.н. доцент кафедры трудового права Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте РБ Н.А. Арсентьева

Внутренний:

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы Г.Р. Ишкильдина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.04 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление персоналом в образовательной организации»

квалификация выпускника: магистр

- 1. Целью дисциплины** является формирование и развитие профессиональной компетенции:

ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации

- Индикаторы достижения:
 - ПК-2.1. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к модулю «Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью», органически входит в систему дисциплин управленческого цикла подготовки магистров педагогики и является важной для становления профессиональной компетенций выпускника.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения содержания учебного курса студент должен

знать:

- управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации на основе нормативно-правовых документов.

уметь:

- разрабатывать программу развития образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Законодательство РФ, регулирующее общее и профессиональное образование	Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты, регулирующие управление общего и профессионального образования.
2	Правовой статус образовательной организации	Понятие образовательной организации. Типы образовательных организаций. Учредители образовательной организацией. Бюджетные, автономные и казенные образовательные организации. Права, обязанности и ответственность образовательной организации.
3	Образовательная организация как юридическое лицо	Признаки образовательной организации как юридического лица. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
4	Система управления образовательной организацией	Понятие и функции управления образовательной организацией. Общие и специфические принципы управления образовательной организацией. Организационная структура управления образовательной организацией.
5	Органы управления образовательной организацией	Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной организацией. Полномочия и виды руководителей образовательных организаций. Полномочия руководителя образовательной организации. Коллегиальные органы управления общеобразовательной организацией. Органы управления профессиональных образовательных организаций.
6	Государственная регламентация управления образовательной организацией	Устав образовательной организации. Правила внутреннего трудового распорядка. Должностные инструкции педагогических работников. Коллективный договор. Особенности правового регулирования труда педагогических работников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории государства и права.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы трудового права.

Тема 4. Основы семейного права.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория государства

Вопросы для обсуждения:

17. Происхождение и понятие государства, его признаки.
18. Социальное назначение и функции государства.
19. Форма правления: понятие и виды.
20. Понятие и виды формы государственного устройства.
21. Понятие политического режима и его виды.
22. Государственный аппарат: понятие и значение. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
23. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
24. Правовое государство: понятие и его признаки.

Тема 2: Теория права

Вопросы для обсуждения:

Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.

2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.
3. Формы (источники) происхождения права.
4. Норма права, понятие и признаки.
5. Нормативные акты, понятие и признаки.
6. Система права.
7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.
8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.
9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 3: Конституционное право

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Правовой статус Президента Российской Федерации.
6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.

7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.

Тема 4: Трудовое право

Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.
2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.
3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Гарантии и компенсации для работников
6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнение тестов.
2. Выполнение практических заданий.
например:
 - 1) заполнение таблиц: отрасли права, органы государственной власти РФ
 - 2) Решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы.

При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Демичев, Д. М. Основы права : учебное пособие / Д. М. Демичев, С. П. Кацубо, И. И. Эсмантович. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 359 с. — ISBN 978-985-06-2983-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119722> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Правоведение [Текст] : учеб. для бакалавров / Гос. ун-т упр. ; под ред. С. И. Некрасова. - М. : Юрайт, 2012. - 693 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-1768-0 : 393.80.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач

Примерный перечень вопросов к устному опросу

81. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
82. Правовое государство: понятие, признаки.
83. Понятие права. Роль права в жизни общества.
84. Норма права. Понятие и структура.
85. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
86. Понятие системы права и ее элементы.
87. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
88. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
89. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
90. Основы конституционного строя России и их характеристика.

91. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
92. Система высших органов государственной власти в РФ.
93. Правовой статус Президента РФ.
94. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
95. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
96. Основы федеративного устройства России.
97. Судебная система и ее структура.
98. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
99. Виды административных взысканий и порядок их применения.
100. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
101. Юридические лица как субъекты гражданского права..
102. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
103. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
104. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
105. Наследование по закону.
106. Наследование по завещанию.
107. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
108. Права и обязанности работника и работодателя.
109. Рабочее время и время отдыха.
110. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
111. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
112. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
113. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
114. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
115. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
116. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
117. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
118. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
119. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
120. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;

- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

Установите соответствие между функциями государства и их видом:

а) внутренние функции;	11) деятельность по разоружению;
б) внешние функции.	12) налогообложение;
	13) защита суверенитета и территориальной целостности;
	14) поддержание общественного порядка;
	15) сотрудничество с другими государствами.

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Г.Х. Хайруллина

Эксперты:

Внешний:

к.и.н. доцент кафедры трудового права Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте РБ Н.А. Арсентьева

Внутренний:

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы Г.Р. Ишкильдина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.05 ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление персоналом в образовательной организации»

квалификация выпускника: магистр

- 1. Целью дисциплины** является формирование и развитие профессиональной компетенции:

ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации

- Индикаторы достижения:
 - ПК-2.1. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к модулю «Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью», органически входит в систему дисциплин управленческого цикла подготовки магистров педагогики и является важной для становления профессиональной компетенций выпускника.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения содержания учебного курса студент должен

знать:

- управленческие основы определения стратегии, целей и задач развития образовательной организации на основе нормативно-правовых документов.

уметь:

- разрабатывать программу развития образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Правонарушение и юридическая ответственность в сфере образования	Понятие и признаки правонарушения. Состав правонарушения. Виды правонарушений по различным основаниям. Понятие и виды юридической ответственности. Особенности юридической ответственности в сфере образования.
2	Административная ответственность субъектов образовательных правоотношений	Административная ответственность: понятие, признаки. Административное наказание: понятие, виды и принципы. Стадии производства по делам об административных правонарушениях. Административная ответственность образовательной организации. Административная ответственность руководителей образовательной организации. Административная ответственность родителей несовершеннолетних.
3	Дисциплинарная ответственность субъектов образовательных правоотношений	Дисциплинарная ответственность: понятие и признаки. Виды дисциплинарных взысканий в сфере образования. Особенности дисциплинарной ответственности педагогического работника. Алгоритм наложения дисциплинарного взыскания на работника образовательной организации. Индивидуальные и коллективные споры в сфере образования. Дисциплинарная ответственность обучающихся. Алгоритм наложения дисциплинарной ответственности.
4	Уголовная ответственность субъектов образовательных правоотношений	Уголовная ответственность: понятие, принципы и состав преступления. Уголовная ответственность педагогических работников. Уголовная ответственность руководителя образовательной организации. Уголовная ответственность родителей несовершеннолетних.
5	Материальная ответственность в сфере образования	Материальная ответственность: понятие и виды. Материальная ответственность работодателя. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Материальная ответственность работника. пределы материальной ответственности работника. Договор о полной материальной ответственности. Порядок взыскания ущерба. Проверка образовательной организации трудовой инспекцией.
6	Особенности гражданско-правовой ответственности в сфере образования	Принципы привлечения к гражданско-правовой ответственности. Виды гражданско-правовой ответственности. Возмещение вреда, причиненного образовательной организации. Возмещение вреда, причиненного малолетним и несовершеннолетним обучающимся.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории государства и права.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы трудового права.

Тема 4. Основы семейного права.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория государства

Вопросы для обсуждения:

25. Происхождение и понятие государства, его признаки.
26. Социальное назначение и функции государства.
27. Форма правления: понятие и виды.
28. Понятие и виды формы государственного устройства.
29. Понятие политического режима и его виды.
30. Государственный аппарат: понятие и значение. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
31. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
32. Правовое государство: понятие и его признаки.

Тема 2: Теория права

Вопросы для обсуждения:

- Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.
2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.
 3. Формы (источники) происхождения права.
 4. Норма права, понятие и признаки.
 5. Нормативные акты, понятие и признаки.
 6. Система права.
 7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.
 8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.
 9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 3: Конституционное право

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Правовой статус Президента Российской Федерации.
6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.
7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.

Тема 4: Трудовое право

Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.
2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.
3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Гарантии и компенсации для работников
6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнение тестов.
2. Выполнение практических заданий.
например:

- 1) заполнение таблиц: отрасли права, органы государственной власти РФ
- 2) Решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам

и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Демичев, Д. М. Основы права : учебное пособие / Д. М. Демичев, С. П. Кацубо, И. И. Эсмантович. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 359 с. — ISBN 978-985-06-2983-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119722> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Правоведение [Текст] : учеб. для бакалавров / Гос. ун-т упр. ; под ред. С. И. Некрасова. - М. : Юрайт, 2012. - 693 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-1768-0 : 393.80.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.
- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.
- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач

Примерный перечень вопросов к устному опросу

121. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
122. Правовое государство: понятие, признаки.
123. Понятие права. Роль права в жизни общества.
124. Норма права. Понятие и структура.
125. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
126. Понятие системы права и ее элементы.
127. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
128. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
129. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
130. Основы конституционного строя России и их характеристика.
131. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
132. Система высших органов государственной власти в РФ.
133. Правовой статус Президента РФ.
134. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
135. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
136. Основы федеративного устройства России.
137. Судебная система и ее структура.
138. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
139. Виды административных взысканий и порядок их применения.
140. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
141. Юридические лица как субъекты гражданского права..
142. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
143. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
144. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
145. Наследование по закону.
146. Наследование по завещанию.
147. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
148. Права и обязанности работника и работодателя.
149. Рабочее время и время отдыха.
150. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
151. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
152. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
153. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
154. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
155. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
156. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
157. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
158. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
159. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
160. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;

- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

Установите соответствие между функциями государства и их видом:

а) внутренние функции;	16) деятельность по разоружению;
б) внешние функции.	17) налогообложение;
	18) защита суверенитета и территориальной целостности;
	19) поддержание общественного порядка;
	20) сотрудничество с другими государствами.

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать	Удовлетворительно	50-69,9

		свои суждения и приводить примеры		
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Г.Х. Хайруллина

Эксперты:

Внешний:

к.и.н. доцент кафедры трудового права Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте РБ Н.А. Арсентьева

Внутренний:

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы Г.Р. Ишкильдина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**К.М.03.06 (К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ «ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВОЕ
ОБЕСПЕЧЕНИЕ И УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ»**

для направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Управление персоналом в образовательной организации»

Квалификация выпускника – магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

Выявление сформированности **профессиональной компетенции:**

Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК-2).

Индикатор достижения компетенции:

- Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации (ПК-2.1)

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля. Модуль относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 5 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент должен:

Уметь:

- разрабатывать программу развития образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Административно-правовая система управления образованием
2. Организационно-правовые основы управления образовательной организацией
3. Актуальные проблемы образовательного права.
4. Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения профессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится преимущественно в устной форме.

В программу экзамена входят три блока заданий:

- теоретический вопрос,
- анализ документов,
- практическое задание.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Арсентьева Н.А., Биккузина А.Х., Даянова Э.М., Хайруллина Г.Х. Нормативно-правовое обеспечение образования. Учеб. пособие [Текст] Уфа: Изд-во БГПУ им.М.Акмуллы, 2016. – 280 с. МОиН РФ.
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно -правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257>

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www...>

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются учебные аудитории.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки по модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом профессиональными компетенциями, способность продемонстрировать заданные индикаторами способы действий (знания и умения, необходимые для демонстрации действия).

Для подготовки к экзамену студенту рекомендуется ознакомиться с программой экзамена по модулю и самостоятельно проработать предлагаемые вопросы и задания. Студентам рекомендуется следующий общий методический план работы по подготовке к экзамену:

1. Повторить содержание курсов, входящих в программу экзамена, соотнести содержание курсов и примерные вопросы и задания к экзамену, составить план подготовки.
2. Проработать конспекты необходимых лекций и рекомендуемую литературу, в ходе которых уяснить основные теоретические положения тем и вопросы, необходимые для выполнения практических заданий.
3. Выполнить примерные задания, уяснить наиболее сложные элементы заданий, прибегая к конспектам и литературе.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Программа экзамена предполагает развернутый ответ на теоретический вопрос, анализ предлагаемого документа и выполнение практического задания.

При выполнении анализа документа и практического задания (решение правовой задачи или ситуации, задание с использованием теоретических знаний), нацеленного на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области организационно-правового обеспечения управления образовательной деятельностью.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Понятие и структура системы образования РФ.

2. Законодательство РФ об управлении системой образования.
3. Понятие, принципы, характер управления системой образования РФ.
4. Федеральные органы управления системой образования РФ и их полномочия.
5. Региональные органы управления образованием и их полномочия.
6. Муниципальные органы управления образованием и их полномочия.
7. Министерство просвещения РФ, структура и полномочия.
8. Министерство науки и высшего образования РФ, структура и полномочия.
9. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, по надзору в сфере образования и науки.
10. Министерство образования Республики Башкортостан: структура и полномочия.
11. Управление по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан: структура и полномочия.
12. Понятие государственной регламентации образовательной деятельности и ее составляющие.
13. Понятие лицензирования, значение, правовая основа, порядок проведения.
14. Понятие государственной аккредитации, значение, правовая основа, порядок проведения (новеллы законодательства).
15. Понятие государственного контроля в сфере образования, значение, правовая основа, порядок проведения
16. Локальные акты, разрабатываемые в образовательной организации: устав, правила внутреннего трудового распорядка, положения и правила.
17. Трудовые договора с работниками образовательной организации. Коллективный договор.
18. Программы развития образовательной организации.
19. Образовательная организация: понятие и типы.
20. Учредители образовательной организацией. Полномочия учредителей.
21. Признаки образовательной организации как юридического лица.
22. Создание, реорганизация и ликвидация образовательной организации.
23. Понятие и функции управления образовательной организацией.
24. Организационная структура управления образовательной организацией.
25. Ученические формы самоуправления.
26. Студенческие органы самоуправления: формы и порядок деятельности.
27. Эффективный контракт в системе управления образовательной организацией. Показатели эффективности педагогических работников образовательной организации.
28. Требования, предъявляемые к должности руководителя образовательной организации. Права и свободы руководителя образовательной организации.
29. Обязанности и ответственность руководителя образовательной организации.
30. Структура образовательной программы. Разделы образовательной программы.
31. Цели, задачи, объект и предмет проверки и оценки результатов освоения образовательной программы. Формы и виды оценки.
32. Понятия «промежуточной» и «итоговой» аттестации.
33. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения аттестации по образовательным программам.
34. Требования к результатам освоения образовательных программ.
35. Оценка качества образования в контексте реализации компетентностного подхода.
36. Правовой статус педагогических работников.
37. Правовой статус обучающихся, родителей в сфере образования.
38. Формы получения образования и формы реализации образовательных программ.
39. Характеристика нормативных документов для разработки образовательной программы.

Примерные задания по анализу образовательных программ:

1. Проанализируйте предлагаемую программу общего образования и определите: вид реализуемой программы, корректность целевого раздела программы, структуры и содержания программы, процедуру итоговой аттестации по программе. Ответ обоснуйте, опираясь на теоретические знания курсов модуля.
2. Проанализируйте общую характеристику основной образовательной программы общего образования и определите: соответствие цели реализации ООП, структуры и описываемых условий реализации ООП требованиям ФГОС. Ответ обоснуйте, опираясь на теоретические знания курсов модуля (текст соответствующего программе ФГОС предлагается)

Примерные практические задания:

1. Экспертная комиссия по лицензированию, проводя экспертизу в лицее №1 г. Нефтекамска, потребовала у администрации лицея предоставления следующих документов: реализуемые образовательные программы, учебные планы, заключения, выданные в установленном порядке органами, осуществляющими государственный санитарно-эпидемиологический надзор, заверенные руководителем копии штатного расписания. Какие из перечисленных документов не подлежат экспертизе в ходе осуществления лицензирования и почему? Ответ обоснуйте ссылкой на норму законодательства.
2. Разработайте структуру Положения о педагогическом совете общеобразовательной организации. В ответе укажите следующие элементы: нормативно-правовая база для разработки Положения, требования к организации педагогического совета ОО, составу педагогического совета, функции и полномочия педагогического совета.
3. Разработайте структуру Положения о Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. В ответе укажите следующие элементы: нормативно-правовая база для разработки Положения, требования к организации и работе Комиссии, составу Комиссии, функции и полномочия Комиссии.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при выполнении практического задания;
- способность решать конкретные квазипрофессиональные задачи (проблемы) и ситуации;

- обоснование, аргументация выполненного задания с опорой на нормативно-правовые акты.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при выполнении задания опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания и умения. Выполнение заданий осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение проблемы не вызвало особых затруднений; могут быть допущены 1-2 не грубые ошибки, не искажающие содержание ответа	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, демонстрирует умение, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства;	Удовлетворительно	50-69,9

		2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры 3. не все элементы задания смог выполнить и/или выполнены все элементы задания, но допущены 1-2 грубые ошибки, искажающие содержание правильного ответа		
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задания, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; выполнение задания вызвало значительные затруднения.	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры права и обществознания Г.Х. Хайруллина

Эксперты:

Внешний: Директор МБОУ - лицея №94 «Содружество» ГО г. Уфа Н.В.Асеева

Внутренний: К.и.н. доцент кафедры права и обществознания О.А. Шамигулова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.ДВ.01.01 ПЛАНИРОВАНИЕ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

для направления подготовки

Направление 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Управление персоналом в образовательной организации

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации.

Индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации» входит в состав Модуля "Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью"

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- разрабатывать программу развития образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Экономические и хозяйственные основы управления образованием как наука.	Возникновение экономики образования и ее место. В системе экономических наук. Предметом экономики образования. Логика формирования экономической системы (механизма) образовательного учреждения. Функции экономики образования. Экономическая модель сферы образования. Экономические переменные сферы образования. Примеры моделей в образовании: модель в форме функции–модель в виде графика, модель в виде таблицы, модель в виде схемы. Экономические законы в

		экономике образования
2	Материально-техническая база образования	Определение понятия материальная база. Основные и оборотные фонды Совершенствование материально-технической базы. Работа по оснащению. Планирование и развитие материально-технической базы
3	Финансово-хозяйственная деятельность образовательных организаций	Организация финансово-хозяйственной и экономической деятельности. Управленческий цикл. Государственное задание. Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Требования к форме и информационному наполнению плана финансово-хозяйственной деятельности, анализ условий его реализации. Показатели, характеризующие контингент воспитанников, а также трудовые, материально-технические и финансовые ресурсы.
4	Рынок образовательных услуг и его государственное регулирование	Специфика образовательных услуг как предпосылка государственного регулирования .Определение и характеристика рынка образовательных услуг . Сущность и функции государственного регулирования рынка образовательных услуг. Совершенствования институционально-правовой основы деятельности экономических агентов на рынке образовательных услуг .Усиление стимулирующей роли государства на рынке образовательных услуг в процессе реформирования сферы образования. Эффективность государственного регулирования рынка образовательных услуг в современных условия.
5	Система оплаты труда работников образования	Законодательное и нормативное регулирование бюджетной классификации РФ. Система оплаты труда в учреждениях, реализующих программы общего образования. Нормативное подушевое финансирование. Система оплаты труда в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Переход на новую систему оплаты труда (НСОТ)

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине строится на изучении нормативно-правовых актов, образовательной практики. Необходимо также обратить внимание на изучение научной литературы по актуальным проблемам финансового управления образованием в научных журналах.

Этап (уровень) освоения компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения	
		Не зачтено	Зачтено

Первый этап (уровень)	Знать: характеристику ресурсов, обеспечивающих деятельность образовательной организации; основы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности.	Не знает характеристику ресурсов, обеспечивающих деятельность образовательной организации; основы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности.	В целом знает характеристику ресурсов, обеспечивающих деятельность образовательной организации; основы формирования ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности.
Второй этап (уровень)	Уметь: формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности; использовать приобретенные знания при организации практической работы образовательного учреждения; проводить анализ внутренней среды образовательной организации и формировать запросы в ресурсах в соответствии с потребностями	Не умеет или не способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности; использовать приобретенные знания при организации практической работы образовательного учреждения; проводить анализ внутренней среды образовательной организации и формировать запросы в ресурсах в соответствии с потребностям	Умеет формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности; использовать приобретенные знания при организации практической работы образовательного учреждения; проводить анализ внутренней среды образовательной организации и формировать запросы в ресурсах в соответствии с потребностями
Третий этап (уровень)	Владеть: основными методами формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах жизнедеятельности	Не владеет основными методами формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах жизнедеятельности; навыками практической работы, применение ресурсно-	В целом владеет основными методами формирования ресурсно-информационных баз в различных сферах жизнедеятельности; навыками практической работы, применение ресурсно-информационные

	навыками практической работы, применение ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности опытом комплектования необходимой ресурсной базы образовательного учреждения	информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности; опытом комплектования необходимой ресурсной базы образовательного учреждения	базы для осуществления практической деятельности в различных сферах жизнедеятельности; опытом комплектования необходимой ресурсной базы образовательного учреждения

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **литература:**

1. Формирование и анализ публичной отчетности образовательной организации : монография / Д.А. Ендовицкий, Б.О. Беленов, Т.А. Пожидаева и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» ; под ред. Д.А. Ендовицкого. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 284 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2235-0 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441589>

2. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>
5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Справочно-правовая система «Консультант+»
2. Справочно-правовая система «Гарант»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС;
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступить с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией»; *практические занятия*, где используются *такие формы*, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>)

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность экономики образования.
2. Образование как приоритетная отрасль современной экономики.
3. Экономические и хозяйственные основы управления образованием как наука.
4. Социально-экономические функции образования
5. Система образования Российской Федерации
6. Российский и зарубежный опыт развития системы образования
7. Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих.
8. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
9. Рынок образовательных услуг и его государственное регулирование.
10. Труд в сфере образования
11. Рынок труда.
12. Актуальные проблемы и направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.
13. Особенности и структура финансирования системы образования.
14. Источники финансирования системы образования и их классификация
15. Профессиональные стандарты в сфере образования. Аттестация в сфере образования.

Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельное публичное выступление по представлению полученных результатов, решения

определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у обучающихся умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Параметры оценочного средства для доклада-презентации

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Темы презентаций

1. Подготовьте презентацию «Образование как сфера интеллектуальной деятельности и отрасль экономики. История экономики образования».
2. Подготовьте презентацию «Правовое регулирование отношений в сфере образования»
3. Подготовьте презентацию «Общие характеристики и специфика хозяйствования экономики образования»
4. Подготовьте презентацию «Анализ и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений»
5. Подготовьте презентацию «Понятие и структура системы образования в Российской Федерации».

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Материал тестового анализа знаний по дисциплине

1. Экономика образования:

- А) является самостоятельной наукой;
- Б) наукой не является;
- В) имеет узкоспециализированную направленность;
- Г) составной частью входит в систему экономических наук.

2. В современной литературе образование трактуется как:

- А) обучение;
- Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;
- В) просвещение;
- Г) все вместе взятое.

3. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:

- А) педагогические и воспитательные;
- Б) экономические и социальные;
- В) педагогические и социальные;

Г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.

4. В последнее время единственной статьей расходов образовательных учреждений, которая финансируется из бюджета полностью, являются расходы на:

А) коммунальные расходы

Б) питание учащихся

В) заработную плату

Г) выплату заработной платы

5. Освоение образовательных программ:

А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;

Б) без отрыва от производства невозможно;

В) отвергает семейную форму обучения;

Г) возможно в различных формах.

6. Образовательные организации:

А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;

Б) не являются субъектом гражданского права;

В) не могут быть лицом юридическим;

Г) не могут вступать в имущественные отношения.

7. Образование как отрасль национальной экономики представляет собой:

А) сложную систему составляющих ее элементов;

Б) совокупность образовательных организаций;

В) систему образовательных организаций, организаций и предприятий, осуществляющих образовательную деятельность;

Г) систему учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров.

8. Экономическая функция образования состоит в том, что оно (укажите не менее двух верных ответов):

А) служит центральным звеном структуры национального хозяйства;

Б) обеспечивает подготовку и переподготовку работников образования;

В) обеспечивает воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей национальной экономики;

Г) удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах.

9. Чем непосредственно владеет и распоряжается образовательная организация?

А) землей, на которой находятся учебные здания и постройки;

Б) учебными и иными зданиями и сооружениями;

В) денежными средствами, выделяемыми из федерального бюджета на организацию и совершенствование учебного процесса;

Г) денежными средствами, материальным имуществом и другими объектами, переданными в дар физическими или юридическими лицами.

10. Принципы организации управления образованием:

А) единство единоначалия и коллегиальности; Б) планирование;

В) стимулирование трудовой деятельности работников образования;

Г) анализ достигнутого.

11. К особенностям управления в образовательной сфере относятся:

А) опережение образовательных организаций в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями национальной экономики;

Б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической сторон управления;

В) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров в системе образования;

Г) образовательная организация может управляться так же, как и промышленное предприятие.

12. В современной России образовательные услуги:

А) предоставляются бесплатно;

Б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;

В) частично оплачиваются субъектами рынка образовательных услуг;

Г) недоступны для массового потребителя.

13. Особенностью образовательных услуг является:

А) их неосвязаемость;

Б) неотделимость услуг от педагогических работников;

В) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг;

Г) все ответы верны.

14. Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов):

А) федерального бюджета;

Б) местного бюджета;

В) доходы от собственной деятельности;

Г) все ответы верны.

15. Расходы на содержание образовательной организации включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов):

А) расходы на создание и поддержание материальной базы;

Б) выплаты заработной платы работникам образовательной организации;

В) расходы на праздничные мероприятия;

Г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательной организации.

16. Не подлежит налогообложению реализация следующих услуг в сфере образования:

А) сдача помещений в аренду;

Б) реализация продукции собственного производства;

В) оказание консультационных услуг;

Г) услуги по проведению учебно-производственного или воспитательного процесса.

17. Аттестация педагогических работников является:

А) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога;

Б) важным инструментом морального и материального стимулирования;

В) основным средством регулирования отношений внутри педагогического коллектива;

Г) одним из принципов маркетинга в образовании.

18. Заработная плата в образовании:

А) является единственной формой вознаграждения за труд;

Б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам в соответствии с количеством и качеством их труда;

В) не может служить стимулом к повышению количества и качества труда педагога;

Г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслей материального производства и поступающая в сферу образования в результате перераспределения через бюджет.

19. Ресурсная база образовательных организаций:

А) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для развития учебных заведений;

Б) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательных комплексов;

В) представляет собой набор материально-вещественных средств, необходимых для обеспечения условий быта учащихся и их родителей;

Г) не влияет на качество образовательного и воспитательного процесса в сфере образования.

20. Ресурсное обеспечение образования:

А) относится к группе отраслей социально-культурной сферы;

Б) является пережитком командно-административной системы управления экономикой;

В) является отраслью экономики, входящей в группу отраслей «реального» сектора;

Г) не обеспечивает условий для расширенного воспроизводства основных фондов в образовании.

21. Расширенное воспроизводство основных фондов в образовании:

- А) осуществляется за счет средств, получаемых образовательной организацией от своей коммерческой деятельности;
- Б) в настоящее время нецелесообразно, так как в России наблюдается снижение рождаемости и уменьшение количества детей школьного возраста;
- В) обеспечивает переход к дистанционному обучению;
- Г) в настоящее время в России невозможно в связи с продолжающимся мировым экономическим кризисом.

22. Платные образовательные услуги осуществляются за счёт _____ средств:

- А) бюджетных.
- Б) внебюджетных.
- В) собственных.
- Г) заёмных.

23. Образование является некоммерческой сферой и требует в первую очередь _____ регулирования:

- А) муниципального
- Б) государственного
- В) мирового
- Г) частного

24. Расходы на оплату труда планируются отдельно по педагогическому, административно-хозяйственному и учебно-вспомогательному персоналу и образуют:

- А) надтарифный фонд
- Б) фонд заработной платы
- В) норму расхода учреждения по заработной плате
- Г) тарифный фонд

25. Образовательные организации:

- А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;
- Б) не являются субъектом гражданского права;
- В) не могут быть лицом юридическим;
- Г) не могут вступать в имущественные отношения

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;

- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;	
«5», если	Задание выполнено полностью
«4», если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3», если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Вопросы для собеседования:

1. Заработная плата в сфере образования. Функции заработной платы.
2. Новая система оплаты труда в системе образования.
3. Методы мотивации и стимулирования педагогического труда.
4. Экспертиза в системе образования: сущность и виды.
5. Модернизация российской системы образования: сущность, этапы, формы, методы, механизм.
6. Зарубежный и отечественный опыт модернизации образования.
7. Инновационная деятельность в сфере образования: содержание и формы.
8. Проблемы и перспективы инновационной модернизации образования.
9. Сущность образовательной политики Российской Федерации на современном этапе развития..
10. Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к зачету

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент	Отлично	90-100

		способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при выполнении задания опирается на положения законодательства РФ		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания и умения. Выполнение заданий осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение проблемы не вызвало особых затруднений; могут быть допущены 1-2 не грубые ошибки, не искажающие содержание ответа	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, демонстрирует умение, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры 3. не все элементы задания смог выполнить и/или выполнены все элементы задания, но допущены 1-2 грубые ошибки, искажающие содержание правильного ответа	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задания, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; выполнение задания вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМНО Савельева Е.А.

Эксперты:

Внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Янгирова В.М.

Внешний:

к.п.н., доцент кафедры педагогики факультета психологии Башкирского государственного университета Е.В. Гурова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.03.ДВ.01.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Управление персоналом в образовательной организации

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации.

Индикатор достижения компетенции:

ПК-2.1. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации входит в состав Модуля "Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью".

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен

уметь:

- разрабатывать программу развития образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Финансово-хозяйственная деятельность образовательных организаций	Организация финансово-хозяйственной и экономической деятельности. Управленческий цикл. Государственное задание. Формирование плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения. Требования к форме и информационному наполнению плана финансово-хозяйственной деятельности, анализ условий его реализации. Показатели, характеризующие контингент воспитанников, а также трудовые, материально-технические и финансовые ресурсы.
2	Рынок образовательных	Специфика образовательных услуг как предпосылка

	услуг и его государственное регулирование	государственного регулирования .Определение и характеристика рынка образовательных услуг . Сущность и функции государственного регулирования рынка образовательных услуг. Совершенствования институционально-правовой основы деятельности экономических агентов на рынке образовательных услуг .Усиление стимулирующей роли государства на рынке образовательных услуг в процессе реформирования сферы образования. Эффективность государственного регулирования рынка образовательных услуг в современных условия.
3	Система оплаты труда работников образования	Законодательное и нормативное регулирование бюджетной классификации РФ. Система оплаты труда в учреждениях, реализующих программы общего образования. Нормативное подушевое финансирование. Система оплаты труда в государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Переход на новую систему оплаты труда (НСОТ)

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система юридических лиц образовательной сферы: основы правового статуса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Темы практических занятий

Занятие 1.

Тема: Система юридических лиц образовательной сферы: основы правового статуса.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика юридических лиц образовательной сферы. Основы правового статуса.
2. Юридические лица образовательной сферы как участники публично-правовых отношений.
3. Права и обязанности членов образовательных организации и учредителя организации по достижению уставной цели организации.
4. Организационное единство, органы управления юридических лиц.

Занятие 2.

Тема: Предмет деятельности образовательных учреждений.

Вопросы для обсуждения

1. Механизм реализации образовательных прав граждан юридическими лицами образовательной сферы: коммерческая и некоммерческая деятельность образовательных учреждений.
2. Некоммерческая деятельность учреждений образовательной сферы.
3. Содержание их правоспособности и ее виды.
4. Сделки организации и их виды.
5. Имущество образовательной организации источники его возникновения.

Занятие 3-4.

Тема: Актуальные вопросы гражданско-правового регулирования финансовой деятельности образовательных организаций.

Вопросы для обсуждения:

Публично-правовые отношения (налоговые, таможенные и т. п.) с участием учреждений образования.

1. Понятие услуги в гражданском праве. Услуги в системе имущественных отношений.
2. Услуги как объект гражданско-правового регулирования: соотношение понятий "услуги" и "обслуживание".
3. Правовой режим услуг. Договоры возмездного оказания услуг. Иная, приносящая доход, деятельность учреждений образования.
4. Особенности извлечения прибыли от использования имущественных объектов социокультурной сферы образовательной организации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с литературой, работает в сети Интернет.

Назначением самостоятельной работы студентов является закрепление сведений, полученных ими в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала.

В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

Тематика заданий СРС

- Подготовка рефератов по предложенной тематике
- Подготовка к семинарским занятиям

Студентам по каждой теме курса дисциплины рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу, нормативно-правовые источники по теме, в ходе изучения которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями.

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы.

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Общая характеристика нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность организаций образования.
2. Система юридических лиц в образовательном праве.

3. Правовое регулирование хозяйственно-финансовой деятельности организаций образования. Особенности заключения и исполнения государственных контрактов.
4. Возмездные договоры в образовательной сфере. Законодательство о защите прав потребителей.
5. Правовое регулирование сферы образования в РФ
6. Общие особенности правового регулирования сферы образования и культуры в России
7. Правовой режим служебных произведений образовательной организации в РФ
8. Правовой статус педагогического работника образовательной организации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **литература:**

3. Формирование и анализ публичной отчетности образовательной организации : монография / Д.А. Ендовицкий, Б.О. Беленов, Т.А. Пожидаева и др. ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет» ; под ред. Д.А. Ендовицкого. - Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. - 284 с. : схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9273-2235-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441589>

4. Финансы бюджетных организаций : учебник / Г.Б. Поляк, Л.Д. Андросова, В.В. Карчевский и др. ; ред. Г.Б. Поляка. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02088-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118173>

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

5. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
6. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp

Программное обеспечение:

1. Windows 8 Russian. Windows Professional 8 Russian Upgrade. Договор № 104 от 17.06.2013 г. Лицензии бессрочные
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Договор № 114 от 12.11.2014 г. Лицензии бессрочные

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. Справочно-правовая система «Консультант+»
2. Справочно-правовая система «Гарант»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС;
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;

- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией» практические занятия; *практические занятия*, где используются *такие формы*, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>)

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Сущность экономики образования.
2. Образование как приоритетная отрасль современной экономики.
3. Экономические и хозяйственные основы управления образованием как наука.
4. Социально-экономические функции образования
5. Система образования Российской Федерации
6. Российский и зарубежный опыт развития системы образования
7. Эффективность образования как показатель взаимодействия педагогической, социальной и экономической составляющих.
8. Правовое регулирование отношений в сфере образования.
9. Рынок образовательных услуг и его государственное регулирование.
10. Труд в сфере образования
11. Рынок труда.
12. Актуальные проблемы и направления взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг.
13. Особенности и структура финансирования системы образования.
14. Источники финансирования системы образования и их классификация
15. Профессиональные стандарты в сфере образования. Аттестация в сфере образования.

Доклад-презентация – подготовленное обучающимся самостоятельное публичное выступление по представлению полученных результатов, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной проблемы. Данное задание частично регламентированное, имеющее нестандартное подачу материала и позволяющее диагностировать у обучающихся умения интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Параметры оценочного средства для доклада-презентации

Оценка «**отлично**» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, проявил креативность и владение программным продуктом на хорошем уровне, также ответил на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» ставится, если обучающийся раскрыл заявленную тему, продемонстрировал владение программным продуктом, но при этом не все ответы правильны, содержатся незначительные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся раскрыл тему, но содержатся значительные ошибки, однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не раскрыл тему доклада-презентации и (или) не предоставил доклада-презентации, что препятствует усвоению последующего программного материала.

Темы презентаций

6. Подготовьте презентацию «Образование как сфера интеллектуальной деятельности и отрасль экономики. История экономики образования».
7. Подготовьте презентацию «Правовое регулирование отношений в сфере образования»
8. Подготовьте презентацию «Общие характеристики и специфика хозяйствования экономики образования»
9. Подготовьте презентацию «Анализ и пути совершенствования финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений»
10. Подготовьте презентацию «Понятие и структура системы образования в Российской Федерации».

Тест – система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Материал тестового анализа знаний по дисциплине

1. Экономика образования:

- А) является самостоятельной наукой;
- Б) наукой не является;
- В) имеет узкоспециализированную направленность;
- Г) составной частью входит в систему экономических наук.

2. В современной литературе образование трактуется как:

- А) обучение;
- Б) совокупность знаний, полученных путем специального обучения;
- В) просвещение;
- Г) все вместе взятое.

3. В процессе образования тесно переплетаются между собой процессы:

- А) педагогические и воспитательные;
- Б) экономические и социальные;
- В) педагогические и социальные;
- Г) педагогические, воспитательные, экономические, социальные и иные.

4. В последнее время единственной статьей расходов образовательных учреждений, которая финансируется из бюджета полностью, являются расходы на:

- А) коммунальные расходы
- Б) питание учащихся
- В) заработную плату
- Г) выплату заработной платы

5. Освоение образовательных программ:

- А) возможно лишь в специальных учебных заведениях;
- Б) без отрыва от производства невозможно;
- В) отвергает семейную форму обучения;
- Г) возможно в различных формах.

6. Образовательные организации:

- А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;
- Б) не являются субъектом гражданского права;
- В) не могут быть лицом юридическим;

Г) не могут вступать в имущественные отношения.

7.Образование как отрасль национальной экономики представляет собой:

А) сложную систему составляющих ее элементов;

Б) совокупность образовательных организаций;

В) систему образовательных организаций, организаций и предприятий, осуществляющих образовательную деятельность;

Г) систему учреждений, осуществляющих подготовку и переподготовку кадров.

8.Экономическая функция образования состоит в том, что оно (укажите не менее двух верных ответов):

А) служит центральным звеном структуры национального хозяйства;

Б) обеспечивает подготовку и переподготовку работников образования;

В) обеспечивает воспроизводство квалифицированной рабочей силы для всех отраслей национальной экономики;

Г) удовлетворяет потребности общества в образовательных услугах.

9.Чем непосредственно владеет и распоряжается образовательная организация?

А) землей, на которой находятся учебные здания и постройки;

Б) учебными и иными зданиями и сооружениями;

В) денежными средствами, выделяемыми из федерального бюджета на организацию и совершенствование учебного процесса;

Г) денежными средствами, материальным имуществом и другими объектами, переданными в дар физическими или юридическими лицами.

10.Принципы организации управления образованием:

А) единство единоначалия и коллегиальности; Б) планирование;

В) стимулирование трудовой деятельности работников образования;

Г) анализ достигнутого.

11.К особенностям управления в образовательной сфере относятся:

А) опережение образовательных организаций в деле применения менеджмента по сравнению с другими отраслями национальной экономики;

Б) сочетание в школьном менеджменте педагогической и экономической сторон управления;

В) полное отсутствие квалифицированных специалистов – менеджеров в системе образования;

Г) образовательная организация может управляться так же, как и промышленное предприятие.

12.В современной России образовательные услуги:

А) предоставляются бесплатно;

Б) полностью оплачиваются родителями и самими учащимися;

В) частично оплачиваются субъектами рынка образовательных услуг;

Г) недоступны для массового потребителя.

13.Особенностью образовательных услуг является:

А) их неосвязаемость;

Б) неотделимость услуг от педагогических работников;

В) сложность оценки получателем потребительских свойств предоставляемых услуг;

Г) все ответы верны.

14.Источниками финансирования системы образования являются средства (укажите не менее двух правильных ответов):

А) федерального бюджета;

Б) местного бюджета;

В) доходы от собственной деятельности;

Г) все ответы верны.

15.Расходы на содержание образовательной организации включают в себя (укажите не менее двух правильных ответов):

А) расходы на создание и поддержание материальной базы;

- Б) выплаты заработной платы работникам образовательной организации;
- В) расходы на праздничные мероприятия;
- Г) расходы на приобретение путевок сотрудникам образовательной организации.

16. Не подлежит налогообложению реализация следующих услуг в сфере образования:

- А) сдача помещений в аренду;
- Б) реализация продукции собственного производства;
- В) оказание консультационных услуг;
- Г) услуги по проведению учебно-производственного или воспитательного процесса.

17. Аттестация педагогических работников является:

- А) еще одним проявлением нерациональности организации труда педагога;
- Б) важным инструментом морального и материального стимулирования;
- В) основным средством регулирования отношений внутри педагогического коллектива;
- Г) одним из принципов маркетинга в образовании.

18. Заработная плата в образовании:

- А) является единственной формой вознаграждения за труд;
- Б) это часть национального дохода, которая должна поступать работникам в соответствии с количеством и качеством их труда;
- В) не может служить стимулом к повышению количества и качества труда педагога;
- Г) есть часть национального дохода, созданного работниками отраслей материального производства и поступающая в сферу образования в результате перераспределения через бюджет.

19. Ресурсная база образовательных организаций:

- А) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для развития учебных заведений;
- Б) есть совокупность вещественных элементов, необходимых для функционирования и развития учебных заведений и образовательных комплексов;
- В) представляет собой набор материально-вещественных средств, необходимых для обеспечения условий быта учащихся и их родителей;
- Г) не влияет на качество образовательного и воспитательного процесса в сфере образования.

20. Ресурсное обеспечение образования:

- А) относится к группе отраслей социально-культурной сферы;
- Б) является пережитком командно-административной системы управления экономикой;
- В) является отраслью экономики, входящей в группу отраслей «реального» сектора;
- Г) не обеспечивает условий для расширенного воспроизводства основных фондов в образовании.

21. Расширенное воспроизводство основных фондов в образовании:

- А) осуществляется за счет средств, получаемых образовательной организацией от своей коммерческой деятельности;
- Б) в настоящее время нецелесообразно, так как в России наблюдается снижение рождаемости и уменьшение количества детей школьного возраста;
- В) обеспечивает переход к дистанционному обучению;
- Г) в настоящее время в России невозможно в связи с продолжающимся мировым экономическим кризисом.

22. Платные образовательные услуги осуществляются за счёт _____ средств:

- А) бюджетных.
- Б) внебюджетных.
- В) собственных.
- Г) заёмных.

23. Образование является некоммерческой сферой и требует в первую очередь _____ регулирования:

- А) муниципального
- Б) государственного

В) мирового

Г) частного

24. Расходы на оплату труда планируются отдельно по педагогическому, административно-хозяйственному и учебно-вспомогательному персоналу и образуют:

А) надтарифный фонд

Б) фонд заработной платы

В) норму расхода учреждения по заработной плате

Г) тарифный фонд

25. Образовательные организации:

А) являются первичным структурным звеном в сфере просвещения;

Б) не являются субъектом гражданского права;

В) не могут быть лицом юридическим;

Г) не могут вступать в имущественные отношения

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме с соблюдением, предъявляемых требований.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание в полном объеме, при этом ответы недостаточно аргументированы, допустил отдельные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся выполнил тестовое задание не в полном объеме, предъявляемые требования соблюдены частично; допустил значительные ошибки; однако все вышеперечисленное не препятствует усвоению последующего программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не выполнил тестовое задание и (или) выполнены не в полном объеме

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа педагога с обучающимся на темы, связанные с изучаемой (проработанной) темой, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме, умение анализировать и обобщать материал.

Критерии оценки собеседования:

- продемонстрирована способность анализировать и обобщать информацию;
- продемонстрирована способность синтезировать новую информацию;
- сделаны обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;
- установлены причинно-следственные связи, выявлены закономерности;

«5», если	Задание выполнено полностью
«4», если	Задание выполнено с незначительными погрешностями
«3», если	Обнаруживает знание и понимание большей части задания

Вопросы для собеседования:

1. Заработная плата в сфере образования. Функции заработной платы.
2. Новая система оплаты труда в системе образования.
3. Методы мотивации и стимулирования педагогического труда.
4. Экспертиза в системе образования: сущность и виды.
5. Модернизация российской системы образования: сущность, этапы, формы, методы, механизм.

6. Зарубежный и отечественный опыт модернизации образования.
7. Инновационные деятельность в сфере образования: содержание и формы.
8. Проблемы и перспективы инновационной модернизации образования.
9. Сущность образовательной политики Российской Федерации на современном этапе развития..
10. Финансово-хозяйственная деятельность учреждений образования

Выполнение всех вышеперечисленных заданий на оценки «3» удовлетворительно и выше, является допуском к зачету

Критерии оценки зачета

«Зачтено», если ответ содержит знание и владение основным материалом дисциплины, понятийным аппаратом, умение определить место той или иной темы в общем порядке изучения тем по дисциплине; точное определение круга основных вопросов по теме, умение изложить суть содержания каждого вопроса.

«Не зачтено», если ответ содержит незнание основных понятий, грубые категориальные ошибки, неумение ясно изложить суть основных вопросов, образовательная программа дисциплины не освоена в требуемом объеме.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при выполнении задания опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания и умения. Выполнение заданий осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы	в конкретной ситуации; решение проблемы не вызвало особых затруднений; могут быть допущены 1-2 не грубые ошибки, не искажающие содержание ответа		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, демонстрирует умение, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры 3. не все элементы задания смог выполнить и/или выполнены все элементы задания, но допущены 1-2 грубые ошибки, искажающие содержание правильного ответа	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задания, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; выполнение задания вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: Канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМНО Савельева Е.А.

Эксперты:

Внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Янгирова В.М

Внешний:

к.п.н., доцент кафедры педагогики факультета психологии Башкирского государственного университета Е.В. Гурова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.04.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ СТУПЕНЯМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)
«Управление персоналом в образовательной организации»

квалификации (степень) выпускника - магистр

- 1. Целью** дисциплины является формирование профессиональной компетенции:
- Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК - 1).

