МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Русский язык и литература в поликультурном пространстве»
(с использованием дистанционных образовательных технологий)

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) приказ № 126 от 22.02.2018 г. квалификации (степени) выпускника – магистр и рассмотрена на заседании кафедры русской литературы 31 августа 2019 г., протокол №1.

2019 год набора

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:
   - формирование универсальной компетенции:
     - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)
     - индикаторы достижения: - УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации, УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Организационное управление» относится к модулю универсальной подготовки (К.М.01).

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегию решения поставленной задачи;

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи;

Владеть:

- способность к формированию возможных вариантов решения задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Личность и организация	Понятия: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида. Проблема нормы и патологии в организационном поведении. Влияние ситуации

		на организационное поведение людей. Отношение к работе. Удовлетворенность работой. Профессиональное выгорание. Методы и методики исследования особенностей личности в организации.
2.	Формирование группового поведения в организации	Понятие группы. Мотивы вступления в группу. Групповые цели. Виды групп в организации. Контроль поведения сотрудников в рабочей группе: роли, правила, нормы. Структура группы. Статус. Роли. Групповые (ролевые) ожидания. Ролевой конфликт. Ситуационные переменные, влияющие на групповое поведение. Психологический климат в группе/организации. Групповая сплоченность: условия и последствия. Приемы повышения и снижения групповой сплоченности.
3.	Мотивация и результативность организации	Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Формы мотивации персонала. Особенности внутренних и внешних мотивов деятельности. Мотивация деятельности руководителя. Особенности постановки цели как фактор мотивации. Вознаграждение и наказание в системе мотивации организационного поведения людей. Методики выявления потребностей и мотивации персонала. Программы и методы стимулирования деятельности работников.
4.	Методы руководства и управление поведением организации.	Управленческие ориентации и управленческие отношения (по Ю.Д. Красовскому). Особенности гендерных различий в руководстве. Руководство организацией. Стили руководства. Феномен власти. Общая классификация оснований власти власть. Тактические приемы в использовании власти. Основные функции управленческой деятельности. Управление конфликтами и стрессами в организации. Адаптация персонала. Управление карьерой персонала.
5.	Лидерство в организации.	Лидерство и организационная власть. Теории лидерства. Структурные теории. Поведенческий подход (эксперименты К.Левина, исследования Мичиганского университета; управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутон.). Ситуационный подход теория лидерства Д.Мисуми, ситуационная модель лидерства Ф.Фидлера, ситуационная теория Херли-Бланшара. Нормативная модель лидерства Врума–Йеттона-Яго. Лидерские качества личности. Психологические требования к менеджеру-лидеру. Условия превращения менеджера в лидера. Методы изучения лидерства в группе. Тренинг лидерских качеств.
6.	Управление изменениями и нововведениями в организации.	Понятие изменений и нововведений. Причины организационных изменений. Виды изменений. Этапы осуществления изменений. Сопротивление изменениям. Понятие инноваций. Умение преподнести хорошее предложение. Психологические барьеры. Виды. Стадии преодоления барьера. Основные этапы разработки внедрения программы организационного развития. Поведенческий маркетинг.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Личность и организация
Тема 2. Формирование группового поведения в организации
Тема 3. Мотивация и результативность организации
Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации.
Тема 5. Лидерство в организации.
Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Личность и организация
Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные подходы к исследованию, формированию и развитию личности.
2. Структура и стадии развития личности
3. Ценности работников организации. Их виды (классификации Г. Олпорта, ценностно-поведенческие, терминальные и инструментальные ценности).
4. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

Тема 2. Формирование группового поведения в организации
Вопросы для обсуждения:

1. Группы в организациях. Стадии развития группы, нормы поведения.
2. Сплоченность группы, основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика.
3. Эффективность групповой работы. Принятие решений в группах.

Тема 3. Мотивация и результативность организации
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мотивации. Мотивационный процесс. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Отличие стимулирования от мотивирования, понятия «мотив», «стимул».
2. Этапы развития систем мотивации. Особенности систем мотивации на предприятиях России.
3. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К. Альдерфера, теория X-Y Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
4. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.
5. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Взаимосвязь аттестации и мотивации работников.

Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации
Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-распорядительные методы руководства.
2. Стиль руководства.
3. Стратегия и практика управления человеческими ресурсами. Управленческие роли и сети. Навыки и умения управленческой деятельности.

Тема 5. Лидерство в организации

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Взаимосвязь понятий лидерство, власть, влияние, полномочия.
2. Структурные (лидерских качеств) теории (теории великих людей, взгляды О.Тида, У.Бенниса, Дж. Ханта).
3. Поведенческий подход (эксперименты К. Левина, исследования уни-верситета Огайо, исследования Мичиганского университета, управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутона).
4. Ситуационный подход (РМ-теория лидерства Д.Мисуми, модель Ф.Фидлера, ситуационная теория Херси-Бланшара). Нормативные модели лидерства (модель Врума-Йеттона-Яго).

Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа организаций. Жизненный цикл организации. Проблемы функционирования организаций.
2. Организационная культура. Структура и содержание организационной культуры. Модель формирование организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность (модели В. Сате, Т. Питерса - Р. Уотермена, Т. Парсонса). Изменение организационной культуры.
3. Инновационные концепции развития организации. Основные этапы разработки и внедрения нововведений и программ организационного развития. Основные принципы управления изменениями.
4. Поведенческий маркетинг. Репутация организации. Управление репутацией организации. Имиджевые регуляторы как мотивы организационного поведения, поведенческое формирование имиджа. имиджа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– подготовка к опросу на практических занятиях;

– написание рефератов;

– подготовка ответов к контрольным заданиям;

–самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы по всем темам курса.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Механизмы организационного поведения.
2. Стили организационного поведения.
3. Определение стимулов и антистимулов персонала.
4. Поведение руководителя группы.
5. Формирование управленческих команд.
6. Цели и виды коммуникаций
7. Виды информации и виды коммуникации.
8. Соответствие индивидуальных особенностей человека профессии менеджера.
9. Социально-психологический климат в коллективе.
10. Коммуникативность и адаптация работника в коллективе.
11. Авторитет работника в коллективе.
12. Эффективность руководства.
13. Влияние социально-демографических факторов на состав трудового коллектива.
14. Стратегии борьбы с деструктивными конфликтами.

15. Формальные и неформальные лидеры в коллективе.
16. Принципы самоконтроля в общении.
17. Деловой и бюрократический стили руководства.
18. Либеральный, демократический, авторитарный стили руководства.
19. Особенности мотивации работника в трудовом коллективе.
20. Факторы, формирующие поведение личности в организации.
21. Управленческая культура руководителя.
22. Управление процессом принятия решений.
23. Традиционное лидерство и лидерство нового типа.
24. Сущность мотивации персонала.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Ивасенко, А.Г. Организационное поведение: 100 экзаменационных ответов / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Цевелев. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103524 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1292-4. – Текст : электронный.

2. Киселева, М.М. Теория менеджмента: организационное поведение : [16+] / М.М. Киселева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 87 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575435 (дата обращения: 26.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2905-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. www.biblioclub.ru
5. http://e.lanbook.com/
6. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного

состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Лекционный материал является для обучающихся той минимальной основой, которую им предстоит усвоить и расширить, дополнить и углубить на практических занятиях и самостоятельной работой.

Правила конспектирования лекции:

-не надо стремиться к записыванию всего, что скажет преподаватель; необходимо выделять основную мысль и фиксировать её своими словами;

-лучше дословно записывать определения понятий;

-необходимо создать свои правила сокращения слов;

- необходимо оставлять поля, на которых кратко формулируется основная мысль данного места конспекта;

- если какое-то положение лекции покажется неясным, нужно попросить преподавателя разъяснить его в конце занятия или на семинаре, но не в ходе лекции**.**

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

При подготовке к практическому занятию обучающийся не просто прочитывает литературу (статьи, монографии по теме, учебники), но и анализирует проблему по лекциям и сообщениям СМИ, по материалам Интернета. Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

Подготовка к практическим занятиям должна быть систематической, ибо все темы курса взаимосвязаны между собой. Недопонимание в одной проблеме создаст сложности в усвоении последующего материала. Пропущенное по уважительной причине занятие должно быть отработано в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Организация как социально-экономическая система
2. Системный подход к анализу организации
3. Классификация организаций по способу взаимодействия с человеком
4. Законы организации и их взаимодействие
5. Статическое и динамическое состояние организации
6. Рационализация управления и труда в организации
7. Проектирование организационной структуры организации
8. Перспективы развития организационных структур
9. Институциональная система управления организациями
10. Оценка эффективности организационных систем
11. Теории поведения человека в организации.
12. Поведение индивида в организации, его особенности.
13. Личность и организация.
14. Личность и работа.
15. Процесс формирования и развития личности.
16. Понятие и виды организации.
17. Эффективность деятельности организации.
18. Законы и эффекты восприятия.
19. Мотивация работников и результативность организации.
20. Механизм и результативность мотивации.
21. Системы вознаграждения работников в организации.
22. Проектирование работ и мотивация работников.
23. Применение теории подкрепления в формировании требуемого поведения работников.
24. Качество трудовой жизни и мотивация работников.
25. Управление конфликтами в организации.
26. Формирование группового поведения в организации.
27. Типы команд в организации.
28. Условия и факторы эффективности групповой работы.
29. Преимущества и недостатки работы в командах.
30. Межгрупповое поведение и управление конфликтом.
31. Анализ структуры управления организации.
32. Механистическая и органическая модели организационного проектирования.
33. Анализ социального партнерства в организации.
34. Анализ качества трудовой жизни в организации.
35. Влияние структуры управления на индивидуальное и групповое поведение работников.
36. Лидерство в организации.
37. Концепция стилей руководства Врумя - Йеттона.
38. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.
39. Новые теории лидерства.
40. Коммуникативное поведение в организации
41. Корпоративная культура и поведение организации.
42. Практическое применение классификации корпоративных культур.
43. Влияние организационной культуры на персонал фирмы.
44. Влияние корпоративной культуры на инновационную деятельность организации.
45. Формирование, поддержание и изменение корпоративной культуры.
46. Перспективы развития корпоративной культуры в России.

47. Формирование и управление репутацией организации.
48. Управление нововведениями в организации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетваорительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.э.н., доцент каф. культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акмуллы Баянова Л. Н.

Эксперты:
внешний
К.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

внутренний
Д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование(уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является :

- формирование универсальной компетенции:

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

- индикаторы достижения:

УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды;
УК-3.2. Владеет технологиями организации и руководства работой команды;
УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Управление ресурсами» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы подбора эффективной команды;

– основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в команде

Уметь:

- вырабатывать командную стратегию;
- подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами**;**
- определять эффективность командной работы, применять принципы и методы организации командной деятельности

Владеть:

- коммуникативными технологиями, может организовывать команды для выполнения задач;
- организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические аспекты управления ресурсами	Социально-исторические предпосылки и условия возникновения современного управления ресурсами. Практика управления ресурсами в современных организациях. Виды ресурсов. Особенности управления разными видами ресурсов. Специфика управления ресурсами в образование
2.	Команда как ресурс	Ролевые теории командообразования. Этапы формирования управленческой команды. Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока. Разработка командного видения, миссии и стратегии, Проблемы развития командного профессионализма. Понятие и составляющие профессионализма. Уровень командного профессионализма. Уровни профессионализма в организации: индивидуальный, командный, общеорганизационный.
3.	Управление карьерой как ресурс развития личности	Профессионализм и компетентность как цели развития. Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические аспекты управления ресурсами

Тема 2. Команда как ресурс

Тема 3. Управление карьерой как ресурс развития личности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Практика управления ресурсами в современных организациях

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ресурсов.
2. Особенности управления разными видами ресурсов.
3. Команда как ресурс

Тема 2. Команда и командный профессионализм

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы развития командного профессионализма.
2. Компетенции командного игрока
3. Педагогические команды

Тема 3. Ролевые теории командообразования

Вопросы для обсуждения:
1.Распределение ролей. Командные роли в различных концепциях (М.Бельбина, Майерс-Бриггс, Кейрси, Т.Ю.Базарова и др)
2. Базовые умения члена команды.

Тема 4. Базовые техники командообразования

Вопросы для обсуждения:
1.Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока.
2. Разработка командного видения, миссии и стратегии.

Тема 5. Планирование профессиональной карьеры

Вопросы для обсуждения:
1.Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности
2. Лидерство в профессиональной деятельности
3. Индивидуальная траектория собственного развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1.Составить психологический портрет идеальной команды и скомпоновать ее;
2. Посмотреть видеоматериалы по управлению внутренними ресурсами, написать эссе «Мои ресурсы»;
3. Подобрать/адаптировать кейсы для решения задач на развитие команды и командного профессионализма;
4. Написать рефлексивное эссе «Мой ролевой репертуар в команде»;
5. Составить интеллектуальную карту тренера «Управление командой»;
6. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по одной из командных технологий; 7. Составить ИОТ (индивидуальную образовательную траекторию).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации / А.Р. Алавердов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 681 с.: ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0269-2. – Текст: электронный.

2.Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 389 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.psy.msu.ru/links/
2. http://www.alleng.ru/edu/psych.htm
3. www.biblioclub.ru
4. http://e.lanbook.com/
5. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Управление ресурсами» способствует формированию одной из универсальных компетенций - командообразование, необходимой в любой профессиональной деятельности, особенно в педагогической деятельности.

Изучение курса строится на базовых психологических подходах понимания ресурсов, команды, командообразования.

Логика изложения материала подразумевает небольшое количество обзорного лекционного материала с опорой на имеющиеся базовые психологические знания и больший по объему практический материал, направленный на осмысление уровня собственных компетенций командного игрока, отработку навыков работы с командой, рефлексию групповой деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практико-ориентированных заданий.

Примерные практико-ориентированные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составь психологический портрет идеальной команды, состоящую из знаменитых людей из любой области и временного отрезка, обозначь ресурс каждого из них для команды. Выбери форму предъявления (фото +описание ресурса), презентация и др.
2. Просмотри предложенные на выбор видеоматериалов по управлению внутренними ресурсами, напиши эссе «Мои ресурсы» (название можно изменить).
3. На основе представленного материала нарисуйте интеллект – карту, где укажите основные процессы, принципы, этапы, закономерности и т.д.(то, что посчитаете ключевыми положениями в управление командой).
4. Подготовь презентацию одной из технологий командообразования**.** Подберите для себя интересную технику командообразования, почитайте о ней, посмотрите «вживую» (возможно демо- версию) как она проходит. Составьте презентацию, куда войдет следующее содержание: небольшой исторический ракурс – где, когда, кто; цель; структура и содержание; количество слайдов не более 12.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева

Эксперты:
внешний
Директор УКРиС им. Ахмета Давлетова, магистр Шемчук З.Р.

Внутренний
К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Макушкина О.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль)»Русский язык и литература в поликультурном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»
квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

– способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.1. Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, требования к деловой коммуникации.

УК-4.2. Устанавливает контакты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе деловой коммуникации.

УК-4.3. Составляет тексты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках;

Уметь:

– осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

– переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык;

Владеть:

– современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Профессиональная коммуникация	Общение, речевая деятельность, коммуникативное поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная, коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
2.	Педагогическая коммуникация	Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс.
3.	Академическая (научная) коммуникация	Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи.
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
	Основы профессиональной коммуникации: содержание, функции, формы реализации	1.Сущность профессиональной коммуникации. 2. Педагогическая коммуникация: объект, предмет, функции. 3. Коммуникативная культура педагога и ее составляющие. 4. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.
	Профессиональная коммуникация: особенности взаимодействия в	1.Принципы педагогического воздействия и взаимодействия. 2. Способы профессионального взаимодействия в

	педагогическом коллективе.	педагогическом коллективе: а) установление первичного (визуального) контакта с коллегами; б) знакомство, поиск общих принципов взаимодействия; в) формирование доверительных отношений в коллективе.
	Индивидуальный стиль педагогического общения.	1.Стили педагогического общения. 2. Модели, способы поведения и реагирования в условиях педагогической коммуникации. 3. Педагогические конфликты. Стратегии и тактики бесконфликтного дискурса.
	Мастерство педагогического взаимодействия.	1. Понятие «педагогический такт». 2. Создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе: а) позитивный настрой, формирование положительного отношения к обучаемым; б) установление контакта с учениками, поддержание рабочих доброжелательных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

1) ***компьютерная презентация*** по одной из тем практических занятий или вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20 слайдов, минимальный размер шрифта — 28;

2) ***подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи)*** направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно — из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия;

3) ***письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации»*** проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

1. *Участники общения*:

а) *говорящий* (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);

б) *аудитория*, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).

2. *Условия общения*: место, время, сфера, ситуация.

3. Частотные *коммуникативные стратегии, тактики*:

а) кооперативные;

б) некооперативные.

4. *Уровень манипулятивности, конфликтности* общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.

5. *Культура профессиональной коммуникации*, соблюдение этических норм.

6. *Эффективность общения*; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Десяева Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11434-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456951.

2. Культура научной и деловой речи: нормативный аспект: [16+] / Н.Я. Зинковская, Н.И. Колесникова, Т.Л. Мистюк, Т.Г. Ольховская; под ред. Н.И. Колесниковой; Новосибирский государственный технический университет. — 2-е изд. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 76 с.: табл. — Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830 — Режим доступа: по подписке.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://dic.academic.ru/
5. http://elibrary.ru
6. http://www.ruscorpora.ru/
7. https://urait.ru/
8. http://gramota.ru/
9. www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
10. www.philology.ru
11. www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
12. oleshkov.ru
13. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
14. www.biblioclub.ru
15. http://e.lanbook.com/
16. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения лабораторных занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает выработку целого ряда коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них — коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практико-ориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

Примерные практико-ориентированные задания

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения. Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.

Ситуация1.

Кандидат — молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?

Ситуация 2.

Кандидат на должность — женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?

Примерные вопросы к зачету

2. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
3. Особенности профессиональной коммуникации.
4. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
5. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
6. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
7. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.
8. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
9. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
10. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.
11. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.
12. Виды и особенности целевой аудитории педагога.
13. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».
14. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
15. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.
16. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества.
17. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.
18. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).
19. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.
20. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.

21. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.
22. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.
23. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.
24. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.
25. Специфика устной и письменной академической коммуникации.
26. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.
27. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.
28. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.
29. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.
30. Манипуляция, приемы контрманипуляции.
31. Способы гармонизации профессионального общения.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;
2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;
3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

1) профессиональную компетенцию;
2) общую культуру речевого поведения;
3) культуру речи;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;
2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;
3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения

		компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина;
К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Е.Е. Хазимуллина.

Эксперты:
внешний:
Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания БГУ В.Л. Ибрагимова;
внутренний:
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.05 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие *универсальной компетенции:*

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразие общества;

УК.5.2. Демонстрирует понимание различий культур и этику межкультурной коммуникации;

УК.5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей различных культурных норм и ограничений в общении.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» является относится к модулю универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- социально-культурные типы и формы общественного развития**;**
- разнообразие подходов к оценке форм и методов межкультурного взаимодействия

Уметь:

- анализировать современные социально-культурные процессы в культурологическом контексте

Владеть:

- способами подбора оптимальных форм и методов межкультурного взаимодействия

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина.	Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.
2	Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности	Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.
3	Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни	Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
4	Кросс-культурные коммуникации в образовании	Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Вопросы для обсуждения:

1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:

1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:

1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- изучение теоретического материала;
-сообщения (выступления на семинарских занятиях);
-создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

– демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);

– показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;

– проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;

– предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;

– содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;

– содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерный объем реферата 20 печатных страниц.

Примерная структура реферата.

Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.

20. Тип культуры и патриотизм.

Примерная тематика докладов:

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16. Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Бурмистрова, Е. В. Коммуникационный менеджмент : учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-8268-2028-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129692 (дата обращения: 28.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгиэт. — 2019. — № 4. — с. 66-76. — issn 2076-5347. — текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. — url: https://e.lanbook.com/journal/issue/312609 (дата обращения: 28.05.2019). — режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.http://www.crossculture.ru
2.http://www.mediart.ru
3.http://www.russcomm.ru
4. www.biblioclub.ru
5. http://e.lanbook.com/
6. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе изучения дисциплины Кросс-культурные коммуникации студент должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс-культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы промежуточного контроля представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и	Включает нижестоящий уровень. Способность	Хорошо	70-89,9

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Ю.Р. Лутфуллин

Эксперты:
внешний
К.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения
безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

внутренний
д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.06 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции: способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» входит в модуль универсальной подготовки.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.
Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Саморазвитие в профессиональной	Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование

	деятельности	профессионального самоопределения, развитие профессиональной пригодности, формирование профессиональной компетенции. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация. Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт.
2	Проектирование профессиональной карьеры	Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Самодиагностика профессионального саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.

2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:

2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;

2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);

2.3. Стратегии Диагностика реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);

2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;

2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);

2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Тема 2: Профессиональный успех.

Вопросы для обсуждения:

Тренинг «Профессиональный успех».

Тема 3: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.

2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме

3..Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.

4. Социальный лифт.

Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.

Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Тема 4: Проектная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
2. Ознакомление с успешными проектами.
3. Социальное партнерство

Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет

- составление карьерограммы педагога
- ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.

2. Выполнение творческих заданий проблемного характера

- анализ требований к педагогическому работнику
- провести методики самодиагностики профессионального саморазвития
- составить резюме
- определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на работу

3. Работа над проектом

- разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования.
- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 320 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9979-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 242 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441155

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru http://www.neicon.ru/res/gale.htm
5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
7. http://elibrary.ru/defaultx.asp
8. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
9. http://www.portalus.ru/
10. http://www.gumer.info/
11. http://www.twirpx.com/about/
12. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
13. www.biblioclub.ru
14. http://e.lanbook.com/
15. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть аудиторных занятий проводится в интерактивной форме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами и вопросами к зачету

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид проверки**
Саморазвитие в профессиональной деятельности	УК-6	- *Тесты* - провести личностный SWOT-анализ; - составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика
Проектирование профессиональной	УК-6	- *Тесты* - разработать проект профессионального и

карьеры		личностного самосовершенствования

Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие
Самоорганизация
Самореализация
Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация
Саморазвитие
Самореализация
Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация
Саморазвитие
Самоорганизация
Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация
Саморазвитие
Самоорганизация
Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка
Рефлексия
Локус контроля
Самоуважение

Перечень вопросов к зачету

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.

14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном

портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:
внешний
д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М. Кашапова

внутренний
К.п.н., доцент кафедры ППО В.Г. Иванов

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.01 ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ В ТИПОЛОГИЧЕСКОМ ОСВЕЩЕНИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Русский язык и литература
в поликультурном пространстве
с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины является:**

- формирование профессиональной компетенции:
  - проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);
    - индикатор достижения сформированности компетенции: ПК-2.1 – реализует типовые и авторские программы обучения русскому языку и литературе в рамках курсов по выбору.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория литературы в типологическом освещении» входит в профессиональный модуль.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- генезис, природу, типологические закономерности развития художественной словесности как вида искусства,
- особенности ее содержания и формы в их эволюции, иметь представление о целостности художественного произведения и его функционировании, о литературном процессе, о литературных явлениях, рассматриваемых с типологической точки зрения;
- знать типологическую классификацию литературоведческих категорий и понятий; основные литературоведческие школы и теоретико-литературные концепции;

Уметь:

- анализировать и интерпретировать художественный текст на различных типологических основаниях;

– реферировать и профессионально оценивать научную и критическую литературу, самостоятельно исследовать литературное произведение и создавать научно-критический текст о нем;

Владеть:

– литературоведческим метаязыком, навыками интеграции разных типологических форм и приемов анализа художественного произведения и литературного процесса.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Художественная литература в типологии других искусств: специфика ее образности	Художественная литература в типологии других искусств. Универсальность литературы как искусства слова. Специфика ее образности. Функционирование литературы. Понятие о литературной иерархии: классика, беллетристика, массовая литература.
2	Типология Автора в литературе.	Типология Автора в литературе. Биографический автор и понятие о творческой индивидуальности автора. Образ автора в художественном произведении: формы его выражения в эпическом, лирическом, драматическом произведении. Субъектно-речевые точки зрения в тексте как типологические формы выражения авторского сознания.
3	Типология эмоционально-	Типология эмоциально-ценностных ориентаций в литературе: эпика и драматизм; трагизм и юмор;

	ценностных ориентаций в литературе (виды пафоса).	героика и инвектива; романтика и сатира; сентиментальность и цинизм; ирония.
4	Литературные роды и жанры с типологической точки зрения	Родо-жанровые системы в типологическом освещении. Эпические, лирические, драматические, межродовые и внеродовые формы литературных произведений. Место романа в родо-жанровой типологии.
5	Теория стадиального развития художественной литературы.	Теория стадиального развития художественной литературы: литературные эпохи и типы художественного сознания. Литературный процесс и его типологические закономерности: «маятник» Дм.Чижевского в движении художественных направлений, течений, стилей, методов. Типология жанровых систем.
6	Виды анализа и интерпретация литературного произведения	Комплексный анализ и интерпретация литературного произведения: его типологические уровни (концептуальный, структурный, лингвостилистический) и принципы. Виды анализа и проблемы интерпретации литературного произведения. Категория художественного смысла и процедура его истолкования: герменевтические аксиомы интерпретации, ее семиотический и аксиологический аспекты. Феномен интертекстуальности. Типология цитации. Принципы интертекстуального анализа литературного произведения. Структурный анализ: методологические принципы и приемы. Имманентный анализ: его теория и практика. Композиционный анализ. Теория и практика. Целостный и аспектный виды анализа. Их теория и практика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1. Художественная литература в типологии других искусств: специфика ее образности

Тема 2. Типология Автора в литературе.

Тема 3. Типология эмоционально-ценностных ориентаций в литературе (виды пафоса).

Тема 4. Литературные роды и жанры с типологической точки зрения

Тема. Теория стадиального развития художественной литературы.

Тема 6. Виды анализа и интерпретация литературного произведения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практических занятий):

Тема 1: Типология Автора в литературе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о творческой индивидуальности автора.
2. Биографический автор.
3. Образ автора в художественном произведении.
4. Субъектно-речевые формы выражения авторского сознания в тексте.

Тема 2: Типология литературных родов и жанров.

Вопросы для обсуждения:

1. Эпические формы литературы.
2. Лирические формы литературы.
3. Драматические формы литературы.
4. Межродовые и внеродовые формы литературных произведений.
5. Роман в родо-жанровой типологии литературы.

Тема 3: Теория стадиального развития художественной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Литературные эпохи и типы художественного сознания.
2. «Маятник» Дм. Чижевского в движении художественных направлений, течений, стилей, методов.
3. Типология родо-жанровых систем.

Тема 4: Виды анализа и интерпретация литературного произведения

Вопросы для обсуждения:

1. Виды анализа и проблемы интерпретации литературного произведения.
2. Комплексный и аспектный виды анализа и интерпретации литературного произведения.
3. Принципы интертекстуального анализа литературного произведения.
4. Структурный анализ художественного текста.
5. Имманентный анализ художественного текста.
6. Композиционный анализ художественного текста.
7. Целостный анализ художественного текста.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Задания:

- составить терминологический словарь-тезаурус по анализу литературного произведения;
- провести аспектный анализ и интерпретацию художественного текста в рамках магистерской диссертации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Кременцов Л.П. Теория литературы. Чтение как творчество : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. – Режим доступа - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56236
2. Есин А.Б. Литературоведение. Культурология: избранные труды : учебное пособие. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94678
3. Андреев А.Н. Лекции по теории литературы: целостно-антропологический анализ литературного произведения : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Андреев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227165.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
презентации электронных материалов для лекций и практических занятий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://vk.com/literary_criticism
2. http://www.gumer.info
3. http://www.infoliolib.info
4. http://feb-web.ru/
5. www.rvb.ru
6. www.philology.ru
7. http://www.litportal.ru/
8. http://www.gumfak.ru/
9. http://transformations.russian-literature.com/j
10. http://www.pushkinskijdom.ru/Default.aspx?tabid=97

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина способствует дальнейшему развитию профессионального мышления студентов, углублению теоретико-литературных знаний, совершенствованию практических умений и навыков литературоведческого анализа художественных произведений, необходимых для профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы; расширению его литературоведческого метаязыка.

В рамках дисциплины раскрываются современные проблемы теории и методологии литературоведения, что необходимо для решения следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- обучение литературе в соответствии с образовательной программой средней школы в старших классах;
- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию обучающихся с целью создания мотивации к обучению.

В процессе преподавания используются современные информационно-коммуникационные технологии, реализуются принципы компетентностного и практико-ориентированного обучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены собеседованием по вопросам к экзамену, практико-ориентированным заданием.

В ходе теоретической части экзамена выявляется уровень владения теоретическим аппаратом, оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, а также самостоятельность мышления.

При выполнении практического задания, направленного на выявление способности студента реализовывать в педагогической деятельности содержание дисциплины, применять в ходе анализа ее понятийный аппарат, оценивается уровень сформированности компетенций согласно ФГОС и учебной программе.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом знаниями (когнитивный критерий) по дисциплине и компетенциями (деятельностный критерий), указанными в ФГОС и учебном плане.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Современные концепции искусства и литературы как одного из его типологических видов.
2. Функционирование литературы в типологическом освещении.
3. Типология Автора в литературе.
4. Виды пафоса в типологическом освещении.
5. Литературный процесс и его типологические закономерности.
6. Литературные формы: типология стиха, прозы, стихопрозы.
7. Типология русского стихосложения.
8. Роды и жанры литературы в типологическом освещении.
9. Типология эпических жанров.
10. Лирические жанры в типологическом освещении.
11. Типологическая система драматических жанров.
12. Типология межродовых и внеродовых форм.
13. Типология жанровых и стилевых систем.
14. Литературное произведение как объект типологической поэтики.
15. Категории поэтики в типологическом представлении.
16. Типология и специфика литературной образности.
17. Типология принципов и видов анализа литературного произведения.
18. Принципы комплексного анализа художественного текста.
19. Проблемы филологической интерпретации литературного произведения.
20. Изучение теории литературы в школе на типологической основе.

Примерные практико-ориентированные задания:

1. Анализ прозаического художественного произведения или его фрагмента (по выбору).
2. Анализ стихотворного художественного текста (по выбору).
3. Составление тезауруса литературоведческих терминов и понятий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтингов

		критерии оценки сформированности)	ская) оценка	ая оценка)
Повышен-ный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво-рительный (достаточ-ный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недоста-точный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Д.ф.н., профессор, зав.кафедрой русской литературы БГПУ им.М.Акмуллы Борисова В.В.

Эксперты:
внешний: к.ф.н., доцент кафедры русской литературы и фольклора БашГУ Шаулов С.С.

внутренний: д.ф.н., проф. кафедры русской литературы БГПУ им.М.Акмуллы Рамазанова Г.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02 ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОЙ ЛИНГВИСТИКИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве

(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

- **развитие профессиональных компетенций**:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

  - индикатор достижения:

ПК-2.1 – реализует типовые и авторские программы обучения русскому языку и литературе в рамках курсов по выбору.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Прикладные аспекты современной лингвистики» относится к профессиональному модулю (К.М.02.02).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины магистрант должен:

знать

содержание основных общеобразовательных программ в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в поликультурной, полиэтнической и многоконфессиональной образовательной среде;

уметь

применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

владеть

современными методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения русскому языку и литературе

5. Виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Основы теоретической и прикладной лингвистики	Лингвистика как наука. Связь лингвистики с философией, социологией, историей, этнографией, археологией, антропологией. психологией, физиологией, литературоведением, поэтикой, фольклористикой, педагогикой, методикой, медициной, математической логикой, статистикой, теорией информации и др. науками. Языкознание XXI в. Понятие о прикладной лингвистике.
2.	Лексикография	Теоретическая и практическая лексикография и их задачи. Периоды развития практической лексикографии. Проблемы практической лексикографии. Типология словарей. Структурные компоненты словаря. Зоны словарной статьи.
3.	Компьютерная лингвистика	История возникновения и развития компьютерной лингвистики. Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики. Направления компьютерной лингвистики.
4.	Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина	Понятие «перевод» и виды перевода (устный и письменный, синхронный и последовательный, односторонний и двусторонний). Пословный, буквальный, филологический, адаптивный перевод. Лингвистические проблемы перевода. Понятие о машинном переводе, его возникновение и развитие. Типология систем машинного перевода. Области применения машинного перевода.
5.	Теория и методика преподавания языка	Преподавание иностранных языков как важнейший прикладной аспект лингвистики. Методы обучения иностранным языкам.
6.	Теория и практика информационно-поисковых систем	Основные понятия информационного поиска. Функции и типы информационно-поисковых систем. Информационно-поисковые языки.
7.	Нейролингвистика	Из истории нейролингвистики. Методы нейролингвистических исследований. Связь нейролингвистики с другими науками и аспектами языка. Понятие «нейролингвистическое программирование».
8.	Искусственный интеллект	Понятие «интеллект», «искусственный интеллект», «интеллектуальная деятельность человека», интеллектуальная творческая деятельность человека. Системы искусственного интеллекта. Основные задачи искусственного интеллекта. Основные этапы развития искусственного интеллекта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Основы теоретической и прикладной лингвистики
Тема 2. Лексикография
Тема 3.Компьютерная лингвистика
Тема 4. Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина
Тема 5. Терия и методика преподавания языка
Тема 6. Теория и практика информационно-поисковых систем
Тема 7. Нейролингвистика
Тема 8. Искусственный интеллект

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Лексикография.

Вопросы для обсуждения:

Теоретическая и практическая лексикография и их задачи. Периоды развития практической лексикографии. Проблемы практической лексикографии. Типология словарей. Структурные компоненты словаря. Зоны словарной статьи.

Тема 2: Компьютерная лингвистика.
Вопросы для обсуждения:
История возникновения и развития компьютерной лингвистики. Когнитивный инструментарий компьютерной лингвистики. Направления компьютерной лингвистики.

Тема 3: Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина.
Вопросы для обсуждения
Понятие «перевод» и виды перевода (устный и письменный, синхронный и последовательный, односторонний и двусторонний). Пословный, буквальный, филологический, адаптивный перевод. Лингвистические проблемы перевода. Понятие о машинном переводе, его возникновение и развитие. Типология систем машинного перевода. Области применения машинного перевода.

Тема 4: Теория и методика преподавания языка.
Вопросы для обсуждения
Преподавание иностранных языков как важнейший прикладной аспект лингвистики. Методы обучения иностранным языкам.

Тема 5: Теория и практика информационно-поисковых систем.
Вопросы для обсуждения
Основные понятия информационного поиска. Функции и типы информационно-поисковых систем. Информационно-поисковые языки.

Тема 6: Нейролингвистика.
Вопросы для обсуждения
Из истории нейролингвистики. Методы нейролингвистических исследований. Связь нейролингвистики с другими науками и аспектами языка. Понятие «нейролингвистическое программирование».

Тема 7: Искусственный интеллект.
Вопросы для обсуждения
Понятие «интеллект», «искусственный интеллект», «интеллектуальная деятельность человека», интеллектуальная творческая деятельность человека. Системы искусственного интеллекта. Основные задачи искусственного интеллекта. Основные этапы развития искусственного интеллекта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Примерные задания по всем видам СРС

1. С приведенными словами составить предложения, в которых реализовались бы их различные значения (5 часов).
2. Охарактеризовать все пометы, представленные в приведенных из словарей разных типов словарных статьях (10 часов).
3. Составить словарь лингвистических терминов по темам модулей (15 часов).
4. Найти в Национальном корпусе русского языка случаи употребления указанного слова (15 часов).
5. Перевести заданный текст с русского языка на иностранный язык без использования технических средств, затем с помощью специальных компьютерных программ и сравнить полученные результаты (20 часов).

6. Подобрать языковой материал для проведения фрагментов занятий (уроков) (20 часов).
7. Составить сравнительную таблицу «Методы обучения языкам» (16 часов).
8. Создать презентацию по теме модулей (10 часов).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Баркович, А.А. Информационная лингвистика: Метаописания современной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 358 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92748. — Загл. с экрана.
2. Иссерс, О.С. Теоретическая и прикладная лингвистика: курс лекций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.С. Иссерс. — Электрон. дан. — Омск: ОмГУ, 2017. — 314 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/101799. — Загл. с экрана.
3. Проблемы современной лингвистики и методики преподавания языковых и литературоведческих курсов : сборник научных трудов / науч. ред. Л.А. Араева ; отв. ред. Э.С. Денисова. - Кемерово : КемГУ, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495251

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.slovari.ru/
2. http://dic.academic.ru/searchall.php
3. www.philology.ru
4. www.classes.ru
5. www.dblang2008.narod.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

-Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

-Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

-Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина важна для профессиональной подготовки магистра по направлению «Педагогическое образование». Она нацелена на ознакомление магистрантов с основными направлениями прикладной лингвистики (машинный перевод, компьютерная лингвистика, информационный поиск и т.д.) и междисциплинарными связями лингвистики с другими науками, на формирование мировоззрения и развития эрудиции, на формирование профессиональных компетенций по специальности. Кроме того, дисциплина акцентирует внимание обучающихся на современных приложениях лингвистики и ее связи с новыми информационными технологиями.

В курсе «Прикладные аспекты современной лингвистики» сообщаются сведения из общего языкознания, современного русского литературного языка, теории и методики

преподавания русского языка. При этом широко используются данные психолингвистики, социолингвистики, семиотики, логики и др. наук.

Внутри дисциплины выделено 8 модулей (разделов): «Основы теоретической и прикладной лингвистики», «Лексикография», «Компьютерная лингвистика», «Перевод как прикладная лингвистическая дисциплина», «Теория и методика преподавания языка», «Теория и практика информационно-поисковых систем», «Нейролингвистика», «Искусственный интеллект».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекции, данный материал излагается так, чтобы активизировать речемыслительную деятельность магистрантов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, магистрантам предлагаются вопросы, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение магистрантами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков проведения самостоятельных исследований в области прикладной лингвистики и навыков практической работы с лингвистическими ресурсами (словарями, корпусами, поисковыми системами и системами машинного перевода и др.), а также такие интерактивные формы работы, как доклады-презентации (на одну из тем модулей).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по курсу «Прикладные аспекты современной лингвистики» осуществляется в форме экзамена.

Экзамен проводится в устной или письменной форме (с помощью АПИМов). Знания, умения и навыки магистрантов на экзамене определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В критерии оценки уровня знаний магистранта входят:

- уровень освоения материала, предусмотренного программой курса;
-умение использовать теоретические знания при решении профессиональных задач;
-обоснованность, четкость, последовательность, грамотность, аргументированность в изложении ответов на вопросы.

Экзамен

Оценка «отлично» ставится магистрантам, которые при ответе обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала, владение понятийным аппаратом; демонстрируют знание основной и дополнительной учебной и научной литературы по дисциплине, способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; излагают изученный материал исчерпывающе, логически последовательно, аргументировано, грамотно.

Оценка «хорошо» ставится магистрантам, которые при ответе обнаруживают твёрдое знание программного материала, основной и наиболее важной дополнительной литературы по дисциплине; демонстрируют способность применять знание теории к решению задач профессионального характера; излагают изученный материал логически последовательно, аргументировано, допуская отдельные неточности в ответе.
Оценка «удовлетворительно» ставится магистрантам, которые обнаруживают знание программного материала в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии, знакомство с основной литературой по дисциплине; дают неполные, слабо аргументированные ответы; допускают существенные неточности при изложении теоретических положений, затрудняются в их применении к выполнению практических задач.
Оценка «неудовлетворительно» ставится магистрантам, которые обнаруживают значительные пробелы в знании программного материала; допускают принципиальные ошибки; демонстрируют значительные затруднения при выполнении практических заданий.
За письменный экзамен (АПИМ) оценка «отлично» ставится магистранту, правильно ответившему на 91% и более вопросов; оценка «хорошо» ставится магистранту, который правильно ответил на 71-90% вопросов; оценка «удовлетворительно» ставится магистранту, правильно ответившему на 51-70% вопросов, оценка «неудовлетворительно» ставится магистранту, выполнившему правильно 50% и менее заданий.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теоретическая и прикладная лингвистика. Задачи и направления прикладной лингвистики.
2. Связь лингвистики с гуманитарными и естественными дисциплинами.
3. Компьютерная лингвистика.
4. Искусственные языки.
5. Языки программирования.
6. Искусственный интеллект.
7. Информационный поиск. Информационно-поисковые языки.
8. Традиционная и машинная лексикография. Основные направления компьютерной лексикографии.
9. Машинный перевод. Виды и технологии машинного перевода.
10. Современная лингводидактика.
11. Корпусная лингвистика.
12. Математическая лингвистика.
13. Терминография. Терминологические банки данных.
14. Политическая лингвистика.
15. Когнитивная лингвистика.
16. Медиалингвистика.
17. Компьютерные лингвистические программы.
18. Лингвистика и новые информационные технологии.
19. Автоматические словари.
20. Идеографические словари и тезаурусы.
21. Классификация и организация словарей.
22. Типы словарей.
23. Теория и методика преподавания иностранных языков.
24. Нейролингвистика.
25. Перспективные направления в лингвистике.

Примерные задания для экзамена

1. Какое из высказываний является определением прикладной лингвистики?

А) область языкознания, направленная на объективное установление состояния отдельного языка, его истории и закономерностей;
Б) область языкознания, связанная с использованием компьютерных инструментов – программ, технологий организации и обработки данных – для моделирования функционирования языка в тех или иных условиях;
В) область языкознания, связанная с разработкой методов решения практических задач использования языка;
Г) область языкознания, связанная с применением компьютерных моделей языка в лингвистике и в смежных с ней дисциплинах.

2. Что не относится к процессу и понятию машинного перевода?

А) междисциплинарность
Б) использование машинных средств
В) принципиальное сходство этапов понимания и синтеза текста
Г) учет языковых и экстралингвистических знаний.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Т.Ю. Капишева

Эксперты:
Внешний
д.ф.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ Ибрагимова В.Л.

Внутренний
к.ф.н., доцент кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы
Г.М. Курбангалеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.ДВ.01.01. ПРЕДПРОФИЛЬНОЕ И ПРОФИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

для направления 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы

«Русский язык и литература в поликультурном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1),

индикатор достижения:

ПК-1.1. Использует совместно с обучающимися языковую и литературную информацию для решения теоретических и практических задач.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Предпрофильное и профильное обучение русскому языку в школе» является дисциплиной по выбору в вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате выполнения дисциплины студент должен:

Знать:

– содержание и перспективные направления развития современной лингвистики и литературоведения;

Уметь:

– проектировать и реализовывать образовательный процесс по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.

Владеть:

– методами и приемами анализа и интерпретации языковых и литературных фактов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система предпрофильной	Стратегия модернизации российского образования и

	подготовки по русскому языку в современной школе	необходимость профильного обучения. Профильное обучение: цели и задачи. Общие положения и организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях. От базовой модели к школьному и сетевому учебным планам. Аттестация выпускников основной школы в рамках предпрофильной подготовки. Зарубежный опыт аутентичного оценивания в профильном обучении. Применение портфолио, деятельностных заданий, проектов. Портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника основной школы. Особенности и методы проектирования педагогической системы предпрофильной подготовки. Планирование процесса введения предпрофильной подготовки. Организация процесса разработки и реализации системы предпрофильной подготовки. Мотивация и подготовка педагогических кадров при введении предпрофильного обучения. Контроль за состоянием предпрофильной подготовки в 9-х классах. Предпрофильная подготовка: содержание и методы профильной ориентации школьников. Современные методики выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения. Программы курсов, ориентирующих учащихся 9-х классов на выбор профиля обучения в старшей школе. Дидактические основы предпрофильной подготовки по русскому языку и её специфика. Управление предпрофильной подготовкой по русскому языку. Учебно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки по русскому языку. Система элективных курсов по русскому языку и их экспертиза. Способы и критерии оценки эффективности предпрофильной подготовки школьников по русскому языку.
2	Система профильного обучения русскому языку в современной школе	Проблемы развития старшей школы. Становление и развитие профильного обучения за рубежом. Идея профилирования старшей школы: отечественный опыт реализации. Принципы построения современной системы профильного обучения в старшей школе. Учебный план – основа профильного обучения старшеклассников. Разработка и экспертиза программ элективных курсов. Модели организации профильного обучения. Теоретические основания построения системы управления профильным обучением. Планирование деятельности школы по профильному обучению. Организация деятельности по профильному обучению. Мотивация педагогического коллектива при введении профильного обучения. Контроль реализации профильного обучения. Дидактические основы профильного обучения русскому языку и его специфика. Управление профильным обучением русскому языку. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения

		русскому языку. Филологический класс как форма организации и реализации профильного обучения русскому языку. Модель выпускника филологического класса. Портфолио выпускника филологического класса. Способы и критерии оценки эффективности профильного обучения школьников русскому языку.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1.Предпрофильная подготовка по русскому языку: педагогическая система и управление.

Тема 2.Профильное обучение русскому языку: педагогическая система и управление.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Система предпрофильной подготовки по русскому языку в современной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Современные методики выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения.
2. Программы курсов, ориентирующих учащихся 9-х классов на выбор профиля обучения в старшей школе.
3. Содержание и методы профильной ориентации школьников на изучение русского языка.
4. Управление системой предпрофильной подготовки по русскому языку.
5. Элективные курсы по русскому языку.

Тема 2: Система профильного обучения русскому языку в современной школе

Вопросы для обсуждения:

1. Модели организации профильного обучения русскому языку.
2. Управление системой профильного обучения русскому языку.
3. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения русскому языку.
4. Филологический класс как форма организации и реализации профильного обучения русскому языку.
5. Модель выпускника филологического класса.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа предусматривает написание рефератов, а также выполнение тематических заданий.

Примерная тематика рефератов

1. Образовательный рейтинг школьников и методика его исчисления.
2. Профильная ориентация в современной школе: проблемы, достижения, перспективы.
3. Особенности выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования.
4. Ценности и смыслы профессиональной карьеры.
5. Муниципальная образовательная сеть и методика её проектирования.
6. Управление муниципальной образовательной сетью.

7. Методика планирования работы по созданию системы предпрофильной подготовки в школе и муниципальном округе.

8. Стратегии введения и реализации системы предпрофильной подготовки в школе и муниципальной системе образования.

9. Опыт предпрофильной подготовки по русскому языку в современной школе.

10. Диагностика мотивационной среды профильного обучения.

11. Дефекты процесса управления профильным обучением: способы устранения и предупреждения.

12. Опыт профильного обучения русскому языку в современной школе.

Тематические задания

Задание 1

Составьте программу элективного курса по русскому языку для учащихся 8-х классов.

Задание 2

Составьте программу элективного курса по русскому языку для учащихся 9-х классов.

Задание 3

Проведите анализ названий и целесообразности элективных курсов по русскому языку в 9-х классах.

«Учись писать грамотно (Трудные случаи правописания)»

«Моя орфография»

«Абсолютная грамотность»

«Хоть и заглядывал я встарь в Академический словарь…» (словари и их роль в повышении общей и лингвистической культуры)»

«Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров»

«И сложное становится простым…»

«Избранные вопросы русского языка»

«Лингвистические парадоксы»

«Секреты стилистики»

«Подготовка к ОГЭ»

«Подготовка к ОГЭ: Готовимся к написанию сжатого изложения»

Задание 4

Проведите экспертизу элективного курса «Избранные вопросы русского языка» (сост. – Т.В. Михайленко).

Задание 5

Смоделируйте образ выпускника филологического класса.

Задание 6

Разработайте систему методического обеспечения профильного обучения школьников русскому языку.

Задание 7

Разработайте методические рекомендации для учащихся филологического класса по составлению портфолио.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература:

1. Егорова А.М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе // Теория и практика образования в современном мире: Материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 173–179 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1617.

2. Черноусенко Т.И. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования (методические материалы) / Под науч. ред. Н.Н. Сабельниковой-Бегашвили. — Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://project.staviropk.ru/attachments/article.pdf.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://infourok.ru;
2. https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library;
3. https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library;
4. http://schools.keldysh.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), текущего контроля и промежуточной аттестации

используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Предпрофильное и профильное обучение русскому языку в школе» нацелена на ознакомление со спецификой предпрофильного и профильного обучения по русскому языку в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и образовательных программ; разработку и реализацию программы углубленного изучения русского языка в старших классах; проектирование и реализацию авторских программ элективных курсов; организацию проектной деятельности обучающихся, решение нестандартных образовательных задач.

Реализовать программу позволяет система определенных технологий и методов обучения. Доминирующей является технология проблемного обучения. Она дополняется и обогащается элементами технологий модульного и интегративного обучения, этнокультурных и здоровьесберегающих технологий.

Главное место в ряду методов обучения занимает исследовательский. Он опирается на такие методы обучения, как лекционный метод, метод проектов, метод формирования обще- и частнопредметных понятий, описательный метод, метод упражнений, методы анализа и синтеза, метод «мозгового штурма», методы моделирования и прогнозирования, коллективные и коммуникативные методы обучения.

Учебная деятельность магистрантов организуется в форме лекций и практических занятий, которые проводятся в диалоговом режиме, в атмосфере коммуникативного сотрудничества. Обучение на практических занятиях осуществляется в классической, традиционной форме, а также в форме эвристических бесед, учебных дискуссий, «круглых столов», ролевых игр, выступлений с докладами, сообщениями и обсуждением последних, защиты письменных работ или рефератов.

Все упражнения сначала выполняются магистрантами самостоятельно, потом проверяются совместно и под руководством преподавателя. Таким образом удается реализовать субъектно-субъектные отношения в образовательном процессе.

Программа носит практико-ориентированный характер. Она непосредственно – содержательно и формально – связана с дальнейшим освоением дисциплин

лингвистического цикла и будущей профессиональной деятельностью магистрантов, актуализирует важнейшие теоретические и методические аспекты последней.

Практические занятия составляют 88,2 % от общего объема аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины. Это обусловливает направленность программы на формирование у магистрантов соответствующих общепрофессиональных и предметных компетенций, что осуществляется как под руководством преподавателя, так и в рамках самостоятельной работы.

Практические занятия призваны реализовать прагматическую направленность учебного курса через приложение теоретических лингвометодических знаний магистрантов, во-первых, к конкретным условиям организации и реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников русскому языку и, во-вторых, к конкретному учебно-методическому материалу, обеспечивающему профильно-ориентированную образовательную деятельность.

Цель практических занятий – формирование у магистрантов следующих умений и навыков: 1) правильно употреблять в речи научно-методические и управленческие термины в области организации и реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников русскому языку; 2) моделировать содержание и формы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения русскому языку в школе; 3) разрабатывать программы элективных, специальных или факультативных курсов с целью предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников русскому языку; 4) оценивать эффективность предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников русскому языку; 5) проектировать образовательную деятельность учащихся филологического класса по русскому языку; 6) разрабатывать модель выпускника филологического класса; 7) проектировать деятельность учащихся филологического класса по составлению профильно-ориентированного портфолио; 8) собирать, систематизировать, отбирать и корректно использовать методический материал по проблеме организации и реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников русскому языку; 9) выявлять, анализировать, решать и предупреждать проблемы, возникающие при организации и реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников русскому языку.

Тематика практических занятий определяется логикой лингвометодической подготовки магистрантов и прикладным характером учебного материала. Они непосредственно ориентированы на комплексную работу по моделированию и экспертизе профильно-ориентированной образовательной среды, качества реализации предпрофильного и профильного обучения русскому языку в школе.

На практических занятиях выполняются разнообразные лингвометодические упражнения. Обобщенным ожидаемым результатом практических занятий должна стать сформированная способность магистрантов моделировать и анализировать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников русскому языку.

Самостоятельная работа нацелена на формирование у магистрантов способностей к осмыслению и практическому применению имеющейся специальной научно-методической информации по проблемам изучаемой дисциплины, с одной стороны, и к собственно творческой деятельности, с другой. Тематика изучаемого материала носит углубленный характер и нацелена на расширение лингвометодических знаний будущих магистров в области предпрофильного и профильного обучения русскому языку в школе. Самостоятельная работа также показывает, насколько свободно магистранты владеют понятийным аппаратом дисциплины, могут ли, учитывая требования современной лингводидактики, самостоятельно осуществлять комплексную работу по моделированию и анализу системы предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников русскому языку.

Для самостоятельной работы магистрантам предлагается: 1) конспектирование специальной научно-методической литературы; 2) подготовка рефератов; 3)

моделирование предпрофильного и профильного обучения русскому языку в школе; 4) экспертиза учебно-методического обеспечения профильно-ориентированной образовательной деятельности в области русистики; 5) написание и защита курсовой работы.

Курсовая работа – более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Организация выполнения курсовых работ осуществляется в соответствии со следующими целями:

1) закрепление и систематизация полученных студентами теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, углубление теоретических знаний в соответствии с выбранной темой;

2) выработка у студентов следующих умений, навыков и компетенций:

а) работа с научной, критической, справочной, энциклопедической литературой, каталогами и реферативными изданиями, информационными ресурсами сети Интернет;

б) сбор и систематизация практического материала;

в) проведение лингвистического и педагогического эксперимента;

г) самостоятельное осмысление проблемы на основе существующих методик;

д) логичное и грамотное изложение собственных умозаключений и выводов;

е) корректное цитирование или описание идей и результатов исследования других авторов;

ж) соблюдение формы научного исследования;

з) содержательная презентация выполненной работы;

и) выступление с докладом по избранной теме, ответы на вопросы по содержанию работы, ведение научной дискуссии;

3) развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

4) стимулирование научно-исследовательской работы студентов, развитие их способности осуществлять исследование во взаимодействии с научным руководителем, в коллективе студентов (кружке, проблемной группе), выступать с сообщениями на научных конференциях, фестивалях, конкурсах, готовить научные публикации, приобщение студентов к научно-исследовательской работе кафедры;

5) совершенствование прохождения педагогической практики путем сбора во время нее материала для курсовой работы и использования на последующей практике результатов курсовой работы, развитие связей теоретического обучения и педагогической практики, а также межпредметных связей;

6) подготовка к итоговой государственной аттестации в форме выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика курсовых работ представлена в п.10 настоящей РПД.

Требования к содержанию и оформлению курсовых работ и порядок их защиты изложены в Положении о курсовых работах по дисциплинам кафедр русского языка и русской литературы ИФОМК БГПУ им. М. Акмуллы, размещенном на сайте университета на официальной странице кафедры русского языка https://bspu.ru/files/75432

Таким образом, самостоятельная работа призвана углублять знания магистрантов по русскому языку и методике его обучения в предпрофильных классах и профильной школе, а также формировать у них способность к саморефлексии, адекватной критической оценке результатов самостоятельной деятельности и соврешенствовать навыки научно-исследовательской работы и проектной деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных

образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой и курсовой работы.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в виде теоретических вопросов, практических заданий и тематики курсовых работ.

Примерные вопросы к зачету:

1. Стратегия модернизации российского образования и необходимость профильного обучения.
2. Профильное обучение: цели и задачи.
3. Общие положения и организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях.
4. От базовой модели к школьному и сетевому учебным планам.
5. Аттестация выпускников основной школы в рамках предпрофильной подготовки.
6. Зарубежный опыт аутентичного оценивания в профильном обучении.
7. Применение портфолио, деятельностных заданий, проектов. Портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника основной школы.
8. Особенности и методы проектирования педагогической системы предпрофильной подготовки.
9. Планирование процесса введения предпрофильной подготовки.
10. Организация процесса разработки и реализации системы предпрофильной подготовки.
11. Мотивация и подготовка педагогических кадров при введении предпрофильного обучения.
12. Контроль за состоянием предпрофильной подготовки в 9-х классах.
13. Предпрофильная подготовка: содержание и методы профильной ориентации школьников.
14. Современные методики выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения.
15. Программы курсов, ориентирующих учащихся 9-х классов на выбор профиля обучения в старшей школе.
16. Дидактические основы предпрофильной подготовки по русскому языку и её специфика.
17. Управление предпрофильной подготовкой по русскому языку.
18. Учебно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки по русскому языку.
19. Система элективных курсов по русскому языку.
20. Экспертиза программ элективных курсов по русскому языку.
21. Способы и критерии оценки эффективности предпрофильной подготовки школьников по русскому языку.
22. Проблемы развития старшей школы.
23. Становление и развитие профильного обучения за рубежом.
24. Идея профилирования старшей школы: отечественный опыт реализации.

25. Принципы построения современной системы профильного обучения в старшей школе.

26. Учебный план – основа профильного обучения старшеклассников.

27. Разработка и экспертиза программ элективных курсов.

28. Модели организации профильного обучения.

29. Теоретические основания построения системы управления профильным обучением.

30. Планирование деятельности школы по профильному обучению.

31. Организация деятельности по профильному обучению.

32. Мотивация педагогического коллектива при введении профильного обучения.

33. Контроль реализации профильного обучения.

34. Дидактические основы профильного обучения русскому языку и его специфика.

35. Управление профильным обучением русскому языку.

36. Учебно-методическое обеспечение профильного обучения русскому языку.

37. Филологический класс как форма организации и реализации профильного обучения русскому языку.

38. Модель выпускника филологического класса.

39. Портфолио выпускника филологического класса.

40. Способы и критерии оценки эффективности профильного обучения школьников русскому языку.

Примерные практические задания к зачету:

Задание 1. Проведите экспертизу программы элективного курса по русскому языку.

Задание 2. Проведите экспертизу модели выпускника филологического класса.

Задание 3. Смоделируйте системы элективных курсов по русскому языку для учащихся 8-х и 9-х классов.

Задание 4. Смоделируйте образовательную деятельность филологического класса.

Задание 5. Смоделируйте портфолио выпускника филологического класса.

Примерная тематика курсовых работ:

Тема 1. Анализ языковых единиц на уроках русского языка в свете требований предпрофильного обучения.

Тема 2. Анализ языковых единиц на уроках русского языка в филологическом классе.

Тема 3. Исследовательский метод на уроках русского языка в условиях профилирования школьного образования.

Тема 4. Индивидуализация обучения на уроках русского языка в 9-11 классах.

Тема 5. УМК для углубленного изучения русского языка в школе.

Тема 6. Роль школьного кабинета русского языка в формировании познавательных интересов учащихся в условия профилирования школьного образования.

Тема 7. Использование материалов СМИ при обучении литературному редактированию на уроках русского языка в старшей школе

Тема 8. Работа по развитию устной речи в основной школе.

Тема 9. Работа по развитию письменной речи в основной школе: обучение сочинению.

Тема 10. Работа по развитию письменной речи в основной школе: обучение изложению.

Тема 11. Работа по развитию письменной речи школьников в филологических классах.

Тема 12. Углубленное изучение русского языка в школе: обучение орфоэпии.

Тема 13. Углубленное изучение русского языка в школе и проблема формирования словарного запаса учащихся на уроках русского языка.

Тема 14. Краеведческий материал на уроках развития устной речи в основной школе.

Тема 15. Рецензирование в системе работы по развитию письменной речи учащихся в основной и старшей школе.

Тема 16. Внеклассная работа в условиях углубленного изучения русского языка в школе.

Тема 17. Межпредметные связи в преподавании русского языка в условиях профилирования школьного образования.

Тема 18. ВсОШ и содержание школьного курса углубленного изучения русского языка.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостато	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.филол.наук, доцент кафедры русского языка БГПУ им. М. Акмуллы Голайденко Л.Н.

Эксперты:
Внешний:
Д.филол.наук, зав. кафедрой общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Кудинова Г.Ф.

Внутренний:
Д.филол.наук, зав. кафедрой русского языка БГПУ им. М. Акмуллы Артюшков И.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.ДВ.01.02 УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

для направления 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы «Русский язык и литература в поликультурном пространстве» (с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификации (степени) выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:
- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1),
индикатор достижения:
ПК-1.1. Использует совместно с обучающимися языковую и литературную информацию для решения теоретических и практических задач.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

«Углубленное изучение русского языка в школе» является дисциплиной по выбору в вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате выполнения дисциплины студент должен:

знать содержание и перспективные направления развития современной лингвистики;

уметь проектировать и реализовывать образовательный процесс по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования.

владеть методами и приемами анализа и интерпретации языковых фактов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Стратегия модернизации российского образования и необходимость углубленного изучения школьных предетов.	Система предпрофильной подготовки по русскому языку и профильное обучение в современной школе: цели и задачи. Общие положения и организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях. Особенности педагогической системы предпрофильной подготовки. Планирование процесса введения предпрофильной подготовки по русскому языку.

		Организация процесса разработки и реализации системы предпрофильной подготовки. Мотивация и подготовка педагогических кадров при введении предпрофильного обучения. Учебно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки по русскому языку. Система элективных курсов по русскому языку и их экспертиза. Контроль за состоянием предпрофильной подготовки в 9-х классах: способы и критерии оценки эффективности предпрофильной подготовки школьников по русскому языку. Аттестация выпускников основной школы в рамках предпрофильной подготовки. Применение портфолио, деятельностных заданий, проектов. Портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника основной школы. Современные методики выявления готовности старшеклассников к выбору филологического профиля обучения. Программы курсов, ориентирующих учащихся 9-х классов на выбор филологического профиля обучения в старшей школе.
2	Система углубленного изучения русского языка в старшей школе	Идея профилизации старшей школы: отечественный и зарубежный опыт. Принципы построения системы профильного обучения в старшей школе. Модели организации профильного обучения по русскому языку и родному (русскому) языку и диагностика качества обучения в указанных предметных областях. Филологический класс как форма организации и реализации профильного обучения русскому языку. Модель выпускника филологического класса. Портфолио выпускника филологического класса. Способы и критерии оценки эффективности углубленного изучения русского языка. Учебно-методическое обеспечение углубленного изучения русского языка. Требования к содержанию, особенности разработки и экспертизы программ элективных курсов по русскому языку и родному (русскому) языку.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями:

Тема 1. Стратегия модернизации российского образования и необходимость углубленного изучения школьных предетов. Предпроифильная подготовка школьников в предметной области «Русский язык».

Тема 2. Углубленное изучение русского языка в старшей школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Система предпрофильной подготовки по русскому языку учащихся 8-9 классов

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и методы профильной ориентации школьников на изучение русского языка.

2. Учебно-методическое обеспечение углубленного изучения русского языка в 8-9-х классах.

3. Программы курсов по русскому языку, ориентирующих учащихся 8-9-х классов на выбор филологического профиля.

4. Современные методики выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения (в том числе филологического).

5. Портфолио выпускника основной школы и образовательный рейтинг в предметной области «Русский язык».

Тема 2: Система углубленного изучения русского языка в 10-11 классах

Вопросы для обсуждения:

1. Филологический профиль школьного обучения: общая характеристика.

2. Модель выпускника филологического класса.

3. Углубленное изучение русского языка в старших классах: цели, содержание, формы и методы обучения.

4. Учебно-методическое обеспечение углубленного изучения русского языка в 10-11 классах.

5. Факультативные и элективные курсы по русскому языку: сходства и различия.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа предполагает написание рефератов и выполнение тематических заданий.

Примерная тематика рефератов

1. Образовательный рейтинг школьников и методика его исчисления.

2. Профильная ориентация в современной школе: проблемы, достижения, перспективы.

3. Особенности выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования.

4. Ценности и смыслы профессиональной карьеры.

5. Муниципальная образовательная сеть и методика её проектирования.

6. Управление муниципальной образовательной сетью.

7. Методика планирования работы по созданию системы предпрофильной подготовки в школе и муниципальном округе.

8. Стратегии введения и реализации системы предпрофильной подготовки в школе и муниципальной системе образования.

9. Опыт предпрофильной подготовки по русскому языку в современной школе.

10. Диагностика мотивационной среды углубленного изучения русского языка.