Индикатор:

- ПК-1.1 Разрабатывает программу научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла дисциплин и является дисциплиной Модуля 3 «Требования к результатам основных образовательных программ общего образования». Данная дисциплина следует за изучением дисциплин «Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации». За изучением данной дисциплины следуют в определенной мере связанные с ней дисциплины «Оценка освоения обучающимися образовательной программы».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- принципы и методологию разработки научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности

владеть

- навыками проведения научно-педагогических исследований для решения образовательных задач, проявления сопряженности личных интересов с требованиями общества, предъявляемыми к выпускникам вуза по соответствующему профилю подготовки бакалавров; коммуникации, используемыми в учебно-воспитательном процессе образовательной системы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	2	3
1	Преемственность в планировании основной образовательной программы по 2,3,4 уровни ООП	Актуальные проблемы обеспечения преемственности между ступенями образовательной организации. Компетентностный, системный, деятельностный подходы к обеспечению преемственности между ступенями образовательной организации
2	Преемственность в требованиях к портрету выпускника; пребывания к уровню - 2,3,4 уровня ООП	Основные официальные методические и нормативные документы регламентирующие достижение требований к портрету выпускника к разным уровням (2, 3,4 уровням ОО)
3	Преемственность в содержании предметных, метапредметных компетенции	Общие подходы к системе формирования преемственности в содержании предметных, метапредметных компетенции. Компетентностный подход к обеспечению преемственности между ступенями образовательной организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Тематика лекционных занятий:

Тема: Актуальные проблемы обеспечения преемственности между ступенями образовательной организации.

Тематика практических занятий:

Занятие 1

Тема: Стандартизация российского дошкольного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребенка.

Занятие 2.

Тема: Вопросы подготовки воспитанников детских садов к обучению в школе

Вопросы для обсуждения:

1. Механизмы и условия развития личности дошкольника А. В. Запорожца в «Научной концепции исследований НИИ дошкольного воспитания АПН СССР» (1980). Основные положения концепции.

Занятие 3

Тема: Преемственность дошкольного и начального обучения: актуальные проблемы и пути решения.

Вопросы для обсуждения:

Основания преемственности.

1. Развитие любознательности у дошкольника как основы познавательной активности будущего ученика.

2. Развитие способностей ребенка как способов самостоятельного решения творческих (умственных, художественных) и других задач, как средств, позволяющих, быть успешным в разных видах деятельности, в том числе учебной.

3. Формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития ребенка.
4. Развитие коммуникативных навыков как одно из необходимых условий успешности учебной деятельности и социально-личностного развития.

Занятие 4

Тема: Внедрение ФГОС в начальной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема внедрения ФГОС в начальной школе. Наличие целевых ориентиров для каждой ступени образования, представленных в виде возрастных портретов, описывающих достижения ребенка к концу каждой ступени.

Занятие 5.

Тема: Концепция содержания непрерывного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Непрерывное образование как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Занятие 6.

Тема: Подходы в решении проблемы непрерывности дошкольного и начального образования

Вопросы для обсуждения:

1. В качестве приоритетных *задач* системы непрерывного образования выделяются задачи физического, эмоционально-волевого и интеллектуального развития, а также развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям и к себе, инициативности, способности к творческому самовыражению, желание и умение учиться.

Требования к самостоятельной работе студентов

Задания для студентов:

1. Проанализировать комплексные и парциальные программ обучения и воспитания детей дошкольного возраста по направлениям детского развития.
2. Составить библиографию по проблеме мониторинга качества дошкольного образования
3. Составить аннотации, резюме пособий, статей по проблеме.
4. Разработать и защитить проекты по теме.
5. Проанализировать подходы к исследованию профессионализма и моделированию профессиональной деятельности руководителя ДОУ. Составить таблицы и схемы.
6. Составить профессиональный портрет (модель) руководителя дошкольной образовательной организации.
7. Изучить состояние прогностической деятельности руководителя ДОУ методом анкетирования.
8. Разработать инструментарий оценки, диагностики профессиональной компетентности руководителя ДОУ.
9. Провести педагогическую экспертизу образовательной среды учреждения и определить административные ресурсы развития учреждения.
10. Разработать и применить систему фиксации динамики детского развития и система проведения диагностики, наблюдения в разных формах.
11. Применить разные виды мониторинга уровня образованности детей.
12. Разработать и заполнить экспертные карты оценки профессиональной и методической компетентности педагогов.

13. Выявить и проанализировать удовлетворенность родителей результатами взаимодействия и партнерских взаимоотношений с педагогами и специалистами ДОУ.
14. Создать картотеку статей на тему: «Мониторинг качества образовательных услуг ДОУ».
15. Разработать проект форм и методов контроля качества образования, основываясь на различные виды контрольно-измерительных материалов.

Критерии оценки и самооценки

- своевременная подготовка;
- адекватность ответов на вопросы;
- аргументированность и доказательность ответов на вопросы;
- исчерпываемость ответов;
- простое и понятное изложение ответов на вопросы;
- ответы по существу каждого вопроса;
- презентабельность и культура выступления;
- активность в диалоге, готовность отвечать на вопросы, дискутировать, доказывать свою позицию;
- соблюдение регламента (8 мин)
- удовлетворенность результатами анализа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Ковалева, А.С. Технология создания толерантной образовательной среды : учебное пособие / А.С. Ковалева. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 137 с. — ISBN 978-5-88210-806-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/112205> (дата обращения: 11.02.2020). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

Дополнительная литература:

1. Арцишевская, И. Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников [Текст] : конспекты занятий / Ирина Леонидовна ; И. Л. Арцишевская. - Москва : Национальный книжный центр, 2013. - 72 с

б) программное обеспечение:

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://dic.academic.ru/>
2. <http://www.bookap.by.ru/>
3. www.pedlib.ru/
4. www.psl.lib.ru/
5. www.zipsites.ru/books/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);

- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.
- В процессе практического занятия студент должен:
- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Значение организации работы по преемственности между ДООУ и начальной школой.
2. Основные направления работы по преемственности между ДООУ и начальной школой.
3. Изучение учителем начальных классов индивидуальных особенностей будущих первоклассников на базе ДООУ.
4. Организация консультативной работы с родителями старших дошкольников.
5. Парциальные программы и технологии “сквозного” образования, принципы их построения.
6. Игровое взаимодействие детей дошкольников и младших школьников.
7. Формирование учебной деятельности младшего школьника на основе игровой деятельности.
8. Значение речевого общения между дошкольниками и младшими школьниками.
9. Влияние познавательного интереса на качество учения школьников и развитие дошкольников.
10. Формирование мотивационной готовности дошкольников к школьному обучению.
11. Формирование интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению.
12. Совершенствование двигательных качеств дошкольников и младших школьников.
13. Преемственность в вопросах формирования здорового образа жизни у дошкольников и младших школьников.
14. Развитие личностной и социально-психологической готовности дошкольников к обучению в школе.
15. Задачи профессиональной деятельности педагога в системе непрерывного образования.
16. Система форм и методов реализации цели непрерывного образования.
17. Осуществление контроля и анализа результатов сотрудничества ДООУ и начальной школы по проблемам преемственности.
18. Работа педагога-психолога по преемственности системы дошкольного и начального образования.
19. Психолого-педагогические положения, лежащие в основе стратегии развития непрерывного образования.
20. Подходы к определению понятия непрерывного образования.

Критерии оценки

70 баллов

- 1) Правильное, полное и обоснованное содержание ответа на вопрос билета.
- 2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
- 3) Знание научных направлений и персоналий.
- 4) Обобщенность отобранного для ответа материала.
- 5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
- 6) Культура профессиональной речи.
- 7) Обоснованные ответы на дополнительные вопросы.

60 баллов

- 1) Правильное, полное и обоснованное содержание ответа на вопрос билета.
- 2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
- 3) Знание научных направлений и персоналий.
- 4) Обобщенность отобранного для ответа материала *недостаточна*.
- 5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
- 6) Культура профессиональной речи.
- 7) Ответы на дополнительные вопросы *не всегда обоснованные*.

50 баллов

- 1) Правильное, полное, но *не всегда обоснованное* содержание вопроса билета
- 2) Соответствие содержания ответа современным научным представлениям и тенденциям.
- 3) Знание научных направлений и персоналий.
- 4) Обобщенность отобранного для ответа материала *недостаточна*.
- 5) Умение соотносить теоретические знания с практикой.
- 6) Культура профессиональной речи.
- 7) Ответы на дополнительные вопросы *не всегда обоснованные*.

40 баллов

Выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Дифференцированный зачет должен быть проверкой конкретных функциональных возможностей студента, способности его к самостоятельным суждениям на основе имеющихся знаний.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные	зачтено	90-100

		образовательные технологии и методики их использования.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		71-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Янгирова В.М.

Эксперты:

внутренний:

Д.п.н., профессор Гайсина Г.И.

внешний:

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «Школа № 45 с углубленным изучением отдельных предметов» Лобзова С.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.04.02 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ ГИА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры),
Направленность (профиль)

Управление персоналом в образовательной организации

квалификации (степень) выпускника - магистр

1. Целью дисциплины является

формирование профессиональной компетенции:

- способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК -

2).

Индикатор:

- ПК-2.1. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации» является дисциплиной в профессиональном цикле и обеспечивает подготовку магистров к выполнению основных видов профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины, согласно учебному плану предусмотрено на 2 курсе. Теоретическую основу для освоения содержания дисциплины составляют знания и умения, полученные в результате изучения таких предшествующих предметов как «Административно-правовая система управления образованием».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- нормативно-правовые и организационно-методические основы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ, проведения государственной итоговой аттестации;
- требования к проведению ГИА в соответствии с ФГОС общего образования;
- цели, задачи проведения ГИА в соответствии с новыми требованиями образовательных стандартов;
- особенности проектирования содержания, форм, методов контроля и оценки качества освоения образовательной программы с учетом предметного содержания на различных ступенях обучения;

уметь:

- разрабатывать программу развития образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой.
- проектировать процедуру контроля и оценки качества освоения образовательной программы в соответствии с требованиями к результатам и возрастными особенностями обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования;

- обеспечивать организацию и проведение ГИА в соответствии с нормативными требованиями;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для выявления качества освоения программного содержания;
- консультировать участников образовательных отношений по вопросам организации ГИА и подготовке обучающихся к экзаменационным испытаниям в форме ОГЭ и ЕГЭ

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Оценка качества освоения образовательной программы и нормативно-правовые основы организации ГИА	Понятия «государственная итоговая аттестации» и «оценка качества образования». Цели, задачи, объект и предмет оценки в контексте требований новых образовательных стандартов. Отличие промежуточной и итоговой аттестации. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня. Создание и порядок работы государственной экзаменационной комиссии по поведению ИГА. Требования к результатам освоения содержания учебных программ по предметам на ступени основного и среднего общего образования. Оценка качества образования в контексте реализации системно-деятельностного и компетентностного подходов. Требования к результатам освоения содержания образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. Оценка качества образования в контексте реализации компетентностного подхода.

2	Контрольно-измерительные материалы для организации ГИА: их структура и содержание	Понятие «КИМ», структура и содержание КИМов. Требования к составлению. Типы заданий с учетом предметного содержания в ОГЭ и ЕГЭ. Разработка карты оценки учебных достижений по предмету. Стандартизированные и нестандартизированные формы контроля и оценки качества освоения предметного содержания. КИМы для оценки освоения образовательных программ среднего профессионального и высшего образования. Индивидуальные проекты как форма оценки ученых достижений. Критерии оценки проекта. Разработка программ итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Оценка качества освоения образовательной программы и нормативно-правовые основы организации ГИА

Тема 2 Контрольно-измерительные материалы: их структура и содержание

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Требования к самостоятельной работе студентов

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность в области обеспечения и проведения итоговой государственной аттестации.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации» предусмотрены больше нетрадиционные, как правило, практические домашние задания (анализ нормативной базы, программ, разработка программ промежуточной аттестации, составление оценочных карт, программ итоговой аттестации, КИМов).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427499> (дата обращения: 28.05.2019).
2. Болотов, В. А. Развитие инструментальных технологий контроля качества образования: стандарты профессионализма и парадоксы роста / В. А. Болотов, А. Г. Шмелев // Высш. образование сегодня. — 2005. — № 4. — С. 16-21.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.znanie.info
2. <http://www.atlas-analytic.com>
3. <http://www.cl.ru/education/lib>

4. <http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/>
5. <http://www.humanities.edu.ru> http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/index.php
6. <http://www.iuorao.ru/05-06-2010-00/79-2010-01-01-41>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Обеспечение проведения государственной итоговой аттестации» призвана обеспечить подготовку магистров к выполнению основных видов профессиональной деятельности педагога, решению типовых задач в организации и правовом сопровождении учебного процесса, в частности проведении итоговой государственной аттестации. Особенностью преподавания данной дисциплины являются практикоориентированные учебные занятия, сопряженность с научно-исследовательской работой в семестре.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции, и занятия-практикумы.

Практикум - форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, кейс-ситуации и представляют результаты своей творческой деятельности. Практикумы *по решению познавательных задач* предусмотрены в конце тематического раздела как способ актуального повторения, систематизации и практического применения знаний и умений. Задания для практических занятий предполагают анализ нормативных актов, разработку КИМов, а также

программ промежуточной и итоговой аттестации. Структура практического занятия примерно следующая:

1-й этап - организационный. Сообщается тема занятия, его задачи, условия и способы проведения, формы работы студентов. Если необходимо, распределяются роли консультантов, экспертов, руководителей рабочих (проблемных) групп.

2-й этап - решение познавательных задач. В начале занятия уместно разобрать одну из задач или ситуаций коллективно, согласовывая свои действия со специальной памяткой.

3-й этап - обсуждение готовых решений. Если студенты работали в группах, то от их имени выступает специально подготовленный представитель. Все участвуют в уточнении способов решения и ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп.

4-й этап - подведение итогов. Преподаватель оценивает результативность занятия, достижения в решении познавательных задач, характеризует работу консультантов и экспертов.

Практикумы предполагают обсуждение разработанных КИМов, программ аттестации, защиту медиапродуктов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены портфолио, анализом ГИА для системы общего (основное, среднее) образования.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Особенности ознакомления учащихся и родителей с процедурой ОГЭ, ЕГЭ.
2. Разъяснительные беседы на классных часах, родительских собраниях (в течение года).
3. Формы подготовки выпускников.
4. Внеурочные дополнительные занятия по расписанию.
5. Проведение консультаций по предметам.
6. Формы курсов подготовки к итоговой аттестации: длительный, интенсивный, очный, дистанционный.
7. Методика изучения процедур прохождения итоговых экзаменов.
8. Диагностическое тестирование (тесты проверки знаний, тесты контрольные, тесты ОГЭ, ЕГЭ, тренировочные и т.д.).
9. Влияния качества подготовки выпускников на результаты ОГЭ, ЕГЭ.
10. Групповые и индивидуальные консультации для сдающих ОГЭ, ЕГЭ в течение года.
11. Отработка навыков решения предметных заданий на уроках.
12. Применение соревновательного момента при решении задач в группе или индивидуально.
13. Применение цепочки из 3 - 4-х взаимосвязанных задач (от простой, чаще качественной, к сложной вычислительной).

14. Особенности решения качественных задач при изучении нового закона или явления.
15. Применение тестирования в разных видах.
16. Тесты проверки знаний.
17. Тесты контрольные.
18. Тесты ОГЭ, ЕГЭ тренировочные.
19. Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ с использованием методических пособий.
20. Интерактивные программы для подготовки к ЕГЭ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему организации учебной деятельности на основе изученных методов конструирования	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра права и обществознания к.п.н., доцент, Шамигулова О.А.,

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования В.М. Янгирова

Эксперты:

Магистр образования Зам. директора по учебно - воспитательной работе МБОУ "Лицей № 5" г. Уфа А.А. Саяргалеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**К.М.04.03(К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ «ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ
ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Управление персоналом в образовательной организации

Квалификации выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

Формирование профессиональных компетенций:

- Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1);
- Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК-2).

Индикаторы формирования компетенций:

- Разрабатывает программу научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности (ПК-1.1.);
- Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации (ПК-2.1.).

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место экзамена по модулю в структуре основной образовательной программы.

Экзамен относится к базовой части учебного плана. Данный экзамен завершает освоения 3 модуля «Требования к результатам ООП общего образования», включающего дисциплины, формирующие знания, умения и навыки по формированию управленческих компетенций. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации.

4. Планируемые результаты обучения экзамена по модулю, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения данного модуля студент должен:

Знать:

- принципы организации и методы контроля и руководства всеми видами деятельности образовательной организации.

Уметь:

- реализовывать принципы разработки научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности и подбирать соответствующий методический инструментарий;
- разрабатывать программу развития образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой.

Владеть:

- навыками проведения научно-педагогических исследований для решения образовательных задач, проявления сопряженности личных интересов с требованиями общества, предъявляемыми к выпускникам вуза по соответствующему профилю подготовки бакалавров; коммуникации, используемыми в учебно-воспитательном процессе образовательной системы.

5. Объем экзамена по модулю и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю:

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

Дидактические единицы

1. Функции и компетенции руководителя образовательной организации.
2. Актуальные проблемы образовательного права.
3. Административно-правовая система управления образованием.
4. Организационно-правовые основы управления образовательной организацией.
5. Юридическая ответственность в сфере образовательной деятельности.

Формой итогового контроля знания и выявления и уровня овладения профессиональными компетенциями в результате изучения данного модуля является экзамен.

В программу экзамена входят ответы на экзаменационные вопросы (тесты).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение проведения экзамена по модулю:

а) литература:

1. Базаров, Т. Ю. Психология управления персоналом. Теория и практика [Текст] : учеб. для бакалавров / Тахир Юсупович ; Т. Ю. Базаров ; Высш. шк. экономики, Нац. исследоват. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 381 с. - (Бакалавр. Углубленный курс). - ISBN 978-5-9916-3302-4 : 394.13.

2. Новые технологии управления персоналом [Текст] : (Модели и методы практической психологии в применении к управленческой деятельности руководителей) / Г. Н. Сартан [и др.] ; Г. Н. Сартан, А. Ю. Смирнов, В. В. Гудимов, Н. В. Подхвятилин, М. Р. Алешунас. - СПб. : Речь, 2003. - 256 с. - (Психологический практикум). - ISBN 592680177X : 82.00

3. Мескон, М. Х. Основы менеджмента [Текст] : пер. с англ / М. Х. Мескон, Майкл, Франклин ; М. Х. Мескон ; М. Альберт ; Ф. Хедоури ; ред. Л. И. Евенко. - М. : Дело, 1992. - 702 с. - Глоссарий. - ISBN 0060444150. - ISBN 5859000154 : 220.00; 600.00; 275.00

б) программное обеспечение:

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

– Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Материально-техническое обеспечение экзамена по модулю:

Для проведения промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации и оцениванию результатов экзамена по модулю:

Экзамен проводится как промежуточная аттестация для студентов направления 44.04.01 Педагогическое образование. Для определения промежуточной отметки учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом управленческими компетенциями и функциями в деятельности образовательной организации. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в выполнении тестовых заданий.

При решении профессиональных ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При выполнении предлагаемых заданий, нацеленных на диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения в области теории и практики образования.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

1. Что не входит в состав УУД?:

- а) познавательный блок;
- б) регулятивный блок;
- 3) личностный блок;

4) здоровьесберегающий блок.

2. Согласно статьям 32 и 55 Закона РФ «Об образовании» педагог в праве выбрать УМК:

- а) по запросам родителей;
- б) в соответствии с решением методического отдела;
- в) по требованию администрации образовательного учреждения;
- г) в соответствии ООП образовательного учреждения.

3. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой:

- а) педагогического состава школы;
- б) родителей (законных представителей) одаренных детей и детей с ОВЗ;
- в) тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- г) специально приглашенных специалистов, имеющих научное звание.

4. Освоение обучающимися ООП завершается:

- а) государственной итоговой аттестацией преподавателей;
- б) государственной итоговой аттестацией обучающихся;
- в) получения обучающимися аттестата;
- г) выпускным балом.

5. Согласно Стандарту план внеурочной деятельности составляется:

- а) Министерством образования;
- б) родительским комитетом общеобразовательной организации;
- в) региональным департаментом образования;
- г) организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

6. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) тьюторство;
- б) индивидуализацию;
- в) интеграцию;
- г) инклюзию.

7. В этой дидактической системе в качестве системообразующих методов обучения определены частично-поисковый и проблемный:

- а) в системе вальдорской педагогики;
- б) в системе развивающего обучения Л.В. Занкова;
- в) в системе М.Монтессори;
- г) в системе УМК «Перспектива».

8. В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся ООП предусматривает:

- а) дополнительную профориентационную деятельность;
- б) дополнительную деятельность по подготовке к ЕГЭ;
- в) внеурочную деятельность;
- г) профессиональную деятельность.

9. Нормативный срок получения основного общего образования согласно Стандарту составляет:

- а) 7 лет;
- б) 5 лет;
- в) 6 лет;
- г) 11 лет.

10. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям Стандарта к результатам образования?:

- а) послание Президента федеральному собранию;
- б) концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- в) концепция долгосрочного социального развития РФ;
- г) фундаментальное ядро содержания общего образования.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;

- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении управленческих задач;
- способность решать конкретные управленческие задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения управленческой задачи и ситуации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не удовлетворительно	менее 50

Результаты промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.п.н., профессор кафедры ТиМНО В.М. Янгирова

Эксперты:

Директор МБОУ «Школа №87», магистр педагогики Е.П. Камышлова

к.п.н., доцент, директор ИДО БГПУ им. М. Акмуллы Г.И. Калимуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.04.ДВ.01.01 ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

«Управление персоналом в образовательной организации»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

Формирование профессиональной компетенции:

- способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК - 2).

Индикатор:

ПК-2.1. Определяет стратегию, цели и задачи развития образовательной организации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Данная дисциплина «Оценка достижения планируемых результатов в начальном общем образовании» представлена в вариативной части профессионального цикла дисциплин – в модуле «Модуль "Требования к результатам основных образовательных программ общего образования».

Для освоения дисциплины «Оценка освоения обучающимися образовательной программы» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Управление образовательной организацией», «Обеспечение преемственности между ступенями образовательной организации».

Освоение дисциплины «Оценка освоения обучающимися образовательной программы» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Обеспечение проведения ГИА», «Проектирование и экспертиза адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития», прохождения преддипломной практики.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- основные результаты основного общего образования;
- планируемые результаты освоения основной образовательной программы;
- оценку достижения планируемых результатов основного общего образования.

Уметь:

- разрабатывать программу развития образовательной организации в соответствии с нормативно-правовой базой.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России.	Основные направления модернизации современной образовательной системы России. Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством образования. Показатели качества образования. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России. Мониторинг качества образования.
2	Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема	Возникновение оценки в средние века. К.Д.Ушинский о влиянии оценки знаний учащихся на формирование их нравственных качеств. Основоположник теории свободного воспитания в России – Л.Н. Толстой. Дискуссии вокруг отметок в конце XIX века. Реформы средней школы начала XX века. С.Т. Шацкий о проблеме оценивания знаний. Ш.А. Амонашвили о безотметочном обучении на содержательно–оценочной основе. В.А. Сухомлинский о влиянии оценки на формирование личности ребенка. Основные тенденции совершенствования оценочного компонента отечественной системы образования в конце XX – начале XXI века.
3	Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся	Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения». Виды, формы, методы контроля. Основные функции контроля и оценки. «Парциальные оценки» (Б.Г. Ананьев). Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся. Инструктивно-методическое письмо МО РФ по контролю и оценке результатов учебной деятельности младших школьников. Нормы и 8 критерии оценки устных и письменных работ учащихся.
4	Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся по ФГОС НОО второго поколения.	Федеральный государственный образовательный стандарт для начальной школы (ФГОС НОО). Планируемые результаты учебной деятельности школьников. Оценка личностных результатов школьников. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания. Чтение и информационные умения школьников. Оценка предметных

		достижений школьников. Комплексные итоговые работы в начальной школе.
5	Современные технологии оценки учебных достижений школьников. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся. Безотметочное обучение в современной начальной школе	Тестирование как форма организации контроля в начальных классах. Виды тестов. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) по образовательной программе «Школа 2100». Технология осуществления мониторинга качества школьного образования. «Лист учебных достижений», «Рефлексивная карта», «Карта успешности». Безотметочное обучение младших школьников в 1 классе. Опыт Ш.А. Амонашвили по безотметочному обучению на содержательно-оценочной основе. Эксперимент по безотметочному обучению в общеобразовательных школах.
6	Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов.	Причины и характер затруднений учителя в оценке учебных достижений учащихся. Требования к уровню профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в условиях модернизации системы образования. Основные функции учителя начальных классов в оценочной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода. Педагогический такт учителя в ходе оценки результатов учебной деятельности. Создание ситуации успеха для каждого учащегося. Структура оценочной деятельности учителя начальных классов. Влияние оценки педагога на самооценку младшего школьника. Личностно-ориентированный подход как организация учебного сотрудничества преподавателя и учащихся. Выявление затруднений начинающих учителей при оценке учебных достижений младших школьников.
7	Технология оценки учебных достижений младших школьников в целостном педагогическом процессе	Планирование различных видов контроля и оценки на уроках. Проведение письменных контрольных работ. Подготовка к их проведению, выбор заданий с разными уровнями сложности. Проведение контрольной работы. Проверка и оценка контрольных работ. Работа над ошибками. Планирование и проведение устного опроса. Оценка устных ответов учащихся. Технологическая карта планирования контроля и оценки на уроке. Структура контрольного урока, урока работы над ошибками.

Рекомендуемая тематика лекционных занятий в форме контактной работы:

Тема 1. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России.

Тема 2. Оценка учебных достижений учащихся как историко- педагогическая проблема

Тема 3. Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся.

Тема 4. Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся по ФГОС НОО.

Тема 5. Современные технологии оценки учебных достижений школьников Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся. Безотметочное обучение в современной начальной школе.

Тема 6. Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

Тема 1. Оценка качества образования как условие модернизации современной образовательной системы России.

1. Основные направления модернизации современной образовательной системы России.
2. Понятие о качестве образования.
3. Оценка как элемент управления качеством образования.

Тема 2. Оценка учебных достижений учащихся как историко- педагогическая проблема.

1. Возникновение оценки в средние века.
2. К.Д.Ушинский о влиянии оценки знаний учащихся на формирование их нравственных качеств.
3. Дискуссии вокруг отметок в конце XIX века.
4. С.Т. Шацкий о проблеме оценивания знаний.
5. Ш.А. Амонашвили о безотметочном обучении на содержательно–оценочной основе.
6. В.А. Сухомлинский о влиянии оценки на формирование личности ребенка.

Тема 3. Понятие о контроле и оценке учебных достижений учащихся.

1. Нормативные документы по оценке учебных достижений учащихся.
2. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения».
3. Виды, формы, методы контроля.
4. Основные функции контроля и оценки.

Тема 4. Оценка планируемых результатов учебной деятельности учащихся по ФГОС НОО второго поколения.

1. Планируемые результаты учебной деятельности школьников.
2. Оценка личностных результатов школьников.
3. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания.
4. Комплексные итоговые работы в начальной школе.

Тема 5. Современные технологии оценки учебных достижений школьников. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся. Безотметочное обучение в современной начальной школе

1. Тестирование как форма организации контроля в начальных классах.
2. Виды тестов.
3. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.
4. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся.
5. Общие подходы к оцениванию при безотметочном обучении.

Тема 6. Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов.

1. Причины и характер затруднений учителя в оценке учебных достижений учащихся.
2. Требования к уровню профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в условиях модернизации системы образования.
3. Основные функции учителя начальных классов в оценочной деятельности с позиции личностно-ориентированного подхода.
4. Педагогический такт учителя в ходе оценки результатов учебной деятельности.
5. Создание ситуации успеха для каждого учащегося.

Тема 7. Технология оценки учебных достижений младших школьников в целостном педагогическом процессе

1. Планирование различных видов контроля и оценки на уроках.
2. Проведение письменных контрольных работ.
3. Проверка и оценка контрольных работ.
4. Работа над ошибками.
5. Планирование и проведение устного опроса.

Требования к самостоятельной работе студентов

В процессе изучения данной дисциплины у студентов формируются навыки работы со специальной литературой; умение анализировать современные диагностические методики и применять их на практике. Самостоятельная работа студентов предполагает изучение теоретического материала по актуальным вопросам дисциплины. Рекомендуется самостоятельное изучение доступной учебной и научной литературы, нормативно-технических документов, законодательства РФ. Данный вид работы включает написание конспектов по первоисточникам, написание рефератов, подбор методик и наглядного материала.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизация и закрепления полученных на лекционных и практических занятиях теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения знаний по отдельным темам;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности студентов;

Для достижения указанной цели на основе плана самостоятельной работы должны решать следующие задачи:

- изучить рекомендуемые литературные источники;
- ответить на вопросы для самопроверки;
- выполнить предложенные задания.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- репродуктивно-самостоятельная работа: самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, просматривание видеозаписей и др.

- познавательно-поисковая самостоятельная работа: подготовка докладов на практические и семинарские занятия, подбор литературы по учебной проблеме, написание реферата и др. Организуется поиск решения проблемной ситуации, которую создает педагог, присутствуют элементы творчества, но способность к самостоятельному видению проблемы и путей ее решения ограничена.

- творческая самостоятельная работа: наиболее эффективным и результативным условием развития творческих способностей студентов является научно-исследовательская работа. Подготовка докладов с мультимедиа сопровождением, научных статей, участие в научно-практических конференциях, конкурсах, разработка курсовых и дипломных работ, выполнение специальных творческих заданий.

Критерии оценивания СРС:

Выше достаточного уровня: 5 баллов

6. Своевременная сдача задания.
7. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя. Работа выполнена аккуратно, имеет эстетический вид.
8. Полно и точно раскрыто содержания задания.
9. Содержание задания выстроено в четкой логической последовательности.
10. Работа носит творческий характер, присутствует самостоятельный взгляд на проблему.

Достаточный уровень: 3- 4 балла

6. Своевременная сдача задания.
7. Оформление работы соответствует требованиям преподавателя.
8. Полное раскрытие содержания темы; имеются неточности в формулировках, определениях; отсутствие понимания вопроса как целостной системы.
9. Присутствует логика в изложении материала.
10. Присутствуют элементы творчества, способность к самостоятельному видению проблемы ограничено.

Ниже достаточного уровня: 1-2 балла

22. Несвоевременная сдача задания.
23. В оформлении работы есть несоответствия предъявляемым требованиям.
24. Фрагментарное раскрытие содержания темы.

25. В содержании материала отсутствует логика изложения.

26. Выполнение задания носит репродуктивный характер.

Задания СРС

Раскрыть содержание вопросов:

1. В чем различие педагогических и психологических тестов?
2. В чем проявляются ограничения возможности компьютерного тестирования?
3. Какова структура педагогического контроля?
4. Укажите факторы, влияющие на необходимость внедрения новых форм контроля в учебный процесс.
5. Какие существуют процедуры оценки качества образования?

Задания:

- Запишите пять терминов, которые можно считать ключевыми для данной лекции.
- Сформулируйте определения следующих терминов и понятий...
- Ответьте письменно на вопрос...
- Резюмируйте содержание лекции, составив мини-текст (не более ... слов).
- На каких классификационных признаках строится типология...
- Как можно применить в практике профессиональной деятельности то, о чем вы узнали сегодня на лекции (1–2 примера)

Тематика рефератов

1. Взаимоконтроль учащихся, самоконтроль учащегося.
2. Текущий контроль – оценка качества достижения планируемых результатов по теме.
3. Выявление опорных знаний учащихся в процессе предварительного контроля.
4. Оценка уровня и качества всего комплекса учебных задач по изученному разделу в ходе промежуточного контроля.
5. Анализ учебного процесса и условий образовательной среды в процессе административного контроля.
6. Виды контроля и их реализация на уроках информатики.
7. Взаимоконтроль учащихся.
8. Самоконтроль учащегося.
9. Адаптивное тестирование.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе

индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методические рекомендации / М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-9925-1120-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

дополнительная литература:

Педагогический контроль как инструмент управления качеством начального образования : монография / С.В. Митрохина, В.А. Романов, В.Н. Витищенко [и др.] ; под общей редакцией С.В. Митрохиной. — Тула : ТГПУ, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-907146-01-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118745> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Для обеспечения освоения данной дисциплины необходимы программные продукты, обеспечивающие возможность мониторинга ЗУН, аттестационно-измерительные материалы, мультимедийные материалы.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://dic.academic.ru/>
2. <http://www.bookap.by.ru/>
3. www.pedlib.ru/
4. www.psl.lib.ru/
5. www.zipsites.ru/books/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС (законспектировать текст, составить таблицу, схему, подобрать теоретический материал и др.);
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету по курсу

1. Оценка учебных достижений учащихся как историко-педагогическая проблема.
2. Понятия «контроль», «оценка», «отметка», «учебные достижения».
3. Основные функции контроля и оценки учебных достижений учащихся.
4. Виды, формы, методы контроля знаний, умений, навыков учащихся.
5. Виды «парциальных оценок» (Б.Г. Ананьев).
6. Роль учителя в формировании самооценки учебных достижений младшего школьника.
7. Применение педагогической диагностики для оценки уровня сформированности общеучебных умений
8. Исследования Ш.А. Амонашвили по безотметочному обучению на содержательно–оценочной основе.
9. Безотметочное обучение в современной начальной школе. Эксперимент по безотметочному обучению в общеобразовательных школах.
10. Общие организационные требования к подготовке, проведению и анализу письменных контрольных работ
11. Планирование и проведение устного опроса. Оценка устных ответов учащихся.
12. Тестирование как форма организации контроля в начальных классах. Виды тестов.
13. Инновационные находки учителей начальных классов по оценке учебных достижений учащихся: «Лист учебных достижений», «Рефлексивная карта», «Карта успешности», «Учебный портфолио».
14. Характеристика оценочной деятельности учителя начальных классов.
15. Причины и характер затруднений учителя в оценке учебных достижений учащихся.
16. Рейтинговая система контроля и оценки учебных достижений.
17. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценки достижений учащихся начальной школы.
18. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) по образовательной программе «Школа 2100».
19. Технология осуществления мониторинга качества школьного образования.
20. Особенности оценки планируемых результатов учебной деятельности школьников по Федеральному государственному образовательному стандарту для начальной школы (ФГОС НОО) второго поколения.
21. Оценка личностных результатов школьников (по ФГОС НОО).
22. Метапредметные достижения школьников и система их оценивания (по ФГОС НОО).
23. Оценка предметных достижений школьников (в соответствии с ФГОС НОО).
24. Комплексные итоговые работы в начальной школе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные	Зачтено	90-100

		образовательные технологии и методики их использования.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала		50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Не зачтено		менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методики начального образования В.М. Янгирова

Эксперты:

Внутренний:

к. п.н, доцент кафедры теории и методик начального образования

Л.К. Фаткуллина

Внешний:

к.п.н , директор МБОУ лицей № 5 А.И. Зарипова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.04.ДВ.01.02 РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАВОВОГО СТАТУСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНДАРТЕ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление персоналом в образовательной организации»

квалификация выпускника: магистр

- 1. Целью дисциплины** является формирование и развитие профессиональной компетенции:

ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации

- Индикаторы достижения:
- ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности.
-

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к модулю «Организационно-правовое обеспечение управления образовательной деятельностью», органически входит в систему дисциплин управленческого цикла подготовки магистров педагогики и является важной для становления профессиональной компетенций выпускника.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения содержания учебного курса студент должен

знать:

- современные подходы к осуществлению взаимодействия с органами государственной власти и представителями общественности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Государственная политика в области образования	Понятие и принципы государственной политики в области образования. Роль государства в становлении и развитии образования. Нормативные правовые акты, регулирующие отношения в области образования. Государственные гарантии приоритетности образования.
2	Система образования в РФ	Понятие, структура и система образования в РФ. Управление системой образования. проблемы в системе образования.
3	Государственное и государственно-общественное управление образованием	Сущность и понятие управления. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования Российской Федерации.
4	Компетенция РФ, субъектов РФ в области образования	Особенности управления системой образования на федеральном уровне, на уровне субъектов Федерации и на муниципальном уровне. Компетенция России в области образования. Реализация прав и обязанностей органов управления образованием на различных уровнях. Компетенция субъектов РФ и органов местного самоуправления в области образования. Порядок разграничения компетенции органов государственной власти, органов управления РФ и субъектов РФ в области образования. Повышение культуры управленческой деятельности. Формирование горизонтальных связей в управлении системой образования. Децентрализация управления как форма демократизации системы образования в РФ.
5	Система управления образованием на федеральном уровне	Федеральные органы исполнительной власти в области образования. Полномочия и деятельность Министерства образования и науки РФ. Государственные органы управления образованием, осуществляющие контроль и надзор за образовательной деятельностью образовательных организаций. Учреждения, подведомственные Министерству образования и науки РФ. Структура федеральных органов управления образованием.
6	Система управления образованием на уровне субъекта РФ	Органы исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющие управление в сфере образования (министерство, департамент, главное управление и т.д.).

		Контрольно-надзорные функции в сфере образования на уровне субъекта РФ.
7	Система управления образованием на муниципальном уровне	Основные направления формирования муниципальной образовательной системы. Муниципальные органы управления образованием.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории государства и права.

Тема 2. Основы конституционного права.

Тема 3. Основы трудового права.

Тема 4. Основы семейного права.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория государства

Вопросы для обсуждения:

33. Происхождение и понятие государства, его признаки.
34. Социальное назначение и функции государства.
35. Форма правления: понятие и виды.
36. Понятие и виды формы государственного устройства.
37. Понятие политического режима и его виды.
38. Государственный аппарат: понятие и значение. Иерархия государственных органов, их властные полномочия.
39. Гражданское общество. Признаки и структура гражданского общества.
40. Правовое государство: понятие и его признаки.

Тема 2: Теория права

Вопросы для обсуждения:

Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.

2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.

3. Формы (источники) происхождения права.
4. Норма права, понятие и признаки.
5. Нормативные акты, понятие и признаки.
6. Система права.
7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.

8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.

9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 3: Конституционное право

Вопросы для обсуждения:

1. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, признаки.
2. Основы конституционного строя России.
3. Конституционные права, свободы и обязанности граждан.
4. Правовой статус Федерального Собрания Российской Федерации.
5. Правовой статус Президента Российской Федерации.
6. Правовой статус Правительства Российской Федерации.
7. Особенности и система судебной ветви власти Российской Федерации.

Тема 4: Трудовое право

Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.
2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.
3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.
4. Рабочее время и время отдыха.
5. Гарантии и компенсации для работников
6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.
7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнение тестов.

2. Выполнение практических заданий.
например:

- 1) заполнение таблиц: отрасли права, органы государственной власти РФ
- 2) Решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность;

свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Демичев, Д. М. Основы права : учебное пособие / Д. М. Демичев, С. П. Кацубо, И. И. Эсмантович. — Минск : Вышэйшая школа, 2018. — 359 с. — ISBN 978-985-06-2983-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119722> (дата обращения: 07.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Правоведение [Текст] : учеб. для бакалавров / Гос. ун-т упр. ; под ред. С. И. Некрасова. - М. : Юрайт, 2012. - 693 с. - (Бакалавр). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9916-1768-0 : 393.80.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для

выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач

Примерный перечень вопросов к устному опросу

161. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
162. Правовое государство: понятие, признаки.
163. Понятие права. Роль права в жизни общества.
164. Норма права. Понятие и структура.
165. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
166. Понятие системы права и ее элементы.
167. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
168. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
169. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
170. Основы конституционного строя России и их характеристика.
171. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
172. Система высших органов государственной власти в РФ.
173. Правовой статус Президента РФ.
174. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
175. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
176. Основы федеративного устройства России.
177. Судебная система и ее структура.
178. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
179. Виды административных взысканий и порядок их применения.
180. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
181. Юридические лица как субъекты гражданского права.
182. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
183. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
184. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
185. Наследование по закону.
186. Наследование по завещанию.
187. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
188. Права и обязанности работника и работодателя.
189. Рабочее время и время отдыха.
190. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
191. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
192. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
193. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
194. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
195. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
196. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
197. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
198. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
199. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
200. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

к.и.н. доцент кафедры трудового права Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте РБ Арсентьева Н.А.

Внутренний

доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Ишкильдина Г.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.05.01 НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ И ЕГО СПЕЦИФИКА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Управление персоналом в образовательной организации»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикатор формирования компетенции:

ПК-1.1. Разрабатывает программу научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Научный стиль речи и его специфика» относится к модулю «Технология смыслового моделирования текста».

Сопряженно с данной дисциплиной магистранты изучают «законы мыслеречевой деятельности», «Универсальные законы речевой коммуникации», «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры», «Педагогическая психология», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения этой дисциплины студент должен:

- **Знать** принципы и методологию разработки научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Характеристика научного стиля речи	Основные термины и понятия стилистики. Коммуникативные компетенции педагога. Стилистические ресурсы научного стиля речи.
2.	Жанры научного стиля речи	Подстили научного стиля речи. Разновидности жанров научного стиля речи. Виды топосов. Научный доклад и его специфика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Характеристика научного стиля речи.

Тема 2 .Жанры научного стиля речи

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Характеристика научного стиля речи	Стилистические ресурсы научного стиля речи
2.	Жанры научного стиля речи	Научный доклад и его специфика

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Подготовить научный доклад по теме выпускной квалификационной работы для аудитории, не осведомленной в данной проблематике.
2. Составить словарь терминов по профессиональной коммуникации педагога.
3. Подготовить текст публичного выступления в поддержку или опровержение одного из предлагаемых тезисов, используя разные аргументов (логические умозаключения, статистические данные, цитирование, обращение к личному опыту, примеры из литературы и т.п.).
4. Составить памятку «Научный стиль речи в оформлении результатов исследовательской деятельности педагога».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
2. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация [Текст] : учеб. пособие / Александр Петрович ; А. П. Садохин. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012
3. Лементуева, Л.В. Публичное выступление: теория и практика / Л.В. Лементуева. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9729-0130-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439>

б) программное обеспечение:

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://gramota.ru>

<http://gramma.ru>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.portal-slovo.ru/philology/37420.php?PRINT=Y>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование». Она нацелена на формирование и развитие языковой личности педагога, осознанно владеющего средствами педагогической коммуникации в целях управления познавательной деятельностью учащихся, их личностным развитием, в целях организации профессионального общения членов педагогического сообщества, в целях репрезентации профессиональных ценностей в публичной речи.

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лабораторных занятий, данный материал излагается так, чтобы активизировать речемыслительную деятельность магистрантов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления на русском и иностранном языках. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, магистрантам предлагаются вопросы, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием на русском и иностранном языках.

На практических занятиях предусматривается выполнение магистрантами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков определения тактики поведения в

конфликтных ситуациях педагогической деятельности, стратегии и тактики аргументации и массовой коммуникации; навыками речевой деятельности и порождения стилистически мотивированного текста применительно к сфере профессиональной коммуникации педагога, а также такие интерактивные формы работы, как деловые игры, тренинги, доклады-презентации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта без оценки. Зачёт без оценки проводится в устной или письменной форме (с помощью АПИМов). Знания, умения и навыки студентов на зачёте определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

В критерии оценки уровня знаний магистранта входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;

-обоснованность, четкость, последовательность, грамотность, аргументированность в изложении ответов на вопросы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие профессиональной коммуникации, её основные особенности.
2. Коммуникативные компетенции педагога.
3. Педагогическое общение, его специфика.
4. Стили педагогического общения.
5. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления.
6. Профессионально-личностные качества педагога.
7. Понятие и виды коммуникативно-речевой активности педагога.
8. Причины коммуникативно-речевой инактивности.
9. Речевые приемы, используемые педагогом для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.
10. Понятие и виды конфликтов в педагогическом общении.
11. Особенности и причины педагогических конфликтов.
12. Стил ь и тактические приемы поведения педагога в конфликтной ситуации.
13. Этапы речевой деятельности педагога.
14. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
15. Письмо в профессиональной деятельности педагога.
16. Слушание в профессиональной деятельности педагога.
17. Говорение в профессиональной деятельности педагога.

18. Профессиональные качества голоса учителя и техника речи.
19. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности педагога.
20. Принципы и условия успешной коммуникации.
21. Профессиональная этика педагога.
22. Речевой этикет в педагогическом общении.
23. Факторы вербального и невербального речевого воздействия педагога.
24. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
25. Правила успешного публичного выступления.
26. Жанры публичной речи учителя (объяснительная речь, обобщающая речи и др.).
27. Педагогический диалог в различных ситуациях урока.
28. Речь педагога на родительском собрании, внеклассном мероприятии, на собрании педагогического коллектива и т.д.
29. Стратегии и тактики аргументации в речи педагога.
30. Риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.
31. Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.
32. Понятие культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.
33. Типы речевой культуры.
34. Качества речи педагога.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалл ная шкала (академич еская) оценка	БРС, % освоения (рейтингов ая оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов и технологий	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой	<i>Включает нижестоящий уровень</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Зачтено	70-89,9

	степенью самостоятельно сти и инициативы	обосновывать применения практику		
Удовлетвор ительный (достаточны й)	Репродуктивна я деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень</i> Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.ф.н., профессор Е.А. Яковлева

Эксперты:

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования

В.М. Янгирова

внешний:

Директор МБОУ «Лицей № 45» Р.Р. Рамазанов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.05.02 ЗАКОНЫ МЫСЛЕРЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Управление персоналом в образовательной организации»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикатор формирования компетенции:

ПК-1.1. Разрабатывает программу научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Законы мыслеречевой деятельности» относится к модулю «Технология смыслового моделирования текста».

Сопряженно с данной дисциплиной магистранты изучают «Научный стиль речи», «Универсальные законы речевой коммуникации», «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры», «Педагогическая психология», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения этой дисциплины студент должен:

- Знать принципы и методологию разработки научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Законы мыслеречевой деятельности в профессиональном общении	Основные термины и понятия законов МРД. Закон КАСТРЭКСА. Стратегический закон мыслеречевой деятельности. Риторические стратегии и тактики массовой коммуникации, профессиональной коммуникации. Коммуникативные компетенции педагога.
2.	Публичная речь: эффективность воздействия	Закон эффективной коммуникации. Публичная речь: эффективность воздействия Культура и специфика педагогического общения. Стили педагогического общения Факторы вербального и невербального речевого воздействия; стратегии и тактики аргументации;

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Стратегический закон мыслеречевой деятельности.