11. Дефекты процесса управления профильным обучением: способы устранения и предупреждения.

12. Опыт углубленного изучения русского языка в современной школе.

Примерные тематические задания

Задание 1. Составьте программу элективного курса по русскому языку для учащихся 9-х классов.

Задание 2. Составьте программу элективного курса по русскому языку для учащихся 10-х классов.

Задание 3. Проведите анализ названий и целесообразности элективных курсов по русскому языку в 9-х классах.

«Трудные случаи русской орфографии и пунктуации»

«Словарь – это вселенная в алфавитном порядке…» (Зачем нужны словари и как работать с ними)»

«Учимся писать сочинение»

«Избранные вопросы русского языка»

«Секреты стилистики»

«Готовимся к ОГЭ по русскому языку»

«Готовимся к ЕГЭ по русскому языку»

«Заговори, чтобы я тебя услышал: готовимся к итоговому собеседованию по русскому языку»

Задание 4. Проведите экспертизу элективного курса для 9 класса (по выбору преподавателя).

Задание 5. Проведите экспертизу элективного курса для 10 класса (по выбору преподавателя).

Задание 6. Разработайте методические рекомендации для учащихся филологического класса по составлению портфолио.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Егорова А.М. Профильное обучение и элективные курсы в средней школе // Теория и практика образования в современном мире: Материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 173–179 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1617

2. Ложникова Н.А., Мильситова С.В. Предпрофильная подготовка учащихся 8 – 9 классов как основа для выбора профиля обучения в старшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/predprofilnaya-podgotovka-uchaschihsya-8-9-klassov-kak-osnova-dlya-vybora-profilya-obucheniya-v-starshey-shkole.
3. Черноусенко Т.И. Предпрофильная подготовка и профильное обучение как факторы обеспечения качественного доступного образования (методические материалы) / Под науч. ред. Н.Н. Сабельниковой-Бегашвили. — Ставрополь: ГБОУ ДПО СКИРО ПК и ПРО, 2012. – 176 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://project.staviropk.ru/attachments/article.pdf.

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. https://infourok.ru;
2. https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library;
3. https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library;
4. http://schools.keldysh.ru.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Углубленное изучение русского языка» нацелена на ознакомление со спецификой предпрофильного и профильного обучения по русскому языку в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и образовательных программ; разработку и реализацию программы углубленного изучения русского языка в старших классах; проектирование и реализацию авторских программ элективных курсов; организацию проектной деятельности обучающихся, решение нестандартных образовательных задач.

Реализовать программу позволяет система определенных технологий и методов обучения. Доминирующей является технология проблемного обучения. Она дополняется и обогащается элементами технологий модульного и интегративного обучения, этнокультурных и здоровьесберегающих технологий.

Главное место в ряду методов обучения занимает исследовательский. Он опирается на такие методы обучения, как лекционный метод, метод проектов, метод формирования обще- и частнопредметных понятий, описательный метод, метод упражнений, методы анализа и синтеза, метод «мозгового штурма», методы моделирования и прогнозирования, коллективные и коммуникативные методы обучения.

Учебная деятельность магистрантов организуется в форме лекций и практических занятий, которые проводятся в диалоговом режиме, в атмосфере коммуникативного сотрудничества. Обучение на практических занятиях осуществляется в классической, традиционной форме, а также в форме эвристических бесед, учебных дискуссий, «круглых столов», ролевых игр, выступлений с докладами, сообщениями и обсуждением последних, защиты письменных работ или рефератов.

Все упражнения сначала выполняются магистрантами самостоятельно, потом проверяются совместно и под руководством преподавателя. Таким образом удается реализовать субъектно-субъектные отношения в образовательном процессе.

Программа носит практико-ориентированный характер. Она непосредственно – содержательно и формально – связана с дальнейшим освоением дисциплин лингвистического цикла и будущей профессиональной деятельностью магистрантов, актуализирует важнейшие теоретические и методические аспекты последней.

Практические занятия составляют 88,2 % от общего объема аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины. Это обусловливает направленность программы на формирование у магистрантов соответствующих общепрофессиональных и предметных компетенций, что осуществляется как под руководством преподавателя, так и в рамках самостоятельной работы.

Практические занятия призваны реализовать прагматическую направленность учебного курса через приложение теоретических лингвометодических знаний магистрантов, во-первых, к конкретным условиям организации и реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников русскому языку и, во-вторых, к конкретному учебно-методическому материалу, обеспечивающему профильно-ориентированную образовательную деятельность.

Цель практических занятий – формирование у магистрантов следующих умений и навыков: 1) правильно употреблять в речи научно-методические и управленческие термины в области организации и реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников русскому языку; 2) моделировать содержание и формы организации предпрофильной подготовки и профильного обучения русскому языку в школе; 3) разрабатывать программы элективных, специальных или факультативных курсов с целью углубленного изучения русского языка; 4) оценивать эффективность углубленного изучения русского языка; 5) проектировать образовательную деятельность учащихся филологического класса по русскому языку; 6) разрабатывать модель выпускника филологического класса; 7) проектировать деятельность учащихся филологического класса по составлению профильно-ориентированного портфолио; 8)

собирать, систематизировать, отбирать и корректно использовать методический материал по проблеме организации и реализации углубленного изучения русского языка; 9) выявлять, анализировать, решать и предупреждать проблемы, возникающие при организации и реализации углубленного изучения русского языка.

Тематика практических занятий определяется логикой лингвометодической подготовки магистрантов и прикладным характером учебного материала. Они непосредственно ориентированы на комплексную работу по моделированию и экспертизе профильно-ориентированной образовательной среды, качества реализации предпрофильного и профильного обучения русскому языку в школе.

На практических занятиях выполняются разнообразные лингвометодические упражнения. Обобщенным ожидаемым результатом практических занятий должна стать сформированная способность магистрантов моделировать и анализировать систему предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников русскому языку.

Самостоятельная работа нацелена на формирование у магистрантов способностей к осмыслению и практическому применению имеющейся специальной научно-методической информации по проблемам изучаемой дисциплины, с одной стороны, и к собственно творческой деятельности, с другой. Тематика изучаемого материала носит углубленный характер и нацелена на расширение лингвометодических знаний будущих магистров в области предпрофильного и профильного обучения русскому языку в школе. Самостоятельная работа также показывает, насколько свободно магистранты владеют понятийным аппаратом дисциплины, могут ли, учитывая требования современной лингводидактики, самостоятельно осуществлять комплексную работу по моделированию и анализу системы предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников русскому языку.

Для самостоятельной работы магистрантам предлагается: 1) конспектирование специальной научно-методической литературы; 2) подготовка рефератов; 3) моделирование углубленного изучения русского языка в школе; 4) экспертиза учебно-методического обеспечения профильно-ориентированной образовательной деятельности в области русистики.

Многие из предлагаемых заданий и видов самостоятельной работы призваны формировать у магистрантов способность к саморефлексии и адекватной критической оценке результатов самостоятельной деятельности других.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой. Магистрантам предлагаются теоретические вопросы и практическое задание.

Примерные вопросы к зачету

1. Стратегия модернизации российского образования и необходимость профильного обучения.
2. Профильное обучение: цели и задачи.
3. Общие положения и организация предпрофильной подготовки в образовательных учреждениях.
4. От базовой модели к школьному и сетевому учебным планам.
5. Аттестация выпускников основной школы в рамках предпрофильной подготовки.

6. Зарубежный опыт аутентичного оценивания в профильном обучении.
7. Применение портфолио, деятельностных заданий, проектов. Портфолио и построение образовательного рейтинга выпускника основной школы.
8. Особенности и методы проектирования педагогической системы предпрофильной подготовки.
9. Планирование процесса введения предпрофильной подготовки.
10. Организация процесса разработки и реализации системы предпрофильной подготовки.
11. Мотивация и подготовка педагогических кадров при введении предпрофильного обучения.
12. Контроль за состоянием предпрофильной подготовки в 9-х классах.
13. Предпрофильная подготовка: содержание и методы профильной ориентации школьников.
14. Современные методики выявления готовности старшеклассников к выбору профиля обучения.
15. Программы курсов, ориентирующих учащихся 9-х классов на выбор профиля обучения в старшей школе.
16. Дидактические основы предпрофильной подготовки по русскому языку и её специфика.
17. Управление предпрофильной подготовкой по русскому языку.
18. Учебно-методическое обеспечение предпрофильной подготовки по русскому языку.
19. Система элективных курсов по русскому языку.
20. Экспертиза программ элективных курсов по русскому языку.
21. Способы и критерии оценки эффективности предпрофильной подготовки школьников по русскому языку.
22. Проблемы развития старшей школы.
23. Становление и развитие профильного обучения за рубежом.
24. Идея профилирования старшей школы: отечественный опыт реализации.
25. Принципы построения современной системы профильного обучения в старшей школе.
26. Учебный план – основа профильного обучения старшеклассников.
27. Разработка и экспертиза программ элективных курсов.
28. Модели организации профильного обучения.
29. Теоретические основания построения системы управления профильным обучением.
30. Планирование деятельности школы по профильному обучению.
31. Организация деятельности по профильному обучению.
32. Мотивация педагогического коллектива при введении профильного обучения.
33. Контроль реализации профильного обучения.
34. Дидактические основы профильного обучения русскому языку и его специфика.
35. Управление профильным обучением русскому языку.
36. Учебно-методическое обеспечение углубленного изучения русского языка в школе.
37. Филологический класс как форма организации и реализации углубленного изучения русского языка.
38. Модель выпускника филологического класса.
39. Портфолио выпускника филологического класса.
40. Способы и критерии оценки эффективности углубленного изучения русского языка.

Примерные практические задания к зачету

Задание 1

Проведите экспертизу программы элективного курса по русскому языку.

Задание 2

Проведите экспертизу модели выпускника филологического класса.

Задание 3

Смоделируйте образовательную деятельность филологического класса.

Задание 4

Смоделируйте портфолио выпускника филологического класса.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.филол.н., доцент кафедры русского языка БГПУ им. М. Акмуллы Голайденко Л.Н.

Эксперты:
Внешний
Д.филол.н., зав. кафедрой общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Кудинова Г.Ф.

Внутренний
Д.филол.н., зав. кафедрой русского языка БГПУ им. М. Акмуллы Артюшков И.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.ДВ.02.01 Предпрофильное и профильное обучение русской литературе в школе

для направления 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы «Русский язык и литература в поликультурном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:
   - способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1);
     - индикатор достижения: ПК-1.1. Использует совместно с обучающимися языковую и литературную информацию для решения теоретических и практических задач.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Предпрофильное и профильное обучение русской литературе в школе» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать содержание и перспективные направления развития современного лингвистического и литературного образования в средней школе;

владеть методами и приемами филологического анализа и интерпретации языковых и литературных фактов;

уметь проектировать и реализовывать образовательный процесс по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования, в том числе в рамках предпрофильного и профильного обучения.

5. Виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Структура и содержание предпрофильного обучения русской литературе в средней школе	Организация учебного процесса на базовом и предпрофильном уровнях; Учебный план предпрофильного обучения. Курсы по выбору в 9 классе средней школы.
2	Структура и содержание профильного обучения русской литературе в средней школе	Организация учебного процесса на базовом и профильном уровнях. Учебный план профильного обучения. Элективные курсы в 10-11 классах средней школы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Структура и содержание предпрофильного и профильного обучения русской литературе в средней школе

Рекомендуемая тематика практических занятий

Тема 1: Структура и содержание предпрофильного обучения русской литературе в средней школе

Вопросы для обсуждения:

1) Организация учебного процесса на базовом уровне.

2) Организация учебного процесса на предпрофильном уровне.

3) Структура и содержание учебного плана предпрофильного обучения русской литературе.

4) Программы курсов по выбору в 9 классе средней школы по русской литературе.

Тема 2: Структура и содержание профильного обучения русской литературе в средней школе

Вопросы для обсуждения:

1) Организация учебного процесса в старших классах средней школы на базовом уровне.

2) Организация учебного процесса в старших классах средней школы на профильном уровне.

3) Структура и содержание учебного плана профильного обучения русской литературе.

4) Программы курсов по выбору в 9 классе средней школы по русской литературе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студенты дистанционно осваивают учебный материал, выполняют проектное задание, связанное с разработкой элективного курса по русской литературе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература*:*

Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Режим доступа - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

Романичева, Е.С. Методика обучения литературе : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - Москва : Флинта, 2012. – Режим доступа - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123

Черкезова, М. В. Проблемы преподавания русской литературы в инокультурной среде: метод. пособие / Меджи Валентиновна ; М. В. Черкезова. - М. : Дрофа, 2007.

программное обеспечение*:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1.http://www.crossculture.ru
2.http://www.mediart.ru
3.http://www.russcomm.ru
4. www.biblioclub.ru
5. http://e.lanbook.com/
6. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина направлена на ознакомление со спецификой предпрофильного и профильного обучения по русской литературе в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и образовательных программ; разработку и реализацию программ предпрофильного и профильного обучения русской литературе в средней школе; проектирование и реализацию авторских программ курсов по выбору; организацию проектной деятельности обучающихся, решение нестандартных образовательных задач. Дисциплина способствует дальнейшему профессиональному развитию учителей, совершенствованию навыков и умений по проектированию и реализации основных образовательных программ на предпрофильном и профильном уровнях. В процессе преподавания используются современные информационно-коммуникационные технологии, реализуются принципы компетентностного и практико-ориентированного обучения, решаются нестандартные задачи технологического и методического характера.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, для получения которого студенты выполняют тесты, а также разрабатывают учебный проект, который представляет собой самостоятельно разработанную программу курса по выбору для предпрофильной подготовки учащихся, или элективного курса для профильного обучения с методическими рекомендациями по ее реализации.

Примерные образцы тестов:

1. Какие документы необходимы для организации профильного обучения:

А) локальный акт образовательной организации о правилах приема в 10 класс.

Б) Программы предметов, обеспечивающих углубленное изучение, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413 (далее ФГОС).

В) Программы элективных курсов.

2. По ФГОС среднего общего образования предусмотрено пять профилей. Соотнесите их с перечнем соответствующих предметов:

• гуманитарный (на углубленном уровне изучаются: русский язык, иностранный язык, история, право);

• технологический (предметы на углубленном уровне: математика, информатика, физика);

• естественно-научный (предметы на углубленном уровне: математика, физика, химия, биология).

1) гуманитарный	А) история, обществознание
2) социально-экономический	Б) русский язык, литература, иностранный язык
3) технологический	В) все базовые предметы
4) естественно-научный	Г) математика, информатика, физика
5) универсальный	Д) математика, физика, химия, биология

3. Что включает в себя учебно-методическое обеспечение профильного обучения?

А) программы,

Б) учебники и пособия,
В) дидактические материалы,
Г) контрольно-измерительные материалы.

Проектное задания для промежуточной аттестации:

Разработать рабочую программу элективного курса по русской литературе (тема, класс - по выбору студента).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русской литературы БГПУ им.М.Акмуллы Борисова В.В.

Эксперты:

Внутренний: д.ф.н., профессор кафедры русской литературы БГПУ им.М.Акмуллы Рамазанова Г.Г.

Внешний: к.ф.н., доцент кафедры русской литературы и фольклора БашГУ Шаулов С.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.ДВ.02.02 УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ В ШКОЛЕ

для направления 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы «Русский язык и литература в поликультурном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:
   - способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1);
     - индикатор достижения: ПК-1.1. Использует совместно с обучающимися языковую и литературную информацию для решения теоретических и практических задач.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Углубленное изучение русской литературы в школе» входит в вариативную часть профессионального модуля.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать содержание и перспективные направления развития современной лингвистики и литературоведения;

уметь проектировать и реализовывать образовательный процесс по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования, в том числе в рамках углубленного изучения предметной области

владеть методами и приемами анализа и интерпретации языковых и литературных фактов.

5. Виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной

работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Структура и содержание углубленного изучения русской литературы в основной школе	Организация учебного процесса на инвариантном и вариативном уровнях; Учебный план углубленного изучения русской литературы в основной школе. Курсы по выбору в основной школе.
2	Структура и содержание углубленного изучения русской литературы в средней школе	Организация учебного процесса на инвариантном и вариативном уровнях. Учебный план углубленного изучения русской литературы в средней школе. Элективные курсы в старших классах средней школы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Структура и содержание углубленного изучения русской литературы в средней школе

Рекомендуемая тематика практических занятий

Тема 1: Структура и содержание углубленного изучения русской литературы в основной школе

Вопросы для обсуждения:

1) Организация учебного процесса на инвариантном и вариативном уровнях;

2) Учебный план углубленного изучения русской литературы в основной школе.

3) Курсы по выбору в основной школе.

Тема 2: Структура и содержание углубленного изучения русской литературы в средней школе

Вопросы для обсуждения:

1) Организация учебного процесса на инвариантном и вариативном уровнях.

2) Учебный план углубленного изучения русской литературы в средней школе.

3) Элективные курсы в старших классах средней школы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студенты дистанционно осваивают учебный материал, выполняют проектное задание, связанное с разработкой элективного курса по русской литературе в рамках углубленного ее изучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература*:*

Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017.

Черкезова, М. В. Проблемы преподавания русской литературы в инокультурной среде: метод. пособие / Меджи Валентиновна ; М. В. Черкезова. - М. : Дрофа, 2007.

программное обеспечение*:*

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. https://www.google.ru/search?q=

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения:

портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:

речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА:
приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина направлена на ознакомление со спецификой углубленного изучения русской литературы в средней школе в соответствии с требованиями ФГОС и образовательных программ; разработку и реализацию программ углубленного изучения литературы в старших классах; проектирование и реализацию авторских программ элективных курсов; организацию проектной деятельности обучающихся, решение нестандартных образовательных задач. Дисциплина способствует дальнейшему профессиональному развитию учителей, совершенствованию навыков и умений по проектированию и реализации основных образовательных программ углубленного изучения русской литературы в средней школе. В процессе преподавания используются современные информационно-коммуникационные технологии, реализуются принципы компетентностного и практико-ориентированного обучения, решаются нестандартные задачи технологического и методического характера.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы по ее проведению

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой, для получения которого студенты выполняют тесты, а также разрабатывают учебный проект, который представляет собой самостоятельно составленную программу курса по выбору для углубленного изучения русской литературы в старших классах средней школы с методическими рекомендациями по ее реализации.

Примерные образцы тестов:

1. Какие предметы изучаются на вариативном уровне:

А) предмет для изучения на общеобразовательном уровне;

Б) предмет для изучения на углубленном уровне;

В) элективные курсы.

2. Базовые предметы преподаются:

А) только в классе с углубленным изучением предмета,
Б) в универсальном классе,
В) во всех классах.

3. Какое различие имеется в изучении литературы на инвариантном и вариативном уровнях школьного образования:
А) количественное (по списку произведений для чтения),
Б) качественное (по степени глубины изучения),
В) оба ответы верны.

4. Могут ли в классах негуманитарного направления изучаться элективные курсы по русскому языку и литературе?
А) да
Б) нет.

Проектное задания для промежуточной аттестации:
Разработать рабочую программу элективного курса по русской литературе (тема, класс - по выбору студента).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доктор филологических наук, профессор, заведующая кафедрой русской литературы БГПУ им.М.Акмуллы Борисова В.В.

Эксперты:

внутренний: д.ф.н, профессор кафедры русской литературы БГПУ им.М.Акмуллы Рамазанова Г.Г.

внешний: к.ф.н., доцент кафедры русской литературы и фольклора БашГУ Шаулов С.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.01МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Русский язык и литература
в поликультурном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Цель и задачи дисциплины является формирование у студента следующей профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения

- ПК-2.1 Реализует типовые и авторские программы обучения русскому языку и литературе в рамках курсов по выбору.

2. Трудоемкость учебной дисциплинызафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Методика и технологии обучения русскому языку в поликультурном пространстве» относится к обязательной части учебного плана и входит в «Методический модуль».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- содержание основных общеобразовательных программ в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в поликультурной, полиэтнической и многоконфессиональной образовательной среде;

уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

владеть:

- современными методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения русскому языку и литературе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Цели, задачи, содержание обучения русскому языку в поликультурном пространстве	Цель, предмет и методы исследования, задачи обучения русскому языку в поликультурном пространстве.
2.	Технологии обучения русскому языку в поликультурном пространстве	Развивающее обучение. Проблемное обучение. Дифференцированный подход к обучению.
3.	Принципы и методы обучения русскому языку в поликультурном пространстве	Принципы обучения русскому языку в поликультурном пространстве. Классификации методов обучения русскому языку; приемы обучения русскому языку; виды деятельности учащихся.
4.	Нетрадиционные уроки русского языка в поликультурном пространстве	Традиционные и нетрадиционные формы организации учебной деятельности учащихся. Классификация нестандартных уроков русского языка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями:

Тема 1. Цели, задачи, содержание обучения русскому языку в поликультурном пространстве.

Тема 2. Технологии обучения русскому языку в поликультурном пространстве.

Тема 3. Принципы и методы обучения русскому языку в поликультурном пространстве.

Тема 4. Нетрадиционные уроки русского языка в поликультурном пространстве.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Цель, предмет и методы исследования, задачи обучения русскому языку в условиях поликультурного пространства

Вопросы для обсуждения:

1. Цель, предмет и задачи обучения русскому языку в поликультурном пространстве.
2. Методы исследования практики обучения русскому языку в поликультурном пространстве.
3. Технологии обучения русскому языку в поликультурном пространстве.
4. Понятие лингвокультурологической компетенции и особенности ее формирования у школьников.

Тема 2. Развивающее и проблемное обучение русскому языку в поликультурном пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Формы обучения русскому языку в поликультурном пространстве.
2. Понятие о развивающем обучении русскому языку в поликультурном пространстве.
3. Проблемное обучениерусскому языку в поликультурном пространстве.
4. Дифференцированный подход к обучениюрусскому языку в поликультурном пространстве.

Тема 3. Принципы, методы и приемы обучения русскому языку в поликультурном пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы обучения русскому языку в поликультурном пространстве.
2. Классификации методов обучения русскому языку, адекватных для условий поликультурной среды.
3. Приемы обучения русскому языку в поликультурной среде.
4. Виды деятельности учащихся при обучении русскому языку в поликультурной среде.

Тема 4.Организация и правовое обеспечение процесса обучения русскому языку в поликультурном пространстве

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные акты, регламентирующие деятельность школы в поликультурном пространстве.
2. Нормативно-правовая база обучения русскому языку в поликультурной среде.
3. Локальные акты образовательных учреждений в поликультурном пространстве (учебный план, расписание).
4. УМК по русскому языку, адекватные целям и задачам обучения русскому языку в поликультурном пространстве

Тема 5. Развитие связной речи учащихся в условиях поликультурного пространства

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие связной речи учащихся в условиях поликультурного пространства как методическая проблема.
2. Особенности проведения уроков развития речи в поликультурной школе.
3. Технологии подготовки учителя к урокам развития речи в поликультурной школе.

Тема 6. Урок русского языка в условиях поликультурного пространства

Вопросы для обсуждения:

1. Виды школьных уроков русского языка и их особенности.
2. Методика проведения школьных уроков русского языка в условиях многоязычия.
3. Нетрадиционные формы организации учебной деятельности учащихся в условиях поликультурного пространства.

Тема 7. Методика изучения разделов русского языка в условиях поликультурного пространства

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности изучения фонетики и морфемики русского языка в полилингвальных классах
2. Особенности изучения морфологии и синтаксиса русского языка в условиях многоязычия.

Тема 8. Виды и формы внеклассной работы по русскому языку в условиях поликультурного пространства

Вопросы для обсуждения:

1. Формы внеклассной работы по русскому языку в поликультурном образовательном пространстве.
2. Проектирование внеклассных мероприятий по русскому языку с учетом образовательных интересов и потребностей поликультурной и полилингвальной аудитории обучающихся.

Тема 9. Подготовка учащихся к ОГЭ и ЕГЭ в условиях поликультурного пространства

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативная база и формы ГИА-9 и ГИА-11 по русскому языку и проблема преподавания русского языка как неродного.
2. КИМы ГИА-9 по русскому языку: структура и содержание.
3. КИМы ГИА-11 по русскому языку: структура и содержание.
4. Методика подготовки к ГИА по русскому языку на уровне общего образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные виды заданий для СРС:

- изучение, реферирование и конспектирование научно-методической, учебной, справочной и правовой литературы по проблематике курса;
- проектирование уроков русского языка (составление планов-конспектов) и сценариев внеклассных мероприятий для 5-11 классов с учетом образовательных интересов и потребностей поликультурной и полилингвальной аудитории обучающихся;
- разработка олимпиадных и конкурсных заданий по аналогии с заданиями Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово :КемГУ, 2018. – Режим доступа - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219
2. Информационные технологии в педагогической деятельности : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; авт.-сост. О.П. Панкратова, Р.Г. Семеренко и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. – Режим доступа - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457342
3. Современные аспекты теории и методики обучения русскому и родным языкам в национальной школе и вузе [Электронный ресурс] : сборник научных трудов. — Электрон.дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 200 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43385

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.fipi.ru
2. http://elibrary.ru/defaultx.asp
3. http://gramota.ru/
4. http://gramma.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В ходе изучения дисциплины «Методика и технологии обучения русскому языку в поликультурном пространстве» магистранты знакомятся с технологиями обучения, а также дифференцированным подходом к обучению в условиях поликультурного пространства, разработкой методов и приемов обучения; конструирование уроков и их циклов, методических пособий и учебного оборудования; с определением критериев оценки, методов контроля. Часть занятий проводится в интерактивной форме.

Часть занятий по дисциплине «Современные медиатехнологии в обучении русскому языку» проводится в интерактивной форме, здесь используются такие формы работы, как обсуждение в группах, творческие задания, разработка проектов, публичная презентация проектов, анализ конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов для экзамена.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Предмет, цели и задачи, содержание методики и технологии обучения русскому языку в поликультурном пространстве. Вклад выдающихся методистов в развитие науки. Актуальные проблемы современной методики.
2. Проблемы работы с текстом на уроках русского языка в условиях поликультурного пространства. Особенности методики работы над текстом в школе в условиях поликультурного пространства (на примере предложенного текста).
3. Проблемы применения инновационных технологий обучения русскому языку в условиях поликультурного пространства.
4. Методика использования инновационных технологий на уроках русского языка (тема класс по выбору).
5. Проблема выбора методов и приемов обучения русскому языку в условиях поликультурного пространства. Традиционные и нетрадиционные методы и приемы обучения русскому языку.
6. Значение и цели языкового разбора в школе: виды и методика их проведения в условиях поликультурного пространства.
7. Особенности современного урока русского языка в поликультурном пространстве: сложности в подаче материала, проведения опроса и выполнении заданий.
8. Схема плана-конспекта современного урока русского языка (тип урока по выбору).

9. Проблема проведения нетрадиционных (нестандартных) форм уроков русского языка (типология и характеристика) в условиях поликультурного пространства.

10. Составление конспекта нетрадиционного урока по русскому языку (класс, тема по выбору).

11. Актуальные проблемы подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации по русскому языку в условиях поликультурного пространства.

12. Составление тестов для 9 класса на основе предложенного текста.

13. Проблема развития речи в современной школе. Технология обучения основным видам речевой деятельности учащихся, ориентированного на развитие ключевых компетенций обучающихся в условиях поликультурного пространства.

14. Демонстрация приемов обучения основным видам речевой деятельности на основе предложенного текста.

15. Особенности методики обучению развития письменной речи учащихся в условиях поликультурного пространства. Проблема обучению написания изложений в условиях многоязычия.

16. Составление плана-конспекта сжатого изложения на основе предложенного текста.

17. Устное собеседование по русскому языку. Сложности в подготовке к устному собеседованию учащихся в условиях поликультурного пространства.

18. Составление системы заданий к устному собеседованию на основе предложенного текста.

19. Современные проблемы обучению написания сочинений в условиях поликультурного пространства. Проверка и оценка сочинений, анализ речевых ошибок.

20. Составление плана-конспекта урока развития речи (сочинение по предложенной картине).

21. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средство духовного и эстетического воспитания. Лингвокультуроведческая концепция обучения русскому языку. Формирование лингвокультурологической компетенции обучающихся.

22. Выделение в предложенном тексте языковых единиц с национально-культурным компонентом значения и показ технологии лингвокультурологического анализа текста.

23. Тематическая организация языкового материала на уроках русского языка в условиях поликультурного пространства. Цели и задачи тематических уроков русского языка в условиях поликультурного пространства.

24. Подбор тематического языкового материала и обоснование его использования (тема урока, класс по выбору).

25. Научно-исследовательская деятельность школьников по русскому языку: общая характеристика. Особенности методики подготовки учащихся к написанию исследовательских работ в условиях поликультурного пространства.

26. Примерная тематика исследовательских работ по русскому языку.

27. Современные проблемы подготовки учащихся к написанию всероссийской проверочной работы в условиях поликультурного пространства.

28. Подбор тематического языкового материала и обоснование его использования (тема урока, класс по выбору).

29. Сложности в подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников по русскому языку в условиях поликультурного пространства.

30. Разработать 3-4 задания ВОШ по русскому языку.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.ф.н., доцент кафедры русского языка ИФОМК О.В. Тугузбаева

Эксперты:
внешний
учитель русского языка и литературы МАОУ «Физико-математический лицей № 93 Т.В. Шумулинская
внутренний
к.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.02 МОДЕЛИРОВАНИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Цель и задачи дисциплины является формирование у студента следующей профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения

- ПК-2.1 Реализует типовые и авторские программы обучения русскому языку и литературе в рамках курсов по выбору.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Моделирование и проектирование учебного процесса в рамках литературного образования» относится к обязательной части учебного плана и входит в «Методический модуль».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- содержание основных общеобразовательных программ в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в поликультурной, полиэтнической и многоконфессиональной образовательной среде;

уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

владеть:

- современными методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения русскому языку и литературе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1	Моделирование и проектирование учебного процесса по литературе.	Необходимость у будущих специалистов способов профессиональной деятельности. Развитие у учащихся умения выражать собственную оценку литературного произведения. Проблемно-деятельностный метод трансляции знаний. Особенности методики технологи личностно-ориентированной модели обучения. Моделирование уроков литературы в рамках технологии развивающего обучения: развитие художественного сознания учащихся, формирование у них умений самостоятельного применения ЗУН; проблемный вопрос и проблемная ситуация; диалогическое общение.
	Учебно-познавательные модели организации обучения литературе в современной школе.	
	Технологическое обеспечение моделирования и проектирования.	
	Моделирование уроков литературы в рамках технологии развивающего обучения.	
2	Моделирование уроков литературы в рамках технологии развития критического мышления.	Сущность технологии. Классификации вопросов. Основные методические приемы работы над художественным текстом. Этапы урока. Критерии оценки.
3	Моделирование уроков литературы в рамках технологии мастерских.	Система исследовательской работы в малых группах с целью текстологического анализа художественного произведения. Задания для учащихся. Алгоритмы работы в мастерских. Поисковый характер деятельности учащихся. Методические приемы организации работы над художественным произведением.
	Моделирование уроков литературы в рамках технологии проектного обучения.	Формирование у учащихся исследовательских навыков работы. Классификации проектов. Формы, методы, приемы проектной деятельности учащихся. Этапы организации работы.
	Игровые технологии на уроках литературы.	Цели деловых игр. Виды деловых игр на уроках литературы. Этапы проведения деловых игр.
4	Технология продуктивного чтения на уроках литературы.	Формирование типа правильной читательской деятельности. Обучение школьников продуктивному чтению. Формирование мотивации чтения. Этапы работы с текстом: до чтения, во время чтения и после чтения. Диалог с автором.
	Интерактивные технологии на уроках литературы. Технология модерации.	Сущность ТИО. Исследовательская работа учащихся в рамках ТИО. Диалоговое общение. Методические приемы реализации ЬТИО. Цели, содержание, методы технологии модерации. Принципы и фазы модерации. Процессы модерации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа

Тема 1. Моделирование и проектирование учебного процесса по литературе: технологическое обеспечение

Тема 2. Моделирование уроков литературы в рамках технологии мастерских и технологии проектного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Моделирование и проектирование учебного процесса по литературе

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о моделировании и проектировании учебного процесса.
2. Формирование способов профессиональной деятельности и учителя-словесника.
3. Учебно-познавательные модели организации обучения литературе в современной школе.
4. Современный урок литературы: требования современных ФГОСов к построению урока, типология уроков литературы, особенности их структуры и содержания каждого этапа урока.
5. Проблемно-деятельностный метод трансляции знаний.
6. Особенности методики технологи личностно-ориентированной модели обучения.
7. Развитие у учащихся умения выражать собственную оценку литературного произведения.
8. Критерии оценки знаний и умений учащихся на уроке литературы (в том числе учащихся с ОВЗ).

Тема 2. Моделирование уроков литературы в рамках технологий развивающего обучения и развития критического мышления

Вопросы для обсуждения:

1. Моделирование уроков литературы в рамках технологии развивающего обучения: развитие художественного сознания учащихся, формирование у них умений самостоятельного применения ЗУН; проблемный вопрос и проблемная ситуация; диалогическое общение.

2. Сущность технологии развития критического мышления.

3. Классификации вопросов в системах коммуникативного взаимодействия «учитель – ученик», «ученик - ученик».

4. Основные методические приемы работы над художественным текстом.

5. Разработка учебного занятия по литературе (учебной ситуации) с применением технологии развивающего обучения: презентация и защита проекта.

6. Разработка учебного занятия по литературе (учебной ситуации) с применением технологии развития критического мышления: презентация и защита проекта.

Тема 3. Моделирование уроков литературы в рамках технологии мастерских

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика технологии мастерских.

2. Алгоритмы работы в мастерских на уроках литературы.

3. Методические приемы организации работы школьников по изучению художественного произведения в рамках технологии мастерских.

4. Система исследовательской работы в малых группах с целью текстологического анализа художественного произведения.

5. Формулирование заданий для учащихся по изучению биографии писателя, анализу и интерпретации художественного и литературно-критического текста.

6. Поисковый характер образовательной деятельности учащихся на уроках литературы.

7. Разработка урока по литературе (учебной ситуации) с применением технологии мастерских: презентация и защита проекта.

Тема 4. Моделирование уроков литературы в рамках проектной технологии. Игровые технологии на уроках литературы

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование у учащихся навыков исследовательской работы.
2. Формы, методы, приемы проектной деятельности учащихся.
3. Классификации учебных проектов.
4. Этапы организации проектной работы учащихся.
5. Понятие деловой игры. Цели и виды деловых игр на уроках литературы.
6. Этапы подготовки и проведения деловых игр.
7. Разработка проектного задания (учебной ситуации) в предметной области «Литература» и методических рекомендаций по его выполнению: презентация и защита проекта.
8. Разработка сценария деловой игры на литературную тему: презентация и защита проекта.

Тема 5. Технологии интерактивного обучения и модерации

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность технологии интерактивного обучения.
2. Исследовательская работа учащихся в рамках технологии интерактивного обучения.
3. Диалоговое общение.
4. Методические приемы реализации технологии интерактивного обучения.
5. Понятие модерации в образовании. Цели, методы и приемы модерации.
6. Принципы и фазы модерации на уроках литературы.
7. Разработка учебного или внеклассного занятия по литературе (по выбору обучающегося) с применением технологии интерактивного обучения: презентация и защита проекта.

Тема 6. Технология продуктивного чтения на уроках литературы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие читательской деятельности. Виды чтения.
2. Формирование типа правильной читательской деятельности.
3. Обучение школьников продуктивному чтению.
4. Проблема низкой мотивации школьников к чтению в свете нормативно-правовых документов и социологических исследований.
5. Приемы формирования мотивации школьников к чтению.
6. Этапы работы с текстом: до чтения, во время чтения и после чтения. Диалог с автором.
7. Разработка урока литературы или внеклассного мероприятия с применением технологии продуктивного чтения: презентация и защита проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные виды заданий для СРС:

Разработать образовательный продукт (учебный проект) в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений И.А.Колесникова, М.П.Горчакова -Сибирская / Под ред. И.А.Колесниковой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

2. Харченко, Л.Н. Педагогическое проектирование. Презентация / Л.Н. Харченко. - М.: Директ -Медиа, [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240804

3. Гончарук, А.Ю. Теория и методика социально -педагогического проектирования и прогнозирования : учебно -методическое пособие и практикум по III Государственному стандарту / А.Ю. Гончарук. - М. ; Берлин : Директ -Медиа, 2015. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276489

программное обеспечение:

- операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор;

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.herzen.spb.ru
2. http://cyberleninka.ru/
3. http://www.gumer.info/

4. http://www.philology.ru/
5. http://www.filologia.su

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Моделирование и проектирование учебного процесса в рамках филологического образования» призван способствовать формированию у магистрантов соответствующих компетенций, направленных на освоение теоретических знаний и практических навыков построения учебного процесса по литературе в школе.

Изучение курса строится на основе деятельностного подхода – овладении магистрантами УУД. Логика изложения материала подразумевает движение от освоения теоретических знаний к применению их в практической деятельности.

Часть занятий проводится в интерактивной форме. На них используются такие формы работы, как:

- создание технологических карт уроков литературы;
- создание презентаций для уроков с использованием современных образовательных методик и технологий литературного образования;
- разработка сценариев и проведение деловых игр;
- моделирование и проектирование учебных ситуаций в рамках урока литературы;
- разработка методических рекомендаций по проблематике школьного курса «Литература».

Для самостоятельной работы магистрантам предлагается: 1) разработать образовательный продукт (учебный проект) в рамках утвержденной темы выпускной

квалификационной работы (магистерской диссертации) и 2) написать и подготовить к защите курсовую работу.

Курсовая работа – более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы.

Организация выполнения курсовых работ осуществляется в соответствии со следующими целями:

1) закрепление и систематизация полученных студентами теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам, углубление теоретических знаний в соответствии с выбранной темой;

2) выработка у студентов следующих умений, навыков и компетенций:

а) работа с научной, критической, справочной, энциклопедической литературой, каталогами и реферативными изданиями, информационными ресурсами сети Интернет;

б) сбор и систематизация практического материала;

в) проведение лингвистического и педагогического эксперимента;

г) самостоятельное осмысление проблемы на основе существующих методик;

д) логичное и грамотное изложение собственных умозаключений и выводов;

е) корректное цитирование или описание идей и результатов исследования других авторов;

ж) соблюдение формы научного исследования;

з) содержательная презентация выполненной работы;

и) выступление с докладом по избранной теме, ответы на вопросы по содержанию работы, ведение научной дискуссии;

3) развитие творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

4) стимулирование научно-исследовательской работы студентов, развитие их способности осуществлять исследование во взаимодействии с научным руководителем, в коллективе студентов (кружке, проблемной группе), выступать с сообщениями на научных конференциях, фестивалях, конкурсах, готовить научные публикации, приобщение студентов к научно-исследовательской работе кафедры;

5) совершенствование прохождения педагогической практики путем сбора во время нее материала для курсовой работы и использования на последующей практике результатов курсовой работы, развитие связей теоретического обучения и педагогической практики, а также межпредметных связей;

6) подготовка к итоговой государственной аттестации в форме выпускной квалификационной работы.

Примерная тематика курсовых работ представлена в п.10 настоящей РПД.

Требования к содержанию и оформлению курсовых работ и порядок их защиты изложены в Положении о курсовых работах по дисциплинам кафедр русского языка и русской литературы ИФОМК БГПУ им. М. Акмуллы, размещенном на сайте университета на официальной странице кафедры русского языка https://bspu.ru/files/75432 .

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Формой промежуточного контроля является экзамен.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены в виде вопросов для экзамена и примерных тем курсовых работ.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Технологическое обеспечение моделирования и проектирования учебного процесса по литературе в школе.
2. Учебно-познавательные модели организации обучения литературе в школе. Условия и принципы выбора моделей обучения.
3. Моделирование учебного процесса в зависимости от этапов литературного образования, своеобразия учебного материала, места обучения.
4. Технология личностно ориентированного обучения.
6. Технология развивающего обучения.
7. Развитие эмоционально-эстетического восприятия и художественного сознания учащихся на уроках литературы.
8. Индивидуальная и дифференцированная деятельность учащихся в процессе освоения литературных знаний.
9. Активизация творческой самостоятельной деятельности учащихся в процессе работы над художественным произведением.
10. Технология развития критического мышления на уроках литературы.
11. Групповая деятельность учащихся на уроках литературы как форма интерактивного включения в познавательный процесс.
12. Использование знаковой системы, кластеров как способ активизации интереса учащихся к чтению и изучению художественного произведения.
13. Технология мастерских на уроках литературы. Алгоритмы работы в мастерских.
14. Система работы в малых группах как способ реализации проблемно-поискового метода в процессе освоения литературных знаний.
15. Игровые технологии на уроках литературы. Целевые ориентации литературных игр, модификации литературных игр.
16. Технология проектов на уроках литературы. Классификации проектов. Структура и оформление учебного проекта. Этапы реализации проекта. Оценка проектной деятельности проекта.
17. Технология продуктивного чтения. критерии и показатели читательского развития школьников. Этапы работы над текстом художественного произведения.
18. Проектирование инновационной технологии.
19. Технология интерактивного обучения.
20. Технология модерации

Тематика курсовых работ разрабатывается в соответствии с тематикой ВКР, утверждаемой ежегодно, поскольку курсовая работа представляет собой структурную часть ВКР – ее третью (методическую) главу.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Творчество В. Крапивина в основной школе: методические рекомендации по изучению.
2. Военная проза А.И. Кузнецова на уроках литературы в 11 классе: методические рекомендации.
3. Применение современных технологий в процессе формирования коммуникативной компетентности школьников в условиях многоязычия: методические рекомендации.
4. Персональный сайт учителя-словесника: технология создания и методика использования в образовательной деятельности

5. Жизнь и творчество З. Прилепина в школьном изучении: методические рекомендации по подготовке и проведению внеклассного мероприятия

6. Использование медиапродукта «Я класс» в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.

7. Методические аспекты разработки слайд-лекции по литературе в 11 классе (по материалам произведений Г. Яхиной).

8. Изучение произведений Л. Андреева и М. Булгакова в библейском контексте в 11 классе: методические рекомендации для учителя.

9. Башкирская топонимика в школьном курсе русского языка (на материале произведений А. Хакимова).

10. Рабочая тетрадь как эффективное средство обучения русскому языку: методика разработки и использования.

11. Обучение школьников сочинению в формате ГИА: методические рекомендации.

12. Внеклассная работа по литературе в школе: методические рекомендации по разработке и проведению внеклассного мероприятия «Всем раскулаченным и переселенцам посвящается...» (по роману Г. Яхиной «Зулейха открывает глаза»)».

13. Российская утопическая проза рубежа XX-XXI веков в школьном изучении: методические рекомендации.

14. Изучение лексики и фразеологии русского языка в 6 и 7 классах: методические рекомендации.

15. Обучение анализу текста на уроках русского языка в 5-8 классах: методические рекомендации.

16. Обучение текстуальному анализу в школе: методические рекомендации по определению авторской позиции и предупреждению типичных ошибок ее выявления и формулировки.

17. Подготовка обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе: методические рекомендации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	*Включает нижестоящий*	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. филол. наук, доцент кафедры русской литературы БГПУ им. М. Акмуллы Ю.А. Жукова

Эксперты:

Внешний

Канд. филол. наук, учитель русского языка и литературы МБОУ «Лицей №106 «Содружество» ГО г. Уфа РБ А.А. Лаврентьева

Внутренний

Доктор филол. наук, профессор, заведующий кафедрой русской литературы БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Борисова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.03 РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве» (с использованием дистанционных образовательных технологий)

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование *профессиональной компетенции:*
- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1):
Индикатор достижения:
ПК 1.1 - конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Реализация дополнительных профессиональных программ» относится к обязательной части учебного плана и входит в «Методический модуль»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате изучения дисциплины студент **должен:**
Знать: нормативно-правовые основы реализации дополнительных образовательных программ; теоретические основы проектирования образовательного процесса в системе ДПО, контроля и оценки результатов освоения образовательных программ, анализ потребностей и рисков.
Уметь: разрабатывать программы дополнительного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) на основе современных нормативных требований.
Владеть: обобщенными способами решения методических задач и основными методами научных исследований в области дополнительного образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.
Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.
Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Федеральный закон о системе дополнительного образования	Основные категории системы дополнительного образования. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка и сопровождение профессионального роста учителя.
2.	Направления и содержание дополнительного образования, как необходимого звена педагогической системы	Виды дополнительного образования. Национальный проект «Образование», Федеральные проекты.цели и задачи.
3.	Основные процессы подготовки к реализации и реализация дополнительных образовательных программ	Анализ требований потребителя; проектирование и разработка ДОП; подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП; анализ качества образовательной услуги
4.	Структура и содержание дополнительных образовательных программ	Цель реализации программ. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) новой квалификации, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям; профессиональные стандарты (при наличии); ФГОС профессионального образования (при необходимости). Комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, методические и рекламные материалы).
5.	Цифровая образовательная среда	Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ДОП.
6.	Реализация сетевых дополнительных образовательных программ и в форме стажировки	Реализация программ дополнительного образования в форме стажировки. Применение сетевой формы реализации программ.
7	Поддерживающие процессы реализации ДОП	Управление инфраструктурой и рабочей средой при реализации ДОП. Управление персоналом. Рекламно-информационная деятельность. Финансово-экономическое сопровождение реализации ДОП. Управление рисками.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Направления и содержание дополнительного образования, как необходимого звена педагогической системы

Тема 2 Структура и содержание дополнительных образовательных программ

Тема 3 Цифровая образовательная среда

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Реализация сетевых дополнительных образовательных программ и в форме стажировки

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация программ дополнительного образования в форме стажировки.
2. Применение сетевой формы реализации программ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов нацелена на усвоение учебного материала, подготовку к занятиям и выполнение проектной работы. Самостоятельная работа студентов сопровождается консультациями со стороны преподавателя, согласно расписанию и интерактивными тренингами.

Примерная тематика проектных работ:

1. Анализ требований потребителя; проектирование и разработка ДОП
2. Подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП
3. Анализ качества образовательной услуги

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. ФЗ от 29.12.2012 года№273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
2. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов \ Методические рекомендации, Минобрнауки России №ДЛ-1/05 22.01.2015 г.;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
Автоматизированная библиотечно-информационная система «Марк – SQL».

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://elibrary.ru/def aultx.asp
2. http://biblioclub.ru/
3. http://нэб.рф,
4. http://e.lanbook.com/
5. https://profstandart.rosmintrud.ru/
6. http://www.dpo-edu.ru/?page_id=12871
7. http://www.dpo-edu.ru/wordpress/wp-content/uploads

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины важно, чтобы студенты получили представления об особенностях требований российского законодательства в сфере деятельности учреждения дополнительного образования, общем круге проблем и задач, решение которых находится в рамках компетентности педагога образовательного учреждения. Образовательный процесс строится на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практикоориентированным характером обучения (через погружение в деятельность, разработку проектов документов и методических материалов).

Основным результатом освоения дисциплины является понимание реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение полученных знаний в профессиональной деятельности. В систему подготовки входят: теоретическая подготовка на лекционных и практических занятиях; профессиональная подготовка студентов, реализуемая на лекционных, практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы в виде проекта. Для достижения эффективности практических занятий весьма важна организация и методика их проведения. Преподаватель должен выступать в роли консультанта и при необходимости формулировать четкие инструкции по выполнению проекта.

Проектные задания выполняются студентами в составе одного человека по каждому индивидуальному проектному заданию. В течение времени, отведенного по расписанию, студенты получают от преподавателя индивидуальное задание, изучают теоретическую часть, соответствующую выполняемой работе, знакомятся с типовыми работами и на их основе выполняют индивидуальное задание по проекту.

При защите работы, которая проходит в виде презентации-защиты, студент должен показать достаточные теоретические знания и практические навыки подготовки проектного задания, на основе использования современных информационных технологий.

Материалы для СРС отсняты и выложены в дистанционную платформу «Moodle».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Основная цель промежуточной аттестации – подвести итог работе студента в течение семестра. В ходе промежуточной аттестации проверяются умения и навыки, приобретённые студентом в течение семестра. Профессионально-направленные умения проверяются при защите проекта. В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме проектных заданий.

Тематика проектных работ:

Анализ требований потребителя.

Проектирование и разработка ДОП.

Подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП.

Анализ качества образовательной услуги.

Управление инфраструктурой и рабочей средой при реализации ДОП.

Управление персоналом.

Рекламно-информационная деятельность.

Финансово-экономическое сопровождение реализации ДОП.
Управление рисками.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.п.н., доцент кафедры Г.И.Калимуллина

Эксперты:
Внешний
Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова

Внутренний
К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы О.Г.Амирова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.01 СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ (практикум по формированию профессиональных компетенций)

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Русский язык и литература
в поликультурном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Цель и задачи дисциплины является формирование у студента следующей профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

индикаторы достижения

- ПК-2.1 Реализует типовые и авторские программы обучения русскому языку и литературе в рамках курсов по выбору.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные медиатехнологии в обучении русскому языку» относится к медиатехнологическому модулю.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- содержание основных общеобразовательных программ в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в поликультурной, полиэтнической и многоконфессиональной образовательной среде;

уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

владеть:

- современными методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения русскому языку и литературе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Медиаобразование как направление в теории и методике обучения и воспитания в рамках новых образовательных стандартов.	Информатизация и образование. Медиаобразование: онтологические, управленческие и инструментальные модели. Особенности реализации медиаобразования в педагогической сфере. Структура мультимедиа продуктов.
2	Медиаобразовательные технологии в обучении русскому языку	Аспекты использования медиаобразовательных технологий в обучении русскому языку. Классификации медиаобразовательных технологий. ЦОР. Проектная работа по использованию медиаобразовательных технологий в обучении русскому языку.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями:

Тема 1. Медиаобразование как направление в теории и методике обучения и воспитания в рамках новых образовательных стандартов.

Тема 2. Медиаобразовательные технологии в обучении русскому языку.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Медиаобразование как направление в теории и методике обучения и воспитания в рамках новых образовательных стандартов

Вопросы для обсуждения:

1. Информатизация и образование.

2.Медиаобразование: онтологические, управленческие и инструментальные модели.

3. Особенности реализации медиаобразования в педагогической сфере.

4. Структура мультимедиа продуктов.

Тема 2: Медиаобразовательные технологии в обучении русскому языку

Вопросы для обсуждения:

1. Аспекты использования медиаобразовательных технологий в обучении русскому языку.

2. Классификации медиаобразовательных технологий.

3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы

4. Проектная работа по использованию медиаобразовательных технологий в обучении русскому языку.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные виды заданий для СРС:

1. Создание глоссария (3 часа).
2. Создание презентации (5 часов).
3. Проектирование: организация, реализация проектной работы по использованию медиаобразовательных технологий в обучении русской литературе и интерпретация полученных данных (28 часов).
4. Изучение теоретического материала (33 часа).
5. Подготовка к промежуточной аттестации (10 часов).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Баркович, А.А. Информационная лингвистика: Метаописания современной коммуникации: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 358 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/92748. — Загл. с экрана.
2. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник – М.: Дашков и Ко, 2014.; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru
3. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие.- М.: ИД «ФОРУМ», 2015.

программное обеспечение:

- операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор;

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.herzen.spb.ru
2. http://cyberleninka.ru/
3. http://www.gumer.info/

4. http://www.philology.ru/
5. http://www.filologia.su

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Современные медиатехнологии в обучении русскому языку» направлен на изучение актуальных вопросов теории и практики медиаобразования. Основными формами учебной работы студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. На лекциях необходимо дать представление о направленияхинформатизации в образовании, моделях медиаобразования, классификации и структуре мультимедиа продуктов при обучении русскому языку.

Основная задача практических занятий заключается в формировании профессиональных компетенций по проектированию образовательного процесса с использованием технологий медиаобразования. Часть занятий проводится в интерактивной форме,здесь используются такие формы работы, как обсуждение в группах, творческие задания, разработка проектов, публичная презентация проектов, анализ конкретных ситуаций.

Часть занятий по дисциплине «Современные медиатехнологии в обучении русскому языку» проводится в интерактивной форме, здесь используются такие формы работы, как обсуждение в группах, творческие задания, разработка проектов, публичная презентация проектов, анализ конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Формой промежуточного контроля является экзамен (защита проекта). Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде проектных заданий.

Примерные проектные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Создание и защита проекта «Современные медиатехнологии в обучении русскому языку».
2. Анализ ресурсов для онлайн-обучения русскому языку.
3. Проведение открытого вебинара на тему «Русский язык в современном информационном пространстве».

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М.Акмуллы Кудинова Г.Ф.

Эксперты:

Внешний

Д.ф.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ Ибрагимова В.Л.

Внутренний

Д.ф.н., профессор кафедры ТиМНО БГПУ им. М.Акмуллы Яковлева Е.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.02 СОВРЕМЕННЫЕ МЕДИАТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (практикум по формированию профессиональных компетенций)

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Русский язык и литература
в поликультурном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Цель и задачи дисциплиныявляется формирование у студента следующей профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

индикаторы достижения

- ПК-2.1 Реализует типовые и авторские программы обучения русскому языку и литературе в рамках курсов по выбору.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные медиатехнологии в обучении русской литературе» относится к обязательным дисциплинам медиатехнологического модуля.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- содержание основных общеобразовательных программ в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в поликультурной, полиэтнической и многоконфессиональной образовательной среде;

уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

владеть:

- современными методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения русскому языку и литературе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Медиаобразование как направление в теории и методике обучения и воспитания в рамках новых образовательных стандартов.	Информатизация и образование. Медиаобразование: онтологические, управленческие и инструментальные модели. Особенности реализации медиаобразования в педагогической сфере. Структура мультимедиа продуктов.
2	Медиаобразовательные технологии в обучении русской литературе.	Аспекты использования медиаобразовательных технологий в обучении русскому языку. Классификации медиаобразовательных технологий. ЦОР. Проектная работа по использованию медиаобразовательных технологий в обучении русской литературе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями:

Тема 1. Медиаобразование как направление в теории и методике обучения и воспитания в рамках новых образовательных стандартов.

Тема 2. Медиаобразовательные технологии в обучении русской литературе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Медиаобразование как направление в теории и методике обучения и воспитания в рамках новых образовательных стандартов

Вопросы для обсуждения:

1. Информатизация и образование.
2. Медиаобразование: онтологические, управленческие и инструментальные модели.
3. Особенности реализации медиаобразования в педагогической сфере.
4. Структура мультимедиа продуктов.

Тема 2: Медиаобразовательные технологии в обучении русской литературе

Вопросы для обсуждения:

1. Аспекты использования медиаобразовательных технологий в обучении русской литературе.
2. Классификации медиаобразовательных технологий.
3. Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР): определение, дидактические возможности, методы создания, анализа и экспертизы
4. Проектная работа по использованию медиаобразовательных технологий в обучении русской литературе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные виды заданий для СРС:

6. Создание глоссария
7. Создание презентации
8. Проектирование: организация, реализация проектной работы по использованию медиаобразовательных технологий в обучении русской литературе и интерпретация полученных данных
9. Изучение теоретического материала
10. Подготовка к промежуточной аттестации (10 часов).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использованияпедагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник – М.: Дашков и Ко, 2014.; То же [Электронный ресурс]. – URL:http://biblioclub.ru
2. Федотова Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие. –М.: ИД «ФОРУМ»,-2015.
3. Габидуллина, А.Р. Медиатехнологии в воспитательной работе педагога: от компьютерных презентаций до медиапроектов [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / А.Р. Габидуллина, З.И. Исламова. – Электрон.дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. – 120 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/49536.

программное обеспечение:

- операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор;

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

6. http://lib.herzen.spb.ru

7. http://cyberleninka.ru/
8. http://www.gumer.info/
9. http://www.philology.ru/
10. http://www.filologia.su

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Современные медиатехнологии в обучении русской литературе» направлен на изучение актуальных вопросов теории и практики медиаобразования. Основными формами учебной работы студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. На лекциях необходимо дать представление о направленияхинформатизации в образовании, моделях медиаобразования, классификации и структуре мультимедиа продуктов при обучении русской литературе.

Основная задача практических занятий заключается в формировании профессиональных компетенций по проектированию образовательного процесса с использованием технологий медиаобразования. Часть занятий проводится в интерактивной форме,здесь используются такие формы работы, как обсуждение в группах, творческие задания, разработка проектов, публичная презентация проектов, анализ конкретных ситуаций.

Часть занятий по дисциплине «Современные медиатехнологии в обучении русской литературе» проводится в интерактивной форме, здесь используются такие формы работы, как обсуждение в группах, творческие задания, разработка проектов, публичная презентация проектов, анализ конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплинеи оценочные материалы для ее проведения

Формой промежуточного контроля является экзамен (защита проекта). Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде проектных заданий.

Примерные проектные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

4. Создание и защита проекта «Современные медиатехнологии в обучении русской литературе».
5. Анализ ресурсов для онлайн-обучения русской литературе.
6. Участие в семинаре на тему «Русская литература в современном информационном пространстве».

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

		обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Доктор филологических наук, профессор, зав. кафедрой русской литературы БГПУ им. М.Акмуллы Борисова В.В.

Эксперты:
внешний
К.ф.н., доцент кафедры русской литературы и фольклора БашГУ Шаулов С.С.
внутренний
К.ф.н., доцент кафедры русской литературы БГПУ им. М.Акмуллы Файзрахманова А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.01 РЕЛИГИЯ, КУЛЬТУРА, ЛИТЕРАТУРА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Русский язык и литература
в поликультурном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способности проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

индикатор достижения

- ПК-2.1 Реализует типовые и авторские программы обучения русскому языку и литературе в рамках курсов по выбору.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Религия, культура, литература» входит в «Культурологический модуль» блока «Комплексные модули».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- содержание основных общеобразовательных программ в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в поликультурной, полиэтнической и многоконфессиональной образовательной среде;

уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

владеть:

- современными методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения русскому языку и литературе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятия культура», «религия»,	Религия как первичный способ познания мира.

	«литература».	Ритуальное искусство архаики: наскальная живопись, первобытная архитектура и скульптура. Магия. Первые аграрные цивилизации (Древнее Двуречье, долина Нила, Хуанхэ, Ганга), общие особенности древнейших аграрных богов. Древнейшие мифы: Мать-земля, умирающий и возрождающийся бог. Древнейшая литература. «О все видавшем…» (эпос о Гильгамеше). Архаическая Греции. Крито-микенская культура. Живопись и архитектура доахейской цивилизации. Поэмы Гомера.
2.	Религии Древнего Востока, Индии, Китая.	Религии Востока. Индуизм. Доарийский элемент в древнеиндийской культуре. Социальная структура др.Индии. Философия. Литература. «Махабхарата». Наука др.Индии. Буддизм. Жизнь Будды, «Сутра о цветке лотоса чудесной дхармы». Этико-философское учение Будды. Критика индуизма. Идея нирваны. Интернационализм буддизма, его национальные варианты (ламаизм, синтоизм и др.). Буддизм как первая мировая религия. Религиозно-философские учения др. Китая. Конфуцианство, даосизм. «Дао дэ Цзин» как литературный памятник. Понятие «осевого времени» (К.Ясперс)
3.	Религии «авраамического» корня: иудаизм, христианство, ислам	Иудаизм – древнейшая монотеистическая религия. Истоки иудаизм. Древнеегипетское влияние. Культура др. Израиля. Библия как религиозный, философский и литературный памятник. «Вечные» сюжеты. Гуманизм иудаизма. Иудаизм в эпоху эллинизма. Еретические учения, ессеи. Иоанн Предтеча. Жизнь Иисуса Христа. Евангелие как исторический источник, апокрифы, античные историки. Ислам. Жизнь Мухаммеда. Халифат и его культура. Отношения с иудаизмом и христианство. Исламское искусство, наука и философия. Литература. Коран как эстетический канон. «Тысяча и одна ночь». Арабская поэзия. Культурные явления границе ислама и христианства: Кордовский халифат, королевство Иерусалимское королевство. Крестовые походы. Взаимовлияние и родство христианства и ислама. Религиозно-культурная ситуация в Средние века. Вторичное мифотворчество
4.	Эпоха Возрождения. Секуляризация культуры. Проблема гуманизма. Особености религиозного сознания в эпоху Просвещения. XIX век: романтическая мифология и	Эпоха Возрождения. Предпосылки и специфика религиозно-культурной ситуации. Становление нового типа сознания в искусстве и религии. Реформация. Художественная культура Ренессанса. Литература. Живопись. Секуляризация культуры. Переосмысление

	секулярное сознание	античности, его религиозный смысл. Просветительский атеизм и мистицизм. Мифы истории и культуры. Романтические религиозные и богоборческие мифы. Секуляризация культуры и постепенное разрушение эстетической системы
5.	Своеобразие культурно-исторического процесса в Древней Руси и в России Нового и Новейшего времени	Принятие христианства на Руси. Византийское влияние. Проблема «русского христианства» в отечественной культуре. Искусство Древней Руси. Живопись. Архитектура. Значение церковного раскола в русской культуре. Религиозно-культурный смысл петровских реформ. Мессианизм русской культуры и его отражение в искусстве и философии. «Соперничество» религии и литературы в XIX веке. Русский религиозно-философский Ренессанс рубежа XIX-XX веков. Религия, культура, литература в XX-XXI вв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями:

Тема 1. Понятия культура», «религия», «литература».

Тема 2. Культура Возрождения, Просвещения, XIX века и особенности религиозного сознания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Религии и культуры Древнего Востока, Индии, Китая

Вопросы для обсуждения:

1. Культуры и религии Востока: индуизм и буддизм в его национальных вариантах.
2. Конфуцианство и даосизм. «Дао дэ Цзин» как литературный памятник.
3. Понятие «осевого времени» в культуре и литературе (К. Ясперс).

Тема 2: Литература в контексте авраамических культур

Вопросы для обсуждения:

1. Древнейшие монотеистические религии и культуры: иудаизм, христианство, ислам.
2. Тора, Библия, Коран как величайшие литературные памятники.
3. Авраамические сюжеты и образы в мировой литературе и искусстве.

Тема 3: компьютерное тестирование

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные виды заданий для СРС:

- написание и защита рефератов;
- выполнение проектных работ и их защита.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть

исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерная тематика рефератов и проектов

1. Соотношение понятий «религия», «культура», «литература».
2. Понятия «культура», «религия», «вера», «ритуал», «прекрасное».
3. Культ умирающего и возрождающегося бога в различных архаических религиях и культурах.
4. Архаическая религиозная культура Древней Греции.
5. Олимпийская религия и классическая греческая культура и литература.
6. Индуизм. Буддизм.
7. Конфуцианство. Даосизм.
8. Иудаизм.
9. Возникновение и первые века христанства.
10. Возникновение ислама. Халифат. Исламская классика.
11. Средние века и Ренессанс. Особенности религиозно-культурной ситуации.
12. Секуляризация европейской культуры в Новое время.
13. Принятие христианства на Руси.
14. Россия и Восток. «Евразийство» как религиозно-культурная программа.
15. Русский религиозно-философский «ренессанс».
16. Религиозность русской литературы XIX веков.
17. Религия, культура, литература в России XX-XXI вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Багдасарьян Н. Г. Культурология. Учебник для бакалавров . - М.: ЮРАЙТ, 201 3 . - МО РФ
2. Георгиева Т. С. Культура повседневности. Русская культура и православие. Учебное пособие - М.: Аспект Пресс, 2008. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104070
3. Розанов, В.В. Религия и культура / В.В. Розанов. - М. : Директ -Медиа, 2012. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7306

программное обеспечение:

- операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор;

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1) http://cyberleninka.ru/
2) http://www.gumer.info/
3) http://www.philology.ru/
4) http://www.filologia.su

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Религия, культура, литература» относится к числу культурологических дисциплин, дающих широкие историко-культурные знания.