Тема 2 . Публичная речь: эффективность воздействия

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Законы мыслеречевой деятельности в профессиональном общении	Стратегический закон мыслеречевой деятельности.
2.	Публичная речь: эффективность воздействия	Закон эффективной коммуникации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

- Подготовить научный доклад по теме выпускной квалификационной работы для аудитории, не осведомленной в данной проблематике.
- Подготовить выступление на родительском собрании.
- Подготовить текст выступления на родительском собрании на педагогическом совете.
- Подготовить презентацию спецкурса по теме выпускной квалификационной работы / магистерской диссертации.
- Составить словарь терминов по профессиональной коммуникации педагога.
- Подготовить текст публичного выступления в поддержку или опровержение одного из предлагаемых тезисов, используя разные аргументов (логические умозаключения, статистические данные, цитирование, обращение к личному опыту, примеры из литературы и т.п.).
- Составить памятку «Культура речи педагога».

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ

1. Судить о добродетели человека следует не по его порывам, а по ежедневным делам (Б. Паскаль).
2. Постоянная важность – признак посредственности (Вольтер).
3. Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, то ничего не делай (А.П. Чехов).
4. Чем больше привычек имеет человек, тем меньше он свободен и независим (И. Кант).
5. Пусть одобрение людей будет последствием твоего поступка, а не целью (Л.Н. Толстой).
6. Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили (А. Эйнштейн).
7. Мудрено пишут только о том, чего не понимают (В. Ключевский).
8. Очень немногие живут сегодняшним днем. Большинство готовится жить позднее (Дж. Свифт).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

2. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация [Текст] : учеб. пособие / Александр Петрович ; А. П. Садохин. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012
3. Лементуева, Л.В. Публичное выступление: теория и практика / Л.В. Лементуева. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9729-0130-2 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439)

б) программное обеспечение:

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://gramota.ru>

<http://gramma.ru>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.portal-slovo.ru/philology/37420.php?PRINT=Y>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование». Она нацелена на формирование и развитие языковой личности педагога, осознанно владеющего средствами педагогической коммуникации в целях управления познавательной деятельностью учащихся, их личностным развитием, в целях организации профессионального общения членов педагогического сообщества, в целях репрезентации профессиональных ценностей в публичной речи.

В курсе «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» сообщаются сведения из педагогической риторики, стилистики, современного русского литературного языка, теории литературы, истории языка на русском и иностранном языках. При этом широко используются данные психолингвистики, социолингвистики, семиотики, логики, конфликтологии и др. наук.

Внутри дисциплины выделено 5 модулей (разделов): «Основы профессиональной коммуникации педагога», «Учитель как коммуникативный лидер», «Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении», «Речевая деятельность учителя», «Публичная речь: эффективность воздействия».

Профессионально ориентированные навыки педагога формируются на лекционных и практических занятиях.

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лабораторных занятий, данный материал излагается так, чтобы активизировать речемыслительную деятельность магистрантов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления на русском и иностранном языках. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, магистрантам предлагаются вопросы, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием на русском и иностранном языках.

На практических занятиях предусматривается выполнение магистрантами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков определения тактики поведения в конфликтных ситуациях педагогической деятельности, стратегии и тактики аргументации и массовой коммуникации; навыками речевой деятельности и порождения стилистически мотивированного текста применительно к сфере профессиональной коммуникации педагога, а также такие интерактивные формы работы, как деловые игры, тренинги, доклады-презентации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта без оценки. Зачёт без оценки проводится в устной или письменной форме (с помощью АПИМов). Знания, умения и навыки студентов на зачёте определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

В критерии оценки уровня знаний магистранта входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;

-обоснованность, четкость, последовательность, грамотность, аргументированность в изложении ответов на вопросы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

35. Понятие профессиональной коммуникации, её основные особенности.
36. Коммуникативные компетенции педагога.
37. Педагогическое общение, его специфика.
38. Стили педагогического общения.
39. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления.
40. Профессионально-личностные качества педагога.
41. Понятие и виды коммуникативно-речевой активности педагога.
42. Причины коммуникативно-речевой инактивности.
43. Речевые приемы, используемые педагогом для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.
44. Понятие и виды конфликтов в педагогическом общении.
45. Особенности и причины педагогических конфликтов.
46. Стил ь и тактические приемы поведения педагога в конфликтной ситуации.
47. Этапы речевой деятельности педагога.
48. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
49. Письмо в профессиональной деятельности педагога.
50. Слушание в профессиональной деятельности педагога.
51. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
52. Профессиональные качества голоса учителя и техника речи.
53. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности педагога.
54. Принципы и условия успешной коммуникации.
55. Профессиональная этика педагога.
56. Речевой этикет в педагогическом общении.
57. Факторы вербального и невербального речевого воздействия педагога.
58. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
59. Правила успешного публичного выступления.
60. Жанры публичной речи учителя (объяснительная речь, обобщающая речи и др.).
61. Педагогический диалог в различных ситуациях урока.
62. Речь педагога на родительском собрании, внеклассном мероприятии, на собрании педагогического коллектива и т.д.
63. Стратегии и тактики аргументации в речи педагога.
64. Риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.
65. Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.

66. Понятие культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.
67. Типы речевой культуры.
68. Качества речи педагога.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов и технологий	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень</i> Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.ф.н., профессор Е.А. Яковлева

Эксперты:

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования

В.М. Янгирова

внешний:

Директор МБОУ «Лицей № 45» Р.Р. Рамазанов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**К.М.05.03. КУЛЬТУРА ПОСТРОЕНИЯ КОНЦЕПЦИИ ПРОДУКТА МЫСЛЕРЕЧЕВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Управление персоналом в образовательной организации»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикатор формирования компетенции:

ПК-1.1. Разрабатывает программу научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Культура построения концепции продукта МРД» относится к модулю «Технология смыслового моделирования текста».

Сопряженно с данной дисциплиной магистранты изучают «Научный стиль речи», «Универсальные законы речевой коммуникации», «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры», «Педагогическая психология», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения этой дисциплины студент должен:

- Знать принципы и методологию разработки научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Учитель как коммуникативный лидер	Профессионально-личностные качества учителя; понятие и виды коммуникативно-речевой активности; причины коммуникативно-речевой инактивности; речевые приемы, используемые учителем для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.
2.	Речевая деятельность учителя	Этапы речевой деятельности; особенности педагогического говорения; эффективное педагогическое слушание: выработка навыков и умений; профессиональные качества голоса учителя и техника речи; речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности учителя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Профессионально-личностные качества учителя .

Тема 2. Речевая деятельность учителя.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Учитель как коммуникативный лидер	Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении
2.	Речевая деятельность учителя	Профессиональные качества голоса учителя и техника речи

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

12. Подготовить выступление на родительском собрании.
13. Подготовить текст выступления на родительском собрании на педагогическом совете.
14. Составить программу спецкурса по теме выпускной квалификационной работы / магистерской диссертации.
15. Подготовить презентацию спецкурса по теме выпускной квалификационной работы / магистерской диссертации.
16. Составить словарь терминов по профессиональной коммуникации педагога.
17. Подготовить текст публичного выступления в поддержку или опровержение одного из предлагаемых тезисов, используя разные аргументов (логические умозаключения, статистические данные, цитирование, обращение к личному опыту, примеры из литературы и т.п.).
18. Составить памятку «Культура речи педагога».

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ

1. Судить о добродетели человека следует не по его порывам, а по ежедневным делам (Б. Паскаль).
2. Постоянная важность – признак посредственности (Вольтер).
3. Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, то ничего не делай (А.П. Чехов).
4. Чем больше привычек имеет человек, тем меньше он свободен и независим (И. Кант).
5. Пусть одобрение людей будет последствием твоего поступка, а не целью (Л.Н. Толстой).
6. Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили (А. Эйнштейн).
7. Мудрено пишут только о том, чего не понимают (В. Ключевский).
8. Очень немногие живут сегодняшним днем. Большинство готовится жить позднее (Дж. Свифт).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>

2. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация [Текст] : учеб. пособие / Александр Петрович ; А. П. Садохин. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012
3. Лементуева, Л.В. Публичное выступление: теория и практика / Л.В. Лементуева. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9729-0130-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439

б) программное обеспечение:

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://gramota.ru>

<http://gramma.ru>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.portal-slovo.ru/philology/37420.php?PRINT=Y>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование». Она нацелена на формирование и развитие языковой личности педагога, осознанно владеющего средствами педагогической коммуникации в целях управления познавательной деятельностью учащихся, их личностным развитием, в целях организации профессионального общения членов педагогического сообщества, в целях репрезентации профессиональных ценностей в публичной речи.

В курсе «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» сообщаются сведения из педагогической риторики, стилистики, современного русского литературного языка, теории литературы, истории языка на русском и иностранном языках. При этом широко используются данные психолингвистики, социолингвистики, семиотики, логики, конфликтологии и др. наук.

Внутри дисциплины выделено 5 модулей (разделов): «Основы профессиональной коммуникации педагога», «Учитель как коммуникативный лидер», «Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении», «Речевая деятельность учителя», «Публичная речь: эффективность воздействия».

Профессионально ориентированные навыки педагога формируются на лекционных и практических занятиях.

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лабораторных занятий, данный материал излагается так, чтобы активизировать речемыслительную деятельность магистрантов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления на русском и иностранном языках. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, магистрантам предлагаются вопросы, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием на русском и иностранном языках.

На практических занятиях предусматривается выполнение магистрантами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков определения тактики поведения в конфликтных ситуациях педагогической деятельности, стратегии и тактики аргументации и массовой коммуникации; навыками речевой деятельности и порождения стилистически мотивированного текста применительно к сфере профессиональной коммуникации педагога, а также такие интерактивные формы работы, как деловые игры, тренинги, доклады-презентации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта без оценки. Зачёт без оценки проводится в устной или письменной форме (с помощью АПИМов). Знания, умения и навыки студентов на зачёте определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

В критерии оценки уровня знаний магистранта входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;

-обоснованность, четкость, последовательность, грамотность, аргументированность в изложении ответов на вопросы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

69. Понятие профессиональной коммуникации, её основные особенности.
70. Коммуникативные компетенции педагога.
71. Педагогическое общение, его специфика.
72. Стили педагогического общения.
73. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления.
74. Профессионально-личностные качества педагога.
75. Понятие и виды коммуникативно-речевой активности педагога.
76. Причины коммуникативно-речевой инактивности.
77. Речевые приемы, используемые педагогом для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.
78. Понятие и виды конфликтов в педагогическом общении.
79. Особенности и причины педагогических конфликтов.
80. Стил ь и тактические приемы поведения педагога в конфликтной ситуации.
81. Этапы речевой деятельности педагога.
82. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
83. Письмо в профессиональной деятельности педагога.
84. Слушание в профессиональной деятельности педагога.
85. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
86. Профессиональные качества голоса учителя и техника речи.
87. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности педагога.
88. Принципы и условия успешной коммуникации.
89. Профессиональная этика педагога.
90. Речевой этикет в педагогическом общении.
91. Факторы вербального и невербального речевого воздействия педагога.
92. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
93. Правила успешного публичного выступления.
94. Жанры публичной речи учителя (объяснительная речь, обобщающая речи и др.).
95. Педагогический диалог в различных ситуациях урока.
96. Речь педагога на родительском собрании, внеклассном мероприятии, на собрании педагогического коллектива и т.д.
97. Стратегии и тактики аргументации в речи педагога.
98. Риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.
99. Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.

100. Понятие культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.
 101. Типы речевой культуры.
 102. Качества речи педагога.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов и технологий	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень</i> Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.ф.н., профессор Е.А. Яковлева

Эксперты:

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования

В.М. Янгирова

внешний:

Директор МБОУ «Лицей № 45» Р.Р. Рамазанов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**К.М.05.04(К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ 6 «ТЕХНОЛОГИЯ
СМЫСЛОВОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ ТЕКСТА»**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

«Управление персоналом в образовательной организации»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

Выявление сформированности профессиональной компетенции (ПК):

- Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикатор достижения компетенции:

ПК-1.1. Разрабатывает программу научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего дисциплины, формирующие навыки для подготовки магистрантов к написанию текста ВКР. Модуль относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 6 семестре (3 курс, зимняя сессия).

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Уметь:

- реализовывать принципы разработки научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности и подбирать соответствующий методический инструментарий.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Научный стиль речи и его специфика
2. Законы мыслеречевой деятельности

3. Культура построения концепции продукта мыслеречевой деятельности
4. Универсальные законы речевой коммуникации
5. Документоведение

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения профессиональной компетенции в результате изучения дисциплины является экзамен.

В программу экзамена входят три блока заданий:

1. Написать хрию по любой пословице.
2. Представить тезисы своей научной статьи (5-6 абзацев).
3. Написать эпидейктическую (поздравительную) или агитационную речь.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования : курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс].
[URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107)
2. Салихов, В.А. Основы научных исследований : учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 134-135. - ISBN 978-5-4475-8786-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455511>
3. Аннушкин, В.И. Риторика. Вводный курс : учебное пособие / В.И. Аннушкин. - 5-е издание, стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-933-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83537>

дополнительная литература:

1. Ворожбитова, А.А. Формирование речемышлительной культуры младших школьников на базе алгоритмов текстовых действий : монография / А.А. Ворожбитова, А.Ю. Петровская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 178 с. : ил. - Библиогр.: с. 130-140. - ISBN 978-5-9765-3291-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482674>
2. Филология и коммуникативные науки : учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 497 с. : ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. . - ISBN 978-5-9765-1914-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482134>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями законов мыслеречевой деятельности. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в виде сдачи портфолио, состоящего из трех документов: храния, анализ статьи, эпидейктическая или агитационная речь.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При выполнении предлагаемых заданий, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить их практические умения.

Примерный перечень образцов ответов

ХРИЯ

«Только пороки делают человека рабом»

Это высказывание принадлежит Эпиктету, греческому философу–стоику, в центре философской мысли которого были выработка и сохранение такой нравственной позиции, при которой человек в любых условиях богатства или нищеты, власти или рабства сохраняет внутреннюю независимость от этих условий и духовную свободу.

Согласно мысли Эпиктета, несвободным человека делают его собственные нравственные и духовные недостатки, противные истине и добру. Таким образом, подлинной свободы можно достичь, только освободив себя от порочности, безнравственности, греховности.

Неспособность же личности вести борьбу со своими пороками приводит к их превосходству над добродетелью. Человек становится не готов и не способен сознательно и твердо следовать духовному благу, оказываясь рабом собственных страстей. Гордыня человеческая делает его рабом дум, желающих себя возвысить, чревоугодие и похоть – рабом плотских страстей. Завистник и сребролюбец – узники своих страстей, встревоженные думами о добыче и сохранении вещественных благ. Впадение в уныние – добровольное рабство, не связанное с внешними обстоятельствами, рабство гнева – оковы сиюминутной злобы, ярости, иступления.

Человек, не осознающий того, что не внешние обстоятельства, а собственные безнравственность, бездуховность и грех приводят к рабству, рано или поздно оказывается заключенным в оковы, сотворенные своими же пороками.

Наоборот, человек высокодуховный, благодетельный, праведный будет истинно свободным, ибо свободен он будет от своих похотей. Такой человек подобен огромному дереву, благодетельная тень которого поддерживает в окружающих растениях свежесть жизни.

Истинно свободным был философ Эпиктет. Ни рабское положение в обществе на заре его жизни, ни изгнание из Рима не позволили гневу и унынию взять верх над добродетелью. Подобно Сократу и Диогену, живя в бедной хижине, у которой не было даже дверей, Эпиктет не терял бодрости духа и спокойствия души. Скромность, аскетизм, критическое отношение к себе, пренебрежение к славе, богатству и самодовольству позволили ему овладеть своими страстями и сохранить свободу души, воли и разума.

О свободе от пороков, как о высшей степени свободы, говорят многие мыслители и философы прошлых веков и нынешних дней. Живший спустя 14 столетий после Эпиктета, в XVI веке, польский общественный деятель, религиозный реформатор и политический мыслитель Анджей Моджевский сформулировал свое понимание истиной свободы: «Настоящая свобода состоит не в том, что кто либо может следовать своим порочным

наклонностям или получать за преступления неодинаковые наказания. Настоящая свобода состоит в укрощении дурных страстей и пороков, а не в свободе делать все, что кому угодно, и получать более легкое наказание за свои преступления».

Таким образом, истинную свободу невозможно обрести при помощи богатства или власти. Истинная свобода – в умении побеждать собственные пороки. «Владей своими страстями, или они овладеют тобой» (Эпиктет).

<u>Топос</u> <u>определение</u>	Задание: Дать не менее трех определений следующим понятиям по модели «что есть что?»: <i>Понятие (тема):</i> бодрость <i>Тезис:</i> Что бы ни случилось, не теряй бодрости (Л.Н.Толстой). <i>Обоснование тезиса:</i> Ведь бодрость – это, бодрость – это, бодрость – это
Ответ: <i>Понятие (тема):</i> интеллигентность <i>Тезис:</i> «Интеллигентность — это благородство, получившее образование» (Виген Оганян) <i>Обоснование тезиса:</i> Ведь интеллигентность – это развитость и гибкость интеллекта, терпимость характера, надежность слов и благородство поступков. Интеллигентность – это интерес и уважительное отношение к наукам, истории, искусству, литературе, уважение к культуре и понимание ее многообразия. Интеллигентность - это владение грамотной и красочной речью, это умение самостоятельно мыслить и давать суждения. <i>Понятие (тема):</i> образование <i>Тезис:</i> «Корни образования горькие, но плоды сладкие» (Исократ) <i>Обоснование тезиса:</i> Ведь образование - это тяжелейший труд, это изучение десятков томов написанных монотонным языком книг, это бессонные ночи, проведенные с пером в руках. Образование – это постоянная дисциплина, тренировка силы воли и характера, это способность прилежно выполнять все поставленные задачи. Образование – это знания, умения и навыки необходимые в работе и повседневной жизни, это способность ясно и красноречиво излагать свои мысли, это возможность решить любую поставленную задачу при помощи силы ума. <i>Понятие (тема):</i> свобода <i>Тезис:</i> «Добро есть свобода. Лишь для свободы или в свободе состоит различие между добром и злом» (Сёрен Киркегор) <i>Обоснование тезиса:</i> Ведь свобода – это умение побеждать собственные пороки, бороться со злом внутри себя. Свобода – это возможность независимого волеизъявления, это полет добродетельной мысли. Свобода – это состояние духа, не приходящего в отчаяние ни при каких внешних обстоятельствах.	

<u>Топос</u> <u>целое - части</u>	Задание: Выбрать объект (тему), а затем описать его вначале как целое, а затем – по частям (разделам). Например: Наш университет (институт, фирма) Наш факультет Моя улица Дом, в котором я живу Портрет идеального (не идеального, далеко не идеального) студента
Ответ: Археологическая разведка – это один из важнейших видов археологических работ. Целью разведки является поиск новых памятников археологии и получение как можно большего объема знаний о них. Разведки производятся в летний полевой сезон и преследуют всегда строго определенные цели, например, выявить памятники археологии в радиусе 10 километров от административных границ города Челябинска. Археологическая разведка состоит из нескольких последовательных этапов. Первый этап разведки – подготовительные работы, которые включают в себя подготовку необходимого снаряжения, поиск топографических карт, изучение архивных материалов и аэрофотоснимков, составление маршрута поездки. Второй этап – полевые работы. Выезжая в район разведки, исследователь занимается поиском курганов, могильников, поселений, фотографирует и наносит на планы все найденные объекты, делает подробные описания выявленных памятников, собирает археологических материал. Заключительный этап – камеральная обработка полевых материалов и написание археологического отчета. На данном этапе описываются, фотографируются и зарисовываются все найденные предметы, составляется коллекционная опись, в компьютерных приложениях прорисовываются чертежи, пишется текст отчета.	

<u>Топос</u> <u>род - вид</u>	Задание: Постройте родо-видовые классификации понятий (можете выбрать самостоятельное понятие): Человек Футболист Книга Компьютер Подарок
Ответ: <u>Виды археологических источников:</u> археологические памятники (сооружения), культурный слой, находки. <u>Археологические памятники</u> Виды памятников по датировке: памятники эпохи каменного века, памятники эпохи бронзового века, памятники эпохи раннего железного века, памятники эпохи средневековья; Виды памятников по характеру объектов: одиночный курган, курганная группа, курганный могильник, поселение, стоянка, местонахождение и т.д.; Виды памятников по количеству культурных слоев: однослойные, многослойные; Виды памятников по степени исследования с помощью раскопок: неисследованные, исследованные частично, исследованные полностью.	

Виды археологических находок эпохи бронзы Южного Урала: керамические сосуды, фрагменты керамики, наконечники стрел, бронзовые серпы, пряслица и т.д.

Керамические сосуды эпохи бронзы Южного Урала

Виды сосудов по наличию орнамента: орнаментированные, неорнаментированные;

Виды сосудов по форме тулова: баночные, горшечные;

Виды сосудов по форме дна: плоскодонные, круглодонные;

Виды сосудов по культурной принадлежности: федоровские, синташтинские, алакульские, срубные, петровские и т.д.

Виды сосудов по примесям в глиняном тесте: без примесей, с примесью талька, с примесью шамота, с примесью дресвы, с примесью песка и т.д.

<u>Топос</u> <u>свойства – качество – характеристика</u>	Задание: Потренироваться в написании синонимов и антонимов к приведенным выше прилагательным (как можно больше). Например: честный <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">+ правдивый, искренний, открытый, откровенный</td><td style="width: 50%;">- лживый, обманчивый, клеветнический, скрытный, неискренний</td></tr> </table> талантливый <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">+</td><td style="width: 50%;">-</td></tr> </table> заботливый <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">+</td><td style="width: 50%;">-</td></tr> </table>	+ правдивый, искренний, открытый, откровенный	- лживый, обманчивый, клеветнический, скрытный, неискренний	+	-	+	-
+ правдивый, искренний, открытый, откровенный	- лживый, обманчивый, клеветнический, скрытный, неискренний						
+	-						
+	-						
Ответ: талантливый <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">+ способный, даровитый, искусный, одаренный</td><td style="width: 50%;">- бездарный, посредственный, бесталанный, неспособный</td></tr> </table> заботливый <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">+ бережный, внимательный, хлопотливый, рачительный, попечительный, радетельный, бдительный</td><td style="width: 50%;">- равнодушный, невнимательный, непредусмотрительный, безответственный</td></tr> </table> общительный <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">+ компанейский, коммуникабельный, незамкнутый, раскрепощенный, раскованный</td><td style="width: 50%;">- замкнут, необщительный, закрепощенный, скованный</td></tr> </table>		+ способный, даровитый, искусный, одаренный	- бездарный, посредственный, бесталанный, неспособный	+ бережный, внимательный, хлопотливый, рачительный, попечительный, радетельный, бдительный	- равнодушный, невнимательный, непредусмотрительный, безответственный	+ компанейский, коммуникабельный, незамкнутый, раскрепощенный, раскованный	- замкнут, необщительный, закрепощенный, скованный
+ способный, даровитый, искусный, одаренный	- бездарный, посредственный, бесталанный, неспособный						
+ бережный, внимательный, хлопотливый, рачительный, попечительный, радетельный, бдительный	- равнодушный, невнимательный, непредусмотрительный, безответственный						
+ компанейский, коммуникабельный, незамкнутый, раскрепощенный, раскованный	- замкнут, необщительный, закрепощенный, скованный						

<u>Топос</u> <u>сравнение</u>	Задание: Написать по несколько сравнений к каждому слову. Начать с традиционных сравнений, а затем «разогнаться мыслию» и начать искать сравнения необычные, но уместные и остроумные. Красивый как Умный как ... Голос как ... Сильный как ... Трусливый как ... Смелый как ... Пример: Красив как Аполлон, как дэнди лондонский, как дон Жуан, как павлин, как утреннее солнышко... Красива как зоренька, как маков цвет, как ...
Ответ: Красивый как бог, как полная луна, как утренний снег, как вечерняя заря, как свежая роза, как радуга после грозы. Умный как доктор наук, как профессор, как Сократ, как лауреат Нобелевской премии, как Академия наук со всеми ее членами. Голос как у соловья, как у Сирены, как у Аллы Пугачевой, как журчание ручья, как мурлыканье кошки, как шепот ветра.	

Сильный как Геракл, как Шварценеггер, как бык, как богатырь, как боксер.
Трусливый как заяц, как дезертир, как котенок, как идущий к стоматологу.
Смелый как лев, как тигр, как воин, как герой, как дурак.

<u>Топос</u> <u>имя</u>	Задание: Объяснить свойства человека исходя из данных слов-характеристик (их истории, значения отдельных частей слова, внутренней формы слова). Какие из этих слов обладают яркой стилистической спецификой и принадлежат старинному или современному языку?: Милосердие Простодушие Жизнелюбие Благоязычие Мобильность Динамичность Образованность Эрудированность Смирennemудрие Сладкогласие
Ответ: Милосердный человек – дословно, человек «с милым сердцем». Принадлежит старинному языку. Свойства человека: склонность к состраданию, человеколюбию, готовность помочь человеку, руководствуясь этими чувствами. Готовность простить кого-либо из сострадания, снисходительность. Простодушный человек – дословно, человек «с простой душой». Принадлежит старинному языку. Свойства человека: бесхитрость, наивная доверчивость, доброта, отзывчивость, чисточеречие Жизнелюбивый человек – дословно, «человек, любящий жизнь». Принадлежит старинному языку. Свойства человека: оптимизм, бодрость духа, жизнерадостность, способность не унывать ни при каких обстоятельствах. Благоязычный человек – дословно, «человек с благим языком». Принадлежит старинному языку. Свойства человека: красноречие, способность грамотно и красиво говорить, выразительно и искусно излагать мысль, поддерживать приятную беседу. Мобильный человек – от лат. mobilis – подвижный = подвижный человек. Принадлежит современному языку. Свойства человека: подвижность, способность к быстрому передвижению, действию, к оперативному принятию решения и выполнению заданий. Способность к быстрым изменениям и преобразованиям. Динамичный человек – от лат. dynamis – сила, фр. – dynamique – подвижный = подвижный человек. Свойства человека – подвижность, энергичность, деятельность, активность, постоянное стремление к движению. Образованный человек – от рус. образ (по аналогии с нем. Bild (образ, картина) – Bildung (образование). Человек, обученный знаниям, навыкам, умениям. Свойства человека: компетентность, квалифицированность, владение знаниями, навыками, умениями, способность использовать имеющиеся знания на практике и в случае необходимости добывать новые знания. Эрудированный человек – от лат. eruditia – ученость, познания. Человек, владеющий широкими знаниями. Свойства человека: наличие глубоких всесторонних познаний, широкая осведомленность о тех или иных вещах, начитанность. Смирennemудрый человек – дословно, «мудрствующий смиренно». Принадлежит старинному языку, христианский термин. Свойства человека: отсутствие гордости,	

стремления возвысится над другими людьми, послушание и последование Богу, правильное понимание о человечестве и о самом себе.

Сладкогласный человек – дословно, «человек со сладким голосом», старинный термин. Свойства человека: обладание красивым, приятным, нежным голосом.

<u>Топос</u> <u>причины и следствия</u>	Задание: найти три аргумента в подкрепление данных тезисов. Например, тезис: <i>Хорошими люди становятся больше от упражнения, нежели от природы.</i> Хорошими люди становятся больше от упражнения, нежели от природы, <i>ибо</i> только постоянный труд и тренировка могут исправить свойственные нам недостатки; <i>ибо</i> есть множество вдохновляющих примеров победы совершенствующего себя человека над природой; <i>ибо</i> если человек не хочет остановиться в своем развитии, он должен работать над собой и тогда несовершенства природы могут частично быть побеждены. · Воспитание – дело трудное, потому что · Дисциплина – мать победы (Суворов) · Труд – это отец удовольствия (Стендаль).
Ответ: <i>Воспитание – дело трудное,</i> - потому что природа заложила во вновь рожденного человека лишь самые общие основы его будущего бытия, научить его всем важнейшим знаниям, умениям и навыкам должны воспитатели: родители, педагоги, старшие товарищи; - потому что формирующийся человек активно подвергается не только благостному влиянию учителей и родителей, но и тлетворному воздействию пороков современного общества; - потому что во время воспитания сами учителя и родители должны трудиться и расти над собой, неуклонно развиваться и совершенствоваться чтобы дать ребенку только все самое лучшее. <i>Дисциплина – мать победы,</i> - потому что благодаря правильной организации, четкому руководству, строгой субординации и порядку становится возможной победа как на военном фронте, так и в каком-либо деле или предприятии; - потому что дисциплина – это основа твердости духа коллектива, это готовность стоять друг за друга стеной перед лицом любой преграды или опасности; - потому что дисциплина и командный дух заставляют трепетать любого противника перед лицом единой и непобедимой силы. <i>Труд – это отец удовольствия,</i> - потому что он в конечном итоге порождает результат, вид которого приносит творцу неподдельную радость; - потому что сам процесс труда – это созидание, и потому трудящийся, подходящий с любовью и творчеством к своей работе, получает удовольствие от самого процесса творения; - потому что любой труд в результате своем приносит благо: будь то материальные ценности, новые знания или навыки, польза для людей и так далее.	

<u>Топос</u> <u>уступление</u>	Задание: Развить данные высказывания римского философа Сенеки Младшего с помощью топоса <i>уступление</i>. <i>Образец.</i> Без товарища никакое счастье не радует. Без товарища никакое счастье не радует, хотя всякому человеку желательно находить счастье и покой также наедине с самим собой, собственной совестью и в собеседовании с Богом. Но мой товарищ – это мое второе «я» и т.д. Власть над собой - самая высшая власть. Высшее богатство – отсутствие прихотей. Жизнь – единственное благо. Бедствие дает повод к мужеству.
Ответ: Власть над собой - самая высшая власть. Но не стоит забывать, что власть – это и авторитет, обладающий возможностью подчинять своей воле, управлять или распоряжаться действиями других людей. Тем не менее, намного важнее и существеннее власть над собой, поскольку способность управлять своими действиями, мыслями, эмоциями, позволят воздействовать на других людей. Высшее богатство – отсутствие прихотей. Когда человек не ищет и не жаждет чего-либо материального или телесного, он самодостаточен и богат сам по себе. Однако, часто случается так, что отсутствие прихотей – это не признак внутреннего богатства, а показатель ограниченности и нежелания трудиться, замаскированный под личину аскетизма. Тем не менее, истинное внутреннее богатство делает человека, несомненно, более выдающимся, чем желание приобретать материальные блага и удовлетворять собственные прихоти. Жизнь – единственное благо, самое ценное, чем обладает человек. Однако важно то, как человек распорядится своей жизнью, проведет ли ее в праздности, либо принесет в жертву во благо науки, искусства, созидания. В этом смысле, большее благо не сама жизнь, а ее результат, наследие для будущих поколений. Тем не менее, благоднее самой жизни в окружающем нас мире нет ничего. Бедствие дает повод к мужеству. Природные катаклизмы, техногенные аварии, войны, заставляют людей проявлять мужество и отвагу для спасения своих близких, себя самого, своей родины. Однако, бедствия могут проявить и обратную мужеству черту – трусость, ведь не каждый человек смел от природы и по характеру. Тем не менее, главнейший повод для проявления мужества - это беда, заставляющая искать пути спасения.	

Агитационная речь¹

¹ Надо сказать, что данный текст написан не только с учебной целью, но и с вполне конкретной задачей – набора волонтеров для работы на Аркаиме во второй половине лета. Ежегодно мы публикуем подобные обращения в пространстве интернета, и они дают результат в виде нескольких десятков человек (в первую очередь студентов исторического факультета и школьников, занимающихся в археологических кружках), готовых работать на добровольных началах в условиях «полевой романтики» при отсутствии заработной платы (прим. Ю.С.).

Уважаемые друзья!

С момента открытия укрепленного поселения Аркаим на юге Челябинской области прошло более двадцати пяти лет. За это время для охраны Аркаима и многих других памятников древности и окружающих их природных ландшафтов возник заповедник. У его границ создан мощный научно-исследовательский, образовательный и культурно-просветительный комплекс.

Ежегодно Аркаим посещают несколько десятков тысяч человек. Приезжают туристы как из Челябинской области, так и из соседних регионов – Башкортостана, Оренбуржья, Свердловской области, нередко гости из Москвы, Санкт-Петербурга, ближнего и дальнего зарубежья. Только в ночь летнего солнцестояния 2013 года было зафиксировано около 20 тысяч туристов. Очевидно, что заповедник является одним из самых посещаемых туристами мест Южного Урала. С полной уверенностью его можно назвать «туристической Меккой» Челябинской области. Едва ли найдется человек в нашем регионе, не знающий что такое «Аркаим». Широко известен этот памятник и в России, во многом благодаря многочисленным репортажам и документальным фильмам, выходящих на федеральных телеканалах, в том числе, Первом канале.

На сегодняшний день на Аркаиме представлен широкий спектр музейных объектов, созданных для популяризации научных знаний о прошлом нашего края. Популярностью у туристов пользуется музей «Природы и человека», «Музей древних производств», реконструкция энеолитических жилищ, курган «Темир» и другие музейные площадки. Однако центральное место среди экскурсионных площадок, безусловно, занимает само укрепленное поселение Аркаим. Именно ради того, чтобы воочию увидеть это замечательный памятник эпохи бронзы, ежегодно приезжают тысячи туристов.

Необходимо отметить, что многие из них остаются неудовлетворенными тем, что они увидели на площадке памятника. Там нет высоких стен и глубоких рвов, нет опьяняющих воображение развалин башен и домов. Все, что может увидеть посетитель памятника – невысокие земляные валы радиальных стен и едва заметные нетренированному взору дилетанта котлованы жилищ и остатки рвов. Это объективная реальность, связанная с четырехтысячелетним процессом разрушения памятника, сооруженного из грунта и дерева.

Для того чтобы посетитель Аркаима смог более наглядно представить архитектуру памятника, в 1995 году был создан музеефицированный раскоп двух жилищ, фрагментов внешнего и внутреннего рвов, внутреннего двора. Идея оказалась крайне плодотворной: раскоп как бы приоткрыл одеяло из руин над небольшой частью Аркаима и позволил увидеть то, что недоступно ни глазу любителя, ни опытному взгляду профессионала. В раскопе, в котлованах читаются пропорции жилищ и прилегающих сооружений, на фоне желтой супеси пола, прекрасно видны черные пятна колодцев и столбовых ям, составляющих строгую архитектурную систему, отчетливо читаются пятна обводных рвов. Для того чтобы ярче визуализировать видимые в раскопе конструкции, и обозначить архитектурные ритмы, были установлены невысокие бревна, имитирующие опорные столбы жилищ, по периметру выложены жерди, обозначающие границы построек, на месте внешней оборонительной стены создана внушительная по размерам конструкция, демонстрирующая внешний вид фортификационных сооружений.

Однако, с момента музеефикации раскопа прошло уже около 20 лет. Несмотря на то, что раскоп регулярно подновлялся, заменялись сгнившие фрагменты дерева, осуществлялись регулярные зачистки, к настоящему моменту музеефицированный раскоп перестал отвечать требованиям современной археологической реконструкции. В текущем 2013 году руководством Заповедника «Аркаим» принято решение о кардинальной модернизации раскопа.

Дорогие друзья! Мы призываем вас присоединиться к отряду аркаимского «апгрейда»! Приглашаем вас поработать в одном из самых притягательных мест Южного Урала, среди

живописных степных просторов юга Челябинской области! Предлагаем с пользой провести время в одном из самых посещаемых мест нашего региона, в одном из центров культурного туризма – Заповеднике «Аркаим», и поработать на легендарном памятнике – на самом укрепленном поселении Аркаим.

Заранее обозначим, что к раскопкам данная работа имеет весьма опосредованное отношение. Нашей целью является создание достойного музеефицированного раскопа на внешнем круге жилищ и внутреннем дворе. Этот объект крайне необходим в связи со сложностью понимания археологического памятника при посещении его туристами. Нужна демонстрационность, научная достоверность и просто эстетичность. Сейчас этого крайне не хватает. Тысячи критических замечаний звучит в адрес созданных конструкций вот уже 15 лет. Хватит ударять в грязь лицом, пора изменить эту ситуацию! Пора собраться умным, грамотным, трудолюбивым людям, привести в порядок уникальный археологический объект. Нужно, наконец, показать людям неповторимость, красоту и ценность укрепленного поселения Аркаим.

По сравнению с прошлыми сезонами в этот раз аркаимская инфраструктура даст несколько преимуществ. Во-первых, создаст условия, когда в лагере не будет перебоев с питьевой водой, дровами, продуктами, появятся, не полевая баня, деревянный навес для спасения от зноя и даже артезианская вода из крана и электричество прямо в лагере! Во-вторых, по соседству с нами (в нескольких километрах) будет стоять еще один полевой отряд, что создаст условия для взаимопомощи в критических ситуациях и разнообразит полевую жизнь добрососедским общением. И, наконец, в-третьих, у каждого участника экспедиции будет уникальная возможность посетить все музейные площадки Аркаима, не вкладывая в это финансовых средств. И это не говоря о свежем курортном воздухе, чистой реке, посиделками у вечернего костра и, самое главное, полевой романтике.

Друзья! Я призываю вас принять участие в нашей работе. Отбросим стереотипы, что отпуска нужно проводить на «югах», а не на раскопах, и что каникулы лучше потратить на зарабатывание денег, а не полевую романтику. Вложив свой труд в Аркаим, вы дадите памятнику новое дыхание. Вы молоды, здоровы и сильны! Так потратьте часть вашей энергии для созидания чего-то действительно важного! И спустя годы и даже десятилетия, вы с гордостью сможете сказать всем окружающим: «Это строил я»!

Эпидейктическая речь

Дорогие Александр и Наталья!

Поздравляю вас с законным браком! Пусть это важнейшее жизненное решение будет единственным, а вы – счастливой семейной парой! Саша, я считаю, что тебе крупно повезло с избранницей: хороша собою, умна, скромна, заботлива, надежна и ответственна. Всего не перечислить. Любите и цените друг друга, бережно храните доверие, считайтесь с индивидуальностью каждого, будьте терпимы к ошибкам, от которых никто не застрахован. Совет вам да любовь!

Несмотря на многочисленные отрицательные опыты среди современных семейных пар нужно помнить, что любовь, взаимоуважение и труд смогут подарить обоим счастье и гармонию на долгие годы. И в вашем случае есть огромные возможности на это счастье. Пусть ваш жизненный путь всегда освещает и согревает ваша любовь.

Желаем прожить в этом священном союзе долгие десятилетия и обязательно отпраздновать его золотой юбилей. Желаем произвести на этот Божий свет таких же прекрасных людей как вы, и чтоб дети были для вас радостью и поддержкой.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный

компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д. филол. н., профессор кафедры ТиМНО БГПУ им. М.Акмуллы, Яковлева Е.А.

К.филол.н., доцент кафедры ТиМНО БГПУ им. М.Акмуллы Кобыскан А.С.

Эксперты:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

д.п.н., профессор БГУ Латыпова В.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.05.ДВ.01.01. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ РЕЧЕВОЙ КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Управление персоналом в образовательной организации»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикатор формирования компетенции:

ПК-1.1. Разрабатывает программу научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Универсальные законы речевой коммуникации» относится к модулю «Технология смыслового моделирования текста».

Сопряженно с данной дисциплиной магистранты изучают «Научный стиль речи», «Универсальные законы речевой коммуникации», «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры», «Культура построения концепции продукта МРД», «Педагогическая праксиология», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения этой дисциплины студент должен:

Уметь реализовывать принципы разработки научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности и подбирать соответствующий методический инструментарий.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы профессиональной коммуникации педагога	. Культура и специфика педагогического общения. Стили педагогического общения. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления. Профессиональная этика педагога.
2.	Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении	Понятие и виды конфликтов; особенности и причины педагогических конфликтов; стиль и тактические приемы коммуникативного поведения в конфликтной ситуации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* :

Тема 1. Основы профессиональной коммуникации педагога.

Тема 2 . Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№	Наименование раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	Основы профессиональной коммуникации педагога	Стили педагогического общения.
2.	Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении	Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

19. Подготовить текст публичного выступления в поддержку или опровержение одного из предлагаемых тезисов, используя разные аргументов (логические умозаключения, статистические данные, цитирование, обращение к личному опыту, примеры из литературы и т.п.).
20. Подготовить текст выступления на родительском собрании на педагогическом совете.
21. Подготовить выступление на родительском собрании.
22. Составить словарь терминов по профессиональной коммуникации педагога.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ВЫСТУПЛЕНИЙ

1. Судить о добродетели человека следует не по его порывам, а по ежедневным делам (Б. Паскаль).
2. Постоянная важность – признак посредственности (Вольтер).

3. Если хочешь, чтобы у тебя было мало времени, то ничего не делай (А.П. Чехов).
4. Чем больше привычек имеет человек, тем меньше он свободен и независим (И. Кант).
5. Пусть одобрение людей будет последствием твоего поступка, а не целью (Л.Н. Толстой).
6. Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили (А. Эйнштейн).
7. Мудрено пишут только о том, чего не понимают (В. Ключевский).
8. Очень немногие живут сегодняшним днем. Большинство готовится жить позднее (Дж. Свифт).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0336-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>
2. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация [Текст] : учеб. пособие / Александр Петрович ; А. П. Садохин. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012
3. Лементуева, Л.В. Публичное выступление: теория и практика / Л.В. Лементуева. - Москва-Вологда : Инфра-Инженерия, 2016. - 128 с. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-9729-0130-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444439)

б) программное обеспечение:

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
 - программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.
- в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://gramota.ru>

<http://gramma.ru>

<http://www.slovari.ru/>

<http://www.portal-slovo.ru/philology/37420.php?PRINT=Y>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование». Она нацелена на формирование и развитие языковой личности педагога, осознанно владеющего средствами педагогической коммуникации в целях управления познавательной деятельностью учащихся, их личностным развитием, в целях организации профессионального общения членов педагогического сообщества, в целях репрезентации профессиональных ценностей в публичной речи.

В курсе «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» сообщаются сведения из педагогической риторики, стилистики, современного русского литературного языка, теории литературы, истории языка на русском и иностранном языках. При этом широко используются данные психолингвистики, социолингвистики, семиотики, логики, конфликтологии и др. наук.

Внутри дисциплины выделено 5 модулей (разделов): «Основы профессиональной коммуникации педагога», «Учитель как коммуникативный лидер», «Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении», «Речевая деятельность учителя», «Публичная речь: эффективность воздействия».

Профессионально ориентированные навыки педагога формируются на лекционных и практических занятиях.

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лабораторных занятий, данный материал излагается так, чтобы активизировать речемыслительную деятельность магистрантов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления на русском и иностранном языках. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, магистрантам предлагаются вопросы, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием на русском и иностранном языках.

На практических занятиях предусматривается выполнение магистрантами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков определения тактики поведения в конфликтных ситуациях педагогической деятельности, стратегии и тактики аргументации и массовой коммуникации; навыками речевой деятельности и порождения стилистически мотивированного текста применительно к сфере профессиональной коммуникации педагога, а также такие интерактивные формы работы, как деловые игры, тренинги, доклады-презентации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачёта без оценки. Зачёт без оценки проводится в устной или письменной форме (с помощью АПИМов). Знания, умения и навыки студентов на зачёте определяются оценками «зачтено», «не зачтено».

В критерии оценки уровня знаний магистранта входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
- умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;
- обоснованность, четкость, последовательность, грамотность, аргументированность в изложении ответов на вопросы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

103. Понятие профессиональной коммуникации, её основные особенности.
104. Коммуникативные компетенции педагога.
105. Педагогическое общение, его специфика.
106. Стили педагогического общения.
107. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления.
108. Профессионально-личностные качества педагога.
109. Понятие и виды коммуникативно-речевой активности педагога.
110. Причины коммуникативно-речевой инактивности.
111. Речевые приемы, используемые педагогом для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.
112. Понятие и виды конфликтов в педагогическом общении.
113. Особенности и причины педагогических конфликтов.
114. Силь и тактические приемы поведения педагога в конфликтной ситуации.
115. Этапы речевой деятельности педагога.
116. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
117. Письмо в профессиональной деятельности педагога.
118. Слушание в профессиональной деятельности педагога.
119. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
120. Профессиональные качества голоса учителя и техника речи.
121. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности педагога.
122. Принципы и условия успешной коммуникации.
123. Профессиональная этика педагога.
124. Речевой этикет в педагогическом общении.
125. Факторы вербального и невербального речевого воздействия педагога.
126. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
127. Правила успешного публичного выступления.
128. Жанры публичной речи учителя (объяснительная речь, обобщающая речи и др.).
129. Педагогический диалог в различных ситуациях урока.
130. Речь педагога на родительском собрании, внеклассном мероприятии, на собрании педагогического коллектива и т.д.
131. Стратегии и тактики аргументации в речи педагога.
132. Риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.
133. Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.
134. Понятие культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.
135. Типы речевой культуры.
136. Качества речи педагога.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Пятибалл ная шкала	БРС, % освоения

		(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов и технологий	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.ф.н., профессор Е.А. Яковлева

Эксперты:

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования

В.М. Янгирова

внешний:

Директор МБОУ «Лицей № 45» Р.Р. Рамазанов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.05.ДВ.01.02. ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЕ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Управление персоналом в образовательной организации»

Квалификация выпускника: магистр

2. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

ПК-1. Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикатор формирования компетенции:

ПК-1.1. Разрабатывает программу научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организационное документоведение» относится к модулю «Технология смыслового моделирования текста».