Цель дисциплины – показать связь истории религии и истории художественной культуры человечества. В изучении дисциплины концептуальной является идея единства религиозного чувства, несмотря на его национальные и исторические различия в каждом конкретном случае. Студенты должны понимать разницу между изучением религиозного наследия в рамках истории культуры и литературы и ритуальной практикой, а также теологией. Личный религиозный выбор не должен заслонять от студента историческую и культурную реальность.

Для освоения дисциплины студенты должны обладать базовыми знаниями по мировой и отечественной истории в объеме, достаточном для понимания хронологических и географических границ религиозных движений и национальных культур; базовыми знаниями в сфере истории искусств в объеме, достаточном для понимания религиозных аспектов искусства различных эпох и цивилизаций; должны уметь видеть логические связи религиозных, культурных и литературных явлений в жизни человечества.

Часть занятий по дисциплине «Религия, культура, литература» проводится в интерактивной форме, здесь используются такие формы работы, как обсуждение в группах, творческие задания, разработка проектов, публичная презентация проектов, анализ конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Религия как первичный способ познания мира.
2. Ритуальное искусство архаики.
3. Древнейшие мифы человечества.
4. Религии Востока: индуизм, буддизм, конфуцианство, даосизм.
5. Иудаизм как древнейшая монотеистическая религия.
6. Личность и жизнь Иисуса Христа. Его учение.
7. Ислам. Жизнь Мухаммеда.
8. Библия и Коран как памятники культуры.
9. Мифы истории и культуры в эпоху Возрождения.
10. Принятие христианства на Руси. Его роль в развитии отечественной культуры и литературы.
11. Мессианизм русской культуры и его отражение в искусстве и философии.
12. «Соперничество» религии и литературы в XIX веке.
13. Русский религиозно-философский Ренессанс рубежа XIX-XX веков.
14. Религия, культура, литература в XX-XXI вв.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетвори тельно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
д.ф.н., профессор кафедры русской литературы БГПУ им.М.Акмуллы Борисова В.В.

Эксперты:
Внешний
к.ф.н., доцент кафедры русской литературы и фольклора БашГУ Шаулов С.С.

Внутренний
к.ф.н., доц. кафедры русской литературы БГПУ им.М.Акмуллы Шанина Ю.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.02ЛИНГВОКУЛЬТУРОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИРУССКОМУ ЯЗЫКУ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Русский язык и литература
в поликультурном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Цель и задачи дисциплиныявляется формирование у студента следующей профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

индикаторы достижения

- ПК-2.1 Реализует типовые и авторские программы обучения русскому языку и литературе в рамках курсов по выбору.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Лингвокультурология в обучении русскому языку» входит в «Культурологический модуль» блока «Комплексные модули» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- содержание основных общеобразовательных программ в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в поликультурной, полиэтнической и многоконфессиональной образовательной среде;

уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

владеть:

- современными методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения русскому языку и литературе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Язык и культура. Национально-культурная семантика языковых единиц как отражение системы национального мировидения. Лингвокультурология как новая научно-лингвитическая парадигма. Основные понятия лингвокультурологии.	Культура, концепт, культурные концепты, концептосфера культурно маркированные языковые единицы, лингвокультурема, лингвокультурологическое поле.
2.	Понятие о лингвокультурологической компетенции. Пути формирования лингвокультурологической компетенции на уроках русского языка. Основные приемы использования лингвокультурологического подхода в обучению русскому языку.	Лингвокультурологическая компетенция, языковая личность, национальный характер, русская фоновая, коннотативная и безэквивалентная лексика и фразеология, лексические лакуны, прецедентные имена и тексты, лингвокультурологический комментарий.
3.	Язык в поликультурном обществе. Интернациональная лексика как ядро лексики разных языков. Национально маркированная лексика. Лингвокультура народа и межъязыковое взаимодействие в поликультурном пространстве.	Межъязыковое взаимодействие, билингвизм, полилингвальная языковая личность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями:

Тема 1. Лингвокультурология как новая научно-лингвистическая парадигма.

Тема 2. Понятие о лингвокультурологической компетенции и пути ее формирования в школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1.Лингвокультурология как область научного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки научного знания и лингвокультурология:

а) основные цели и задачи лингвокультурологии;

б) методология науки: философская, общенаучная и частная;

в) терминологический аппарат лингвокультурологии.

2. Лингвокультурологияидругие направления филологической науки (этнолингвистика, лингвофольклористика, лингвострановедение, этнопсихолингвистика, социолингвистика, лингвокультуроведение).

3. Лингвокультурология в ряду гуманитарных дисциплин: философия, психология, социология, фольклористика, культурология.

4. Основные направления лингвокультурологии: диахроническая, сравнительная, сопоставительная лингвокультурология и лингвокультурная лексикография

5. Школы лингвокультурологии (Ю. Ю. Степанова, Н. Д. Арутюновой, В. Н. Телия, В. В. Воробьева).

Тема 2.Проблема «язык-культура» в мировой и отечественной науке

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «культуры»: история термина, многообразие подходов к определению.

2. Соотношение понятий «культура» и «традиция». Культура как результат мыслительной деятельности человека.

3. Понятие о культурном смысле и культурной коннотации.

4. Философская постановка проблемы «язык-культура» (П. А. Флоренский, Л. Витгенштейн, Н. Бор, Х. Г. Гадамер).

5. Лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта по проблеме «язык-культура». Взгляды Э. Сепира, Б. Уорфа, К. Фосслера, Ф. де Соссюра на взаимосвязь языка и культуры.

6. Отечественные ученые о соотношении языка и культуры (Г.О. Винокур, А. А. Потебня, Ф. И. Буслаев, А. Н. Афанасьев).

Тема 3.Этническая ментальность, концептуальная и языковая картина мира

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «ментальность» и «менталитет»: история терминов, многообразие подходов к определению, соотношение понятий.

2. Отражение проблематики менталитета в философии, психологии, фольклористике, истории.

3. Аспекты изучения менталитета народа и его актуальность.

4. Трудности в исследовании менталитета.

5. Культурологическая дифференциация менталитета.

6. Русская ментальность.

7. Соотношение понятий «картина мира» и «ментальность»: сходства и различия.

8. Языковая картина мира.

Тема 4. Понятие о концепте и концептосфере

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о концепте и его структура.
2. Классификация концептов.
3. Концептосфера русской культуры.
4. Культурно маркированные языковые единицы, лингвокультурема, лингвокультурологическое поле.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа предусматривает написание рефератов и выполнение тестов.

Примерная тематика рефератов

1. Язык как хранилище национальной культуры.

2.Концепт глазами разных ученых.

3.Роль языка в межкультурной коммуникации.

4.Национальные особенности русских жестов (на материале фразеологических единиц).

5. Культурно маркированные компоненты русских фразеологизмов.

6. Национальное миропонимание и его отражение в русской лексике.

7.Национальные особенности обращения в русском и других национальных языках.

8. Лексика языка и культура страны.

9.Этикет приветствия и прощания в русском языке в сопоставлении с другими языками.

10.Культурные национальные концепты и их языковая жизнь.

11. Пути формирования интернациональной лексики.

12.Интеркаляция как результат взаимодействия языков в полиэтническом социуме.
13.Интерференция и транспозиция.
14.Явление двуязычия и многоязычия и межкультурная коммуникация.
15.Современная языковая ситуация вашего региона.

Тесты для самопроверки

1. К общественным функциям языка относятся
а)номинативная функция;
б)коммуникативная функция;
в)кумулятивная функция;
г)нет правильного ответа;
д) все ответы правильные.

2.Язык является памятником культуры, потому что
а)он сам является продуктом культурного развития народа;
б)в нем находят выражение культурные концепты;
в)через язык происходит межпоколенная передача культурно-исторического опыта народа;
г)нет правильного ответа;
д)все ответы правильные.

3.Концепт - это
а)отражение культуры народа в языке;
б)культурно значимое понятие, получившее языковое выражение;
в)элемент структурированного знания;
г)нет правильного ответа;
д)все ответы правильные.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Воробьев, В. В. Лингвокультурология : [монография] / Владимир Васильевич ; В. В. Воробьев. - Москва : РУДН, 2011.
2. Евсюкова, Т. В. Лингвокультурология: учеб. / Татьяна Всеволодовна, Елена Юрьевна ; Т. В. Евсюкова, Е. Ю. Бутенко. - 4-е изд. ; стер. - Москва : Флинта : Наука, 2016.
3. Маслова, В. А. Лингвокультурология. Введение : учеб.пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Маслова ; отв. ред. У. М. Бахтикиреева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 208 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06586-2. — Режим доступа :www.biblio-online.ru/book/01653266-D1BF-4587-BC5A-1CD41129D335.

программное обеспечение:

- операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
- веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор;

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

5) http://cyberleninka.ru/
6) http://www.gumer.info/
7) http://www.philology.ru/
8) http://www.filologia.su

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Лингвокультурология в обучении русскому языку» носит интегративный характер и последовательно раскрывает место языка в культуре народа. В процессе преподавания дисциплины большую роль играют интерактивные формы обучения – подготовка студентами презентаций по теме занятия, самостоятельный подбор языковых фактов из разных источников, включая Интернет-ресурсы, разработка и проведение ролевых игр, работа с художественными текстами и словарями. Интегративный характер дисциплины предполагает постоянную опору на полученные ранее знания по психологии, этнографии, истории, культурологии, философии. В процессе работы с языковым материалом формируются навыки лингвокультурологического анализа текста.

Часть занятий по дисциплине «Лингвокультурология в обучении русскому языку» проводится в интерактивной форме, здесь используются такие формы работы, как обсуждение в группах, творческие задания, разработка проектов, публичная презентация проектов, анализ конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплинеи оценочные материалы для ее проведения

Формой промежуточного контроля является зачет без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Каковы функции языка в обществе?
2. Каквыпонимаетевыражения «мир языка» и «мир действительности»?
3. Какова роль чувственного и рационального познания в формировании лингвокультурного пространства языка?
4. Что такое культура? Каковы пути формирования лингвокультурного пространства языка?
5. Язык - памятник культуры. Почему?
6. В чем заключается взаимодействие языка и культуры?
7. Дайте определение концепта и приведите примеры русских культурных концептов.
8. Дайте определение лингвокультуремы.
9. Чем различаются «национальный характер» и «национальная языковая личность»?

10.Русский менталитет - каковы его составляющие? Сравните традиционные и современные черты характера русского человека.

11.Приведите примеры прецедентных имен; прецедентных ситуаций; прецедентных выражений и текстов.

12. Что вы понимаете под термином «лингвокультурологическая компетенция»? Каковы пути ее формирования в многонациональном обществе?

13.Что входит в лингвокультурологическое поле концепта?

14.Что такое билингвизм и полилингвизм?

15.Охарактеризуйтеявлениеинтерференциикакрезультатавзаимодействия языков.

16.В чем заключается причинаинтеркаляции? Приведите свои примеры.

17. Что вы понимаете под термином «полилингвальная языковая личность»?

18.Каковы тенденции развития национальных языков в современном мире?

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать	Хорошо	70-89,9

	инициативы	ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
д.ф.н., профессор кафедры русского языка Р.Х. Хайруллина

Эксперты:
внешний
д.ф.н., проф., зав. кафедрой русской и сопоставительной филологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Ф.Г.Фаткуллина

внутренний
д.ф.н., профессор кафедры романо-германской филологии и межкультурной коммуникации Р.К. Гарипов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.ДВ.01.01. БИБЛИЯ И РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование у студента следующей профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);
    - индикатор достижения - ПК-2.1 Реализует типовые и авторские программы обучения русскому языку и литературе в рамках курсов по выбору.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Библия и русская классическая литература»» входит в вариативную часть культурологического модуля учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- содержание основных общеобразовательных программ в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в поликультурной, полиэтнической и многоконфессиональной образовательной среде;

уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

владеть:

- современными методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения русскому языку и литературе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Библия как памятник письменности и культуры.	Состав и история создания Библии. Ветхий и Новый Заветы. Книги канонические и неканонические. Апокрифы.
2	Ветхий Завет в русской литературе.	Ветхозаветная образность в русском искусстве. Литературные образы рая, грехопадения, египетского плена, исхода и др. (Ф.Н. Глинка, В.А. Жуковский, В.Г. Бенедиктов, Я.П. Полонский, В.С. Соловьев и другие).
3	Книги пророков Иова и Исайи в русской литературе	Переосмысление книги пророка Иова в русской классической поэзии и прозе. Религиозные произведения М.В. Ломоносова, "Призвание Исаии" Ф.Н. Глинки. Видение пророка Исайи и его роль в стихотворениях А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.А. Некрасова. Образ поэта-пророка в романтической поэзии первой половины XIX века и литературе рубежа XIX-XX веков.
4	Новый Завет в русской литературе.	Новозаветная образность в русской культуре и литературе. Категория Пасхальности в ней. Стихотворение К.Р. "Евангелие". Парафразирование Евангелия в произведениях русских писателей XIX в.
5	Образ Христа в русской классической поэзии и прозе	Образ Христа в русской лирике XIX в.: Г.Р. Державин, Ф.Н. Глинка, А.С. Пушкин, А.К. Толстой, В.С. Соловьев и другие. Литургическая поэзия В.А. Жуковского, В.К. Кюхельбекера, Ф.И. Тютчева. Образ Христа в творчестве Ф.М. Достоевского, Н.С. Лескова

		и др. писателей. Христианская молитва в литературной интерпретации.
6	Образ Богородицы в русской литературе	Изображение Богородицы в древнерусской литературе (торжественные слова, агиография, эпистолярные жанры, апокрифы). Акафисты Божией Матери и связанная с ней литургическая поэзия. Образ Богородицы и Рождества Христова в русской классической поэзии и прозе (М.Ю. Лермонтов, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов и другие).
7	Литургические образы в русской литературе	"Размышления о Божественной литургии" Н.В. Гоголя. Литургические образы в русской поэзии и прозе (Ф.Н. Глинка, А.С. Пушкин, В.К. Кюхельбекер, А.С. Хомяков и другие).
8	Апокалипсис в изображении русских поэтов и писателей	Тема Страшного Суда в русской литературе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой и другие).
9	Молитва и ее функции в произведениях русской классической литературы	Молитва в русской поэзии, ее особенности и функции. Г.Р. Державин, Ф.Н. Глинка, А.С. Пушкин, В.К. Кюхельбекер, Н.М. Языков, Д.В. Веневитинов, М.Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов, Е.П. Ростопчина, Н.П. Огарев, Ф.И. Тютчев, И.С. Тургенев, И.С. Никитин, А.К. Толстой, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, Я.П. Полонский, Н.Ф. Щербина, Л.А. Мей и другие. Молитва в русской прозе XIX века (А.С. Пушкин, Н.В. Гоголь, Ф.М. Достоевский, Н.С. Лесков, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями:

Тема 1. Ветхий и Новый Завет в русской литературе.

Тема 2. Образ Христа в русской литературе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Тема и образ пророка в русской классической литературе

Вопросы для обсуждения:

1. Профетическая лирика А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.

2. Н.В. Гоголь как художник-пророк.

3. Пророческие образы и мотивы в произведениях Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова.

Тема 2. «Евангельский текст» в русской классической литературе

Вопросы для обсуждения:

1. Евангельские образы и мотивы в русской лирике ¼ XIX века.
2. «Христианский текст» в произведениях А.С. Пушкина, Н.В. Гоголя, С.Т. Аксакова.
3. Евангелие в жизни и творчестве Ф.М. Достоевского.
4. Л.Н. Толстой и Библия.
5. Новозаветный интертекст в творчестве Н.С. Лескова и А.П. Чехова.

Тема 3. Образы Христа и Богородицы в русской классической литературе

Вопросы для обсуждения:

1. Образы Христа и Богородицы в русской романтической поэзии.
2. Образы Христа и Богородицы в творчестве Н.В. Гоголя.
3. Образы Христа и Богородицы в русской прозе 2-й половины XIX века.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные виды заданий для СРС:

– анализ и комментарий репрезентативных примеров отражения Библии в русской классической литературе в формате мультимедийной презентации (одно произведение по выбору из предложенного списка текстов):

1. Аверинцев С.С. Стихи духовные. Киев, 2006.
2. Библия и русская литература. Хрестоматия. СПб., 2007.
3. Бог и человек в русской классической поэзии XVIII–XX вв. / Сост. Галютин Д.Д. СПб., 2007.
4. Ветка Палестины. Стихи русских поэтов об Иерусалиме и Палестине. М., 2009.
5. Ветхий завет в русской поэзии XVII – XX веков. М., 2006.
6. Гоголь Н.В. Духовная проза. М., 2009.
7. Голгофа. Библейские мотивы в русской поэзии. М., 2010.
8. Голубиная книга: русские народные духовные стихи XI-XIX вв. М., 2006.
9. Державин Г.Р. Духовные оды. М., 2009.
10. Пророк. Библейские мотивы в русской поэзии. М., 2010.
11. Псалтирь в русской поэзии XVII – XX веков. М., 2005.
12. Русская стихотворная "молитва" XIX века. Антология. Томск, 2007.
13. Святая Русь. Сборник стихов. М., 2010.
14. Слово и Дух. Антология русской духовной поэзии (X–XX вв.). Минск, 2009.
15. Христос в русской поэзии XVII – XX веков. М., 2010.

16. Час молитвы. Библейские мотивы в русской поэзии. М., 2006.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Пороль, О.А. Библия и русская литература: программно-методические материалы : учебно-методическое пособие / О.А. Пороль ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. – Режим доступа- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469590
2. Библия и русская литература: программы элективных курсов [Электронный ресурс] : сборник. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ

имени М. Акмуллы, 2012. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70164

3. Медведев, А.В. Библия как памятник культуры : учебное пособие / А.В. Медведев. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – Режим доступа - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240425

Демченков, С.А. Христианство в литературе и культуре Древней Руси : учебное пособие / С.А. Демченков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – Режим доступа - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429703

программное обеспечение:

- операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор;
- презентации электронных материалов для лекций и практических занятий (CD-ROM: "Библейские сюжеты в искусстве", "Православная икона", "Русская литература от Нестора до Маяковского" и другие).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

9) http://cyberleninka.ru/
10) http://www.gumer.info/
11) http://www.philology.ru/
12) http://www.filologia.su

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина завершает изучение историко-литературных дисциплин студентами, способствуя формированию профессиональных компетенций, необходимых для преподавания в литературы в школе.

В процессе преподавания курса используются современные информационно-коммуникационные технологии, реализуются принципы компетентностного, практико-ориентированного и интерактивного обучения.

Занятия по дисциплине «Библия и русская литература» проводятся в интерактивной форме, используются такие формы работы как обсуждение в группах, творческие задания, разработка проектов, публичная презентация проектов, анализ конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Формой промежуточного контроля является зачет без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Роль библейской образности в религиозно-философской поэзии Г.Р. Державина.

2. Функции ветхозаветной образности в творчестве поэтов-декабристов.

3. «Библейский стиль» в произведениях А.С. Пушкина.

4. Художественное переосмысление христианской молитвы в лирике А.С. Пушкина.

5. Образ и тема Демона в творчестве М.Ю. Лермонтова.

6. Христианское "любомудрие" в поэтических произведениях Ф.И. Тютчева.

7. Библейский контекст "Легенды о Великом инквизиторе" Ф.М. Достоевского.

8. Библейское слово в произведениях Н.С. Лескова.

9. Библейская образность в творчестве Л.Н. Толстого.

10. Библейские образы и мотивы в творчестве А.П. Чехова.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	*Включает нижестоящий уровень.*	Хорошо	70-89,9

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
д.ф.н., профессор кафедры русской литературы БГПУ им. М.Акмуллы Борисова В.В.

Эксперты:
Внешний:
к.ф.н., доцент кафедры русской литературы и фольклора БашГУ Шаулов С.С.

Внутренний:
д.ф.н., профессор кафедры русской литературы БГПУ им. М.Акмуллы Рамазанова Г.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.ДВ.02.01. КОРАН И РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование у студента следующей профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);
    - индикатор достижения - ПК-2.1 Реализует типовые и авторские программы обучения русскому языку и литературе в рамках курсов по выбору.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Коран и русская классическая литература» входит в культурологический модуль учебного плана и является элективным курсом (дисциплиной по выбору).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- содержание основных общеобразовательных программ в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в поликультурной, полиэтнической и многоконфессиональной образовательной среде;

уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

владеть:

- современными методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения русскому языку и литературе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Коран как выдающийся памятник культуры Ислама.	Основные переводы Корана. Основные подходы к чтению коранических текстов. Коран и русская литература.
2	«Подражания Корану» в русской классической поэзии Х1Х века.	«Подражания Корану» А.С. Пушкина как канон художественного постижения «вечной книги» Ислама. Подражания Корану в русской лирике. XIX века.
3	«Коранический текст» в русской прозе Х1Х века.	Коран в русской прозе XIX века: основные вехи и закономерности его художественного переложения. Авраамический контекст интерпретации и понимания Корана русскими писателями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями:

Тема 1. Коран как выдающийся памятник мировой культуры и литературы

Тема 2. «Коранический текста» в русской прозе XIX века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Коран как памятник мировой культуры и литературы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные переводы Корана.
2. Основные подходы к чтению коранических текстов.
3. Коран и русская литература: концептуальные аспекты изучения.

Тема 2. «Подражания Корану» в русской классической поэзии Х1Х века

Вопросы для обсуждения:

1. «Подражания Корану» А.С. Пушкина как канон художественного постижения «вечной книги» Ислама.
2. Подражания Корану в русской романтической лирике.
3. Подражания Корану в русской лирике 2-ой половины Х1Х века.

Тема 3. «Коранический текст» в русской прозе Х1Х века

Вопросы для обсуждения:

1. Коран в русской прозе XIX века: персоналии и произведения.
2. Авраамический контекст интерпретации и понимания Корана русскими писателями: «пятикнижие» Ф.М. Достоевского, «Хаджи-Мурат» и «Смерть Ивана Ильича» Л.Н. Толстого.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные виды заданий для СРС:

- анализ и комментарий репрезентативных примеров отражения Корана в русской классической литературе XIX века (одно произведение по выбору),
- подготовка мультимедийной презентации.

Примерная тематика мультимедийных презентаций:

1. «Подражания Корану» А.С. Пушкина как канон художественного постижения «вечной книги» Ислама.
2. Подражания Корану в русской лирике XIX века.
3. Подражания Корану в русской романтической лирике.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Борисова В.В. Коран и русская классическая литература: учебное пособие [Текст]. – Уфа: ПЕЧАТНЫЙ ДОМЪ, 2016. – 136 с.
2. Коран о нравственности мусульманина [Электронный ресурс] : хрестоматия. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 140 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99947
3. Надеева, М.И. Коран: историко-критический анализ : учебное пособие / М.И. Надеева ; Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань : КГТУ, 2010. – Режим доступа - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270567

программное обеспечение:

- операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

- веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

- офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор;

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1) http://cyberleninka.ru/
2) http://www.gumer.info/
3) http://www.philology.ru/
4) http://www.filologia.su

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина завершает изучение историко-литературных дисциплин студентами, способствуя формированию профессиональных компетенций, необходимых в поликультурном образовании. В процессе преподавания используются современные информационно-

коммуникационные технологии, реализуются принципы компетентностного, практико-ориентированного и интерактивного обучения.

Занятия по дисциплине «Коран и русская литература» проводятся в интерактивной форме, с использованием таких форм работы как обсуждение в группах, творческие задания, разработка проектов, публичная презентация проектов, анализ конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Формой промежуточного контроля является зачет без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Коран как художественный памятник мировой культуры.
2. Историография Корана в России.
3. Переводы Корана на русский язык.
4. «Подражания Корану» А.С. Пушкина.
5. Пушкинисты о «Подражаниях Корану».
6. Стихотворение «Пророк» А.С. Пушкина в библейско-кораническом контексте.
7. Тема и образ пророка в русской лирике Х1Х века.
8. Пушкинское стихотворение «Пророк» как фабульная основа романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
9. Коран в творчестве А.Г. Ротчева.
10. М.Ю. Лермонтов и Коран.
11. Коранув русской лирике второй половины Х1Х века.
12. Коран в творчестве поэтов Серебряного века.
13. Коран в творчестве Л.Н. Толстого.
14. Коран в творчестве русских поэтов ХХ века.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетвори тельно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
д.ф.н., профессор, зав.кафедрой русской литературы БГПУ им.М.Акмуллы. Борисова В.В.

Эксперты:
Внешний:
к.ф.н., доц. кафедры русской литературы и фольклора БашГУ Шаулов С.С.

Внутренний:
к.п.н., доцент кафедры русской литературы БГПУ им. М.Акмуллы Зарипова З.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.ДВ.02.02. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В КОНТЕКСТЕ ХРИСТИАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование у студента следующей профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

  - индикатор достижения - ПК-2.1 Реализует типовые и авторские программы об учения русскому языку и литературе в рамках курсов по выбору.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Русская литература в контексте христианской культуры» входит в культурологический модуль учебного плана и является элективным курсом (дисциплиной по выбору).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- содержание основных общеобразовательных программ в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в поликультурной, полиэтнической и многоконфессиональной образовательной среде;

уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

владеть:

- современными методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения русскому языку и литературе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Русская литература в ее связях с христианской культурой	Библия как памятник христианской культуры: Ветхий и Новый Заветы. Апокрифические тексты.
2	Ветхий Завет в русской литературе.	Ветхозаветные образы и мотивы в русской культуре и литературе XIX-XXI веков.
3	Новый Завет в русской литературе.	Новозаветные образы и мотивы в русской культуре и литературе XIX-XXI веков. Категория Пасхальности в ней. «Евангельский текст» в произведениях русских писателей.
4	Образы Христа и Богородицы в русской литературе	Образы Христа и Богородицы в русской лирике XIX-XXI веков. Образы Христа и Богородицы в русской прозе XIX-XXI веков.
5	Идеи и образы Апокалипсиса в русской литературе	Тема Страшного Суда в русской литературе: от А.С. Пушкина до современных авторов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями:

Тема 1. Ветхий и Новый Завет в русской литературе.

Тема 2. Образы Христа и Богородицы в русской литературе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Тема и образ пророка в русской классической литературе

Вопросы для обсуждения:

1. Тема и образ пророка в творчестве А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова.
2. Тема и образ пророка в творчестве Н.В. Гоголя.
3. Тема и образ пророка в творчестве Ф.М. Достоевского.
4. Тема и образ пророка в творчестве Л.Н. Толстого.
5. Тема и образ пророка в творчестве А.П. Чехова.

Тема 2. «Евангельский текст» в русской литературе XIX-XXI веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Евангельские образы и мотивы в творчестве А.С. Пушкина.
2. Евангельские образы и мотивы в творчестве Н.В. Гоголя и С.Т. Аксакова.
3. Евангельские образы и мотивы в творчестве Ф.М. Достоевского.
4. Л.Н. Толстой и Библия.
5. «Евангельский текст» в творчестве Н.С. Лескова и А.П. Чехова.
6. «Евангельский текст» в современной русской литературе.

Тема 3. Образы Христа и Богородицы в русской литературе XIX-XXI веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Образы Христа и Богородицы в русской поэзии XIX-XXI веков.
2. Образы Христа и Богородицы в русской прозе XIX-XXI веков.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные виды заданий для СРС:

– анализ и комментарий репрезентативных примеров отражения христианских образов и мотивов в русской литературе в формате мультимедийной презентации (одно произведение по выбору из предложенного списка текстов):

17. Аверинцев С.С. Стихи духовные. Киев, 2006.
18. Библия и русская литература. Хрестоматия. СПб., 2007.
19. Ветхий завет в русской поэзии XVII – XX веков. М., 2006.
20. Голубиная книга: русские народные духовные стихи XI-XIX вв. М., 2006.
21. Пророк. Библейские мотивы в русской поэзии. М., 2010.
22. Псалтирь в русской поэзии XVII – XX веков. М., 2005.

23. Русская стихотворная "молитва" XIX века. Антология. Томск, 2007.

24. Святая Русь. Сборник стихов. М., 2010.

25. Слово и Дух. Антология русской духовной поэзии (X–XX вв.). Минск, 2009.

26. Христос в русской поэзии XVII – XX веков. М., 2010.

27. Час молитвы. Библейские мотивы в русской поэзии. М., 2006.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

алитература:

1. Библия и русская литература: программы элективных курсов [Электронный ресурс] : сборник. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 112 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70164

2. Медведев, А.В. Библия как памятник культуры : учебное пособие / А.В. Медведев. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. – Режим доступа - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240425

программное обеспечение:

- операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор;
- презентации электронных материалов для лекций и практических занятий (CD-ROM: "Библейские сюжеты в искусстве", "Православная икона", "Русская литература от Нестора до Маяковского" и другие).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

13) http://cyberleninka.ru/
14) http://www.gumer.info/
15) http://www.philology.ru/
16) http://www.filologia.su

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина завершает изучение историко-литературных дисциплин студентами, способствуя формированию профессиональных компетенций, необходимых для преподавания в литературы в школе.

В процессе преподавания курса используются современные информационно-коммуникационные технологии, реализуются принципы компетентностного, практико-ориентированного и интерактивного обучения.

Занятия по дисциплине «Русская литература в контексте христианской культуры» проводятся в интерактивной форме, используются такие формы работы как обсуждение в группах, творческие задания, разработка проектов, публичная презентация проектов, анализ конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Формой промежуточного контроля является зачет без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

11. Христианские образы и мотивы в творчестве русских поэтов (по выбору на примере одного автора).
12. «Христианский текст» в произведениях А.С. Пушкина.
13. «Христианский текст» в произведениях в творчестве М.Ю. Лермонтова.
14. "Легенда о Великом инквизиторе" Ф.М. Достоевского.
15. «Христианский текст» в произведениях Н.С. Лескова.
16. «Христианский текст» в творчестве Л.Н. Толстого.
17. «Христианский текст» в творчестве А.П. Чехова.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		курса теоретически и практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетвори тельно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
д.ф.н., профессор кафедры русской литературы БГПУ им. М.Акмуллы Борисова В.В.

Эксперты:
Внешний:
к.ф.н., доцент кафедры русской литературы и фольклора БашГУ Шаулов С.С.

Внутренний:
д.ф.н., профессор кафедры русской литературы БГПУ им. М.Акмуллы Рамазанова Г.Г.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.ДВ.02.02 РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА В КОНТЕКСТЕ КУЛЬТУРЫ ИСЛАМА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие следующей профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);
    - индикатор достижения – ПК-2.1 Реализует типовые и авторские программы обучения русскому языку и литературе в рамках курсов по выбору.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Русская литература в контексте культуры Ислама» входит в культурологический модуль учебного плана и является дисциплиной по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- содержание основных общеобразовательных программ в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в поликультурной, полиэтнической и многоконфессиональной образовательной среде;

уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

владеть:

- современными методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения русскому языку и литературе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Культура Ислама как источник и арсенал русской классической литературы.	Ислам и русская литература. «Небесная книга» Ислама и русская литература.
2	Коран в творчестве русских поэтов XIX века.	Коран в русской поэзии XIX века: «Подражания Корану» в творчестве А.С. Пушкина и в русской романтической лирике.
3	Коран в творчестве русских писателей XIX века.	«Коранический текст» в русской классической прозе, его взаимодействие с «библейским текстом».

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями:

Тема 1. Культура Ислама как источник и арсенал русской классической литературы.

Тема 2. Коран в творчестве русских поэтов и писателей XIX века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Культура Ислама как источник и арсенал русской классической литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Ислам и русская литература.
2. «Небесная книга» Ислама и русская литература.

Тема 2. Коран в творчестве русских поэтов XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Коран в русской поэзии XIX века.
2. «Подражания Корану» в творчестве А.С. Пушкина
3. Коран в русской романтической лирике.

Тема 3. Коран в творчестве русских писателей XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. «Коранический текст» в русской классической прозе.
2. «Коранический текст» в его взаимодействии с «библейским текстом в русской литературе XIX века.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные виды заданий для СРС:

- анализ и комментарий репрезентативных примеров отражения идей и образов Ислама в русской классической литературе XIX века (одно произведение по выбору),
- подготовка мультимедийной презентации.

Примерная тематика мультимедийных презентаций:

1. Ислам и русская литература.
2. «Небесная книга» Ислама и русская литература.
3. «Коранический текст» в русской классической прозе, его взаимодействие с «библейским текстом».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Борисова В.В. Ислам и русская классическая литература: учебное пособие [Текст]. – Уфа: ПЕЧАТНЫЙ ДОМЪ, 2019. – 136 с.
2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. – Режим доступа - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635
3. Надеева, М.И. Коран: историко-критический анализ : учебное пособие / М.И. Надеева ; Федеральное агенство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Казанский государственный технологический университет". - Казань : КГТУ, 2010. – Режим доступа - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270567

программное обеспечение:

- операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

- веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

- офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор;

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1) http://cyberleninka.ru/
2) http://www.gumer.info/
3) http://www.philology.ru/
4) http://www.filologia.su

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина завершает изучение историко-литературных дисциплин студентами, способствуя формированию профессиональных компетенций, необходимых в поликультурном образовании. В процессе преподавания используются современные информационно-

коммуникационные технологии, реализуются принципы компетентностного, практико-ориентированного и интерактивного обучения.

Занятия по дисциплине «Русская литература в контексте культуры Ислама» проводятся в интерактивной форме, используются такие формы работы, как обсуждение в группах, творческие задания, разработка проектов, публичная презентация проектов, анализ конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Формой промежуточного контроля является зачет без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

15. Культура Ислама и русская классическая литература.
16. История Ислама в России.
17. Переводы Корана на русский язык.
18. А.С. Пушкин и Ислам.
19. «Подражания Корану» А.С. Пушкина.
20. Стихотворение «Пророк» А.С. Пушкина в контексте исламской культуры.
21. Образ Мухаммеда в русской лирике XIX века.
22. М.Ю. Лермонтов и Ислам.
23. Ислам в творчестве А.А. Фета.
24. Ислам в творчестве Ф.М. Достоевского.
25. Ислам в творчестве Л. Н. Толстого.
26. Ислам в творчестве поэтов Серебряного века.
27. И.А. Бунин и культура Ислама.
28. Ислам и русская лирика XX века.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно	Основные	Пятибалльная	БРС, %

	е описание уровня	признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
д.ф.н., профессор, зав.кафедрой русской литературы БГПУ им.М.Акмуллы Борисова В.В.

Эксперты:
Внешний:
к.ф.н., доц. кафедры русской литературы и фольклора БашГУ Шаулов С.С.

Внутренний:
к.п.н., доцент кафедры русской литературы БГПУ им. М.Акмуллы Зарипова З.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.ДВ.03.01. ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ КУЛЬТУР И ЛИТЕРАТУР НАРОДОВ РОССИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование у студента следующей профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

индикаторы достижения

- ПК-2.1 Реализует типовые и авторские программы обучения русскому языку и литературе в рамках курсов по выбору.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Духовно-нравственные основы культур и литератур народов России» входит в блок «К.М. Комплексные модули» учебного плана и является элективным курсом (дисциплиной по выбору).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать:

- содержание основных общеобразовательных программ в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в поликультурной, полиэтнической и многоконфессиональной образовательной среде;

уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

владеть:

- современными методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения русскому языку и литературе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Фольклорные истоки национальных литератур народов России	Эпохи литературной истории народов России и всего ареала – древность, средневековье, Новое время. Совпадение этих эпох в основных чертах со всемирными, отличия от них. Фольклорные истоки национальных литератур России. Народные сказания героического и лирико-эпического характера. Мировые достижения культур Средней Азии. Великие поэты Рудаки, Фирдоуси, Омар Хайям, Саади, Хафиз, Алишер Навои. «Витязь в тигровой шкуре» Ш.Руставели. Воздействие этих культур на литературы Поволжья, Приуралья.
2.	Литературы народов России в XIX веке	Облик XIX в. в тюркском поволжско-приуральском регионе, обозначенный писателями-просветителями, пропагандистами русской культуры К. Насыри, Г. Кандалый, М. Акмуллой, М. Уметбаевым, З. Бигиевым. Литературное движение среди финно-угорских народов. И.А. Куратов – просветитель народа коми. Литературные процессы на Северном Кавказе, Дагестане. Литературное движение среди других народов страны: И. Казак (кумыкский), Махмуд из Кахаб-Росо (аварский), Муркелинский, (лакский), Кази-Гирей (адыгейский), А. Базоркин (вайнахский) и др.
3.	Общность исторической судьбы народов России. Пути развития национальных литератур в XX веке	Спонтанное возрождение древних культур, литератур. XX век – столетие рождения в России, в ареале, в мире новых этнических, национальных литератур. Этнолитературные, историко-культурные, художественно-эстетические изменения, возникшие на протяжении столетия в результате крушения Российской империи, становления Советского Союза, вследствие кардинальных социально-политических, идеологических преобразований. Продолжение вековых национально-региональных традиций и качественные трансформации во всей литературно-культурной сфере, связанные с выходом литератур Поволжья, Сибири, Кавказа, России и других регионов, всего ареала на новые эстетические позиции. Расширение масштабов инонациональной проблематики в русской литературе, литературах России и всего ареала. Внимание к инонациональной проблематике, углубление интереса к национальным традициям, обогащение арсенала национальных художественно-эстетических средств.
4.	Духовные основы литератур народов Северного Кавказа	Литературы Дагестана и Северного Кавказа и становление качественно новой поэзии, прозы в результате развития национально-своеобразных духовных основ родственных народов, традиций на основе реалистических принципов. Обретение кумыкской, аварской, даргинской, лакской, чеченской, ингушской, осетинской, калмыцкой литературами статуса развитых литератур: многообразие жанров, стилевых тенденций, формирование самобытных писательских индивидуальностей. Творческая зрелость Р. Гамзатова, Д. Кугультинова, А. Кешокова, Ф. Алиевой, Ф. Искандера.
5.	Духовные основы	Издревле связанные с востоком, воспринявшие культуру

	литератур народов Урало-Поволжья	ислама, опиравшиеся на общетюркское наследие татарская и башкирская литературы в новое время; их готовность к национальной трансформации демократических идей, близкое восприятие русской литературной жизни. Сохраняющееся в Поволжье-Приуралье деление по уровню развития и по эстетическим ориентациям на финно-угорские литературы (коми, мордовская, удмуртская, марийская), литературы тюркоязычные (чувашская, башкирская, татарская). Изначальное тяготение финно-угорских литератур Урало-Поволжья (мари, мордва, коми, удмурты), Севера Европейской части страны (финны, карелы) к национально-историческому эпосу: роман удмурта К.Герда «Тяжкое иго», марийца С. Чавайна «Элнет», марийца М. Шкетана «Эренгер», мордвина Т. Кирдяшкина «Широкая Мокша», коми В. Юхнина «Алая лента». Прибавление к ним в 60-80-е годы романов на коми: «Водораздел» Н. Якколы, «Мы – карелы» А. Тимонена. Преобладание в 60-90-е годы современной тематики, повесть удмурта Г. Красильникова «Старый дом», стихи и поэмы удмурта Ф. Васильева, марийца В. Колумба. Распространенность двуязычия, традиционного для финно-угорских литератур.
6.	Духовно-нравственные основы башкирской и татарской литератур	Возникновение национальной литературно-художественной классики: Г. Тукай, Г. Исхаки, Г. Ибрагимов, Ф. Амирхан, Г. Камал, С. Рамеев, Дердмэнд, М. Гафури, Г. Кулахметов. Широкое воспроизведение национальных традиций, уклада жизни, художественно-поэтического мировосприятия: татары Ф. Карим, Т. Гиззат, Н. Исанбет, М. Амир, Ф. Хусни; башкиры М. Бурангулов, Б. Бикбай, Х. Давлетшина. Татарский поэт Муса Джалиль. «Моабитские тетради»: соединение национального и общечеловеческого, гуманистического идеалов. Роль А. Еники как старейшины современной татарской литературы, зачинателя темы судьбы человека в эпоху социально-политических разломов. Творчество Мустая Карима – известного башкирского поэта, драматурга, прозаика.
7.	Литературы народов Крайнего Севера и Дальнего Востока	Литературы Крайнего Севера, Дальнего Востока, куда включаются бесписьменные (фольклорные), новописьменные и некоторые молодые; на литературы юга Сибири (алтайская, тувинская), на литературы развитые – бурятская, якутская, обладающие богатым наследием. Прибавление мансийской, хантыйской, чукотской, нанайской, ненецкой, нивхской, удыгейской, эвенкийской, эвенкской, эскимосской, юкагирской, ительменской, селькупской, кетской, корякской, шорской, долганской, тофаларской и других литератур. Бесспорное существование чукотской, ненецкой, нанайской, эвенкейской литератур. Повести и романы чукчи Ю. Рытхэу «Сон в начале тумана», «Иней на пороге», нивха В. Санги – «Ложный гон», «Женитьба Кевонгов», юкагира С. Курилова – «Новые люди» и др. Воссоздание истории рода, его становления, его соприкосновения с цивилизацией, семейная, личная жизнь рода, распадение родовой общины на индивидуальности.

8.	Пути развития современной поэзии и прозы народов России	Русскоязычие в 1960-90-е годы, получившее широкое распространение по всей Сибири, российскому региону и другим регионам страны. Двуязычные писатели – Ч. Айтматов, И. Друцэ, В. Быков, Т. Пулатов, А. Адамович, П. Хузангай, М. и Р. Ибрагимбековы, Анар, С. Санбаев, А. Бикчентаев, Р. Кутуй, Ф. Искандер, А. Алимжанов, Т. Зульфикаров, Ч. Гусейнов, Р. Солнцев; распространенность и специфика русского двуязычия в Сибири, Дагестане и Северном Кавказе, своеобразие его в других регионах, литературах. Проблема национальной принадлежности русскоязычного писателя; «двойное литературное гражданство»; индивидуальное решение этой проблемы. Отношение русских писателей к этнокультурам народов России и страны в 1960-90-е годы. Обращение к инонациональным персонажам, конфликтам, образно-изобразительным средствам для воссоздания масштабных творческих идей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями:

Тема 1. Литературы народов России в XIX веке

Тема 2. Пути развития национальных литератур в XX веке

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Философская сказка абхазского писателя Ф. Искандера «Кролики и удавы»

Вопросы для обсуждения:

1. Творческий путь Ф. Искандера.
2. Особенности времени и пространства романа-сказки «Кролики и удавы».
3. Образная система:

А) Великий Питон. Удавы.

Б) Кролики.

В) Туземцы.

4. Сатира в сказке.
5. Фантастичный мир в произведении. Особенности композиции сказки.
6. Речь автора и героев.

Тема 2. «Моабитские тетради» татарского поэта М. Джалиля

Вопросы для обсуждения:

1. В каких стихотворениях из моабитского цикла, по-вашему, наиболее ярко выражена любовь к Родине.
2. Какие стихи Джалиля о любви из этого цикла вам понравились? О чем свидетельствует любовная лирика поэта?
3. Один из исследователей творчества Джалиля выявил целый ряд “послевоенных” стихов поэта. Какие стихи можно отнести к этой группе?
4. В чем проявляется связь стихов, баллад поэта с произведениями устного народного творчества? Назовите эти произведения.
5. Какие стихи посвящены детям?
6. Какова роль «Моабитской тетради» Мусы Джалиля в мировом культурном наследии?

7. Какое место занимает «Моабитская тетрадь» в отечественной и мировой литературе?

Тема 3. Повесть башкирского писателя М. Карима «Помилование»

Вопросы для обсуждения:

1. История создания повести.
2. Смысл названия.
3. Идейно-художественные особенности повести.
4. Образная система:

а) Любомир Зух;
б) Мария Тереза;
в) Янтимер Байназаров;
г) Иван Лукич;
д) капитан Казарин.

5. Отношение автора к героям.
6. Мастерство писателя.

Тема 4. Башкирская поэзия (на примере творчества Ш. Бабича)

Вопросы для обсуждения:

1. Творчество и трагическая судьба башкирского поэта.
2. Своеобразие поэтического мира Ш. Бабича.
3. Темы, композиция, герой, цвет, свет, пространство и время в его произведениях.
4. Ш. Бабич и народная поэзия башкир.
5. Ш. Бабич и башкирские поэты XIX – XX веков.

Тема 5. Расцвет поэзии народов Северного Кавказа в советский период

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности творчества основоположника азербайджанской поэзии Самеда Вургуна.
2. Многообразие творческих индивидуальностей в грузинской поэзии (Георгий Леонидзе).
3. Творчество армянского поэта Аветика Исаакяна.
4. Творчество Абулькасима Лахути.
5. Особенности поэзии Давида Кугультинова.
6. Творчество балкарского поэта Кайсына Кулиева.

Тема 6. Роман «Плаха» киргизского писателя Ч. Айтматова

Вопросы для обсуждения:

1. Сюжет и герои романа «И дольше века длится день» Ч. Айтматова.
2. История создания романа «Плаха».
3. Образная система.
4. Идейный замысел. Композиция романа.
5. Роль библейских образов в романе.
6. Тема духовной и исторической памяти.

Тема 7. Повесть белорусского писателя В. Быкова «Сотников»

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место творчества В. Быкова в русской литературе XX века (сообщение).
2. Характеристика образов Сотникова и Рыбака.
3. Раскройте взгляды Сотникова и Рыбака на войну.
4. Проблема выбора в произведении.
5. Единство героического и трагического в повести.

6. Особенности композиции произведения.

7. Мастерство писателя в изображении психологии внутреннего мира героев.

Тема 8. Развитие современной поэзии и прозы народов России (система докладов)

Вопросы для обсуждения:

Жизненный и творческий путь одного из современных представителей литератур народов России (по выбору магистранта).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные виды заданий для СРС:

1. На основе Интернет-обзора подготовить реферат по творчеству писателя национальной литературы – трудоемкость 5 часов;
2. Составить электронную презентацию о жизни и творчестве национального писателя – трудоемкость 5 часов;
3. Оформить электронную папку, включая методические материалы по изучению творчества национального писателя в школе – 5 часов;
4. Чтение художественных текстов и подготовка к практическим занятиям – трудоемкость – трудоемкость 49 часов;
5. Изучить критическую литературу – трудоемкость 10 часов;
6. Подготовиться к решению заданий контрольной работы и тестирование – трудоемкость 10 часов.

Задание и требования к оформлению творческой работы

Подготовить электронную папку по творчеству одного из представителей литератур народов России XX века (по желанию студента).

Требования к оформлению электронной папки:

Цель – накопить методический материал по творческому портрету писателя; примерное содержание папки: реферат о жизни и творчестве выбранного писателя; электронная презентация; методические материалы по изучению жизни и творчества данного писателя в школе; фото- и видеоматериалы; фильм (при наличии), ксерокопии научных статей; тестовые задания и т.д.

Примерная тематика рефератов

1. Коран и его роль в развитии литератур народов России.
2. Зарождение и развитие башкирской литературы.
3. Пути развития литератур Поволжья.
4. Проблемы гуманизма в творчестве Кайсына Кулиева.
5. Поиски новых средств поэтической изобразительности в творчестве Мустая Карима.
6. Экологическая тема в творчестве писателей народов России.
7. Кайсын Кулиев и балкарская литература XX века.
8. Роль Давида Кугультинова в развитии калмыцкой литературы XX в.
9. Духовно-нравственные критерии в поэзии Мусы Джалиля.
10. Алим Кешоков и кабардинская литература XX в.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Горшкова, Н.Д. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Дидактический материал : учебное пособие / Н.Д. Горшкова, Л.М. Оробец. - Новосибирск: НГТУ, 2013. – Режим доступа - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228961
2. Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; под ред. Н.О. Воскресенской. - 2-е изд., стер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. – Режим доступа - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386
3. Литература народов России: учеб. пособие / под ред. Р. З. Хайруллина и Т. И. Зайцевой. - Москва : ИНФРА-М, 2017.

программное обеспечение для разработки сценариев культурно-просветительских мероприятий:

- операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор;

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1) http://cyberleninka.ru/
2) http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3) http://www.kultura-portal.ru
4) http://www.russianculture.ru
5) http://www.gumer.info/
6) http://www.philology.ru/
7) http://www.filologia.su
8) http://slovari.yandex.ru/.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Духовно-нравственные основы культур и литератур народов России» играет важную роль в профессиональной подготовке магистров литературного образования: изучаются произведения поэтов и писателей народов России. В настоящей программе материал отобран и расположен, согласно принятой в современной литературоведческой науке периодизации, что позволяет экономно и не повторяясь, с наибольшей эффективностью использовать лекционное время для ознакомления магистрантов с важнейшими особенностями литературного процесса, идейно-эстетическими позициями писателей в русле проблем и задач, злободневных в каждую историческую эпоху. Структура данного курса представляет сочетание национально-хронологического принципа с проблемно-теоретическим: обзор конкретных периодов в развитии национальных литератур сочетается с подробным освещением творческого пути крупнейших писателей.

В освоении данной дисциплины используются следующие *активные и интерактивные формы:*

- составление и работа с электронными презентациями;
- работа с поисковой системой Интернет-ресурсов;
- посещение Русского драматического театра и просмотр спектакля «Луна и листопад» по повести М. Карима «Помилование»;
- обсуждение отзывов.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, здесь используются такие формы работы, как обсуждение в группах, творческие задания, разработка проектов, публичная презентация проектов, анализ конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Формой промежуточного контроля является зачет без оценки.

Промежуточная аттестация выполняется в форме вопросов к зачету.

В содержании вопросов к зачету по дисциплине «Духовно-нравственные основы культур и литература народов России» нашли отражение понятия из ключевых тем учебного курса, представления об основных особенностях литературного процесса разных литератур, входящих в данный курс, как на общетеоретическом уровне, так и на примере творчества наиболее значительных писателей.

Срез направлен на выявление степени остаточных знаний теории, а также проверку приобретенных навыков анализа текстового материала с применением сведений теоретического характера.

Отметка «зачтено» ставится в том случае, если магистрант полно излагает изученный материал, владеет научной терминологией, демонстрирует владение теоретической и методологической базой литературоведческого исследования, умеет анализировать художественное произведение в соответствии с принципами единства содержания и формы, а также с учетом историко-культурных условий их возникновения и функционирования, понимает своеобразие той или иной национальной литературы, способен проанализировать конкретный историко-литературный период.

Отметка «не зачтено» ставится в том случае, если магистрант обнаруживает незнание большей части содержания изученной дисциплины, не способен охарактеризовать литературный процесс в тот или иной период в изучаемых национальных литературах, не умеет проанализировать художественное произведение в контексте литературной эпохи.

Примечание: В промежуточной аттестации учитываются также посещение занятий, участие на практических занятиях, выполнение заданий, подготовка презентаций, результаты творческих работ, баллы контрольной работы/тестирования.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания

1. Фольклорные истоки литератур народов России.
2. Литературы народов России.
3. Формирование и становление башкирской литературы.
4. Письменные памятники башкирской литературы в XVI-XVIII вв.
5. Башкирский эпос «Урал-Батыр».
6. Коран и его роль в развитии литератур народов России.
7. Омар Хайям и его рубаи.
8. Башкирские просветители в XIX веке (М.Акмулла, М.Уметбаев).
9. Развитие татарской литературы в XX веке.
10. Вклад М.Гафури в развитие татарской и башкирской литературы.
11. Развитие марийской литературы в XX в.
12. Развитие чувашской литературы в XX в.
13. Развитие мордовской литературы в XX в.
14. Развитие удмуртской литературы в XX в.

15. Развитие украинской литературы в XX в.
16. Развитие марийской литературы в XX в.
17. Развитие литератур народов Крайнего Севера в XX в.
18. Развитие калмыцкой литературы в XX в.
19. Развитие литератур народов Северного Кавказа в XX в.
20. Современное состояние литератур народов России.
21. Жизнь и творчество Г. Тукая.
22. Жизнь и творчество М. Карима.
23. Жизнь и творчество М. Джалиля.
24. Жизнь и творчество К. Иванова.
25. Жизнь и творчество К. Герда.
26. Жизнь и творчество К. Хетагурова.
27. Жизнь и творчество Ш.-Алейхема.
28. Жизнь и творчество Ф. Искандера.
29. Жизнь и творчество Ч. Айтматова.
30. Жизнь и творчество В. Быкова.
31. Жизнь и творчество Ю. Рытхэу.
32. Жизнь и творчество А. Кешокова.
33. Жизнь и творчество Д. Кугультинова.
34. Жизнь и творчество Р. Гамзатова.
35. Жизнь и творчество К. Кулиева.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	*Включает*	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к.ф.н., доцент кафедры русской литературы БГПУ им. М. Акмуллы Жукова Ю.А.

Эксперты:
внешний:
к.ф.н., доцент кафедры русского языка и литературы ТГУ Лелявская М.Г.

внутренний:
д.ф.н., профессор, заведующий кафедрой русской литературы БГПУ им. М.Акмуллы Борисова В.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.ДВ.03.02 СОВРЕМЕННАЯ РУССКОЯЗЫЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) - «Русский язык и литература
в поликультурном образовании
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

- формирование профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);
  - индикатор достижения - ПК-2.1. Реализует типовые и авторские программы обучения русскому языку и литературе в рамках курсов по выбору.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современная русскоязычная литература» относится к модулю «К.М. Комплексные модули» учебного плана и является элективным курсом (дисциплиной по выбору).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины магистрант должен

Знать:

- содержание основных общеобразовательных программ в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в поликультурной, полиэтнической и многоконфессиональной образовательной среде;

Уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

Владеть:

- современными методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения русскому языку и литературе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименованиеразделадисциплины	Содержаниераздела

1	Пути эволюции и интеграции современной русскоязычной литературы РБ	Цели и задачи курса. Пути развития современнойрусскоязычной литературы. Тематический принцип изучения современнойрусскоязычной художественной прозы (военная, деревенская, бытовая темы, городская, историческая проблематика и др.).
2	Автобиографическая проза, мемуары и воспоминания в современной русскоязычной литературе РБ	Исповедально-биографическая повесть П. Храмова «Инок», воспоминания С. Круля «Там, где дом моей матери», «Мой отец – художник Леонид Круль»
3	Тенденции развития современной русскоязычной«женской» прозы	Детективы и рассказы о любви А. Докучаевой. Философский роман Р. Шаяхметовой «Слова и листья». Проза молодых А. Горюхиной-Ливич, Л. Ишбулатовой, Л. Габдрафиковой. Тенденции развития прозы С. Чураевой.
4	Армейская проза в современнойрусскоязычнойлитературе	Армейская проза И. Фролова. Книга «Вертолетчик (из цикла «Бортжурнал № 57-22-10»)».
5	Неомиф и его трансформация в современной русскоязычнойпрозе	Историческая проза В. Богданова. Исторический, семейный анекдот, жанр антиутопии в прозе Ю. Горюхина. История города Арска в прозе А. Кудашева. Жанр утопии в прозе К. Зиганшина.
6	Фантастическое направление и его своеобразие в современной русскоязычной литературе	Детектив, фантастика, приключения в современной русскоязычнойпрозе: творчество Д. Лапицкого, В. Глуховцева.
7	Молодежная тема в современной русскоязычной литературе	Молодежная тема в современной русскоязычнойлитературе: творчество И. Савельева, О. Елагиной, М. Яковлева.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями:

Тема 1. Основные подходы и методы исследования региональной литературы

Тема 2. Пути эволюции и интеграции современной русскоязычнойлитературы конца XX- начала XXI вв.

Тема 3. Автобиографическая проза, мемуары и воспоминания в современной русскоязычной литературе РБ.

Тема 4. Тенденции развития современной русскоязычной «женской» прозы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1. Рассказы С. Чураевой («Моя пятидневная война», «Девочка и графоман», «Чудеса несвятой Магдалины»)

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции развития современной русскоязычной женской прозы.
2. Тематика и проблематика рассказов С. Чураевой.
3. Функция вставной новеллы об осетинском скульптуре Сосланбеке Тавасиеве в рассказе «Моя пятидневная война».
4. Сила и слабость мужских женских характеров в рассказах писателя.
5. Новая современная сказка о Золушке в рассказе «Девочка и графоман» С. Чураевой.
6. Мотивы рождения и смерти, созидания и воскрешения души человеческой в рассказах и повестях писателя.
7. Натуралистическое описание женской драмы и мифологический подтекст в «Чудесах несвятой Магдалины» (фрагмент романа «Shura_Le»)

Тема 2. Повесть К. Зиганшина «Скитники»

Вопросы для обсуждения:

1. Традиции жанра утопии в повести «Скитники».
2. Мудрость и величие Природы, «новеллы» о животных, живой и думающей Природе в повести «Скитники».
3. Вера, нравственные основы, быт староверов в повести. Образы Никодима и Корнея – центральные герои произведения.
4. Язык и стиль произведения.

Тема 3. Повесть П. Храмова «Инок»

Вопросы для обсуждения:

1. Традиции автобиографической прозы в повести П. Храмова «Инок».
2. Смысл заглавия повести.
3. Тематика и проблематика повести.
4. Образная система произведения: образ главного героя, женские образы в повести, образы дома и тополя, образ времени.
5. Лирические отступления автора о русской культуре.

Тема 4. Историческая проза В. Богданова

Вопросы для обсуждения:

1. Поэтизация исторического прошлого, создание исторического мифа в повести «Ехылхан» и в рассказе «Гуси-лебеди».
2. Национальная картина мира, реконструкция быта башкир-кочевников в повести «Ехылхан».
3. Культурологический комментарий к рассказу «Гуси-лебеди»: реальные исторические лица в произведении писателя, сказочный сюжет, фольклорные и мифологические герои в рассказе.
4. Идейно-эстетическое содержание исторической прозы В. Богданова.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные виды заданий для СРС:

– анализ, интерпретация и комментарий произведений уфимской прозы (одно произведение по выбору из предложенного списка текстов):

- выполнение рефератов.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Примерная тематика рефератов

1. Современная литературная критика о творчестве С. Чураевой.
2. Современная литературная критика о творчестве И. Савельева.
3. Современная литературная критика о творчестве Ю. Горюхина.
4. Современная литературная критика о творчестве К. Зиганшина.
5. Современная литературная критика о творчестве П. Храмова.
6. Современная литературная критика о творчестве А. Кудашева.
7. Современная литературная критика о творчестве И. Фролова.
8. Современная литературная критика о творчестве О. Елагиной
9. Современная литературная критика о творчестве В. Глуховцева.
10. Современная литературная критика о творчестве А. Яковлева.
11. Современная литературная критика о творчестве М. Чванова.
12. Современная литературная критика о творчестве С. Вахитова.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. История русской литературы XX-начала XXI века : в 3-х ч. / под ред. В.И. Коровин ; сост. В.И. Коровин. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. Режим доступа - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56582
2. Хайруллин, Р. З. Литература народов России : [учеб.пособие ля студентов вузов] / Руслан Зинатуллович ; Р. З. Хайруллин. - Москва : Дрофа, 2009.

3. Набиуллина, Г.М. Современная башкирская литература: учебное пособие для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Г.М. Набиуллина, З.А. Алибаев. — Электрон.дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 327 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56686
4. Прокофьева, И. О.Современнаяуфимскаяпрозаконца XX– началаXXIвв.: эволюцияипутиинтеграции // 2ndInternationalAcademicConferenceonAppliedandFundamentalStudies, March 8-10, 2015. – Louis, Missouri, USA, 2015. – P. 173-183.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор;

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://cyberleninka.ru/
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. http://www.kultura-portal.ru
4. http://www.russianculture.ru
5. http://www.philology.ru/
6. http://www.gumer.info/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Современная русскоязычная литература» вводит студента в мир русскоязычной литературы Республики Башкортостан. Она нацелена на формирование одной из базовых составляющих профессиональной компетентности магистров.

Данная программа предусматривает гуманитарную подготовку магистрантов в области филологического образования и призван повысить общеобразовательный - духовно-нравственный - культурный уровень магистрантов.

На первый план дисциплины выдвигается задача систематизации и осмысления магистрантами сведений связанных с основными тенденциями в современной уфимской литературе. Последовательность в освоении понятий и категорий данного факультатива определяется спецификой его предмета художественной литературы как особого вида творческой деятельности. Освоение понятий и категорий данной дисциплины представляет собой движение от общего к частному, постепенно расширяя кругозор литературоведческого мышления магистранта.

Самобытная национальная башкирская литература имеет многовековую традицию и широко известна за пределами нашей республики. Этому способствовал не только ее высокий художественный уровень, но и основательная изученность. В сокровищнице литературы Башкортостана заметное место занимает также русскоязычная литература, сложившаяся, сформировавшаяся в основном в минувшем XX веке и продолжающая развиваться сегодня. Русские писатели нашего региона, уфимские писатели, пишущие на русском языке, вносят свою самобытную лепту в национальную культуру республики. Если башкирская литература изучена достаточно хорошо, то русскоязычная литература, уфимская проза рубежа веков почти не исследована, кроме произведений некоторых авторов.

Реализовать программу позволяет система определенных технологий и методов обучения.Доминирующей является технология проблемного обучения. Она дополняется и обогащается элементами технологий модульного и интегративного обучения, этнокультурных и здоровьесберегающих технологий.

Главное место в ряду методов обучения занимает исследовательский. Он опирается на такие методы обучения, как метод наблюдения над литературным материалом, метод формирования обще- и частнопредметных понятий, сравнительно-сопоставительный (сравнительно-исторический) и описательный методы, метод упражнений, методы анализа и синтеза, в том числе метод «мозгового штурма», методы моделирования и прогнозирования, коллективные и коммуникативные методы обучения.

Учебная деятельность магистрантов организуется в форме практических занятий, которые проводятся в диалоговом режиме, в атмосфере коммуникативного сотрудничества. Обучение на занятиях осуществляется в классической, традиционной форме, а также в форме эвристических бесед, учебных дискуссий, «круглых столов», выступлений с докладами, сообщениями и обсуждения последних, защиты письменных работ или рефератов.

Учебно-методический комплекс по дисциплине носит практико-ориентированный характер. Она непосредственно – содержательно и формально – связана с дальнейшим освоением дисциплин филологического цикла и будущей профессиональной деятельностью магистрантов, актуализирует важнейшие теоретические и методические аспекты последней.

Практические занятия составляют 90 % от общего объема аудиторных часов, отведенных на изучение дисциплины. Это обусловливает направленность программы на формирование у магистрантовсоответствующих профессиональных и специальных компетенций, что осуществляется как под руководством преподавателя, так и в рамках самостоятельной работы.

Самостоятельная работа нацелена на формирование у магистрантов- способностей к реферированию литературно-критических статей по темам изучаемой дисциплины, с одной стороны, и к собственно творческой деятельности, с другой. Тематика реферируемого материала носит углубленный характер и нацелена на расширение кругозора магистрантов в области современной региональной литературы. Самостоятельная работа также показывает, насколько свободно магистранты владеют понятийным аппаратом и могут ли самостоятельно анализировать художественный текст, выделяя определенные аспекты.

Для самостоятельной работы магистрантам предлагается: 1) реферирование литературно-критических статей, в которых дается общая характеристика современной уфимской литературы, творчества уфимских писателей, отдельных произведений; 2) подготовка рефератов; 3) выполнение комплексных заданий (анализ произведений уфимских авторов).

Часть занятий проводится в интерактивной форме, здесь используются такие формы работы, как обсуждение в группах, творческие задания, разработка проектов, публичная презентация проектов, анализ конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде практического задания - комплексный филологический анализ одного произведения любого уфимского автора (по выбору студента).

Пример комплексного филологического анализа повести К. Зиганшина «Скитники»:

Выявить традиции жанра утопии в повести «Скитники».

Раскрыть структуру образа природы в повести «Скитники».

Выявить мотив веры, нравственные основы, особенности изображения быта староверов в повести.