Сопряженно с данной дисциплиной магистранты изучают «Научный стиль речи», «Универсальные законы речевой коммуникации», «Культура построения концепции продукта МРД».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения этой дисциплины студент должен:

Уметь реализовывать принципы разработки научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности и подбирать соответствующий методический инструментарий.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Документоведение как область знаний о закономерностях создания документов	Понятия «документ» и «информация». Соотношение понятий «информация» и «документ». Значение информации в экономических, социальных и политических процессах, для принятия управленческих решений. Функции документа. Значение изучения функций документа для практики делопроизводства.
2	Способы и средства документирования. Классификация документов.	Текстовое документирование. Понятие «текстовый документ» в Государственном стандарте на терминологию. Современные способы документирования с использованием информационных технологий. Область применения текстового документирования. Современные средства передачи информации и организационная техника: телетайпы, телефаксы, регистраторы, аргонавты. Массовые способы и средства документирования на языках общения человека с техническими средствами. Классификация законодательных, нормативных, методических материалов, касающихся порядка документирования. Уровни государственной регламентации делопроизводства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Занятия **лекционного типа** не предусмотрены.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практические занятия не предусмотрены.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Документоведение как область знаний о закономерностях создания документов	1. Функции документа

2.	Способы и средства документирования. Классификация документов.	2. Составление протоколов. 3. Составление справок и докладных записок. 4. Составление заявлений и гарантийных писем. 5. Подготовка выписки из приказа. Проведение собрания акционеров. 6. Заключение трудового договора. Запись в трудовую книжку. 7. Характеристика на сотрудника. 8. Протокол заседания коллегии. Протокол совещания. 9. Распоряжения руководителя.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составьте и оформите в соответствии с требованиями протокол заседания совета директоров акционерного общества о созыве годового общего собрания акционеров.
2. Оформите справку о том, что вы являетесь студентом 3 курса Института права и управления Владивостокского государственного университета экономики и сервиса.
3. Напишите докладную записку на имя руководителя ООО «Прим-Консалтинг» о командировании в г. Стерлитамак старшего инженера технического отдела Иванова И.И.
4. Составьте и оформите заявление о переводе на другую работу.
5. Составьте гарантийное письмо ОАО «Бизнес-Автоматика» к ОАО «LPT-технологии» об оказании помощи в установке и наладке оборудования вычислительного центра.
6. Оформите выписку из приказа по инвентаризации.
7. Подготовьте и оформите письмо с сообщением о проведении годового общего собрания акционеров акционерного общества.
8. На основании заключенного трудового договора о приеме Вас на должность менеджера по туризму в туристическую фирму «Бон-Вояж» оформите приказ по личному составу о приеме на работу (по унифицированной форме Т № 1).
9. Оформите запись в трудовую книжку о приеме на работу.
10. Составьте и оформите характеристику на сотрудника отдела кадров.
11. Составьте протокол производственного совещания работников юридического отдела.
12. Составьте в соответствии с ГОСТ Р 6.30–2003 и оформите полный протокол заседания коллегии о работе отдела информатизации по обеспечению деятельности учреждения.
13. Составьте распоряжение руководителя об организации дежурства в праздничные дни с 31 декабря 2011 года по 10 января 2012 года.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством

об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Лыткина, О.И. Практическая стилистика русского языка : учебное пособие / О.И. Лыткина, Л.В. Селезнева, Е.Ю. Скороходова. – 4-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69158> (дата обращения: 10.02.2020).
2. Функционирование русского языка как государственного в системе образования Республики Башкортостан . — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 340 с. — ISBN 978-5-87978-597-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/42267> (дата обращения: 10.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке : практикум : [16+] / сост. О.С. Гаврилова, И.В. Желябова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2017. – 118 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483840> (дата обращения: 10.02.2020).

в) программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

- Свободно распространяемое программное обеспечение MOODLE для реализации дистанционных образовательных технологий.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://www.aup.ru/books/m685/>
- <http://aleho.narod.ru/document/>
- <http://www.termika.ru/termika/dou/docs/docs.html>
- <http://www.aup.ru/books/m1314/>
- <http://www.garant.ru/>
- <http://www.consultant.ru/about/software/cons/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лабораторных работ текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Практикум деловой документации» призвана способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в условиях общеобразовательных организаций. Изучение курса строится на основе системно-

структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры. Логика изложения материала подразумевает систематическое изложение каждого раздела курса, при котором вычлняются наиболее сложные, опорные и узловые его проблемы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме выставления оценки по результатам работы студента на лабораторных занятиях и его самостоятельной работы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Владение навыками деловых коммуникаций, навыками исследовательской, аналитической и практической работы в области документационного обслуживания учреждения любого уровня управления, любой отрасли, любой формы собственности.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	Умение организовать эффективную работу офиса, составлять и оформлять документы, обрабатывать корреспонденцию, вести документооборот организации, правильно применять правила и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	стандарты при ведении делопроизводства и оформлении официальных документов.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Знание основных принципов организации делопроизводства и документооборота в органах государственной и муниципальной власти.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.филол.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования Е.А. Яковлева

Эксперты:

внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теорий и методик начального образования В.М. Янгирова

внешний:

Директор МБОУ «Лицей № 45» Р.Р. Рамазанов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

**К.М.06.01(К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ ТЕХНОЛОГИЯ
ПЕРСОНАЛЬНОГО МЕНЕДЖМЕНТА В СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМАХ»**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)

«Управление персоналом в образовательной организации»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

Формирование профессиональной компетенции (ПК):

- способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК-2).

Индикатор достижения компетенции:

- осуществляет контроль и руководство всеми видами деятельности образовательной организации (ПК-2.3.).

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место экзамена в структуре основной образовательной программы: Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего дисциплины, формирующие навыки для подготовки магистрантов к написанию текста ВКР. Модуль относится к вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю (2 курс, летняя сессия).

4. Планируемые результаты обучения экзамена по модулю, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения модуля студент **должен** проявлять способность к управленческому контролю и руководству всеми видами деятельности образовательной организации, а именно:

Уметь:

- проявлять способность к управленческому контролю и руководству всеми видами деятельности образовательной организации.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Технология принятия решений
2. Управление конфликтами в педагогическом коллективе
3. Психология общения

4. Технология управления тайм-менеджментом.

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения профессиональной компетенции в результате изучения дисциплины является экзамен.

В программу экзамена входят два блока заданий:

1. Подготовка портфолио
2. Ответ на экзаменационные вопросы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение экзамена по модулю:

литература:

1. Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент [Электронный ресурс]: энциклопедия решений/ Г. А. Архангельский— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62045*
2. Карданская, Н. Л. Принятие управленческого решения [Электронный ресурс] = Management decision making: учебник для вузов / Н. Л. Карданская. - М.: ЮнитиДана, 2015. - 407 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446557> (дата обращения: 15.05.2017).
3. Психология делового общения руководителя образовательной организации: курс лекций : учебное пособие / С.В. Пазухина, С.А. Филиппова, С.А. Черкасова, К.С. Шалагинова. - Москва ; Берлин : Директ -Медиа, 2017. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -4475 -9071 -0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456087>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение экзамена по модулю:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования.

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации и оцениванию результатов экзамена по модулю:

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки по модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом приемами управленческого контроля и руководства всеми видами деятельности образовательной организации. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

1. Экзамен по модулю проводится в виде:

- сдачи портфолио, состоящего из двух документов: эссе по анализу конфликта и прогнозированию его разрешения; комплекта диагностических методик для определения уровня развития коммуникативных, интерактивных, перцептивных способностей человека (одно из трех на выбор студента);
- ответа на вопросы экзаменационного билета (устно, публично).

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При выполнении предлагаемых заданий, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практические задания, составляющие портфолио, нацелены на диагностику и оценку уровня сформированности компетенции «Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации» (ПК-2). Эта часть заданий предлагается студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к ее выполнению.

Примерный перечень образцов ответов

1. Эссе по анализу конфликта.

В управленческой практике конфликт является неизбежным явлением, так как в образовательной системе открытого типа конфликтные ситуации и конфликтогены продуцируются как объективными, так и субъективными факторами.

Пример конфликта: Шла подготовка к аттестации учителей. Заместитель директора по учебно-методической работе (учитель физики), уже немолодая, очень энергичная, властная и амбициозная женщина (Соловьева А.Н.) претендовала на высшую категорию.

На заседании комиссии почти все ее члены проголосовали «за» присвоение искомой категории. Возражения были только у одного ее члена – молодого, инновационно мыслящего, педантичного и аккуратного человека (учителя математики), занимающего должность инспектора районного отдела образования (Евдокимов С.М.). Он пояснил, что Соловьева А.Н. допускает серьезные недочеты в работе с классными журналами (в том числе электронными). А.Н.Соловьева шумно возмутилась – «Как Вам не стыдно, - сказала она, использовать служебное положение в личных целях!» А комиссии пояснила – С.М.Евдокимов подрабатывает в школе, где она является заместителем директора и составляет расписание уроков. Она всегда шла ему навстречу, располагая уроки так, как ему было удобно. Но в текущем году такой возможности не стало. Разве можно за это мстить?..

Анализ:

Объект конфликта - ...

Оппоненты - ...

Ранги оппонентов - ...

Позиции оппонентов - ...

Цели оппонентов - ...

Конфликтная ситуация состоит в следующем - ...

Инцидент представляет собой - ...

Возможные стратегии поведения - ...

Модель разрешения конфликта - ...

2. Комплект диагностических методик для определения уровня развития коммуникативных умений и навыков

Пример оформления:

Коммуникативные умения и навыки зависят от коммуникативных свойств личности, от ее коммуникативных способностей и включают знание норм и правил общения, владение психотехниками и технологией общения в целом.

Методика “Направленность личности в общении” (С.Л. Братченко)

Методика «НЛО» предназначена для изучения направленности личности в общении, понимаемой её автором как совокупность более или менее осознанных личностных смысловых установок и ценностных ориентаций в сфере межличностного общения, как индивидуальная «коммуникативная парадигма», включающая представления о смысле общения, его целях, средствах, желательных и допустимых способах поведения в общении и т.д. Иными словами, методика позволяет изучить ценностно-смысловые отношения личности

в сфере ее общения с другими людьми. В её основе лежит метод неоконченных предложений. Существуют две формы методики: базовая, не имеющая профессиональной спецификации, и вторая – ориентированная на изучение направленности в профессиональном общении. Методика позволяет выявить степень выраженности видов направленности личности (в %) в непрофессиональном и профессиональном общении, а также доминирующий вид направленности в общении и соотношение степени выраженности остальных видов. Автором методики выделено шесть видов направленности в общении: диалогическая, авторитарная, манипулятивная, альтероцентристская, конформная и индифферентная, суть которых описана ниже. Представляется, что с помощью этих видов более или менее полно можно охарактеризовать многообразие индивидуальных вариантов содержания направленности в общении, а также отразить сложность и многогранность этого личностного образования. Методика «НЛО» относится к проективным, в её основе лежит метод неоконченных предложений. Как любая проективная методика при её квалифицированном применении она даёт важную информацию о глубинных особенностях психики. Братченко С.Л. выделены шесть основных видов НЛО: диалогическая коммуникативная направленность (Д-НЛО), авторитарная (АВ-НЛО); альтероцентристская (Ал-НЛО); манипулятивная направленность (М-НЛО); конформная (К-НЛО); индифферентная (И-НЛО). Эти виды коммуникативной направленности характеризуются следующими признаками, которые служат одновременно основой для оценки проективного материала:

- 1) Д-НЛО – ориентация на равноправное общение, которое основано на взаимном уважении и доверии, ориентация на взаимопонимание, взаимную открытость и коммуникативное сотрудничество, стремление к взаимному самовыражению, развитию, сотрудничеству.
- 2) АВ-НЛО – ориентация на доминирование в общении, стремление подавить личность собеседника, подчинить его себе, «коммуникативная агрессия», когнитивный эгоцентризм, «требование» быть понятым или требование согласия с собственной позицией, нежелание понимать собеседника, неуважение к чужой точке зрения, ориентация на стереотипное «общение-функционирование», коммуникативная ригидность.
- 3) М-НЛО – ориентация на использование собеседника и всего общения в своих целях, для получения разного рода выгоды, отношение к собеседнику как к средству, объекту своих манипуляций. Стремление понять собеседника, чтобы получить нужную информацию, в сочетании с собственной скрытностью, неискренностью. Ориентация на развитие и хитрость в общении, но односторонняя – только для себя за счёт другого.
- 4) Ал-НЛО – добровольная «центрация» на собеседнике, ориентация на его цели, потребности и т.д. и бескорыстное жертвование своими интересами, целями. Стремление понять запросы другого с целью их наиболее полного удовлетворения, но безразличие к пониманию себя с его стороны. Стремление способствовать развитию собеседника даже в ущерб собственному развитию и благополучию.
- 5) К-НЛО – отказ от равноправия в общении в пользу собеседника. Ориентация на подчинение силе авторитета, на «объектную» позицию для себя. Ориентация на некритическое «согласие» (уход от противодействия), отсутствие стремления к действительному пониманию и желания быть понятым. Направленность на подражание, реактивное общение, готовность «подстроиться» под собеседника.
- 6) И – НЛО – такое отношение к общению, при котором игнорируется оно само со всеми его проблемами, доминирование ориентации на «сугубо деловые» вопросы, «уход» от общения как такового.

Текст методики «НЛО»

1. Тема нашей беседы ...

2. Чтобы собеседник правильно понял меня ...
3. Я хотел бы общаться с человеком, для которого мои переживания ...
4. Для меня очень важно, чтобы собеседник в общении со мной исходил из ...
 5. Я ожидаю от собеседника ...
 6. Если я считаю, что собеседник не прав ...
7. Считаю правильным, если в общении со мной собеседник ставит своей целью...
 8. Доверие собеседника ко мне ...
 9. Если собеседник перестаёт меня слушать ...
 10. Мне нравится такое общение ...
11. Собеседник ожидает от меня ...
12. Если собеседник считает, что я не прав ...
13. Усилия партнёров по общению должны быть направлены на ...
 14. Чтобы я понял собеседника ...
 15. То, что собеседник переживает ...
 16. В общении я стараюсь исходить из ...
 17. Если в общении назревает конфликт ...
 18. Я стараюсь занять в общении позицию ...
 19. Для меня главная цель общения ...
 20. Доверять собеседнику ...
 21. Если собеседник меня не понимает ...
 22. Обычно я начинаю общение ...
23. Собеседник в общении никогда не должен ...
 24. Для меня самое трудное в общении ...
 25. Если я не понимаю собеседника ...
26. Мне бы хотелось, чтобы собеседник занял в общении позицию ...
 27. Если собеседник не отвечает на мой вопрос ...
 28. В общении мне больше всего не нравится ...
 29. Если собеседник меня перебивает ...
 30. В общении я никогда не должен ...
 31. В конце разговора ...

Обработка и интерпретация результатов.

Для обработки проективного материала используется описанная выше система категорий (виды коммуникативной направленности). Каждому «ответу» (часть стемов - №1; 13; 22; 24; 28 – выполняют специфические функции и в данном контексте обработке не подлежат) на основании сопоставления с характеристикой видов НЛО присваивается определённая категория – «Д» или «АВ», или «М» и т.д., в случае невозможности однозначно интерпретировать тот или иной «ответ», допускается приписывание сразу двух категорий, а в более неясных вариантах категория не приписывается. Кроме оценки «ответов» по категориям (качественная оценка), каждому из них присваивается также ещё и балл (от 0 до 5) – в зависимости от степени полноты и чёткости выраженности в «ответе» данной направленности (количественная оценка).

Наиболее существенный критерий для определения вида НЛО – соотношение позиций собеседников с точки зрения их равноправия (неравноправия) симметричности требований и ожиданий. Для более точной оценки проективного материала по этому вопросу, важному критерию в методике использован специальный приём, получивший название «инвертированный стем». Суть его заключается в том, что часть стемов имеет в списке «зеркальную» пару – т.е. одна и та же коммуникативная ситуация, представлена в одном стеме с позиции самого отвечающего, а в другом (составляющим с первым пару) – с позиции его воображаемого собеседника, причём, в списке, диктуемом респонденту, «парные» стемы расположены не рядом, а разнесены (например, одну из пар составляют стем №5 «Я ожидаю

от собеседника ...» и стем №11 «Собеседник ожидает от меня ...»). «Ответы» на парные стемы оцениваются как целое, путём сопоставления обоих ответов между собой, а для придания большего удельного веса оценка пары (в баллах) умножается на три. Например, пара №3 «Я хотел бы общаться с человеком, для которого мои переживания... являются близкими и он не безразличен к ним», №15 «То, что собеседник переживает ... для меня безразлично, главное, чтобы он обо мне хорошо думал» – получает в итоге оценку АВ-15 (пара получает категорию «АВ» и максимальный балл – 5, который утраивается).

Для того чтобы сделать интерпретацию «ответов» более точной и обоснованной, используется «ключ» – подборка наиболее характерных и распространённых вариантов «ответов», предварительно прошедших экспертную оценку. «Ключ» предназначен для решения двух задач: во-первых, для оценки конкретных «ответов» (путём нахождения наиболее близких им в «ключе»), во-вторых, для обучения желающего овладеть методикой «НЛО». Однако ключ не должен использоваться как догма, он должен служить ориентировочной основой для мысленного диалога исследователя с респондентом, в результате которого только и может произойти адекватное понимание последнего, правильная оценка его коммуникативной направленности.

Каждый «ответ», таким образом, получает определённую оценку – категорию и балл. Затем выводится итоговая оценка всего протокола, для чего суммируются баллы по каждой категории в отдельности (учитываются как оценки отдельных стемов, так и пар; в варианте НЛО-3 почти все стемы парные). В результате каждый протокол получает итоговую оценку в виде определённой «формулы» коммуникативной направленности, к примеру, итоговая оценка одного из протоколов выглядит так: Д-2, АВ-40, М-4, АЛ-0, К-8, И-12. Поскольку общая сумма баллов (по всем категориям) для разных протоколов различна, то для сравнения результатов респондентов между собой абсолютные значения переводятся в относительные – в процентах к общей сумме баллов данного протокола. Тогда итоговая оценка протокола из приведённого примера будет выглядеть так: общая сумма баллов – 66 (100%), по категориям – Д – 3%, АВ – 61%, М- 6%, АЛ – 0%, К – 12%, И – 18%. Для анализа и дальнейшей интерпретации результатов используется именно «формула» в целом, хотя в отдельных случаях в протоколе могут быть ненулевые оценки только по двум-трём категориям или даже (очень редко) – по одной. Как правило, в протоколах представлены в той или иной степени все виды коммуникативной направленности. В то же время обычно в итоговой оценке можно выделить тенденции, преобладающий вид НЛО (в рассмотренном выше примере хорошо видна авторитарная тенденция), выявить определённую логику распределения баллов по категориям и т.д. – это и является предметом дальнейшей интерпретации результатов, консультирования респондентов и т.п.

Студент приводит не менее 3 вариантов диагностических методик.

В конце делает вывод, в котором описывает – почему приведен именно этот набор и какова его ожидаемая или проверенная им эффективность.

Демо-версия экзаменационных билетов:

Билет № N

Вопрос 1. Понятие тайм - менеджмента. Приоритетные задачи управления временем.

Вопрос 2. Манипулятивное взаимодействие в управленческой практике.

Билет № N

Вопрос 1. Цепочка процедур, составляющих процесс. Стабилизация процесса. Устранение

потерь времени по системе Кайдзен.

Вопрос 2. Коммуникация как элемент общения, его сущность и структура.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении управленческих задач;
- способность решать конкретные управленческие задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения управленческой задачи и ситуации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации;	Отлично	90-100

		решение задачи не вызвало особых затруднений;		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал базовые знания и удовлетворительные, без проявления творческого подхода способы решения управленческих задач и ситуаций	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.пед.наук, профессор каф.ТиМНО Л.А. Амирова

Эксперты:

Внутренний:

Канд.пед.нак, профессор каф. ПиП Н.С. Сытина

Внешний:

К.п.н., доцент БГМУ А.Ф. Амиров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.02 ТЕХНОЛОГИЯ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Управление персоналом в образовательной организации

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является: формирование *профессиональной компетенции*:

- Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК-2);
- Индикаторы достижения:
ПК-2.3. Осуществляет контроль и руководство всеми видами деятельности образовательной организации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Дисциплина «Технология принятия решений» относится к комплексному модулю «Технология персонального менеджмент в социальных системах». В ней логично продолжают расширяться основы дисциплины «Управление конфликтами», которые в свою очередь становятся фундаментом для освоения дисциплин «Психологии понимания» и «Психологии общения».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

управленческие основы управленческие основы контроля и руководства всеми видами деятельности образовательных организаций;

уметь:

- выявлять проблемы при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- систематизировать и обобщать информацию, необходимую для принятия управленческих решений;
- использовать основные и специальные методы разработки управленческих решений информации в сфере профессиональной деятельности;

владеть:

- основами разработки, принятия и реализации управленческих решений в условиях нестабильной, изменяющейся среды;
- методами диагностики для выявления проблемных ситуаций;
- методиками формирования стратегии фирмы и алгоритм ее реализации;
- методами мобилизации научно-технического и производственно-сбытового потенциала предприятия и создания эффективного механизма управления предприятием;
- техниками эффективных хозяйственных решений в условиях неопределенности и риска;
- техниками организации и реализации управленческих решений;
- методами оценки эффективности управленческих решений.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Сущность и классификация управленческих решений. Алгоритм принятия и этапы разработки управленческих решений.	1. Сущность понятия «управленческое решение» и его характеристики. 2. Альтернативы принятия решений. 3. Классификация управленческих решений. 4. Основные факторы, влияющие на процесс принятия управленческих решений. 5. Алгоритм принятия управленческих решений. Постановка управленческой задачи. Поиск альтернатив. Сравнение и оценка имеющихся альтернатив. Выбор. Внедрение решения. Сопровождение и контроль. 6. Основные этапы разработки управленческих решений. Анализ ситуации. Диагностика ситуации. Разработка прогноза развития ситуации. Генерирование альтернативных вариантов решений. Отбор основных вариантов управленческих воздействий. Разработка сценариев развития ситуации. Экспертная оценка основных вариантов управляющих воздействий. Коллективная экспертная оценка. Принятие решения ЛПР. Разработка плана действий. Контроль реализации плана. Анализ результатов развития ситуации после управленческих воздействий
2.	Б. Особенности разработки и реализации управленческих решений. Моделирование и модели принятия управленческих решений	1. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Качество управленческого решения. Характеристики управленческого решения. 2. Человеческий фактор в процессе принятия управленческого решения. Влияние личностных

		характеристик на процесс разработки управленческих решений. 3. Моделирование в процессе принятия управленческих решений. Компоненты модели принятия решения. 4. Классификация методов принятия решений.
3.	В. Методы диагностики проблем. Методы выявления (генерирования) альтернатив. Метод оценки и выбора альтернатив.	1. Проблема в процессе принятия управленческого решения. Диагностика проблемы. Этапы диагностики проблемы. 2. Метод декомпозиции проблем. Дерево целей и задач. Дерево решений. Структурная диаграмма Ишикавы «рыбий скелет». 3. Методы сравнительного и факторного анализа. Сравнение как способ анализа состояния управляемого объекта. Алгоритм выявления проблемной ситуации. Факторный анализ. 4. Методы моделирования. Экономико-математическое моделирование. Теория запасов. Экономический анализ. 5. Методы прогнозирования. Качественный метод. Корреляционно-регрессионный анализ. 6. Методы ситуационного анализа. Сущность метода. Этапы ситуационного анализа. 7. Метод мозгового штурма. Сущность метода. Достоинства и недостатки. Условия применимости. 8. Метод Дельфи. Сущность метода. Достоинства и недостатки. Условия применимости. 9. Эвристические методы. Сущность метода. Эвристика доступности, эвристика репрезентативности, эвристика привязки и согласования. 10. Понятие среды принятия управленческих решений. Концепция определенности. Концепция риска. Концепция неопределенности. 11. Методы выбора альтернатив в условиях определенности. Предельный анализ. Приростный анализ. Линейное программирование. 12. Методы выбора альтернатив в условиях риска. Выработка решения в условиях риска. Дерево решений. 13. Экспертные методы. Сущность метода. Экспертное ранжирование
4.	Г. Методы реализации управленческих решений.	1. Методы планирования реализации управленческих решений. Матрица распределения ответственности. Сетевое моделирование.

	Методы оценки эффективности управленческих решений.	2. Методы организации выполнения решений. Методы составления информационной таблицы реализации решений. Методы воздействия и мотивации. 3. Методы контроля выполнения решений. Сущность метода. Основные виды контроля. 4. Эффективность управленческих решений и её составляющие. Эффект. Эффективность менеджмента. Эффективность. Эффективность управленческого решения. Виды эффективности. 5. Методы оценки экономической эффективности принятия и реализации управленческих решений. 6. Ответственность в системе принятия и реализации управленческих решений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность понятия «управленческое решение» и его характеристики.

Основные этапы разработки управленческих решений.

Тема 2. Моделирование в процессе принятия управленческих решений. Компоненты модели принятия решения

Тема 3. Проблема в процессе принятия управленческого решения. Диагностика проблемы. Этапы диагностики проблемы.

Тема 4. Методы реализации управленческих решений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1. Сущность и классификация управленческих решений. Алгоритм принятия и этапы разработки управленческих решений.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность понятия «управленческое решение»?
2. Перечислите этапы разработки управленческих решений.
3. Раскройте классификацию управленческих решений и ее классификационные признаки.

Тема 2. Особенности разработки и реализации управленческих решений. Моделирование и модели принятия управленческих решений.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается сущность метода мозгового штурма?
2. В чем заключается сущность метода декомпозиции проблем?
3. В чем заключается сущность метода сравнительного анализа?

Тема 3. Методы диагностики проблем. Методы выявления (генерирования) альтернатив. Метод оценки и выбора альтернатив.

Вопросы для обсуждения:

1. В чем заключается диагностика проблем?
2. В чем заключается метод выявления альтернатив?
3. В чем заключается концепция неопределенности?

Тема 4. Методы реализации управленческих решений Методы оценки эффективности управленческих решений.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие методы планирования реализации управленческих решений вы знаете? 2. Охарактеризуйте матрицу распределения ответственности.
3. Охарактеризуйте метод сетевого моделирования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа дается преподавателем в течение семестра в соответствии со сроками сдачи, указанными в технологической карте. Преподаватель предоставляет методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля в рамках технологической карты. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может иметь разный характер:

1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий и т.п.)

2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Преподавателем должны быть организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Последовательное выполнение страниц рабочей тетради по дисциплине.
2. Самостоятельная разработка одной из страниц рабочей тетради по избранной теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Козырев, М.С. Методы принятия управленческих решений : учебник : [16+] / М.С. Козырев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 158 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493936> (дата обращения: 23.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2754-9. – DOI 10.23681/493936. – Текст : электронный.
2. Самков, Т.Л. Методы принятия управленческих решений : учебное пособие : [16+] / Т.Л. Самков ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 123 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575281> (дата обращения: 23.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3812-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью, меловой и маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина призвана способствовать развитию профессиональных компетенций магистра. Изучение дисциплины строится не только в логике освоения содержательного компонента дисциплины, но и в логике прохождения этапов процессуальной составляющей дисциплины. Практикоориентированный характер освоения материала подразумевает усвоение методик и технологий построения лекционно-практического курса, организацию СРС и НИРС по проблемам управления педагогическим образованием.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы, рекомендуемые к экзамену по модулю:

1. Личное конкурентное преимущество
2. Стратегические цели и ценности
3. Ресурсно-календарный график планирования времени
4. Показатели расхода времени
5. Формы учета личного времени
6. Производительность труда
7. Нормирование, планирование и контроль исполнения проектов
8. Планирование через приоритеты
9. Методы упорядочения дел

- 10.Создание органайзера
- 11.Личный реинжиниринг
- 12.Метод ограниченного хаоса
- 13.Тотальное управление качеством
14. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития
15. Корпоративный стандарт организации времени персонала
16. Разработка стратегических целей и ресурсно-календарного графика планирования времени
17. Разработка формы учета личного времени, оценка на ее основе производительности труда
- 18.Создание органайзера, оценка приоритетности дел
19. Разработка предложений по рационализации работы на основе анализа ситуации, разработка личных стандартов качества
- 20.Разработка корпоративного стандарта организации времени персонала

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., профессор кафедры ТиМНО З.И. Исламова

Эксперт:

доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии факультета философии и социологии БашГУ Р.Х. Лукманова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.06.03 УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕКТИВЕ

для направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль

«Управление персоналом образовательной организации»

Присваиваемая квалификация выпускника

Магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК-2)
- Индикаторы достижения - Осуществляет контроль и руководство всеми видами деятельности образовательной организации (ПК 2.3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управление конфликтами в педагогическом коллективе» относится к модулю «Технология персонального менеджмента в социальных системах» и изучается на втором курсе.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: управленческие основы контроля и руководства всеми видами деятельности образовательной организации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Конфликт и его структура	Конфликт, его структурные компоненты, стадии развития конфликта, их характеристика. Конструктивные и деструктивные пути выхода из конфликта. Стратегии разрешения конфликтов. Виды конфликтов и причины их возникновения.
2.	Анализ структурных компонентов	Наиболее типичные причины конфликта возникновения и развития конфликта в малой социальной группе и коллективе. Типы реагирования в ситуации конфликта.

	конфликта в реальном взаимодействии	Методы противодействия агрессии и манипуляции в конфликтном взаимодействии.
3.	Профилактика конфликтного поведения личности	Психологические факторы нормализации уровня стресса. Расширение границ мировосприятия как условие профилактики стрессов и конфликтов. Саморегуляция. Профессиональное выгорание в работе менеджера

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Структурные компоненты конфликта и их анализ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Структура конфликта в социальных системах

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционная междисциплинарная теория конфликтов.
2. Особенности конфликтов в малых группах и коллективах.
3. Типичные причины межличностных конфликтов (объективные, организационно — управленческие, социально - психологические)

Тема 2: Диагностика взаимоотношений в конфликтном взаимодействии

Разбор конфликтных ситуаций из реальной практики педагогического коллектива

Тема 3: Манипуляции и их виды

1. Общая характеристика и примеры манипулятивного поведения в педагогическом коллективе.
2. Способы противодействия манипуляции.

Тема 4: Способы саморегуляции.

1. Способы саморегуляции как профилактика конфликтов и сохранения педагогической позиции в системе профессионального взаимодействия.
2. Тренинговые формы саморегуляции

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подобрать методики для диагностики личности на предмет конфликтности и склонности к конфликтному взаимодействию (не менее 2 методик).
2. Подобрать методики для диагностики склонности к конфликтному взаимодействию.
3. Составить список наиболее часто встречающихся в управленческой практике конфликтных ситуаций.
4. Разработать рекомендации по предупреждению конфликтов за счет компетентного общения.
5. Разработать памятку для управленца по профилактике и разрешению конфликтов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной

программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Дашков и Ко, 2015. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02402-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255820>
2. Левкин, В.Е. Тренинг конфликтонезависимости : учебное пособие / В.Е. Левкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 166 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 153-162. - ISBN 978-5-4475-8756-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450205>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий),

оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Управление конфликтами в педагогическом коллективе» направлен на изучение влияния и роли конфликта на жизнь малой социальной группы и коллектива, а так же на овладение способами управления конфликтом.

Изучение курса строится на эволюционно-междисциплинарной теории конфликтов. Логика изложения материала подразумевает поэтапное изучение особенностей, причин и диагностики конфликта и дальнейшую профилактику и конструктивное разрешение конфликтов. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам 2 и 3 раздела, где используются такие формы работы, как интерактивные игры, тренинг, диагностика и кейс-метод.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими вопросами:

1. Конфликт, его структурные компоненты, стадии развития конфликта, их характеристика.
2. Конструктивные и деструктивные пути выхода из конфликта.
3. Стратегии разрешения конфликтов.
4. Виды конфликтов и причины их возникновения.

5. Наиболее типичные причины конфликта возникновения и развития конфликта в малой социальной группе и коллективе.
6. Типы реагирования в ситуации конфликта.
7. Методы противодействия агрессии и манипуляции в конфликтном взаимодействии.
8. Психологические факторы нормализации уровня стресса.
9. Расширение границ мировосприятия как условие профилактики стрессов и конфликтов.
10. Профессиональное выгорание в работе менеджера ю

Примеры практико - ориентированных заданий.

Например,

1. Составить описание конфликтного взаимодействия с указанием всех его структурных компонентов.
2. Рассмотреть конфликт с точки зрения управленческой практики, выявить управленческий потенциал конфликтного взаимодействия.
3. Выполнить анализ конфликта, предложить его решение.
4. Подберите относительно каждой из данных конфликтных ситуаций наиболее оптимальные стратегии поведения (сотрудничество, компромисс, избегание, приспособление). Опишите конкретные действия всех возможных участников конфликта.
 - а) У жильцов с верхнего этажа в их отсутствие прорвало трубу с горячей водой, в результате чего были залиты две нижние квартиры, не так давно отремонтированные хозяевами. Встает вопрос, кто будет оплачивать новый ремонт?
 - б) Две фирмы занимают одно большое помещение и пользуются одним телефоном. В конце каждого месяца между их руководителями возникает спор по поводу оплаты за аренду и услуги связи.
 - в) Двое коллег претендуют на повышение в должности, вакансии только одна Руководитель «тянет» с решением, обещая должность то одному, то другому. Они настороженно относятся друг к другу, вступая в конфликт по каждому поводу.
 - г) Бездетные супруги, прожив довольно много лет вместе, решили развестись. Однако не могут решить, кому должны остаться однокомнатная квартира, машина, мебель и другие совместно приобретенные материальные ценности.
 - д) Директор частной фирмы обещал своим сотрудникам солидную премию к Новогодним праздникам. Но из-за срыва партнерами поставки крупной партии товара прибыль оказалась незначительной, что не позволило руководству выполнить свое обещание. Среди работников фирмы зреет недовольство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно выявлять потенциал конфликтного взаимодействия, принимать решение при выборе методов профилактики и разрешения конфликтов, решает проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способен собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из управленческой практики конфликтных взаимодействий и иллюстрировать ими теоретические положения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач дисциплины теоретически изученного материала, использование готовых примеров для его иллюстрации	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.п.н., профессор, заведующий кафедрой ТиМНО Л.А. Амирова

Эксперты:

Внешний:

Директор МБОУ Лицей № 62 ГО г. Уфа РБ Н.Е. Феличкина

Внутренний:

к.п.н., профессор каф. ПиП Н.С. Сытина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.06.04 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

для направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль

«Управление персоналом в образовательной организации»

Присваиваемая квалификация выпускника

Магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК - 2).

Индикаторы достижения - Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности (ПК 2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология общения» включена в модуль "Технология персонального менеджмента в социальных системах" учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать: теоретические основы коммуникативного, интерактивного и перцептивного процесса

Уметь: Распознавать барьеры в межличностном общении.

Владеть: Методами диагностики и коррекции контекстов межличностного общения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общение в деятельности менеджера	Понятие об общении, понятие об общении в управленческой деятельности Потребности, побуждающие людей к общению Коммуникация – как направленная передача сигналов, информации Интеракция – взаимодействие в общении Перцепция, законы перцепции в контексте межличностного и группового общения.
2	Диагностика и коррекция контекстов межличностного общения в структуре деятельности менеджера современной образовательной организации.	Методы диагностики и коррекции контекстов межличностного общения в контексте транзакционного анализа. Методы распознавания барьеров в межличностном общении. Механизмы перцептивного характера в структуре общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие об общении в управленческой деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Коммуникация в структуре межличностного общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникация как элемент общения, его сущность и структура.
2. Вербальная часть коммуникации, ее особенности и правила использования.
3. Невербальная часть коммуникации, понимание сигналов тела.

Тема 2: Интеракция в теории и практике менеджмента образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие в понимании интеракции.
2. Транзакционный анализ в ходе делового общения
3. Прямые, открытые и закрытые варианты транзакций.

4. Манипулятивное взаимодействие в управленческой практике.

Тема 3: Перцепция и ее законы в практике менеджмента

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная перцепция.
2. Механизмы межличностного восприятия.
3. Аттракция.

Тема 4: Диагностика и коррекция контекстов межличностного общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы диагностики позиций во время деловой беседы
2. Методы диагностики позиций в процессе дискуссии
3. Методы коррекции взаимодействия в ходе делового совещания.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

2. На основе Интернет-обзора подготовить и продемонстрировать презентацию вариантов передачи коммуникативных сигналов невербальными средствами.
3. Подобрать диагностические методики для определения уровня развития коммуникативных, интерактивных, перцептивных способностей человека.
4. Выполнить диагностику 3 человек – менеджеров, выводы оформить в виде аналитической записки.
5. Подготовить комплекс упражнений для развития вербальной коммуникации.
6. Составить кейс по теме «Барьеры понимания». Выполнить анализ кейса и предложить варианты его решения.
7. Составить правила ведения деловой беседы.
8. Приготовить публичное выступление на 15 минут на одну из предложенных тем:

- Социально-психологические характеристики общения.
- Психологическая структура процесса общения.
- Социальные и социально-психологические [функции общения](#).
- Система [факторов](#), обуславливающих общение людей.
- Психологическая характеристика вербальных компонентов общения.
- Психологическая характеристика невербальных компонентов общения.
- Коммуникативная сторона общения.
- Перцептивная сторона общения.
- Интерракция в структуре общения.
- Барьеры понимания.
- Установление обратной связи в [межличностном общении и преодоление](#) коммуникативных барьеров.
- Психологические границы общения в различных сферах деятельности людей.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Психология делового общения руководителя образовательной организации: курс лекций : учебное пособие / С.В. Пазухина, С.А. Филиппова, С.А. Черкасова, К.С. Шалагинова. - Москва ; Берлин : Директ -Медиа, 2017. - 177 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 - 4475 - 9071 - 0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=456087>

2. Лёвкин, В.Е. Тренинг эффективного общения : учебное пособие / В.Е. Лёвкин. - Москва ; Берлин : Директ -Медиа, 2016. - 142 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 131 -139. - ISBN 978 - 5 - 4475 - 8771 - 0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450204>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используются технологии проблемного обучения, технологии организации интерактивного взаимодействия. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, видеофильмы).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Психология общения» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих достигать взаимопонимания в ходе

межличностного и межгруппового взаимодействия.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических практико ориентированных исследований.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросам к зачету:

1. [Понятие об общении, понятие об общении в управленческой деятельности.](#)
2. [Потребности, побуждающие людей к общению](#)
3. [Коммуникация как направленная передача сигналов, информации](#)
4. [Интеракция – взаимодействие в общении](#)
5. [Перцепция, законы перцепции в контексте межличностного и группового общения.](#)
6. [Методы диагностики позиций во время деловой беседы](#)
7. [Методы диагностики позиций в процессе дискуссии](#)
8. [Методы коррекции взаимодействия в ходе делового совещания.](#)

Практико- ориентированные задания:

1. Опишите несколько хорошо знакомых вам ситуаций общения и проанализируйте их: выделите мотив, цель, психологические особенности партнера, способы взаимодействия.
2. В конкретных ситуациях общения спрогнозируйте различные варианты взаимодействия с людьми в зависимости от их индивидуальных особенностей.
3. Определите виды общения, актуализирующиеся в следующих ситуациях. (Вариантов ответа может быть несколько.)
 - а) Оказавшись в скучной компании, парень рассказывает веселые истории и анекдоты.
 - б) Не застав друга дома, мальчик оставляет ему у соседей записку с просьбой позвонить.
 - в) Заметив знакомую, идущую по другую сторону дороги, девушка приветливо улыбнулась ей и помахала рукой.
 - г) Подойдя к автобусной остановке, мужчина поинтересовался у окружающих, давно ли прошла «шестерка».
 - д) Мэр города обращается по радио к горожанам с призывом принять активное участие в субботнике.
 - е) Просматривая образцы обоев, супруги рассуждают, какие из них лучше подойдут для детской комнаты.
 - ж) Ребенок после прогулки просит у мамы бутерброд.
 - з) Отец рассказывает сыну, как из бумаги можно сделать самолетик.
 - и) Продавец ручных пылесосов, привлекая внимание потенциальных покупателей, демонстрирует достоинства товара и сообщает, что цена на следующую партию будет уже

выше.

к) Поздно вечером мама говорит сыну, что пора выключать телевизор и ложиться спать, иначе утром будет трудно вставать в школу.

4. Прочтите приведенные ниже зарисовки. Воспользуйтесь вашими знаниями о невербальной коммуникации и расшифруйте, что хотел сказать своим поступком каждый из персонажей.

а) Даша собрала свои длинные светлые волосы в тугий узел на затылке, надела одолженный у матери строгий костюм в тонкую полоску и черные классические туфли, сложила папки с документами в портфель и отправилась на собеседование.

б) После ссоры между коллегами один из них нарисовал портрет другого в черных и серых тонах. Рисунок он разместил на рабочем столе своего оппонента.

в) Начальник похвалил Галю за хорошую работу и потрепал по плечу. Девушка поспешно отстранилась.

г) Таня оглядела переполненный людьми пляж и расстелила свое полотенце в метре от симпатичного молодого человека.

д) Во время длинного и нудного совещания двое сотрудников с азартом играют в «Морской бой». Руководитель, заметив это, делает паузу в своем монологе и пристально смотрит на сотрудников.

5. Ориентируясь на психологические особенности партнера, напишите максимальное количество рекомендаций по оптимизации межличностного взаимодействия в каждой ситуации: а) В коммунальной квартире проживает множество людей, среди которых пожилая женщина, отличающаяся такими чертами как раздражительность, сварливость, недовольство окружающими. Из-за ее вспыльчивости ежедневно возникают конфликты с соседями.

б) С начала семестра студент чувствует неприязнь со стороны преподавателя, который игнорирует его на семинарах, занижает оценки за ответы. Студент беспокоится о предстоящем экзамене.

в) Начинаящий сотрудник формы считает, что начальник не доверяет ему серьезных дел, скептически относится к его предложениям, иногда позволяет себе грубые высказывания в его адрес.

8. Разбейтесь на пары и с помощью диалога попробуйте разрешить следующие педагогические ситуации:

1) Ученик систематически нарушает дисциплину на уроках. Цель - выяснить с помощью речевого общения причины данного поведения. Один студент играет роль учителя, другой - ученика.

2) Ученик, успеваемость которого была довольно хорошей, вдруг стал плохо учиться. Цель учителя - выявить причины и наметить пути для исправления ситуации.

3) Ученица, успеваемость которой была довольно посредственной, стала вызывающе вести себя, стараясь привлечь внимание класса. Цель учителя - выяснить причины ее поведения и наметить пути коррекции.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решения в ситуациях общения с людьми разного социального статуса, оперативно решать задачи теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, достижения эффективного общения, предлагать пути такого достижения.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и обосновывать ими собственные решения прикладных задач по достижению эффективной коммуникации.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик

д.п.н., доцент Л.А. Амирова

Эксперты:**Эксперты:****Внешний:**

Директор МБОУ Лицей № 62 ГО г. Уфа РБ Н.Е. Феличкина

Внутренний:

к.п.н., профессор каф. ПиП Н.С. Сытина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.06.05. ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ТАЙМ-МЕНЕДЖМЕНТОМ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Управление персоналом в образовательной организации

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК - 2).

Индикаторы достижения профессиональной компетенции.

- Осуществляет контроль и руководство всеми видами деятельности образовательной организации (ПК-2.3)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технология управления тайм-менеджментом» входит в состав Модуля «Технология персонального менеджмента в социальных системах».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь проявлять способность к управленческому контролю и руководству всеми видами деятельности образовательной организации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5.	А. Введение в тайм-менеджмент.	Понятие тайм - менеджмента. Приоритетные задачи управления временем. Принцип 80/20. Лучевая диаграмма.

		Личные приоритеты. Цель и призванные обеспечить ее достижения задачи и шаги.
6.	Б. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы	Учет времени, баланс времени, экономия времени. Экономия времени через убедительное «Нет». Сокращение объема бумажной работы. Учет телефонных переговоров. Приемы эффективного чтения. Компьютерная информация. Умение слушать. Эффективный прием посетителей.
7.	В. Целеполагание. Виды планирования. Распределение времени.	Планирование времени. Преимущества и недостатки различных инструментов планирования времени (ежедневник, органайзер, планирование через приоритеты, приблизительный расчет времени)
8.	Поглотители времени. Ресурсы времени.	Обучение управлению временем. Инструктирование персонала организации. Мониторинг, оценка и подведение итогов. Средства и организация обучению временем.
9.	Мотивация в тайм-менеджменте.	Искусство делегирования работы. Эффективность от наделения полномочиями. Противодействие информационному прессингу. Определение контрольных точек.
10.	Ж. Процессный подход к деятельности. Методики Кайдзен.	Порядок - одно из основных положений методики Кайдзен. Цепочка процедур, составляющих процесс. Стабилизация процесса. Устранение потерь времени по системе Кайдзен. Совершенствование процессов деятельности.
11.	З. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Релаксация.	Понятие стресса и его динамики. Грамотное планирование рабочего времени и рациональное распределение обязанностей между сотрудниками. Методы рационального использования времени как способ предупреждения стресса. Повышение фрустрационной стрессоустойчивости. ГЭД личности.
12.	Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.	Индивидуальные биоритмы человека: определение своих биоритмов Сознательное использование своих возможностей в процессе управления течением имеющегося в распоряжении времени. Переключение в отдыхе с работы и восстановление сил. Творческая лень. Эффективный сон. Переживание момента. Развитие качеств,

		необходимых для успешного корпоративного тайм-менеджмента.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы. Виды планирования.

Тема 2. Поглотители времени. Ресурсы времени. Технологии борьбы с поглотителями времени.

Тема 3. Традиционные и нетрадиционные методы и технологии управления временем.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1. Введение в тайм-менеджмент.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие тайм - менеджмента. Приоритетные задачи управления временем.
2. Принцип 80/20. Лучевая диаграмма.
3. Личные приоритеты. Цель и призванные обеспечить ее достижения задачи и шаги.

Тема 2. Тайм-менеджмент, его значение в планировании работы

Вопросы для обсуждения

1. Учет времени, баланс времени, экономия времени.
2. Экономия времени через убедительное «Нет». Приемы эффективного чтения.
3. Компьютерная информация. Эффективный прием посетителей.

Тема 3. Целеполагание. Виды планирования. Распределение времени.

Вопросы для обсуждения

1. Планирование времени.
2. Преимущества различных инструментов планирования времени (ежедневник, органайзер, планирование через приоритеты, приблизительный расчет времени).
3. Недостатки различных инструментов планирования времени (ежедневник, органайзер, планирование через приоритеты, приблизительный расчет времени).

Тема 4. Поглотители времени. Ресурсы времени.

Вопросы для обсуждения

1. Обучение управлению временем. Инструктирование персонала. организация.
2. Мониторинг, оценка и подведение итогов.
3. Средства и организация обучению временем.

Тема 5. Мотивация в тайм-менеджменте.

Вопросы для обсуждения

1. Искусство делегирования работы . Эффективность от наделения полномочиями.
2. Противодействие информационному прессингу.
3. Определение контрольных точек.

Тема 6. Процессный подход к деятельности. Методики Кайдзен.

Вопросы для обсуждения

1. Порядок - одно из основных положений методики Кайдзен.
2. Цепочка процедур, составляющих процесс. Стабилизация процесса. Устранение потерь времени по системе Кайдзен.
3. Совершенствование процессов деятельности.

Тема 7. Стресс. Традиционные и нетрадиционные способы борьбы со стрессом. Релаксация.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие стресса и его динамики. Грамотное планирование рабочего времени и рациональное распределение обязанностей между сотрудниками.
2. Методы рационального использования времени как способ предупреждения стресса.
3. Повышение фрустрационной стрессоустойчивости. ГЭД личности.

Тема 8. Отдых как условие успешного тайм-менеджмента.

Вопросы для обсуждения

1. Индивидуальные биоритмы человека: определение своих биоритмов
2. Сознательное использование своих возможностей в процессе управления течением имеющегося в распоряжении времени.
3. Творческая лень. Эффективный сон. Переживание момента. Развитие качеств, необходимых для успешного корпоративного тайм-менеджмента.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа дается преподавателем в течение семестра в соответствии со сроками сдачи, указанными в технологической карте. Преподаватель предоставляет методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля в рамках технологической карты. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может иметь разный характер:

3) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий и т.п.)

4) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Архангельский Г.А. Корпоративный тайм-менеджмент [Электронный ресурс]: энциклопедия решений/ Г. А. Архангельский— Электрон. текстовые данные.— М.: Альпина Паблишер, 2017.— 212 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62045*
2. Управление функционированием внутренней системы оценки качества дополнительного профессионального образования работников образования [Электронный ресурс] : мат. конф. / под ред. А.А. Барабаса, Ю.Ю. Барановой. — Электрон. дан. — Челябинск : РЦОКИО, 2017. — 184 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107089>.
3. Магистр – науке и образованию: Актуальные проблемы современного литературного образования [Электронный ресурс] : материалы конференции / отв. ред. А. М. Антипова. — Электрон. дан. — Москва : МПГУ, 2017. — 52 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107371>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью, меловой и маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Технология управления тайм-менеджментом» призвана способствовать изучению современных подходов и взглядов на теоретическую и практическую педагогику. Изучение дисциплины строится на логике освоения первичных представлений и знаний о педагогике, организации учебной деятельности, обеспечивающей последовательное восприятие, осознание и запоминание материала, применение теоретических знаний в практической деятельности. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы, рекомендуемые к экзамену по модулю

1. Личное конкурентное преимущество
2. Стратегические цели и ценности
3. Ресурсно-календарный график планирования времени
4. Показатели расхода времени
5. Формы учета личного времени
6. Производительность труда
7. Нормирование, планирование и контроль исполнения проектов
8. Планирование через приоритеты
9. Методы упорядочения дел

- 10.Создание органайзера
- 11.Личный реинжиниринг
- 12.Метод ограниченного хаоса
- 13.Тотальное управление качеством
14. Тайм-менеджмент как инструмент организационного развития
15. Корпоративный стандарт организации времени персонала
16. Разработка стратегических целей и ресурсно-календарного графика планирования времени
17. Разработка формы учета личного времени, оценка на ее основе производительности труда
- 18.Создание органайзера, оценка приоритетности дел
19. Разработка предложений по рационализации работы на основе анализа ситуации, разработка личных стандартов качества
- 20.Разработка корпоративного стандарта организации времени персонала

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., профессор кафедры ТиМНО З.И. Исламова

Эксперт:

доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии факультета философии и социологии БашГУ Р.Х. Лукманова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.07.01 ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ**

для направления подготовки

44.04.01 «Педагогическое образование»

профиль

«Управление персоналом образовательной организации»

квалификация выпускника

Магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК-2);

- Индикатор достижения:

Осуществляет контроль и руководство всеми видами деятельности образовательной организации. ПК-2.3.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы управления персоналом в образовательной организации» является дисциплиной модуля «Технологии управления персоналом в образовательной организации», входящего в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Уметь: проявлять способность к управленческому контролю и руководству всеми видами деятельности образовательной организации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Процесс управления образовательной организацией.	Управление как наука, процесс и результат, взаимодействие в управлении. Теоретические модели управляемых систем. Уровни управления. Элементы возможного микро и макроокружения управляемой системы. Принципы психологии управления педагогическим коллективом или принципы педагогического менеджмента.

		Методы управления педагогическим коллективом, культурные отличия представителей управляемой системы. Методы исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.
2	Управленческие механизмы в работе управленческого аппарата.	Практическая, оперативная и личностно-ориентированная направленность деятельности руководителя. Целеполагание и планирование как функция управления и механизм управления. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией. Контроль и коррекция как показатель организаторской культуры руководителя. Методы оценки управленческого процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Управление как наука, процесс и результат, взаимодействие в управлении. Теоретические модели управляемых систем.

Тема 2. Управленческие механизмы в работе управленческого аппарата.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Менеджмент и управление – элементы сходства и различия.

Вопросы для обсуждения:

1. Управление как система, ее основные компоненты.
2. Классические подходы в управлении.
3. Менеджмент как человекоцентрическое управление.

Тема 2. Функции управления педагогическим коллективом

Вопросы для обсуждения:

1. Информационно-аналитическая функция и ее основные характеристики
2. Мотивационно-целевая функция и ее основные характеристики
3. Плано-прогностическая функция и ее основные характеристики
4. Контрольно-диагностическая функция и ее основные характеристики
5. Регулятивно-коррекционная функция и ее основные характеристики
6. Организационно-исполнительская функция и ее основные характеристики

Тема 3. Целеполагание и планирование в управлении педагогическим коллективом.

Вопросы для обсуждения:

1. Целеполагание и планирование как функция управления
2. Приемы целеполагания
3. Программно-целевое целеполагание в управлении

Тема 4. Контроль и коррекция процессов в управлении.

Вопросы для обсуждения:

1. Методы контроля в управлении.
2. Структура контролирующей системы.

3. Приемы эффективного контроля.
4. Приемы оценивания в управлении.
5. Эффективные методы оценивания.
6. Гендерные факторы при оценивании работы коллектива.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Проанализируйте нижеприведенные положения. Подготовьте аргументированную интерпретацию их истинности с опорой на литературные источники:

- Психология управления - самостоятельная междисциплинарная отрасль науки.
- Главным субъектом управления в организации является руководитель (менеджер).
- Основные объекты управления - личность исполнителя, малая (рабочая) группа, организация в целом.
- В соответствии с имеющимися в организации уровнями управления различают руководителей (менеджеров): высшего (институционального) звена; среднего звена и низового звена управления.
- Структура организации определяется количеством уровней управления.
- Содержание деятельности руководителей определено характером решаемых ими управленческих задач.
- Эффективность труда руководителей определяется опосредованно, по результатам деятельности рабочих групп.

2. Прочтите, дополните таблицу еще одним столбцом, в котором укажите конкретные примеры действий руководителя образовательной организации.

Все руководители, независимо от того, к какому уровню управления они относятся, выполняют различные социальные и управленческие роли. Руководитель выполняет многие роли, которые соответствуют его реальному положению, т.е. *статусу* в организации. Управленческие роли руководителя не идентичны социальным ролям. У них есть своя особая специфика. В приводимой ниже таблице 1 схематично даются управленческие роли руководителей (по Г. Минцбергу).

Управленческие роли	Содержание и характер деятельности руководителя, соответствующие данной роли

Межличностные роли

Главный руководитель	Осуществляет работы социального и правового характера. Осуществляет действия, определяемые статусом, в частности участие в церемониях, осуществляет ходатайства от имени организации.
Лидер	Осуществляет практически все действия, в которых участвуют подчиненные. Отвечает за мотивацию подчиненных, а также за подготовку и набор персонала.
Связующее звено	Участие в совещаниях за рамками данной организации, контакты с другими субъектами управленческой деятельности других организаций.

Информационные роли

Приемник информации	Является центром внешней и внутренней информации, поступающей в организацию. Отслеживает необходимую

	информацию специализированного характера. Участвует в поездках, изданиях, изучает всю почту, поступающую в организацию, осуществляет нужные контакты
Распространитель информации	Поставляет информацию членам организации для усвоения и интерпретации, для формирования взглядов на нее внутри организации. По его распоряжению идет рассылка почты для получения новой информации. Осуществляет общение с подчиненными для передачи им информации(беседы, обзорная информация)
Представитель	Передает информацию во внешние организации. Является экспертом по вопросам данной отрасли. Участвует в заседаниях, выступает устно, обращается через почту.

Роли, связанные с принятием решений

Предприниматель	Участвует в создании новых идей, контролирует разработку “проектов по совершенствованию” организации. Участвует в заседаниях по вопросам стратегии развития организации, обсуждении управленческих ситуаций.
Устраняющий нарушения	Отвечает за корректировочные действия при неожиданных сбоях в работе организации. Участвует в обсуждениях стратегических и текущих вопросов, включающих проблемы и кризисы.
Распределитель ресурсов	Участие в принятии и одобрении всех управленческих решений по распределению ресурсов. Осуществляет различные действия по составлению бюджетов, программированию деятельности подчиненных и т.д.
Ведущий переговоры	Отвечает за представительство организации на всех значимых переговорах.

3. Прочтите. Сформулируйте 5 дополнительных принципов работы с подчиненными, актуальных для образовательной организации.

Руководитель в своей работе исходит из определенных принципов.

Во-первых, работник должен с помощью руководителя четко усвоить как поставленные перед ним цели, так и возможные результаты, которые он должен достигнуть.

Во-вторых, руководитель активно руководит деятельностью персонала. В этом отношении работнику нужно дать понять, что он является активной личностью, обладает определенной самостоятельностью при выполнении задач, а также может в нужный момент получить поддержку от своего руководителя.

Руководитель должен общаться со своими работниками на профессиональном языке, четком и понятном. При хорошем управлении наличие плохих отношений между руководителем и его подчиненными исключается, если речь идет о длительном периоде времени. Очень важным моментом в работе руководителя является правильное соизмерение задачи и способностей исполнителей.

Психологическое состояние работника в процессе труда должно поддерживаться на должном уровне руководителем. Руководить работниками менеджер должен таким образом, чтобы они высказывали удовлетворение самой работой. Практики менеджмента считают, что вызывать реакцию недовольства эффективное управление не допускает. Процесс работы персонала должен контролироваться на всех стадиях.

Т.Санталайнен предлагает руководителям в качестве практической памятки следующие правила:

1. Говорить о целях и достигнутых результатах необходимо четко, ясно и конкретно. Нужно удостовериться, что вас поняли.
2. Говорить с подчиненными следует понятным языком и проверить, как вас поняли.
3. Поддерживать нормальные отношения с подчиненными. Следует соотносить поставленные цели со способностями подчиненных. Следует расставить всех работников “по своим местам”. Поставленные цели должны требовать определенных усилий.
4. Полученные результаты должны контролироваться.
5. Следить за психическим состоянием работников. Не допускать критических моментов, срывов в этой сфере.
6. Осуществлять положительное мотивирование.
7. Достигать поставленных целей нужно постепенно, по восходящей линии.
8. Быть активным руководителем. Не следует заниматься опекой и вмешиваться в мелкие текущие дела.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Попова О.М., Соколовская М.В., Буянкина Р.Г. – Моделирование интегрированной системы менеджмента образовательной организации на основе принципов устойчивого развития Сибирское медицинское обозрение - 2014г. №5. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/297205>
2. Хасанова, Г.Б. Психология управления трудовым коллективом: учебное пособие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Б. Хасанова, Р.Р. Исхакова. — Электрон.

дан. — Казань: КНИТУ (Казанский национальный исследовательский технологический университет), 2012. — 260 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=73391

3. Мещерякова, Н. Г. Управление внедрением системы менеджмента качества в образовательной организации [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2016. — 106 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=76473

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://www.consultant.ru>
- <http://www.garant.ru>
- <http://ru.wikipedia.org>.
- <http://www.rsl.ru>
- <http://www.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета. Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и организации группового взаимодействия на практических занятиях используется технология интерактивного взаимодействия в малой учебной группе «Позиционное обучение», технология организации дискуссии. Для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся на практических занятиях используется аудиовидеотехника (видеопроекторы) и информационные технологии (презентации в PowerPoint, [видеозаписи](#)).

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса педагогического сопровождения обучающихся; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовывать, планировать, корректировать, контролировать и оценивать работу педагогического коллектива образовательной организации, осуществлять педагогическое сопровождение профессионализации педагогов.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, кросскультурных взаимодействий в полинациональном социуме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета без оценки и предусматривает аналитико-синтетическую, проектную деятельность, интерактивное взаимодействие в малой группе. Оценочные материалы текущего контроля представлены набором практико ориентированных заданий для самостоятельной работы, оценочные материалы промежуточной аттестации – вопросами к собеседованию. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Методологическая, научно-исследовательская, проектировочная и другие виды деятельности».

Примерные вопросы для собеседования:

1. Управление как наука, процесс и результат.
2. Взаимодействие в управлении. Теоретические модели управляемых систем.

3. Уровни управления.
4. Элементы возможного микро и макроокружения управляемой системы. Принципы управления педагогическим коллективом или принципы педагогического менеджмента.
5. Методы управления педагогическим коллективом.
6. Культурные отличия представителей управляемой системы.
7. Методы исследования, организации и оценки управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента.
8. Практическая, оперативная и личностно-ориентированная направленность деятельности руководителя.
9. Целеполагание и планирование как функция управления и механизм управления.
10. Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией.
11. Контроль и коррекция как показатель организаторской культуры руководителя. Методы оценки управленческого процесса.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решения при выборе механизмов и методов исследования, организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, решать задачи прикладного характера при использовании индивидуальных и групповых технологий принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников для организации и оценивания управленческого процесса с использованием	Хорошо	70-89,9

		инновационных технологий менеджмента.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.п.н., доцент Л.А. Амирова

Эксперты:

Внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования В.М. Янгирова

Внешний:

Директор МБОУ лицей № 45 Р.Р. Рамазанов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**К.М.07.02(К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ "ТЕХНОЛОГИЯ УПРАВЛЕНИЯ
ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ"**

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Управление персоналом в образовательной организации

Квалификации выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК - 2).
Индикаторы достижения профессиональной компетенции. По окончании изучения дисциплины магистрант:
- обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности ПК-2.2.

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место экзамена по модулю в структуре основной образовательной программы. Экзамен относится к вариативной части учебного плана. Данный экзамен завершает освоение модуля «Технология управления персоналом в образовательной организации», включающего дисциплины, формирующие знания, умения и навыки по формированию управленческих компетенций. Экзамен проводится на 3 курсе как форма промежуточной аттестации.

4. Планируемые результаты обучения экзамена по модулю, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения данного модуля студент должен:

Знать:

- концепции, принципы и методы эффективной оценки персонала, место оценки персонала в кадровой работе, требования к процедуре оценки, историю метода.

Уметь:

- осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности;
- осуществлять типичные методы оценки персонала: проводить анализ и оценку заявительных документов; тестирование, собеседование, специальные упражнения, интервью, групповые упражнения, организационно-управленческие игры; уметь производить анализ затрат на организацию процедур оценки персонала;

Владеть:

- конкретными оценочными технологиями в объеме компетенции специалистов по работе с персоналом и управленческому консультированию.

13. навыками организации работы психологической службы по мотивации персонала;

1. навыками выявления потребности организации в различных видах психологических услуг, связанных с повышением мотивации персонала;

5. Объем экзамена по модулю и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю:

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

Дидактические единицы

1. Основы управления персоналом в образовательной организации
- 2.1. Подбор, оценка, мотивация и стимулирование персонала
- 2.2 Практикум по основам управленческого консультирования
- 3.1 Тренинг командной работы
- 3.2 Технология формирования лидерства

Формой итогового контроля знания и выявления и уровня овладения профессиональными компетенциями в результате изучения данного модуля является экзамен.

В программу экзамена входят три блока заданий:

- вопросы устного опроса
- тестовые задания,
- педагогические ситуации и компетентностно ориентированные задания

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение проведения экзамена по модулю:

а) литература

1. Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала: учебное пособие / Г.Х. Бакирова. Москва: Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - ISBN 978-5-238-01605-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118125>.

2. Постконфликтная коррекция личности : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Н.В. Козловская. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 298 с. : ил. - Библиогр.: с. 226-230. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45758>

б) программное обеспечение:

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Материально-техническое обеспечение экзамена по модулю:

Для проведения промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации и оцениванию результатов экзамена по модулю:

Экзамен проводится как промежуточная аттестация для студентов направления 44.04.01 Педагогическое образование. Для определения промежуточной отметки учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входят три блока заданий:

- вопросы устного опроса
- тестовые задания,
- педагогические ситуации и компетентностно ориентированные задания

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом управленческими компетенциями и функциями в деятельности образовательной организации. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Теоретическая подготовка студента проверяется через устный опрос и выполнение тестовых заданий.

При решении педагогических ситуаций и компетентностно ориентированных заданий, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области управления персоналом.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При выполнении предлагаемых заданий, нацеленных на диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения в области теории и практики образования.

Примерные вопросы устного опроса

1. Исходное понятие и главная цель оценки персонала организации. Функции, задачи и субъекты оценки.
2. Система и уровни оценки персонала организации. Основные этапы проведения оценки (создание технологии оценки).
3. Оценка персонала в теории и практике. Оценка персонала в малом и среднем бизнесе: задачи и результаты.
4. Отечественный и зарубежный опыт проведения оценки персонала организаций. Системы эффективных технологий.
5. Понятие и обзор основных методов оценки персонала организации. Преимущества и недостатки различных методов оценки.
6. Комплексный анализ методов оценки персонала организации. Цели и задачи различных методов оценки.
7. Тестирование как один из видов оценки персонала организации. Оценка эффективности профессионального тестирования.

8. Процедура проведения интервью и надежность его выводов. Интервью по компетенциям: общая характеристика.
9. Профильные бизнес-кейсы как один из видов оценки персонала организации.
10. Оценка персонала на основе LAB Profile (метод лингвистическо-поведенческого профиля).
11. Компьютерные методы оценки персонала. Использование метода компьютерного анализа для проверки надежности кандидатов.
12. Понятие и характеристика основных типовых ошибок при оценке персонала организации.
13. Характеристика типовых ошибок при использовании различных методов оценки персонала организации.
14. Характеристика и анализ ошибок деловой оценки персонала организации.
15. Типовые ошибки при составлении компетенций как системы должностных требований (Competency Assessment).
16. Типовые ошибки при проведении опроса и построении оценочных шкал.
17. «Ассессмент-центр» (Assessment Centre) как метод оценки персонала. Основные характеристики.
18. Технология построения процедуры «ассессмент-центр» при проведении оценки персонала организации.
19. Становление цивилизованного рынка услуг по проведению в России «ассессмент-центра». Деятельность кадровых центров по оценке персонала организации.
20. Отечественный и зарубежный опыт деятельности «центров оценки» персонала (сравнительная характеристика). Перспективы и ограничения применения технологий оценки.
21. Метод оценки «360 градусов»: понятие, преимущества метода и основная характеристика.
22. Типовая модель процесса постановки метода оценки «360 градусов». Обратная связь по принципу «360 градусов».
23. Отечественный и зарубежный опыт применения метода «360 градусов». Опросник «360 градусов» как инструмент оценки результативности труда.
24. Понятие, цели и задачи аттестации персонала организации. Субъекты аттестационной процедуры.
25. Этапы проведения аттестации. Алгоритм аттестационной процедуры.
26. Критерии и методы оценки при проведении аттестации персонала.
27. Деловая оценка персонала: понятие и характеристика.
28. Оценка потенциала работников организации: понятие и характеристика.
29. Оценка индивидуального вклада работника: понятие и характеристика.
30. Оценка продуктивности и качества на рабочем месте (сертификация труда). Общая характеристика.
31. Взаимосвязь оценки персонала с развитием персонала организации. Совершенствование навыков.
32. Оценка персонала организации и система материальной и нематериальной мотивации. Их соотношение.
33. Документационное, делопроизводственное обеспечение системы оценки персонала. Автоматизация результатов оценки.
34. Квалификационный экзамен: понятие и общая характеристика.
35. Роль оценки персонала в управлении персоналом организации. Управление по целям (УПЦ) – Management by Objectives (MBO). Управление результативностью (УР) – Performance Management (PM).
36. Классификация методов мотивации.
37. Понятие об оперативной и долговременной управленческой мотивации.
38. Управленческий, психологический и социальные результаты мотивации.

39. Сущность, достоинства и недостатки прямой мотивации.
40. Сущность, достоинства и недостатки стимулирования.
41. Сущность, достоинства и недостатки принудительной мотивации.
42. Психологические механизмы прямой мотивации.
43. Прямая рациональная мотивация и способы ее реализации.
44. Прямая волевая мотивация и способы ее реализации.
45. Прямая эмоциональная мотивация и способы ее реализации.
46. Достоинства и недостатки отдельных способов прямой мотивации.
47. Сущность принудительной мотивации. Классификация форм и видов принуждения.
48. Достоинства и недостатки принудительной мотивации.
49. Основные методы изучения мотивационной сферы предприятия.
50. Методы выявления потребности и формирования заказа организации в повышении мотивации персонала.

Примерные тестовые задания

Небольшое количество человек, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечный результат, имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности называется:

а) командой, б) группой, в) коллективом.

1. Устойчивый тип поведения, связанный с личностью человека и характеризующий его взаимоотношения с другими членами команды и его вклад в деятельность группы называется:

а) стереотип поведения, б) статус, в) роль.

2. К какому из этапов командного развития относятся следующие процессы: беспорядок, неопределенность, оценка ситуации, проверка основных норм и правил, выяснение мнений других, определение целей, ознакомление, установление правил.

а) формирование, б) бурление, в) выработка норм, г) функционирование, д) реформирование.

3. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации называется:

а) командообразованием, б) стратегией развития группы, в) развитием кадрового потенциала.

4. Один из подходов к командообразованию, ориентированный на анализ процессов и улучшение межличностных отношений, при этом процедуры командообразования направлены на увеличение межличностных связей в группе и основаны на предположении, что за счет этого команда сможет функционировать более эффективно. Такой подход называется:

а) ролевой, б) подход, основанный на решении проблем, в) интерперсональный, г) подход, ориентированный на развитии и согласовании целей.

5. Один из методов группового обсуждения, позволяющий находить весь спектр вариантов решений задачи на основании детальной классификации параметров проблемы и составлении матрицы называется:

а) мозговой штурм, б) синектика, в) морфологический анализ, г) метод фокальных объектов.

6. Как называется приглашенный для построения эффективного группового обсуждения консультант (помощник), способствующий нахождению группой взаимоприемлемого решения проблемы, расширению пространства моделей, используемых в решении, поиску оптимального решения:

а) медиатор, б) фасилитатор, в) модератор.

Пример педагогических ситуаций и компетентностно ориентированных заданий

1. В чем причина конфликта? Определите конфликтную ситуацию.

В ответ на критику со стороны подчиненного, прозвучавшую на служебном совещании, начальник начал придирается к нему по мелочам и усилил контроль за его служебной деятельностью.

2. Какое дальнейшее поведение позволит управлять конфликтом? Объясните свой ответ.

Ваш заместитель очень опытный специалист, он действительно знает работу как «свои пять пальцев», практически он незаменим, когда он рядом, вы уверены, что все будет хорошо. Однако вы знаете, что он бесчувственный человек и никакие «человеческие» проблемы его не интересуют. От этого в коллективе в последнее время стало тревожно, некоторые коллеги собираются подать заявления об уходе, так как он их обидел. Вы пытались в неформальной беседе с ним обсудить это, но он даже не понимает, о чем вы говорите, его интересует только план и прибыль.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении управленческих задач;
- способность решать конкретные управленческие задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения управленческой задачи и ситуации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.псих.н., доцент Курунов В.В.

К.п.н., проф. Исламова З.И.

Эксперт:

К.п.н., доцент кафедры педагогики факультета психологии Башкирского государственного университета Гурова Е.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.07.ДВ.01.01. ПОДБОР, ОЦЕНКА, МОТИВАЦИЯ И СТИМУЛИРОВАНИЕ
ПЕРСОНАЛА**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Управление персоналом в образовательной организации

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации.
 - индикаторы достижения:
 - ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «К.М.07.ДВ.01.01. Подбор, оценка, мотивация и стимулирование персонала» относится к модулю профильной подготовки "Технологии управления персоналом в образовательной организации".

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь: осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Цели, задачи, содержание дисциплины	Предмет и задачи дисциплины: цель, задачи дисциплины. Основные понятия курса
2.	Организация системы управления персоналом и человеческими ресурсами Перемещения, работа с кадровым резервом.	Система управления персоналом и человеческими ресурсами. Служба управления персоналом и человеческими ресурсами. Работа с кадровым резервом компании. Подготовка кадрового резерва. Положение о персонале. Аттестация персонала. HR-подразделения

3	Оценка эффективности и управления персоналом	Кадровый аудит и аттестация персонала. Деловая оценка работников. Методы и процедуры оценки. Аттестация персонала.
4	Подбор персонала и профориентация	Профориентация. Принципы подбора кадров. Профессиография в подборе персонала. Методы подбора персонала: биографический, интервью, тестирование, Проверка рекомендаций/сбор и анализ информации о кандидате. Возможные ошибки при оценке кандидатов. Достоверность и обоснованность методов отбора
5	Типология сотрудников	Типология сотрудников. Примеры. Психодиагностика.
6	Творческое мышление	Стратегии развития творческого мышления

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия используемые в технологии управления персоналом.

Тема 2. Организация системы управления персоналом и человеческими ресурсами
Перемещения, работа с кадровым резервом.

Тема 3. Оценка эффективности и управления персоналом

Тема 4. Подбор персонала и профориентация

Тема 5. Типология сотрудников

Тема 6. Творческое мышление.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Оценка эффективности и управления персоналом	Кадровый аудит и аттестация персонала. Деловая оценка работников
2.	Подбор персонала и профориентация	Профориентация. Принципы подбора кадров.
3.	Типология сотрудников	Психодиагностика: типология сотрудников

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента включает:

- проработку лекционного материала;
- изучение методических материалов, подготовку к выполнению и защите лабораторных работ либо оформление подробного отчета;
- анализ прикладных областей (на основании интернет-обзора), в которых необходимо применение математического моделирования и применение математических методов для решения возникающих задач;
- самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины на основании рекомендуемой литературы и источников интернет.

Рекомендуемые темы для самостоятельного детального изучения:

1. Проблема управление социально-психологическими проектами в образовательной среде.
2. Классификация проектов
3. Системный подход при разработке проекта. Проект как сложная иерархическая структура.
4. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов. Понятие жизненного цикла проекта и подходы к его структуризации (сетевая структура).
5. Формирование цели и задач проекта .

6. Творческий подход к анализу управления социально-психологическими проектами на основе системного мышления.

7. Управление командой проекта. Условия и факторы, определяющие эффективную работу проектной команды. Особенности принятия коллективного решения с учетом психологических особенностей участников проекта.

8. Управление коммуникациями в организации. Уровни управления.

9. Конфликтные ситуации в организации. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

9. Типы восприятия информации. Типология участников проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Управление программными проектами: теория и практика : учебное пособие / М. А. Абдрафиков, В. Е. Гвоздев, Р. Ф. Маликов, А. Р. Исхаков. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-87978-902-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72486> (дата обращения: 22.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. — Москва : Юнити, 2015. — 463 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145> (дата обращения: 29.08.2019).

3. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 415 с. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118> (дата обращения: 29.08.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный.

4. Столяренко, А.М. Психология менеджмента : учебное пособие / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 455 с. — Режим доступа:

по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133> (дата обращения: 29.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02136-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. Лабораторные работы выполняются с использованием IBM совместимых персональных компьютеров (класса Pentium III, IV) с установленной на них операционной системой Windows 2000 или Windows XP, оснащенных антивирусными средствами типа AVP Касперского.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе изучения студенты усваивают типологию сотрудников организации для выстраивания партнерских отношений, методы формирования творческого мышления в процессе различных деловых ситуаций, методы решения конфликтных ситуаций, приемы управления эмоциональными состояниями и стрессами и использование различных средств коммуникации.

Изучение курса строится на базе методологии системного подхода. Логика изложения материала подразумевает систематизированное усвоение материала. На занятиях предусмотрена работа с использованием раздаточного материала, методических пособий для самостоятельного изучения материала. Лабораторные работы дают возможность более глубоко изучить дисциплину на основе практико-ориентированных заданий, которые могут быть применены в будущей деятельности, и успешность обучения зависит не только от преподавателя, но и от обучаемых.

Лабораторные занятия рекомендуется проводить с использованием персональных компьютеров, при этом предполагается диалог с преподавателем, ответы преподавателя на возникающие вопросы и текущий контроль выполнения заданий. Допускается дискуссия, коллективное обсуждение. Используются лекции-визуализации для передачи информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводятся по ключевым темам с комментариями, «мозговой штурм», коллективное решение задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестов и кейс-заданий:

Примерные вопросы теста для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Под категорией «кадры организации» следует понимать:

- часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике
- трудоспособное население в рамках отдельной организации, на микроуровне +

2. Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом.

Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:

- планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение
- использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда
- найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала +
- контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия

3. Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано (выбрать и указать только одну группу факторов):

- с высокой монополизацией и концентрацией российского производства
- с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости
- с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени +

4. Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):

- разработка стратегии управления персоналом
 - организация трудовых отношений
 - переподготовка и повышение квалификации работников +
 - планирование и контроль деловой карьеры +
 - работа с кадровым резервом +
 - планирование и прогнозирование персонала
5. Маркетинг персонал — это:
- анализ ожиданий нынешних и потенциальных сотрудников (например, при найме на работу), а также определение выполнимости и реальной степени исполнения этих ожиданий
 - формирование конкурентоспособного работника и нахождение ему рыночной ниши
 - анализ ситуации на рынке труда для регулирования потребности в специалистах дефицитных специальностей.
 - вид управленческой деятельности, направленный на определение и покрытие потребности в персонале +
 - такая поведенческая культура, в которой имиджевые регуляторы осмысливаются персоналом как общественная необходимость
6. Какие методы наиболее эффективны для обучения персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе). При необходимости указать несколько:
- ученичество и наставничество
 - видеотренинг +
 - инструктаж +
 - деловые игры +
 - лекция
 - разбор конкретных ситуаций
 - ротация
 - самообучение
7. В чем суть классической теории мотивации?
- деньги – единственный мотивационный фактор +
 - поведение человека определяется его ожиданиями
 - жажда власти – основной мотивирующий фактор в работе
 - человека заставляют действовать внутренние потребности
 - самоутверждение – единственный мотивирующий фактор в работе
8. Командой, которая достигает результат с наименьшими затратами ресурсов называют:
- эффективной+
 - минимальной
 - профессиональной
 - успешной.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Кейс-задание 1. Подготовить данные для анализа и провести оценку баланса личных успехов и неудач в учебной и профессиональной деятельности (см. табл). Сделать выводы. Сформировать отчет. Сделать доклад о проведенной работе.

Мои успехи, достижения	Как я этого добился (способности, которые были для этого необходимы)?	Мои неудачи, поражения	Способности, которых мне не доставало	Как я преодолел неудачи?
1				

2				
3				
4				

Кейс-задание 2. Подготовить данные для анализ сильных и слабых сторон в учебной и профессиональной деятельности (см. табл) в группе. Сделать выводы. Сформировать отчет. Сделать доклад о проведенной работе.

«Срез» способностей	Сильные стороны	Слабые стороны
Профессиональные знания и опыт	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Способности к самоорганизации	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Коммуникативные способности	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Личные способности	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Интеллектуальные способности, рабочие приемы	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Прочее		

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент В.В. Курунов

Эксперты:

к.психол.н., доцент М.В. Нухова

к.п.н., доцент кафедры педагогики факультета психологии Башкирского государственного университета Е.В. Гурова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.07.ДВ.01.02. ПРАКТИКУМ ПО ОСНОВАМ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО
КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Управление персоналом в образовательной организации

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:
 - ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации.
индикаторы достижения:
 - ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «К.М.07.ДВ.01.02. Практикум по основам управленческого консультирования» относится к модулю профильной подготовки "Технологии управления персоналом в образовательной организации".

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Цели, задачи, содержание дисциплины	Предмет и задачи дисциплины: цель, задачи дисциплины. Основные понятия курса
2.	Планирование деловой карьеры	Целеполагание в карьере и карьерное планирование. Технологии карьерного менеджмента. Диагностика и развитие карьерной компетенции. Технологии карьерного продвижения и оценки карьерного потенциала
3	Конфликты в коллективе	Типы конфликтов и управление конфликтной ситуацией. Психологические типы в конфликтных ситуациях. Рекомендации по разрешению конфликтов. Кодекс

		поведения в конфликте. Какими путями можно добиться конструктивного разрешения межличностных конфликтов в организации. Стратегия поведения руководителей в условиях конфликтной деятельности.
4	Технологии коммуникационных процессов	Коучинговая модель трансформационных коммуникаций.
5	Типология сотрудников	Типология сотрудников. Примеры. Психодиагностика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные понятия используемые в технологии управления персоналом

Тема 2. Организация системы управления персоналом и человеческими ресурсами
Перемещения, работа с кадровым резервом.

Тема 3. Оценка эффективности и управления персоналом

Тема 4. Планирование деловой карьеры

Тема 5. Подбор персонала и профориентация

Тема 6. Конфликты в коллективе

Тема 7. Технологии коммуникационных процессов

Тема 8. Типология сотрудников

Тема 9. Творческое мышление.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Планирование деловой карьеры	Анализ личных компетенций. Составление Портфолио
2.	Технологии коммуникационных процессов	Эмоциональный интеллект в управлении проектными группами. Управление конфликтными ситуациями
3.	Типология сотрудников	Психодиагностика: типология сотрудников

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студента включает:

- проработку лекционного материала;
- изучение методических материалов, подготовку к выполнению и защите лабораторных работ либо оформление подробного отчета;
- анализ прикладных областей (на основании интернет-обзора), в которых необходимо применение математического моделирования и применение математических методов для решения возникающих задач;
- самостоятельное изучение некоторых разделов дисциплины на основании рекомендуемой литературы и источников интернет.

Рекомендуемые темы для самостоятельного детального изучения:

1. Проблема управление социально-психологическими проектами в образовательной среде.
2. Классификация проектов
3. Системный подход при разработке проекта. Проект как сложная иерархическая структура.
4. Жизненный цикл проекта, характеристика его основных этапов. Понятие жизненного цикла проекта и подходы к его структуризации (сетевая структура).

5. Формирование цели и задач проекта.

6. Творческий подход к анализу управления социально-психологическими проектами на основе системного мышления.

7. Управление командой проекта. Условия и факторы, определяющие эффективную работу проектной команды. Особенности принятия коллективного решения с учетом психологических особенностей участников проекта.

8. Управление коммуникациями в организации. Уровни управления.

9. Конфликтные ситуации в организации. Стратегии поведения в конфликтных ситуациях.

9. Типы восприятия информации. Типология участников проекта

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Управление программными проектами: теория и практика : учебное пособие / М. А. Абдрафиков, В. Е. Гвоздев, Р. Ф. Маликов, А. Р. Исхаков. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 128 с. — ISBN 978-5-87978-902-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72486> (дата обращения: 22.08.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. — Москва : Юнити, 2015. — 463 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145> (дата обращения: 29.08.2019).

3. Психология и этика делового общения : учебник / В.Ю. Дорошенко, Л.И. Зотова, В.Н. Лавриненко и др. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 415 с. — (Золотой фонд российских учебников). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117118> (дата обращения: 29.08.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный.

4. Столяренко, А.М. Психология менеджмента : учебное пособие / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 455 с. — Режим доступа:

по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118133> (дата обращения: 29.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02136-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. Лабораторные работы выполняются с использованием IBM совместимых персональных компьютеров (класса Pentium III, IV) с установленной на них операционной системой Windows 2000 или Windows XP, оснащенных антивирусными средствами типа AVP Касперского.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе изучения студенты усваивают типологию сотрудников организации для выстраивания партнерских отношений, методы формирования творческого мышления в процессе различных деловых ситуаций, методы решения конфликтных ситуаций, приемы управления эмоциональными состояниями и стрессами и использование различных средств коммуникации.

Изучение курса строится на базе методологии системного подхода. Логика изложения материала подразумевает систематизированное усвоение материала. На занятиях предусмотрена работа с использованием раздаточного материала, методических пособий для самостоятельного изучения материала. Лабораторные работы дают возможность более глубоко изучить дисциплину на основе практикоориентированных заданий, которые могут быть применены в будущей деятельности, и успешность обучения зависит не только от преподавателя, но и от обучаемых.

Лабораторные занятия рекомендуется проводить с использованием персональных компьютеров, при этом предполагается диалог с преподавателем, ответы преподавателя на возникающие вопросы и текущий контроль выполнения заданий. Допускается дискуссия, коллективное обсуждение. Используются лекции-визуализации для передачи информации посредством схем, таблиц, рисунков, видеоматериалов, проводятся по ключевым темам с комментариями, «мозговой штурм», коллективное решение задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде тестов и кейс-заданий:

Примерные вопросы теста для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Под категорией «кадры организации» следует понимать:

- часть населения, обладающая физическим развитием, умственными способностями и знаниями, которые необходимы для работы в экономике
- трудоспособное население в рамках отдельной организации, на микроуровне +

2. Какой перечень задач точнее характеризует содержание управления персоналом. Выбрать и указать только одну группу задач управления персоналом:

- планирование и развитие профессиональной карьеры, стимулирование труда, профессиональное обучение
- использование собственных человеческих ресурсов, разделение труда, укрепление дисциплины труда
- найм персонала, организация исполнения работы, оценка, вознаграждение и развитие персонала +
- контроль за соблюдением трудового законодательства администрацией предприятия

3. Возрастание роли стратегического подхода к управлению персоналом в настоящее время связано (выбрать и указать только одну группу факторов):

- с высокой монополизацией и концентрацией российского производства
- с регионализацией экономики и целенаправленной структурной перестройкой занятости
- с ужесточением конкуренции во всех ее проявлениях, ускорением темпов изменения параметров внешней среды и возрастанием неопределенности ее параметров во времени +

4. Основными функциями подсистемы развития персонала являются (при необходимости указать несколько):

- разработка стратегии управления персоналом
 - организация трудовых отношений
 - переподготовка и повышение квалификации работников +
 - планирование и контроль деловой карьеры +
 - работа с кадровым резервом +
 - планирование и прогнозирование персонала
5. Маркетинг персонал — это:
- анализ ожиданий нынешних и потенциальных сотрудников (например, при найме на работу), а также определение выполнимости и реальной степени исполнения этих ожиданий
 - формирование конкурентоспособного работника и нахождение ему рыночной ниши
 - анализ ситуации на рынке труда для регулирования потребности в специалистах дефицитных специальностей.
 - вид управленческой деятельности, направленный на определение и покрытие потребности в персонале +
 - такая поведенческая культура, в которой имиджевые регуляторы осмысливаются персоналом как общественная необходимость
6. Какие методы наиболее эффективны для обучения персонала поведенческим навыкам (ведение переговоров, проведение заседаний, работа в группе). При необходимости указать несколько:
- ученичество и наставничество
 - видеотренинг +
 - инструктаж +
 - деловые игры +
 - лекция
 - разбор конкретных ситуаций
 - ротация
 - самообучение
7. В чем суть классической теории мотивации?
- деньги – единственный мотивационный фактор +
 - поведение человека определяется его ожиданиями
 - жажда власти – основной мотивирующий фактор в работе
 - человека заставляют действовать внутренние потребности
 - самоутверждение – единственный мотивирующий фактор в работе
8. Командой, которая достигает результат с наименьшими затратами ресурсов называют:
- эффективной+
 - минимальной
 - профессиональной
 - успешной.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

Кейс-задание 1. Подготовить данные для анализа и провести оценку баланса личных успехов и неудач в учебной и профессиональной деятельности (см. табл). Сделать выводы. Сформировать отчет. Сделать доклад о проведенной работе.

Мои успехи, достижения	Как я этого добился (способности, которые были для этого необходимы)?	Мои неудачи, поражения	Способности, которых мне не доставало	Как я преодолел неудачи?
1				

2				
3				
4				

Кейс-задание 2. Подготовить данные для анализ сильных и слабых сторон в учебной и профессиональной деятельности (см. табл) в группе. Сделать выводы. Сформировать отчет. Сделать доклад о проведенной работе.

«Срез» способностей	Сильные стороны	Слабые стороны
Профессиональные знания и опыт	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Способности к самоорганизации	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Коммуникативные способности	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Личные способности	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Интеллектуальные способности, рабочие приемы	1.	1.
	2.	2.
	3.	3.
Прочее		

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент В.В. Курунов

Эксперты:

к.п.н., доцент кафедры педагогики факультета психологии Башкирского государственного университета Е.В. Гурова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.07.ДВ.02.01 ТРЕНИНГ КОМАНДНОЙ РАБОТЫ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Управление персоналом в образовательной организации

квалификация выпускника – магистр

1. Целью дисциплины

В результате изучения дисциплины и освоения соответствующих компетенций магистрант должен быть:

- способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК - 2).
- Индикаторы достижения профессиональной компетенции.* По окончании изучения дисциплины магистрант:
- Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности ПК-2.2.

- 2. Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технология командообразования» входит в модуль «Технологии управления персоналом в образовательной организации».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные подходы к управлению персоналом современной организации;
- концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде;

Уметь:

- осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности;
- осуществлять методы диагностики распределения командных ролей;
- формировать команду;
- создавать и поддерживать командный настрой;
- устранять факторы, провоцирующие раскол команды.

Владеть:

- способами оценки персонала для оптимального подбора состава команды;
- основными методами формирования команды;
- приемами игровых методов работы, в том числе «мозгового штурма», метода критических ситуаций и др. с целью выработки эффективных совместных решений;
- технологиями управления групповым взаимодействием.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Сущность командообразования. Основные функции команды. Основные признаки команды. Типология ролей в команде. Этапы развития команды.	Команда как организационная форма коллективного управления. Принципы формирования команды в организации. Виды команд в организации. Групповые роли, нормы, цели, ценности. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов. Феномены снижения групповой эффективности. Мероприятия, направленные на повышение эффективности работы группы. Критерии успешной команды. Влияние командного подхода на организацию.
2	Б. Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Лидерские качества руководителя.	Типология ролей в команде. Авторитет и лидерские качества руководителя. Команда руководителей. Подготовка командных лидеров. Диагностика собственной роли в команде. Тест Белбина «Определение собственной роли в команде».
3	В. Формирование командного духа. Сущность и значение команды перемен. Комплектование команды перемен. Факторы, провоцирующие раскол в команде.	Управление командными взаимоотношениями. Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде. Трудности работы в команде. Процессы раскола команды и работа с ними. Тренинг командообразования. Его роль, возможные варианты проведения. Упражнения, направленные на формирование команды.
4.	Г. Инструменты управления командными взаимоотношениями.	Групповые защитные механизмы, позволяющие обеспечить целостность команды. Тим-билдинг и его возможности для формирования команды. Общее видение и его значение для команды. Решение кейсов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Сущность командообразования. Принципы формирования команды в организации. Групповые роли, нормы, цели, ценности.

Тема 2. Типология ролей в команде. Авторитет и лидерские качества руководителя. Команда руководителей.

Тема 3. Управление командными взаимоотношениями.

Тема 4. Тим-билдинг и его возможности для формирования команды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1. Сущность команды/коллектива и командообразования. Ведущие трактовки коллективности/командности. Основные функции команды. Основные признаки команды. Типология ролей в команде. Этапы развития команды.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «группа», «коллектив», «команда» и «командообразование»
2. Особенности категорий: «коллектив» "команда " и "группа": сходства и отличия.
3. Определение команды и ее роль в деятельности организации.
4. Основные признаки и функции команды.
5. Ролевая структура команды.
6. Этапы развития команд в организации.

Тема 2: Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Лидерские качества руководителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Авторитет и лидерские качества руководителя
2. Роль компетентности и профессионализма руководителя в развитии команды
3. Особенности создания команды руководителей.

Тема 3: Формирование командного духа. Факторы, провоцирующие раскол в команде.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения модели командных ролей Р.М. Белбина
2. Виды команд.
3. Эффективная и результативная команда: сходства и отличия.
4. Технология создания команды.

Тема 4: Инструменты управления командными взаимоотношениями.

Вопросы для обсуждения:

1. Управление взаимоотношениями в команде.
2. Особенности работы в команде.
3. Особенности принятия коллективного решения в команде.
4. Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения.
5. Виды тренингов командообразования и особенности их применения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа дается преподавателем в течение семестра в соответствии со сроками сдачи, указанными в технологической карте. Преподаватель предоставляет методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля в рамках технологической карты. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может иметь разный характер:

5) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий и т.п.)

6) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Басенко, В.П. Организационное поведение: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453255> (дата обращения: 23.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01312-6. – Текст : электронный.
2. Эксакусто, Т. В. Основы психологии малых групп и управления коллективом: учебное пособие. / Т. В. Эксакусто; Южный федеральный университет. – Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 209 с. ISBN 978-5-9275-1983-5
программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью, меловой и маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина призвана способствовать изучению современных подходов и взглядов на теоретическую и практическую педагогику. Изучение дисциплины строится на логике освоения первичных представлений и знаний о педагогике, организации учебной деятельности, обеспечивающей последовательное восприятие, осознание и запоминание материала, применение теоретических знаний в практической деятельности. Логика изложения материала подразумевает успешность владения профессиональными действиями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Примерные вопросы, рекомендуемые к зачету:

1. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.
2. Причины перехода к командному типу управления.
3. Типология команд.
4. Этапы становления эффективной команды.
5. Отличия понятий «группа» и «команда».
6. Принципы формирования эффективной команды.
7. Выработка и принятие групповых норм и правил.
8. Распределение ролей в команде. Управленческие роли.
9. Типы лидеров.
10. Современные теории лидерства.
11. Сотрудничество и кооперация в команде.
12. Классификация и описание групповых ролей.
13. Особенности принятия групповых решений.
14. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
15. Управленческие команды лидеров.
16. Особенности работы с командой на этапе изменений.
17. Методы повышения эффективности командной работы.
18. Конфликты в команде. Пути урегулирования.
19. Отечественный и зарубежный опыт практической деятельности команд в бизнесе.
20. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.
21. Потенциальные возможности командного развития.
22. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.
23. Современные методы и модели командообразования.
24. Инструменты и технологии отбора сотрудников в команду.

Перечень возможных тем для написания эссе:

1. Механизмы формирования управленческих команд в организации.
2. Особенности построения коммуникаций в командах.
3. Конфликтный менеджмент: управление конфликтами в команде.
4. Лидерство и власть в управленческой команде.
5. Особенности выработки групповых решений.
6. Причины популярности и эффективности командных методов работы.
7. Управленческая команда. Особенности и принципы формирования.
8. Процессы влияния и психологического давления в команде.
9. Методы и технологии повышения эффективности командной работы.
10. Командный консалтинг: позиция консультанта, контракт и запрос организации.
11. Особенности работы с кросс-культурными командами.
12. Управление мотивацией в командах.
13. Групповая динамика.
14. Ролевое распределение в команде. Типы ролей.
15. Командное развитие и процесс изменений.
16. Подготовка и участие команды в процессе переговоров.
17. Организация взаимодействия между командами и внешними партнерами.
18. Преимущества и недостатки командной работы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., профессор кафедры ТиМНО З.И. Исламова

Эксперты:

доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии факультета философии и социологии БашГУ Р.Х. Лукманова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.07.ДВ.02.02 ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИДЕРСТВА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Управление персоналом в образовательной организации

квалификация выпускника – магистр

1. Целью дисциплины:

В результате изучения дисциплины и освоения соответствующих компетенций магистрант должен быть:

- способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК - 2).

Индикаторы достижения профессиональной компетенции. По окончании изучения дисциплины магистрант:

. Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности (ПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технология формирования лидерства» входит в состав Модуля «Технологии управления персоналом в образовательной организации».

4. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины магистрант должен:

Знать:

- основные подходы к управлению персоналом современной организации;
- концепции, принципы и методы построения эффективной работы в команде;

Уметь:

- Умеет осуществлять взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности

- осуществлять методы диагностики распределения командных ролей;
- формировать команду;
- создавать и поддерживать командный настрой;
- устранять факторы, провоцирующие раскол команды.

Владеть:

- способами оценки персонала для оптимального подбора состава команды;
- основными методами формирования команды;
- приемами игровых методов работы, в том числе «мозгового штурма», метода критических ситуаций и др. с целью выработки эффективных совместных решений;
- технологиями управления групповым взаимодействием.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность командообразования. Основные функции команды. Основные признаки команды. Типология ролей в команде. Этапы развития команды.	Команда как организационная форма коллективного управления. Принципы формирования команды в организации. Виды команд в организации. Групповые роли, нормы, цели, ценности. Этапы развития команды. Особенности группового взаимодействия на каждом из этапов. Феномены снижения групповой эффективности. Мероприятия, направленные на повышение эффективности работы группы. Критерии успешной команды. Влияние командного подхода на организацию.
2	Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Лидерские качества руководителя.	Типология ролей в команде. Авторитет и лидерские качества руководителя. Команда руководителей. Подготовка командных лидеров. Диагностика собственной роли в команде. Тест Белбина «Определение собственной роли в команде».
3	Формирование командного духа. Сущность и значение команды перемен. Комплектование команды перемен. Факторы, провоцирующие раскол в команде.	Управление командными взаимоотношениями. Блокирующие модели поведения. Работа с конфликтом в команде. Трудности работы в команде. Процессы раскола команды и работа с ними. Тренинг командообразования. Его роль, возможные варианты проведения. Упражнения, направленные на формирование команды.
4.	Инструменты управления командными взаимоотношениями.	Групповые защитные механизмы, позволяющие обеспечить целостность команды. Тим-билдинг и его возможности для формирования команды. Общее видение и его значение для команды. Решение кейсов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Команда как организационная форма коллективного управления.

Тематика практических занятий:

Занятие 1

Тема: Сущность команды/коллектива и командообразования. Ведущие трактовки коллективности/командности. Основные функции команды. Основные признаки команды. Типология ролей в команде. Этапы развития команды.

Вопросы для обсуждения:

7. Понятия «группа», «коллектив», "команда" и "командообразование"
8. Особенности категорий: «коллектив» "команда " и "группа": сходства и отличия.
9. Определение команды и ее роль в деятельности организации.
10. Основные признаки и функции команды.
11. Ролевая структура команды.
12. Этапы развития команд в организации.

Занятие 2

Тема: Личностные особенности, влияющие на работу в команде. Лидерские качества руководителя.

Вопросы для обсуждения:

4. Авторитет и лидерские качества руководителя
5. Роль компетентности и профессионализма руководителя в развитии команды
6. Особенности создания команды руководителей.

Занятие 3

Тема:Формирование командного духа. Факторы, провоцирующие раскол в команде.

Вопросы для обсуждения:

5. Основные положения модели командных ролей Р.М. Белбина
6. Виды команд.
7. Эффективная и результативная команда: сходства и отличия.
8. Технология создания команды.

Занятие 4

Тема: Инструменты управления командными взаимоотношениями.

Вопросы для обсуждения:

6. Управление взаимоотношениями в команде.
7. Особенности работы в команде.
8. Особенности принятия коллективного решения в команде.
9. Тренинг командообразования: содержание и особенности проведения.
10. Виды тренингов командообразования и особенности их применения.

Требования к самостоятельной работе студентов

Преподавателем должны быть организованы различные формы работы по СРС, а именно:

1. Составить тезаурус основных категорий дисциплины – трудоемкость 2 часа.
2. Написать эссе по предложенным темам – трудоемкость 4 часа.

3. Составить модель менеджера образовательной организации –трудоемкость 2 часа.
4. Спроектировать дорожную карту развития менеджера –трудоемкость 4 часа.
5. Составить логико-смысловую модель дисциплины –трудоемкость 4 часа.
6. Спроектировать дорожную карту развития команды –трудоемкость 2 часа.
7. Провести самодиагностику собственной роли в команде –трудоемкость 4 часа.
8. Разработать компетентностную карту формирования руководителя образовательного учреждения –трудоемкость 4 часа.

Самостоятельная работа дается преподавателем в течение семестра в соответствии со сроками сдачи, указанными в технологической карте. Преподаватель предоставляет методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля в рамках технологической карты. Порядок контроля в зависимости от характера самостоятельной работы может иметь разный характер:

7) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц, программ, подбор упражнений и заданий и т.п.)

8) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, КСР, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом (например, демонстрация презентации с ее защитой).

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Ануфриева Юлия Валерьевна - Педагогическое управление формированием лидерства в контексте ценностно-ориентированных технологий

Научное мнение - 2016г. №1-2. — Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/journal/issue/297417>.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Электронная библиотека диссертаций <http://diss.rsl.ru/>

Российские научные журналы <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Университетская библиотека онлайн <http://biblioclub.ru/>

Электронная библиотека «Айбукс» <http://ibooks.ru/>

Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

Академия живого бизнеса - кейсы

<http://www.akademiki.biz/forum/index.php?showtopic=2472>

Бизнес-планер/командообразование <http://bizlana.ru/komandoobrazovanie-glava-pyataya/>

Кейсы на командообразование - <http://ru.convdocs.org/docs/index-5811.html?page=2>

Тренинги на командообразование - <http://eslitrenera.net/55-uprazhnenij-dlya-treninga-komandoobrazovaniya/> Учебник работы с кейсами - <http://www.twirpx.com/file/232502/>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

При подготовке к практическому занятию студент должен:

- а) прочитать и проанализировать рекомендованную преподавателем литературу;
- б) выполнить задание по СРС;
- в) подготавливать доклады по вопросам плана практического занятия, заданного преподавателем;
- г) готовиться к контрольным и самостоятельным работам по блокам тем.

В процессе практического занятия студент должен:

- а) активно участвовать в обсуждении или включаться в обсуждение вопросов и проблем, рассматриваемых на занятии;
- б) выступать с докладами по рассматриваемой теме;
- в) выполнять задания преподавателя в процессе занятия.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это *лекционные занятия*, где используются такие формы работы, как лекция – визуализация, лекции с заранее запланированными ошибками, лекция-дискуссия, лекция-беседа, или «диалог с аудиторией»; *практические занятия*, где используются такие формы, как проектная деятельность, деловая игра, технологии анализа конкретных ситуаций, решение ситуативных и производственных задач, презентации и т.д.

Для успешного решения учебных и научных задач, позволяющих их авторам в полной мере реализовывать свои возможности, особое внимание уделяется: анализу методологических и теоретических аспектов развития профессионального образования; рассмотрению современного профессионального образования, ретроспективы профессионального образования, перспективных направлений его развития.

Для выполнения в процессе учебно-научной деятельности различных письменных научных работ необходима информация по их оформлению от выбора темы до их защиты, которая является универсальной, независимо от профиля учебного заведения. Эффективное освоение дисциплины обеспечивается лекционно-семинарскими образовательными технологиями.

Изучение данной дисциплины направлено на развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций магистра. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-практического курса, организацию СРС и НИРС по проблемам педагогического образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Текущая и промежуточная аттестация выполняется в форме теста по дисциплине и итогового экзамена по модулю 6 «Педагогические основы управления в образовательном учреждении».

Примерные вопросы теста

7. Небольшое количество человек, которые разделяют цели, ценности и общие подходы к реализации совместной деятельности, имеют взаимодополняющие навыки; принимают на себя ответственность за конечный результат, имеют взаимоопределяющую принадлежность свою и партнеров к данной общности называется:

а) командой, б) группой, в) коллективом.

8. Устойчивый тип поведения, связанный с личностью человека и характеризующий его взаимоотношения с другими членами команды и его вклад в деятельность группы называется:

а) стереотип поведения, б) статус, в) роль.

9. К какому из этапов командного развития относятся следующие процессы: беспорядок, неопределенность, оценка ситуации, проверка основных норм и правил, выяснение мнений других, определение целей, ознакомление, установление правил.

а) формирование, б) бурление, в) выработка норм, г) функционирование, д) реформирование.

10. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их

энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации называется:

а) командообразованием, б) стратегией развития группы, в) развитием кадрового потенциала.

11. Один из подходов к командообразованию, ориентированный на анализ процессов и улучшение межличностных отношений, при этом процедуры командообразования направлены на увеличение межличностных связей в группе и основаны на предположении, что за счет этого команда сможет функционировать более эффективно. Такой подход называется:

а) ролевой, б) подход, основанный на решении проблем, в) интерперсональный, г) подход, ориентированный на развитии и согласовании целей.

12. Один из методов группового обсуждения, позволяющий находить весь спектр вариантов решений задачи на основании детальной классификации параметров проблемы и составлении матрицы называется:

а) мозговой штурм, б) синектика, в) морфологический анализ, г) метод фокальных объектов.

13. Как называется приглашенный для построения эффективного группового обсуждения консультант (помощник), способствующий нахождению группой взаимоприемлемого решения проблемы, расширению пространства моделей, используемых в решении, поиску оптимального решения:

а) медиатор, б) фасилитатор, в) модератор.

14. Вопросы изучаемой дисциплины, рекомендуемые для включения в итоговый экзамен по модулю 6 «Педагогические основы управления в образовательном учреждении»:

25. Охарактеризуйте преимущества и ограничения командных форм управления.
26. Причины перехода к командному типу управления.
27. Типология команд.
28. Этапы становления эффективной команды.
29. Отличия понятий «группа» и «команда».
30. Принципы формирования эффективной команды.
31. Выработка и принятие групповых норм и правил.
32. Распределение ролей в команде. Управленческие роли.
33. Типы лидеров.
34. Современные теории лидерства.
35. Сотрудничество и кооперация в команде.
36. Классификация и описание групповых ролей.
37. Особенности принятия групповых решений.
38. Факторы, влияющие на процесс принятия решений.
39. Управленческие команды лидеров.
40. Особенности работы с командой на этапе изменений.
41. Методы повышения эффективности командной работы.
42. Конфликты в команде. Пути урегулирования.
43. Отечественный и зарубежный опыт практической деятельности команд в бизнесе.
44. Отличительные особенности команды, работающей над инновационным проектом.
45. Потенциальные возможности командного развития.
46. Инструментарий модератора, фасилитатора, медиатора.
47. Современные методы и модели командообразования.
48. Инструменты и технологии отбора сотрудников в команду.

Перечень возможных тем для написания эссе:

19. Механизмы формирования управленческих команд в организации.
20. Особенности построения коммуникаций в командах.
21. Конфликтный менеджмент: управление конфликтами в команде.
22. Лидерство и власть в управленческой команде.
23. Особенности выработки групповых решений.
24. Причины популярности и эффективности командных методов работы.
25. Управленческая команда. Особенности и принципы формирования.
26. Процессы влияния и психологического давления в команде.
27. Методы и технологии повышения эффективности командной работы.
28. Командный консалтинг: позиция консультанта, контракт и запрос организации.
29. Особенности работы с кросс-культурными командами.
30. Управление мотивацией в командах.
31. Групповая динамика.
32. Ролевое распределение в команде. Типы ролей.
33. Командное развитие и процесс изменений.
34. Подготовка и участие команды в процессе переговоров.
35. Организация взаимодействия между командами и внешними партнерами.
36. Преимущества и недостатки командной работы.

Критерии оценивания компетенций магистрантов:

Профессиональные знания магистрантов при ответе на итоговом экзамене оцениваются по следующим критериям:

- уровень владения научным категориальным аппаратом;
- глубина научного анализа и полнота раскрытия вопроса;
- четкость, логичность и последовательность изложения усвоенных знаний;
- умение проиллюстрировать научно-теоретические знания практическими примерами.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется, если магистрант владеет всеми 4 пунктами, на высоком уровне владеет научным категориальным аппаратом, полностью раскрывает оба вопроса, четко, логично и последовательно излагает научный материал, умеет проиллюстрировать научно-теоретические знания практическими примерами.

Оценка «хорошо» выставляется, если магистрант недостаточно раскрывает один из пунктов; хороший уровень владения научным категориальным аппаратом, вопросы полностью раскрыты, но не прослеживается четкость, логичность и последовательность изложенной научной информации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если магистрант недостаточно раскрывает два из пунктов, недостаточно раскрыт вопрос, средний уровень владения научным категориальным аппаратом, глубина научного анализа на низком уровне, нет четкости, логичности и последовательности изложенного научного материала

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если пункты не раскрыты, уровень владения научным категориальным аппаратом очень низкий, ответы не раскрывают сущность вопроса, нет четкости, логичности и последовательности изложения научного материала, научно-теоретические знания не проиллюстрированы практическими примерами.

К экзамену по модулю допускается магистрант, прошедший обучение и все виды текущей аттестации в соответствии с учебным планом и программой дисциплины. В противном случае, преподаватель не имеет права принимать у магистранта итоговый экзамен

по модулю, предусмотренный учебным планом по модулю 6. Экзамен проводится по экзаменационному билету в письменной или устной форме.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат педагогических наук, профессор З.И. Исламова

Эксперты:

Внутренний:

зав.кафедрой ТиМНО Л.А. Амирова

Внешний:

доктор философских наук, профессор кафедры философии и политологии
факультета философии и социологии БашГУ Р.Х. Лукманова

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.08.01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ПРАКТИКЕ
ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление персоналом в образовательной организации»

Квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции - ПК-2 (способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации);

° индикаторы достижения - знает современные формы и методы взаимодействия с органами государственной власти и представителями общественности (ПК-2.2).

Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности ПК-2.2.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.**

Дисциплина «Социально-педагогический подход в практике образования» относится к модулю «Комплексная организация деятельности в образовательной организации» части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: современные подходы к осуществлению взаимодействия с органами государственной власти и представителями общественности

Уметь:

- проектировать профилактические и коррекционно-развивающие программы;
- разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам социального воспитания, развития и обучения.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социально-педагогический подход как методологический принцип педагогики	Сущность социально-педагогического подхода как конкретно-научного принципа. Становление социально-педагогического подхода. Социально-педагогический подход как научно-теоретическая концепция. Ведущие теоретические идеи социально-педагогического подхода. Основные принципы социально-педагогического анализа (гуманистической направленности социально-педагогического воздействия; сочетания личностных и общественных целей социализации; толерантности; субъектности процесса социализации; активной жизнедеятельности; социально-педагогического посредничества и сопровождения ребенка в основных сферах его жизнедеятельности). Социально-педагогический подход как методологический ориентир воспитания и

		образования. Отличительные признаки социально-педагогического подхода. Основные функции социально-педагогического подхода: методологическая, проектировочная, диагностическая, технологическая, координационно-регулирующая, аналитико-рефлексивная.
2.	Социально-педагогический подход и его реализация в сфере образования	Пути реализации социально-педагогического подхода в практике образования и социального воспитания. Профилактическое, коррекционное и посредническое направления педагогической деятельности с категориями обучающихся, относящихся к группе риска. Принципы партнерства и сотрудничества; природосообразности и культуросообразности; центрации на социальном развитии личности; опоры на потенциал социума; проектирования; прогнозирования; преемственности. Влияние социально-педагогических факторов на обучение, воспитание и развитие детей. Содержание социально-педагогического образования педагогов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социально-педагогический подход как методологический принцип педагогики.

Тема 2. Социально-педагогический подход и его реализация в сфере образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Социально-педагогический подход как методологический принцип педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогический подход в системе методологических принципов педагогики.

2. Сущностная и содержательная характеристика социально-педагогического подхода.

3. Ведущие положения социальной педагогики как теоретическая основа социально-педагогического подхода в науке и практике.

Тема 2. Социально-педагогический подход и его реализация в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика актуальных социально-педагогических проблем в практике образования.

2. Причины и факторы социально-педагогических проблем. Внутренние противоречия в системе «личность-среда».

3. Категория учащихся и родителей, являющихся объектами социально-педагогической деятельности, их характеристика.

4. Направления и содержание деятельности педагогического коллектива образовательной организации с данными категориями учащихся и родителей.

5. Технологии работы педагогического коллектива образовательной организации по реализации социально-педагогического подхода.

6. Понятие о социально-педагогической компетентности педагога, его составляющие.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов направлена не только на углубленное изучение учебного материала, но и на выработку исследовательских и профессиональных компетенций. С этой целью в содержание самостоятельной работы студентов входят различные виды учебной деятельности по закреплению и осмыслению теоретических знаний, их использованию при решении практических, профессионально-исследовательских задач по подготовке программы опытно-экспериментальной работы, а также выполнении учебно-исследовательских заданий.

Перечень примерных заданий для выполнения в ходе самостоятельной работы

1. Представить краткий очерк становления «педагогики среды».
2. Составить обобщающую тематическую таблицу с отражением всех характеристик социально-педагогического подхода в исследовании.
3. Представить развернутый пример-анализ исследования влияния одного из социально-педагогических факторов на социальное обучение, воспитание личности.
4. Составить алгоритм решения социально-педагогических проблем.
5. Разработать социально-педагогические рекомендации классным руководителям начальных классов по сопровождению учащихся из неблагополучных семей.
6. Изучить и проанализировать содержание и результаты научных исследований по повышению воспитательного потенциала семьи.
7. Составить библиографию по проблеме взаимодействия образовательной организации и семьи.
8. Подготовить сообщение на темы «Социально-педагогические проблемы школы и пути их решения», «Технологии работы школы с неблагополучной семьей».
9. Составить алгоритм работы классного руководителя конкретного класса с учащимися группы социального риска.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика: учебник для вузов / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. - 448 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449917>

2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник / Л.В. Мардахаев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 222 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>

3. Социальная педагогика: учебник / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская, О.Г. Прохорова и др.; под ред. И.А. Липского, Д.Е. Сикорской. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 279 с. - (Учебные издания для бакалавров); То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.biblioclub.ru>
2. <http://lib.bspu.ru>
3. <http://deti.gov.ru/>
4. <http://fond-detyam.ru/>
5. <http://www.garant.ru/>
6. <http://uprrb.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата -

джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина нацелена на углубление научных и прикладных знаний в области социальной педагогики, на развитие профессиональных компетенций, необходимых магистру для грамотной и эффективной реализации принципов социально-педагогического подхода в решении психолого-педагогических проблем и задач в сфере образования.

Дисциплина содержит два раздела – теоретико-методологический и практико-ориентированный. При изучении первой темы студентам необходимо ознакомиться с первоисточниками по вопросам социально-педагогического подхода, научной литературой и исследовательскими работами последних лет. Вторая тема нацелена на углубление научно-теоретических знаний, методических умений и профессиональных компетенций студентов по вопросам реализации социально-педагогического подхода в практике обучения и воспитания детей, а также семейного воспитания.

Более глубокому пониманию сущности социально-педагогического подхода как методологического принципа поможет обращение к сущности других методологических подходов, таких как системный, деятельностный, культурологический и другие. Важно осознать, что они являются принципиальными исследовательскими позициями ученого и научно-теоретическим обоснованием профессионально-педагогической деятельности. Помимо этого важно осознать, что в основе подходов лежат те или иные теории, определяющие содержание методологического анализа. Социально-педагогический подход опирается на теоретические концепции социальной педагогики, такие как теория социализации, теория социального воспитания, теория социальных отклонений и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета. Аттестация осуществляется путем оценивания учебной деятельности студента в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы.

Примерный перечень заданий для промежуточной аттестации по дисциплине

1. Представить перечень актуальных проблем в образовании и указать их возможные социально-педагогические причины (факторы).
2. На основе изучения и анализа конкретного научно-педагогического исследования представить обобщение опыта реализации социально-педагогического подхода в образовательном процессе.
3. На основе диагностических данных по проблеме своего исследования разработать профилактическую (коррекционную) программу для конкретной целевой группы.
4. Разработать текст выступления на педагогическом совете школы на тему «Социально-педагогическая компетентность педагога».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Знание сущности и путей реализации принципов социально-педагогического подхода в образовательном процессе; технологии межведомственного взаимодействия при решении социально-педагогических проблем. Умение планировать программу межведомственного взаимодействия.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Знание принципов социально-педагогического подхода и путей их реализации; содержания и форм межведомственного взаимодействия при решении социально-педагогических проблем. Умение отбирать формы и методы межведомственного взаимодействия.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение положений социально-педагогического подхода в пределах задач дисциплины	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: д-р пед. наук, профессор кафедры социальной педагогики Г.И. Гайсина

Эксперты:

Внешний: доктор пед. наук, профессор БГМУ А.Ф.Амиров

Внутренний: д-р. пед. наук, профессор В.М. Янгирова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

К.М.08.02. ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.04.01. Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Управление персоналом в образовательной организации»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

ПК-2 - Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации.

Индикатор достижения компетенции:

ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Охрана здоровья и безопасность жизнедеятельности» относится к модулю «Комплексная организация деятельности в образовательной организации» части программы магистратуры, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- современные подходы к осуществлению взаимодействия с органами государственной власти и представителями общественности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ	
№ лекц.	Раздел, тема, содержание
1	Понятие о здоровье. Показатели здоровья населения. Сущность здорового образа жизни. Общие представления о здоровье. Показатели здоровья населения. Теоретические основы формирования, сохранения и укрепления здоровья человека. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций.
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ	
№ занятия	Раздел, тема, содержание
1	Факторы, определяющие здоровье человека. Формы, методы и средства формирования здорового образа жизни. Состояние здоровья населения России.
2	Факторы риска заболеваний. Болезни цивилизации и их профилактика.
3	Чрезвычайные ситуации природного характера и техногенного характера. Характеристика ЧС и защита населения от их последствий

Тематика занятий лекционного типа:

Занятие 1

Понятие о здоровье.

Вопросы для обсуждения:

Показатели здоровья населения.

Сущность здорового образа жизни.

Тематика практических занятий:

Занятие 2

Факторы риска заболеваний

Болезни цивилизации и их профилактика.

Ишемическая болезнь сердца.

Сахарный диабет.

Занятие 3

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Вопросы для обсуждения:

Характеристика ЧС и защита населения от их последствий.

Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного характера. Классификация стихийных бедствий.

Аварии на автомобильном транспорте.

Требования к самостоятельной работе студентов

Методической основой для СРС является проведение бесед со студентами, начинающими изучать дисциплину, а также учебно-методические пособия.

Самостоятельная работа студентов направлена на закрепление теоретического материала, полученного на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях. Проводится во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы и учебно-методических пособий.

Приступая к изучению предмета, студенты получают план СРС с указанием тем и сроков на подготовку и форм контроля.

Студентам даются вопросы и задания для самостоятельного выполнения по учебным темам и дополнительные задания в рамках дисциплины, например:

- описать факторы, определяющие состояние здоровья;
- перечислить основные элементы здорового образа жизни;
- изготовить таблицы, плакаты, стенгазеты в соответствии с тематикой дисциплины.
- дать характеристику видам нарушений осанки;
- раскрыть содержание понятия «Здоровье»;

-
- описать основные требования к режиму дня;

Самостоятельная работа студентов по предмету дает им возможность закрепить и расширить знания, полученные на лекционных и практических занятиях, формирует их профессиональную компетентность. На кафедре собрана периодическая, научная и учебная литература и рефераты по данной дисциплине.

Для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины созданы тесты и ситуационные задачи.

-
- интернет-обзор литературы по тематике дисциплины;

- создание презентаций, характеризующих основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах;
- составление таблицы «ЧС техногенного характера»;
- разработка кроссворда по разделу «ИБС»;
- анализ нормативной документации;
- составление словаря дисциплины.

Перечень примерных вопросов и заданий к темам для самостоятельной работы студентов

1. Здоровье: понятие, критерии, физиологические нормы, компоненты здоровья. Степень здоровья.
2. Индивидуальное и общественное здоровье.
 1. Показатели общественного здоровья.
 2. Состояние здоровья современного человека.
 3. Понятие о здоровом образе жизни.
 4. Факторы риска для здоровья.
 5. Концепции рационального питания.
 6. Физическая культура в режиме здорового образа жизни.
 7. Двигательная активность: оптимальная для здоровья, недостаточная (гиподинамия) и чрезмерная (гипердинамия).
 8. Основы полового воспитания. Формирование сексуальности.
 9. Гигиена пола. Планирование семьи. Роль семьи и школы в половом воспитании.
 10. Болезнь: понятие, виды, причины, стадии. Классификация болезней.
 11. Болезни цивилизации, их профилактика: атеросклероз, гипертоническая болезнь, инфаркт миокарда, ишемическая болезнь сердца.
 12. Венерические заболевания. Профилактика и принципы лечения.
 13. Диагностика состояния и степени здоровья: данные антропометрического исследования.
 14. Организация и содержание гигиенического воспитания населения.
 15. Формирование положительной мотивации здорового образа жизни детского и взрослого населения.

Примерная тематика рефератов

1. Основы и принципы организации здорового питания различных возрастных групп населения.
2. Нормы для различных групп населения физиологической потребности в пищевых веществах и энергии.
3. Понятие толерантности. Проблемы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.
4. Оценка функционального состояния организма и его систем.
5. Психофизические основы здоровья. Психологический статус и здоровье человека. Сущность и критерии психического здоровья человека.
6. Эмоции человека и здоровье. Стресс и проблема адаптации. Кризисные состояния, их причины и коррекция. Психорегуляция, психосаморегуляция, релаксация и аутогенная тренировка, психогигиена человека.
7. Здоровье школьников и образовательная среда.

8. Функциональные нарушения и школьно обусловленные заболевания учащихся: нарушения осанки, зрения, пограничные психические расстройства.

9. Аварии на автомобильном транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.

10. ЧС на железнодорожном транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.

11. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.

12. Пожар дома. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ЛИТЕРАТУРА

1. Авалиани С.Л., Брюн З.А. и др. Руководство «Формирование здорового образа жизни». - М.: Изд-во Медпрактика - «М». - 2014. – 1132 с.
2. Игнатова Л.Ф., Стан В.В. и др. Основы гигиенического воспитания и формирование здорового образа жизни населения: Учебное пособие. - М.: РМАПО. - 2018. – 216 с.

3. Рубанович В.Б. Основы здорового образа жизни : учеб. пособие – Новосибирск: АРТА, 2011 – УМО РФ

Интернет-ресурсы:

- catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов сети Интернет
- www.college.ru – Открытый колледж
- www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию МОиН

РФ

- <http://lib/sportedu.ru> - Современное состояние здоровья школьников
- <http://gov.cap.ru> - Основные подходы к сохранению и укреплению здоровья учащихся
- <http://www.ndc.ru> - Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся
- <http://dissershop.com> - Морфофункциональные и психофизиологические особенности подросткового возраста
- <http://www.eurekanet.ru> - Организация учебной работы в школе
- <http://www.adalin.mospsy.ru> - Понятие о школьной зрелости
- <http://www.edu-all.ru> - Общая характеристика системы образования

России

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия проводятся в специально оборудованных аудиториях, практические занятия – в подгруппах по 12-15 человек. Используется иллюстративный материал в виде таблиц, стендов. Демонстрируются 4 учебных фильмов по данной дисциплине.

При проведении практических занятий для работы студентов предоставляются спирометры, динамометры, калипер, ростомер, весы и др.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО

ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная деятельность студентов направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных, семинарских и лабораторных занятиях. Следует отметить взаимосвязь данного предмета с такими дисциплинами (изучаемыми студентами в рамках ГОС).

Значительное время при изучении дисциплины отводится самостоятельной работе студентов (28 часов). Проводится СРС во внеучебное время с использованием рекомендуемой основной и дополнительной литературы по дисциплине.

Студентам даются вопросы и задания для самостоятельного выполнения по учебным темам и дополнительные задания в рамках дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе устного опроса на каждом практическом занятии, по результатам выполнения проектных заданий в малых группах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

ТЕСТЫ

Основными принципами охраны здоровья граждан являются:

1. Соблюдение прав граждан в области охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;
2. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья;
3. Доступность и качество медицинской помощи;
4. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья.

приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается:

1. Разработкой и реализацией программ формирования здорового образа жизни;
2. Осуществлением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
3. Осуществлением мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально-значимых заболеваний и борьбе с ними;
4. Проведением профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством РФ.

Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, 2012г.) определяет, что охрана здоровья обучающихся обеспечивается:

1. Оказанием первичной медико-санитарной помощи;
2. Организацией питания обучающихся;
3. Профилактикой заболеваний и оздоровлением детей;
4. Пропагандой и обучением навыкам здорового образа жизни;

Дискуссию по гигиеническому воспитанию целесообразно проводить в аудитории при наличии у слушателей:

- А. Гигиенических знаний;
- Б. Гигиенических умений;
- В. Гигиенических навыков;
- Г. Убеждений и ценностных ориентаций;
- Д. Мотивации к ЗОЖ.

Наиболее эффективной формой гигиенического воспитания населения при изучении темы «Оказание первой помощи при травматических повреждениях»

- А. Лекция;
- Б. Индивидуальная беседа;
- В. Практическое занятие;
- Г. Практическое занятие с демонстрацией видеоматериалов;
- Д. Печатные издания (брошюры, плакаты).

Оптимальный количественный состав аудитории при проведении дискуссии

- А. 5-10 человек;
- Б. 15-20 человек;
- В. 30-60 человек;
- Г. 61-90 человек;
- Д. 91 и выше.

В целях пропаганды профилактики заболевания в период эпидемической вспышки (гриппа) наиболее эффективным является:

- А. Проведение лекций;
- Б. Проведение индивидуальных бесед;
- В. Распространение издательской продукции;
- Г. Использование средств массовой информации;
- Д. Проведение вакцинации.

Рациональное питание это:

- А. Полноценное питание, характеризующееся оптимальным количеством и соотношением всех компонентов пищи;
- Б. Сбалансированное питание при оптимальном режиме приема пищи;
- В. Питание детей с различными хроническими заболеваниями вне обострения;
- Г. Питание больных детей с острыми заболеваниями или обострениями хронических болезней;
- Д. Питание, которое выполняет не только энергетическую и пластическую функцию, но и обеспечивает улучшение здоровья, снижает риск тех или иных заболеваний.

В структуре смертности населения экономически развитых стран лидирующее место занимают:

- А. Инфекционные и паразитарные заболевания;
- Б. Болезни системы кровообращения;
- В. Новообразования;
- Г. Болезни системы пищеварения;
- Д. Травмы и отравления.

Основным показателем, отражающим социально-экономическое состояние страны и развитие здравоохранения является:

- А. Младенческая смертность;
- Б. Физическое развитие детей и подростков;

- В. Уровень хронической заболеваемости детского населения;
- Г. Заболеваемость детей до 1 года;
- Д. Показатели инвалидности с детства.

Использование демографических показателей, в первую очередь, необходимо при:

- А. Планированию социально-экономического развития страны;
- Б. Планированию сети учреждений здравоохранения;
- В. Оценке здоровья населения;
- Г. Оценке качества медицинской помощи;
- Д. Планирование лекарственного обеспечения населения.

Наиболее значимым фактором, оказывающим влияние на здоровье населения, является:

- А. Наследственность;
- Б. Образ жизни;
- В. Организация медико-санитарной помощи;
- Г. Образование;
- Д. Состояние окружающей среды.

Основной задачей при формировании здорового образа жизни у детей и подростков является:

- А. Снижение инфекционной заболеваемости;
- Б. Снижение неинфекционной заболеваемости;
- В. Профилактика вредных привычек;
- Г. Профилактика травматизма;
- Д. Формирование типа поведения, адекватного здоровому образу жизни.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		незачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.пед.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М. Акмуллы» Горбаткова Е.Ю.

Эксперты:

Внутренний:

К.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности «БГПУ им. М. Акмуллы» Шурыгина В.В.

Внешний:

Канд. мед. наук, доцент кафедры гигиены с курсом медико-профилактического дела ИДПО Ахмадуллин У.З.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.08.03. РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

«Управление персоналом образовательной организации»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикатор формирования компетенции:

- разрабатывает программу научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности (ПК-1.1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Реализация дополнительных профессиональных программ» модуля «Комплексная организация деятельности в образовательной организации» тесно связана с дисциплиной «Социально-педагогический подход в практике образования», относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

Владеть принципами разработки научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности и методическим инструментарием его осуществления.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

Зимняя сессия (2 курс)		
1	Федеральный закон о системе дополнительного образования	Основные категории системы дополнительного образования. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка и сопровождение профессионального роста учителя.
2	Направления и содержание дополнительного образования, как необходимого звена педагогической системы	Виды дополнительного образования. Национальный проект «Образование», Федеральные проекты. цели и задачи.
3	Основные процессы подготовки к реализации и реализация дополнительных образовательных программ	Анализ требований потребителя; проектирование и разработка ДОП; подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП; анализ качества образовательной услуги
4	Структура и содержание дополнительных образовательных программ	Цель реализации программ. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) новой квалификации, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям; профессиональные стандарты (при наличии); ФГОС профессионального образования (при необходимости). Комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, методические и рекламные материалы).
5	Цифровая образовательная среда	Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ДОП.
6	Реализация сетевых дополнительных образовательных программ и в форме стажировки	Реализация программ дополнительного образования в форме стажировки. Применение сетевой формы реализации программ.
7	Поддерживающие процессы реализации ДОП	Управление инфраструктурой и рабочей средой при реализации ДОП. Управление персоналом. Рекламно-информационная деятельность. Финансово-экономическое сопровождение реализации ДОП. Управление рисками.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студентов нацелена на усвоение учебного материала, подготовку к занятиям и выполнение проектной работы. Самостоятельная работа студентов сопровождается консультациями со стороны преподавателя, согласно расписанию и интерактивными тренингами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

ФЗ от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов \ Методические рекомендации, Минобрнауки России №ДЛ-1/05 22.01.2015 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (не вступил в силу);

Федеральный закон от 06.02.2020 № 9-ФЗ "О внесении изменений в статью 76 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон от 18.03.2020 № 66-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об оценочной деятельности в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации"

Федеральный закон от 24.04.2020 N 147-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам контроля за эффективностью и качеством осуществления переданных органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочий”

Приказ Минобразования России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования";

Национальный проект "Образование", ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

Национальные проекты: целевые показатели и основные результаты (материалы по состоянию на 7 февраля 2019 года);

Постановление Правительства Российской Федерации от 31 октября 2018 г. № 1288 «Об организации проектной деятельности в Правительстве Российской Федерации»;

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10.04.2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Для успешного освоения дисциплины важно, чтобы студенты получили представления об особенностях требований российского законодательства в сфере деятельности учреждения дополнительного образования, общем круге проблем и задач, решение которых находится в рамках компетентности педагога образовательного учреждения. Образовательный процесс строится на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практикоориентированным характером обучения (через погружение в деятельность, разработку проектов документов и методических материалов).

Основным результатом освоения дисциплины является понимание реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение полученных знаний в профессиональной деятельности. В систему подготовки входят: теоретическая подготовка на лекционных и практических занятиях; профессиональная подготовка студентов, реализуемая на лекционных, практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы в виде проекта. Для достижения эффективности практических занятий весьма важна организация и методика их проведения. Преподаватель должен выступать в роли консультанта и при необходимости формулировать четкие инструкции по выполнению проекта.

Проектные задания выполняются студентами в составе одного человека по каждому индивидуальному проектному заданию. В течение времени, отведенного по расписанию, студенты получают от преподавателя индивидуальное задание, изучают теоретическую часть, соответствующую выполняемой работе, знакомятся с типовыми работами и на их основе выполняют индивидуальное задание по проекту.

При защите работы, которая проходит в виде презентации-защиты, студент должен показать достаточные теоретические знания и практические навыки подготовки проектного задания, на основе использования современных информационных технологий.

Материалы для СРС сняты и выложены в дистанционную платформу «Moodle».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация по дисциплине «Реализация дополнительных профессиональных программ» предполагает зачет по окончании 2 курса в форме проекта, портфолио.

Основная цель промежуточной аттестации – подвести итог работе студента в течение семестра. В ходе промежуточной аттестации проверяются умения и навыки, приобретённые студентом в течение семестра. Профессионально-направленные умения проверяются при защите проекта. В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Тематика проектных работ:

Анализ требований потребителя.
Проектирование и разработка ДОП.
Подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП.
Анализ качества образовательной услуги.
Управление инфраструктурой и рабочей средой при реализации ДОП.
Управление персоналом.
Рекламно- информационная деятельность.
Финансово-экономическое сопровождение реализации ДОП.
Управление рисками.

Критерии оценки:

Оценка по дисциплине «Реализация дополнительных профессиональных программ» ставится на основе результатов работы студента, выполненных в течение семестра.

Оценка аудиторной и внеаудиторной работы по дисциплине:

1. «зачтено» ставится, если все виды работ выполнены в срок на высоком уровне; студент получил положительную оценку по промежуточным видам контроля (контрольные точки); знание основных понятий дисциплины, понимание процессов формирования дополнительных образовательных программ и их сопровождение.

2. «не зачтено» ставится студенту, который не выполнил программу дисциплины по любому виду работ; получил неудовлетворительную оценку по промежуточным видам контроля; показал слабое знание основных понятий, неумение применять полученные знания, недостаточное владение материалом дисциплины.

Оценочными средствами проектной работы так же являются:

а) *доклад, сообщение* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы;

б) *презентация проекта*;

Оценка выступления определяется следующими критериями:

- обоснованность актуальности темы исследования;
- соответствие методов цели и задачам исследования;

- четкость, логичность, последовательность содержания работы и его соответствие теме исследования;
- объем и уровень анализа научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;
- объем и качество исследовательской работы;
- соответствие представленной работы в печатном виде всем требованиям, предъявляемым к оформлению данных работ;
- качество устного доклада;
- четкость и обоснованность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры ПиП Г.И. Калимуллина

Эксперты:

Внешний:

к.и.н. доцент, декан юридического факультета БАГСУ Н.А. Арсентьева

Внутренний:

к.п.н., профессор, зав.кафед. педагогики и психологии Н.С. Сытина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**К.М.08.04(К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ «КОМПЛЕКСНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Управление персоналом в образовательной организации

Квалификации выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

Формирование профессиональной компетенции:

- Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК-2).
- Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1)

Индикатор достижения компетенций:

ПК-2.2. Обеспечивает взаимодействие с органами государственной власти и представителями общественности.

ПК-1.1. Разрабатывает программу научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единицу.

3. Место экзамена по модулю в структуре основной образовательной программы.

Экзамен относится к базовой части учебного плана. Данный экзамен завершает освоения 3 модуля «Требования к результатам ООП общего образования», включающего дисциплины, формирующие знания, умения и навыки по формированию управленческих компетенций. Экзамен проводится на 2 курсе как форма промежуточной аттестации.

4. Планируемые результаты обучения экзамена по модулю, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения данного модуля студент должен:

Знать современные подходы к осуществлению взаимодействия с органами государственной власти и представителями общественности

Владеть принципами разработки научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности и методическим инструментарием его осуществления.

5. Объем экзамена по модулю и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю:

ПРОГРАММА ЭКЗАМЕНА

Дидактические единицы

1. Социально-педагогический подход в практике образования.
2. Охрана здоровья и безопасность жизнедеятельности.
3. Реализация дополнительных профессиональных программ.
4. Управление спортивно-оздоровительной деятельностью.
5. Управление воспитательной системой.
6. Теория и технология организации художественно-эстетической деятельности в общеобразовательной организации.
7. Технология организации предметно-пространственной образовательной среды.

Формой итогового контроля знания и выявления и уровня овладения профессиональными компетенциями в результате изучения данного модуля является экзамен.

В программу экзамена входят ответы на экзаменационные вопросы (тесты).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение проведения экзамена по модулю:

а) литература:

1. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
2. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>

б) программное обеспечение:

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

3. Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

5. Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике –

<http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

8. Материально-техническое обеспечение экзамена по модулю:

Для проведения промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации и оцениванию результатов экзамена по модулю:

Экзамен проводится как промежуточная аттестация для студентов направления 44.04.01 Педагогическое образование. Для определения промежуточной отметки учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом управленческими компетенциями и функциями в деятельности образовательной организации. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в выполнении тестовых заданий.

При решении профессиональных ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При выполнении предлагаемых заданий, нацеленных на диагностику уровня сформированности профессиональных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения в области теории и практики образования.

1. Какие направления являются составными частями формирования ЗОЖ?:

- а) физическое, половое, экологическое воспитание;
- б) умственное, физическое, трудовое;
- в) трудовое, половое, нравственное;
- г) экологическое, половое, правовое воспитание.

2. Какой прием относится к методу косвенного педагогического требования:

- а) намек;
- б) воспитывающая ситуация;
- в) совет;
- г) приказ.

3. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания:

- а) единство воспитательных требований;
- б) субъективности;
- в) стимулирования активности;
- г) гуманистической направленности.

4. Что является особенностью ФГОС?:

- а) проблемно-поисковый характер;
- б) информационный характер;
- в) информационно-деятельностный характер;
- г) деятельностный характер.

5. Перевод обучающихся на следующую ступень образования осуществляется:

- а) на основе успешной ВПР;
- б) успешного освоения ОПОП;
- в) успешной сдачи экзаменов;
- г) успешного освоения базового уровня.

6. Предметные результаты освоения ООП выражаются в:

- а) стремлении обучающимися познавать учебный предмет;
- б) умении обучающимися решать предметные задачи;
- в) способности усваивать учебный предмет;
- г) овладении основными понятиями.

7. Основными принципами охраны здоровья граждан являются:

- А. Соблюдение прав граждан в области охраны здоровья и обеспечение связанных с этими правами государственных гарантий;
- Б. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья;
- В. Доступность и качество медицинской помощи;
- Г. Социальная защищенность граждан в случае утраты здоровья.

8. Приоритет профилактики в сфере охраны здоровья обеспечивается:

- А. Разработкой и реализацией программ формирования здорового образа жизни;

- Б. Осуществлением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий;
- В. Осуществлением мероприятий по предупреждению и раннему выявлению заболеваний, в том числе предупреждению социально-значимых заболеваний и борьбе с ними;
- Г. Проведением профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения в соответствии с законодательством РФ.

9. Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ, 2012г.) определяет, что охрана здоровья обучающихся обеспечивается:

- А. Оказанием первичной медико-санитарной помощи;
- Б. Организацией питания обучающихся;
- В. Профилактикой заболеваний и оздоровлением детей;
- Г. Пропагандой и обучением навыкам здорового образа жизни.

10. Наиболее эффективной формой гигиенического воспитания населения при изучении темы «Оказание первой помощи при травматических повреждениях»:

- Е. Лекция;
- Ж. Индивидуальная беседа;
- З. Практическое занятие;
- И. Практическое занятие с демонстрацией видеоматериалов;
- К. Печатные издания (брошюры, плакаты).

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении управленческих задач;
- способность решать конкретные управленческие задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения управленческой задачи и ситуации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

Результаты промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.п.н., профессор кафедры ТиМНО В.М. Янгирова

Эксперты:

Внешний:

Директор МБОУ «Школа №87», магистр педагогики Е.П. Камышлова

Внутренний:

к.п.н., доцент, директор ИДО БГПУ им. М. Акмуллы Г.И. Калимуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

**К.М.08.ДВ.01.01 УПРАВЛЕНИЕ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Управление персоналом в образовательной организации»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

ПК-2. Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации.

Индикатор достижения компетенции:

ПК-2.3. Осуществляет контроль и руководство всеми видами деятельности образовательной организации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управление спортивно-оздоровительной деятельностью» относится к элективным дисциплинам модуля «Комплексная организация деятельности в образовательной организации».

Основные компоненты дисциплины «Управление спортивно-оздоровительной деятельностью» представлены в понятиях: спортивный менеджмент, физкультурно-спортивные организации как объект управления, целеполагание, прогнозирование и планирование в спорте.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, систематичности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа отражает управленческие решения по физической культуре и спорту, виды и функции здоровья, структуру и функции государственных и общественных организаций, а также представляет собой интеграцию научных знаний в аспекте образовательных задач.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Студент, изучивший дисциплину, должен:

Знать:

- управленческие основы контроля и руководства всеми видами деятельности образовательной организации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие представления об управлении	Эталоном объекта управления в спорте, представляющего собой совокупность материальных и абстрактных образований, может служить сборная команда или учебно-тренировочная группа. Данные объекты состоят из реальных спортсменов, тренеров, организационных работников и других людей, между которыми существуют определенные взаимоотношения, оказывающие влияние на психологический климат, формирование групповых целей, мотивов, интересов.
2	Контроль, анализ и принятие управленческих решений	В процессе развития физкультурно-спортивной организации возникает необходимость проследить верность избранного пути развития, четкость поставленных целей и выполнение запланированных результатов. Для исследования этих проблем необходим контроль, являющийся логическим продолжением управленческого цикла.
3	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Объединяя многие воззрения, можно сказать, что физкультурно-оздоровительная деятельность (ФОД) – многофакторная система реализации природных способностей и адаптационных возможностей организма ребенка на основе активизации целенаправленной мышечной деятельности. Задачами ФОД в режиме образовательной деятельности любых учреждений образования являются: - снижение негативных последствий учебной нагрузки; обеспечение достаточного объема двигательной активности учащихся; обучение основам двигательной деятельности. - формирование системы знаний по методике самостоятельных занятий физическими упражнениями. - формирование мотивационно-ценностной мотивации ведения здорового образа жизни.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Управление в сфере физической культуры и спорта.

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Система современных управленческих технологий

Вопросы для обсуждения:

1. Спортивный менеджмент.
 2. Управление в сфере физической культуры и спорта.
 3. Физкультурно-спортивная организация.
 4. Целеполагание, прогнозирование и планирование в спорте
- Занятие 2

Тема: Контроль, анализ и принятие управленческих решений

Вопросы для обсуждения:

1. Управленческие решения по физической культуре и спорту.
2. **Понятие, виды и функции здоровья.**
3. Цели и задачи физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности

Занятие 3

Тема: Физкультурно-оздоровительная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Спортивная, физкультурная и оздоровительная деятельность.
2. Организационная структура управления физкультурно-спортивным движением в России.
3. Структура и функции государственных и общественных организаций

Требования к самостоятельной работе студентов

Используются вопросы и задания для самопроверки, творческие задания, составление схем, конспектов, таблиц по отдельным изучаемым темам курса, осуществляется тестовый контроль усвоения знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал
1	<i>Реферативное сообщение</i>	Основная и дополнительная литература,
2	<i>Подготовка к занятиям</i>	Основная и дополнительная литература
4	<i>Краткое содержание закона «О физической культуре и спорте»</i>	Основная и дополнительная литература

Перечень примерных вопросов и заданий

для самостоятельной работы

1. Закон "О физической культуре и спорте". Современное спортивное движение в настоящее время переживает процессы трансформации отрасли.
2. Федеральный закон о физической культуре и спорте в российской федерации.
3. Организация адаптивного спорта.
4. Материальное и программно-методическое обеспечение ФКиС
5. Технология выработки управленческого решения по физической культуре и спорту.
6. Выявление проблемной ситуации, подлежащей решению и постановка цели.
7. Сбор, обработка и анализ информации, необходимой для всестороннего обоснования решения.

8. Разработка альтернативных вариантов решения и выбор наиболее эффективного, оптимального варианта.
9. Организация выполнения принятого решения.
10. Контроль за ходом выполнения решения.
11. Физкультурно-оздоровительная деятельность.
12. Управленческие решения принимаются в различных обстоятельствах: в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности.
13. Понятие, виды и функции здоровья: составляющие здоровья; характеристика основных видов здоровья (физическое, психическое, духовное; нравственное); значение здоровья в жизнедеятельности человека.
14. Здоровый образ жизни как основное условие обеспечения здоровья.
15. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
16. Цели и задачи физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
17. Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности
18. Организационная структура управления физкультурно-спортивным движением в России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

- 1) Тульчинский, Г.Л. Менеджмент специальных событий в сфере культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.Л. Тульчинский, С.В. Герасимов, Т.Е. Лохина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2019. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/113989>.
- 2) Инновационный менеджмент [Электронный ресурс]. — Электрон. дан. — Москва : Альпина Паблишер, 2017. — 206 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100969>.
- 3) Джордж Дж. М., Организационное поведение: Основы управления : учебное пособие / Джордж Дж. М., Г.Р. Джоунс ; пер. В.Н. Егоров. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 460 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00512-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114431>

Программное обеспечение

- аттестационные педагогические измерительные материалы (АПИМы);
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://books.academic.ru/book.nsf/>

<http://www.lawinrussia.ru/>

fizicheskoy_kultury_i_sporta-291219.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, с необходимым техническим оснащением для просмотра видео- и фотоматериалов, презентаций;
- технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор,
- DVD-проигрыватель;
- учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Управление спортивно-оздоровительной деятельностью» ставит задачу в сфере физической культуры и спорта призван способствовать приобретению студентами знаний и умений системного анализа современных экономических отношений в отрасли «физическая культура и спорт», системного анализа современных управленческих отношений в отрасли «физическая культура и спорт».

Методика СРС построена с учетом современных нормативно-правовых документов, отечественного и зарубежного опыта решения экономических проблем физической культуры и спорта.

Своевременное выполнение самостоятельной работы позволит преподавателям реализовывать на практике:

- организовывать и проводить спортивно-массовую работу с различными группами населения.
- анализировать основные экономические события в стране и за ее пределами.
- владеть методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях физической культуры и спорта.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде

университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация проводится в виде зачета. В соответствии с балльно-рейтинговой системой, отраженной в технологической карте дисциплины, студент, регулярно посещавший лекционные и практические занятия, выполнивший все виды практических заданий для самостоятельной работы, а также выполнивший задания на зачете получает оценку на основании совокупности набранных баллов.

В случае пропуска лекционных, практических и других видов учебных занятий по уважительным и неуважительным причинам студент самостоятельно выполняет и сдает на проверку в письменном виде общие или индивидуальные задания, определяемые преподавателем. Студенты, не проявившие активности на занятиях в течение семестра, сдают зачет по всем вопросам, выносившимся на обсуждение в ходе занятий.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Физическая культура и спорт как отрасль непродуцированной сферы.
2. Экономические аспекты закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
3. Классификация социально-культурных услуг отрасли «физическая культура и спорт».
4. Организационно-правовые формы коммерческих физкультурно-спортивных организаций.
5. Организационно-правовые формы некоммерческих физкультурно-спортивных организаций.
6. Комплексный характер маркетинга в отрасли «физическая культура и спорт».
7. Бюджетное финансирование физической культуры и спорта в России.
8. Внебюджетные источники финансирования физической культуры и спорта в России: общая характеристика.
9. Модели и показатели оценки эффективности деятельности физкультурно-спортивной организации.
10. Закон "О физической культуре и спорте". Современное спортивное движение в настоящее время переживает процессы трансформации отрасли.
11. Федеральный закон о физической культуре и спорте в российской федерации.
12. Организация адаптивного спорта.
13. Материальное и программно-методическое обеспечение ФКиС
14. Технология выработки управленческого решения по физической культуре и спорту.
15. Выявление проблемной ситуации, подлежащей решению и постановка цели.
16. Сбор, обработка и анализ информации, необходимой для всестороннего обоснования решения.
17. Разработка альтернативных вариантов решения и выбор наиболее эффективного, оптимального варианта.
18. Организация выполнения принятого решения.
19. Контроль за ходом выполнения решения.
20. Физкультурно-оздоровительная деятельность.

21. Управленческие решения принимаются в различных обстоятельствах: в условиях определенности, в условиях риска, в условиях неопределенности.
22. Понятие, виды и функции здоровья: составляющие здоровья; характеристика основных видов здоровья (физическое, психическое, духовное; нравственное); значение здоровья в жизнедеятельности человека.
23. Здоровый образ жизни как основное условие обеспечения здоровья.
24. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
25. Цели и задачи физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.
26. Средства и формы физкультурно-оздоровительной деятельности
27. Организационная структура управления физкультурно-спортивным движением в России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы	особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Матвеева Л.М., канд. социол. наук, профессор кафедры спортивных дисциплин

Эксперты:

Управление по физическому воспитанию учащихся и подготовке Олимпийского резерва при министерстве образования РБ, начальник управления, к.п.н., доцент Каримов Р.Р.

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д.п.н., доцент Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
К.М.08.ДВ.01.02 УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ

для направления подготовки

Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Управление персоналом в образовательной организации

Квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК-2).

Индикатор достижения компетенции:

- Осуществляет контроль и руководство всеми видами деятельности образовательной организации (ПК-2.3.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управление воспитательной системой» является элективной дисциплиной, входящей в состав модуля «Комплексная организация деятельности в образовательной организации».

Она создает ориентирующую основу для организации воспитательного процесса в начальном общем образовании, в ходе их профессиональной подготовки. Для изучения данной дисциплины у студентов должны быть сформированы первичные умения анализа воспитательной системы в начальном общем образовании на уровне программ бакалавриата.

Содержательное своеобразие тем аудиторных занятий характеризуется системно-деятельностным, личностно-ориентированным подходом к изучению учебной информации, предъявляемой студентам, что предполагает привлечение и овладение целью и задачами данного учебного курса.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать управленческие основы контроля и руководства всеми видами деятельности образовательной организации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№ разд ела	Наименование раздела	Содержание раздела
1	Теория воспитания	Характеристика воспитывающей функции начального образования. Воспитание – категория педагогической науки. Преемственность воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста. Воспитание в структуре педагогического процесса начальной школы. Процесс воспитания. Сущность воспитания. Характеристика процесса воспитания. Законы воспитания Целеполагание в воспитании. Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике, истории образования. Ценности как основа социализации и воспитания. Понятие о научных подходах и концепциях воспитания. Зарубежные концепции и теории воспитания. Актуальные концепции и системы воспитания. Личностно-ориентированное воспитание. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Принципы воспитания как путь реализации целей воспитания. Воспитательная система школы. Вариативные воспитательные системы начального образования
2	Методика воспитания младшего школьника	Педагогическое общение в воспитании. Понятие педагогического общения. Стили педагогического общения. Позиции и роли учителя в воспитании. Проблема выбора стиля и позиции в педагогическом общении. Регулятивная направленность методов, приемов, средств воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы воспитания. Формы и средства воспитания. Взаимосвязь результатов, методов, форм и средств воспитания. Роль детского сообщества в воспитании ребенка. Понятие коллектива, его функции. Законы и принципы организации детского коллектива. Педагогическое руководство группой младших школьников. Современные теории развития детских сообществ как формы функционирования педагогических систем. Воспитание в различных организационных форматах: особенности методики. Возможности уроков по учебным предметам в воспитании школьников. Воспитание во внеурочной деятельности. Система классно-развивающих часов в начальной школе. Самовоспитание и его особенности в младшем школьном возрасте. Сущность самовоспитания. Помощь младшему школьнику в самовоспитании. Самовоспитание педагога-воспитателя

3	Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания	Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Характеристика требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в части воспитания обучающихся. Социальное партнерство в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Содержание и особенности деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования Воспитание детей с особыми потребностями в массовой начальной школе. Организация работы с одаренными детьми в начальной школе. Профилактика девиантного поведения в младшем школьном возрасте. Воспитание здорового ребенка. Воспитание в многонациональной школе и поликультурное воспитание школьников Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Партнерство школы и семьи в воспитании младших школьников. Семья младшего школьника, ее функции и воспитательный потенциал. Основы партнерства семьи и школы в вопросах воспитания детей. Формы сотрудничества семьи и школы
4.	Диагностика и контроль в воспитании	Оценка достижения планируемых результатов воспитательной деятельности. Сущность и принципы диагностики в воспитании. Анализ воспитательного занятия. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов в начальной школе. Организация диагностики в практике воспитателя. Наблюдение в воспитании. Возможности опросных методов и проективных методик в работе воспитателя

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Процесс воспитания. Сущность воспитания. Характеристика процесса воспитания.

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Теория воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс воспитания.
2. Характеристика процесса воспитания.
3. Целеполагание в воспитании.

Занятие 2.

Тема: Методика воспитания младшего школьника

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического общения
2. Формы и средства воспитания.
3. Сущность самовоспитания

Занятие 3.

Тема: Реализации основной образовательной программы начальной школы: аспект воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
2. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе

Занятие 4.

Тема: Диагностика и контроль в воспитании

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и принципы диагностики в воспитании.
2. Наблюдение в воспитании
3. Анализ воспитательного занятия

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

По каждому разделу предусмотрено выполнение студентами различных видов самостоятельной работы.

По первому разделу – Кейсы, тестирование, решение практико-ориентированных заданий, реферирование.

По второму разделу – Кейс, подготовка к групповому обсуждению по изучаемой теме на базе прочитанной литературы и результатов проведенного анализа литературных источников.

По третьему разделу – тестирование, реферирование, устное сообщение с предоставлением тезисов, устное сообщение с презентацией, видео-Кейс (с самостоятельным выбором ситуации).

По четвертому разделу - Составление аналитической записки, участие в дискуссии, деловой игре, составление развернутой опорной схемы по разделу, теме, подборка и аннотирование видео-иллюстраций по теме, ВКР.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Григорьев В.Д., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2013.
2. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников: Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2011.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование и необходимостью реализации компетентностного подхода в подготовке магистров предусмотрено широкое использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий активные и интерактивные формы. Для активизации работы обучающихся с различными источниками информации и формирования профессиональных компетенции организуются индивидуальные, парные, групповые формы организации деятельности студентов-магистрантов.

В процессе самостоятельной работы магистров рекомендуются к использованию: технология организации самостоятельной работы субъектов образования; технологии проектирования процесса педагогического сопровождения обучающихся; проблемно-поисковая (исследовательская) технология; педагогическая технология формирования рефлексивных способностей.

Учебный курс «Управление воспитательной системой» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, позволяющих организовать образовательную среду обучающихся. Изучение данной дисциплины должно развить у студентов стремление и мотивацию к управлению образовательной средой начальном общем образовании для достижения к требованию к результатам основной образовательной программа начального общего образования.

Изучение курса строится на основе системно-структурного и системно-интегративного

подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

Углубление ориентации студентов на педагогическую профессию осуществляется с опорой на требования ФГОС ВО при использовании на занятиях иллюстративного и профессионально значимого материала, анализе педагогических практико-ориентированных исследований.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета и предусматривает выполнение практико-ориентированных заданий. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену по модулю «Комплексная организация деятельности в образовательной организации».

Тест «Управление воспитательной системой»

1. Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства-это:

- а) обучение;
- б) развитие;
- в) воспитание.**

2. Воспитательный процесс - это:

а) целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и стимулирования разнообразной деятельности формируемой личности по овладению общественным опытом: знаниями, практическими умениями и навыками, способами творческой деятельности, социальными и духовными отношениями;

б) Деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в) целенаправленная деятельность по организации совместной жизнедеятельности взрослых и детей с целью наиболее полного их саморазвития и самореализации, а также вид педагогической деятельности, осуществляемой отдельным педагогом либо педагогическим коллективом.

3. В соответствии с каким документом развивается воспитательная система образовательной организации:

- а) Конституция РФ;
- б) Закон об Образовании;**
- в) Федеральный государственный образовательный стандарт.

4. Принцип гуманности, как базовый принцип воспитательной работы школы:

а) Опора на личностные качества. Последние выражают очень важные для воспитания характеристики – направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения;

б) Ясное понимание возможностей учеников, учет возрастных, психологических, физиологических особенностей детей;

в) Гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса, создание атмосферы заботы о физическом и нравственном здоровье ребенка.

6. Структурным элементом управления учебно-воспитательным процессом является:

- а) Ученическое самоуправление;
- б) Школьное самоуправление;**
- в) Государство.

7. Социализация в широком значении характеризуется как:

- а) Общественное воспитание;
- б) Приспособление человека к требованиям общества;
- в) Взаимодействие человека и общества.**

8. Внешнее управление школой осуществляется....

- а) попечительским советом;
- б) директором школы;
- в) органами управления образованием города (района).**

9. Принципами управления школой являются...

- а) иерархичность;
- б) единоначалие;**
- в) опора на учащихся.

10. Выделяют такие методы управления персоналом, как...

- а) экономические;**
- б) физические;
- в) анархические.

11. Идея авторитарного управления воспитанием принадлежит...

- а) Я.А. Коменскому;
- б) Ф.А. Дистервегу;
- в) И.Ф.Гербарту.**

12. Использование разноуровневых заданий в условиях внутренней дифференциации обучения создает для учащихся ситуации...

- а) успеха;**
- б) выбора;
- в) авансирования.

13. Из перечисленных функциональных обязанностей должностных лиц образовательной организации выберите ту, которая характеризует деятельность директора школы:

- а) Представляет интересы школы в государственных и общественных органах;**
- б) Устанавливает связи школы с учреждениями дополнительного образования;
- в) Проводит родительские собрания.

14. Из перечисленных функциональных обязанностей должностных лиц образовательной организации выберите ту, которая характеризует деятельность заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

- а) Составляет расписание уроков;**
- б) Осуществляет связь с учреждениями дополнительного образования;
- в) Принимает на работу и увольняет педагогических работников, административный, обслуживающий персонал школы.

15. Что понимается под управлением?

а) Управление – это вид управленческой деятельности, направленный на изучение состояния, тенденций развития и объективную оценку объекта управления и разработку на этой основе методических рекомендаций по его совершенствованию;

б) Управление – это деятельность директора школы, его заместителей, учителей, органов ученического самоуправления, направленная на выполнение намеченного плана, достижение поставленной цели;

в) Управление – это вид управленческой деятельности, направленный на определение наиболее приемлемых путей достижения поставленных целей.

16. К числу важнейших показателей усиления общественного характера управления образованием относятся:

а) Диверсификация образовательных учреждений;

б) Разгосударствление системы образования;

в) Экстернат.

17. Согласно Конституции РФ обязательным образовательным уровнем для граждан России является ...

а) Основное общее образование;

б) Среднее профессиональное образование;

в) Среднее (полное) общее образование.

18. Из представленных положений выделите функцию управления.

а) Планирование в управлении;

б) Рациональное сочетание централизации и децентрализации;

в) Сложность целевых установок в управлении.

19. Принципом Болонской декларации НЕ является ...

а) Введение системы двухэтапного высшего образования;

б) Стимулирование мобильности студентов и преподавателей;

в) Постепенное введение бесплатного высшего образования.

20. Для какого стиля руководства педагогическим коллективом характерно преуменьшение роли единоначалия и недооценка возможностей коллектива?

а) Либерального;

б) Авторитарного;

в) Смешанного.

21. Какой вид образовательного учреждения дает среднее профессиональное образование?

а) Общеобразовательная школа;

б) Колледж;

в) Авторская школа.

22. Из перечисленных положений выберите принцип управления образовательными системами.

а) Планирование, учет, контроль в управлении;

б) Демократический централизм в управлении;

в) Системность и целостность в управлении.

23. Совокупность принципов, методов, средств и форм управления социальными процессами определяется как ...

а) Менеджмент;

б) Манипуляция;

в) Концепция.

24. Для какого стиля руководства педагогическим коллективом характерно сочетание единоначалия и коллегиальности, опора на мнение подчиненных?

- а) **Либерального;**
- б) Демократического;
- в) Смешанного.

25. Устав образовательного учреждения не должен находиться в противоречии с ...

- а) **Локальными актами;**
- б) Типовым положением;
- в) Требованиями руководителя.

26. К традиционным формам методической работы в школе не относится:

- а) **Аттестация педагогов;**
- б) Единый методический день;
- в) Проведение открытых уроков.

27. Формирование идеального представления о конечном результате деятельности всей педагогической системы составляет суть функции _____ педагогического управления:

- а) **Мотивация;**
- б) Целеполагание;
- в) Организация.

28. Моделями развития отношений между личностью и коллективом являются...

- а) **альтруизм;**
- б) динамизм;
- в) гармония.

29. К условиям выбора системообразующего вида деятельности воспитательной системы относятся...

- а) индивидуальные особенности педагога;
- б) **обеспечение целостности всех видов деятельности;**
- в) учет этнических характеристик среды.

30. Коллектив имеет...

- а) организационную структуру;
- б) **структуру межличностных предпочтений;**
- в) управленческую структуру.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования)	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения (рейтинго)

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно демонстрировать выбор методов решения поставленных организационно- профессиональных задач	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионал ьной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятель ности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворите льный (достаточный)	Репродуктивн ая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточны й	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.п.н., профессор кафедры ТиМНО В.М. Янгирова

Эксперты:

Внешний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования Бирский филиал БГУ
Р.М. Синагатуллин

Внутренний:

д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики Г.И. Гайсина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.08.ДВ.02.01 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Управление персоналом в образовательной организации

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК-2).

Индикатор формирования компетенции:

- Осуществляет контроль и руководство всеми видами деятельности образовательной организации. (ПК-2.3.)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и технология организации художественно-эстетической деятельности в общеобразовательной организации» является элективной дисциплиной, входящей в состав модуля «Комплексная организация деятельности в образовательной организации».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.

Уметь:

- проявлять способность к управленческому контролю и руководству всеми видами деятельности образовательной организации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в младших классах. Сущность понятий эстетического воспитания в научной литературе	Определение понятия «эстетика» в философском историческом аспектах (Ю. Бореев, Б.Т. Лихачёв и др.). Эстетика как наука: специфика, предмет, закономерности. Взаимовлияние искусства и эстетики: разработка проблем, сопряжённых с раскрытием природы искусства, выявлением его гносеологических и аксиологических, коммуникативных и креативных аспектов. Категориальный аппарат эстетики. <i>Дидактические единицы:</i> эстетика, природа искусства, системы
2	Концепции и технологии начального художественного развития. Направления и формы эстетического воспитания в начальной школе	Возрастные особенности младшего школьника, влияющие на эффективность его эстетического воспитания. Задачи художественно-эстетического воспитания в начальной школе. Особенности эстетического воспитания в младшем школьном возрасте. Показатели и критерии эстетической воспитанности учеников начальной школы (Н. П. Капустин, Б. Т. Лихачёв, А. Ж. Овчинникова, И.П. Подласый). <i>Дидактические единицы:</i> учебные наглядные позиции, контрольно-измерительные инструменты
3	Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника. Способы организации внеучебной художественной деятельности	Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника (Д.К.Ушинский, Д.Б.Кабалевский А.К. Дрёмов, А.В. Разина, Т. С. Комарова, Н. Н. Ростовцев и др.). Способы организации внеучебной деятельности. Специфические формы эстетического воспитания: экскурсии, выставки, театральные и изобразительные студии, праздники, КТД, эстетические и этические беседы, учреждения дополнительного образования, детские центры и др. (Т.А. Копцева, Н. В. Гросул, И.М. Красильников, Л. М. Некрасовы, Е.И. Коротева и др.).
4	Организация взаимодействия с родителями как одно из направлений эстетического воспитания младших школьников	Формы и методы работы (центры семейного досуга, родительские собрания, совместное посещение музеев и театров). Обоснование ведущей роли эстетического воспитания в интенсификации развития самосознания детей, формирования социальной позиции, основанной на гуманистических ценностях, гармонизации эмоционально-коммуникативной сферы младших школьников, в оптимизации их поведения, расширении возможностей совместной деятельности и общения детей.

		<i>Дидактические единицы:</i> методика, методы, приемы, системы
5	Развитие мелкой моторики, координации младших школьников в процессе работы с пластическими материалами	Основные материалы для лепки (глина, пластилин, тесто). Инструменты и приспособления. Место уроков лепки в трудовом обучении. Специфика и задачи уроков лепки в начальных классах. Развивающее значение занятий лепкой. Основные понятия, получаемые детьми на уроках лепки. Об истории дымковской, каргопольской, филимоновской, абашевской игрушки. Глиняные народные промыслы России. Папье-маше. Характеристика технологических приемов изготовления и отделки изделий из папье-маше. Оборудование для занятий. — лепка из глины (пластилина, соленого теста). Способы лепки: схватывание, раскатывание, сплющивание, выдавливание, прищипывание, вытягивание.
6	Выявление сенсорных предпочтений детей как условие их психического здоровья. Упражнения на развитие визуального, кинестетического, аудиального восприятия	Развитие органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние) средствами изобразительной деятельности: игры, упражнения. Развитие воображения, нестандартного, неординарного мышления: техника батик (свободная роспись, акварель), методы управляемых фантазий (В. Оксендер, Г. Шоттенлоэр). Метод активного воображения: монотипия. Развитие основных психических структур (памяти, мышления, восприятия, воображения) и эстетически-художественных качеств личности: метод симультанного восприятия, метод, создание коллажа.
7	Способы интеграции различных видов искусства (живопись, музыка, танец, литература) и художественной деятельности.	Роль музыки в изобразительном творчестве детей: звуки живой природы в глине, музыка и движение тела, музыка в качестве медитации, коллаж под звуки музыки и т.п. Способы эстетического взаимодействия ребенка и семьи. Методика «Создание семейного талисмана». Методика «Семейный театр марионеток». Метод Кормана (техника-тест «Рисунок семьи»).
8	Элементы арт-терапии. Психотерапевтические свойства изобразительной деятельности (М. Наумбург, Э. Крамер, И. Чампернони др.).	Виды художественной деятельности, оказывающие психотерапевтическое воздействие. Методики обучения различным видам художественной деятельности, оказывающим психотерапевтическое воздействие, основанное на цветовых сочетаниях (Интуитивная живопись и т.п.). Приемы снятия раздражения, агрессивности, страха.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Концепции и технологии начального художественного развития.

Тема 2. Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов начальной школы для художественного и эстетического развития обучающихся.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Тема 1. Организация взаимодействия с родителями как одно из направлений эстетического воспитания младших школьников

Цель: знать сущность понятия «эстетическое воспитание»

Основные понятия: Эстетика, искусство, эстетическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание в семье.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы организации работы с родителями по художественно-эстетическому воспитанию детей.
2. Методы организации работы с родителями по художественно-эстетическому воспитанию детей.

Тема 2. Развитие мелкой моторики, координации младших школьников в процессе работы с пластическими материалами.

Цель: знать основы художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в младших классах.

Основные понятия: Эстетика, искусство, эстетическое воспитание, художественно-эстетическое воспитание.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические подходы к изучению проблемы эстетического воспитания. Критерии эстетического воспитания в психологии.
2. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации процесса эстетического воспитания.
3. Задачи и формы эстетического воспитания в начальной школе.
4. Художественные способы и приемы развития органов чувств детей.
5. Художественные способы развития психических процессов младших школьников.

Тема 3. Выявление сенсорных предпочтений детей как условие их психического здоровья. Упражнения на развитие визуального, кинестетического, аудиального восприятия.

Основные понятия: эстетика, культура, искусство.

Цель: знать сущность понятия «эстетическое воспитание»

Основные понятия: Эстетика, искусство, эстетическое воспитание, художественно-

эстетическое воспитание.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое эвристика, и какова ее роль в процессе творчества?
2. Чем отличается детское творчество от взрослого?

Тема 4. Способы интеграции различных видов искусства (живопись, музыка, танец, литература) и художественной деятельности.

Цель: знать концепции и технологии начального художественного развития

Основные понятия: художественное и эстетическое образование и воспитание

Вопросы для обсуждения:

1. Определить сущность интеграции различных учебных предметов области «Искусство».
2. Примеры из педагогической практики интеграции различных учебных предметов области «Искусство». Примеры программ, составленных на основе интеграции различных учебных предметов области «Искусство».

Тема 5. Элементы арт-терапии.

Цель: знать сущность понятия «арт-терапия»

Основные понятия: арт-терапия, проективные методы, рисуночные тесты, мандала, творческая деятельность,

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое арт-терапия?
2. Примеры арт-терапевтических занятий в школе.
3. Развивающие и коррекционные возможности арт-терапии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Рецензирование программ, учебников по художественно-эстетическому воспитанию младших школьников
2. Информационно-аналитическая работа: составление библиографии по тематике дисциплины.
3. Разработка беседы с родителями по проблеме эстетического воспитания детей младшего школьного возраста.
4. Выполнение творческого задания (подготовка и проведение фрагмента урока, занятия, тренинга и др.).
5. Сравнительный анализ учебных программ и программ дополнительного художественного образования.
6. Информационно-аналитическая работа: подбор диагностических методик, основанных на художественной деятельности.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Написание реферата (тема по выбору)

1. Детский рисунок как предмет изучения педагогов и психологов.
2. Информационные свойства рисунка (цветовые выборы, характер линий, характер раскрашивания, композиция и др.).
3. Возникновение и совершенствование проективных методов в зарубежной и отечественной психологии (Ф. Гуденаф, М.З. Дукаревич и др.).
4. Общая характеристика рисуночных тестов и техника их проведения.
5. Достоинства и недостатки проективных методов.
6. Обзор наиболее известных и эффективных проективных тестов применимых для исследования психической сферы младших школьников: «Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Динамический рисунок семьи», «Семья животных», «Красивый рисунок», «Домики», «Цветы» и др.

ПЛАН – КОНСПЕКТ ЛЕКЦИЙ

Тема 1. Сущность понятий художественно-эстетического образования и воспитания в научной литературе. Теоретические основы художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в младших классах.

Психолого-педагогические основы эстетического воспитания. Сущность и задачи понятия «эстетическое воспитание». Критерии эстетической воспитанности. Искусство как средство эстетического воспитания.

Тема 2. Концепции и технологии начального художественного развития. Направления и формы эстетического воспитания в начальной школе

Теоретические основы художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в младших классах.

Основы эстетического воспитания и художественного образования в учебно-воспитательном процессе. Концепции и технологии начального художественного развития. Эстетическое воспитание в отечественной педагогической науке (А.И. Буров, Л.С. Выготский, Л.И. Ефремова, Г.С. Лабковская, Б.Т. Лихачёв, А.В. Разин и др.). Определение целей и задач эстетического воспитания (П.П.Печко, В.Н. Шацкая, М.М. Рукавицин, С. Лабковская, Д.Б. Лихачёв, Н.И. Киященко и др.).

Трудовая деятельность в жизни человека. Технологии начального художественного развития. Рукотворный мир как результат труда человека. Изучение педагогического опыта и наиболее эффективных форм и методов художественно-эстетического образования и воспитания учащихся в младших классах.

Тема 3. Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника. Способы организации внеучебной художественной деятельности. Направления и формы эстетического воспитания в начальной школе.

Воспитательно-образовательные возможности учебных предметов (литература, музыка, изобразительное искусство) для художественного и эстетического развития младшего школьника (Д.К.Ушинский, Д.Б.Кабалевский А.К. Дрёмов, А.В. Разина, Т. С. Комарова, Н. Н. Ростовцев и др.). Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

3. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
4. Мандель, Б.Р. Методика преподавания педагогики в современном высшем учебном заведении : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 403 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9534-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480428>
5. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

б) программное обеспечение:

1. CD-RW Энциклопедия изобразительного искусства. - М: АДЕПТ, 2008. CD-RW John Herberman. Exploring Nature With Music.

CD-RW Инструментальная музыка. Лучшие мировые хиты.

2 CD Электронная библиотека. Русский музей. - ООО «Бизнессофт», Россия, 2008 г.

2 CD Русский музей - детям. Пейзаж. Из коллекции русского музея.

ООО «Уральский электронный завод», студия «Квадрат Фильм», Россия, 2008-2010 г.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

Институт гармоничного развития и адаптации: www.igra-msk.ru // Раннее развитие: aistenok@tsr.ru Общие вопросы эстетического образования: [philosophy, ru/ library/bychkov/aeshtetica. htm](http://philosophy.ru/library/bychkov/aeshtetica.htm) ecosvit.org/ [ga aestheticeducation.php](http://ga.aestheticeducation.php)

2. Электронные адреса:

Институт гармоничного развития и адаптации: www.igra-msk.ru // Раннее развитие: aistenok@tsr.ru Общие вопросы эстетического образования: [philosophy, ru/ library/bychkov/aeshtetica. htm](http://philosophy.ru/library/bychkov/aeshtetica.htm) ecosvit.org/ [ga aestheticeducation.php](http://ga.aestheticeducation.php)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Методическая подготовка должна обеспечить готовность студента к художественно-эстетическому воспитанию и развитию младших школьников. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, в том числе и методической, является сформированность определенных умений, в основу построения программы положена идея взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частно методическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение *методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.)*, реализуются *технологии задачного подхода* (постановка и решение педагогических и методических задач). Исходя из основных целей курса, значительная роль отводится информационно-коммуникационным технологиям, так как, чтобы *обучать технологии*, студент должен сам на высоком уровне владеть различными программными продуктами и способами работы с ними. Наряду с данными методами используются также репродуктивные и объяснительно-иллюстративные. Практические работы позволяют подготовить студентов к использованию различных методов, форм и средств обучения для *проектирования уроков технологии в начальной школе (по различным программам)*, а также научить использовать и разрабатывать программное и техническое обеспечение процесса обучения технологии, управлять умственной деятельностью учащихся, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений – аналитическими, практическими, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется тестирование (печатная и электронная версии), защита портфолио.

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к

решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями:

- использовать различные методы, формы художественно-эстетического воспитания;
- управлять умственной деятельностью учащихся, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей;
- пробуждать, поддерживать и развивать интерес к искусству у учащихся.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков (возможна подготовка индивидуальных заданий по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательской работы).

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим и лабораторным занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты), портфолио.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета и предусматривает защиту итогового портфолио, вопросы устного опроса, тесты. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену модулю «Комплексная организация деятельности в образовательной организации».

Структура портфолио

1. Титульный лист.
2. Аналитическая записка к проекту среды
3. Методические рекомендации по организации художественно эстетической деятельности в образовательной организации.

4. Итоговые положения и выводы.

Примерные вопросы к промежуточной аттестации

1. Становление академической системы художественного образования в Европе.
2. Возникновение академического художественного образования в России.
3. Роль учителя в формировании личности. Особенности зрительной памяти и представлений у художника.
4. Особенности художественного мышления. Особенности изобразительного языка художника.
5. Влияние возрастных особенностей на детский рисунок. Игра на уроке ИЗО.
6. Значение обучения изобразительному искусству.
7. Содержание занятий по изобразительному искусству.
8. Наглядность как средство активизации изобразительной деятельности школьников.
9. Сравнительная характеристика традиционной и экспериментальной программы по обучению ИЗО.
10. Сравнительная характеристика типовой и специализированной программы по обучению ИЗО.

Тесты по дисциплине для проведения текущего контроля

Педагоги, занимающиеся развитием детского изобразительного творчества:

{~Макаренко А.

=Б.П. Юсов, Л.В. Савенкова, Е.А. Ермолинская

~Сухомлинский В.А.

~Ушинский К.Д.}

Степень самостоятельности, новизна, оригинальность создания рисунка происходит на этапе анализа

{~технического решения рисунка

~изображения формы рисунка

~цветового решения рисунка

=художественно-образного качества рисунка}

Овладение техническими приёмами работы, умение использовать их для передачи своего замысла происходит на этапе анализа

{~композиционного решения рисунка

~изображения формы рисунка

~цветового решения рисунка

=технического изображения рисунка}

Соответствия цвету изображённых предметов, заданному цветовому состоянию происходит на этапе анализа

{~композиционного решения рисунка

~изображения формы рисунка

=цветового решения рисунка

~художественно-образного качества рисунка}

Целью художественно-творческой деятельности является создание

{~цветового изображения

=художественного образа

~объёмной формы

~интересной конструкции}

Художественный образ является

{=Формой отображения действительности

~Конструктивным отражением жизни

~Цветовым решением произведения

~Графическим решением произведения}

Педагоги, занимающиеся развитием детского изобразительного творчества:

{~Макаренко А.

=Н.М. Сокольникова

~Сухомлинский В.А.

~Ушинский К.Д.}

Содержание опыта творческой деятельности – это

{~освоение истории искусства, теоретических основ изобразительной грамоты

~овладение навыками работы с различными художественными материалами

=овладение процессом решения творческих задач, создания художественного образа

~приобщение к общечеловеческим духовным художественным ценностям}

Содержание опыта практической художественной деятельности – это

{~освоение истории искусства, теоретических основ изобразительной грамоты

=овладение навыками работы с различными художественными материалами

~овладение процессом решения творческих задач, создания художественного образа

~приобщение к общечеловеческим духовным художественным ценностям}

Содержание опыта эмоционально-ценностных отношений – это

{~освоение истории искусства, теоретических основ изобразительной грамоты

~овладение навыками работы с различными художественными материала-ми

~овладение процессом решения творческих задач, создания художественного образа

=приобщение к общечеловеческим духовным художественным ценностям}

В чем проявляется реализация концепции современного художественного образования в Программе по изобразительному искусству

{~графическая грамотность

=приобщение детей к духовным ценностям мира

~понимание и осознание предметов реального мира

~подготовка к профессиональной деятельности}

Роль учителя в учебном процессе

{~обеспечение минимума знаний, умений, навыков

~использование своего творческого опыта в учебном процессе

=руководство учебным процессом, сотворчество с учениками

~роль менеджера}

Какие формы повышения педагогического мастерства нужны учителю изобразительного искусства

{~достаточно курсов повышения квалификации

=постоянное самообразование

~участие в конкурсах «Учитель года»

~другое}

На что обращать внимание при анализе урока ИЗО

{~на оснащённость урока

=на качество подготовки и творческий характер работы

~на выполнение подготовительного плана урока

~на изложение новой темы}

Назовите ведущие принципы программы «Изобразительное искусство и художественный труд»

{=художественная культура как часть духовной культуры

~реалистическое изображение реального мира

~роль науки в жизни человека

~роль техники в жизни человека}

Что может включаться в содержание предметов художественного цикла

{~освоение терминологии научной деятельности

=знание технологии работы, методов художественной деятельности

~ освоение терминологии военного дела

~список произведений и имена учёных-химиков}

Анималистический жанр – это

{=изображение животного мира

~изображение технических достижений

~изображение архитектуры

~изображение пейзажа}

Основные методы формирования способностей к восприятию художе-ственных произведений у школьников

{=эмоционально-ассоциативные

~информативные

~логические

~практические}

В каком классе на уроках изобразительного искусства перед учащимися ставятся композиционные задачи

со второго класса

{=с самых первых занятий и далее на протяжении всего курса обучения

~с третьего класса

~в четвертом классе

~в первой четверти второго класса}

Какой вид деятельности в обучении изобразительному искусству даёт больше возможности для формирования зрительного восприятия школь-ников

{=рисование с натуры

~декоративное рисование

~беседы по искусству

~тематическое рисование}

Какой вид занятий является наиболее подходящим для обучения школьни-ков приёмам стилизации

{~рисование с натуры

=декоративное рисование

~беседы по искусству

~тематическое рисование}

Какой вид занятий является наиболее подходящим для обучения школьни-ков пониманию содержания произведений изобразительного искусства

{~рисование с натуры

~декоративное рисование

=беседы по искусству

~тематическое рисование}

Какой вид занятий является наиболее подходящим для развития у школьников фантазии, воображения

рисование с натуры

{~рисование с натуры

~декоративное рисование

~беседы по искусству

=тематическое рисование}

К какому виду занятий можно отнести тему: « Составление орнамента по мотивам Городецкой росписи»

{~рисование с натуры

=декоративное рисование

~беседы по искусству

~тематическое рисование}

К какому виду занятий можно отнести тему: « Рисование натюрморта из бытовых предметов в теплой гамме цвета»

{=рисование с натуры

~декоративное рисование

~беседы по искусству

~тематическое рисование}

К какому виду занятий можно отнести тему: « Творчество художника Бо-риса Домашникова»

{~рисование с натуры

~декоративное рисование

=беседы по искусству

~тематическое рисование}

Игровые методы и приёмы обучения изобразительному искусству наиболее уместны

{~в средних классах общеобразовательной школы

=в младших классах общеобразовательной школы

~в старших классах общеобразовательной школы

~в художественной школе}

Проблемные методы и приёмы обучения изобразительному искусству наиболее уместны

{=в средних классах общеобразовательной школы

~в младших классах общеобразовательной школы

~ при проведении беседы с дошкольниками

~в кружке для дошкольников}

Что представляет собой педагогический рисунок в современной методике преподавания изобразительного искусства

{~исправления на работе ученика

~показ последовательности работы в блокноте

=показ конкретных приёмов работы в том материале, который используется на данном уроке

~беседа}

Виды изобразительного искусства, в которых существует жанр натюрморта

{~архитектура

=живопись

~конструирование

~городской мотив}

Выберите составные цвета

{~жёлтый

~красный

=оранжевый

~синий}

В Древнем Египте основным методом обучения рисованию было

{~рисование с натуры

=копирование шаблонов и схем

~наблюдение за работой учителя

~по представлению}

Предмет «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе должен, в первую очередь, развивать

{=художественно-творческие способности учащихся

~словарный запас, умения излагать свои впечатления от увиденного

~аккуратность

~умение воспроизводить образцы, данные учителем}

Какие способы рисования относятся к нетрадиционным

{~акварель

=монотипия

~живопись

~графика}

Цель преподавания изобразительного искусства в художественной школе

{~общее развитие личности

~творческое развитие личности

~приобретение практических навыков

=освоение профессиональных знаний, умений, навыков}

Цель преподавания изобразительного искусства в художественных студиях, кружках:

{~общее развитие личности

=творческое развитие личности

~приобретение практических навыков

~освоение профессиональных знаний}

Время становления Российской Академии художеств

{=начало XVIII в.

~начало XVI в.

~начало XV в.

~начало XX в.}

Слово «технология» образовано

{=от греч. – искусство, мастерство, умение; logos – слово, понятие, учение, наука

~от греч. – ремесло; logos – слово, понятие, учение, наука

~от греч. – наука; logos – слово, понятие, учение, наука

~от греч. – техника; logos – слово, понятие, учение, наука}

Выберите теплый цвет среди перечисленных

{=оранжевый

~синий

~фиолетовый

~белый}

Выберите холодный цвет среди перечисленных

{~оранжевый

=синий

~желтый

~черный}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Теории и методик начального образования Е.А. Савельева

Эксперты:

Внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования В.М. Янгирова

Внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник образования РБ,
магистр педагогики Е.П. Камышлова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.08.ДВ.02.02 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)

Управление персоналом в образовательной организации

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- Способен выявлять и решать управленческие задачи образовательной организации (ПК-2).

Индикатор формирования компетенции:

- Осуществляет контроль и руководство всеми видами деятельности образовательной организации. (ПК-2.3.)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технология организации предметно-пространственной образовательной среды» является элективной дисциплиной, входящей в состав модуля «Комплексная организация деятельности в образовательной организации».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.

Уметь:

- проявлять способность к управленческому контролю и руководству всеми видами деятельности образовательной организации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Теоретические концепции организации предметно-пространственной образовательной среды через метод проектов и проектной деятельности	Сущность понятий «предметно-пространственная образовательная среда», «педагогическое проектирование», «проектировочная деятельность». Концептуальные идеи и теоретические разработки в области проектной деятельности. Особенности проектирования программ начального образования.
	Педагогическое проектирование в НОО	Типы проектной деятельности в начальном общем образовании Использование мультимедийных технологий в процессе организации проектной деятельности. Этапы и виды проектов в работе со школьниками Методы и приемы стимулирования младших школьников к проектной деятельности. Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов школьников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Концептуальные идеи и теоретические разработки в области проектной деятельности

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте типы проектирования в образовании (В.И. Слободчиков): социально-педагогическое, педагогическое проектирование, психолого-педагогическое.
2. В чем особенность теории педагогического проектирования В.С. Безруковой.
3. Дайте характеристику педагогическому проектированию в рамках личностно-ориентированного подхода Н.А. Алексеева.
4. Раскройте особенность модели проектировочной деятельности В.В. Краевского.

Тема 2. Типы проектной деятельности в начальном образовании

Вопросы для обсуждения

1. Какие типы проектной деятельности используются в НОО?
2. Дайте характеристику типам проектной деятельности, используемых в НОО.
3. В чем выражаются субъектные проявления младшего школьника в проектной деятельности?
4. В чем специфика проектной деятельности младших школьников?
5. Каков генезис становления проектной деятельности младших школьников?
6. Что обеспечивает процесс развития ребенка в проектной деятельности как субъекта деятельности?

Тема 3. Этапы и виды проектов в работе со школьниками

Вопросы для обсуждения

1. Дайте характеристику этапам проектной деятельности
2. Каковы задачи на каждом этапе проектной деятельности?
3. Приведите примеры содержания работы над проектом на каждом этапе
4. Приведите примеры мотивационного этапа проектной деятельности
5. Приведите примеры организационного этапа проектной деятельности
6. Приведите примеры деятельностного этапа проектной деятельности
7. Приведите примеры рефлексивного этапа проектной деятельности
8. Дайте характеристику видам проектной деятельности
9. Приведите примеры использования игровых проектов
10. Приведите примеры исследовательских проектов
11. Приведите примеры нормативных проектов
12. Приведите примеры творческих проектов

Тема 4. Особенности проектирования программ начального образования

Вопросы для обсуждения

1. Раскройте особенность проектирования целевого раздела программы
2. Раскройте особенность проектирования содержательного раздела программы
3. Раскройте особенность проектирования материально-технического раздела программы

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить терминологический словарь по дисциплине не менее 30 терминов
2. Подготовить теоретический обзор концептуальных идей и теоретических разработок в области проектной деятельности
3. Составить таблицу методов и форм организации проектной деятельности в НОО
4. Подобрать методы, формы работы, позволяющие спроектировать индивидуальный образовательного маршрута школьника
5. Разработать конспект проектной деятельности
6. Провести Интернет-обзор реализации проектной деятельности в образовательных программа и представить в виде логико-смысловой модели
7. Составить технологическую карту проекта
8. Осуществить классификацию видов проекта и представить в виде модели
9. Подготовить мультимедийную презентацию «Проектная деятельность в НОО»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

6. Мандель, Б.Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 260 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>
7. Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 341 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7698-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

б) программное обеспечение:

1. CD-RW Энциклопедия изобразительного искусства. - М: АДЕПТ, 2008. CD-RW John Herberman. Exploring Nature With Music.

CD-RW Инструментальная музыка. Лучшие мировые хиты.

2 CD Электронная библиотека. Русский музей. - ООО «Бизнессофт», Россия, 2008 г.

2 CD Русский музей - детям. Пейзаж. Из коллекции русского музея.

ООО «Уральский электронный завод», студия «Квадрат Фильм», Россия, 2008-2010 г.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.igra-msk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина связана с другими дисциплинами: педагогикой, психологией, возрастная анатомией, физиологией и гигиеной, психологией, методикой обучения и воспитания младших школьников.

Методическая подготовка должна обеспечить готовность студента к художественно-эстетическому воспитанию и развитию младших школьников. Исходя из того, что критерием готовности к любой деятельности, в том числе и методической, является сформированность определенных умений, в основу построения программы положена идея взаимосвязи теории и практики.

Основными видами учебной деятельности студентов являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях студенты овладевают общепедагогическими и частнометодическими умениями, связанными с решением учебно-профессиональных задач. С точки зрения методов обучения предпочтение отдается проблемно-поисковым, повышающим степень познавательной активности студентов. Возможно применение *методов контекстного обучения (анализ педагогических ситуаций и т.д.)*, *реализуются технологии задачного подхода* (постановка и решение педагогических и методических задач). Исходя из основных целей курса, значительная роль отводится информационно-коммуникационным технологиям, так как, чтобы *обучать*

технологии, студент должен сам на высоком уровне владеть различными программными продуктами и способами работы с ними. Наряду с данными методами используются также репродуктивные и объяснительно-иллюстративные. Практические работы позволяют подготовить студентов к использованию различных методов, форм и средств обучения для *проектирования уроков технологии в начальной школе (по различным программам)*, а также научить использовать и разрабатывать программное и техническое обеспечение процесса *обучения технологии*, управлять умственной деятельностью учащихся, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей.

Одним из важнейших видов учебной деятельности студентов является самостоятельная работа. Этот вид работы наряду с подготовкой к практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков (возможна подготовка индивидуальных заданий и проектов по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательских заданий в рамках научно-исследовательских тем кафедры и преподавателей).

Основными критериями освоения дисциплины являются: усвоение студентом основных дидактических единиц дисциплины, полнота и осознанность знаний, степень владения различными видами умений – аналитическими, практическими, коммуникативными, организаторскими и др., способность использовать освоенные способы деятельности в решении профессиональных задач. Для контроля знаний и полученных студентами умений наряду с традиционными формами контроля используется

Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия. На лекциях раскрываются основные положения и понятия курса, отмечаются современные подходы к решаемым проблемам. На практических и лабораторных занятиях необходимо овладеть связанными с решением учебно-профессиональных задач умениями:

- использовать различные методы, формы художественно-эстетического воспитания;
- управлять умственной деятельностью учащихся, обеспечивать достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей;
- пробуждать, поддерживать и развивать интерес к искусству у учащихся.

При подготовке к практическим и лабораторным занятиям можно использовать следующие рекомендации:

1. Прочитайте внимательно задания к данному занятию и список рекомендованной литературы.
2. Изучите материал по учебным пособиям, монографиям, периодическим изданиям, проанализируйте учебники для начальной школы.
3. Законспектируйте необходимую литературу по указанию преподавателя.
4. Выполните практические задания по указанию преподавателя.
5. Проверьте себя по вопросам для самоконтроля и перечню вопросов к занятию.

Выполнение практических заданий к каждому занятию позволяет успешно подготовиться к экзамену и овладеть профессиональными умениями, необходимыми в ходе педагогической практики.

Самостоятельная работа является одним из основных видов учебной работы и наряду с подготовкой к лабораторным и практическим занятиям предполагает выполнение и анализ заданий и упражнений для младших школьников, проектирование способов деятельности учащихся, разработку дидактических игр и фрагментов уроков (возможна подготовка индивидуальных заданий по актуальным проблемам курса, выполнение исследовательской работы).

Для изучения дисциплины предлагается список основной и дополнительной литературы. Основная литература предназначена для обязательного изучения, дополнительная – поможет более глубоко освоить отдельные вопросы, подготовить исследовательские задания и выполнить задания для самостоятельной работы и т.д.

В случае пропуска практического занятия студент может воспользоваться содержанием различных блоков учебно-методического комплекса (лекции, практические занятия, контрольные вопросы и тесты) для самоподготовки и освоения темы.

Для самоконтроля можно использовать вопросы, предлагаемые к практическим и лабораторным занятиям, а также примерные варианты тестовых заданий (печатный и электронный варианты), портфолио.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета и предусматривает защиту итогового портфолио, вопросы устного опроса, тесты. Изучаемые вопросы по данной дисциплине входят в общие вопросы к экзамену модулю «Комплексная организация деятельности в образовательной организации».

Структура портфолио

5. Титульный лист.
6. Аналитическая записка к проекту среды
7. Методические рекомендации по организации художественно эстетической деятельности в образовательной организации.
8. Итоговые положения и выводы.

Вопросы устного опроса

1. Раскройте содержание работы по проектированию индивидуального образовательного маршрута дошкольников
2. Раскройте идеи гуманистического подхода к образованию Дж.Дьюи, его метод проектов. Классификации учебных проектов по Э. Коллингсому.
3. Раскройте идеи проектного обучения в России. Идеи С.Т. Шацкого. Дальтон-план Х. Паркхерста. Метод проектов П. Петерсена.
4. Назовите основные требования к использованию метода проектов.
5. Обоснуйте классификацию проектной деятельности в НОО
6. В чем заключается типология проектов
7. Проалгоритмируйте этапы проектной деятельности и раскройте их сущность
8. Раскройте развитие проектной деятельности в педагогике начальной школы
9. Как осуществить взаимодействие с участниками образовательного процесса в проектной деятельности

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно выделять и знать цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры ТиМНО Е.А. Савельева

Эксперты:

Внутренний:

д.п.н., профессор кафедры Теории и методик начального образования В.М. Янгирова

Внешний:

Директор МБОУ Школа № 87 ГО г. Уфа РБ, Отличник образования РБ, магистр педагогики
Е.П. Камышлова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.09.01 ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Управление персоналом в образовательной организации

квалификация выпускника: магистр

1. Цель дисциплины

Формирование профессиональной компетенции:

Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК - 1).

Индикатор формирования компетенции:

Координирует взаимодействие участников образовательных отношений при совместном решении задач профессиональной деятельности (ПК-1.2.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ» входит в модуль «Управление коррекционно-развивающей деятельностью в образовательной организации».

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплины «Проектирование и экспертиза адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

- разрабатывать основную образовательную программу и педагогически обоснованно определять необходимость разработки и использования перспективных образовательных ресурсов и технологий для улучшения качества работы в образовательной организации.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды

с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие «дистанционное образование». Становление и развитие.	Дистанционное образование. Понятие, сущность, виды. История становления, перспективы развития.
2	Организация дистанционного образования школьников с ОВЗ.	Становление дистанционного образования обучающихся с ОВЗ. Ресурсные центры дистанционного образования школьников с ОВЗ.
3	Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ в профессиональных организациях.	Обучающиеся с ОВЗ в профессиональных организациях. Организация дистанционного образования.

Тематика занятий лекционного типа:

Тема 1. . Дистанционное образование. Понятие, сущность, виды.

Тема 2. Становление дистанционного образования обучающихся с ОВЗ.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема: Понятие «дистанционное образование». Становление и развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Дистанционное образование. Понятие, сущность, виды.
2. История становления, перспективы развития.

Тема: Организация дистанционного образования школьников с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление дистанционного образования обучающихся с ОВЗ.
2. Ресурсные центры дистанционного образования школьников с ОВЗ

Тема: Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ в профессиональных организациях

Вопросы для обсуждения:

1. Обучающиеся с ОВЗ в профессиональных организациях.
2. Организация дистанционного образования.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа магистрантов является внеаудиторной работой по изучаемому курсу. Она включает как подготовку к практическим занятиям, так и изучение содержания курса, не вошедшего в аудиторную работу.

Распределение СРС по разделам дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС
1	Понятие «дистанционное образование». Становление и развитие.	Составление словаря понятий терминов Написание реферата
2	Организация дистанционного образования обучающихся с ОВЗ	Составление презентации
3	Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ в профессиональных организациях	Составление таблицы

Виды СРС и требования к выполнению:

1. Составление словаря понятий и терминов.

Словарь (профессиональный) – краткое определение понятий и терминов, используемых в профессиональной деятельности. Используется для запоминания, правильного написания слов, систематизации, самопроверки знаний.

Требования к оформлению и содержанию словаря.

Выполняется в отдельной тетради. Слова располагаются по алфавиту. Обязательное указание источника, откуда взято слово. Дается определенный минимум слов по дисциплине. Можно включать понятия и термины из других учебных дисциплин, самостоятельно пополнять словарь.

Требования к предоставлению словаря.

Словарь представляется на практическом занятии, а также может быть сдан для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий).

Требования к оценке словаря.

При оценке словаря учитывается срок предъявления, оформление, объем понятий и их правильное определение, наличие ссылок на источники.

2. Написание реферата.

Реферат - это самостоятельный вид деятельности студента, включающий анализ и обобщение теоретического материала по проблеме исследования. Используется для закрепления и систематизации знаний по отдельным разделам программы.

Реферат по теме «Особенности развития и поведения детей с ОВЗ (конкретной нозологии).

Требования к оформлению и содержанию рефератов.

Реферат оформляется в соответствии с общепринятым положением оформлением подобных работ на кафедре. Обязательно: титульный лист, оглавление, содержание, заключение, список литературы. В качестве дополнения – приложение. Содержание реферата должно отражать тему и раскрываться в соответствии с оглавлением.

Требования к предоставлению реферата.

Реферат может быть представлен на практическом занятии при устном ответе на вопросы, а также сдан для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий).

Требования к оценке реферата.

При оценке реферата учитывается срок предъявления, оформление, соответствие содержания и темы, самостоятельность и аналитичность написанного, использование ссылок, наличие обобщенных выводов, список источников, наличие и характер приложения.

4. Составление таблицы

Используются для систематизации знаний и обобщения по пройденным разделам дисциплины. Таблица составляется по видам учреждений, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.

Требования к оформлению и содержанию таблицы.

Предлагается форма таблицы и схем, которую нужно заполнить. Студент может самостоятельно выбрать форму. Обязательно дается название таблицы или схем, ссылка на используемые источники. Объем не ограничивается.

Требования к предоставлению таблицы.

Таблица может быть представлена на практическом занятии при устном ответе, а также сдана для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий). Выполняются в отдельной тетради (или на отдельных листах) по СРС.

Требования к оценке таблицы

При оценке содержания таблицы, схем учитывается срок предъявления, оформление, полнота изложения, сравнительный анализ представленных в таблице параметров и пр.

Общие требования предоставления СРС.

У каждого магистранта должна быть индивидуальная ведомость по СРС, в которой прописываются виды заданий, кол-во баллов за выполнение заданий и срок сдачи материалов.

Критерии оценки СРС:

- срок предоставления материалов;
- объем работы;
- содержание заданий;
- оформление заданий;
- защита или выступление на практических занятиях с материалами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Каштанова, С.Н. О некоторых проблемах и тенденциях развития образовательных организаций высшего образования и региональных ресурсных центров высшего образования, обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидностью по итогам мониторинга [Электронный ресурс] / С.Н. Каштанова, В.А. Кудрявцев. // Вестник Мининского университета. — Электрон. дан. — 2017. — № 3. — С. 11-27. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308749>.

2. Макарова Татьяна Сергеевна, Молчанова Мария Александровна, Морозова Елена Александровна, Старицына Светлана Григорьевна - Мобильные приложения в условиях инклюзивного иноязычного образования обучающихся с ОВЗ. Научное мнение - 2017г. №1. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/300008>.

3. Шляпникова А.М., Палецкая Т.В. - Психолого-педагогические условия социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях дополнительного образования. Студент. Аспирант. Исследователь - 2018г. №8. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/308820>.

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии

<http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал "Вопросы психологии"

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология»

<http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях

<http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях

<http://www.perspektiva-inva.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина входит в модуль Освоение других дисциплин модуля осуществляется в 5 семестре.

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения предыдущих дисциплин.

Освоение учебной дисциплины готовит студентов к овладению

Методические указания по изучению дисциплины

Для организации СРС необходимо студентов обеспечить:

- указаниями по выполнению заданий;
- сроками предоставления и критериями оценки заданий;
- контролем за выполнением заданий;
- информационными ресурсами (литературные источники, базой данных и т.д.);
- временными ресурсами;
- консультациями преподавателя.

У магистрантов необходимо сформировать знания о дистанционном образовании, его возможностях для обучения детей и взрослых с ОВЗ, об организации дистанционного образования в школе и учреждениях профессионального и высшего образования.

Методические указания по разделам дисциплины

№	Разделы дисциплины	Рекомендации к изучению
1	Понятие «дистанционное образование». Становление и развитие.	Раскрываем понятие «дистанционное образование». Понятие, сущность, виды. Историю становления, перспективы развития. Можно визуализировать эту технологию.
2	Организация дистанционного образования обучающихся с ОВЗ	Актуализируем знания о детях с ОВЗ и выявляем их особые образовательные потребности. Для каких категорий детей с ОВЗ применяется дистанционное образование. Затем переходим к вопросу о становлении дистанционного образования обучающихся с ОВЗ. Можно показать магистрантам как функционируют центры дистанционного образования при специальных (коррекционных) школах. Раскрыть подготовку учителя.
3	Дистанционное образование обучающихся с ОВЗ в профессиональных организациях	Раскрываем особые образовательные потребности обучающиеся с ОВЗ в профессиональных организациях. Организация дистанционного образования в ссузах, вузах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

1. Что такое дистанционное образование? Сущность, виды.
2. История становления дистанционного образования.
3. Раскройте особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
4. Какие категории детей с ОВЗ могут обучаться дистанционно.
5. Технические условия организации дистанционного образования.
6. Подготовка учителя к занятиям.
7. Становление дистанционного образования обучающихся с ОВЗ.
8. Ресурсные центры дистанционного образования школьников с ОВЗ.
9. Обучающиеся с ОВЗ в профессиональных организациях

10. Организация дистанционного образования обучающихся с ОВЗ в профессиональных организациях. Приведите примеры.
11. Особенности дистанционного образования младших школьников с ОВЗ.
12. Особенности дистанционного образования старших школьников с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Л.Ф. Хайртдинова

Эксперты:

Директор СОШ №87 городского округа г. Уфа Е.П. Камышлова

к.п.н., зав. кафедрой Специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.09.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Профиль «Управление персоналом в образовательной организации»

Квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК - 1).

Индикатор формирования компетенции:

- разрабатывает программу научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности (ПК-1.1.).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Организация профессиональной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения» входит в модуль «Управление коррекционно-развивающей деятельностью в образовательной организации».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь реализовывать принципы разработки научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности и подбирать соответствующий методический инструментарий.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Деятельность службы сопровождения в образовательной организации	Нормативно-правовая основа службы сопровождения. Функции, направления деятельности службы сопровождения в образовательной организации.
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	Дети с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. Сопровождение в инклюзивном пространстве.
3	Взаимодействие службы сопровождения с другими учреждениями	Виды учреждений, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью. Формы взаимодействия.

Рекомендуемая тематика лекционных занятий:

Тема 1. Деятельность службы сопровождения в образовательной организации

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема: Деятельность службы сопровождения в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативно-правовая основа деятельности службы сопровождения.
2. Функции, направления деятельности службы сопровождения в образовательной организации.

Тема: Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью

Вопросы для обсуждения:

1. Дети с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации
2. Сопровождение в инклюзивном пространстве.

Тема: Взаимодействие службы сопровождения с другими учреждениями

Вопросы для обсуждения:

1. Виды учреждений, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.
2. Формы взаимодействия.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа магистрантов является внеаудиторной работой по изучаемому курсу. Она включает как подготовку к практическим занятиям, так и изучение содержания курса, не вошедшего в аудиторную работу.

Распределение СРС по разделам дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Виды СРС
1	Деятельность службы сопровождения в образовательной организации	Составление папки с документами
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	Написание реферата Составление словаря понятий и терминов
3	Взаимодействие службы сопровождения с другими учреждениями	Составление таблицы.
Итого часов:		

Виды СРС и требования к выполнению:

1. Составление словаря понятий и терминов.

Словарь (профессиональный) – краткое определение понятий и терминов, используемых в профессиональной деятельности. Используется для запоминания, правильного написания слов, систематизации, самопроверки знаний.

Требования к оформлению и содержанию словаря.

Выполняется в отдельной тетради. Слова располагаются по алфавиту. Обязательное указание источника, откуда взято слово. Дается определенный минимум слов по дисциплине. Можно включать понятия и термины из других учебных дисциплин, самостоятельно пополнять словарь.

Требования к предоставлению словаря.

Словарь представляется на практическом занятии, а также может быть сдан для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий).

Требования к оценке словаря.

При оценке словаря учитывается срок предъявления, оформление, объем понятий и их правильное определение, наличие ссылок на источники.

2. Написание реферата.

Реферат - это самостоятельный вид деятельности студента, включающий анализ и обобщение теоретического материала по проблеме исследования. Используется для закрепления и систематизации знаний по отдельным разделам программы.

Реферат по теме «Особенности развития и поведения детей с ОВЗ (конкретной нозологии).

Требования к оформлению и содержанию рефератов.

Реферат оформляется в соответствии с общепринятым положением оформлением подобных работ на кафедре. Обязательно: титульный лист, оглавление, содержание, заключение, список литературы. В качестве дополнения – приложение. Содержание реферата должно отражать тему и раскрываться в соответствии с оглавлением.

Требования к предоставлению реферата.

Реферат может быть представлен на практическом занятии при устном ответе на вопросы, а также сдан для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий).

Требования к оценке реферата.

При оценке реферата учитывается срок предъявления, оформление, соответствие содержания и темы, самостоятельность и аналитичность написанного, использование ссылок, наличие обобщенных выводов, список источников, наличие и характер приложения.

4. Составление таблицы

Используются для систематизации знаний и обобщения по пройденным разделам дисциплины. Таблица составляется по видам учреждений, осуществляющих сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью.

Требования к оформлению и содержанию таблицы.

Предлагается форма таблицы и схем, которую нужно заполнить. Студент может самостоятельно выбрать форму. Обязательно дается название таблицы или схем, ссылка на используемые источники. Объем не ограничивается.

Требования к предоставлению таблицы.

Таблица может быть представлена на практическом занятии при устном ответе, а также сдана для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий). Выполняются в отдельной тетради (или на отдельных листах) по СРС.

Требования к оценке таблицы

При оценке содержания таблицы, схем учитывается срок предъявления, оформление, полнота изложения, сравнительный анализ представленных в таблице параметров и пр.

Общие требования предоставления СРС

У каждого магистранта должна быть индивидуальная ведомость по СРС, в которой прописываются виды заданий, кол-во баллов за выполнение заданий и срок сдачи материалов.

Критерии оценки СРС:

- срок предоставления материалов;
- объем работы;
- содержание заданий;
- оформление заданий;
- защита или выступление на практических занятиях с материалами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Мандель, Б.Р. Педагогика высшей школы: история, проблематика, принципы : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 619 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8778-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450639> (23.03.2018).

2. Крыжановская Л. М. Психолого-педагогическая реабилитация подростков: пособие для психологов и педагогов.- М.: ВЛАДОС, 2008. - Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>.

3. Мастюкова, Е.М., Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии. – М., 2008. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>-педагогическая диагностика /Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2008.

б) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://ikprao.ru/> сайт Института Коррекционной педагогики РАО

<http://www.comlib.ru/> библиотека по дефектологии, логопедии и др.

<http://www.psyinst.ru/> институт психотерапии и клинической психологии

<http://psybooks.narod.ru/> Библиотека по психологии и психиатрии

<http://www.voppsy.ru/> Журнал "Вопросы психологии"

<http://www.oval.ru/enc/22852.html/> журнал «Дефектология»

<http://www.kidsunity.org/> сайт об особых детях

<http://osobie-deti.org.ua> сайт об особых детях

<http://www.perspektiva-inva.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина изучается одной из первых дисциплин, входящих в модуль Освоение других дисциплин модуля осуществляется в 5 семестр5.

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин

Освоение учебной дисциплины готовит студентов к овладению

Методические указания для преподавателя

Для организации СРС необходимо студентов обеспечить:

- указаниями по выполнению заданий;
- сроками предоставления и критериями оценки заданий;
- контролем за выполнением заданий;
- информационными ресурсами (литературные источники, базой данных и т.д.);
- временными ресурсами;
- консультациями преподавателя.

У магистрантов необходимо сформировать понимание важности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью в образовательной организации. Необходимо сформировать знания о различных группах детей с ОВЗ и инвалидностью, их особенностях развития и поведения. Формировать способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии. Готовить к

разработке и реализации моделей, технологий организации сопровождения в образовательной организации.

Методические указания для студентов по разделам дисциплины

№	Разделы дисциплины	Рекомендации к изучению
1	Деятельность службы сопровождения в образовательной организации	Раскрыть понятие «сопровождение», описать виды сопровождения. Познакомить с нормативно-правовыми документами. Описать функции, состав службы сопровождения (ПМПк, ППС), алгоритм их работы.
2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью	Познакомить с категориями детей с ОВЗ. Раскрыть их особенности развития и поведения. Составить вместе со студентами характеристику на детей. Посмотреть видеоролики.
3	Взаимодействие службы сопровождения с другими учреждениями	Раскройте связь службы сопровождения образовательной организации (ДОО, школы) с другими учреждениями (РЦ, ПМПсЦ, ПМПк и др.)

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация студентов выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

1. Что такое сопровождение? Какие виды сопровождения есть?
2. Раскройте нормативно-правовые документы службы сопровождения?
3. Дайте определения обучающийся с ОВЗ.
4. Перечислите категории детей с ОВЗ.
5. Дайте определение ребенок-инвалид.
6. Раскройте особенности развития и поведения детей с нарушением слуха.
7. Раскройте особенности развития и поведения детей с нарушением зрения
8. Раскройте особенности развития и поведения детей с УО (ИН)
9. Раскройте особенности развития и поведения детей с НОДА
10. Раскройте особенности развития и поведения детей с ЗПР
11. Раскройте особенности развития и поведения детей с нарушением речи
12. Раскройте особенности развития и поведения детей с РАС
13. Раскройте особенности развития и поведения детей с ТМНР
14. Опишите деятельность ПМПк.
15. Что такое индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с ОВЗ?
16. Раскройте деятельность реабилитационного центра для детей с инвалидностью и ОВЗ.
17. Раскройте деятельность психолого-педагогического центра (ПМСЦ)

18. Опишите деятельность ПМПК.
19. Как вы понимаете, что такое инклюзивное образование, инклюзивное пространство?
20. Перечислите формы взаимодействия службы сопровождения образовательной организации с учреждениями социальной защиты, здравоохранения и др.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Л.Ф. Хайрtdинова

Эксперты:

Директор СОШ №87 городского округа г. Уфа Е.П. Камышлова

к.п.н., зав. кафедрой Специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**К.М.09.03 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА АДАптиРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ МАРШРУТОВ
РАЗВИТИЯ**

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Управление персоналом в образовательной организации (с
использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1);

Индикатор формирования компетенции:

- Координирует взаимодействие участников образовательных отношений при совместном решении задач профессиональной деятельности (ПК-1.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование и экспертиза адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития» относится к части комплексных модулей учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нормативно-правовое обеспечение образования в условиях реализации ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, его роль в регуляции образования обучающихся с ОВЗ. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ. Основные положения Стандарта. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования. Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП. Варианты АООП, в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
2	Проектирование основных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Понятие об основной образовательной программе (ООП). Адаптированная основная образовательная программа (АООП) и адаптированная образовательная программа (АОП), их отличия от ООП. Индивидуальный маршрут развития (ИМР) для ребенка, включенного в инклюзивную образовательную среду. Варианты проектирования АООП, ИМР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения АООП, ИМР. Алгоритм разработки АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный организационный.
3	Реализация АООП и АОП в условиях специального (коррекционного) и инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ	Специфика реализации АООП и ИМР в коррекционной и инклюзивной школе. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации. Институт тьюторства в процессе реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.
4	Проектирование и реализация программ коррекционной работы в структуре АООП и АОП	Программы коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога в структуре АООП, ИМР. Основные разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы, характеристика содержания, этапы и механизм реализации. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов и педагогов-психологов.
5	Экспертиза основных и адаптированы основных образовательных программ	Методы оценки ООП и АООП. Процедура и порядок экспертизы. Экспертиза ООП и АООП для обучающихся с ОВЗ и мониторинг качества обучения. Роль руководителя образовательного учреждения в экспертной оценке.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Технология проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития.

Тема 2. Экспертиза основных и адаптированных основных образовательных программ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Федеральные государственные образовательные стандарты и адаптированные основные образовательные программы школьного образования детей с ОВЗ

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.
2. Анализ адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ.
3. Анализ нормативных документов на предмет соответствия образования обучающихся с ОВЗ по ФГОС.
4. Требования к составлению индивидуального маршрута развития (ИМР).

Тема 2: Проектирование и реализация адаптированных основных образовательных программ и специальных индивидуальных образовательных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы разработки и реализации АООП дошкольного школьного и профессионального образования.
2. Алгоритм и технология разработки (составления) АООП. Разделы АООП, СИПР, задачи, структура, требования к оформлению.
3. Специфика реализации АООП и АООП в коррекционной и инклюзивной школе. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации.
4. Институт тьюторства в процессе реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.

Практическая часть: разработка коррекционной части АООП и СИОПР.

Тема 3: Экспертиза основных и адаптированных основных образовательных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования законодательства РФ в сфере образования в части АООП.
2. Экспертиза ООП и АООП для обучающихся с ОВЗ. Методы оценки ООП и АООП. Процедура и порядок экспертизы.
3. Оценка качества результатов образования обучающихся.
4. Роль руководителя образовательного учреждения в экспертной оценке.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

27. Составление таблиц и схем по тому или иному. Преподаватель должен предложить формы таблиц и схем, рекомендовать литературу, которой студентов может пользоваться при их составлении, поощрять самостоятельность в выборе форм и содержания в составлении таблиц и схем.
28. Подготовка презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами, с последующей демонстрацией и защитой презентаций на аудиторных занятиях.
29. Выполнение практикоориентированных заданий.
30. Решение тестов (электронный вариант, Интернет-тестирование) по разделам дисциплины.

Самостоятельная работа дается преподавателем за 1-2 недели до ее сдачи. Преподаватель подготавливает методические требования к ее выполнению и порядок ее контроля со стороны преподавателя. Порядок контроля в зависимости от содержания самостоятельной работы может иметь разный характер:

- 1) дистанционный характер контроля, т.е. без непосредственной встречи с преподавателем (например, сдача электронного варианта тестирования, составление таблиц и др.)
- 2) непосредственный характер контроля, т.е. на аудиторных занятиях, если порядок контроля работы предполагает ее защиту студентом.

Преподаватель должен продумать и ознакомить студентов с формами контроля и оценки СРС, а именно:

1. Предупреждать студентов о сроках сдачи заданий по СРС.
2. Напоминать требования к оформлению материалов по СРС.
3. Назначать место и точное время для сдачи заданий по СРС.
4. Вести учет оценок за выполнение СРС, предупреждать о том, каким образом оценка за выполнение СРС влияет на промежуточную и итоговую аттестацию студента.

Примерная тематика для составления таблиц и схем:

1. Составьте таблицу на тему: «Различия ФГОС ННО и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ».
2. Составьте схему на тему: «Алгоритм проектирования АООП».
3. Составьте таблицу, отражающую дифференциальные признаки вариантов ФГОС НОО 1, 2, 3 и 4.
4. Составьте таблицу с характеристикой основных подходов к проектированию адаптированных образовательных программ по варианту В, С и D.
5. Составьте схему на тему «Порядок экспертизы ООП и АООП для обучающихся с ОВЗ».

Примерная тематика презентаций по организации культурно-просветительской работы с родителями и педагогами:

1. Подготовьте презентацию, адресованную родителям обучающихся с ОВЗ, на тему: «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: перспективы образования и коррекционного развития ребенка».
2. Подготовьте презентацию, адресованную педагогам обучающихся с ОВЗ, на тему: «Проектирование адаптированных образовательных программ: различия в подходах к вариантам В, С и D».
3. Подготовьте презентацию, адресованную специалистам сопровождения обучающихся с ОВЗ, на тему: «Разработка программ коррекционной работы учителями-логопедами и педагогами-психологами».
4. Подготовьте презентацию для педагогов начального общего образования на тему: «Разработка и реализация индивидуального маршрута развития для ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании».
5. Подготовьте презентацию на тему: «Экспертиза АООП и мониторинг качества образования обучающихся с ОВЗ».

Примерная тематика практикоориентированных заданий:

1. Разработайте рекомендации для педагогов начального общего образования для работы с ребенком, испытывающим трудности социальной адаптации при включении в инклюзивную среду.
2. Проведите экспертизу разработанной АООП для коррекционного обучения детей с ОВЗ.
3. Проведите экспертизу разработанной ИМР для инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература:

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001> (дата обращения: 09.06.2019).

– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9290-5. – Текст : электронный.

2. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785> (дата обращения: 09.06.2019). – Текст : электронный.
3. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 09.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

б) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://fgosvo.ru>

<https://cyberleninka.ru>

<http://elib.gnpbu.ru>

<http://window.edu.ru>

<http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектирование и экспертиза адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития» призван способствовать формированию представлений о таких видах деятельности педагога, как проектирование, реализация и экспертиза основных и адаптированных образовательных программ, формирование умения осуществлять эти виды деятельности, повышать квалификацию педагогических работников в этой области. Дисциплина расширяет и углубляет знания студентов как будущих магистров педагогического образования об особенностях обучения, воспитания и сопровождения детей младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Данный курс обеспечивает как теоретическую, так и практическую подготовку к работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Изучение курса строится на знаниях, приобретенных студентами по дисциплинам, изученным ранее. Логика изложения материала подразумевает, что студенты сначала должны ознакомиться с нормативно-правовыми документами в области проектирования, реализации основных и адаптированных образовательных программ, а затем приобрести практические умения по такому проектированию, а также по экспертизе образовательных программ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, его роль в регуляции образования обучающихся с ОВЗ.
2. Структура и краткий обзор Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для обучающихся с ОВЗ.
3. Требования к структуре адаптированных основных образовательных программ (АООП) начального общего образования.

4. Понятие об адаптированной образовательной программе (АООП) и индивидуальном маршруте развития (ИМР).
5. Требования к условиям реализации и к результатам освоения АООП.
6. Варианты АООП, в ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.
7. Индивидуальный маршрут развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, требования к его составлению и содержанию.
8. Варианты проектирования АООП, АОП и СИПР, их задачи, структура, требования к оформлению. Основные принципы построения АООП, ИМР.
9. Алгоритм разработки АООП. Разделы АООП: целевой, содержательный организационный.
10. Специфика реализации АООП и ИМР в коррекционной и инклюзивной школе.
11. Взаимодействие специалистов в процессе реализации адаптированных программ, различия в условиях реализации.
12. Институт тьюторства в процессе реализации адаптированных программ в условиях инклюзивного образования.
13. Программы коррекционной работы учителя-логопеда и педагога-психолога в структуре АООП, ИМР.
14. Основные разделы программы коррекционной работы: цели, задачи и принципы, характеристика содержания, этапы и механизм реализации.
15. Направления коррекционной работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.
16. Содержание рабочих коррекционных программ учителей-логопедов и педагогов-психологов.
17. Экспертиза основных и адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Примеры тестовых заданий

1. Программа, которая разрабатывается для группы (класса) детей с ОВЗ с учетом возраста, вида нарушения и реализуется в коррекционном образовательном учреждении (школьном или дошкольном – это:
 - 1) адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
 - 2) адаптированная образовательная программа (АОП)
 - 3) индивидуальный маршрут развития (ИМР)
 - 4) все ответы верны
2. Программа, которая разрабатывается специалистами сопровождения (логопедами, дефектологами, психологами, учителем) для организации коррекционной работы с группой детей с ОВЗ, является составной частью адаптированной основной образовательной программы (АООП), разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ:
 - 1) учебный план
 - 2) индивидуальный маршрут развития (ИМР)
 - 3) коррекционная программа
 - 4) индивидуальный образовательный маршрут
 - 5) верного ответа нет
3. Выделите, для каких категорий учащихся разрабатывается адаптированная образовательная программа:
 - 1) дети, которые обучаются в массовой школе и имеют трудности адаптации;
 - 2) дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики
 - 3) дети с ОВЗ, которые обучаются в классе коррекционной школы
 - 4) верного ответа нет
4. К задачам адаптированной образовательной программы относится:

- 1) формирование учебных умений и навыков
 - 2) индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности
 - 3) овладение знаниями основ наук
 - 4) активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества
 - 5) все ответы верны
5. К принципам построения адаптированной образовательной программы НЕ относится:
- 1) принцип гуманизации и культуросообразности
 - 2) принцип преемственности
 - 3) принцип целостности и вариативности
 - 4) принцип системности
 - 5) принцип индивидуализации и дифференциации
 - 6) принцип открытости
 - 7) верного ответа нет

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Зачтено	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Л.Ф. Фатихова.

Эксперты:

Внешний:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ Г.Х. Юсупова.

Внутренний:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**К.М.09.04(К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ «УПРАВЛЕНИЕ КОРРЕКЦИОННО-
РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) Управление персоналом в образовательной организации

Квалификации выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1);

- индикаторы достижения:
ПК-1.1 Разрабатывает программу научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности;
ПК-1.2 Координирует взаимодействие участников образовательных отношений при совместном решении задач профессиональной деятельности.

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего дисциплины, так и дисциплины: «Дистанционное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Организация профессиональной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения», «Проектирование и экспертиза адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития». Модуль относится к инвариантной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (профиль «Управление персоналом в образовательной организации (с использованием дистанционных образовательных технологий)»). Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю на 1 курсе в зимнюю сессию.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

- принципы и методологию разработки научно-исследовательских работ в области профессиональной деятельности
- цели и задачи образовательной программы, инновационные образовательные технологии и методики их использования

Уметь:

- разрабатывать основную образовательную программу и педагогически обоснованно определять необходимость разработки и использования перспективных образовательных ресурсов и технологий для улучшения качества работы в образовательной организации.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Дистанционное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Организация профессиональной деятельности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения.
3. Проектирование и экспертиза адаптированных основных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят три блока заданий:

- тестовые задания;
- практико-ориентированное задание;
- портфолио.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

4. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями : методическое пособие / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001> (дата обращения: 09.06.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9290-5. – Текст : электронный.
5. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665> (дата обращения: 09.06.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
6. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155> (дата обращения: 05.06.2019). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.
7. Педагогические инновации образования лиц с ОВЗ : практикум / авт.-сост. О.Н. Артеменко ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 109 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494785> (дата обращения: 09.06.2019). – Текст : электронный.

8. Психологическое сопровождение развития и образования детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие / О. В. Вольская, Ю. Т. Матасов, Л. С. Медникова, Н. А. Шумская ; под общей редакцией Ю. Т. Матасова, Л. С. Медниковой. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2018. — 195 с. — ISBN 978-5-8064-2479-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136669> (дата обращения: 03.06.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
9. Фугелова, Т.А. Образовательные программы начальной школы : учебное пособие : [16+] / Т.А. Фугелова ; Тюменский государственный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. — 468 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572308> (дата обращения: 09.06.2019). — Библиогр.: с. 170 - 171. — ISBN 978-5-400-01223-5. — Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://fgosvo.ru>
5. <https://cyberleninka.ru>
6. <http://elib.gnpbu.ru>
7. <http://window.edu.ru>
8. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

— **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями, касающимися обучения, воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, в том числе, дистанционного, и практическими навыками по организации условий их образования и сопровождения, проектирования адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится в дистанционном формате в 3 этапа. На первом этапе студенты выполняют тест, который считается выполненным при уровне успешности не менее 50%. На втором этапе студенты выполняют практикоориентированное задание. На третьем этапе оценивается качество задания, включенного в портфолио (программ мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ, план экспертизы адаптированной основной образовательной программы или индивидуального маршрута развития, конспекта мероприятия для обучающихся с ОВЗ).

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При выполнении тестовых заданий, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования обучающихся с ОВЗ, организации их обучения в очном и дистанционном формате, способность организовывать проектирование и реализацию адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития обучающихся с ОВЗ, организацию деятельности специалистов сопровождения образовательного учреждения – учителей-логопедов, учителей-дефектологов и педагогов-психологов.

Практикоориентированное задание нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции, предполагающей готовность к разработке рекомендаций по организации обучения воспитания и сопровождения обучающихся с ОВЗ, умение проводить внутреннюю экспертизу адаптированных образовательных программ и индивидуальных маршрутов развития для обучающихся с ОВЗ. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Оценка портфолио предполагает предварительное проведение студентом мероприятия, связанного с образованием и сопровождением обучающихся с ОВЗ. В результате проведенного мероприятия студент должен предоставить документ, например, конспект проведенного мероприятия с обучающимися с ОВЗ.

Примерный перечень тестовых заданий

1. Кто из нижеперечисленных педагогов не является специалистом психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (выберите 1 вариант ответа)?

- 1) учитель-логопед
- 2) воспитатель
- 3) педагог-психолог
- 4) учитель-дефектолог

2. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающийся в условиях дошкольного образовательного учреждения инклюзивного типа находится в условиях (выберите 1 вариант ответа):

- 1) включения в среду нейротипичных сверстников
- 2) включения в среду дошкольников с таким же вариантом нарушенного развития
- 3) индивидуального посещения специалистов без включения в группу детей
- 4) верного ответа нет

3. Соотнесите специалистов и функции, которые он выполняет в процессе сопровождения ребенка в дошкольной образовательной организации инклюзивного типа:

- 1) педагог-психолог
- 2) учитель-логопед
- 3) учитель-дефектолог
- а) коррекция и развитие речи
- б) коррекция эмоционально-волевой сферы и поведения

4. Соотнесите вид дизонтогенеза и вид нарушения развития у детей:

- 1) недоразвитие
- 2) искаженное развитие
- 3) дефицитарное развитие
- 4) дизгармоническое развитие
- а) умственная отсталость
- б) нарушение зрения
- в) психопатия, нарушение поведения
- г) расстройства аутистического спектра

5. К критериям дизонтогенеза НЕ относится (выберите один вариант ответа):

- 1) нарушение социальной адаптации
- 2) наличие органического поражения ЦНС
- 3) временный характер отклонения в поведении
- 4) верного ответа нет

6. Программа, которая разрабатывается для группы (класса) детей с ОВЗ с учетом возраста, вида нарушения и реализуется в коррекционном образовательном учреждении (школьном или дошкольном – это:

- 5) адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП)
- 6) адаптированная образовательная программа (АОП)
- 7) индивидуальный маршрут развития (ИМР)
- 8) все ответы верны

7. Программа, которая разрабатывается специалистами сопровождения (логопедами, дефектологами, психологами, учителем) для организации коррекционной работы с группой детей с ОВЗ, является составной частью адаптированной основной образовательной программы (АООП), разрабатываемой образовательной организацией на основе рекомендуемого перечня общеобразовательных программ:

- 6) учебный план
- 7) индивидуальный маршрут развития (ИМР)
- 8) коррекционная программа
- 9) индивидуальный образовательный маршрут
- 10) верного ответа нет

8. Выделите, для каких категорий учащихся разрабатывается адаптированная образовательная программа:

- 5) дети, которые обучаются в массовой школе и имеют трудности адаптации;
- 6) дети с ОВЗ, обучающиеся в форме очного обучения в рамках реализации инклюзивной практики
- 7) дети с ОВЗ, которые обучаются в классе коррекционной школы
- 8) верного ответа нет

9. К задачам адаптированной образовательной программы относится:

- 6) формирование учебных умений и навыков
- 7) индивидуализация обучения, учитывая состояние их здоровья, индивидуально-типологические особенности
- 8) овладение знаниями основ наук
- 9) активизация интереса к художественному и техническому творчеству, приобщение к культурным ценностям человечества
- 10) все ответы верны

10. К принципам построения адаптированной образовательной программы НЕ относится:

- 8) принцип гуманизации и культуросообразности
- 9) принцип преемственности
- 10) принцип целостности и вариативности
- 11) принцип системности
- 12) принцип индивидуализации и дифференциации
- 13) принцип открытости
- 14) верного ответа нет

Примерный перечень практикоориентированных заданий

4. Разработайте рекомендации для педагогов начального общего образования для работы с ребенком с ОВЗ (на выбор: с задержкой психического развития, нарушением зрения, слуха, расстройством аутистического спектра, нарушениями опорно-двигательного аппарата), испытывающим трудности социальной адаптации при включении в инклюзивную среду.
5. Проведите внутреннюю экспертизу разработанной адаптированной основной образовательной программы (АООП) для обучения детей с ОВЗ в коррекционном классе массовой школы (АООП прилагается).
6. Проведите экспертизу разработанного индивидуального маршрута развития (ИМР) для инклюзивного обучения ребенка с ОВЗ (ИМР прилагается).

Примерные задания для заполнения портфолио

Подготовьте и проведите воспитательное мероприятие, направленное на включение обучающимся с ОВЗ в среду здоровых сверстников. По результатам мероприятия предоставьте его конспект с самоанализом или отзывом образовательной организации о проведенном мероприятии. Выбор тематики и формы воспитательного мероприятия свободный. Конспект мероприятия должен быть выполнен в соответствии со следующими требованиями:

1. Конспект должен быть оформлен в формате А 4, иметь титульный лист, оформленный в соответствии с общими требованиями и содержащий, форму и название мероприятия, ФИО студента и др.
2. Конспект должен отражать цель мероприятия, форму его проведения, описание целевой аудитории (возраст обучающихся, класс), предварительную работу (как проводилась подготовка к мероприятию, какую литературу изучали, была ли раздача ролей школьникам, какая велась работа с ними по подготовке к проведению мероприятия и т.п.).
3. Конспект должен отражать содержание мероприятия и иметь как минимум 3 части – вводную (вводное слово или др.), основную (сообщения, интерактивные игры, круглый стол и т.п.) и заключительную (подведение итогов).
4. В итоге проведенное мероприятие должен быть дан анализ результатов его проведения (отзыв) представителем от образовательной организации (завучем по воспитательной работе, классным руководителем или др.) или самим студентом, который оформляется в свободной форме и прилагается к конспекту.
5. Приветствуется использование в данном виде работы интерактивных методов работы.
6. К конспекту могут быть приложены материалы, которые использовались на мероприятии, презентации, фото- и видео-материалы и т.д.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;

- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания об организации и технологиях образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ; компетенция сформирована полностью; решение тестовых заданий и выполнение практикоориентированных заданий осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; проявил творческий подход к планированию воспитательного мероприятия, проведение которого не вызвало у студента затруднений;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	Студент продемонстрировал знание особенностей организации образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ, достаточный уровень сформированности соответствующей компетенции. В целом, хорошо выполнил тестовые задания, выполнение практикоориентированного задания вызвало	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы	незначительные затруднения, продемонстрировал достаточные знания о видах нарушенного развития у обучающихся с ОВЗ и способность к организации их сопровождения и к проектированию и реализации АООП и ИМР. При планировании воспитательного мероприятия использовал репродуктивный способ.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания об организации образования и сопровождении обучающихся с ОВЗ; соответствующая компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении тестовых заданий теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; выполнение практикоориентированного задания вызвало значительные затруднения. Конспект воспитательного мероприятия отвечает не всем требованиям.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; тестовые задания не выполнены с достаточным уровнем успешности (менее 50%), студент не ориентируется в условиях и способах выполнения практикоориентированного задания. В портфолио отсутствует или имеет неудовлетворительный продукт план воспитательного мероприятия.	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Л.Ф. Фатихова

Эксперты:

Внешний:

К.п.н., доцент кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ Г.Х. Юсупова.

Внутренний:

К.п.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.