Рассмотреть образы центральных героев произведения - Никодима и Корнея.

Охарактеризовать язык и стиль произведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательноеописаниеуровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговаяоценка)

		компетенции, критерии оценки сформированности)		
Повышенный	Творческаядеятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивнаядеятельность	Изложение в пределах	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		задач курса теоретически и практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствиепризнаковудовлетворительногоуровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ф.н., доцент кафедры русской литературы БГПУ им. М.Акмуллы Прокофьева И.О.

Эксперты:

внутренний

Д.ф.н., профессор кафедры русской литературы БГПУ им. М.Акмуллы Борисова В.В.

внешний

К.ф.н., доцент кафедры русской литературы и фольклора БашГУ Шаулов С.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.06.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- индикаторы достижения

- ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
- ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
- ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- индикаторы достижения

- ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации
- ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая праксеология» является обязательной дисциплиной и входит в модуль общепедагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики;
-принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

Уметь

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;
- анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.

Владеть

- выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;
- создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	Становление педагогической праксеологии. Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
2.	Праксеологические основы педагогической деятельности	Качественная определенность педагогической деятельности. Педагогическое качество деятельности. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности
4.	Процедура педагогической деятельности	Методика в структуре педагогической деятельности. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности. Основы психологической и педагогической диагностики. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
5.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической	Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксеологические ошибки педагога. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности. Праксеологические аспекты

	деятельности	профессионализма педагога. Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическая праксеология в системе научного знания

Тема 2. Праксеологические основы педагогической деятельности

Тема 3. Праксеологическая структура педагогической деятельности

Тема 4. Праксеологические проблемы профессионально-педагогической

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	1. Основные категории педагогической праксеологии 2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.
2.	Праксеологические основы педагогической деятельности	1. Качественная определенность педагогической деятельности 2. Виды и субъекты педагогической деятельности
3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	1. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности 2. Действия педагога в структуре педагогической деятельности 3. Результаты, продукты, эффекты педагогической деятельности
3.	Процедура педагогической деятельности	1. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности 2. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий
4.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	1. Праксеологические ошибки педагога 2. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Освоение категориального поля праксеологии, составление личного профессионального словаря

2. Решение ситуативных задач по конструированию, изучению и обобщению профессионального опыта применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

3. Описание действий педагога по оказанию адресной помощи обучающимся– трудоемкость
4.Практико-ориентированная задача на реализацию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся
5.Проектирование нравственного воспитания методами развития и социализации обучающихся
6.Компетентстно-ориентированное задание. Попробуйте сформулировать праксеологические признаки эффективности школы на основе результатов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся
7. Сравнительный анализ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности
8. Разработка алгоритма планирования учебно-воспитательной работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания
9. Практико-ориентированные задания на выявление особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
10. Построение алгоритмов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
11. Ситуативные задачи на осуществление выбора психолого-педагогических технологий в зависимости от контекста профессиональной деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Хуторской, А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. [текст]/А.В.Хуторской. - СПб.: Питер, 2018. - С.63-116.
2. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана.

3. Колесникова И. А. Педагогическая праксеология .учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.

программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
2. http://pedlib.ru
3. http://www.school.edu.ru
4. http://elibrary.ru/def aultx.asp
5. http://нэб.рф
6. www.biblioclub.ru
7. http://e.lanbook.com/
8. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из пяти разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается педагогическая праксеология в системе научного знания. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматривается становление педагогической праксеологии. Выявляются праксеологические характеристики педагогической деятельности. Рассматривается применение нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Показана важность взаимосвязи основных категорий педагогической праксеологии.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел рассматривает праксеологические основы педагогической деятельности. Данный раздел предполагает изучение качественной определенности педагогической деятельности, свойств и функций педагогической деятельности, видов педагогической деятельности, субъектов педагогической деятельности.

Третий раздел рассматривает праксеологическую структуру педагогической деятельности.

В четвертом разделе характеризуется процедура педагогической деятельности.

В пятом разделе уточняются праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практико-ориентированных заданий и вопросов к зачету.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве.

2. Решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности

Например: Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

3. Разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов
4. Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы
5. Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку

Например: «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.—Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1 .*В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.*

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Основные категории педагогической праксеологии
2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.
3. Качественная определенность педагогической деятельности
4. Виды и субъекты педагогической деятельности
5. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтингов

		критерии оценки сформированности)	ская) оценка	ая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии, Аминов Т. М.
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Арасланова А.Т.

Эксперты:
Внешний
Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Кашапова Л.М.
Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Вагапова Р.А.

Внутренний
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.06.03. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.04.01 - Педагогическое образование

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификации выпускника – магистр

2. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5):

-индикаторы достижения

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся индикаторы достижения

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся индикаторы достижения

ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики.

- способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

индикаторы достижения :

ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дидактические основы электронного обучения» является обязательной дисциплиной и входит в модуль общепедагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями;

Уметь

- планировать образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности

образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся;

- осуществлять планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы;

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- отбирает, применяет психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть

- способностью на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Е-Дидактика.	Концепция, принципы организации электронного обучения, мировые тенденции. Обеспечение качества электронного обучения (ЭО). Преподаватель в среде электронного обучения. Функции. Сфера применимости ЭО
2.	Организации учебной деятельности в виртуальной среде	Теория, методика, технологии, инструменты организации учебной деятельности в предметной виртуальной среде
3.	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде	Учебно-методическое обеспечение деятельности учащихся в виртуальной информационной среде. Обновление системы форм организации учебных занятий в условиях информатизации образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Е-Дидактика

Тема 2. Организации учебной деятельности в виртуальной среде

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Е-Дидактика.	Е-Дидактика
2.	Организации учебной деятельности в виртуальной среде	Организации учебной деятельности в виртуальной информационной среде
3.	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составьте логико-смысловую модель Е-дидактики;
2. Составьте сравнительный анализ педагогических продуктов для реализации электронного обучения;
3. Определите принципы и закономерности современной дидактики. Охарактеризуйте их;
4. Охарактеризуйте современные средства обучения. Приведите примеры современных средств обучения и диагностики результатов обучения;
5. Дайте определение понятия «электронный образовательный ресурс». Предложите их классификацию;
6. Определите особенности педагогического дизайна электронного обучения и современных средств обучения;
7. Составьте алгоритм разработки педагогических продуктов;
8. Опишите эргономические требования созданию ЭОР;
9. Подготовка к выполнению лабораторных работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Проектирование и конструирование электронного учебного контента : учебное пособие / составители Ю.Р. Галиханова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 98 с. — ISBN 978-5-87-978-944-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/93057 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473 (31.05.2019).

3. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю.А. Гречишникова. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 195 с. — ISBN 978-5-88526-792-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111947 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. www.biblioclub.ru
5. http://e.lanbook.com/
6. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация программы дисциплины предусматривает использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий и методов: технологии личностно-

ориентированного образования, педагогические приемы развития критического мышления, технологии проектного обучения, кейс технологии и мультимедийные информационные технологии в самостоятельной и аудиторной деятельности студентов. Также предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий, таких как, интерактивных лекций с мультимедийной поддержкой; групповые эвристические беседы; учебные дискуссии. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают выполнений тренировочных и рефлексивных заданий, решения ситуационных задач, разработки индивидуальных и групповых проектов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Залогом результативности и успешности изучения содержания дисциплины «Дидактические основы электронного обучения» является его соотнесение и подчинённость задачам профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде. Обязательным условием является значительная самостоятельная работа студентов. Занятия курса включают лекции и лабораторные занятия. В курсе используются разные методы работы: лекции, практические задания, обсуждения, предваряющая консультация, групповая работа, рефлексия. Лекционные и практические занятия проводятся в интерактивной форме. Для самостоятельной работы используются: дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы; методические и дополнительные электронные материалы, представленные на различных сайтах.

Реализация программы дисциплины предусматривает использование в учебном процессе технологий и методов: технологии электронного обучения, технологии мобильного обучения, технологии личностно-ориентированного образования, технологии проектного обучении, и мультимедийные информационные технологии в самостоятельной и аудиторной деятельности студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и проектными заданиями.

Примерный перечень проектных заданий:

- Проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета
- Разработка и реализация диагностические материалы (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложениях с возможностью анализа результатов
- Разработка на основе имеющегося затруднения и реализация индивидуальной программы по преодолению затруднения в системе дистанционного обучения

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Промежуточная аттестация выполняется в форме ФПА. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.
2. Понятия «электронное образование», «электронное обучение».
3. Концепция открытого обучения.
4. Основные образовательные модели ДО.
5. Информационные и коммуникационные технологии и ЭО.
6. Стратегии эффективного электронного обучения.
7. Назовите структуру и состав информационных образовательных систем.
8. Перечислите этапы разработки информационной образовательной системы.
9. Информационная обеспеченность ДО.
10. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
11. Принципы организации обучения в условиях электронной образовательной среды.
12. Особые свойства учебных материалов для ЭО.
13. Принципы проектирования обучающей системы.
14. Проблемы дистанционного обучения.
15. Интерфейс обучающих систем.
16. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
17. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Виды. Функции Этапы разработки ЭОР
18. Значение использования ЭОР для системы образования. Дидактические функции ЭОР. Принципы создания ЭОР
19. ЭОР и его составляющие
20. Понятие мультимедиа. Мультимедиа компоненты.
21. Методические требования к разработке ЭОР
22. Психолого-педагогические требования создания ЭОР
23. Образовательные порталы и их функции
24. Видеолекции Особенности видеоурока

Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалл	БРС, %

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ьная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Н.С. Сытина
к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е.В. Карунас

Эксперты:
внешний
Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования И.В. Сергиенко
Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова

внутренний
Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Ф.А. Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО«Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.06.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:
- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

- индикаторы достижения:
  - ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и осуществляет их трансформацию для проектирования педагогической деятельности;
  - ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;
  - ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Методология и методы научно-исследовательской деятельности» является обязательной дисциплиной и входит в модуль общепедагогической подготовки.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать
- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
-теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования.

Уметь
- конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы построения исследования.

Владеть
- навыками организации научно-исследовательской деятельности;
- способами использования методологии культурно-исторического и деятельностного подходов;
- современными методами научно-исследовательской деятельности на практике.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	Наука – фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования. Требования к профессиональной компетентности педагога. Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности. Предмет методологии и методов научных исследований. Современные задачи курса. Основные категории курса. Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.
2.	Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции	Трактовка понятия методологии в широком и узком смыслах. Методология науки: философский и общенаучный аспекты. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Два типа методологии как учения о методах научного познания: описательная и нормативная формы. Содержание понятия «методология науки». Нормативная направленность методологии науки. Функции методологии науки. Место методологии науки в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии. Логико-структурный и функциональный анализ методологии науки.
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования.

		Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.
4.	Методологические характеристики научного исследования	Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании**.**
5.	Общая характеристика методов научных исследований	Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Метод наблюдения. Обобщение индивидуального и массового педагогического опыта. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в образовании. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях проблем образования. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в образовании и его отношение к другим методам. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись. Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Признаки тестов: объективность, модельность, стандартизированность. Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности.
6.	Истолкование, апробация, оформление результатов	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура

	исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции.

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Методологические характеристики научного исследования.

Тема 3. Общая характеристика методов научных исследований.

Тема 4. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	ЛБ № 1 Методология научно-исследовательской деятельности
2.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	ЛБ № 2 Научное исследование
3.	Общая характеристика методов научных	ЛБ №3 Выбор методов исследования ЛБ № 4 Исследовательские возможности различных

	исследований	методов. Применение различных методов в исследовании
4.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	ЛБ № 5 Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы ЛБ № 6 Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составить словарь основных категорий дисциплины.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по стратегиям развития современного образования.
3. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения и составить таблицу.
4. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания.
5. Разработать алгоритм реализации методологических принципов научного исследования.
6. Исследовать возможности различных эмпирических методов и представить в виде презентации.
7. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования.
8. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследование и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса балавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса.
9. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения.
10. Изучить программы развития образовательных учреждений.
11. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.
12. Составить план работы над ВКР (диссертации) на первый год обучения.
13. Составить и решить кейс-задачи на организацию научно-исследовательской деятельности в ОУ, на уроке.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 ; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293
2. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2013. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478
3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203

программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmc (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).

MS Windows Pro 7 GGK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).

Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)

7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://lib.herzen.spb.ru
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. http://elibrary.ru/defaultx.asp
4. http://elibrary.ru/def aultx.asp
5. http://нэб.рф
6. www.biblioclub.ru

7. http://e.lanbook.com/
8. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, таблицы, схемы.

Для проведения лабораторных работ используются разработанные алгоритмы выполнения заданий лабораторных работ.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается наука как фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматриваются требования к профессиональной компетентности педагога, которые определяют условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога.

Показана важность взаимосвязи предмета методологии и методов психолого-педагогических исследований, на ее основе рассмотрены задачи и основные категории курса.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел начинается с анализа трактовок понятий методологии в широком и узком смыслах, следует обратить особое внимание на методологию науки, ее философский и общенаучный аспекты.

Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности, их взаимосвязь, соподчиненность определяют с одной стороны методологию как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира, а с другой как методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Рассмотрение двух типов методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная, позволяют студентам понять содержание и логику научно-исследовательской деятельности.

Содержание понятия «методология науки», нормативная направленность методологии науки, функции методологии науки определяют исследовательские, познавательные действия педагога. Выделяем место методологии образования и профессиональной деятельности в общей системе методологического знания и даем характеристику уровней методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический, уточняем их содержание. Необходимо добиться понимания, что философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии позволяет студенту увидеть направляющую роль данного знания в определении методологического подхода в исследовании.

Третий раздел полностью посвящен определению, сущности и основным характеристикам научного исследования, классификациям исследований. Показаны особенности и специфика педагогических исследований. Выделены и охарактеризованы этапы исследования. Определены условия, при которых возможны фундаментальные, прикладные педагогические исследования и исследования-разработки.

Важным является выявление места научного познания в отражении действительности, определение форм отражения действительности. Особенности стихийно-эмпирического, художественно-образного, научного познаний, их характеристика и специфика должны учитываться в научно-педагогическом исследовании и действиях исследователя.

В четвертом разделе характеризуются основные правила и процедуры исследовательской работы, методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость выступают необходимым условием организации и осуществления исследований в образовании. Необходимо добиться понимания важности использования средств методологической рефлексии в педагогическом исследовании**.**

В пятом разделе уточняется определение и сущность метода исследования, показывается место и роль методов в структуре научного исследования, взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований, исследовательские возможности различных методов позволяют уяснить условия их применения при решении различных исследовательских и профессиональных задач, особенности их использования на разных этапах познания действительности. Способы представления и методы статистической обработки данных дают возможность математическому подтверждению проведенного исследования.

Характеристика конкретно-научных, эмпирических методов: наблюдения, обобщения индивидуального и массового педагогического опыта, эксперимента, анкетирования, беседы (интервьюирование), анализа содержания документов образования, качественного анализа документов, проективных методов, тестирования, шкалирования, метода экспериментальной оценки позволяют исследователю овладеть практическими умениями использования их в познании и делать выбор методов для реализации задач исследования.

Пятый раздел позволяет каждому студенту включиться в необходимый для исследователя процесс систематизации результатов, их интерпретации и изложения, устанавливать связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы позволит научиться соотносить полученный результат с целью исследования. Делать выводы об объективном значении полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

Необходимо формировать понимание важности апробации исследования как условия истинности результатов, знакомить с правилами установления истинности, оценки методик и результатов работы. Включать в различные формы апробации и отрабатывать алгоритм апробации.

Важным этапом в исследовании выступает оформление результатов исследования, поэтому студентам важно овладевать формами представления результатов поиска. Характеристика основных требований к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций помогут в такой части исследовательской деятельности.

Лабораторные занятия следует посвятить основным видам изложения материалов исследования: научному опыту, докладу или сообщению, статье, рецензии, брошюре, методическим рекомендациям, диссертации и др.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии педагогики и образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Лабораторные занятия направлены преимущественно на формирование методологических знаний, на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями и вопросами к экзамену.

Примерные практические задания для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1.Составление сравнительных таблиц методологических подходов
2. Логико-смысловая модели «Методология науки», «Научное исследование»
3. Заполнение бортового журнала
4. Задание на анализ парадигм научного исследования
5. Разработка плана исследования;
6. Задание на выявление основных параметров исследования;
7. Анализ и оценка авторефератов,
8. Решение кейс-задач по проблемам проведения и организации исследования
9. Составление плана наблюдения
10. Составление рецензии, аннотации, тезисов

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.

22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в	*Включает нижестоящий уровень.*	Хорошо	71-89,9

	более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.п.н., профессор кафедры педагогики Сытина Н.С.

Эксперты:
внешний
Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова
Д.п.н., профессор кафедры социальной педагогики Гайсина Г.И..

внутреннний
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.06.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является
формирование общепрофессиональных компетенций:
- Способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

индикаторы достижения:

- ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования;
- ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации;

- Способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

индикаторы достижения:

- ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды» является обязательной дисциплиной и входит в модуль общепедагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы

- дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;
- психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда. Образовательные системы	Введение в дисциплину. Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Типология образовательной среды. Понятие об образовательных (педагогических) системах. Системный подход в образовании. Характеристика основных образовательных (педагогических) систем.
2	Теоретические основы проектирования в образовательной сфере	Сущность процесса проектирования. Педагогическое проектирование, его принципы. Объекты педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Этапы проектирования педагогической деятельности. Этапы проектирования образовательной среды.
3.	Теоретические основы экспертизы в сфере образования	Понятие экспертизы в образовательной сфере. Требования к экспертам. Типология экспертиз. Виды экспертиз в образовании. Процедура экспертизы
4.	Теоретические основы управления в сфере образования	Понятие управления в образовательной сфере. Требования к управлению. Управление как система, процесс, деятельность. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда. Образовательные системы.

Тема 2. Теоретические основы проектирования в образовательной сфере.

Тема 3. Теоретические основы экспертизы в сфере образования.

Тема 4. Теоретические основы управления в сфере образования.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1	Образовательная среда. Образовательные системы	Лаб. работа 1. **Анализ образовательных систем** Задание 1. Составить схемы предложенных образовательных (педагогических) систем их по заданным (обязательным) компонентам.
2	Теоретические основы проектирования в образовательной сфере	**Лаб. работа 2. Проектирование обучающих и воспитательных систем** Задание 1. Разработать проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Задание 1. Разработать проект воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере) **Лаб. работа 3. Технологии проектирования ООП, рабочей программы дисциплины и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся** Задание 1. Ознакомиться с описанием технологии проектирования ООП ОУ, письменно ответить на контрольные вопросы. Задание 2. Ознакомиться с технологией проектирования рабочей программы по учебному предмету, письменно ответить на контрольные вопросы. Задание 3. Ознакомиться с сущностью и этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, письменно ответить на контрольные вопросы
3	Теоретические основы экспертизы в сфере образования	**Лаб. работа 4. Экспертиза рабочей программы по выбранной дисциплине** Задание 1. Проведите собственную экспертизу рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов
4	Теоретические основы управления в сфере образования	**Лаб. работа 5. Управление развитием образовательного учреждения** Задание. Презентация программы развития ОУ, концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения (на выбор)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составить перечень основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года.

2. Разработать рабочую программу по дисциплине своего профиля подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Разработать проект воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере). В качестве проекта воспитательной системы можно использовать план воспитательной работы классного руководителя, план-конспект воспитательного мероприятия.

4. Провести анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса: изучить и проанализировать Программу развития образовательной организации с опорой на следующие критерии: актуальность, прогностичность, инновационность, эффективность, реалистичность, полнота и целостность Программы, контролируемость, культура оформления Программы.

5. Найти в Интернете статьи и презентации об информационно-образовательной среде школы, колледжа, УДО или вуза (по выбору студента). Разработать схему, демонстрирующую компоненты информационно-образовательной среды, обосновать их выделение.

6. Разработать образовательную (педагогическую) систему по заданным (обязательным) компонентам: разработать авторский проект инновационной школы. При его создании учесть следующие составляющие проекта: название; наличие социально значимой цели; задачи проекта и ожидаемые результаты; команда проекта; участники проекта; база и наличие ресурсов, необходимых для реализации проекта; финансирование проекта; содержание планируемых действий в ходе реализации проекта или (примерный) календарный план; роль учащихся в подготовке и реализации проекта; роль родителей и общественности в подготовке и реализации проекта; выход проекта: продукт; оценивание полученных результатов (соотнесение их с ожидаемыми); подведение итогов. Подготовить презентацию проекта.

7. Составить сравнительную таблицу методологических подходов по организации педагогической деятельности в традиционных и экспериментальных учебных заведениях (можно предложить свои показатели сравнения или использовать такие показатели: на чем основана система образования, в чем основная цель и назначение образовательной организации, на кого ориентирован образовательный процесс, каковы возможные формы учебных заведений).

8. Смоделировать и спроектировать научное исследование: создать проект научно-исследовательской деятельности (можно по теме магистерской диссертации) на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

9. Изучить и проанализировать концепцию опытно-экспериментальной работы образовательной организации. 1. Выполнить письменный анализ выбранной концепции по заданным (обязательным) компонентам. 2. Выписать методы исследования в ходе опытно-экспериментальной работы и дать их характеристику.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2013.
2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; Минобрнауки РФ, УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
3. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе / И.В. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2014. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230054

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
Автоматизированная библиотечно-информационная система «Марк – SQL».

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.herzen.spb.ru
2. http://www.neicon.ru/res/gale.htm
3. http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
5. http://www.portalus.ru/
6. www.biblioclub.ru
7. http://e.lanbook.com/
8. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды» призван способствовать формированию у студентов способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Логика изложения материала подразумевает связь между всеми изучаемыми разделами курса. И каждый раздел является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе раскрываются ключевые понятия изучаемой дисциплины, различные подходы к типологии образовательной среды. Структура образовательной среды рассматривается с точки зрения различных подходов в современной психолого-педагогической литературе. Образовательная среда рассматривается с позиции системного подхода. Дается характеристика основных образовательных систем.

Второй раздел посвящен изучению теоретических основ проектирования в образовательной сфере. Прежде всего, определяется сущность процесса проектирования. Выявляются особенности педагогического проектирования, роль объектов педагогического проектирования в их совместной проектной деятельности. Особое внимание уделяется этапам проектирования педагогической деятельности, методике разработки образовательного проекта. Это способствует формированию у студентов умений моделировать, проектировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении и на основе учета нормативно-правовой документации.

Целью третьего раздела является изучение теоретических основ экспертизы в сфере образования. Определяются требования к экспертам, дается характеристика таких методов оценки качеств эксперта, как априорные, апостериорные и тестовые. Процедура экспертизы образовательной организации особенно явно демонстрируется в ходе проведения деловой игры на практическом занятии.

Четвертый раздел посвящен теоретическим основам управления в сфере образования. Управление рассматривается как система, процесс и деятельность. В системе образования это многоаспектный процесс, включающий в себя: управление самим образовательным процессом, управление развитием воспитательной системы, управление учением как самоуправляемой системой, управление качеством образовательных систем. Обсуждение на занятиях и знание студентами требований, предъявляемых к управлению в образовательной сфере, способствует формированию управленческой культуры педагога.

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики. Предусмотрено и использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления диагностики и прогнозирования педагогических явлений и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к экзамену, практико-ориентированных заданий и теста.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Образовательная среда.
2. Образовательные системы.
3. Общие основы проектирования.
4. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
5. Проектирование учебного занятия.

6. Проектирование формы воспитательной работы.
7. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников.
8. Технология проектирования воспитательной системы класса.
9. Технология проектирования основной образовательной программы.
10. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.
11. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.
12. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.
13. Экспертиза в образовании.
14. Управление как система, как процесс и как деятельность.
15. Управление образовательными системами. Характеристика управленческой деятельности.
16. Управление образовательным процессом.
17. Управление развитием воспитательной системы.
18. Управление учением как самоуправляемой системой.
19. Управление качеством образовательных систем.
20. Управление учебной деятельностью обучающихся в различных образовательных технологиях.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий

1. Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;
2. Разработка схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды, обоснование их выделения;
3. Разработка схем предложенных образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам
4. Разработка программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;
5. Разработка проекта дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере);
6. Разработка проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере);
7. Проведение собственной экспертизы рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов;
8. Проведение собственной экспертизы рабочей программы по внеурочной деятельности профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов;
9. Проведение экспертизы ученического учебно-исследовательского проекта по предложенным критериям;
10. Презентация программы развития ОУ или концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения (на выбор);
11. Сравнительная характеристика образовательных технологий, условия их выбора;
12. Представление образовательной технологии (на выбор студента).

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1.*Установите соответствие. Этапы проектирования:*

1 проектирование *а) I этап*

2 моделирование *б) II этап*

3 конструирование *в) III этап*

2. *Установите соответствие. Учебный процесс.*

1 форма организации обучения *а) беседа*

2 метод обучения *б) компьютер*
3 средство обучения *в) урок*

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1.*Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:*

а) педагогическое прогнозирование
б) педагогическое проектирование
в) педагогическое конструирование
г) педагогическое моделирование

2. *Специалист, дающий заключение при рассмотрении определенного вопроса, называется:*

а) наставником
б) контролером
в) мастером
г) экспертом

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре педагогики и психологии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
д.с.н., профессор кафедры педагогики и психологии Мустаева Ф.А.

Эксперты:
внешний:
к.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И.
Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова

внутренний:
д.п.н, профессор БГПУ им. М. Акмуллы Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К.М.06.06(К) ЭКЗАМЕНА ПО МОДУЛЮ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

- Способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1;
- Способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК 2;
- Способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3;
- Способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4;
- Способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 5;
- Способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6;
- Способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7;
- Способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК 8.

2. Трудоемкость модуля зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен по модулю общепедагогической подготовки входит в Комплексный модуль. включающий дисциплины «Педагогическая праксеология», «Дидактические основы электронного обучения», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности», «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды».

4. Перечень планируемых результатов экзамена:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования;
- современные теории и технологии электронного обучения, методы диагностики и оценивания с помощью компьютерных и интернет технологий;
- содержание и структуру электронной образовательной среды;
- сущность педагогического проектирования;
- логику организации проектной деятельности;
- особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;
- виды и уровни педагогического проектирования.

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
-прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса согласно выбранной технологии;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Содержание разделов экзамена

№	Дисциплины модуля	Содержание
1.	Педагогическая праксеология	Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Цели и задачи в структуре

		педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога
2.	Дидактические основы электронного обучения	Концепция, принципы организации электронного обучения, мировые тенденции. Обеспечение качества электронного обучения (ЭО). Преподаватель в среде электронного обучения. Функции. Сфера применимости ЭО. Теория, методика, технологии, инструменты организации учебной деятельности в предметной виртуальной среде. Учебно-методическое обеспечение деятельности учащихся в виртуальной информационной среде. Обновление системы форм организации учебных занятий в условиях информатизации образования.
3.	*Методология и методы научно-исследовательской деятельности* .	Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности. Предмет методологии и методов научных исследований. Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-

		познавательной деятельности. Функции методологии науки. Место методологии науки в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки. Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании**.** Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.
4.	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды	Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Типология образовательной среды. Сущность процесса проектирования. Педагогическое проектирование, его принципы. Этапы проектирования образовательной среды. Понятие экспертизы в образовательной сфере. Требования к экспертам. Типология экспертиз. Виды

		экспертиз в образовании. Процедура экспертизы. Понятие управления в образовательной сфере. Требования к управлению. Управление как система, процесс, деятельность. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.
3. Педагогика: учебник для вузов /под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Питер,2014. – 304 с.: ил.
4 .Колесникова И. А. Педагогическая праксеология .учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. — 256 с.
5 .Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203
6. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана
7. Краевский В.В., Бережнова В.Е.Методология педагогики: новый этап.- М.,2008.
8. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого.-М., 2011.

программное обеспечение

Допускается проведения экзамена в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).
Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.
Кабинет независимого тестирования

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. Для определения итоговой отметки учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дисциплин блока, позволяющим ориентироваться в современном образовательном процессе. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При решении профессиональных ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы,

оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю выполняется в форме экзамена. В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Исследования делятся на следующие группы
    1) разработки
    2) прикладные
    3) конкретно – научные
    4) эмпирические
    5) теоретические
    6) фундаментальные

2. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства
    1) анализ
    2) синтез
    3) абстрагирование
    4) сравнение
    5) нет правильного ответа

2. Примерный перечень профессиональных ситуаций

Представив себя в роли руководителя образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.), составить подробный план подготовки к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

3. Примерный перечень алгоритмизированных заданий

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины. Перечислить основные элементы выбранной системы, об сновать свой выбор.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

1) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;

2) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) - студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

3) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

Общая оценка уровня сформированности компетенций в результате ответа на экзамен складывается из следующих признаков

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Сытина Н.С., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы
Эксперты:
Внешний
Зарипова А.И., директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук.
Внутренний
Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М. Акмуллы, канд.пед.наук, доцент Бахтиярова В.Ф

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБРАЗОВАНИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) программы «Русский язык и литература в поликультурном образовании (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

3. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

индикатор достижения:

ПК-2.1. Реализует типовые и авторские программы обучения русскому языку и литературе в рамках курсов по выбору.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Культурно-просветительская деятельность в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (блок «Факультативы»).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины магистрант должен

знать содержание основных общеобразовательных программ в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в поликультурной, полиэтнической и многоконфессиональной образовательной среде;

уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

владеть современными методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения русскому языку и литературе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие о культурно-просветительской деятельности	Культурно-просветительская деятельность педагога. Литературоцентристский и интермедиальный характер культурно-просветительской деятельности в современном образовании.
2.	Культурно-просветительская деятельность в сфере образования	Специфика культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях.
3.	Научно-популярное направление в работе учителя	Популяризация предметного знания. Особенности организации и проведения культурно-просветительских мероприятий по предмету: научный диспут, интеллектуальный конкурс, тематический вечер, литературная или музыкальная гостиная, профессиональный праздник, фестиваль, форум, экскурсии в научные и образовательные центры и др.
4.	Общественно-просветительская деятельность	Виды культурно-просветительской деятельности в социальной сфере: внешкольная, внеклассная, внеурочная, профориентационная деятельность.
5.	Культурно-просветительская деятельность в сфере дополнительного образования	Культурно-просветительская досуговая деятельность: организация работы кружков, секций, клубов, творческих объединений и т.п.
6.	Воспитательный потенциал культурно-просветительской деятельности в образовании	Культурно-просветительские программы и проекты мировоззренческой, духовно-нравственной и патриотической направленности: особенности моделирования и реализации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа, предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями:

Тема 1. Понятие о культурно-просветительской деятельности.

Тема 2. Культурно-просветительская деятельность в сфере образования.

Тема 3. Научно-популярное направление в работе учителя.

Тема 4. Общественно-просветительская деятельность.

Тема 5. Культурно-просветительская деятельность в сфере дополнительного образования.

Тема 6. Воспитательный потенциал культурно-просветительской деятельности в образовании.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культурно-просветительская деятельность в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1) суть и функции культурно-просветительской деятельности в образовании;

2) современная нормативно-правовая база культурно-просветительской деятельности в образовании;

3) история культурно-просветительской деятельности в образовании: отечественный и зарубежный опыт;

4) типология форм культурно-просветительной деятельности в современном образовании.

Тема 2: Организация культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях различного типа

Вопросы для обсуждения:

1) профессиональная компетентность педагога в области культурно-просветительской деятельности;

2) планирование и моделирование культурно-просветительской деятельности в образовании;

3) принципы составления программ культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях, сценариев и проектов культурно-просветительских мероприятий.

Тема 3: Презентация программ, сценариев и защита культурно-просветительских проектов

Рекомендуемый перечень тем практикума / лабораторных работ

Практикум и лабораторные занятия по дисциплине учебным планом не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерное задание для СРС:

Разработать проект культурного просветительского мероприятия по русскому языку/ литературе.

Примерная тематика проектов для самостоятельных работ

1. Литературная гостиная, посвященная 100-летию со дня рождения М. Карима.
2. Школьный журнал «Русские классики за рубежом».
3. Буктрейлеры как способ мотивации школьников к чтению.
4. Онлайн-библиотека для иностранцев, изучающих русский язык.
5. Литературная гостиная «Сказка С.Т. Аксакова в культуре, литературе, искусстве».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной

работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Мандель, Б.Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Режим доступа - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509

2. Методология социально-культурной деятельности и современные социокультурные практики : коллективная монография / А.В. Андреева, Л.Н. Жуковская, С.В. Костылев и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – Режим доступа - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435700

б) дополнительная литература

1. Гарданов, А. Р. Поликультурное образование: учеб. пособие / А. Р. Гарданов ; А. Р. Гарданов ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2014. - 72 с. - Библиогр.: с. 69-71. - 17.28.

в) программное обеспечение

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для мультимедийного обеспечения сценариев культурно-просветительских мероприятий;

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://cyberleninka.ru
http://www.edu.ru
http://www.kultura-portal.ru
http://www.russianculture.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: портативный ручной видео увеличитель Ruby; принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; аудиометр автоматизированный АА – 02; портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: приспособление для письма Writing-Bird; специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Культурно-просветительская деятельность в образовании» призвана способствовать укреплению единого гуманитарного режима в школе и вузе, выполнению роли педагога как миссионера культуры и просвещения. В процессе освоения дисциплины магистранты должны научиться использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях различного типа; выявлять и использовать возможности образовательной, культурной среды, потенциал классической литературы и искусства, современных информационно-коммуникационных технологий для организации культурно-просветительской деятельности; разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и проекты в каждой предметной области.

Изучение дисциплины строится на актуализации предметного опыта культурно-просветительской деятельности в образовании с опорой на потенциал литературы и искусства и использованием современных мультимедийных технологий и ресурсов; при этом учитывается специфика моделирования и проектирования культурно-просветительской деятельности в образовательных организациях различного типа, особенности ее осуществления в рамках предметного обучения, научно-популярного,

общественно-просветительского, культурно-просветительского, воспитательного направлений работы учителя.

Большая часть практических занятий проводится в интерактивном режиме: используются такие формы работы, как публичная презентация программ культурно-просветительской деятельности в образовательной организации и защита проектов; организуется их коллективное обсуждение и оценивание в формате деловой игры. Студенты по очереди выступают в роли разработчиков, исполнителей и экспертов, учитывая соблюдение требований к моделированию и проектированию культурно-просветительской деятельности, соотношение предметного, метапредметного содержания и воспитательной направленности представленных культурно-просветительских проектов. Тем самым обеспечивается компетентно-деятельностный подход к изучению дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы представлены в виде тем проектов культурно-просветительских мероприятий и критериев их оценивания.

Примерные темы проектов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии их оценивания:

1. От культуры чтения к культуре речи и мышления.
2. Великие деятели науки, культуры, искусства как просветители.

Тема культурно-просветительского проекта выбирается или предлагается студентом самостоятельно.

Оценка «зачтено» выставляется за соответствие разработанного культурно-просветительского проекта в следующих случаях:

– разработчиком соблюдены теоретические и педагогические требований к моделированию и проектированию культурно-просветительской деятельности в образовании;

– предметное и метапредметное содержание культурно-просветительского проекта;

– воспитательный потенциал проекта;

– качество презентации проекта.

Оценка «не зачтено» выставляется в том случае, если студент не представил самостоятельно разработанный проект, не принимал участия в обсуждении и оценивании проектов других обучающихся.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	хорошо	71-90

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

к.ф.н., доцент кафедры русской литературы БГПУ им.М. Акмуллы Ю.А. Шанина.

Эксперты:

Внешний

к.п.н., профессор кафедры педагогики Н. С. Сытина,

внутренний

д.ф.н., профессор, зав. кафедрой русской литературы В.В. Борисова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ЛИНГВОКРАЕВЕДЕНИЕ

для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) программы

«Русский язык и литература в поликультурном образовании (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование у студента профессиональной компетенции:

–способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по филологическим дисциплинам по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

индикатор достижения сформированности компетенции:

ПК-2.1 - реализует типовые и авторские программы обучения русскому языку и литературе в рамках курсов по выбору.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Лингвокраеведение» относится к блоку факультативных дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

знать

содержание основных общеобразовательных программ в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач в поликультурной, полиэтнической и многоконфессиональной образовательной среде;

владеть современными методами и технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения русскому языку и литературе;

уметь применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Лингвокраеведение и региональный компонент в преподавании школьных курсов русского языка и литературы	Лингвокраеведение. Цель и задачи курса. Региональный компонент в преподавании русского языка и литературы. Идеи изучения и использования местного материала в трудах В. Гумбольдта, Ф. Дистервега, Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, А.А. Шахматова, А.В. Текучева и др.. Лингводидакты прошлого и настоящего о введении специального предмета «Регионоведение» («Отечествоведение»). Объект и предмет лингворегионоведения. Главные направления, темы, конкретные вопросы и проблемы. Проблема унификации и формирования понятийно-терминологического аппарата нового направления (*регионология, лингворегионоведение, лингворегионалистика, лингворегионализм, региолект, региональные языки* и др.).
2	Башкортостан – полилингвальный и поликультурный регион.	Русские Башкортостана: из истории заселения. Русские и другие славянские народы Башкортостана: современное состояние. Русский язык и народная русская культура в РБ. Особенности функционирования русского языка (фонетика, грамматика, лексика).
3	Языковая политика региона.	Языковая политика Республики Башкортостан. Внимание к проблемам функционирования языков, в том числе русского языка. Инициативные мероприятия и акции в Уфе и республике, посвященные русскому языку, русской литературе и культуре
4	Становление диалектологии, ономастики, лингвистического и литературного краеведения в Башкортостане	Русские говоры в Башкирии. Территориальное варьирование региональной лексики. Уральская и башкирская ономастика. История изучения имён собственных в РБ. Литературное и лингвистическое краеведение.
5	Лингвистическое и литературное краеведение на уроках русского языка и литературы.	Особенности регионального компонента в программах по русскому языку и литературе в средней общеобразовательной школы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Национально-региональный компонент в преподавании школьных курсов русского языка и литературы

Тема 2. Башкортостан – полилингвальный и поликультурный регион.

Тема 3.Языковая политика региона.

Тема 4. Становление диалектологии, ономастики, лингвистического и литературного краеведения в Башкортостане

Тема 5. Лингвистическое и литературное краеведение на уроках русского языка и литературы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Лингвокраеведение и региональный компонент в преподавании школьных курсов русского языка и литературы

Вопросы для обсуждения:

1. Региональный компонент в преподавании русского языка и литературы.
2. Идеи изучения и использования местного материала в трудах В. Гумбольдта, Ф. Дистервега, Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, К.Д. Ушинского, А.А. Шахматова, А.В. Текучева и др.. Лингводидакты прошлого и настоящего о введении специального предмета «Регионоведение» («Отечествоведение»).
3. Объект и предмет лингвокраеведения. Главные направления, темы, конкретные вопросы и проблемы.
4. Проблема унификации и формирования понятийно-терминологического аппарата нового направления (*регионология, лингворегионоведение, лингворегионалистика, лингворегионализм, регионалект, региональные языки* и др.).

Тема 2. Башкортостан – полилингвальный и поликультурный регион

Вопросы для обсуждения:

1. Русские Башкортостана: из истории заселения.
2. Русские и другие славянские народы Башкортостана: современное состояние.
3. Русский язык и народная русская культура в РБ.
4. Особенности функционирования русского языка (фонетика, грамматика, лексика).

Тема 3. Языковая политика региона.

Вопросы для обсуждения:

1. Языковая политика Республики Башкортостан. Внимание к проблемам функционирования языков, в том числе русского языка.

2. Инициативные мероприятия и акции в Уфе и республике, посвященные русскому языку, русской литературе и культуре.

Тема 4. Становление диалектологии, ономастики, лингвистического и литературного краеведения в Башкортостане

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы репрезентативные черты говоров, распространенных на территории РБ?
2. Приведите примеры диалектной речи, имеющей распространение на территории района РБ.
3. Каковы причины широкого распространения на территории Башкортостана тюркизмов?
4. Что такое регионалект и в чем его отличие от просторечия?
5. Можно ли считать термины диалектизм и лингворегионализм дублетными?
6. В каком отношении находятся понятия диалект, регионалект, социолект[9]
7. Согласны ли Вы с утверждением, что в настоящее время диалекты умирают?
8. С какой целью и кем был введен термин «полудиалект»? В каких ситуациях этот термин используется правомерно?
9. Что представляет собой социолект современного Башкортостана?
10. Есть ли специфика у антропонимикона на территории РБ?
11. В чем специфика топонимикона РБ?
12. Расскажите об истории некоторых местных топонимов.

Тема 5. Лингвистическое и литературное краеведение на уроках русского языка и литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Как проявляется региональная специфика в произведениях русскоязычных авторов Башкортостана? Покажите это на примере творчества одного из писателей или поэтов (по индивидуальному выбору).
2. Какова художественная роль использования топонимов и антропонимов в поэмах авторов по выбору?
3. Проанализируйте одно из стихотворений, посвященных геме «малой родины».
4. С какой целью введен в образовательный стандарт региональный компонент и в чем особенности регионального компонента программ по русскому языку?
5. С помощью каких форм обучения и воспитания региональный компонент языковых программ может быть успешно включен в образовательный процесс?
6. Какие областные мероприятия и акции свидетельствуют о том, что вопросы языка в регионе не остаются без внимания руководства республики?

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа включает выполнение контрольных заданий и подготовку рефератов.

Примеры контрольных заданий для самостоятельной работы

1. Одинаков ли объект и предмет изучения у лингвокраеведения и лингворегионоведения?
2. Исчерпывается ли содержание лингворегионоведения определением диалектных особенностей языка?
3. Каковы репрезентативные черты говоров, распространенных на территории Башкирии?
4. Приведите примеры диалектной речи, имеющей распространение на территории района РБ.
5. Каковы причины широкого распространения на территории Башкортостана тюркизмов?
6. Что такое региолект и в чем его отличие от просторечия?
7. Можно ли считать термины диалектизм и лингворегионализм дублетными?
8. В каком отношении находятся понятия диалект, региолект, социолект[9]
9. Согласны ли Вы с утверждением, что в настоящее время диалекты умирают?
10. С какой целью и кем был введен термин «полудиалект»? В каких ситуациях этот термин используется правомерно?
11. Что представляет собой социолект современного Башкортостана?
12. Есть ли специфика у антропонимикона на территории РБ?
13. В чем специфика топонимикона РБ?
14. Расскажите об истории некоторых местных топонимов.
15. Как проявляется региональная специфика в произведениях русскоязычных авторов Башкортостана? Покажите это на примере творчества одного из писателей или поэтов (по индивидуальному выбору).
16. Какова художественная роль использования топонимов и антропонимов в поэмах авторов по выбору?
17. Проанализируйте одно из стихотворений, посвященных геме «малой родины».
18. С какой целью введен в образовательный стандарт региональный компонент и в чем особенности регионального компонента программ по русскому языку?
19. С помощью каких форм обучения и воспитания региональный компонент языковых программ может быть успешно включен в образовательный процесс?
20. Какие областные мероприятия и акции свидетельствуют о том, что вопросы языка в регионе не остаются без внимания руководства республики

Примерная тематика рефератов

1. Актуальные вопросы лингвокраеведения.
2. Развитие лингвокраеведения в РБ.
3. Вопросы лингвокраеведения и лингворегионоведения в «Башкирской энциклопедии».
4. Каковы диалектные особенности языка, распространенного на территории Башкирии?
5. Каковы наиболее яркие черты русских говоров, распространенных на территории Башкиртостана?
6. Типология диалектизмов в сопоставлении с типологией лингворегионализмов.
7. Соотношение понятий диалект и социолект.
8. Соотношение понятий диалект и региолект.
9. Соотношение понятий социолект, региолект, городское просторечие.
10. Типичные ошибки и отступления от нормы в речи жителей г.Уфы (Стерлитамака, Белебея, Октябрьского и др.) .
11. В чем специфика топонимикона Башкортостана?
12. В чем специфика антропонимикона (села, города, посёлка) РБ?
13. Эргонимыг.Уфы (или др. города РБ).
14. Микротопонимика города или села РБ.
15. Как проявляется «региональная специфика» в произведениях писателей Башкортостана? (Показать на примере творчества одного из писателей или поэтов - по выбору).
16. Художественная роль топонимов и антропонимов в произведениях авторов РБ.
17. Особенности регионального компонента программ по русскому языку для 5-9 классов.
18. Особенности регионального компонента программ по русскому языку для 10-11 классов.
19. С помощью каких форм обучения и воспитания региональный компонент языковых программ может быть успешно включен в образовательный процесс?
20. Языковая политика в республике. Областные культурно-языковые мероприятия и акции.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Водясова Л.П. Введение в региональную этнолингвистику: учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб.пособие — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 124 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74504

Хухуни, Г.Т. История науки о языке : учебник / Г.Т. Хухуни, Л.Л. Нелюбин. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Флинта, 2011. – Режим доступа - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83390

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

11. http://lib.herzen.spb.ru
12. http://elibrary.ru/defaultx.asp
13. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
14. http://wiki-linki.ru/Page/21202
15. http://www.filologia.su/o-psikholingvistike
16. http://psychologylib.ru/enc/item/f00/s00/e0000031/index.shtml

17. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный факультативный курс «Лингвокраеведение» направлен на обоснование необходимости включение регионального компонента как систематического и последовательного включения в общеобразовательный курс русского языка местного языкового материала, как в тематическом отношении, так и в отношении сугубо лингвистическом. Методисты предлагают рассматривать региональный компонент в преподавании русского языка как углубленную лингвокраеведческую работу и использовать местный языковой материал не только на уроках русского языка, но и для внеклассной работы. Ведь «живое слово земляков и о земляках на уроках русского языка воспитывает интерес к тому, что называется малой родиной, рассказывает о ее истории и сегодняшнем дне, что, в конечном счете, способствует общей гуманизации школьного образования». РК –это конкретизирующая часть традиционных разделов и ряда тем при изучении русского языка и литературы; общие языковые закономерности, нормы получают региональное осмысление. На уровне обязательного усвоения региональный компонент должен быть представлен лишь в самой существенной его части. Глубокое же и всестороннее изучение лингвистической и литературоведческой специфики Башкортостана проводится в рамках элективных курсов, факультативов, кружков, проектной деятельности. Возможные темы: «Русские говоры Башкирии», «Топонимы и антропонимы РБ», «Топонимия РБ», «Языковые особенности русского фольклора Башкирии» и др.

Актуальность данного курса состоит в необходимости обеспечить свободное владение родным языком в разных ситуациях общения; формирование познавательной, нравственной культуры учащихся;активное участие в общественной жизни страны, успешную организацию своей собственной личной жизни;воспитание культуры общения, культуры поведения учащихся.

Основными формами учебной работы студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа. На лекциях необходимо дать представление о таком дополнении к перечню традиционных задач преподавания русского языка в школе в связи с введением систематического включения регионального компонента:«познакомить учащихся со структурными и функциональными особенностями русского языка (в определенном регионе);обогатить словарный запас школьников за счет местного языкового материала, ценного с точки зрения познавательной и эстетической;на основе погружения в язык расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей;показать феноменальность русского языка, раскрыть пути языкового обогащения.

Основная задача практических занятий заключается в формировании профессиональных компетенций по развитию способности к самостоятельному освоению новых методов исследования; формированию умений наблюдать, сопоставлять, классифицировать и обобщать исследуемые явления, что способствует одной из важнейших задач высшей школы - развитию навыков самостоятельной работы студентов, а также получить представление о языке как культурно-исторической среде,

воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края; научиться анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков, способствовать повышению их речевой культуры; научиться связно излагать свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая (определенного края); приобрести навыки анализа (в том числе языкового) художественных произведений местных писателей, журналистов и т.п.; выработать навыки анализа (местной) прессы (радио и телевидения, периодической печати); изучить специфику речевого этикета (определенного региона). Часть занятий проводится в интерактивной форме,здесь используются такие формы работы, как обсуждение в группах, творческие задания, разработка проектов, публичная презентация проектов, анализ конкретных ситуаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЁТУ

1. Актуальные вопросы лингвокраеведения.
2. Развитие лингвокраеведения в РБ.
3. Вопросы лингвокраеведения и лингворегионоведения в «Башкирской энциклопедии».
4. Каковы диалектные особенности языка, распространенного на территории Башкирии?
5. Каковы наиболее яркие черты русских говоров, распространенных на территории Башкиртостана?
6. Типология диалектизмов в сопоставлении с типологией лингворегионализмов.
7. Соотношение понятий диалект и социолект.
8. Соотношение понятий диалект и региолект.
9. Соотношение понятий социолект, региолект, городское просторечие.
10. Типичные ошибки и отступления от нормы в речи жителей г.Уфы (Стерлитамака, Белебея, Октябрьского и др.) .
11. В чем специфика топонимикона Башкортостана?
12. В чем специфика антропонимикона (села, города, посёлка) РБ?
13. Эргонимыг.Уфы (или др. города РБ).
14. Микротопонимика города или села РБ.
15. Как проявляется «региональная специфика» в произведениях писателей Башкортостана? (Показать на примере творчества одного из писателей или поэтов - по выбору).
16. Художественная роль топонимов и антропонимов в произведениях авторов РБ.
17. Особенности регионального компонента программ по русскому языку для 5-9 классов.
18. Особенности регионального компонента программ по русскому языку для 10-11 классов.
19. С помощью каких форм обучения и воспитания региональный компонент языковых программ может быть успешно включен в образовательный процесс?

20. Языковая политика в республике. Областные культурно-языковые мероприятия и акции.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
кандидат филологических наук, доцент кафедры общего языкознания БГПУ им. М.Акмуллы Курбангалеева Г.М.

Эксперты:
внешний
д.ф.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ Ибрагимова В.Л.

внутренний
доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка БГПУ им. М.Акмуллы Хайруллина Р.Х.

МИНОБРНАУКИ РОСИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 ПЕДАГОГИКА

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
направленность (профиль) «Русский язык и литература
в поликультурном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является формирование универсальных компетенций:

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2.Трудоемкость дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Педагогика» относится к модулю Факультативы.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Общие основы педагогики	Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Сущность педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
2	Теория и методика воспитания	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитательные взаимодействия и отношения субъектов воспитания. Основные функции воспитания Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании (мобилизирующая, ориентирующая, программирующая, моделирующая, Планирование воспитательного процесса**.** Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы. Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их

		характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Функции деятельности как основа классификации методов воспитания: методы мотивации и стимулирования; методы ориентации и информации; методы организации поведения; методы оценки и контроля. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Направления совершенствования проблемы методов воспитания. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности. Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками.
3	Теория и технологии обучения	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики. Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения. Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования: содержания образования: формальная и материальная. Требование к современному содержанию образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования. **Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь.**

		Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. **Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения.** **Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения.** Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обученияПонятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объект, предмет и функции педагогики
Тема 2. Понятие педагогической системы
Тема 3. Теория и технологии обучения педагогические технологии
Тема 4. Основные направления и концепции воспитания
Тема 5. Формы организации и методы воспитания

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке
Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками

Тема 2: Целостный педагогический процесс
Вопросы для обсуждения:
1.Функции педагогического процесса.

2.Закономерности целостного педагогического процесса.
3.Основные компоненты целостного педагогического процесса.
4.Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.
5.Условия построения целостного педагогического процесса

Тема 3 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс
Вопросы для обсуждения:
1.Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции.
2.Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер.
3.Факторы воспитания.
4.Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития.
5.Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка.
6.Объект и субъект воспитания.

Тема 4. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса
Вопросы для обсуждения:
1.Диагностика, ее сущность, структура и разновидности.
2.Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика.
3.Значение педагогической диагностики в постановке целей
4.Прогнозирование педагогических явлений и процессов.
5.Методы педагогического прогнозирования.
6.Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.

Тема 5. Система методов воспитания
Вопросы для обсуждения:
1.Методы мотивации и стимулирования;
2.Методы ориентации и информации;
3.Методы организации поведения;
4.Методы оценки и контроля.
5.Направления совершенствования методов воспитания.
6.Методика и технология воспитательной работы.
7.Характеристика различных методик и технологий воспитания.

Тема 6. Система форм воспитательной работы
Вопросы для обсуждения:
1.Понятие о формах воспитательной работы.
2.Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации..
3.Тенденция развития современных форм воспитательной работы

Тема 7. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса
Вопросы для обсуждения:
1.Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
2.Понятие о дидактике.
3.Развитие и становление дидактики как науки.
4.Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование

Тема 8. Теоретические и методологические основы процесса обучения
Вопросы для обсуждения:
1.Методология процесса обучения: определение, задачи, функции.
2.Строение, уровни методологического знания и их характеристика,

3.Методика и методы научных исследований.
4.Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности.
5.Обучение как специфическая форма познания.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».
2. Составить словарь основных категорий педагогики.
3. Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.
4. Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.
5. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.
6. Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.
7. Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.
8. Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.
9. Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.
10. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
11. Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.
12. Написать реферат на заданные темы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Урок как основная организационная форма обучения.
2. Типы и структура уроков.
3. Дидактические требования к современному уроку.
4. Современные модели организации обучения.
5. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.
6. Виды педагогических задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые

консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (24.03.2016).
2. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105 (24.03.2016).
3. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2014. — 325 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689 — Загл. с экрана.

программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmc (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).

MS Windows Pro 7 GGK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).

Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)

7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

18. http://lib.herzen.spb.ru
19. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
20. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
6. www.biblioclub.ru
7. http://e.lanbook.com/
8. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

-Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

-Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

-Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Педагогика» призван способствовать формированию универсальной компетенции педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, большое внимание уделяется созданию педагогических условий по развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов изучения, а так же выполнение исследовательских и творческих работ, способствующих освоению форм и методов используемых в практике образовательных организаций.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» является зачет без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к зачету, практических заданий, тем рефератов, тестовыми заданиями.

Примерный перечень вопросов для промежуточной аттестации

1. Педагогика в системе наук о человеке
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Категории педагогики
4. Педагогическая система и ее виды
5. Структура педагогического процесса
6. Понятие дидактики
7. Основные дидактические системы
8. Роль обучения в развитии личности
9. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
10. Виды обучения и их характеристика
11. Закономерности и принципы обучения
12. Средства обучения
13. Методы обучения
14. Формы обучения
15. Формы организации педагогического процесса
16. Цели педагогического процесса
17. Современные дидактические концепции
18. Личностно-развивающее обучение
19. Проблемно – развивающее обучение
20. Принципы и критерии отбора содержания образования
21. Государственный образовательный стандарт и его функции
22. Организационные формы обучения
23. Контроль в процессе обучения
24. Педагогические технологии
25. Понятие о методологии педагогической науки
26. Методы педагогического исследования
27. Сущность воспитательной деятельности.

***Примерный перечень практических заданий*:**

1. Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».
2. Составить словарь основных категорий педагогики.
3. Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.
4. Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.
5. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.
6. Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.
7. Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.
8. Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.
9. Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.

10. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
11. Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.

Примерные темы рефератов

1. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
2. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
3. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
4. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
5. Закономерности и принципы процесса обучения.
6. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование.
Содержание и характеристика его основных компонентов.
7. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
8. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
9. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
10. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
11. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
12. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
14. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
15. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
16. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
17. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
18. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
19. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
20. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
21. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
22. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
23. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
24. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
25. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
26. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.

27. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
28. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
29. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
30. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
31. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
32. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
33. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
34. Типы и структура уроков. Виды уроков.
35. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
36. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
37. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
38. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
39. Программированное обучение, его сущность и виды.
40. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
41. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
42. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
43. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
44. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
45. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
46. Виды и качества знаний, их характеристика.
47. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
48. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
49. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

Требования к оформлению реферата

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr)Шрифт (14)
Межстрочные интервалы (1,5)
Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом
Оформление сносок и цитат
Оформление списка литературы
Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).
Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.
4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).
Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Критерии оценки реферата (в баллах*):*

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.
0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

Примерные тестовые задания

1. В современном понимании воспитатель – это человек:
хорошо знающий науки
– знающий язык и культуру народа
–мудрейший представитель общества
–принимающий на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека

–наиболее умный талантливый гражданин

2. По классификации Е.А. Климова педагогическая профессия относится к группе:

– человек – знак

–человек – человек

– человек – техника

–человек – природа

– человек – художественный образ

3. Воспитательную работе от преподавания отличает

соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности

– воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время

–в воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий

– получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточн	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ый)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии А.Р. Гарданов

Эксперты:
Внешний
Директор МОУ лицей №5 г.Уфы, к.п.н. А.И. Зарипова

Внутренний
Д.п.н., профессор Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является формирование универсальных компетенций:

- Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. «Психология» относится к факультативным дисциплинам.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании курса студент должен

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Общая психология	
1	Предмет и задачи психологии	предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.

2	Деятельность и общение	психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структура деятельности и общения; функции и средства общения
3	Психологическая характеристика личности	сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.
4	Познавательная сфера личности	общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь); механизмы, свойства и особенности познавательных процессов; диагностика познавательных процессов.
5	Индивидуально-психологические особенности личности	индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека. Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий.
6	Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.	понятие группы как социально-психологического явления; виды и классификации групп; феномены воздействия людей друг на друга; межличностный конфликт.
7	Психология педагогической деятельности	психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога, уметь: раскрывать психологические особенности педагогической деятельности и подготовки учителя для современной школы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Предмет, задачи и методы психологии

Тема 2 Психологическая характеристика личности. Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 3 Познавательная сфера личности

Тема 4 Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.

Тема 5 Психология педагогической деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Деятельность и общение
Вопросы для обсуждения:
1.Активность. Понятие о деятельности.
2.Структура деятельности. Виды деятельности (игра, учение, труд).
3.Происхождение внутренней деятельности. Личность и деятельность.
4.Общение, его функции и виды. Средства общения.

Тема 2. Психологическая характеристика личности
Вопросы для обсуждения:
1. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.
Роль среды, наследственности и активности самой личности.
3. Активность и самосознание личности. Самооценка. Уровень притязания.
4. Основные подходы к изучению человека.

Тема 3. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.
2. Психологические теории мотивации.
3. Мотивационное поведение как характеристика личности.
4. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.
5. Понятие воли. Функции воли. Структура волевого акта.
6. Волевые качества человека и их формирование в онтогенезе.
7. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли. Локус контроля.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности
Способности.
Вопросы для обсуждения:
1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.
3. Природа человеческих способностей.
4. Развитие и диагностика способностей.

Тема 5. Темперамент и характер.
Вопросы для обсуждения:
1. Понятие о темпераменте.
2. Учения о темпераменте.
3. Физиологические основы темперамента.
4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.
5. Понятие о характере и его природе. Акцентуации характера.
6.Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Тема 6. Познавательная сфера личности
Вопросы для обсуждения:
1. Общая характеристика познавательных процессов.

2. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Работа анализатора.

3. Классификация ощущений. Сходство и различия ощущения и восприятия.

4. Восприятие. Свойства образа восприятия.

5. Восприятие времени, движения, пространства.

Тема 7. Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания.
3. Развитие внимания.
4. Понятие память. Функции памяти.
5. Виды памяти. Процессы памяти.
6. Законы памяти.

Тема 8. Мышление. Воображение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мышление. Социальная природа мышления.
2. Виды мышления. Структура мышления.
3. Процессы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
4. Понятие интеллект.
5. Понятие воображение. Виды воображения
6. Механизмы воображения. Функции воображения.

Тема 9. Проблема межличностного взаимодействия в социальной психологии

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы межличностного воздействия.
2. Социально-психологические исследования уступчивости, конформности и подчинения (С.Аш, М.Шериф, С.Милграм).
2. Факторы, влияющие на конформность личности. Способы противодействия давлению.
3. Феномены группового влияния: социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, влияние меньшинства, огруппленное мышление, групповая поляризация.
4. Технология убеждения.

Тема 10. Социальная психология групп

Вопросы для обсуждения

1. Малая группа: понятие, виды, структура
2. Развитие малой группы
3. Взаимодействие индивида и малой группы
4. Методы исследования межличностных отношений в малой группе.

Тема 11. Психология педагогической деятельности и личности учителя.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
2. Компоненты и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
5. Педагогические способности.
6. Профессиональные позиции и центрация педагога.
7. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовиться к практическим занятиям.
2. Составить словарь психологических терминов.
3. Составить психологический портрет личности с указанием проблемных зон и путей решения этих проблем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195
2. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2008, 2014.
3. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148

программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.psychology.ru
2. http://psy.piter.com
3. http://www.psi-net.ru
4. www.biblioclub.ru
5. http://e.lanbook.com/
6. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего педагога интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа студента заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психолого-педагогические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинарские занятия – это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам, посвященным изучению познавательных процессов и индивидуально-типологических особенностей личности, где используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1. Тестами (для проверки знаниевого компонента),
2. Психологическим портретом личности (для оценки умения проводить психологическое исследование и представлять его результаты в виде заключения и практических рекомендаций по самосовершенствованию).

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

а) наблюдение;
б) моделирование;
в) тест;
г) лонгитюдный метод.

Составление психологического портрета личности

Психологический портрет личности включает в себя описание следующих характеристик личности на основе самодиагностики: темперамента, характера, способностей, направленности (деловая, личностная, коммуникативная), интеллектуальности - степень развития и структура интеллекта; эмоциональности - уровень реактивности, тревожности, устойчивости; волевых качеств - умение преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели; общительность, самооценку (заниженная, адекватная, завышенная); уровень самоконтроля и пр.

По результатам самотестирования формируется развернутая психологическая характеристика, "психологический портрет", в котором раскрываются основные ключевые моменты своей личности. Кроме того, указываются проблемные зоны и содержатся конкретные рекомендации по их устранению и самосовершенствованию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы. Ахтамьянова И.И.

Эксперты:

Внешний

Кандидат психологических наук, доцент зав. кафедрой психологии Башгосуниверситета С.И. Галяутдинова

Внутренний

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.А. Плеханова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве (с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

4. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

○ индикаторы достижения:

УК 1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

УК 1.2 Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1.3 Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стратегию решения поставленной задачи.

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи;

Владеть:

– способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы,

	возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.

2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.

2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.

3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Особенности коммуникации в студенческой среде.

2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.

3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.
Вопросы для обсуждения:
1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.
Вопросы для обсуждения:
1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.
Вопросы для обсуждения:
1.Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.

10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842 (дата обращения: 30.05.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 (дата обращения: 30.05.2018). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841 (дата обращения: 30.05.2018). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:
Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:
1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура

с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте https://bspu.ru на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

а) 1 академическому часу

б) 2 академическим часам

в) 36 академическим часам

г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмуллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

внешний

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;

внутренний

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

для направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

направленность (профиль) «Русский язык и литература в поликультурном пространстве
(с использованием дистанционных образовательных технологий)»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:
- Способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)
Индикаторы достижений:
УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности
УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию
УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;
Уметь:
- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;
Владеть:
- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.
Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.
Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки система каталогов и картотек. Сайт библиотеки Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;
2. Изучить правила пользования библиотекой;
3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
4. Ознакомиться с сайтом библиотеки;
5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
8. Заполнить элементы портфолио.
9. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте http://asu.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (04.09.2019).
2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. — 10-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 288 с. — ISBN 978-5-89349-162-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/109556 (дата обращения: 03.09.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва: Дашков и К*, 2013.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru

2. https://e.lanbook.com
3. http://www.biblio-online.ru
4. eLIBRARY.RU
5. http://ebook.bashnl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призвана способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены примерными практическими заданиями.

Примерные практические задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Подберите книги по своему направлению обучения.
2. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.
3. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».
4. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.
5. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.
6. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Заведующая отделом библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

Эксперты:
внешний
Директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева

внутренний
И.о. директора библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова