МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Религия и духовная безопасность в истории общества и государства»

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) приказ № 126 от 22.02.2018 г. квалификации (степени) выпускника – магистр и рассмотрена на заседании кафедры Всеобщей истории и культурного наследия 13 августа 2019 г., протокол №1.

2019 год набора

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.01.ДВ.01.02 КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА РЕГИОНА

Для направления подготовки
44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Конфессиональная карта России» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные факты, события в распространении религий на территории Южного Урала; основные понятия и термины предмета;

Уметь:

-применять полученные знания в профессиональной деятельности;
-критически анализировать источники и научную литературу;
-излагать базовую общепрофессиональную информацию;
-делать сопоставительный анализ источников.

Владеть навыками:

- практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности учеников в многоконфессиональной среде;
- использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Южный Урал как составляющая конфессиональной карты Евразии: компаративистские и междисциплинарные подходы Язычество в Башкирии	Компаративизм в исследованиях по религиозной истории. Общая характеристика Южно-уральского региона. История Южного Урала в российском и евразийском контексте. Междисциплинарные подходы. Возможности истории, религиоведения, филологии, этнологии, географии, социологии, социальной психологии для изучения конфессиональной истории. Естественно-географические условия Южного Урала в древности. Заселение территории региона в эпоху каменного века. Пещеры: наскальные рисунки. Население эпохи бронзы и начала железного века. Культура ранних кочевников. Характеристика племен, культур. Предположения об их этнической принадлежности. «Великое переселение народов». Появление тюрков в регионе. Различные точки зрения о формировании этносов региона. Вопрос об автохтонности, компоненты этноса. Тюрки и угро-финны. Булгары, кипчаки, монголо-татары и другие кочевники. Мифология и прарелигиозные верования. Язычество. Проникновение православия в регион. Монастыри в XVII-XX вв. Политика христианизации в крае. Переселенцы-язычники в – марийцы, мордва, удмурты и др.
2	Ислам и православие в Башкирии	Проникновение в регион ислама из Поволжья. Соперничество в регионе христианского и мусульманского миссионерского движения, ликвидация остатков язычества и буддизма (калмыки) Атеистический этап (1917-1980-е гг.). Возрождение мусульманства в Республике Башкортостан. «Религиозный ренессанс» 1990-2000-х гг. Проникновение христианства на Урал в XI-XII вв. Возникновение монастырей в XVI-XVII вв. Распространение старообрядчества. Миссионерская политика православной церкви. Атеистический этап (1917-1980-е гг.). Закрытие

		после 1917 г. церквей в регионе Изменение отношение советской власти к религиям после ВОВ. Новая волна закрытий культовых зданий в 50-60-х гг. XX в. «Религиозный ренессанс» 1990-2000-х гг. в республике и возрождение православия.
3	Иудаизм, католицизм, протестантизм, адвентизм, евангелизм, буддизм	Утверждение иудаизма – XIX в. Общины католиков и протестантов. Распространение общины адвентистов с 1950- х гг. Буддизм и калмыки. Движение «Сознания Кришны.»
4	Государственно-конфессиональные отношения в Республике Башкортостан. Изучение устной истории межконфессиональных отношений в регионе.	Федеральное и региональное законодательство о свободе совести и свободе вероисповеданий. Влияние государственно-конфессиональных отношений на формирование гражданского общества в Республике Башкортостан. Устная история и реконструкция прошлого. Устная история и коллективная память. Социально-психологические аспекты изучения устной истории. Интерпретация устноисторических свидетельств. Интерсубъективизм и интервьюирование. Сравнительная характеристика письменных и устноисторических источников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Южный Урал как составляющая конфессиональной карты Евразии: компаративистские и междисциплинарные подходы. Язычество в Башкирии.

Тема 2. Ислам и православие в Башкирии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Южный Урал как составляющая конфессиональной карты Евразии: компаративистские и междисциплинарные подходы

Язычество в Башкирии.

Вопросы для рассмотрения.

1. Естественно-географические условия Южного Урала в древности. Заселение территории региона в эпоху каменного века.
2. Население эпохи бронзы и начала железного века. Культура ранних кочевников. Характеристика племен, культур.
3. Различные точки зрения о формировании этносов региона.
4. Мифология и прарелигиозные верования.
5. Язычество.

Тема 2. Ислам и православие в Башкирии.

Вопросы для рассмотрения.

1. Проникновение в регион ислама из Поволжья. Соперничество в регионе христианского и мусульманского миссионерского движения.
2. Проникновение христианства на Урал в XI-XII вв. Возникновение монастырей в XVI-XVII вв. Миссионерская политика православной церкви.
3. Атеистический этап (1917-1980-е гг.).
4. «Религиозный ренессанс» 1990-2000-х гг. в республике и возрождение ислама и православия.

Тема 3. Иудаизм, католицизм, протестантизм, адвентизм, евангелизм, буддизм.
Вопросы для рассмотрения.

1. Утверждение иудаизма – XIX в.
2. Общины католиков и протестантов.
3. Распространение общины адвентистов с 1950- х гг.
4. Буддизм и калмыки.
5. Движение «Сознания Кришны».

Тема 4. Государственно-конфессиональные отношения в Республике Башкортостан.
Изучение устной истории межконфессиональных отношений в регионе.
Вопросы для рассмотрения.

1. Федеральное и региональное законодательство о свободе совести и свободе вероисповеданий.
2. Влияние государственно-конфессиональных отношений на формирование гражданского общества в Республике Башкортостан.
3. Социально-психологические аспекты изучения устной истории.
4. Интерпретация устноисторических свидетельств.
5. Интерсубъективизм и интервьюирование.
6. Сравнительная характеристика письменных и устноисторических источников.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание исследовательской работы на тему. Исследовательская работа – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Тематика:

1. Мусульманские мавзолеи на Южном Урале.
2. Мифология народов Южного Урала в эпоху древности.
3. «Записки Ибн-Фадлана» как исторический источник.
4. Мусульманская культовая архитектура.
5. Православная культовая архитектура в Республике Башкортостан.
6. Язычество народов Урала: вчера и сегодня,.
7. История и современное состояние мусульманского образования в Республике Башкортостан..
8. История православных образовательных учреждений.
9. Миссионерская политика РПЦ в XV-XIX вв в регионе.
10. Джадитское культурно-реформационное движение, его проявление в регионе.
11. Антирелигиозная борьба в Башкирии в 20-30 гг. XX в.
12. Государственно-конфессиональная политика в Республике Башкортостан в XX в.
13. Иудаизм, протестантизм, католицизм
14. Современное неоязычество.на территории Башкирии
15. Законодательство СССР и РФ в области религии.
16. Возрождение ислама и православия в Республике Башкортостан в конце XX в.

Создание презентации на тему исследовательской работы.

Электронная презентация

Презентация готовится по теме выбранного доклада в формате Power Point. Минимальное количество слайдов 15. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация.

Структура презентации:

Титульный лист (Название дисциплины, тема, автор) – 1 слайд.

Раскрытие темы – 10 слайдов.
Вывода – 1 слайд.
Глоссарий новых терминов и понятий – 2 слайда.
Список использованной литературы – 1 слайд.

Составление конфессиональной карты РБ

Разработка группового проекта по проблеме «Изучение конфессиональной карты региона»

Организацию работы над проектом в сжатом виде можно разбить на семь этапов:

Этап 1-й, поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить. Источниками проблемы могут быть:

конкретная задача совершенствования учебного процесса (разработка методических и дидактических средств, пособий, рекомендаций, материалов для самостоятельной работы студентов, видеофильмов по отдельным вопросам и темам курса);

недостаточная разработанность определенной научной проблемы, необходимой для решения практических задач.

Основная задача - осознание проблемы, мотивация к ее решению и получению конкретного результата – продукта учебного проектирования.

Этап 2-й, организация творческих групп для работы над проектом.

Этап 3-й, планирование работы над проектом. На данном этапе определяются:

возможные источники информации;

способы сбора и анализа информации;

способы представления результатов (отчет, конкретный продукт и т.д.);

критерии оценки продукта;

обязанности участников творческой группы.

Этап 4-й, поиск и сбор информации. На этом этапе организуется исследовательская деятельность студентов в соответствии с планом. Основное требование – наличие разнообразных источников информации, использование различных методов ее получения (изучение литературы, анкеты, интервью, опросы, наблюдения, чтение и анализ средств массовой информации, эксперимент и т.д.).

Этап 5-й, анализ информации. На этом этапе осуществляется совместное обсуждение полученных исходных материалов, разработка проекта.

Этап 6-й, оформление и представление проекта. Способы оформления результатов учебного проектирования зависят от его вида и могут быть разными: письменный отчет, издание практических рекомендаций (компьютерный вариант), видеофильм и т.д. Отчет о работе представляется на занятии в группе, может быть также устроена открытая защита проекта.

Этап 7-й, анализ и оценка результатов работы над проектом. Данный этап обязательно должен включать в себя:

групповую рефлексию авторов проекта, самоанализ процесса и результата своей деятельности;

анализ и оценку качества проекта другими студентами, экспертами, преподавателем.

Презентации проектов могут быть проведены в виде:

деловой игры

демонстрации видеофильма / продукта, выполненного на основе информационных технологий

научного доклада

пресс-конференции

ролевой игры

экскурсии

Формы продуктов проектной деятельности

Атлас, карта-

Видеофильм
Выставка
Газета, журнал
Справочник
Игра
Учебное пособие и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. История религий мира [Текст] : учеб. / под общ. ред. И. Г. Палий ; МОиН РФ РГЭУ (РИНХ). - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017
2. Каримов, Р. А. Информационная политика религиозной организации в регионах России с преобладающим исламским населением [Текст] : учеб. пособие / Руслан Айратович ; Р. А. Каримов ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016
3. Очерки культуры народов Башкортостана [Текст] : учеб. пособие / Мин-во образования и науки РФ, БГПУ ; [под ред. В. Л. Бенина]. - [2-е изд. ; перераб. и доп.]. - Уфа : БГПУ, 2006
4. Юнусова, А. Б. Ислам в Башкортостане [Текст] / Айслу Билаловна ; А. Б. Юнусова. - М. : Логос, 2007

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: Политическая карта мира, Карта Российской Федерации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями

интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами собеседования:

1. Естественно-географические условия Южного Урала в древности. Заселение территории региона в эпоху каменного века.
2. Население эпохи бронзы и начала железного века. Культура ранних кочевников. Характеристика племен, культур.
3. Различные точки зрения о формировании этносов региона.
4. Мифология и прарелигиозные верования.
5. Язычество в регионе.
6. Проникновение в регион ислама из Поволжья. Соперничество в регионе христианского и мусульманского миссионерского движения.
7. Атеистический этап в Башкирии (1917-1980-е гг.).
8. Возрождение мусульманства в Республике Башкортостан. «Религиозный ренессанс» 1990-2000-х гг.
9. Проникновение христианства на Урал в XI-XII вв. Возникновение монастырей в XVI-XVII вв. Миссионерская политика православной церкви.
10. «Религиозный ренессанс» 1990-2000-х гг. в республике и возрождение православия.
11. Утверждение иудаизма – XIX в.
12. Общины католиков и протестантов.
13. Распространение общины адвентистов с 1950- х гг.
14. Буддизм и калмыки.

15. Движение «Сознания Кришны».
16. Федеральное и региональное законодательство о свободе совести и свободе вероисповеданий.
17. Влияние государственно-конфессиональных отношений на формирование гражданского общества в Республике Башкортостан.
18. Социально-психологические аспекты изучения устной истории.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н, профессор кафедры всеобщей истории и культурного наследия В.С.Горбунов

Эксперты:

Внешний

Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова

внутренний

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.01.01 КОНФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРТА РОССИИ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Конфессиональная карта России» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические этапы формирования различных религиозных конфессий в историческом времени и пространстве России;
- основной категориальный аппарат, методологическое и концептуальное разнообразие дисциплины;

уметь:

- определять место курса «Конфессиональная карта России» в системе гуманитарных знаний;
- использовать знания по дисциплине в комплексной реконструкции исторического прошлого на современном уровне его исследования;
- использовать знание и основы науки для оптимизации своей будущей профессиональной деятельности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;

владеть навыками:

- практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности учеников в многоконфессиональной среде;
- использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования.

– пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в предмет. Место России в системе мировых конфессий	Мировые и национальные религии мира. География и статистика религиозных конфессий нам планете. Россия на конфессиональной карте мира
2	Христианские конфессии в различных регионах России	История принятия и распространения христианства в России. Православие как государственная религия. Священный Синод. Борьба с религией. Насаждение атеизма. Появление протестанских общин в России. Религия в постсовеский период России.
3	Распространение ислама. История и современность	Первые очаги ислама России: Кавказ, Средняя Азия , Волжская Болгария. Укрепление ислама в Российском государстве. Государственная политика России по отношению к исламу. Современное состояние исламских общин в России.
4	Буддизм в России	Общий обзор буддизма как одной из мировых религий. Сущность религиозного учения. Буддийские анклавы в России
5	Новые религиозные движения в России	Феномен появления и быстрого распространения различных религиозных и псевдорелигионых течений в мировом культурном пространстве. Тенденции внедрения их в ряде Российских регионов.
6	Феномен возрождения новоязычества в регионах России	Конформизм отдельных этнических религий по отношению к христианским догматам. Возрождение языческих культов в Сибири и Поволжском регионе.
7	Взамоотношения церкви и светских институтов в современной России	Демократизация и либерализация государственной политике в России по отношению к религиозной и церковной деятельности . Активизация религиозного сообщества в стране.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет. Место России в системе мировых конфессий

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. История распространения христианства в России

Вопросы для обсуждения:
1. История православия в России
2. География православной конфессии
3. Протестанские конфессии и общины в современной России
4. Католические общины в регионах России
5. Иудаизм в России

Тема 2. Ислам и буддизм в России. Распространение ислама. История и современность
Вопросы для обсуждения:
1. Ислам в Российской Федерации
2. Духовные управления мусульман в России
3. География мусульманских общин в Российских регионах
4. Течения ислама на территории России
5. Буддизм в Российской Федерации
6. Распространение ислама. История и современность

Тема 3. Новые религиозные движения (НРД) и реликты неоязычества в России
Вопросы для обсуждения:
1. Классификация НРД в современном мировом сообществе
2. Характеристика НРД в Российской Федерации
3. Отношение христианских и исламских конфессий к НРД
4. Виды неоязычества в России
5. Особенности неоязычества в Поволжском регионе и в Сибири

Тема 4. Взаимоотношения церкви и светских институтов в современной России
Вопросы для обсуждения:
1. Взаимоотношения государства и РПЦ
2. Взаимоотношения государства и управлений мусульман РФ
3. Политика государства по отношению различным конфессиям, существующим в разных регионах страны

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написать исследовательскую работу по проблемам конфессиональной истории России и профилактики конфликтов на религиозной почве. Исследовательская работа – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Тематика
1. Религиозная ситуация на конфессиональной карте России.
2. Церковь и государство – современное состояние.
3. Современное состояние православия в России.
4. Старообрядчество – история и современные реалии.
5. Протестантизм в России.
6. Современное состояние католицизма в России.
7. Иудаизм в России.
8. Зарождение и возникновение ислама.
9. Основные течения ислама.
10. Ислам в России.

11. Буддизм в России.
12. Профилактика конфликтов на религиозной почве в России.

Составить конфессиональную карту России.
Составить тексты комментариев к конфессиональной карте России.
Разработать групповой проект по проблеме «Изучение конфессиональной карты России в преподавании ОРКСЭ и ОДНКР».

Организацию работы над проектом в сжатом виде можно разбить на семь этапов:

Этап 1-й, поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить. Источниками проблемы могут быть:

конкретная задача совершенствования учебного процесса (разработка методических и дидактических средств, пособий, рекомендаций, материалов для самостоятельной работы студентов, видеофильмов по отдельным вопросам и темам курса);

недостаточная разработанность определенной научной проблемы, необходимой для решения практических задач.

Основная задача - осознание проблемы, мотивация к ее решению и получению конкретного результата – продукта учебного проектирования.

Этап 2-й, организация творческих групп для работы над проектом.

Этап 3-й, планирование работы над проектом. На данном этапе определяются:

возможные источники информации;

способы сбора и анализа информации;

способы представления результатов (отчет, конкретный продукт и т.д.);

критерии оценки продукта;

обязанности участников творческой группы.

Этап 4-й, поиск и сбор информации. На этом этапе организуется исследовательская деятельность студентов в соответствии с планом. Основное требование – наличие разнообразных источников информации, использование различных методов ее получения (изучение литературы, анкеты, интервью, опросы, наблюдения, чтение и анализ средств массовой информации, эксперимент и т.д.).

Этап 5-й, анализ информации. На этом этапе осуществляется совместное обсуждение полученных исходных материалов, разработка проекта.

Этап 6-й, оформление и представление проекта. Способы оформления результатов учебного проектирования зависят от его вида и могут быть разными: письменный отчет, издание практических рекомендаций (компьютерный вариант), видеофильм и т.д. Отчет о работе представляется на занятии в группе, может быть также устроена открытая защита проекта.

Этап 7-й, анализ и оценка результатов работы над проектом. Данный этап обязательно должен включать в себя:

групповую рефлексию авторов проекта, самоанализ процесса и результата своей деятельности;

анализ и оценку качества проекта другими студентами, экспертами, преподавателем.

Презентации проектов могут быть проведены в виде:

деловой игры

демонстрации видеофильма / продукта, выполненного на основе информационных технологий

научного доклада

пресс-конференции

ролевой игры

экскурсии

Формы продуктов проектной деятельности

Атлас, карта-
Видеофильм
Выставка
Газета, журнал
Справочник
Игра
Учебное пособие и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. История религий мира [Текст] : учеб. / под общ. ред. И. Г. Палий ; МОиН РФ РГЭУ (РИНХ). - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017
2. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: Политическая карта мира, Карта Российской Федерации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями

интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Религиозная ситуация на конфессиональной карте России
2. Церковь и государство – современное состояние
3. Современное состояние православия в России
4. Старообрядчество – история и современные реалии
5. Протестантизм в России
6. Современное состояние католицизма в России
7. Иудаизм в России
8. Зарождение и возникновение ислама
9. Основные течения ислама
10. Ислам в России
11. Буддизм в России
12. Религиозное сознание и пути его формирования
13. Понятие религиозности населения в России
14. Современные социальные доктрины РПЦ, ислама и буддизма
15. Государственные и традиционные религии в России
16. Новые религиозные движения (НРД) в России
17. Многоконфессиональные регионы в России
18. Регионы с преимущественным мусульманским населением в России
19. Запрещенные в России религиозные секты
20. Регионы с различным конфессиональным составом
21. Оценка религиозной ситуации в стране на современном этапе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н, профессор кафедры всеобщей истории и культурного наследия В.С.Горбунов

Эксперты:

внешний

Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова

внутренний

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.01 ИСЛАМ В РОССИИ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ОПОП): Дисциплина «Ислам в России» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные этапы и содержание истории появления, распространение и развития ислама на территории России;
- характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции исламских обществ в России;
- особенности исторического формирования и современного функционирования основных институтов ислама на территории России.

Уметь:

- применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; показать дискуссионные проблемы в изучении истории ислама;

Владеть навыками:

- использования источников при анализе исламоведческих проблем;
-практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности учеников в многоконфессиональной среде;
- использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Появление ислама в России, образование мусульманских государств.	Введение. Первые контакты Руси и ислама. Русь и Золотая Орда.
2	Ислам и православие в едином Российском государстве.	Вхождение ханств в единое Российское государство. Мусульмане в эпоху «смутного времени». Начало и трудности взаимодействия.
3	Возрождение и кризис российского ислама.	Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты. Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в России.
4	Ислам в эпоху советской и постсоветской России.	Российские мусульмане в СССР. Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Появление ислама в России. Образование мусульманских государств.

Тема 2. Ислам и православие в едином Российском государстве.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Появление ислама в России. Образование мусульманских государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Появление ислама в России.
2. Первые контакты Руси и ислама.
3. Русь и Золотая Орда.

Тема 2. Ислам и православие в едином Российском государстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Вхождение ханств в единое Российское государство.
2. Мусульмане в эпоху «смутного времени».
3. Начало и трудности взаимодействия.

Тема 3. Возрождение и кризис российского ислама.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформаторы, джадиды, кадимисты.
2. Просветители, политики, националисты.
3. Мусульмане и русские революции.
4. Мусульмане и Гражданская война в России.

Тема 4. Ислам в эпоху советской и постсоветской России.

Вопросы для обсуждения:

1. Российские мусульмане в СССР.
2. Ислам в постсоветской России.
3. Возрождение традиции и современные тенденции.
4. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание реферата на предложенную тему.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура реферата:

Титульный лист (номер страницы не ставится)

Содержание (начинается со 2 страницы)

Введение (1-2 страницы)

1.Название.

2. Название

3. Название.

Заключение (1-2 страницы)

Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий)

Тематика рефератов

1. Первое проникновение ислама на территории южного Дагестана.
2. Волжская Булгария и ислам.
3. Причины выбора ислама в качестве государственной религии в Волжской Булгарии
4. Принятие ислама чингизидами.
5. Положение ислама и других религий в Золотой Орде.
6. Ордынское и мусульманское влияние на культуру Руси.
7. Начало распада золотоордынского государства – причины и итоги.
8. Постордынские государства: география образовавшихся ханств и княжеств.
9. Взаимоотношения Руси и Казанского ханства.
10. Вхождение в состав Российского государства Казанского, Астраханского и Сибирского ханства.
11. Мусульмане и «Смутное время»: положение ислама на территории Руси.
12. Изменение внутриконфессиональной политики (реформа Никона, давление на касимовских правителей).
13. Романовы от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман
14. Каспийский поход Петра I и его итоги; вхождение части казахского общества в состав России.

15. Деятельность Новокрещенской конторы.
16. Восстание Батырши (причины и последствия)
17. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику.
18. Восстание Е.Пугачева и мусульмане; создание первого муфтията.
19. Русско-турецкие войны и ислам.
20. Кавказские войны и ислам.
21. Реформаторы, джадиды, кадимисты.
22. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. и проекты реформ духовных Управлений российских мусульман.
23. Духовные управления и система образования.
24. Мусульмане России и СССР в 1917–1920-х гг.: модернизация изнутри и снаружи.
25. Статус и полномочия духовных управлений мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.
26. Мусульмане СССР в конце 1920-конце 1930-х гг.
27. Патриотизм советской уммы в годы Великой Отечественной войны
28. Духовные управления мусульман СССР в послевоенные годы.
29. Влияние индустриализации, урбанизации и атеистической политики государств на советскую умму.
30. Мусульмане СССР и России в конце 1980–1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.
31. Возрождение фундаментализма, рост значения неофициальных духовных лидеров.
32. Дезинтеграционные процессы в исламе.
33. Социально-политическая ситуация в Чеченской Республике, Республике Дагестан, Республике Ингушетия.
34. Борьба с радикализмом на Северном Кавказе и в Центральной России.
35. Центробежные и интеграционные процессы в централизованных организациях мусульман.
36. Суфизм как социально-религиозная система.
37. Суфизм на территории России: Поволжье и Приуралье.

Создание презентации на тему реферата.

Электронная презентация

Презентация готовится по теме выбранного доклада в формате Power Point. Минимальное количество слайдов 15. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация.

Структура презентации:

Титульный лист (Название дисциплины, тема, автор) – 1 слайд.

Раскрытие темы – 10 слайдов.

Вывода – 1 слайд.

Глоссарий новых терминов и понятий – 2 слайда.

Список использованной литературы – 1 слайд.

Методическая разработка по проблемам преподавания истории ислама.

Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может

представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки Общая структура: 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Хазиев, В. С. Ислам : история идеологии и практики [Текст] : учеб. пособие / Валерий Семенович, М. Т. Якупов ; В. С. Хазиев, М. Т. Якупов ; МОиН РФ, ФГБОУ БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2017
2. Хазиев, В. С. Генезис и исторические судьбы исламских учений [Текст] : учеб. / Валерий Семенович, М. Т. Якупов ; В. С. Хазиев, М. Т. Якупов ; МОиН РФ, ФГБОУ БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2017
3. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: Политическая карта мира, Карта Российской Федерации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями

интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами собеседования:

1. Появление ислама в России.
2. Первые контакты Руси и ислама.
3. Русь и Золотая Орда.
4. Вхождение ханств в единое Российское государство.
5. Мусульмане в эпоху «смутного времени».
6. Начало и трудности взаимодействия.
7. Реформаторы, джадиды, кадимисты.
8. Просветители, политики, националисты.
9. Мусульмане и русские революции.
10. Мусульмане и Гражданская война в России.
11. Российские мусульмане в СССР.
12. Ислам в постсоветской России.
13. Возрождение традиции и современные тенденции.
14. Российские мусульмане на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., с.н.с ИЭИ УНЦ РАН З.Р.Хабибуллина
Эксперты:
внешний

Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова

внутренний

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.02.02. ИСЛАМ В РЕГИОНЕ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Ислам в регионе» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знает:

-центральные события, факты истории ислама в Башкортостане;

-характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции исламских обществ в Башкирии;

-особенности исторического формирования и современного функционирования основных институтов ислама на территории Башкирии.

Умеет:

-применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов;

-показать дискуссионные проблемы в изучении истории ислама в регионе;

-анализировать те изменения в исламской умме, которые произошли в Башкирии в последние годы.

Владеет навыками:

-использования источников при анализе исламоведческих проблем;

-практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности учеников в многоконфессиональной среде;

- использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Появление ислама в Башкирии.	Введение. Первые миссионеры. Башкирия и Золотая Орда.
2	Ислам и православие в Башкирии.	Политика царизма по отношению ислама в крае. Основание Оренбургского магометанского собрания. Трудности взаимодействия.
3	Возрождение и кризис ислама в регионе.	Реформаторы, джадиды, кадимисты. Просветители, политики, националисты. Мусульмане и русские революции. Мусульмане и Гражданская война в Башкирии.
4	Ислам в Башкирии в советскую и постсоветскую эпоху.	Мусульмане Башкирии в СССР. Ислам в постсоветской России. Возрождение традиции и современные тенденции. Мусульмане Башкирии на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Появление ислама в Башкирии.

Тема 2. Ислам и православие в Башкирии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Появление ислама в Башкирии.

Вопросы для обсуждения.

1. Появление ислама в Башкирии.
2. Первые миссионеры.
3. Русь и Золотая Орда.

Тема 2. Ислам и православие в Башкирии.

Вопросы для обсуждения.

1. Политика царизма по отношению ислама в крае.
2. Основание Оренбургского магометанского собрания.
3. Трудности взаимодействия.

Тема 3. Возрождение и кризис ислама в регионе.

Вопросы для обсуждения.

1. Реформаторы, джадиды, кадимисты.
2. Просветители, политики, националисты.
3. Мусульмане и русские революции.
4. Мусульмане и Гражданская война в Башкирии.

Тема 4. Ислам в Башкирии в советскую и постсоветскую эпоху. (4 часа)

Вопросы для обсуждения.

1. Мусульмане Башкирии в СССР.

2. Ислам в постсоветской России.
3. Возрождение традиции и современные тенденции.
4. Мусульмане Башкирии на современном этапе: достижения, просчеты и векторы развития.

6.4. Междисциплинарные связи дисциплины

№	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Государственная итоговая аттестация	x	x	x	x

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание исследовательской работы на тему.

Тематика:

1. Первое проникновение ислама на территории Башкирии.
2. Башкирия и ислам.
3. Причины выбора ислама народами Башкирии.
4. Положение ислама и других религий в Золотой Орде.
5. Ордынское и мусульманское влияние на Башкирию.
6. Взаимоотношения Башкирии и остатков Золотой Орды
7. Романовы от Петра I до Екатерины II: смена вектора государственной политики и его последствия для мусульман Башкортостана.
8. Деятельность Новокрещенской конторы.
9. Восстание Батырши (причины и последствия)
10. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику.
11. Восстание Е.Пугачева и мусульмане региона.
12. Основание Оренбургского магометанского собрания.
13. Салават Юлаев и мусульмане края.
14. Реформаторы, джадиды, кадимисты.
15. «Великие реформы» 1860-1870-х гг. и проекты реформ духовных Управлений российских мусульман.
16. Духовное управление и система образования.
17. Мусульмане Башкирии в 1917–1920-х гг..
18. Статус и полномочия духовного управления мусульман по законодательству РСФСР 1920-х гг.
19. Мусульмане Башкирии в конце 1920-конце 1930-х гг.
20. Патриотизм мусульман региона в годы Великой Отечественной войны
21. Духовные управление мусульман в послевоенные годы.
22. Мусульмане Башкортостана в конце 1980–1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.
23. Суфизм на территории Башкирии.
24. Муфтий Талгат Таджутдин, его роль в возрождении ислама в регионе.

Создание презентации на тему исследовательской работы.

Электронная презентация

Презентация готовится по теме выбранного доклада в формате Power Point. Минимальное количество слайдов 15. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация.
Структура презентации:
Титульный лист (Название дисциплины, тема, автор) – 1 слайд.
Раскрытие темы – 10 слайдов.
Вывода – 1 слайд.
Глоссарий новых терминов и понятий – 2 слайда.
Список использованной литературы – 1 слайд.

Составление научно-методической разработки на тему истории ислама в регионе. Научно-методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки Общая структура: 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769
2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - Москва : Прометей, 2013. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635
3. Религиозные объединения Республики Башкортостана. - Уфа : ГУП РБ УПК, 2014.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: Политическая карта мира, Карта Российской Федерации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами собеседования:

1. Проникновение ислама на территории Башкирии.
2. Причины выбора ислама народами Башкирии.
3. Ордынское и мусульманское влияние на Башкирию.

4. Восстание Батырши (причины и последствия)
5. Правление Екатерины II: попытка изменить межконфессиональную политику.
6. Восстание Е.Пугачева и мусульмане региона.
7. Основание Оренбургского магометанского собрания.
8. Салават Юлаев и мусульмане края.
9. Реформаторы, джадиды, кадимисты в Башкирии.
10. Духовное управление и система образования.
11. Мусульмане Башкирии в 1917–1920-х гг..
12. Мусульмане Башкирии в конце 1920-конце 1930-х гг.
13. Патриотизм мусульман региона в годы Великой Отечественной войны
14. Духовные управление мусульман в послевоенные годы.
15. Мусульмане Башкортостана в конце 1980–1990-х гг.: возрождение традиции и современные тенденции.
16. Суфизм на территории Башкирии.
17. Муфтий Талгат Таджутдин, его роль в возрождении ислама в регионе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	и и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.И.Н., с.н.с. Института этнологических исследований УНЦ РАН Хабибуллина З.Р.

Эксперты:

внешний

Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова

внутренний

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.03.01. ЧЕЛОВЕК И МИР В НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕЛИГИЯХ ВОСТОКА

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Человек и мир в национальных религиях Востока» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

-основные исторические факты, касающиеся национальных религий Востока, а также краткие биографии их основателей;

-основные этапы и содержание истории появления, распространение и развития национальных религий в мире;

-характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции национальных религий.

Уметь:

-применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; показать дискуссионные -проблемы в изучении проблем отношений человека и мира в национальных религиях;

Владеть навыками:

-самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;

- практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности в многоконфессиональной среде;

- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Национальные религии Востока. Человек и мир в индуизме и синтоизме.	Понятие «национальные религии» и их отношение к миру и человеку. Определение индуизма. Структура индуизма: садхана, дхарма, йога, санскары. Брахманский и народный индуизм. Пантеон и культ. Тримурти: Брахма, Вишну и Шива и их космологические и экзистенциальные функции. Индуистские праздники. Эпические произведения «Махабхарата» и «Рамаяна» — «Библия» индуистов. Мифология пуран. Дхармашастры — источник социальных и моральных законов (дхармы). Индуизм в искусстве. Индуизм и политика. Философская рефлексия индуизма в шести даршанах. Течения индуизма: вишнуизм, шиваизм и шактизм. Каноническая литература течений индуизма. Четыре пути к Вишну: джняна-марга, йога-марга, карма-марга и бхакти-марга. Кришнаизм и сампрадая. Сваминараян как секты вишнуизма. Главные секты шиваизма: пашупаты, вирашайвы (лингаяты), тамильский шиваизм, кашмирский шиваизм, шайва-сиддханта. Религиозная символика вишнуизма и шиваизма. Шактистский тантризм, пантеон и культ. Бхакты и их верования. Синтоизм как национальная языческая религия. Пантеон. Мифы. Сборники “Кодзики” и “Нихонги”. Культ предков. Поклонение силам природы. Храмы и домашний алтарь. Культовые практики. История синто. Взаимодействие с буддизмом. Школы риндзай и сото-дзен. Путь к просветлению (инку). Модо. Коаны. Року. Дзенские искусства. Воинские искусства. Эстетические принципы. Связь китайской и японской культуры. Взаимовлияние конфуцианства и синтоизма.
2	Даосизм как религиозно-философская система	Человек и мир в даосизме. Лао-цзы и трактат “Даодецзинь” о мире. Философское и религиозное направления. Даосская литература и мифология. Даосские школы, практики и науки. Даосский образ жизни.

3	Конфуцианство о мире и человеке	Историческая эволюция. Состав конфуцианского канона. Основные понятия конфуцианства и его проблематика. Оценки конфуцианства. Представления о мире и человеке.
4	Человек и мир в зороастризме и иудаизме	История появления зороастризма. Личность и жизнь его основоположника Заратустры. «Авеста» как зороастрийский канон. Догматика и культ в зороастризме. Практики повседневности и культа. Праздники, символика зороастризма. Иудаизм как национальная монотеистическая религия. Священное писание – Тора (создание мира Богом, грехопадение Адама и Евы, Авель и Каин, потоп, Авраам и Исаак, бегство из Египта и пророк Моисей, заповеди Ветхого завета, пищевые запреты). Культ Яхве. Священное предание. Периодизация истории иудаизма. Мишна, Гемара, Талмуд и другие тексты иудаизма. Пророчества о грядущем мессии. Историческая трансформация культа: от храма и жертвоприношений к синагоге и молитве. Иудейский лунный календарь. Обряды и праздники календарного и жизненного цикла. Течения в современном иудаизме.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Человек и мир в индуизме и синтоизме.

Тема 2. Даосизм как религиозно-философская система.Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Человек и мир в индуизме и синтоизме.

Вопросы для обсуждения:

1. Философская рефлексия индуизма в шести даршанах.
2. Течения индуизма: вишнуизм, шиваизм и шактизм.
3. История синто. Взаимодействие с буддизмом.
4. Воинские искусства.
5. Эстетические принципы.
6. Взаимовлияние конфуцианства и синтоизма.

Тема 2. Даосизм как религиозно-философская система.

Вопросы для обсуждения:

1. Человек и мир в даосизме.
2. Даосский образ жизни.
3. Лао-цзы и трактат “Даодецзинь” о мире.
4. Философское и религиозное направления в даосизме.
5. Даосская литература и мифология.
6. Даосские школы, практики и науки.

Тема 3. Конфуцианство о мире и человеке.

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая эволюция конфуцианства.
2. Состав конфуцианского канона.

3. Основные понятия конфуцианства и его проблематика.
4. Оценки конфуцианства.
5. Представления о мире и человеке в конфуцианстве.

Тема 4. Человек и мир в зороастризме и иудаизме.
Вопросы для обсуждения:.

1. «Авеста» как зороастрийский канон.
2. Догматика и культ в зороастризме.
3. Практики повседневности и культа. Праздники, символика зороастризма.
4. Священное писание – Тора. Культ Яхве.
5. Священное предание.
6. Периодизация истории иудаизма.
7. Мишна, Гемара, Талмуд и другие тексты иудаизма.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание реферата на предложенную тему.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура реферата:

Титульный лист (номер страницы не ставится)

Содержание (начинается со 2 страницы)

Введение (1-2 страницы)

1.Название.

2. Название

3. Название.

Заключение (1-2 страницы)

Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий)

Тематика:

1. Философская рефлексия индуизма.
2. Течения индуизма.
3. История синто.
4. Воинские искусства и синтоизм.
5. Эстетические принципы синтоизма.
6. Взаимовлияние конфуцианства и синтоизма.
7. Человек и мир в даосизме.
8. Даосский образ жизни.
9. Лао-цзы и трактат “Даодецзинь” о мире.
10. Философское и религиозное направления в даосизме.
11. Даосская литература и мифология.
12. Даосские школы, практики и науки.
13. Историческая эволюция конфуцианства.
14. Состав конфуцианского канона.
15. Основные понятия конфуцианства и его проблематика.
16. Оценки конфуцианства.

17. Представления о мире и человеке в конфуцианстве.
18. «Авеста» как зороастрийский канон.
19. Догматика и культ в зороастризме.
20. Практики повседневности и культа. Праздники, символика зороастризма.
21. Священное писание – Тора.
22. Периодизация истории иудаизма.
23. Мишна, Гемара, Талмуд и другие тексты иудаизма.

Создание презентации на тему реферата.
Электронная презентация
Презентация готовится по теме выбранного доклада в формате Power Point. Минимальное количество слайдов 15. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация.
Структура презентации:
Титульный лист (Название дисциплины, тема, автор) – 1 слайд.
Раскрытие темы – 10 слайдов.
Вывода – 1 слайд.
Глоссарий новых терминов и понятий – 2 слайда.
Список использованной литературы – 1 слайд.

Составление сборника таблиц по проблемам национальных религий Востока.
Научно-методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки Общая структура: 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. История религий мира [Текст] : учеб. / под общ. ред. И. Г. Палий ; МОиН РФ РГЭУ (РИНХ). - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: Политическая карта мира, Карта Российской Федерации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами собеседования:

1. Человек и мир в индуизме.
2. Течения индуизма.
3. История и практика синто.
4. Синтоизм и мире и человеке.
5. Эстетические принципы синтоизма.
6. Взаимовлияние конфуцианства и синтоизма.
7. Человек и мир в даосизме.
8. Даосский образ жизни.
9. Лао-цзы и трактат “Даодецзинь” о мире.
10. Философское и религиозное направления в даосизме.
11. Даосская литература и мифология.
12. Даосские школы, практики и науки.
13. Историческая эволюция конфуцианства.
14. Состав конфуцианского канона.
15. Основные понятия конфуцианства и его проблематика.
16. Оценки конфуцианства.
17. Представления о мире и человеке в конфуцианстве.
18. «Авеста» как зороастрийский канон.
19. Догматика и культ в зороастризме.
20. Практики повседневности и культа в зароастризме.
21. Праздники, символика зороастризма.
22. Священное писание Тора.
23. Периодизация истории иудаизма.
24. Талмуд и другие тексты иудаизма.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.03.02. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ МИРОВЫХ И НАЦИОНАЛЬНЫХ КОНФЕССИЙ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социокультурные основы мировых и национальных конфессий» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-особенности религиозного типа мировоззрения, роль религиозно-этических ценностей в системе мировой культуры;

-основные этапы становления и развития мировых и национальных религий.

Уметь:

-анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы религиозно-этического характера в контексте реалий поликонфессионального общества;

-применять общетеоретические и прикладные знания по вопросам религиозной этики для обоснования решений в профессиональной сфере и формирования ответственной гражданской позиции.

Владеть навыками:

- определения характерных особенностей этических систем мировых и национальных религий;
- представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.
- использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования обсуждаемой проблемы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в социокультурные основы мировых и национальных конфессий.	Понятие «мировые религии», «национальные религии» и их отношение к миру и человеку. Особенности религиозного типа мировоззрения, роль религиозно-этических ценностей в системе мировой культуры. Основные этапы становления и развития мировых и национальных религий. Специфика проявления основных этических идеалов и норм в области вероучения, культа, традиций мировых и национальных религий.
2	Буддизм как особая религиозно-этическая система.	Происхождение буддизма – первой мировой религии. Историческая эволюция. Течения и этнокультурная эволюция буддизма Его проблематика. Оценки. Представления о мире и человеке.
3	Библия в контексте формирования христианской этики: ветхозаветная и новозаветная мораль.	Подходы к определению понятия христианство. Методы изучения религиозных традиций христианства и его направлений. Новые этические принципы отношения человека к миру, обществу. Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики. Иерархия христианских ценностей в контексте конфессиональных направлений.
4	Религиозно-этические ценности ислама и законы шариата.	Сакральная природа исламских предписаний. Главные источники исламской догматики - акиды. Особенности исламского вероучения. Пять столпов ислама как нормативная основа жизнедеятельности мусульманина. Эмоциональное значение символа веры. Христианство и ислам: границы толерантности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1. Введение в социокультурные основы мировых и национальных конфессий.

Тема 2. Буддизм как особая религиозно-этическая система.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема1. Введение в социокультурные основы мировых и национальных конфессий.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «мировые религии», «национальные религии» и их отношение к миру и человеку.

2. Особенности религиозного типа мировоззрения, роль религиозно-этических ценностей в системе мировой культуры.
3. Основные этапы становления и развития мировых и национальных религий.
4. Специфика проявления основных этических идеалов и норм в области вероучения, культа, традиций мировых и национальных религий.

Тема 2. Буддизм как особая религиозно-этическая система.
Вопросы для обсуждения:
1. Происхождение буддизма – первой мировой религии.
2. Историческая эволюция.
3. Течения и этнокультурная эволюция буддизма
4. Представления о мире и человеке.

Тема 3. Библия в контексте формирования христианской этики: ветхозаветная и новозаветная мораль.
Вопросы для обсуждения:
1. Подходы к определению понятия христианство.
2. Методы изучения религиозных традиций христианства и его направлений.
3. Новые этические принципы отношения человека к миру, обществу.
4. Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики.
5. Иерархия христианских ценностей в контексте конфессиональных направлений.

Тема 4. Религиозно-этические ценности ислама и законы шариата.
Вопросы для обсуждения:
1. Сакральная природа исламских предписаний.
2. Главные источники исламской догматики - акиды.
3. Особенности исламского вероучения.
4. Пять столпов ислама как нормативная основа жизнедеятельности мусульманина.
5. Христианство и ислам: границы толерантности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание исследовательской работы на предложенную тему.

Исследовательская работа – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Тематика:

1. Понятие «мировые религии», «национальные религии» и их отношение к миру и человеку.
2. Особенности религиозного типа мировоззрения, роль религиозно-этических ценностей в системе мировой культуры.
3. Основные этапы становления и развития социокультурных основ мировых и национальных религий.
4. Специфика проявления основных этических идеалов и норм в области вероучения, культа, традиций мировых и национальных религий.
5. Буддизм как особая религиозно-этическая система.
6. Историческая эволюция социокультурных основ буддизма.

7. Течения и этнокультурная эволюция буддизма
8. Представления о мире и человеке в буддизме.
9. Библия в контексте формирования христианской этики: ветхозаветная и новозаветная мораль.
10. Подходы к определению понятия «социокультурные основы христианства».
11. Методы изучения религиозных традиций христианства и его направлений.
12. Новые этические принципы отношения человека к миру, обществу в христианстве.
13. Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики в христианстве.
14. Иерархия христианских ценностей в контексте конфессиональных направлений.
15. Религиозно-этические ценности ислама и законы шариата.
16. Сакральная природа исламских предписаний.
17. Главные источники исламской догматики - акиды.
18. Особенности социокультурных основ исламского вероучения.
19. Пять столпов ислама как нормативная основа жизнедеятельности мусульманина.
20. Христианство и ислам: границы толерантности.

Создание презентации на тему исследовательской работы.

Электронная презентация

Презентация готовится по теме выбранного доклада в формате Power Point. Минимальное количество слайдов 15. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация.

Структура презентации:

Титульный лист (Название дисциплины, тема, автор) – 1 слайд.

Раскрытие темы – 10 слайдов.

Вывода – 1 слайд.

Глоссарий новых терминов и понятий – 2 слайда.

Список использованной литературы – 1 слайд.

Составление сборника таблиц по проблемам социокультурных основ мировых и национальных конфессий.

Сборник представляет собой методическую разработку - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки Общая структура: 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 180 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-763-2 ; То же[Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435
2. История религий мира [Текст] : учеб. / под общ. ред. И. Г. Палий ; МОиН РФ РГЭУ (РИНХ). - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение: учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: Политическая карта мира, Карта Российской Федерации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами собеседования:

1. Понятие «мировые религии», «национальные религии» и их отношение к миру и человеку.
2. Особенности религиозного типа мировоззрения, роль религиозно-этических ценностей в системе мировой культуры.
3. Основные этапы становления и развития социокультурных основ мировых и национальных религий.
4. Специфика проявления основных этических идеалов и норм в области вероучения, культа, традиций мировых и национальных религий.
5. Буддизм как особая религиозно-этическая система.
6. Историческая эволюция социокультурных основ буддизма.
7. Течения и этнокультурная эволюция буддизма
8. Представления о мире и человеке в буддизме.
9. Библия в контексте формирования христианской этики: ветхозаветная и новозаветная мораль.
10. Подходы к определению понятия «социокультурные основы христианства».
11. Методы изучения религиозных традиций христианства и его направлений.
12. Новые этические принципы отношения человека к миру, обществу в христианстве.
13. Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики в христианстве.
14. Иерархия христианских ценностей в контексте конфессиональных направлений.
15. Религиозно-этические ценности ислама и законы шариата.
16. Сакральная природа исламских предписаний.
17. Главные источники исламской догматики - акиды.
18. Особенности социокультурных основ исламского вероучения.
19. Пять столпов ислама как нормативная основа жизнедеятельности мусульманина.
20. Христианство и ислам: границы толерантности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

внешний

Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова

внутренний

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.04.01 НЕОРЕЛИГИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (СЕКТЫ И ПСИХОКУЛЬТЫ)

Для направления подготовки

44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Неорелигия в современном мире. Секты и психокульты» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основополагающие теории формирования новых религиозных движений и культов в условиях современности;
- нормы профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;
- основные направления реализации знания в области исследования религии;
- основные принципы и методы религиоведческих исследований новых религиозных движений, уметь их использовать.

Уметь:

- демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп, толерантно их воспринимать;
- демонстрировать понимание движущих сил и закономерности исторического процесса и место формирования неорелигии в этом контексте;
- проявлять знание и практическое владение национальной и религиозной терпимостью; применять полученные знания в области толерантного отношения к различным социальным слоям населения, расам, религиям;
- анализировать тексты новых религиозных движений и культов, определять догматические особенности; пользоваться полученными знаниями в процессе преподавания религиоведения и обществознания в школе.

Владеть:

- терминологическим аппаратом;
- навыками религиоведческого анализа социальных феноменов, в т.ч. религии, способностью определять деструктивные потенции религиозных групп;

- навыками осуществления управленческой деятельности в ситуациях потенциальной экстремистской опасности в малых группах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Новые религиозные движения: понятие, определение, классификации. Законодательство о религиозных объединениях и правовые проблемы новых религиозных движений (НРД)	История появления НРД на Западе: Первая волна нетрадиционной религиозности (2-я пол. XIX в.). Вторая волна нетрадиционной религиозности (на Западе - 60-70-е гг. XX в. Понятие «новые религиозные движения»; в России - начало 1990-х). Проблема дефиниции и терминологии в отношении рассматриваемого феномена. Характерные особенности НРД. Специфика НРД. Регулирование деятельности религиозных объединений в Конституции РФ: Статья 14. Статья 13. Статья 19. Статья 28. Статья 29. ФЗ "О свободе совести и о религиозных объединениях": Статья 6. Статья 7. Статья 8. Статья 9. Статья 12. Статья 14. ФЗ 136 от 26.06.2013 г. «О внесении изменений в статью 148 Уголовного кодекса Российской Федерации и отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях противодействия оскорблению религиозных убеждений и чувств граждан». КоАП: Статья 5.26. Порядок проведения государственной религиоведческой экспертизы и Положение об Экспертном совете по проведению государственной религиоведческой экспертизы при Министерстве юстиции РФ. Вопрос об отношении новых религиозных движений к нормам права в Российской Федерации.
2.	Причины и факторы появления НРД	Зарубежное религиоведение и социология религии о причинах появления нетрадиционных религиозных движений и культов: Идея «слома тысячелетий». Изменения в религиозном законодательстве как фактор роста НРД. Мистификация общественного сознания. Потребность в альтернативной духовности. Социальные кризисы как фактор,

		способствующий росту нетрадиционной религиозности. НРД и секуляризация. Концепция «религиозных ниш» П. Блау.
3.	Религиозные организации, возникшие в XIX в., но при этом имеющие ряд признаков новых религиозных движений.	«Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны), «Свидетели Иеговы». Возникновение и распространение. Миссионерская и издательская деятельность. Вероучение, сакральные тексты, культовая практика, священство, обрядовая одежда, социальная доктрина и социальное служение. Суд и запрет деятельности организации «Свидетели Иеговы» как экстремистской на территории России.
4.	Специфика распространений Новых Религиозных Движений. Восточные культы. «Церковь объединения» преподобного Муна». «Международное общество Сознания Кришны».	Понятие - «Миссионерская деятельность». Особенности признаки. Вовлечение, манипуляция, зомбирование, культ лидера, финансовая эксплуатация. Маскировка под научные и культурные сообщества. Понятие «психологическое насилие» и борьба с ним. Стивен Алан Хассен.
5.	Церковь Сайентологии, Дианетика. «Церковь Любви Джоэл».	Возникновение и распространение психокультов. Психотренинг, как средство миссионерской деятельности. Ликвидация «Центра Дианетики» на территории Республики Башкортостан.
6.	Традиционное язычество и неоязычество. Российское (славянское) неоязычество: основные направления	Отечественные и западные традиции изучения неоязычества в академической среде. Государственно-правовое регулирование деятельности нетрадиционных религиозных объединений в России. Проблема идентификации традиционного язычества и неоязычества. Виды неоязычества по отношению к реконструируемым культурно-религиозным пластам. Классификации славянского неоязычества. Культурные проекты славянского неоязычества: «Ведизм» Асова-Миролюбова и «Велесова книга». «Ведизм» В.Н. Безверхого. «Вятичи». Доброслав (А.В. Добровольский). Инглиизм. Кандыба В.М. и «Религия русского народа». «Крина». Партия Ведического социализма и «славянский кришнаизм». «Родобожие» В.Ю. Голякова («Схорон еж словен»). Родолюбие. Проект С.П. Семенова. Славяно-горицкая борьба А.К. Белова. «Традиция» «Тропы Трояновой» (А. Андреев). Структурные особенности славянского неоязычества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны).

Вопросы для обсуждения:

1. Можно ли отнести данный религиозный культ к классическому христианству?

2. Причины (социальные, экономические, политические) возникновения данного культа.

3. Отношение мормонов к государству. Развитие этого отношения в исторической динамике. Примеры.

4. Мормоны в России и Башкортостане.

Тема 2. «Свидетели Иеговы».

Вопросы для обсуждения:

1. Основная догматическая база «СИ».

2. Декларируемый ими признак «гонимости» – причины и следствие.

3. Отношение «СИ» к окружающему миру, государству, иным конфессиям.

4. Признаки экстремизма в деятельности «СИ».

Тема 3. Церковь Сайентологии.(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Р. Хаббарт – создатель «науки» и «религии».

2. Структура «ЦС», направления, приоритеты, способы вовлечения.

3. Социальные, целительские, коммерческие способы вовлечения в «ЦС».

4. Ликвидация «Центра Дианетики» в РБ. Аналогичные структуры на сегодняшний день в РБ.

Тема 3. Традиционное язычество и неоязычество. Российское (славянское) неоязычество: основные направления.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки язычества в России – литературные, политические, религиозные.

2. Историчность книг – «Русь изначальная», «Велесова книга».

3. Добровольский. Славянский нацизм. Культ силы. Освободительное движение. «Церковь инглингов»

4. Можно ли язычество назвать чисто религиозной организацией?

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины анализ интернет-ресурсов по проблемам новых религиозных движений и культов. Аналитический обзор имеет цель познакомить с результатами исследований, идеями и дискуссиями по разным темам в сжатой форме. Фактически – это сбор, анализ и обсуждение опубликованной информации по определенной теме. Этапы работы над обзором:

корректное определение предмета и темы;
разработка плана работы;
поиск литературы;
подбор и доступ к документам;
обогащение документации путем личных обменов;
анализ документов;
обобщение информации;
написание обзорной статьи.

Структура аналитического обзора:
Название.
Введение.

Основная часть. Помните, что обзорная статья – это не библиографический обзор. Ваша задача – показать уровень изученности научной проблемы, по возможности дать критическую оценку опубликованных по рассматриваемой проблеме работ и сделать выводы, основанные на этих работах.
Выводы. Выводы обзорной статьи – это рекомендации для дальнейших исследований или предложения о внедрении научных инноваций для решения конкретных проблем.
Предлагаемые сайты:

1. Брахма Кумарис - http://www.brahmakumarisru.com/, http://www.brahmakumaris.ru/ Вера Бахаи - http://bahaiarc.narod.ru/, http://bahai.ru/
2. Журнал - http://www.religioved.ru/ Ивановцы - http://sistemaivanova.narod.ru/
3. Информационный проект о НРД - http://www.sektam.net/forum/ Международное Общество Сознания Кришны - http://www.krishna.ru/ Нагвализм - http://nagvalizm.ru/ ; http://nagvalizm.com/ ; castaneda-ru.com/ Саентология - http://www.scientology.ru/
4. Сант Мат - http://www.santmat.ru/
5. Сахаджа Йога - http://www.sahajayoga.org/ , http://www.sahajayoga.ru/ , http://russia-sahajayoga.ru/ Свидетели Иеговы - http://www.jw.org/ru/ , http://www.jw-russia.org/
6. Социальное воздействие и влияние: научное знание и критика мифов. Критическое мышление и критический рационализм - http://www.people.nnov.ru/volkov/
7. Трансцедентальная медитация - http://www.maharishi-tm.ru/
8. Учение Шри Чинмоя - http://www.srichinmoy.org/ruski/ , http://www.dreambooks.ru/ , http://www.srichinmoy.org/ Фалуньгун - http://ru.falundafa.org/ , http://www.falundafa.org/Russian/
9. Центр религиоведческих исследований - http://ethna.upelsinka.com/
10. Церковь И.Х. Святых последних дней - http://www.latter-daysaints.ru/, http://www.lightplanet.com/index.html, http://мормон.рф/ , http://mormon.org/rus
11. Церковь Объединения - http://церковьобъединения.рф/

Церковь Последнего Завета - http://www.vissarion.ru/ , http://vissarion.chat.ru/

- подготовка доклада по проблемам современных новых религиозных движений.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Примерная тематика докладов

1. «Антикультовое мировое движение»
2. «Психологическое насилие», исследование и противодействие. С. Хассен.
3. Приемы миссионерской деятельности НРД. Ограничения, предусмотренные законом о миссионерской деятельности РФ.
4. Кризис традиционных религий. Причины и возможные пути преодоления.
5. Неоязычество в современной России.
6. Радикализм, как часть мирового процесса антиглобализма.

- разработка проекта по темам «Новые религиозные движения в России. Феномен возрождения новоязычества в регионах России».

Организацию работы над проектом в сжатом виде можно разбить на семь этапов:

Этап 1-й, поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить. Источниками проблемы могут быть:
конкретная задача совершенствования учебного процесса (разработка методических и дидактических средств, пособий, рекомендаций, материалов для самостоятельной работы студентов, видеофильмов по отдельным вопросам и темам курса);

недостаточная разработанность определенной научной проблемы, необходимой для решения практических задач.

Основная задача - осознание проблемы, мотивация к ее решению и получению конкретного результата – продукта учебного проектирования.

Этап 2-й, организация творческих групп для работы над проектом.

Этап 3-й, планирование работы над проектом. На данном этапе определяются:

возможные источники информации;

способы сбора и анализа информации;

способы представления результатов (отчет, конкретный продукт и т.д.);

критерии оценки продукта;

обязанности участников творческой группы.

Этап 4-й, поиск и сбор информации. На этом этапе организуется исследовательская деятельность студентов в соответствии с планом. Основное требование – наличие разнообразных источников информации, использование различных методов ее получения (изучение литературы, анкеты, интервью, опросы, наблюдения, чтение и анализ средств массовой информации, эксперимент и т.д.).

Этап 5-й, анализ информации. На этом этапе осуществляется совместное обсуждение полученных исходных материалов, разработка проекта.

Этап 6-й, оформление и представление проекта. Способы оформления результатов учебного проектирования зависят от его вида и могут быть разными: письменный отчет, издание практических рекомендаций (компьютерный вариант), видеофильм и т.д. Отчет о работе представляется на занятии в группе, может быть также устроена открытая защита проекта.

Этап 7-й, анализ и оценка результатов работы над проектом. Данный этап обязательно должен включать в себя:

групповую рефлексию авторов проекта, самоанализ процесса и результата своей деятельности;

анализ и оценку качества проекта другими студентами, экспертами, преподавателем.

Презентации проектов могут быть проведены в виде:

деловой игры

демонстрации видеофильма / продукта, выполненного на основе информационных технологий

научного доклада

пресс-конференции

ролевой игры

экскурсии

Формы продуктов проектной деятельности

Атлас, карта-

Видеофильм

Выставка

Газета, журнал

Справочник

Игра

Учебное пособие и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Горбаткова, Е. Ю. Опасности социального характера [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Еле на Юрьевна ; Е. Ю. Горбаткова ; М-во образования и науки РФ, ГОУ ВПО БГПУ. - Уфа : [БГПУ], 2011

2. Грановская, Р. М. Психология веры [Текст] / Рада Михайловна ; Р. М. Грановская. - 2-е изд. ; перераб. - СПб. : Питер, 2010
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769
4. Таевский, Дмитрий. Секты мира [Текст] / Таевский, Дмитрий ; Д. Таевский. - Ростов н/Д. : Феникс ; СПб. : Северо-Запад, 2007

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: Политическая карта мира, Карта Российской Федерации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских и педагогических задач.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью

разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами собеседования:

1. Понятие НРД. Характерные особенности и специфика НРД.
2. Проблема классификации и типологии НРД.
3. Причины появления НРД
4. Факторы, приводящие к причинению вреда со стороны НРД.
5. НРД, известные по своей деструктивной деятельности.
6. Проблематика и структура социальных учений НРД.
7. Социальное служение МОСК.
8. Социальное служение и социальные программы «Церкви Объединения».
9. Социальный и политический проект анастасийцев («Родная партия»).
10. «Церковь Иисуса Христа святых последних дней» (мормоны).
11. «Свидетели Иеговы».
12. Церковь Сайентологии.
13. Философия, мировоззрение и духовная практика ньюэйджеров.
14. Агни-йога: основные положения.
15. Неошаманизм: отличие от традиционного шаманизма.
16. Язычество и неоязычество: определение понятий.
17. Классификации славянского неоязычества (с примерами конкретных неоязыческих убеждений).
18. Ивановцы.
19. Анастасийцы.
20. Церковь Последнего Завета.
21. «Церковь Объединения».
22. Вера Бахаи.
23. Международное общество сознания Кришны.
24. Брахма Кумарис.
25. «Трансцендентальная медитация».
26. «Сахаджа-йога» и «Сант Мат» (Сурат-Шабд-йога). «Анада Марга».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Д.и.н., проф. кафедры ВИКН Г.Т. Обыденнова
Эксперты:
внешний

Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова

внутренний

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.ДВ.04.02 РЕЛИГИЯ И МАССОВАЯ КУЛЬТУРА

Для направления подготовки

44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества
и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Религия и массовая культура» относится к вариативной части дисциплин по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

1. В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-основополагающие теории соотношения массовой культуры и религии;

-основные принципы и методы религиоведческих исследований.

Уметь:

-демонстрировать теоретическое знание и практическое владение нормами профессиональной религиоведческой исследовательской этики с учетом социальных и культурных различий групп;

Владеть навыками:

- религиоведческого анализа социальных феноменов, в т.ч. религии,

- использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины:

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культура и религия в контексте динамики человеческих обществ	Культура и религия: проблема соотношения. Секуляризация и её культурные последствия. Феномен массовой культуры.
2.	Религиозные смыслы и функции массовой культуры	Религиозные искания в искусстве XX века. Трансформация религиозных идей, образов и символов в массовой культуре. Массовая культура и «крипторелигиозность». «Медиатизация религии» и её последствия.
3.	Массовая культура и религия сегодня	Массовая культура и формирование новых форм религиозного поведения и религиозных идентичностей Феномен нового «заколдования» мира. Трансформации религии и религиозного сознания в современных обществах. Размывание границы между религиозным и светским в современной культуре.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Культура и религия в контексте динамики человеческих обществ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Культура и религия в контексте динамики человеческих обществ.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура и религия: проблема соотношения.
2. Секуляризация и её культурные последствия.
3. Феномен массовой культуры.

Тема 2. Религиозные смыслы и функции массовой культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Религиозные искания в искусстве XX века.
2. Трансформация религиозных идей, образов и символов в массовой культуре.
3. Массовая культура и «крипторелигиозность».
4. «Медиатизация религии» и её последствия

Тема 3. Массовая культура и религия сегодня.

Вопросы для обсуждения:

1. Массовая культура и формирование новых форм религиозного поведения и религиозных идентичностей.
2. Феномен нового «заколдования» мира.
3. Трансформации религии и религиозного сознания в современных обществах.
4. Размывание границы между религиозным и светским в современной культуре.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- написание реферата по проблемам религии и массовой культуры

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор

раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура реферата:

Титульный лист (номер страницы не ставится)

Содержание (начинается со 2 страницы)

Введение (1-2 страницы)

1.Название.

2. Название

3. Название.

Заключение (1-2 страницы)

Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий)

Примерная тематика рефератов

1. Секуляризация и её культурные последствия.
2. Феномен массовой культуры.
3. Религиозные искания в искусстве XX века.
4. Трансформация религиозных идей, образов и символов в массовой культуре.
5. Массовая культура и «крипторелигиозность».
6. «Медиатизация религии» и её последствия
7. Массовая культура и формирование новых форм религиозного поведения и религиозных идентичностей.
8. Феномен нового «заколдования» мира.
9. Трансформации религии и религиозного сознания в современных обществах.

- создание презентации по проблемам религии и массовой культуры

Электронная презентация

Презентация готовится по теме выбранного доклада в формате Power Point. Минимальное количество слайдов 15. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация.

Структура презентации:

Титульный лист (Название дисциплины, тема, автор) – 1 слайд.

Раскрытие темы – 10 слайдов.

Вывода – 1 слайд.

Глоссарий новых терминов и понятий – 2 слайда.

Список использованной литературы – 1 слайд.

- научно-методическая разработка.

Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и

др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки Общая структура: 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769
2. Багновская, Н.М. Культурология : учебник / Н.М. Багновская. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 420 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-00963-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453418

б) дополнительная литература

1. Религиоведение [Текст] : учеб. / под ред. И. Н. Яблокова. - Москва : Юрайт, 2012. - УМО
2. Большаков, В.И. Динамика культурно-цивилизационного процесса : учебное пособие / В.И. Большаков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 441 с. -

Библиогр. в кн. -[Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442966

программное обеспечение:
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских и педагогических задач.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами собеседования:

1. Культура и религия: проблема соотношения.
2. Секуляризация и её культурные последствия.
3. Феномен массовой культуры.
4. Религиозные искания в искусстве XX века.
5. Трансформация религиозных идей, образов и символов в массовой культуре.
6. Массовая культура и «крипторелигиозность».
7. «Медиатизация религии» и её последствия
8. Массовая культура и формирование новых форм религиозного поведения и религиозных идентичностей.
9. Феномен нового «заколдования» мира.
10. Трансформации религии и религиозного сознания в современных обществах.
11. Размывание границы между религиозным и светским в современной культуре.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Д.и.н., проф. кафедры ВИКН Г.Т. Обыденнова
Эксперты:

внешний

Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова

внутренний

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1.**Целью дисциплины** является:
формирование универсальной компетенции:
УК-1: способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
Индикаторы достижения:
УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации.
УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.
УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы:
Дисциплина «Организационное управление» относится к дисциплинам модуля универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате изучения дисциплины студент должен:
Знать:
- стратегию решения поставленной задачи.
Уметь:
- анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.
Владеть:
- способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.
Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.
Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Личность и организация	Понятия: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.

		Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида. Проблема нормы и патологии в организационном поведении. Влияние ситуации на организационное поведение людей. Отношение к работе. Удовлетворенность работой. Профессиональное выгорание. Методы и методики исследования особенностей личности в организации.
2.	Формирование группового поведения в организации	Понятие группы. Мотивы вступления в группу. Групповые цели. Виды групп в организации. Контроль поведения сотрудников в рабочей группе: роли, правила, нормы. Структура группы. Статус. Роли. Групповые (ролевые) ожидания. Ролевой конфликт. Ситуационные переменные, влияющие на групповое поведение. Психологический климат в группе/организации. Групповая сплоченность: условия и последствия. Приемы повышения и снижения групповой сплоченности.
3.	Мотивация и результативность организации	Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Формы мотивации персонала. Особенности внутренних и внешних мотивов деятельности. Мотивация деятельности руководителя. Особенности постановки цели как фактор мотивации. Вознаграждение и наказание в системе мотивации организационного поведения людей. Методики выявления потребностей и мотивации персонала. Программы и методы стимулирования деятельности работников.
4.	Методы руководства и управление поведением организации.	Управленческие ориентации и управленческие отношения (по Ю.Д. Красовскому). Особенности гендерных различий в руководстве.Руководство организацией. Стили руководства.Феномен власти. Общая классификация оснований власти власть. Тактические приемы в использовании власти. Основные функции управленческой деятельности. Управление конфликтами и стрессами в организации. Адаптация персонала. Управление карьерой персонала.
5.	Лидерство в организации.	Лидерство и организационная власть. Теории лидерства.Структурные теории. Поведенческий подход (эксперименты К.Левина, исследования Мичиганского университета; управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутон.). Ситуационный подход теория лидерства Д.Мисуми, ситуационная модель лидерства Ф.Фидлера, ситуационная теория Херли-Бланшара. Нормативная модель лидерства Врума–Йеттона-Яго.Лидерские качества личности. Психологические требования к менеджеру-лидеру. Условия превращения менеджера в лидера. Методы изучения лидерства в группе.Тренинг лидерских качеств.
6.	Управление изменениями и нововведениями в организации.	Понятие изменений и нововведений. Причины организационных изменений. Виды изменений. Этапы осуществления изменений. Сопротивление изменениям. Понятие инноваций. Умение преподнести хорошее предложение. Психологические барьеры. Виды. Стадии преодоления барьера. Основные этапы разработки внедрения программы организационного развития. Поведенческий

		маркетинг.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Формирование группового поведения в организации.

Тема 2. Мотивация и результативность организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Формирование группового поведения в организации

Вопросы для обсуждения:

1. Группы в организациях. Стадии развития группы, нормы поведения.
2. Сплоченность группы, основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика.
3. Эффективность групповой работы. Принятие решений в группах.

Тема 2. Мотивация и результативность организации

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мотивации. Мотивационный процесс. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Отличие стимулирования от мотивирования, понятия «мотив», «стимул».
2. Этапы развития систем мотивации. Особенности систем мотивации на предприятиях России.
3. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К. Альдерфера, теория X-Y Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
4. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.
5. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности.Взаимосвязь аттестации и мотивации работников.

Тема 3. Методы руководства и управление поведением организации

Вопросы для обсуждения:

1. Организационно-распорядительные методы руководства.
2. Стиль руководства.
3. Стратегия и практика управления человеческими ресурсами. Управленческие роли и сети. Навыки и умения управленческой деятельности.

Тема 4. Лидерство в организации

Вопросы для обсуждения:

1. Феномен лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Взаимосвязь понятий лидерство, власть, влияние, полномочия.
2. Структурные (лидерских качеств) теории (теории великих людей, взгляды О.Тида, У.Бенниса, Дж. Ханта).
3. Поведенческий подход (эксперименты К. Левина, исследования университета Огайо, исследования Мичиганского университета, управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутона).
4. Ситуационный подход (PM-теория лидерства Д.Мисуми, модель Ф.Фидлера, ситуационная теория Херси-Бланшара). Нормативные модели лидерства (модель Врума-Йеттона-Яго).

Тема 5. Управление изменениями и нововведениями в организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа организаций. Жизненный цикл организации. Проблемы функционирования организаций.

2. Организационная культура. Структура и содержание организационной культуры. Модель формирование организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность (модели В.Сате, Т. Питерса - Р. Уотермена, Т. Парсонса). Изменение организационной культуры.

3. Инновационные концепции развития организации. Основные этапы разработки и внедрения нововведений и программ организационного развития. Основные принципы управления изменениями.

4. Поведенческий маркетинг. Репутация организации. Управление репутацией организации. Имиджевые регуляторы как мотивы организационного поведения, поведенческое формирование имиджа. имиджа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Анализ информационных баз.

Аналитический обзор имеет цель познакомить с результатами исследований, идеями и дискуссиями по разным темам в сжатой форме. Фактически – это сбор, анализ и обсуждение опубликованной информации по определенной теме. Этапы работы над обзором:

корректное определение предмета и темы;
разработка плана работы;
поиск литературы;
подбор и доступ к документам;
обогащение документации путем личных обменов;
анализ документов;
обобщение информации;
написание обзорной статьи.

Структура аналитического обзора:

Название.

Введение.

Основная часть. Помните, что обзорная статья – это не библиографический обзор. Ваша задача – показать уровень изученности научной проблемы, по возможности дать критическую оценку опубликованных по рассматриваемой проблеме работ и сделать выводы, основанные на этих работах.

Выводы. Выводы обзорной статьи – это рекомендации для дальнейших исследований или предложения о внедрении научных инноваций для решения конкретных проблем.

Список сайтов:

http://business.kulichki.net/
http://www.projectmanagement.ru/
http://www.project.km.ru/
http://www.expert.ru/
http://www.kommersant.ru/
http://www.vedomosti.ru/
http://www.rcb.ru/
http://www.e-personal.ru/
http://www.dis.ru/fm/
http://prepod2000.kulichki.net/%20
http://www.dist-cons.ru/
http://www.brandmanager.narod.ru/
http://www.cfin.ru

- Составление проекта по теме «Формирование группового поведения в организации»

Организацию работы над проектом в сжатом виде можно разбить на семь этапов:

Этап 1-й, поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить. Источниками проблемы могут быть:

конкретная задача совершенствования учебного процесса (разработка методических и дидактических средств, пособий, рекомендаций, материалов для самостоятельной работы студентов, видеофильмов по отдельным вопросам и темам курса);

недостаточная разработанность определенной научной проблемы, необходимой для решения практических задач.

Основная задача - осознание проблемы, мотивация к ее решению и получению конкретного результата – продукта учебного проектирования.

Этап 2-й, организация творческих групп для работы над проектом.

Этап 3-й, планирование работы над проектом. На данном этапе определяются:

возможные источники информации;

способы сбора и анализа информации;

способы представления результатов (отчет, конкретный продукт и т.д.);

критерии оценки продукта;

обязанности участников творческой группы.

Этап 4-й, поиск и сбор информации. На этом этапе организуется исследовательская деятельность студентов в соответствии с планом. Основное требование – наличие разнообразных источников информации, использование различных методов ее получения (изучение литературы, анкеты, интервью, опросы, наблюдения, чтение и анализ средств массовой информации, эксперимент и т.д.).

Этап 5-й, анализ информации. На этом этапе осуществляется совместное обсуждение полученных исходных материалов, разработка проекта.

Этап 6-й, оформление и представление проекта. Способы оформления результатов учебного проектирования зависят от его вида и могут быть разными: письменный отчет, издание практических рекомендаций (компьютерный вариант), видеофильм и т.д. Отчет о работе представляется на занятии в группе, может быть также устроена открытая защита проекта.

Этап 7-й, анализ и оценка результатов работы над проектом. Данный этап обязательно должен включать в себя:

групповую рефлексию авторов проекта, самоанализ процесса и результата своей деятельности;

анализ и оценку качества проекта другими студентами, экспертами, преподавателем.

Презентации проектов могут быть проведены в виде:

деловой игры

демонстрации видеофильма / продукта, выполненного на основе информационных технологий

научного доклада

пресс-конференции

ролевой игры

экскурсии

Формы продуктов проектной деятельности

Атлас, карта-

Видеофильм

Выставка

Газета, журнал

Справочник

Игра

Учебное пособие и др.

- Решение кейс-задач
Самый распространённый метод ситуационного анализа — традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС) — глубокое и детальное исследование реальной и имитированной ситуации
Метод ситуационного упражнения (задачи) - обучающемуся предлагается текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности. Ситуационные задачи могут быть связаны с проблемами прошлого, настоящего и даже будущего времени.
Кейс-стади состоит в том, что обучающийся, познакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими учениками.
Структура:
Сюжетная часть - описание конкретной ситуации;
Информационная часть - вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса;
Методическая часть - задания по анализу кейса студенту и рекомендации преподавателю.
Кейс – это единый информационный комплекс.
Виды кейсов
иллюстративные учебные ситуации — кейсы, цель которых — на определённом практическом примере обучить алгоритму принимать правильное решение в определённой ситуации;
учебные ситуации — кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и чётко формулируются проблемы; цель такого кейса — диагностировать ситуацию и самостоятельное принять решение;
учебные ситуации — кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема чётко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса — самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути её решения с анализом наличных ресурсов;
прикладные упражнения, в которых описывается конкретная ситуация, предлагается найти пути выхода из неё; цель такого кейса — поиск путей решения проблемы.
Этапы работы с кейсом
I этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;
II этап — выделение основной проблемы (проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;
III этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
IV этап — анализ последствий принятия того или иного решения;
V этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на возможные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Басенко, В.П. Организационное поведение: современные аспекты трудовых отношений: учебное пособие / В.П. Басенко, Б.М. Жуков, А.А. Романов. - М. : Дашков и Ко, 2012. - 381 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112228
2. Ким, С.А. Теория управления : учебник / С.А. Ким. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 240 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453271
3. Джоунс Г.Р. Организационное поведение: Основы управления: учебное пособие / Г.Р. Джоунс, Джордж Дж. М. ; пер. В.Н. Егоров. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 460 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс].URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114431

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских и педагогических задач.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами собеседования:

1. Формирование управленческих команд.
2. Цели и виды коммуникаций
3. Виды информации и виды коммуникации.
4. Соответствие индивидуальных особенностей человека профессии менеджера.
5. Социально-психологический климат в коллективе.
6. Коммуникативность и адаптация работника в коллективе.
7. Авторитет работника в коллективе.
8. Эффективность руководства.
9. Влияние социально-демографических факторов на состав трудового коллектива.
10. Стратегии борьбы с деструктивными конфликтами.
11. Формальные и неформальные лидеры в коллективе.
12. Принципы самоконтроля в общении.
13. Деловой и бюрократический стили руководства.
14. Либеральный, демократический, авторитарный стили руководства.
15. Особенности мотивации работника в трудовом коллективе.
16. Факторы, формирующие поведение личности в организации.
17. Управленческая культура руководителя.
18. Управление процессом принятия решений.
19. Традиционное лидерство и лидерство нового типа.
20. Сущность мотивации персонала.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	*Включает нижестоящий*	Отлично	90-100

ый	деятельность	*уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Баянова Лейля Наилевна,
Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ

Для направления подготовки

44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование универсальной компетенции УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Индикаторы достижения:

УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды.

УК-3.2. Владеет технологиями организации и руководства работой команды.

УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Управление ресурсами» входит в модуль универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

принципы подбора эффективной команды;

основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в команде.

Уметь

вырабатывать командную стратегию;

подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;

определять эффективность командной работы, применять принципы и методы организации командной деятельности.

Владеть

коммуникативными технологиями, может организовывать команды для выполнения задач;

организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические аспекты управления ресурсами	Социально-исторические предпосылки и условия возникновения современного управления ресурсами. Практика управления ресурсами в современных организациях. Виды ресурсов. Особенности управления разными видами ресурсов. Специфика управления ресурсами в образование
2.	Команда как ресурс.	Ролевые теории командообразования. Этапы формирования управленческой команды. Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока. Разработка командного видения, миссии и стратегии, Проблемы развития командного профессионализма. Понятие и составляющие профессионализма. Уровень командного профессионализма. Уровни профессионализма в организации: индивидуальный, командный, общеорганизационный.
3.	Управление карьерой как ресурс развития личности	Профессионализм и компетентность как цели развития. Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические аспекты управления ресурсами

Тема 2. Команда как ресурс.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Методологические аспекты управления ресурсами

Вопросы для обсуждения:

1.Виды ресурсов.

2. Особенности управления разными видами ресурсов.

3. Специфика управления ресурсами в образование

Тема 2. Команда как ресурс.

Вопросы для обсуждения:

1. Распределение ролей. Командные роли в концепции М.Бельбина. Анализ ролевых профилей по модели Бельбина.
2. Модель Майерс-Бриггс. Соционика. Интеллектуальные роли (психотипы) в модели Кейрси.
3. Анализ командной деятельности по модели Марджерисона-Маккенна. Управленческие роли в модели Т.Ю.Базарова.
4. Базовые умения члена команды по О'Нилу, Альфреду и Бейкеру.
5. 1.Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока.
6. Разработка командного видения, миссии и стратегии.

Тема 3. Управление карьерой как ресурс развития личности

Вопросы для обсуждения:

1. Процедуры групповой работы.
2. Функции фасилитации. Функции модерации.
3. Виды предоставления обратной связи. Отработка процедур.
4. Современные концепции лидерства. Рациональное и эмоциональное лидерство.
5. Лидерство в профессиональной деятельности
6. Вопросы для обсуждения:
7. Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности
8. Управление социальным развитием.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Составление аннотаций предложенных источников. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Список:

Жуков, Ю. М.Технологии командообразования [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Юрий Михайлович, Алексей Вячеславович, Елена Николаевна ; Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 320 с.

Абчук, В. А.Менеджмент для педагогических специальностей [Текст] : [учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений] / Владимир Авраамович, Альвина Павловна ; В. А. Абчук, А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2010

http://psyjournals.ru Журналы по психологии МГППУ
http://www.psy.msu.ru/links/ Психология в Интернете (МГУ)
http://koob.ruБиблиотека «Куб»
http://psychology.net.ru«Мир психологии»
http://www.alleng.ru/edu/psych.htm

- Подготовка обзора командных технологий.

Обзор имеет цель познакомить с результатами исследований, идеями и дискуссиями по разным темам в сжатой форме. Фактически – это сбор, анализ и обсуждение опубликованной информации по определенной теме. Этапы работы над обзором:
корректное определение предмета и темы;
разработка плана работы;
поиск литературы;
подбор и доступ к документам;
обогащение документации путем личных обменов;
анализ документов;
обобщение информации;
написание обзорной статьи.

Структура обзора:
Название.
Введение.

Основная часть. Помните, что обзорная статья – это не библиографический обзор. Ваша задача – показать уровень изученности научной проблемы, по возможности дать критическую оценку опубликованных по рассматриваемой проблеме работ и сделать выводы, основанные на этих работах.

Выводы. Выводы обзорной статьи – это рекомендации для дальнейших исследований или предложения о внедрении научных инноваций для решения конкретных проблем.

- Составление резюме проекта на тему «Управление карьерой как ресурс развития личности»

Организацию работы над проектом в сжатом виде можно разбить на семь этапов:

Этап 1-й, поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить. Источниками проблемы могут быть:

конкретная задача совершенствования учебного процесса (разработка методических и дидактических средств, пособий, рекомендаций, материалов для самостоятельной работы студентов, видеофильмов по отдельным вопросам и темам курса);

недостаточная разработанность определенной научной проблемы, необходимой для решения практических задач.

Основная задача - осознание проблемы, мотивация к ее решению и получению конкретного результата – продукта учебного проектирования.

Этап 2-й, организация творческих групп для работы над проектом.

Этап 3-й, планирование работы над проектом. На данном этапе определяются:

возможные источники информации;

способы сбора и анализа информации;

способы представления результатов (отчет, конкретный продукт и т.д.);

критерии оценки продукта;

обязанности участников творческой группы.

Этап 4-й, поиск и сбор информации. На этом этапе организуется исследовательская деятельность студентов в соответствии с планом. Основное требование – наличие разнообразных источников информации, использование различных методов ее получения (изучение литературы, анкеты, интервью, опросы, наблюдения, чтение и анализ средств массовой информации, эксперимент и т.д.).

Этап 5-й, анализ информации. На этом этапе осуществляется совместное обсуждение полученных исходных материалов, разработка проекта.

Этап 6-й, оформление и представление проекта. Способы оформления результатов учебного проектирования зависят от его вида и могут быть разными: письменный отчет, издание практических рекомендаций (компьютерный вариант), видеофильм и т.д. Отчет о работе представляется на занятии в группе, может быть также устроена открытая защита проекта.

Этап 7-й, анализ и оценка результатов работы над проектом. Данный этап обязательно должен включать в себя:

групповую рефлексию авторов проекта, самоанализ процесса и результата своей деятельности;

анализ и оценку качества проекта другими студентами, экспертами, преподавателем.

Презентации проектов могут быть проведены в виде:

деловой игры

демонстрации видеофильма / продукта, выполненного на основе информационных технологий

научного доклада

пресс-конференции

ролевой игры

экскурсии

Формы продуктов проектной деятельности

Атлас, карта-

Видеофильм

Выставка

Газета, журнал

Справочник

Игра

Учебное пособие и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Абчук, В. А.Менеджмент для педагогических специальностей [Текст] : [учеб. пособие для студентов сред. проф. учеб. заведений] / Владимир Авраамович, Альвина Павловна ; В. А. Абчук, А. П. Панфилова. - М. : Академия, 2010. - 208 с.
2. . Жуков, Ю. М.Технологии командообразования [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Юрий Михайлович, Алексей Вячеславович, Елена Николаевна ; Ю. М. Жуков, А. В. Журавлев, Е. Н. Павлова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 320 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских и педагогических задач.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью

разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующим заданием:

Разработка и проведение командообразующих игр, выполненных индивидуально или в малых подгруппах. Игра должна быть сценарно описана, подготовлен дидактический материал для проведения. Место проведения и категория участников студент выбирает самостоятельно. Прикладывает рефлексивный отчет.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Преподаватель кафедры психологии образования и развития кандидат психологических наук, доцент Н.Н.Моисеева

Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

Для направления подготовки
44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:
формирование универсальной компетенции
УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Индикаторы достижения:
УК-4.1. Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, требования к деловой коммуникации.
УК-4.2. Устанавливает контакты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе деловой коммуникации.
УК-4.3. Составляет тексты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к модулю универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате освоения дисциплины магистрант должен:
Знать:
- особенности профессиональной коммуникации в педагогической сфере;
-коммуникативные компетенции педагога.
Уметь:
- осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)
- переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык.

Владеть:
- современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины
6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы профессиональной коммуникации педагога	Основные термины и понятия профессиональной коммуникации. Коммуникативные компетенции педагога. Культура и специфика педагогического общения. Стили педагогического общения. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления. Профессиональная этика педагога.
2	Иностранный язык профессионально-ориентированного общения высококвалифицированных специалистов	Расширение лингвистического кругозора обобщение ранее изученного языкового материала, овладения устной и письменной речью на иностранном языке. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры разных стран. Языковые навыки устного и письменного общения.
3.	Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении	Понятие и виды конфликтов; особенности и причины педагогических конфликтов; стиль и тактические приемы поведения в конфликтной ситуации.
4.	Речевая деятельность учителя Публичная речь: эффективность воздействия	Этапы речевой деятельности; особенности педагогического говорения; эффективное педагогическое слушание: выработка навыков и умений; профессиональные качества голоса учителя и техника речи; речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности учителя. Факторы вербального и невербального речевого воздействия; стратегии и тактики аргументации; риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание лабораторной работы
1.	Основы профессиональной коммуникации педагога	1. Профессионально-личностные качества учителя; 2. Понятие и виды коммуникативно-речевой активности; 3. Причины коммуникативно-речевой инактивности; 4. Речевые приемы, используемые учителем для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.
2.	Иностранный язык профессионально-ориентированного общения высококвалифицированных специалистов	1. Расширение лингвистического кругозора обобщение ранее изученного языкового материала. 2. Овладение устной и письменной речью на иностранном языке. 3. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.

		4. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников. 5. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры разных стран. 6. Языковые навыки устного и письменного общения.
3.	Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении	1. Понятие и виды конфликтов; особенности и причины педагогических конфликтов. 2. Стиль и тактические приемы поведения в конфликтной ситуации.
4.	Речевая деятельность учителя Публичная речь: эффективность воздействия	1. Речевая деятельность учителя. Публичная речь: эффективность воздействия 2. Факторы вербального и невербального речевого воздействия; 3. Стратегии и тактики аргументации; 4. Риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить научный доклад по теме выпускной квалификационной работы на иностранном языке.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Объем – 5-7 с. Текст печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

2. Подготовить текст выступления на родительском собрании. Объем 2-3 с.

3. Составить словарь иностранных терминов по профессиональной коммуникации педагога (не менее 20 терминов).

4.Разработать памятку «Культура речи педагога». Объем 1 с.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367
2. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т.В. Иванчикова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520
3. Практикум по культуре речевого общения [Текст] : [учеб. для студентов вузов]. В 2-х т. Т. 1 / под ред. О. А. Сулеймановой. - Москва : Академия, 2013
4. Практикум по культуре речевого общения [Текст] : [учеб. для студентов вузов]. В 2-х т. Т. 2 / под ред. О. А. Сулеймановой. - Москва : Академия, 2013

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Лабораторные занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами собеседования:

1. Понятие профессиональной коммуникации, её основные особенности.
2. Коммуникативные компетенции педагога.
3. Педагогическое общение, его специфика.
4. Стили педагогического общения.
5. Барьеры эффективного педагогического общения и пути их преодоления.
6. Расширение лингвистического кругозора.
7. Овладение устной и письменной речью на иностранном языке.
8. Развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке.
9. Развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников на иностранном языке.
10. Интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры разных стран.
11. Языковые навыки устного и письменного общения на иностранном языке.
12. Понятие и виды коммуникативно-речевой активности педагога.
13. Речевые приемы, используемые педагогом для достижения различных коммуникативно-речевых намерений.
14. Понятие и виды конфликтов в педагогическом общении.
15. Особенности и причины педагогических конфликтов.
16. Стиль и тактические приемы поведения педагога в конфликтной ситуации.
17. Этапы речевой деятельности педагога.
18. Чтение в профессиональной деятельности педагога.
19. Письмо в профессиональной деятельности педагога.
20. Слушание в профессиональной деятельности педагога.
21. Говорение в профессиональной деятельности педагога.
22. Профессиональные качества голоса учителя и техника речи.
23. Речевые жанры, употребляемые в профессиональной деятельности педагога.
24. Принципы и условия успешной коммуникации.
25. Профессиональная этика педагога.
26. Речевой этикет в педагогическом общении.
27. Факторы вербального и невербального речевого воздействия педагога.
28. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
29. Правила успешного публичного выступления.
30. Жанры публичной речи учителя (объяснительная речь, обобщающая речи и др.).
31. Педагогический диалог в различных ситуациях урока.
32. Речь педагога на родительском собрании, внеклассном мероприятии, на собрании педагогического коллектива и т.д.
33. Стратегии и тактики аргументации в речи педагога.
34. Риторические стратегии и тактики массовой коммуникации.
35. Подготовка научного доклада. Типичные ошибки и способы их устранения.
36. Понятие культуры речи. Нормативные, коммуникативные и этические аспекты культуры речи.
37. Типы речевой культуры.
38. Качества речи педагога.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ф.н., доцент
кафедры общего языкознания
БГПУ им. М. Акмуллы Г.М. Курбангалеева
К.ф.н., доцент
кафедры общего языкознания
БГПУ им. М. Акмуллы Е.В. Попова
К.ф.н., доцент
кафедры общего языкознания
БГПУ им. М. Акмуллы Т.Ю. Капишева

Эксперты:

Внешний

Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова

внутренний

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.05 КРОССКУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

Для направления подготовки
44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества
и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:
формирование универсальной компетенции
УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
Индикаторы достижения:
УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразие общества.
УК.5.2. Демонстрирует понимание различий культур и этику межкультурной коммуникации.
УК.5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей различных культурных норм и ограничений в общении.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Кросскультурные коммуникации» относится к модулю универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате освоения дисциплины магистрант должен:
знать:
Знать:
- социально-культурные типы и формы общественного развития;
- разнообразие подходов к оценке форм и методов межкультурного взаимодействия;
- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.
Уметь:
- анализировать современные социально-культурные процессы в культурологическом контексте.
Владеть:
- способами подбора оптимальных форм и методов межкультурного взаимодействия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной

включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Кросскультурные коммуникации и их роль в современном обществе	Основные понятия коммуникации и общения. Определение культуры, ее виды и особенности. Влияние культурных различий на ведение переговоров Предпосылки формирования теории межкультурной коммуникации
2	Модели культурной вариативности	Коммуникативная модель культуры по Э. Холлу. Первичные коммуникативные структуры. Жизненный ритм культуры, временная перспектива, деление времени. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стродбека. Природа человека, отношение к окружающей природе. Категория времени и временная ориентация народов и культур. Параметрическая модель культуры Г. Хофстеде. Дистанция власти, коллективизм/индивидуализм, терпимость к неопределенности и степень социальной дифференциации полов или соревновательность. Классификация деловых культур- Ричард Льюис
3.	Категоризация культур	Основные подходы к пониманию термина «межкультурная коммуникация». Исторический генезис культуры, ее объективная неустранимость. Инкультурация, энкультурация и социализация Культура и поведение. Культура и ценности. Культурная идентичность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Кросскультурные коммуникации и их роль в современном обществе.

Тема 2. Модели культурной вариативности.

Тема 3. Категоризация культур.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы профессиональной коммуникации педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия коммуникации и общения.
2. Определение культуры, ее виды и особенности.
3. Влияние культурных различий на ведение переговоров.
4. Предпосылки формирования теории межкультурной коммуникации

Тема 2: Иностранный язык профессионально-ориентированного общения высококвалифицированных специалистов.

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникативная модель культуры по Э. Холлу.
2. Первичные коммуникативные структуры.
3. Жизненный ритм культуры, временная перспектива, деление времени.
4. Теория ценностных ориентаций Ф. Клакхона, Ф. Стродбека.
5. Параметрическая модель культуры Г. Хофстеде.

Тема 3: Конфликт и взаимодействие в педагогическом общении.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные подходы к пониманию термина «межкультурная коммуникация».
2. Исторический генезис культуры, ее объективная неустранимость.
3. Инкультурация, энкультурация и социализация.
4. Культура и поведение.
5. Культура и ценности. Культурная идентичность.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Работа с Интернет-ресурсами по изучаемой тематике и подготовка аналитических обзоров, презентаций в Power Point по педагогической тематике.

Составление плана, помогающего четко понимать последовательность изложения информации, ее структурность, степень перегруженности или недостаточной освещенности разделов, возможность отказа от определенных вопросов, выявление ошибок построения текста.

Обязательно формулирование заголовка.

Требуется следование принятой схеме написания:

тема; предмет (объект);характер, цель публикации;метод осуществления работы.

В начало выносятся элементы информационно-поискового языка, то есть ключевые слова (при необходимости). Их максимальная численность – 15 слов или словосочетаний, способных наиболее точно отразить суть публикации. Необходимость данного этапа обусловлена потребностью поиска аналитического материала в информационной системе автоматизированного типа. Формат ключевых слов – именительный падеж, прописные буквы, через запятую.

Сам текст следует начинать с указания на суть вопроса, за которой следует раскрытие определенных или особенных сторон.

Допустимо описание методов проведения работы, если они интересны в рамках темы обзора. Методы, известность которых не вызывает сомнения, только обозначаются.

Указание конкретных данных сопровождается обозначением источника, характера получения и обработки.

Требуется использование стандартной терминологии. В случае использования непривычных символов и терминов в тексте обзора требуется вносить разъяснения на стадии первичного упоминания.

В аналитическом обзоре разрешается использование иллюстраций и таблиц, помогающих раскрытию содержания и сжатию текстового материала.

Объем аналитического обзора различается в зависимости от типа реферируемых материалов (500 и более печатных знаков).

Электронная презентация

Презентация готовится по теме выбранного доклада в формате Power Point. Минимальное количество слайдов 15. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация.

Структура презентации:

Титульный лист (Название дисциплины, тема, автор) – 1 слайд.

Раскрытие темы – 10 слайдов.

Вывода – 1 слайд.

Глоссарий новых терминов и понятий – 2 слайда.

Список использованной литературы – 1 слайд.

Список литературы и Интернет-ресурсов:

1. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Людмила Ивановна, Любовь Васильевна ; Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2008.
2. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский

государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 111 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
3. Самохина, Т.С. Mind the Gap. От культуры к культуре : учебное пособие / Т.С. Самохина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471218
4. Садохин, А. П. Межкультурная коммуникация [Текст] : учеб. пособие / Александр Петрович ; А. П. Садохин. - М. : Альфа-М : ИНФРА-М, 2012
5. Понимание в кросс-культурной коммуникации : монография : [16+] / отв. ред. Т.И. Касавин ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2014. – 200 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444045
6. Язык и коммуникация в контексте культуры: материалы Всероссийской научно-практической конференции (24 мая 2017 года) : материалы конференций / Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет лингвистики и журналистики. – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 180 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567431
7. Котов, В.Д. Кросс-культурные процессы и массовая коммуникация : монография / В.Д. Котов. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140549
8. Агентство международных коммуникаций - http://ica-amk.com/
9. Международный центр исследований бизнес-коммуникаций - www.icbcr.ru
10. Международный Центр Кросскультурных Коммуникаций - http://crossculture.ru/library/whatis
11. Российская коммуникативная ассоциация - http://www.russcomm.ru/
12. Центр кросскультурных коммуникаций - http://www.initiative.ru/cross-cultural%20communications%20center.htm

- Подготовка рефератов по теоретическим и практическим вопросам дисциплины. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура реферата:

Титульный лист (номер страницы не ставится)

Содержание (начинается со 2 страницы)

Введение (1-2 страницы)

1.Название.

2. Название

3. Название.

Заключение (1-2 страницы)

Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий).

Тематика рефератов

1. Язык жеста в проблеме международного общения.
2. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
3. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
4. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
5. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
6. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
7. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
8. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
9. Американский прагматизм.
10. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
11. Британская невозмутимость.
12. Британское чувство юмора.
13. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее - спонтанность.
14. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
15. История языка как отражение культуры народа - носителя языка.
16. Отношение к матери в разных типах культур.
17. Структура семьи в западных и восточных культурах.

Подготовка деловой игры "Создание проекта кадровой политики в многонациональной организации". Деловая игра – моделирование процессов и механизмов принятия решений. В деловой игре выделяют следующие этапы: изучение ситуации; обсуждение ситуации в группах; игровой процесс; подведение итогов игры; общая дискуссия.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература**:**

1. Гришаева, Л. И. Введение в теорию межкультурной коммуникации [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Людмила Ивановна, Любовь Васильевна ; Л. И. Гришаева, Л. В. Цурикова. - 5-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академия, 2008.
2. Марков, В.И. Межкультурная коммуникация : учебное пособие / В.И. Марков, О.В. Ртищева ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный институт культуры, Социально-гуманитарный институт, Кафедра культурологии. – Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2016. – 111 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472671
3. Самохина, Т.С. Mind the Gap. От культуры к культуре : учебное пособие / Т.С. Самохина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 112 с.– URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471218

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
http://ica-amk.com/
www.icbcr.ru
http://crossculture.ru/library/whatis
http://www.russcomm.ru/
http://www.initiative.ru/cross-cultural

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских и педагогических задач.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету:

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее - спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа - носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.ф.н., доцент
кафедры общего языкознания
БГПУ им. М. Акмуллы Г.М. Курбангалеева
К.ф.н., доцент
кафедры общего языкознания
БГПУ им. М. Акмуллы Е.В. Попова
К.ф.н., доцент
кафедры общего языкознания
БГПУ им. М. Акмуллы Т.Ю. Капишева

Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.06 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

Для направления подготовки
44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является:

формирование универсальной компетенции:

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности.

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию.

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» относится к дисциплинам модуля универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы деятельности и планируемых результатов.

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Траектории движения	Сущность понятия карьера как траектория личностного

	человека в рамках профессии или организации	развития. Профессиональная карьера. Планирование карьеры. Этапы карьеры. Фазы профессионального роста. Ступени профессионализма. Условия карьерного роста. Процесс профессионального развития (по Р. Бояцису) Мое идеальное Моя. Реальная сущность: кто я есть? Мои сильные стороны: в чем мой идеал совпадает с моими реальными качествами? Личностные разрывы: где мои реальные качества расходятся с идеалом? Моя программа самосовершенствования: как я могу развивать свои достоинства и одновременно сокращать разрыв между реальным и идеальным Я Опробование на практике новых моделей поведения и способов мышления.
2.	Модель персональной эффективности	Квалификационный потенциал: профессиональные знания, умения и навыки. Психофизиологический потенциал: работоспособность. Образовательный потенциал: интеллектуальные способности. Творческий потенциал: креативные способности. Коммуникативный потенциал: навыки общения и сотрудничества. Мотивационный потенциал: потребность в развитии, рабочая мотивация. Стиль профессиональной деятельности. Профиль специалиста. Мотивация. Обучение взрослых. Выявление потребности в обучении. Преодоление барьеров в обучении. Этапы развития компетенций. Цикл Колба. Стили обучения. Методы развития компетенций. Процесс непрерывного развития опыта.
3.	Тренинг по саморазвитию и планированию карьеры	Базовые установки личности. Самооценка (способности, ресурсы, возможности ситуации). Локус контроля (обязательства, требования, правила) Уровень притязаний (потребности, интересы, ценности). Постановка целей. Технология целеполагания. Критерии SMART. Свойства человеческого капитала. SWOT-анализ. Способы самореализации. Жизненные ценности. Рабочая среда.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Траектории движения человека в рамках профессии или организации.

Тема 2. Модель персональной эффективности.

Тема 3. Тренинг по саморазвитию и планированию карьеры.

.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Траектории движения человека в рамках профессии или организации

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия карьера как траектория личностного развития.
2. Профессиональная карьера.
3. Планирование карьеры.
4. Условия карьерного роста.
5. Программа самосовершенствования.
6. Опробование на практике новых моделей поведения и способов мышления.

Тема 2. Модель персональной эффективности

Вопросы для обсуждения:

1. Квалификационный потенциал: профессиональные знания, умения и навыки. Психофизиологический потенциал: работоспособность.
2. Образовательный потенциал: интеллектуальные способности.
3. Творческий потенциал: креативные способности.
4. Коммуникативный потенциал: навыки общения и сотрудничества.
5. Мотивационный потенциал: потребность в развитии, рабочая мотивация.
6. Процесс непрерывного развития опыта.

Тема 3. Тренинг по саморазвитию и планированию карьеры

Вопросы для обсуждения:

1. Базовые установки личности.
2. Самооценка (способности, ресурсы, возможности ситуации).
3. Уровень притязаний (потребности, интересы, ценности).
4. Постановка целей.
5. Технология целеполагания.
6. Критерии SMART.
7. SWOT-анализ.
8. Способы самореализации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– написание рефератов. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура реферата:

Титульный лист (номер страницы не ставится)

Содержание (начинается со 2 страницы)

Введение (1-2 страницы)

1.Название.

2. Название

3. Название.

Заключение (1-2 страницы)

Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий).

Темы рефератов

1. Этапы процесса профессионального развития (по Р. Бояцису).
2. Базовые установки личности.
3. Технологии целеполагания и анализ свойств человеческого капитала
4. Модели успешного профессионального поведения.
5. Руководство проектной командой.
6. Лидерство как инструмент достижения профессиональных целей.
7. Основные этапы завоевания лидерского статуса в проектной команде.
8. Основные факторы эффективного руководства проектной командой.
9. Стили руководства, управленческие роли Минцберга
10. Типаж руководителей по Адизису .

- аналитический обзор Internet-ресурсов, информационных баз, научной литературы . Аналитический обзор имеет цель познакомить с результатами исследований, идеями и дискуссиями по разным темам в сжатой форме. Фактически – это сбор, анализ и обсуждение опубликованной информации по определенной теме. Этапы работы над аналитическим обзором:
корректное определение предмета и темы;
разработка плана работы;
поиск литературы;
подбор и доступ к документам;
обогащение документации путем личных обменов;
анализ документов;
обобщение информации;
написание обзорной статьи.
Структура обзора:
Название.
Введение.
Основная часть. Помните, что обзорная статья – это не библиографический обзор. Ваша задача – показать уровень изученности научной проблемы, по возможности дать критическую оценку опубликованных по рассматриваемой проблеме работ и сделать выводы, основанные на этих работах.
Выводы. Выводы обзорной статьи – это рекомендации для дальнейших исследований или предложения о внедрении научных инноваций для решения конкретных проблем.

Список ресурсов для аналитического обзора:

1. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924
2. Дилтс, Р. НЛП: навыки эффективного лидерства [Текст] / Роберт ; Р. Дилтс. - СПб. : Питер, 2003
3. Маклаков, А. Г.Общая психология [Текст] : учеб. пособие для вузов и слушателей курсов психол. дисциплин / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2006
4. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Галина Михайловна ; Г. М. Андреева. - Изд. 5-е ; испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2007
5. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 844 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327
6. Агентство международных коммуникаций - http://ica-amk.com/
7. Международный центр исследований бизнес-коммуникаций - www.icbcr.ru
8. Международный Центр Кросскультурных Коммуникаций - http://crossculture.ru/library/whatis
9. Российская коммуникативная ассоциация - http://www.russcomm.ru/
10. Центр кросскультурных коммуникаций -
11. http://www.initiative.ru/cross-cultural%20communications%20center.htm

- выполнение творческих заданий (1. Визитная карточка - задание, представляющее возможность стимулировать самоанализ, самоидентификацию

магистранта. По результатам работы на тренинге магистранты составляют индивидуальный коллаж, рассказывающий о личных особенностях на основе процесса профессионального. 2. Программа самосовершенствования: как я могу развивать свои достоинства и одновременно сокращать разрыв между реальным и идеальным. Опробование на практике новых моделейповедения и способов мышления. 3. Тренировка выбранных моделей поведения.)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература**:**

1. Джанерьян, С.Т. Психология профессионального самосознания : учебник / С.Т. Джанерьян ; Федеральное агентство по образованию Российской Федерации, Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Южный федеральный университет", Факультет психологии. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2008. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240924
2. Психологические основы профессиональной деятельности : хрестоматия / сост. В.А. Бодров. – Москва : ПЕР СЭ, 2007. – 844 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86327

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
http://ica-amk.com/
www.icbcr.ru
http://crossculture.ru/library/whatis
http://www.russcomm.ru/
http://www.initiative.ru/cross-cultural

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских и педагогических задач.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету:

1. Каким образом ваша персональная эффективность может влиять на успешность командной работы и в чем отличие между группами и командами.
2. На какие принципы вы будете полагаться при создании проектной команды.
3. Какие факторы, влияющие на развитие эффективной команды вы будете учитывать при управлении проектной командой.
4. Как и какие роли вы будете распределять в команде для повышения ее эффективности на различных стадиях ее развития.
5. По каким критериям вы будете оценивать эффективность командной работы.
6. Какие требования вы как руководитель высокоэффективной проектной команды будете предъявлять к навыкам ее участников.
7. В чем заключаются ваши индивидуальные отличия: персональность, личность.
8. Выделите источники вашей индивидуальной эффективности.

9. Определите основные аспекты вашей карьеры (этапы, фазы, ступени, условия карьерного роста).
10. Охарактеризуйте этапы процесса вашего профессионального развития (по Р. Бояцису).
11. Каким образом базовые установки личности влияют на постановку вами целей.
12. Какие технологии целеполагания и анализ свойств человеческого капитала вы будете использовать для самореализации в рабочей среде.
13. На чем основаны модели вашего успешного профессионального поведения.
14. Как вы как руководитель проектной команды будете выявлять потребности в обучении ее членов и как преодолевать барьеры в обучении.
15. Каким образом лидерство вы можете использовать как инструмент достижения профессиональных целей.
16. Выделите основные этапы завоевания вами лидерского статуса в проектной команде.
17. Выделите основные факторы вашего эффективного руководства проектной командой
18. Какие способы сплотить группу вы будете использовать при работе проектной команды.
19. Какие стили руководства, управленческие роли Минцберга, типаж руководителей по Адизису вы считаете для себя наиболее подходящими и почему.
20. Каким образом проявляется ваш эмоциональный интеллект и как он связан с функциями лидера и руководителя..

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Баянова Л.Н.

Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ

Для направления подготовки
44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения:

ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Индикаторы достижения:

ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК.4.3. Реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая праксеология» относится к модулю общепедагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

нормативно-правовые акты и нормы профессиональной этики в сфере профессиональной педагогической деятельности;

принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации

Уметь

проектировать, строить и оптимизировать образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;

анализировать и разрабатывать педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.

Владеть

- построением субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;

Навыками создания в образовательном процессе педагогических ситуаций, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	Становление педагогической праксеологии. Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
2.	Праксеологические основы педагогической деятельности	Качественная определенность педагогической деятельности. Педагогическое качество деятельности. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности
4.	Процедура педагогической деятельности	Методика в структуре педагогической деятельности. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности. Основы психологической и педагогической диагностики. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания

5.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксеологические ошибки педагога. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности. Праксеологические аспекты профессионализма педагога. Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическая праксеология в системе научного знания.

Тема 2. Праксеологические основы педагогической деятельности.

Рекомендуемая тематика лабораторных работ:

Наименование раздела курса	Наименование лабораторных работ
Педагогическая праксеология в системе научного знания	Выявление логики основных категорий педагогической праксеологии. Нормирование профессионально-педагогической деятельности. Праксеоцентризм в профессиональном стандарте педагога.
Праксеологические основы педагогической деятельности	Выявление концептуальных основ педагогической праксеологии Праксеологические признаки эффективности школы как совокупного субъекта
Праксеологическая структура педагогической деятельности	Формулировка практико-ориентированной задачи на реализацию рациональной и продуктивной педагогической деятельности и разработка путей ее решения по следующей структуре: Обобщенная формулировка задачи – описание имеющегося в практике противоречия, трудностей, постановка вопроса. Ключевое задание, в котором обозначен «продукт» решения задачи. Контекст решения задачи – имеющиеся условия (характеристика людей, ресурсов, конкретной ситуации и т.д.). Задания, которые приведут к решению (к «продукту»). Разработка критериев и показателей оценки рациональности педагогической деятельности
Процедура педагогической деятельности	Выявление праксеологических аспектов построения образовательных технологий. Творческое задание. Анализ с праксиологических позиций опыт одного из отечественных или зарубежных педагогов (педагогических объединений). Проектирование программы нравственного воспитания методами развития и социализации обучающихся.
Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	Разработка кейса по одной из праксеологических проблем, реализуя следующий алгоритм: 1. Определить тему курса, которой посвящены ситуация, описывающая проблему. 2. Сформулировать формируемые компетенции, образовательные цели и задачи, решаемые

	в процессе работы над кейсом. 3. Определить проблему ситуации создать обобщенную модель. 4. Найти аналог обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовательной практике, науке. 5. Определить источники и методы сбора информации. 6. Выбрать формы и техники работы с данным кейсом. 7. Определить желаемый результат по работе обучающихся с данным кейсом в виде листа оценки. 8. Создать заданную модель. 9. Апробировать в процессе обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве.
- Решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности.
- Разработка концепции развития эффективной образовательной организации (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов.
- Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной образовательной организации.
- Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.
- Разработка программы эффективной воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей одно или несколько направлений духовно-нравственного воспитания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Колесникова, И. А. Педагогическая праксеология [Текст] : [учеб. пособие для вузов] / Ирина Аполлоновна, Елена Владимировна ; И. А. Колесникова, Е. В. Титова. - М. : Academia, 2005
2. Белякова, Е.Г. Профессиональный путь педагога: механизмы, модели, сценарии: механизмы, модели, сценарии : учебное пособие : [16+] / Е.Г. Белякова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный университет, Институт психологии и педагогики. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 152 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571916
3. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. — Электрон.дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://lib.herzen.spb.ru
http://www.edu.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских и педагогических задач.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Лабораторные занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены проблемными заданиями и примерными вопросами к зачету:

Примерное проблемное эвристическое задание. Решите педагогические задачи по предложенному алгоритму.

Методическая подсказка

Этапы	Содержание
1. Постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий	проанализировать микросреду, в которой происходит действие событие
	перевести данные задачи на язык педагогических категорий (данные педагогической ситуации)
	выявить противоречие, источник развития анализируемого события, определить характер, форму и направление этого развития (сформулировать проблему)
	определить педагогические категории, представленные в задаче (формулировка цели (планируемый результат))
2. Конструирование способа педагогического взаимодействия	выдвинуть гипотезу в виде предлагаемого пути его поиска (могут быть варианты решения задачи)
	выбрать и обосновать наиболее оптимальный способ взаимодействия в данной ситуации
	продумать оперативную структуру действий педагога
3. Осуществление плана решения педагогической задачи на практике	реализация
4. Анализ результатов решения педагогической задачи	выявить достигнута ли цель взаимодействия назвать положения педагогической теории, которые были удачно или неудачно использованы в ситуации
	указать ошибки,допущенные в данной педагогической ситуации
	определить какой положительный опыт можно взять себе на вооружение
	сделать вывод и оценить решение задачи с точки зрения ее типичности для педагогической деятельности учителя

Разработать концепцию развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов.

Методическая подсказка

Структура концепции следующая:
-цель;
-задачи;

-принципы реализации концепции;
-направления деятельности образовательного учреждения;
-ожидаемые результаты.

Критерии оценивания эффективности школы с праксеологических позиций:

-единая понятная цель;
-единые закономерности, по которым будет организована совместная деятельность
-разделение и специализация действий в структуре совокупного субъекта.
-согласованность и концентрация (накопление) действий для достижения общей цели.
- действия в структуре совокупного субъекта осуществляются по принципу взаимодополнения и компенсации профессиональных усилий

Теоретическая подсказка:

Характеристики эффективной школы:
1.Лидерство директора в образовательном процессе
2.Ясная и сфокусированная цель для всех
3.Безопасная и здоровая окружающая среда для всех
4.Климат высоких ожиданий от всех детей
5.Регулярное отслеживание результатов и коррекция
6.Положительные отношения семьи и школы
7.Наличие у учащихся на занятиях времени на выполнение заданий

Примерные задачи:

Задача 1.
1. Наш классный руководитель постоянно нарушает наши права. Он заставляет ходить по разным выставкам, музеям, театрам, которые нам совершенно не нужны. Он заставляет нас мыть парты в классе, школе – мы не хотим этого делать. Он заставляет нас отрабатывать, убирать территорию школы. Мы сдаем деньги в фонд школы. А если не сдадим, то она звонит родителям. Она относится предвзято к тем, кто к ней не подлизывается. А еще у нас был такой случай: мы писали анонимную анкету про алкоголь и курение. Мы спрашиваем: «А не будет это родителям зачитываться?». Нам говорят, что не будет. А потом было родительское собрание. И все доложили родителям. Классная узнала по почерку, кто писал, и все рассказала.

Прокомментируйте ситуацию. Какие нарушения законодательства допустил педагог? Как ученик может защитить свои права?

Задача 2.
В сельской школе № 7 на уроке обществознания у преподавателя Г. А. произошла неприятная ситуация. Одному ученику стало плохо, и он попросил позвонить родителям. Преподаватель выполнил просьбу. Медицинский работник был на перерыве. Ученику стало ещё хуже. Тогда преподаватель, получив разрешение от родителей дать лекарство из его медицинской аптечки, дал выпить учащемуся препарат. Ученик впал в кому.. Как

показала медицинская экспертиза лекарство, которое дал преподаватель, вызвало аллергию, и организм ребенка не выдержал, что и послужило причиной происшествия.

Кто будет виноват в данной ситуации?

Примерные вопросы для проведения зачета

1.Предмет педагогической праксеологии.
2. Педагогическая праксеология как интегративная дисциплина.
3. Характеристика трех задач педагогической праксеологии.
4. Методы педагогической праксеологии (методы дескрипции, методы праксеологической экспертизы, методы моделирования и проектирования).
5. Основные категории педагогической праксеологии.
6. Охарактеризуйте следующий понятийный ряд: педагогический труд, работа педагога, педагогическая практика, педагогический опыт, профессиональное поведение, педагогическая деятельность.
7. Историческая динамика предмета труда.
8. Орудия педагогического труда: предметная и общекультурная информация, жизненный опыт, личностные качества, педагогический инструментарий и т.д.
9. Роль деятельности в становлении человека.
10. Педагогическое качество и качество педагогической деятельности.
11. Признаки профессионального качества («учительство-ученичество», направленность на работу с человеческим качеством, процедуры организации деятельности, инициирование развития самой деятельности).
12. Зависимость качества деятельности от мотивов и личностного смысла. Праксеологический смысл.
13. Оценка качества педагогической деятельности.
14. Общая характеристика видов педагогической деятельности (базовые виды, сервистные).
15. Принцип как регулирующий механизм педагогической деятельности на смысловом уровне. Принципы педагогической деятельности.
16. Цели педагогической деятельности. Многоуровневость цели.
17. Критерии правильности цели (адресность, положительный мотив деятельности, результативность и др.).
18. Общий подход к решению педагогических задач.
19. Критерии правильности педагогического действия (безошибочность, успешность, полезность, эффективность, безопасность и т.д.).
20. Методика в структуре педагогической деятельности. Процедура реализации определенного метода.
21. Свойства методики как знания: процессуальность, вариативность, эвристичность, действенность.
22. Свойства методики как деятельности: детерминированность, избирательность, результативность и т.д.
23. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности.
24. Педагогические средства и их характеристики: природные, предметно-вещные, процессуально-деятельностные, коммуникативные, средства искусства, культурноэстетические.
25. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий.
26. Профессионализм педагога как праксеологическая характеристика.
27. Профессиональный поступок: сущность и характеристика.
28. Стиль профессионально-педагогической деятельности с точки зрения психологии и философии.

29. Культура профессионального выбора.
30. Праксеологические ошибки педагога: действия, личностные проявления, проектноаналитические, методико-технологические, этико-психологические.
31. Праксеолоическая коррекция педагогической деятельности.
32. Профессиональная культура и педагогическое мастерство.
33. О развитии праксеологической продуктивности педагога.
34. Формирование опыта продуктивной деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Кафедра педагогики, к.п.н., профессор Сытина Н.С.
Кафедра педагогики, д.п.н., профессор Аминов Т. М.
Кафедра педагогики, к.п.н., доцент Арасланова А.Т.

Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.03 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Для направления подготовки
44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

Формирование общепрофессиональных компетенций:

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

Индикаторы достижения:

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся.

ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики.

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности.

ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дидактические основы электронного обучения» относится к модулю общепедагогической подготовки.

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Уметь:

Планировать образовательные результаты обучающихся и отбирать диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся

Осуществлять планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы.

Владеть навыками:

на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении;

осуществления дифференцированного отбора, проектирования психолого-педагогических технологий с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

отбора, применения психолого-педагогических и инклюзивных технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Е-Дидактика. Теоретическая и методологическая основа электронного обучения	Концепция, принципы организации электронного обучения, мировые тенденции. Обеспечение качества электронного обучения. Преподаватель в среде электронного обучения. Функции. Сфера применимости электронного обучения.
2.	Организации учебной деятельности в предметной виртуальной среде	Теория, методика, технологии, инструменты организации учебной деятельности в предметной виртуальной среде
3.	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде	Учебно-методическое обеспечение деятельности учащихся в виртуальной информационной среде. Обновление системы форм организации учебных занятий в условиях информатизации образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Траектории движения человека в рамках профессии или организации.

Тема 2. Модель персональной эффективности.

Тема 3. Тренинг по саморазвитию и планированию карьеры.

.

Рекомендуемая тематика лабораторных работ:

№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
Е-Дидактика	Обзор образовательного процесса с применением ЭО с указанием его особенностей
Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде	Психолого-педагогическое решение в подготовки и реализации сценариев педагогических продуктов для электронного обучения. Особенности компоновки подготовленных материалов в программный комплекс по выбранной теме/разделу для реализации электронного обучения Проектирование педагогического и технологического сценариев педагогических продуктов по выбранной теме/разделу для реализации электронного обучения
Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде	Разработка педагогических продуктов для реализации электронного обучения Подготовка методических рекомендаций для изучения учебных материалов в электронной образовательной среде с учетом требований ФГОС нового поколения. Презентация педагогических продуктов для реализации электронного обучения

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета.

Разработка и реализация диагностических материалов (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложений с возможностью анализа результатов.

Разработка на основе имеющегося затруднения и реализация индивидуальной программы по преодолению затруднения в системе дистанционного обучения.

Сравнительный анализ технологий для осуществления индивидуализации обучения с использованием электронных средств.

Составление набора технологических информационных процедур с целью индивидуализации обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Алгоритм использования психолого-педагогических и инклюзивных технологий для индивидуализации обучения с использованием электронных средств.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Богдановская, И.М. Информационные технологии в педагогике и психологии [Текст] : [учеб. для вузов] / И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект ; И. М. Богдановская, Т. П. Зайченко, Ю. Л. Проект. - Санкт-Петербург : Питер, 2017
2. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : [учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений] / Ирина Гелиевна ; И. Г. Захарова. - М. : Академия, 2011
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Текст] : учеб. / Геннадий Михайлович, Раиса Васильевна ; Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - М. : Дашков и К*, 2013

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

1. **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
2. **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
3. **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских и педагогических задач.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Лабораторные занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету:

1. Основные образовательные модели ДО.
2. Информационные и коммуникационные технологии и ЭО.
3. Стратегии эффективного электронного обучения.
4. Назовите структуру и состав информационных образовательных систем.
5. Перечислите этапы разработки информационной образовательной системы.
6. Информационная обеспеченность ДО.
7. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
8. Принципы организации обучения в условиях электронной образовательной среды.
9. Особые свойства учебных материалов для ЭО.
10. Принципы проектирования обучающей системы.
11. Проблемы дистанционного обучения.
12. Интерфейс обучающих систем.
13. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
14. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Виды. Функции Этапы разработки ЭОР
15. Значение использования ЭОР для системы образования. Дидактические функции ЭОР. Принципы создания ЭОР
16. ЭОР и его составляющие
17. Понятие мультимедиа. Мультимедиакомпоненты.
18. Методические требования к разработке ЭОР
19. Психолого-педагогические требования создания ЭОР
20. Образовательные порталы и их функции
21. Видеолекции Особенности видеоурока
22. Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Кафедра педагогики и психологии: к.п.н., профессор Н.С.Сытина; к.п.н, доцент Е.В. Карунас

Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для направления подготовки
44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование общепрофессиональной компетенции:

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Индикаторы достижения:

ОПК.8.1. Трансформирует специальные научные знания для проектирования педагогической деятельности.

ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования.

ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методология и методы научно-исследовательской деятельности» относится к модулю общепедагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

Содержание и структуру научно-исследовательской деятельности.

Уметь

Подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога.

Владеть навыками:

Моделирования, проектирования и конструирования педагогической деятельности согласно современным научным подходам

Оценивания эффективности педагогической деятельности соотнесением результата с целями деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела

	дисциплины	
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	Наука – фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования. Требования к профессиональной компетентности педагога. Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности. Предмет методологии и методов научных исследований. Современные задачи курса. Основные категории курса. Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.
2.	Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции	Трактовка понятия методологии в широком и узком смыслах. Методология науки: философский и общенаучный аспекты. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Два типа методологии как учения о методах научного познания: описательная и нормативная формы. Содержание понятия «методология науки». Нормативная направленность методологии науки. Функции методологии науки. Место методологии науки в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии. Логико-структурный и функциональный анализ методологии науки.
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования.

		Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.
4.	Методологические характеристики исследовательскойдеятельности	Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании**.**
5	Общая характеристика методов научных исследований	Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Метод наблюдения. Обобщение индивидуального и массового педагогического опыта. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в образовании. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях проблем образования. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в образовании и его отношение к другим методам. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись. Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Признаки тестов: объективность, модельность, стандартизированность. Метод экспериментальной оценки. Метод

		анализа результатов деятельности.
6	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология педагогики: определение, задачи, функции.

Тема 2 Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

Тема 3. Методологические характеристики исследовательской деятельности. .

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

Наименование раздела курса	Наименование лабораторных работ
Методология педагогики: определение, задачи, функции	Методология научно-исследовательской деятельности
Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Научное исследование

Методологические характеристики исследовательской деятельности	Методологические характеристики исследовательской деятельности
Общая характеристика методов научных исследований	Выбор методов исследования. Исследовательские возможности различных методов. Применение различных методов в исследовании
Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Составление сравнительных таблиц методологических подходов по организации педагогической деятельности.
Моделирование и проектирование научного исследования.
Конструирование методов исследования.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст] : учеб. / Александр Леонидович, Александр Леонидович, Владимир Стефанович ; М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; Гос. ун-т управ., Рос. эконом. ун-т им Г. В. Плеханова ; под ред. М. С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2015
2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846
3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/metodologiya-nauchnyh-issledovaniy-438362

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских и педагогических задач.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Лабораторные занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену:

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.

6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.
11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.
12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.
13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.
14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.
18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.
19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.
20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.
21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.
22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.
23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.
25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.
26. Проективные методы.
27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.
28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.
32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.
33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.
34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.
35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.
36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.
37. Методы моделирования.
38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.
39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.
40. Выбор методов исследования.
41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.
42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.
43. Оформление результатов исследования.
44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалль	БРС, %

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ная шкала (академическая) оценка	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Кафедра педагогики и психологии: к.п.н., профессор Н.С.Сытина; к.п.н, доцент Е.В. Карунас
Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Для направления подготовки
44.04.01 – «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2).

Индикаторы достижения:

ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ.

ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования .

ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации.

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3).

Индикаторы достижения:

ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина относится к комплексному модулю общепедагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

компоненты основных и дополнительных образовательных программ;

Уметь

проектировать программы основного и дополнительного образования на основе анализа их специфики и учёта нормативно-правовой документации;

определять цели образовательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, и обозначает уровни достижения этих целей;

применять разные формы, методы и технологии организации, как совместной, так и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

Владеть навыками:

моделирования и конструирования программ основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении;

организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда. Образовательные системы	Введение в дисциплину. Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Типология образовательных сред. Понятие об образовательных (педагогических) системах. Системный подход в образовании. Характеристика основных образовательных (педагогических) систем.
2	Теоретические основы проектирования в образовательной сфере	Сущность процесса проектирования. Педагогическое проектирование, его принципы. Объекты педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Этапы проектирования педагогической деятельности. Этапы проектирования образовательной среды.
3.	Теоретические основы экспертизы в сфере образования	Понятие экспертизы в образовательной сфере. Требования к экспертам. Типология экспертиз. Виды экспертиз в образовании. Процедура экспертизы
4.	Теоретические основы управления в сфере образования	Понятие управления в образовательной сфере. Требования к управлению. Управление как система, процесс, деятельность. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда. Образовательные системы.

Тема 2. Теоретические основы управления в сфере образования.

Рекомендуемая тематика лабораторных занятий:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Образовательная среда. Образовательные системы	Анализ образовательных систе Задание 1. Сделать схемы предложенных образовательных (педагогических) систем их по заданным (обязательным) компонентам.

2	Теоретические основы проектирования в образовательной сфере	Проектирование обучающих и воспитательных систем Задание 1. Разработать проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Задание 2. Разработать проект воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере) Технологии проектирования ООП, рабочей программы дисциплины и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся Задание 1. Ознакомиться с описанием технологии проектирования ООП ОУ, письменно ответить на контрольные вопросы. Задание 2. Ознакомиться с технологией проектирования рабочей программы по учебному предмету, письменно ответить на контрольные вопросы. Задание 3. Ознакомиться с сущностью и этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, письменно ответить на контрольные вопросы
3	Теоретические основы экспертизы в сфере образования	Экспертиза рабочей программы по выбранной дисциплин Задание 1. Проведите собственную экспертизу рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов
4	Теоретические основы управления в сфере образования	Управление развитием образовательного учреждения Задание. Презентация программы развития ОУ, концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения (на выбор)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Составление перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года.

Разработка рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки.

Разработка проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере).

Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса.

Разработка схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды, обоснование их выделения.

Разработка образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части

свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. URL: https://biblio-online.ru/book/upravlenie-obrazovatelnymi-sistemami-437703
2. Шамова., Т. И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студентов вузов - М. : Академия, 2002.
3. Проектирование и конструирование электронного учебного контента : учеб. пособие / авт.-сост. Ю. Р. Галиханова и др.- Уфа : Издательство БГПУ, 2016.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских и педагогических задач.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Лабораторные занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на

отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену:

1. Образовательная среда.
2. Образовательные системы.
3. Общие основы проектирования.
4. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
5. Проектирование учебного занятия.
6. Проектирование формы воспитательной работы.
7. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников.
8. Технология проектирования воспитательной системы класса.
9. Технология проектирования основной образовательной программы.
10. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.
11. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.
12. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.
13. Экспертиза в образовании.
14. Управление как система, как процесс и как деятельность.
15. Управление образовательными системами. Характеристика управленческой деятельности.
16. Управление образовательным процессом.
17. Управление развитием воспитательной системы.
18. Управление учением как самоуправляемой системой.
19. Управление качеством образовательных систем.
20. Управление учебной деятельностью обучающихся в различных образовательных технологиях.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к.п.н., доцент кафедры педагогики Гончар Е.А.

Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.03 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ХРИСТИАНСТВА

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История и культура христианства» относится к историко-культурному модулю в составе комплексных модулей учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этапы развития христианства в историческом времени и пространстве, с учетом культурного контекста эпох;
- основной категориальный аппарат, методологическое и концептуальное разнообразие дисциплины;

уметь:

-использовать знания по дисциплине в комплексной реконструкции исторического прошлого на современном уровне его исследования;
- использовать знание и основы науки для оптимизации своей будущей профессиональной деятельности;

владеть навыками:

- практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности в многоконфессиональной среде;
- использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования.
- пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных, из разных областей общей и профессиональной культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Введение в предмет	Подходы к определению понятия христианство. Методы изучения религиозных традиций христианства и его направлений.
	Раннее христианство. Эпоха неразделенной церкви (до 1054 г.)	Первоначальная христианская община. Становление церковных структур. Христианство в контексте позднеантичной культуры. Легализация христианства, превращение его в государственную религию. Эпоха Вселенских Соборов. Общие черты европейской культуры.
	Греко-православная традиция	Византийское наследие: от императора Константина до иконоборчества. Церковные расколы. Церковь и государство в Византии. Теория и практика симфонии. Миссионерство и крещение славян. Две тенденции в развитии византийской культуры: античная и христианская. Взаимодействие византийской культуры и культуры исламского мира. Расцвет культуры в XI-XII вв. Зарождение рационализма. Формирование гуманизма. Гуманизм и исихазм.
	Католицизм и западноевропейская культура V-XIV вв.	«Отцы Церкви» в Западной Европе. Возникновение и роль папства в Средние века. Католическая церковь и Каролингское возрождение. Реформы церкви. Средневековое учение о человеке, его месте в мире: идеал и цель человеческой жизни. Роль учения о человеке в развитии европейского общества и культуры. Теологическая мысль XII в.: реализм и номинализм. Многообразие католических монашеских орденов. Их символика и одеяния. Различное отношение к культуре и цивилизационному развитию. Еретические движения и создание инквизиции. Культура устная и письменная, их связь и отличия.
	Кризис средневекового христианства и «осень средневековья»	Кризис папства: Авиньонское пленение. Великий раскол. Соборное движение. Деятельность Марсилия Падуанского. Кризис схоластики. Вильгельм Оккам. Немецко-нидерландские духовные движения и мистика XIV-XV вв. Католичество и гуманизм. Религиозные аспекты ренессансной мысли. Развитие представлений о человеке их роль в формировании этики человека эпохи Возрождения.
	Реформация и контрреформация в католической церкви, культурные последствия	Страны и реформационные учения. М.Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер и анабаптизм. Реформация в Англии: англиканство и пуританство. Проникновение пуританства в североамериканские колонии Гуманизм и протестантизм. Новые этические принципы

		отношения человека к миру, обществу. Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики. Контрреформация, ее пути и средства борьбы с реформационными учениями и гуманизмом. Тридентский собор и его решения. Влияние реформационных и контрреформационных процессов на развитие культуры в Западной Европе. Позднее Возрождение.
	Христианская церковь в XVIII – XIX вв.	Католическая церковь в век Просвещения. Протестантизм в XVIII в. Церковь и Французская революция. Религиозная политика Наполеона I. Католическая церковь в эпоху реакции. Первый Ватиканский собор. Протестантизм в XIX в. Кризис религиозного сознания и философии (Шопенгауэр, Ницше). Новые тенденции в городской культуре – рождение массовой культуры. Возрастающая роль науки и техники в культурном развитии всех стран Западного мира.
	Христианская церковь в современном мире	Эволюция католицизма от интегристских идей начала XX в. к Аджорнаменто. Католическая теология XX в. Воздействие Второй мировой войны на самосознание западной культуры. Религиозно-этические и философские искания европейских интеллектуалов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Кризис средневекового христианства и «осень средневековья».

Тема 2. Христианская церковь в XVIII – XIX вв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Раннее христианство. Эпоха неразделенной церкви (до 1054 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. Христианство в контексте позднеантичной культуры:

- Христианство и Римское государство во II в.
- Проблема гонений.
- Легализация христианства.
- Эпоха Вселенских Соборов. Формирование канона и основных догматов. Символ веры.
- Влияние раннего христианства на формирование общих черт европейской культуры.
- Церковный раскол 1054 г. и формирование особенностей католического и православного вероисповедания.

Тема 2. Греко-православная традиция.

Вопросы для обсуждения:

1. Церковь и государство в Византии. Теория и практика симфонии.
2. Миссионерство и крещение славян.
3. Иконоборческое движение им его роль в развитии культуры Византии:

- Догматическое значение иконы.
- Византийский канон и храмовый стиль.

4. Взаимодействие византийской культуры и культуры исламского мира.
5. Униатское движение, его результаты:

- Паламитские споры XIV в.
- Флорентийская уния.
- Судьбы православия у греков, южных славян и румын после турецкого завоевания

6. Символическое значение православных праздников, обрядов, убранства храмов и духовенства.
7. Византийское наследие в культуре Западной Европы и Руси.

Тема 3. Католицизм и западноевропейская культура V-XIV вв.
Вопросы для обсуждения:

1.Судьба христианской церкви после падения Западной Римской церкви: «Отцы Церкви» в Западной Европе. Возникновение и роль папства в Средние века.
2. Реформы церкви в Средние века:
- Монашеское движение (старые ордена; нищенствующие ордена; военно-монашеские ордена), участие в культурных процессах.
- Клюнийское движение и борьба за инвеституру.
- IV Латеранский собор и его роль в церковном и культурном развитии Западной Европы.
- Еретические движения и создание инквизиции.
3. Средневековое учение о человеке и его роль в развитии европейского общества и культуры.
4. Роль христианской церкви в развитии знаний и системы образования:
- Семь свободных искусств, латынь как средство международного общения.
- Монастыри как научные и культурные центры.
- Первые университеты и школяры как особая социальная группа.
- Средневековые интеллектуалы и особенности интеллектуальной деятельности.

Тема 4. Кризис средневекового христианства и «осень средневековья»
Вопросы для обсуждения:
1. Кризис папства: Авиньонское пленение. Великий раскол. Соборное движение.
2. Поздние ереси и духовные движения, мистика XIV-XV вв.
3. Католичество и гуманизм:
- Гуманизм и развитие представлений о человеке: учение о достоинстве, благородстве и о фортуне.
- Роль новых представлений в формировании этики человека эпохи Возрождения.
- Формирование гуманистической школы.
4. Воздействие гуманистического учения на католицизм.

Тема 5. Реформация и контрреформация в католической церкви, культурные последствия.
Вопросы для обсуждения:
1. Реформация, ее содержание и направления:
- Новые этические принципы отношения человека к миру, обществу.
- Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики.
2. Проникновение протестантства в североамериканские колонии.
3. Контрреформация, ее пути и средства борьбы с реформационными учениями и гуманизмом.
4. Влияние реформационных и контрреформационных процессов на развитие культуры в Западной Европе.
5. Позднее Возрождение, его особенности.
6. Развитие естественнонаучных знаний, судьба ученых: Дж. Бруно, Г. Галилей, М. де Сервет.
7. Великие географические открытия: последствия встречи разных культур и цивилизаций.
8. Новые задачи христианской церкви в миссионерской деятельности:
орден иезуитов и его миссионерская деятельность в Новом Свете, Индии, Китае.

Тема 6. Христианская церковь в XVIII – XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Католическая церковь в век Просвещения. Протестантизм в XVIII в. Церковь и Французская революция. Религиозная политика Наполеона I. Католическая церковь в эпоху реакции.
2. Первый Ватиканский собор.
3. Протестантизм в XIX в.
4. Энциклопедизм и эрудитское движение, участие в нем церкви.
5. Кризис традиционного религиозного сознания и философии (Шопенгауэр, Ницше).
6. Новые тенденции в городской культуре: рождение массовой культуры; возрастающая роль науки и техники в европейской культуре.

Тема 7. Христианская церковь в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция католицизма от интегристских идей начала XX в. к Аджорнаменто.
2. Воздействие Второй мировой войны на самосознание западной культуры.
3. Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг. и новые подходы к личности и «человеческой семье народов».
4. Эволюция протестантской теологии XX в.
5. Современные монашеские ордена, их религиозная и культурная деятельность.
6. Папа Бенедикт XVI и новый подход католической церкви к культурному наследию античности, эпохи Возрождения и современного мира.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- конспектирование и анализ литературных источников. Аналитический обзор имеет цель познакомить с результатами исследований, идеями и дискуссиями по разным темам в сжатой форме. Фактически – это сбор, анализ и обсуждение опубликованной информации по определенной теме. Этапы работы над аналитическим обзором:

корректное определение предмета и темы;

разработка плана работы;

поиск литературы;

подбор и доступ к документам;

обогащение документации путем личных обменов;

анализ документов;

обобщение информации

Список:

Леонова, Т. А. История Средневековой Западной Европы (V-XV вв.) [Текст] : учеб. пособие / Татьяна Алексеевна ; Т. А. Леонова ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015. –УМО

Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760

Христианство: век за веком: Очерки по истории христианской Церкви / под общ. ред. Головков. - Москва: ДАРЪ, 2011. - 640 с. [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441219

Кюнг, Г. Великие христианские мыслители / Г. Кюнг ; пер. с нем. О.Ю. Бойцовой. - Санкт-Петербург : Алетейя, 2017. - 445 с. - (Миф. Религия. Культура). - Библиогр.: с. 402-413. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488107

Бахметева, А.Н. Полная история Христианской Церкви / А.Н. Бахметева. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 847 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236893

Чигиринская, О. Христианство / О. Чигиринская, О. Дорошенко. - Харьков : Фолио, 2012. - 153 с. - (Просто о сложно) [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=222143
Христианство: культура, история, вера / сост. М.И. Молюков. - Москва : Белый город, 2013. - 147 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441473

- написание исследовательской работы по проблемам истории культуры. Исследовательская работа – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура:

Титульный лист (номер страницы не ставится.

Содержание (начинается со 2 страницы)

Введение (1-2 страницы)

1.Название.

2. Название

3. Название.

Заключение (1-2 страницы)

Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий)

Примерная тематика исследовательских работ

1.Влияние раннего христианства на формирование общих черт европейской культуры.

2. Иконоборческое движение им его роль в развитии культуры Византии.

3. Византийский канон и храмовый стиль.

4. Взаимодействие византийской культуры и культуры исламского мира.

5. Символическое значение православных праздников, обрядов, убранства храмов и духовенства.

6. Византийское наследие в культуре Западной Европы и Руси

7. Роль христианской церкви в развитии знаний и системы образования:

8. Семь свободных искусств, латынь как средство международного общения.

9. Христианские монастыри как научные и культурные центры.

10. Поздние ереси и духовные движения, мистика XIV-XV вв.

11. Католичество и гуманизм эпохи Возрождения

12 Роль новых представлений в формировании этики человека эпохи Возрождения.

12. Воздействие гуманистического учения на католицизм.

13. Контрреформация, ее пути и средства борьбы с реформационными учениями и гуманизмом.

14. Влияние реформационных и контрреформационных процессов на развитие культуры в Западной Европе.

15. Католицизм и Позднее Возрождение, его особенности.

16. Развитие естественнонаучных знаний, судьба ученых: Дж. Бруно, Г. Галилей, М. де Сервет.

17. Энциклопедизм и эрудитское движение, участие в нем церкви в XVII в.

18. Кризис традиционного религиозного сознания и философии (Шопенгауэр, Ницше).

19. Новые тенденции в городской культуре: рождение массовой культуры; возрастающая роль науки и техники в европейской культуре XIX в.

20. Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг. и новые подходы к личности и «человеческой семье народов».

-научно- методическая разработка для изучения проблем истории культуры христианства. Научно-методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Леонова, Т. А. История Средневековой Западной Европы (V-XV вв.) [Текст] : учеб. пособие / Татьяна Алексеевна ; Т. А. Леонова ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2015. –УМО
2. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760
3. Христианство: век за веком: Очерки по истории христианской Церкви / под общ. ред. Головков. - Москва: ДАРЪ, 2011. - 640 с. [Электронный ресурс]. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441219

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Христианство и Римское государство: Гонения и легализация христианства в Римской империи.
2. Эпоха Вселенских Соборов: Символ веры. Формирование канонов и основных догматов христианства.
3. Влияние раннего христианства на формирование общих черт европейской культуры.

4. Церковный раскол 1054 г. и формирование особенностей католического и православного вероисповедания и культуры.

5. Церковь и государство в Византии. Теория и практика симфонии.

6. Иконоборческое движение и его роль в развитии культуры Византии: Догматическое значение иконы.

7. Византийский канон и храмовый стиль.

8. Взаимодействие византийской культуры и культуры исламского мира.

9. Униатское движение, его результаты: Паламитские споры XIV в. Флорентийская уния.

10. Судьбы православия у греков, южных славян и румын после турецкого завоевания

11. Византийское наследие в культуре Западной Европы и Руси.

12. «Отцы Церкви» в Западной Европе.

13. Возникновение и роль папства в Средние века.

14. Реформы церкви в Средние века:

15. Монашеское движение (старые ордена; нищенствующие ордена; военно-монашеские ордена), участие в культурных процессах.

16. Клюнийское движение и борьба за инвеституру.

17. IV Латеранский собор и его роль в церковном и культурном развитии Западной Европы.

18. Еретические движения и создание инквизиции.

19. Средневековое учение о человеке и его роль в развитии европейского общества и культуры.

20. Роль католической церкви в развитии знаний и системы образования:

21. Семь свободных искусств, латынь как средство международного общения.

22. Первые университеты и школяры как особая социальная группа.

23. Кризис папства: Авиньонское пленение. Великий раскол. Соборное движение.

24. Поздние ереси и духовные движения, мистика XIV-XV вв.

25. Роль новых представлений в формировании этики человека эпохи Возрождения.

26. Воздействие гуманистического учения на католицизм.

27. Реформация, ее содержание и направления:

28. Формирование нового типа религиозной личности и трудовой этики.

29. Проникновение протестантства в североамериканские колонии.

30. Контрреформация, ее пути и средства борьбы с реформационными учениями и гуманизмом.

31. Влияние реформационных и контрреформационных процессов на развитие культуры в Западной Европе.

32. Развитие естественнонаучных знаний, судьба ученых: Дж. Бруно, Г. Галилей, М. де Сервет.

33. Новые задачи христианской церкви в миссионерской деятельности после Великих географических открытий

34. Орден иезуитов и его миссионерская деятельность в Новом Свете, Индии, Китае.

35. Католическая церковь в век Просвещения. Протестантизм в XVIII в.

36. Первый Ватиканский собор.

37. Протестантизм в XIX в.

38. Кризис традиционного религиозного сознания и философии (Шопенгауэр, Ницше).

39. Новые тенденции в городской культуре: рождение массовой культуры; возрастающая роль науки и техники в европейской культуре.

40. Эволюция католицизма от интегристских идей начала XX в. к Аджорнаменто.

41. Воздействие Второй мировой войны на самосознание западной культуры.

42. Второй Ватиканский Собор 1962-1965 гг. и новые подходы к личности и «человеческой семье народов».

43. Эволюция протестантской теологии XX в.

44. Современные монашеские ордена, их религиозная и культурная деятельность.

45. Папа Бенедикт XVI и новый подход католической церкви к культурному наследию античности, эпохи Возрождения и современного мира.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостато	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия

Т.А. Леонова

Эксперты:

внешний

Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова

внутренний

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.04 ИСЛАМ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Индикаторы достижения:

ПК.2.1 Проектирует образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего и профессионального образования

ПК.2.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП по проблемам религиоведения.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Ислам: прошлое и настоящее» относится к Блоку вариативной части историко-культурного модуля в составе комплексных модулей учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этапы развития ислама в историческом времени и пространстве, с учетом культурного контекста эпох;
- основной категориальный аппарат, методологическое и концептуальное разнообразие дисциплины;

уметь:

- использовать знания по дисциплине в комплексной реконструкции исторического прошлого на современном уровне его исследования;
- использовать знание и основы науки для оптимизации своей будущей профессиональной деятельности;

владеть навыками:

- практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности учеников в многоконфессиональной среде;
- использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования.

– пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Введение в предмет	Обоснование курса, его особенности. Понимание контекста и его проблематизация. Состояние современных исследований и медиаресурсов. Контуры ИМ: прошлое и настоящее
	Возникновение и ранняя история ислама	Аравийский и Ближневосточный контекст. Рождение уммы и государственности. Особенности светского и религиозного в раннем исламе. Формирование основных течений раннего ислама.
	Арабский Халифат и его соседи	Развитие и распространение ислама в контексте Западных и Восточных религиозных и государственных влияний и столкновений. Выработка догматики и принципов идентификации мусульман, их отношений с инаковерующими.
	Эпоха исламских империй	Внутренний и внешний контекст развития Исламского мира под эгидой Османской империи: проблемы контактов и коммуникаций с иными конфессиями внутри и за пределами османской государственности. Сефевидский Иран; Индия Великих Моголов.
	Трансформация ислама в XVIII-XIX вв.	Ислам и эпоха колониальных захватов. Борьба за сохранение самоидентификации ислама и верующих: рождение терроризма. Ваххабизм как очищение (пуританство) ислама. Бабизм (бехаизм) и модернизация ислама. Рождение и содержание панисламизма: от идей модернизации к консерватизму.
6	Ислам в XX веке	Движение за деколонизацию и самоидентификацию исламской государственности. Модернизация ислама в первой половине XXв. Кемалийская революция в Турции. Ислам после Второй мировой войны. Рождение новых исламских государств. Модернизация ислама в развитых странах исламского мира: Египет, Сирия, Ирак.
	Глобальный ислам и мифы современности об исламском мире	Повышение глобальной роли исламского фактора в мировой политике. Влияние религии на внешнюю политику государств современного мира. Движения исламской государственности по консолидации (глобализации) исламского мира. Политизация и радикализация ислама. Движения экстремистского толка. Миграционные процессы и

		их роль в глобализации ислама. «Запад-исламский мир»: конфликт интересов. Понятие «исламизм» в современной литературе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в предмет.

Тема 2. Возникновение и ранняя история ислама.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Трансформация ислама в XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Ислам и эпоха колониальных захватов.
2. Борьба за сохранение самоидентификации ислама и верующих: рождение терроризма. Ваххабизм как очищение (пуританство) ислама.
3. Бабизм (бехаизм) и модернизация ислама.
4. Рождение и содержание панисламизма: от идей модернизации к консерватизму.

Тема 2. Ислам в XX веке.

Вопросы для обсуждения:

1. Движение за деколонизацию и самоидентификацию исламской государственности. Модернизация ислама в первой половине XXв. Кемалийская революция в Турции.
2. Ислам после Второй мировой войны.
3. Рождение новых исламских государств.
4. Модернизация ислама в развитых странах исламского мира: Египет, Сирия, Ирак.

Тема 3. Глобальный ислам и мифы современности об исламском мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение глобальной роли исламского фактора в мировой политике.
2. Влияние религии на внешнюю политику государств современного мира.
3. Движения исламской государственности по консолидации (глобализации) исламского мира.
4. Политизация и радикализация ислама.
5. Движения экстремистского толка.
6. Миграционные процессы и их роль в глобализации ислама.
7. «Запад-исламский мир»: конфликт интересов.
8. Понятие «исламизм» в современной литературе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Написать реферат по проблемам ислама в современном обществе. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура реферата:

Титульный лист (номер страницы не ставится)

Содержание (начинается со 2 страницы)

Введение (1-2 страницы)
1.Название.
2. Название
3. Название.
Заключение (1-2 страницы)
Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий).

Примерная тематика рефератов

1. Проблема толерантности в исторической перспективе исламского мира:
- Аравийский период
- Период классического ислама
- Османская империя
- Современный мир

2. «Священная война» - джихад: возникновение и эволюция понятия и практики в религиозно-культурном развитии ислама

3. Социально-политическая организация арабо-исламского государства в Средние века (на выбор: Египет, Аль-Андалуз, Средняя Азия, Индия, Иран, Ирак).

4. Джихад в классическом исламе и его эволюция в концепцию Священной войны.

5. Арабские завоевания и их последствия на Ближнем Востоке.

6. Восприятие ислама в европейской христианской мысли Средневековья.

7. «Искусство жить», как светская идеология в классическом исламе.

8. Возникновение сект в период классического ислама.

9. Женщины восточных обществ (на выбор: Турция, арабо-исламский регион)

10. Каллиграфия как искусство в религиозно-культурной традиции исламского мира.

11. Культурное воздействие арабо-мусульманского мира на сопредельные цивилизации. (Регион на выбор: Средняя Азия, Иран, Индия, Египет, Ближний Восток, Испания, Западная Европа).

- подготовка выступления с докладом по проблемам радикализации ислама. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Объем – 5-7 с. Текст печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

- разработка занятий в составе группы по исламской конфессии для студентов. Схема плана-конспекта занятия.

Общие сведения.
Ф.И.О. студента
1. Тема.
2. Цели: образование, воспитательные, развивающие.
3. Оборудование.
4. Литература.
5. План.
6. Конспект с выделением структурных частей
7. Приложение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. История религий мира [Текст] : учеб. / под общ. ред. И. Г. Палий ; МОиН РФ РГЭУ (РИНХ). - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017
2. Кныш, А. Д. Ислам : история, культура и практика [Текст] : вводный курс : учеб. пособие / Александр Дмитриевич, Анна Игоревна ; А. Д. Кныш, А. И. Маточкина ; СПбГУ. - Санкт-Петербург : Президентская библиотека, 2015
3. Хазиев, В. С. Ислам : история идеологии и практики [Текст] : учеб. пособие / Валерий Семенович, М. Т. Якупов ; В. С. Хазиев, М. Т. Якупов ; МОиН РФ, ФГБОУ БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2017

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных

явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Основные отечественные концепции исламской истории и культуры
2. Современные концепции исламской конфессии в процессах глобализации.
3. Проблема толерантности в исторической перспективе исламского мира.
4. Возникновение ислама: Аравийский период
5. Ислам в классический период: Арабский халифат.
6. Ислам периода империй: Османская империя, империя Великих Моголов.
7. «Священная война» - джихад: возникновение и эволюция понятия и практики в религиозно-культурном развитии ислама
8. Арабские завоевания и их последствия на Ближнем Востоке.
9. Восприятие ислама в европейской христианской мысли Средневековья.
10. Возникновение течений и сект в период классического ислама.
11. Культурное воздействие арабо-мусульманского мира на сопредельные цивилизации.
12. Ислам в эпоху колониальных захватов: борьба за сохранение самоидентификации ислама и верующих, рождение терроризма.
13. Эпоха модернизации ислама: ваххабизм, бабизм (бехаизм), рождение и содержание панисламизма.
14. Модернизация ислама в первой половине XXв. Кемалийская революция в Турции.
15. Повышение глобальной роли исламского фактора в мировой политике.
16. Политизация и радикализация ислама. Движения экстремистского толка.
17. «Запад-исламский мир»: конфликт интересов. Понятие «исламизм» в современной литературе.
18. Вероучение и культ ислама.
19. Феномен суфийского ислама.
20. Художественная культура ислама в современном мире.
21. Ислам и современная медиакультура.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия
Т.А. Леонова

Эксперты:
внешний

Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова

внутренний

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.05 ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА БУДДИЗМА

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Индикаторы достижения:

ПК.2.1 Проектирует образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего и профессионального образования

ПК.2.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП по проблемам религиоведения.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История и культура буддизма» относится к историко-культурному модулю в составе комплексных модулей учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этапы развития буддизма в историческом времени и пространстве, с учетом культурного контекста эпох и стран;
- основной категориальный аппарат, методологическое и концептуальное разнообразие дисциплины;

уметь:

- использовать знания по дисциплине в комплексной реконструкции исторического прошлого;

владеть навыками:

- практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности в иной конфессиональной среде;
- использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования;

– пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Происхождение буддизма – первой мировой религии.	«Осевое время» и трансформация мировоззрения (Человек и Природа, новые принципы идентификации) и становление буддизма. Особенности развития древней и средневековой Индии. Принципы индийского религиозно-философского мировоззрения (сансара, дхарма, карма, ахимса). Буддизм и индуизм: проблема хронологии и типологии.
2.	Сиддхартха Гаутама Шакьямуни Татхагата Будда – история жизни: вымысел или реальность	Первоначальный буддизм. Догматика, обрядность, устройство сангхи. «Четыре великие истины». «Восьмеричный путь спасения». «Пять заповедей буддизма». Нормы буддистского монашества. Сакрализация «Типитаки».
3.	Течения и этнокультурная эволюция буддизма	Характерные черты культуры буддизма. Хинаяна («малая колесница» или «узкий путь спасения») и махаяна («большая колесница» или «широкий путь спасения»).
4.	История возникновения и распространения буддизма	Буддийская философия. Ламаизм – тибетско-монгольский буддизм. Особенности догматики, обрядности, церковной организации. Буддизм в России
5.	Буддизм в странах Дальнего Востока	Чанъ-буддизм в Китае. Конфуцианство, даосизм и буддизм: механизм взаимодействия. Дзен-буддизм в Японии. Буддизм и синтоизм; рёбу-синто. Международные буддийские организации.
6.	Буддийская архитектура и живопись.	Общее и особенное в храмовых сооружениях Тибета и Индии, Китай и Япония, России. Живопись в канонах буддизма. Буддийские мотивы в мировой живописи.
7.	Идеи буддизма в классической литературе стран Дальнего Востока.	Человек и мир в японской прозе и поэзии. Синкретизм буддизма и даосизма в прозе средневекового Китая. Влияние идей буддизма на русскую культуру: философию, искусство и литературу.
8.	Экспансия западной идеологии как «встречный фактор» в странах буддийской культуры.	Буддийские представления о власти на современном этапе. Тайская монархия и монархический принцип в буддийской Азии. Демократия и буддийская политическая культура. Идея «буддийской экономики». Буддизм в современном Китае и в современной Японии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Происхождение буддизма – первой мировой религии.

Тема 2. Течения и этнокультурная эволюция буддизма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Сиддхартха Гаутама Шакьямуни Татхагата Будда – история жизни

Вопросы для обсуждения:

1. Догматика, обрядность, устройство сангхи.
2. «Четыре великие истины».
3. «Восьмеричный путь спасения». «Пять заповедей буддизма».
4. Нормы буддистского монашества.
5. Сакрализация «Типитаки».

Тема 2. Течения и этнокультурная эволюция буддизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Хинаяна («малая колесница» или «узкий путь спасения»).
2. Махаяна («большая колесница» или «широкий путь спасения»).

Тема 3. История возникновения и распространения буддизма.

Вопросы для обсуждения

1. Буддийская философия.
2. Ламаизм – тибетско-монгольский буддизм.
3. Особенности догматики, обрядности, церковной организации.
4. Буддизм в России.

Тема 4. Буддийская архитектура и живопись

Вопросы для обсуждения

1. Общее и особенное в храмовых сооружениях Тибета и Индии, Китая и Японим, России.
2. Живопись в канонах буддизма.
3. Буддийские мотивы в мировой живописи.

Тема 5. Идеи буддизма в классической литературе Востока

Вопросы для обсуждения

1. Человек и мир в японской прозе и поэзии.
2. Синкретизм буддизма и даосизма в прозе средневекового Китая.
3. Влияние идей буддизма на русскую культуру: философию, искусство и литературу.

Тема 6. Экспансия западной идеологии в странах буддийской культуры.

Вопросы для обсуждения

1. Буддийские представления о власти на современном этапе.
2. Тайская монархия и монархический принцип в буддийской Азии.
3. Демократия и буддийская политическая культура.
4. Идея «буддийской экономики».
5. Буддизм в современном Китае и в современной Японии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- составление исследовательской работы по проблемам истории и культуры. Исследовательская работа – продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура:

Титульный лист (номер страницы не ставится.

Содержание (начинается со 2 страницы)

Введение (1-2 страницы)

1.Название.

2. Название

3. Название.

Заключение (1-2 страницы)

Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий).

Примерная тематика исследовательских работ

1. Образ Будды в изобразительном искусстве.
2. Проблема существования Будды: pro et contra.
4. Религиозно-философские аспекты личности Будды.
6. Буддизм и политика.
7. Буддизм и культура.
8. Основные принципы религиозно-философского мировоззрения Индии и буддизм.
9. Легенда о Будде.
10. Догматика, обрядность, сангха в раннем буддизме.
11. Типитака.
12. Хинаяна и махаяна.
13. Ламаизм.
14. Чанъ-буддизм.
14. Дзэн-буддизм.
15. Культура буддизма (общие принципы и типологическая характеристика, примеры).

- создание презентации для занятий по истории буддизма

Электронная презентация

Презентация готовится по теме выбранного доклада в формате Power Point. Минимальное количество слайдов 15. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 169 с. — (Авторский учебник). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/religiovedenie-buddizm-442147
2. Решетникова, Л.С. Из истории религий и учений Востока : учебное пособие / Л.С. Решетникова, Е.В. Бадаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 136 с. - Библиогр. в кн. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481624
3. Рокотова, Н. Основы буддизма / Н. Рокотова. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 129 с. - [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=385774

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Происхождение буддизма – первой мировой религии**.**
2. Особенности развития древней и средневековой Индии.
3. Принципы индийского религиозно-философского мировоззрения (сансара, дхарма, карма, ахимса).
4. Буддизм и индуизм: проблема хронологии и типологии.
5. Будда – история жизни: вымысел и реальность**.**
6. Первоначальный буддизм. Догматика, обрядность, устройство сангхи.
7. Источники буддизма. Трипитака.
8. Характерные черты культуры буддизма.
9. Основные течения и этнокультурная эволюция буддизма. Хинаяна и махаяна
10. История возникновения и распространения буддизма**.** Буддийская философия.
11. Ламаизм – тибетско-монгольский буддизм. Особенности догматики, обрядности, церковной организации.
12. Буддизм в современной России.
13. Чань-буддизм в Китае. Конфуцианство, даосизм и буддизм: механизм взаимодействия.
14. Дзен-буддизм в Японии. Буддизм и синтоизм; рёбу-синто. 15. Международные буддийские организации.
15. Общее и особенное в храмовых сооружениях Тибета и Индии, Китай и Япония, России.
16. Живопись в канонах буддизма. Буддийские мотивы в мировой живописи.
17. Человек и мир в японской прозе и поэзии.
18. Синкретизм буддизма и даосизма в прозе средневекового Китая.
19. Влияние идей буддизма на русскую культуру: философию, искусство и литературу.
20. Буддийские представления о власти на современном этапе. Тайская монархия и монархический принцип в буддийской Азии.
21. Демократия и буддийская политическая культура.
22. «Буддийская экономика». Буддизм в современном Китае и в современной Японии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия
Т.А. Леонова
Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.06 ОСНОВЫ НАЦИОНАЛЬНЫХ РЕЛИГИЙ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):** Дисциплина «Основы национальных религий» относится к историко-культурологическому модулю в составе комплексных модулей учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные этапы и содержание истории появления, распространение и развития национальных религий в мире;
- центральные события, факты, стержневые процессы, главные исторические персонажи национальных религий;
- характерные черты, специфические особенности и основные этапы эволюции национальных религий;
- особенности исторического формирования и современного функционирования основных институтов национальных религий.

Уметь:

- применять различные методы при анализе исторических явлений и процессов; показать дискуссионные проблемы в изучении истории национальных религий;
- разбираться как в общих, так и конкретных проблемах истории национальных религий;
- анализировать те изменения в национальных религиях, которые произошли в современном мире.

Владеть навыками:

- объективной оценки общественно-исторических процессов;
- самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу, использования источников при анализе основных проблем,
- систематизации знаний для создания целостной картины современной мира национальных религий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие «национальные религии». Языческие национальные религии – индуизм, синтоизм.	Понятие «национальные религии». Определение индуизма. Его типология и направления. Практики и верования. Зарождение синтоизма. Синтоизм и японское государство. Формы синтоизма. Культ синто, ритуалы. Синтоизм в современной Японии.
2	Учительские религии. Даосизм	Даосизм как религиозно-философская система. Даосизм в истории Китая.Легендарный основатель даосизма Лао-цзы и трактат “Даодецзинь”.Философское и религиозное направления. Даосская литература и мифология. Даосские школы, практики и науки. Даосский образ жизни.
3	Конфуцианство	Историческая эволюция. Состав конфуцианского канона. Основные понятия конфуцианства и его проблематика. Оценки конфуцианства.
4	Зороастризм, иудаизм	Основы вероучения зароастризма. Заратуштра. Авеста. Символы зароастризма. Периодизация и течения в зароастризме. Символы и вероучение иудаизма. Тора. История иудаизма. Течения иудаизма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие «национальные религии». Языческие национальные религии – индуизм, синтоизм..

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие «национальные религии». Языческие национальные религии – индуизм, синтоизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «национальные религии».
2. Определение индуизма. Его типология и направления.
3. Практики и верования индуизма.
4. Зарождение синтоизма.
5. Синтоизм и японское государство.
6. Формы синтоизма. Культ синто, ритуалы.
7. Синтоизм в современной Японии.

Тема 2. Учительские религии. Даосизм.
Вопросы для обсуждения:
1. Даосизм как религиозно-философская система.
2. Даосизм в истории Китая.
3. Легендарный основатель даосизма Лао-цзы и трактат “Даодецзинь”.
4. Философское и религиозное направления.
5. Даосская литература и мифология.
6. Даосские школы, практики и науки. Даосский образ жизни.

Тема 3. Конфуцианство.
Вопросы для обсуждения:
1. Историческая эволюция.
2. Состав конфуцианского канона.
3. Основные понятия конфуцианства и его проблематика.
4. Оценки конфуцианства.

Тема 4. Зороастризм, иудаизм.
Вопросы для обсуждения:
1. Основы вероучения зароастризма.
2. Заратуштра. Авеста.
3. Символы зароастризма.
4. Периодизация и течения в зароастризме.
5. Символы и вероучение иудаизма.
6. Тора. История иудаизма.
7. Течения иудаизма.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Написание эссе на тему. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
Некоторые признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Объем 5-7 с.
Темы эссе:

1. Понятие «национальные религии».
2. Определение индуизма. Его типология и направления.
3. Практики и верования индуизма.
4. Синтоизм и японское государство.
5. Синтоизм в современной Японии.
6. Даосизм как религиозно-философская система.
7. Даосизм в истории Китая.
8. Даосская литература и мифология.
9. Даосские школы, практики и науки. Даосский образ жизни.
10. Состав конфуцианского канона.
11. Основные понятия конфуцианства и его проблематика.
12. Оценки конфуцианства.
13. Основы вероучения зароастризма.
14. Периодизация и течения в зароастризме.
15. Символы и вероучение иудаизма.
16. Тора в истории иудаизма.
17. Течения иудаизма.

- Составление сравнительных таблиц по национальным религиям для преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКР.

Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 5-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 180 с. - (Библиотека студента). [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435
2. История религий мира [Текст] : учеб. / под общ. ред. И. Г. Палий ; МОиН РФ РГЭУ (РИНХ). - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017
3. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Понятие «национальные религии».
2. Определение индуизма. Его типология и направления.
3. Практики и верования индуизма.
4. Синтоизм и японское государство.
5. Синтоизм в современной Японии.
6. Даосизм как религиозно-философская система.
7. Даосизм в истории Китая.
8. Даосская литература и мифология.
9. Даосские школы, практики и науки. Даосский образ жизни.
10. Состав конфуцианского канона.
11. Основные понятия конфуцианства и его проблематика.
12. Оценки конфуцианства.
13. Основы вероучения зароастризма.
14. Периодизация и течения в зароастризме.
15. Символы и вероучение иудаизма.
16. Тора в истории иудаизма.
17. Течения иудаизма.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия
Т.А. Леонова
Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.07 Конфессиональная карта мира

Рекомендуется для направления подготовки
44.04.01 - Педагогическое образование
направленность (профиль) – Религия и духовная безопасность в истории общества и государства

квалификации выпускника – магистр (ОЗО)

1. **Целью дисциплины** являются:

- осознание ключевых ценностей профессионально-педагогической деятельности (демонстрирует глубокое знание всех ключевых ценностей профессии), проявляет понимание их смыслов и значений, высказывает свое отношение к каждой ключевой ценности профессии, демонстрирует системность, целостность представлений о ценностных отношениях к человеку (обучающемуся) (ОК-2);
- готовностью к формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию (ПК-9);
- готовностью к проектированию комплекса учебно-профессиональных целей, задач (ПК-19);
- способностью развивать профессионально важные и значимые качества личности будущего рабочего (специалиста) (ПК-2);
- формирование профессиональной компетенции:
- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Конфессиональная карта мира» относится к историко-культурному модулю в составе комплексных модулей вариативной части

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-знать историю формирования и основные методологические направления мировых религий, а также основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной исследовательской и экспертной деятельности;

Уметь

- уметь выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием конфессиональных сообществ современного мира и в своей практической деятельности обеспечивать стабильность его существования на основе принципов толерантности и взаимодействия;

Владеть:

- владеть навыками объективной оценки общественно-исторических процессов; самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу, использования источников при анализе основных проблем, основами преподавательской и популяризаторской деятельности, связанной с утверждением принципов толерантности и поликультурности в российском сообществе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Религия как социальное, культурное и историческое явление.	Определение религии. Сущность и функции религии Понятие «религия». Сущность и функции религии. Происхождение религии. Классификация религий, религии национальные и мировые. Религия и ее роль в обществе, социологический аспект религии. Религия в системе культуры. Религия как культурообразующий феномен. Религия и идеология, религия и политика. Религиозный фактор в системе международных отношений. Религия и наука. Многообразие религий, судьбы религиозного сознания в современном мире. Закон РФ «О свободе совести и о религиозных объединениях».
2.	Понятие «конфессия» и география мировых конфессий	Понятие термина конфессия - это особенность вероисповедания в пределах определенного религиозного вероучения, а также объединение верующих, поддерживающихся этого вероисповедания.
3.	Буддизм	Возникновение буддизма и индуизма. Основные положения буддийской и индуистской философии. География индуизма и буддизма (Индия, Непал. Бангладеш, Бали и др.).Индуизм и буддизм сегодня.
4.	Христианство	Возникновение и первые века христианской Церкви Вселенские соборы. Символ веры. История библейского текста. Византия и Западная Европа. Православие и Католичество. Реформация. Лютер, Кальвин и Цвингли. Основные положения протестантизма. Христианство сегодня. «География христианства».
5.	Ислам	Возникновение мусульманства. Священная история мусульман. Отношение к Христу в мусульманском мире. Коран - Священная Книга мусульман (структура и содержание). Сунна. Шииты и Сунниты. Шариат. Фундаментализм, традиционализм и модернизм в исламе. Ислам в мире и в России.

6.	Региональные религии	Даосизм. Философский и религиозный даосизм. Даосизм сегодня. Конфуцианство. Личность Конфуция. Является ли конфуцианство религией. Основные понятия конфуцианской этики. Территория распространения. Конфуцианство в современном мире.
7.	Динамика религиозного состава населения мира	Население мира и территориальное размещение мировых, национальных и традиционных религий на разных континентах. Особенности демографических процессов в историческом аспекте.
8	Место религии в системе отношений человека и окружающего мира	Религия как социальный институт. Влияние религии на общественные процессы. Религия и политика, религия и экономика, религия как культура. Религия в геополитике. Социальная дифференциация суверенных стран и особенности доминирования разных конфессий. Религия и наука. Новые религиозные движения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Религия как социальное, культурное и историческое явление. .

Тема 2: Религия как социальное, культурное и историческое явление.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие «конфессия» и географическая карта мировых конфессий

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие термина конфессия.
2. Христианская конфессия.
3. Мусульманская конфессия.
4. Буддийская конфессия.
5. Прочие конфессии (национальные и традиционные религии).

Тема 2. Региональные религии

Вопросы для обсуждения:

1. Философский и религиозный даосизм.
2. Даосизм сегодня.
3. Конфуцианство. Личность Конфуция.
4. Основные понятия конфуцианской этики.
5. Территория распространения.
6. Конфуцианство в современном мире.

Тема 3. Место религии в системе отношений человека и окружающего мира

Вопросы для обсуждения:

1. Религия как социальный институт.
2. Влияние религии на общественные процессы.
3. Религия и политика, религия и экономика, религия как культура.
4. Религия в геополитике.
5. Социальная дифференциация суверенных стран и особенности доминирования разных конфессий.

6. Религия и наука.
7. Новые религиозные движения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины - написание реферата по проблеме происхождения и типологии религий– 20 час. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура реферата:
Титульный лист (номер страницы не ставится)
Содержание (начинается со 2 страницы)
Введение (1-2 страницы)
1.Название.
2. Название
3. Название.
Заключение (1-2 страницы)
Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий).

Виды СРС

- Работа с картами
Задания:
1. На контурных картах континентов Земли нанести ареалы мировых религий:
а) христианской конфессии – карта 1
в) мусульманской конфессии – карта 2
с) буддийской конфессии – карта 3
d) прочие конфессии (национальные и традиционные религии) – карта 4

2. К каждой карте представить в письменном виде (распечатанные на принтере) развернутые комментарии, содержащие информацию о каждой из мировых религий, регионах и странах, в которых они существуют. Краткую информацию необходимо изложить так же и по национальным и традиционным религиям.

- Разработка контурных карт для уроков ОРКСЭ и ОДНКР. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение

авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История религий мира [Текст] : учеб. / под общ. ред. И. Г. Палий ; МОиН РФ РГЭУ (РИНХ). - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. - 375 с.
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769

б) дополнительная литература:

1. Лобжанидзе, А.А. Этнокультурные регионы мира : учебное пособие / А.А. Лобжанидзе, Д.В. Заяц ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М. : МПГУ; Издательство «Прометей», 2013. - 240 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7042-2397-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275026
2. Михайлова, Л.Б. Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам : учебное пособие / Л.Б. Михайлова. - М. : Прометей, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-7042-2423-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212635

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia (Свободная энциклопедия).

www.rsl.ru/ru (сайт Российской государственной библиотеки)
www.gumer.info›Книги для студентов›History/Mynch/15.php (Библиотека Гумер — История)
www.elibrary.ru Электронная библиотека
http://ecsocman.hse.ru/ons/ - журнал «Общественные науки и современность»

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре. Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации. Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерные вопросы к зачету:

1.Религиозный состав мира.
2.Мировые религии и центры их происхождения.
3.Национальные (локальные) религии.
4.Традиционные религии.
5.Численность верующих основных конфессий.
6.Ареалы католической конфессии.
7.Ареалы протестанской конфесии.
8.Ареалы православной конфесии.
9.Ислам на карте мира.
10.Буддизм на мировой карте.
11.Национальные религии и география их распространения.
12.Церковь и власть.
13.Борьба за духовные ценности в современном обществе (на примере развития Сатанизма).
14.Этноконфессиональные процессы в странах Евросоюза.
15.Этноконфессиональные процессы на Ближнем Востоке.
16.Этноконфессиональные благотворительные организации в мире.
17.Историческая динамика конфессиональной ситуации в мире.
18.Этноконфессиональная принадлдежность как феномен.
19.Основные черты религиозного фундаментализма.
20.Суть исламского фундаментализма.
21.Традиционные и нетрадиционные религии.
22.Сущность религиозных контактов.
23. Взаимодействия религиозных организаций с государственными институтами.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного	Отлично	91-100

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетвлрительно	51-70
Неудовлетврительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
д.и.н, профессор кафедры ВИКН В.С.Горбунов

Эксперты:
Внутренний
к.и.н., доцент кафедры ВИКН А.Н.Алдашов

Внешний
Д.полит.н. И.о. директора ИЭИ УФИЦ РАН Р.М.Мухаметзянова-Дуггал

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.09 ПРОИСХОЖДЕНИЕ И ТИПОЛОГИЯ РЕЛИГИЙ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Индикаторы достижения:

ПК.2.1 Проектирует образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего и профессионального образования

ПК.2.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП по проблемам религиоведения.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебный курс «Происхождение и типология религий» относится к историко-культурному модулю в составе комплексных модулей учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- причины и условия происхождения религии;
- определенную совокупность понятий и терминов, являющихся ключевыми в освоении дисциплины;
- основы вероучений изучаемых религиозных феноменов, основных особенности культов, их организацию и формы деятельности;
- основные исторические факты, касающиеся трех мировых, ряда народно-национальных и родоплеменных религий, а также краткие биографии основателей мировых и некоторых народно-национальных религий (Будды, Махавиры, Лао-цзы, Кун-цзы, Моисея, Иисуса Христа и Мухаммеда);

Уметь:

- определять место дисциплины «Происхождение и типология религий» в системе гуманитарных знаний;
- использовать знания по дисциплине в комплексной реконструкции исторического прошлого на современном уровне его исследования;

- использовать знание и основы науки для оптимизации своей будущей профессиональной деятельности;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития с учетом инновационных тенденций в современном образовании;
Владеть навыками:
- практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности учеников в многоконфессиональной среде;
- решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования.
- пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных и на иностранном языке, из разных областей общей и профессиональной культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Введение в предмет	История религии как предмет научного изучения. Религия как феномен культуры. Антропологические, социальные психологические корни религии. Многообразие форм религии. Типология религий: религии племенные, национальные, мировые
	Происхождение и ранние формы религии	Проблема происхождения религии. Ранние формы религии в их историческом развитии: магия, фетишизм, тотемизм.
	Религии древнего Средиземноморья	Религии Восточного Средиземноморья. Религия Древнего Египта и ее связь с культурой. Религии Древнего Двуречья. Религии и мифология Древней Греции. Религии Древнего Рима. Различие функций религии в древневосточноых и античных обществах. Первые этические учения. Появление элементов монотеизма. Реформа Эхнатона в Египте. Дуалистическое учение Заратуштры в Иране.
	Национальные религии Древнего мира	. Национальные религии как духовные основания древних цивилизаций. Национальные религии Дальнего Востока: Синто- традиционная религия Японии. Конфуцианство и даосизм – национальная религия Китая. Национальные религии Индии: брахманизм, индуизм, джайнизм, сикхизм
	Мировые религии.	Духовные, культурно-социальные и психологические

		предпосылки возникновения мировых религий: Христианство, Иудаизм, Ислам Мировые религии и культура.
	Нетрадиционные религии	Нетрадиционные религии в современном мире. Распространение восточных культов в Европе и Америке. Бахаизм. Теософия. Идеи Рериха, Общество сознания Кришны, Мунизм. Нетрадиционные религии и культы в России. Богородичный центр. Белое Братство
	Религия в современном обществе	Роль религии в сегодняшней духовной ситуации в России. Изучение религии в становлении личности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Религии Древнего Средиземноморья.

Тема 2. Национальные религии Древнего мира.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Религии Древнего Средиземноморья.

Вопросы для обсуждения:

1. Религии Восточного Средиземноморья и Египта, их связь с культурой.
2. Религия и мифология Древней Греции и Рима.
3. Возникновение древнейших этических учений. Появление элементов монотеизма. Реформа Эхнатона в Египте. Дуалистическое учение Заратуштры.

Тема 2. Национальные религии Древнего мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные религии Дальнего Востока: Синто- традиционная религия Японии.
2. Конфуцианство и даосизм – национальная религия Китая.
3. Национальные религии Индии: брахманизм, индуизм, джайнизм, сикхизм. Основы индуистской морали. Индуизм и обществ.

Тема 3. Мировые религии. Направления и формы.

Вопросы для обсуждения:

1. Христианство – мировая религия. Культурно-социальные и психологические предпосылки возникновения христианства. Этапы развития и основы вероучения. Направления: православие, католицизм, протестантизм.
2. Ислам- мировая религия. Исламское социальное и моральное учение. Исламское право - шариат.
3. Буддизм – мировая религия. Жизнь, личность и учение Гаутамы. Буддийская этика и догматика.

Тема 4. Нетрадиционные религии в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Распространение восточных культов в Европе и Америке.
2. Бахаизм. Теософия. Идеи Рериха, Общество сознания Кришны, Мунизм.
3. Нетрадиционные религии и культы в России. Богородичный центр. Белое Братство.

Тема 5. Религия в современном обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль религии в сегодняшней духовной ситуации в России.

2. Изучение религии в становлении личности.
3. Место и роль курсов «Основы религиозной культуры и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в системе развития общекультурных компетенций обучающихся

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- написание реферата по проблеме происхождения и типологии религий. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура реферата:

Титульный лист (номер страницы не ставится)

Содержание (начинается со 2 страницы)

Введение (1-2 страницы)

1.Название.

2. Название

3. Название.

Заключение (1-2 страницы)

Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий).

Примерная тематика рефератов

1. Современные подходы к типологии религии.
2. Философское определение сущности религии.
3. Социологическая интерпретация религии.
4. Психологические концепции сущности религии.
5. Богословское объяснение сущности религии.
6. Религиозные верования и культы первобытного общества.
7. Племенные религии.
8. Религия и мифология.
9. Основные теории происхождения мифов.
10. Мифы и ритуалы.
11. Шумерские и аккадские мифы о сотворении мира.
12. Роль мифологии в древнегреческой культуре.
13. Роль мифологии в древнеримской культуре.
14. Религиозные представления и культы «классических» майя.
15. Религиозная система ацтеков.
16. Эволюция анаимистических культов в период разложения родо-племенного строя.
17. Исторические этапы славянского язычества.
18. Соотношение религиозных и национальных начал в исламской культуре.

- создание презентации на тему реферата. Электронная презентация

Презентация готовится по теме выбранного доклада в формате Power Point. Минимальное количество слайдов 15. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация.

Структура презентации:

Титульный лист (Название дисциплины, тема, автор) – 1 слайд.

Раскрытие темы – 10 слайдов.

Вывода – 1 слайд.

Глоссарий новых терминов и понятий – 2 слайда.

Список использованной литературы – 1 слайд.

- Составление методического сборника сравнительных таблиц по проблемам мировых религий для преподавания курсов ОРКСЭ и ОДНКР. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. История религий мира [Текст] : учеб. / под общ. ред. И. Г. Палий ; МОиН РФ РГЭУ (РИНХ). - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769
3. Пондопуло, Г.К. Культура образца: формирование культурных парадигм Востока и Запада / Г.К. Пондопуло ; Всероссийский государственный университет кинематографии имени С.А. Герасимова (ВГИК). - Москва : ВГИК, 2014. - 382 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277583.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Современные классификации истории религий.
2. Религия как предмет научного изучения.
3. Проблема происхождения религии.
4. Первобытные формы религиозных верований.
5. Племенные религии.
6. Религии Египта.
7. Религии Двуречья.

8. Религии в Древней Греции.
9. Религии в Древнем Риме.
10. Особенности древнеславянских религиозных верований.
11. Пантеон и культовая деятельность восточных славян.
12. Синтоизм.
13. Конфуцианство и даосизм.
14. Джайнизм.
15. Сикхизм.
16. Основы вероучения Иудаизма.
17. Основы буддийского вероучения.
18. Ранние этапы развития христианства.
19. Основные черты и типы нетрадиционных религий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточн	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ый)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., с.н.с ИЭИ УФИЦ РАН З.Р.Хабибуллина
Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.10 БАЗОВЫЕ ЦЕННОСТИ МИРОВЫХ РЕЛИГИЙ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Базовые ценности мировых религий» относится к историко-культурному модулю в составе комплексных модулей учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- этапы развития мировых религий в историческом времени и пространстве, с учетом культурного контекста эпох;
- основной категориальный аппарат, методологическое и концептуальное разнообразие дисциплины;

уметь:

- определять место «Базовых ценностей мировых религий» в системе гуманитарных знаний;
- раскрывать содержание основных проблем нравственных учений мировых религий;
- использовать знания по дисциплине в комплексной реконструкции исторического прошлого на современном уровне его исследования;
- выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития;

владеть навыками:

- практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности учеников в многоконфессиональной среде;
- использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования.

– пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Введение в предмет	Подходы к определению понятия мировые религии. Теоретические основы этики как науки о морали. Категории этики. Понятие религиозных ценностей, их структурно-логический анализ.
	Возникновение и оформление мировых конфессий: общее и особенное	Концепции происхождения мировых религий и объяснение феномена существования общих черт в их догматике и религиозной практике: буддизм, христианство, ислам. Исторический контекст и особенности формирования базовых ценностей мировых религий
	Учение о Боге, мироздании и человеке. Общие ценности, выраженные в символах веры и этических заповедей.	Дихотомия в учениях о Боге и человеке в мировых религиях. Понятия совершенного человека и проблема антропоцентризма в мировых религиях: общее и особенное. Символы как ценности общества, их архетипы, запечатленные в религиозном сознании
	Этическая и эстетическая составляющие в понимании природы человека.	Побудительные причины и пути нравственного совершенствования человека в мировых религиях. Участие человека в самосовершенствовании. Воля и действия человека в мировых религиях. Способы совершенствования человека. Понятие аскезы и ее практика в мировых религиях. Общее и особенное в эстетике мировых религий.
	Государство и проблемы общественного устройства и справедливости	Концепции происхождения государства и общественного устройства. Проблемы труда, собственности и справедливости.
	Проблемы гендера и семейные ценности мировых религий	Происхождение полов и утверждения их гендерного статуса в мировых религиях. Брак и ценности семьи. Оценка детства и прав ребенка в мировых религиях. Изменения гендерных ценностей в современных традиционных религиозных системах.
	Осознание базовых ценностей мировых религий, их значение в истории общества и развитии современного мира.	Толерантность в прошлом и настоящем мировых религий. Принципы сосуществования в Арабском Халифате, Аль-Андалузе, империях Запада и в России. Буддийский регион как многоконфессиональная общность. Современные проблемы толерантности и сосуществования религий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Возникновение и оформление мировых конфессий: общее и особенное.

Тема 2. Учение о Боге, мироздании и человеке. Общие ценности, выраженные в символах веры мировых религий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Возникновение и оформление мировых конфессий: общее и особенное.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение мировых религий и объяснение феномена существования общих черт в их догматике и религиозной практике: буддизм, христианство, ислам.
2. Исторический контекст и особенности формирования базовых ценностей мировых религий

Тема 2. Учение о Боге, мироздании и человеке. Общие ценности, выраженные в символах веры мировых религий.

Вопросы для обсуждения:

1. Дихотомия в учениях о Боге и человеке в мировых религиях.
2. Понятия совершенного человека и проблема антропоцентризма в мировых религиях: общее и особенное.
3. Символы как ценности общества, их архетипы, запечатленные в религиозном сознании

Тема 3. Этическая и эстетическая составляющие в понимании природы человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Побудительные причины и пути нравственного совершенствования человека в мировых религиях.
2. Участие человека в самосовершенствовании: Воля и действия человека в мировых религиях. Способы совершенствования человека.
3. Понятие аскезы и ее практика в мировых религиях. Общее и особенное в эстетике мировых религий.

Тема 4. Государство и проблемы общественного устройства и справедливости

Вопросы для обсуждения:

1.Концепции происхождения государства и общественного устройства.

2. Проблемы труда, собственности и справедливости.

Тема 5. Гендер и семейные ценности мировых религий.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение полов и утверждения их гендерного статуса в мировых религиях.
2. Брак и ценности семьи. Понимание детства и прав ребенка в мировых религиях.
3. Изменения гендерных ценностей в современных традиционных религиозных системах.

Тема 6. Осознание базовых ценностей мировых религий, их значения в историческом развитии общества и современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Толерантность в прошлом и настоящем мировых религий. Принципы сосуществования в Арабском Халифате, Аль-Андалузе, империях Запада и в России.
2. Буддийский регион как многоконфессиональная общность.
3. Современные проблемы толерантности и сосуществования религий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Написать реферат по выбранной проблеме. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных

результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура реферата:

Титульный лист (номер страницы не ставится)

Содержание (начинается со 2 страницы)

Введение (1-2 страницы)

1.Название.

2. Название

3. Название.

Заключение (1-2 страницы)

Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий).

Примерная тематика рефератов

1. Характеристика основных теорий формирования базовых ценностей мировых религий.

2. Определение основных мотивов человеческой деятельности с точки зрения мировых религий.

3. Отношение и развитие в мировых религиях учения об автономном нравственном субъекте.

4. Основы связей веры и нравственности в мировых религиях

5. Отличия ветхозаветных и новозаветных, коранических и буддийских способов обоснования морали (на выбор).

6. Главный посыл идеи «человеческой семьи» («семьи наций»), отстаиваемый Бенедиктом XVI.

7. Новшества церковной жизни и католической идеологии современного папства (Павел VI, Иоанн Павел II, Бенедикт XVI).

8. Католический идеал социальной жизни в выступлениях папы Иоанна Павла II.

9. Современные трактовки в христианстве понятий труда, бедности, солидарности**.**

10. Благотворительность в мировых конфессиях как этический поступок восстановления справедливости.

11. Конфликт взглядов на гендерную составляющую общества и семьи в современных мировых религиях.

12. Противоречивость и критика толерантности в современном мире (религиозный и светский подход).

- подготовка доклада по проблемам современных мировых конфессий. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Объем – 5-7 с. Текст печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

- сделать научно-методическую разработку по проблемам базовых ценностей мировых религий

Научно-методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими

советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

История религий мира [Текст] : учеб. / под общ. ред. И. Г. Палий ; МОиН РФ РГЭУ (РИНХ). - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017

Культура. Религия. Толерантность. Культурология [Текст] : учеб. пособие / Ольга Николаевна [и др.] ; О. Н. Сенюткина [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Сенюткиной. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2017

Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. - 6-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 358 с. - (Библиотека студента). [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
5. http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
6. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к

компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Понятие «базовые ценности», их структурно-логический анализ в религиоведении.
2. Исторический контекст и особенности формирования базовых ценностей мировых религий: сравнительный анализ
3. Дихотомия в учениях о Боге и человеке в мировых религиях: общее и особенное.
4. Антропоцентризм в мировых религиях: общее и особенное.
5. Символы, как ценности мировых конфессий, их архетипы.
6. Причины и пути нравственного совершенствования человека в мировых религиях.
7. Воля и действия человека как основа этики в мировых религиях
8. Антропологический абсолютизм религиозно-нравственного опыта буддизма.
9. Религиозно-нравственный идеал человека в христианстве: от Средних веков к Новому времени.
10. Религиозно-нравственный идеал в исламе: понятие совершенного человека.
11. Понятие аскезы и ее практика в мировых религиях.
12. Храмы и монастыри как религиозные и культурные центры.

13. Оценка интеллектуального и физического труда в мировых религиях.
14. Понятие красоты как основы эстетических представлений в мировых религиях.
15. Понятие добродетели и ее формы в мировых религиях.
16. Благотворительность в мировых религиях как этическая норма.
17. Происхождение и утверждение гендерного неравенства в мировых религиях.
18. Брак и ценности семьи в мировых религиях.
19. Оценка детства и права ребенка в мировых конфессиях.
20. Конфликт взглядов на гендерную составляющую общества и семьи в современном мире.
21. Толерантность в исторических империях Запада и Востока.
22. Религиозная толерантность в современном мире, ее противоречивость и критика.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия
Т.А. Леонова
Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.02 ГОСУДАРСТВЕННО-КОНФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РОССИИ: ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Государственно-конфессиональные отношения в России: история и современность» относится к комплексному модулю «Духовная безопасность» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- существующие формы государственно-конфессиональных отношений, а также факторы и исторические условия, влияющие на их формирование;
- тенденции развития государственно-конфессиональных отношений в России;
- современную картину государственно-конфессиональных отношений.

Уметь:

– использовать положения и категории исторической науки для анализа и оценивания государственно-конфессиональных отношений в России;
- анализировать особенности современного состояния государственно-конфессиональных отношений в России.

Владеть навыками:

- использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования.
– пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы и понятийно-терминологические аспекты государственно-конфессиональных отношений	Содержание понятий свобода совести, свобода вероисповедания. Понятие государственно-конфессиональных отношений. Исторические формы отношений государства с религиозными организациями.
2.	История развития государственно-конфессиональных отношений.	Истоки и основные этапы развития государственно-конфессиональных отношений в России. Государственно-религиозные отношения в России (середина XVI– начало XX вв.). Становление новых государственно-конфессиональных отношений. Государственно–конфессиональные отношения в советский период. Государственно-конфессиональные отношения (середина 60-х - 80-егг.) Власть и религия в годы правления Н.С. Хрущева. Отношения государства и конфессий в 60–80-е г. Особенностях религиозной политики в годы перестройки. М.С. Горбачев. Образование Совета по делам религий при Совете Министров СССР. Основные принципы и содержание закона СССР «О свободе совести и религиозных организациях» (1990г.). Государственно-конфессиональные отношения в условиях общественных перемен (конец 1980-х гг. – начало XXI в.). Типология государственно-конфессиональных отношений. Состав российского законодательства о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях.
3.	Религия и политика в современном мире	Религия и политика в современном мире. Взаимовлияние религии и политики в современном мире. Место и роль религии в современных государствах. Современные модели государственно-конфессиональных отношений.
4.	Религиозный фактор в российском политическом пространстве	Поликонфессиональность и многонациональность России как особый фактор развития политического пространства. Влияние поликонфессиональности на российскую внутреннюю политику.
5.	Современное состояние государственно-конфессиональных отношений.	Формирование государственно-конфессиональных отношений в современной России. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации (1993 г.). Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях». Специфика

		государственно-конфессиональных отношений в РФ (Республике Татарстан, Республика Башкортостан и др.) Специфика государственно-конфессиональных отношений в поликонфессиональных государствах (Казахстан, Белоруссия и др.) Основные направления противодействия экстремистской деятельности в сфере государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений .

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История развития государственно-конфессиональных отношений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История развития государственно-конфессиональных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки и основные этапы развития государственно-конфессиональных отношений в России.
2. Государственно–конфессиональные отношения в советский период.
3. Становление новых государственно-конфессиональных отношений.

Тема 2: Религия и политика в современном мире.

Вопросы для обсуждения:

1. Религия и политика в современном мире.
2. Взаимовлияние религии и политики в современном мире.
3. Место и роль религии в современных государствах.
4. Современные модели государственно-конфессиональных отношений.

Тема 3: Религиозный фактор в российском политическом пространстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Поликонфессиональность и многонациональность России как особый фактор развития политического пространства.
2. Влияние поликонфессиональности на российскую внутреннюю политику.

Тема 4: Современное состояние государственно-конфессиональных отношений

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование государственно-конфессиональных отношений в современной России. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации (1993 г.).
2. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».
3. Специфика государственно-конфессиональных отношений в РФ (Республике Татарстан, Республика Башкортостан и др.)
4. Специфика государственно-конфессиональных отношений в поликонфессиональных государствах (Казахстан, Белоруссия и др.)
5. Основные направления противодействия экстремистской деятельности в сфере государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- аннотирование литературы. Аннотация – краткая характеристика научной статьи или книги с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная

статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Список:

Религиоведение [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. И. Н. Яблокова. - Москва : Юрайт, 2012. - 479 с.

Ямалов, М. Б. Проблемы духовно-культурного возрождения российского общества [Текст] : учеб. пособие / Марат Барыевич ; М. Б. Ямалов. - Уфа : [БГПУ], 2010.

Православие в поликонфессиональном обществе: история и современность [Текст]: материалы Всероссийской конференции, посвященной 450-летию Казанской епархии РПЦ / под ред. Р.А. Набиева.– Казань: Магариф, 2006.

Набиев, Р.А. Власть и религиозное возрождение / Р.А. Набиев ; науч. ред. В.М. Бухараев ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 304 с. - («Культура, религия и общество». Выпуск 24). - ISBN 978-5-00019-186-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276238

Конфессия, империя, нация: Религия и проблема разнообразия в истории постсоветского пространства / . - Москва : Новое издательство, 2012. - 449 с. - (Новые границы). - ISBN 978-5-98379-155-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100106

Мнацаканян, М.О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни : учебное пособие / М.О. Мнацаканян. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 368 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00605-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114543

- анализ интернет-ресурсов. Аналитический обзор имеет цель познакомить с результатами исследований, идеями и дискуссиями по разным темам в сжатой форме. Фактически – это сбор, анализ и обсуждение опубликованной информации по определенной теме. Этапы работы над аналитическим обзором:

корректное определение предмета и темы;

разработка плана работы;

поиск литературы;

подбор и доступ к документам;

обогащение документации путем личных обменов;

анализ документов;

обобщение информации;

написание обзорной статьи.

Структура обзора:

Название.

Введение.

Основная часть. Помните, что обзорная статья – это не библиографический обзор. Ваша задача – показать уровень изученности научной проблемы, по возможности дать критическую оценку опубликованных по рассматриваемой проблеме работ и сделать выводы, основанные на этих работах.

Выводы. Выводы обзорной статьи – это рекомендации для дальнейших исследований или предложения о внедрении научных инноваций для решения конкретных проблем.

Список:

http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/

http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/

http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm

http://magazines.russ.ru/

http://www.religion.ranepa.ru/?q=ru/archive

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Религиоведение [Текст] : учеб. для бакалавров / под ред. И. Н. Яблокова. - Москва : Юрайт, 2012. - 479 с.
2. Ямалов, М. Б. Проблемы духовно-культурного возрождения российского общества [Текст] : учеб. пособие / Марат Барыевич ; М. Б. Ямалов. - Уфа : [БГПУ], 2010.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm
http://magazines.russ.ru/
http://www.religion.ranepa.ru/?q=ru/archive

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Истоки и основные этапы развития государственно-конфессиональных отношений в России.
2. Государственно–конфессиональные отношения в советский период.
3. Становление новых государственно-конфессиональных отношений.
4. Религия и политика в современном мире.
5. Взаимовлияние религии и политики в современном мире.
6. Место и роль религии в современных государствах.
7. Современные модели государственно-конфессиональных отношений.
8. Поликонфессиональность и многонациональность России как особый фактор развития политического пространства.
9. Влияние поликонфессиональности на российскую внутреннюю политику.
10. Формирование государственно-конфессиональных отношений в современной России. Правовые основы государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. Конституция Российской Федерации (1993 г.).
11. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях».
12. Специфика государственно-конфессиональных отношений в РФ (Республике Татарстан, Республика Башкортостан и др.)
13. Специфика государственно-конфессиональных отношений в поликонфессиональных государствах (Казахстан, Белоруссия и др.)
14. Основные направления противодействия экстремистской деятельности в сфере государственно-конфессиональных и межконфессиональных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., с.н.с ИЭИ УФИЦ РАН З.Р.Хабибуллина
Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова

внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.03 СВОБОДА СОВЕСТИ И ПРОБЛЕМА ДУХОВНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Индикаторы достижения:

ПК.2.1 Проектирует образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего и профессионального образования

ПК.2.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП по проблемам религиоведения

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Свобода совести и проблема духовной безопасности» относится к комплексному модулю «Духовная безопасность» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений.

Уметь:

- получать, анализировать и оценивать информацию;
- осуществлять исследовательскую деятельность, учитывая современную картину государственно-конфессиональных отношений;
- применять полученные знания при изучении других дисциплин;
- выстраивать социальные взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий.

Владеть навыками:

- критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению вопросов государственно-конфессиональных отношений;
- сбора, обработки, анализа и систематизации информации в направлении государственно-конфессиональных отношений;
- выбора методов и средств решения задач в сфере государственно-конфессиональных отношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Развитие идей свободы совести в Древней Греции и в Древнем Риме.	Полисный строй в Древней Греции и его основные характеристики. Нерасчлененность понятий «полис — общество — государство». Полисный тип религиозной толерантности. Отсутствие четко фиксированной догмы в древнегреческой религии. Демократия и толерантность (на примере афинского полиса). Процессы по обвинению в религиозном нечестии (асебейе) в Афинах и их характер. Характеристика процессов Анаксагора, Фидия, Аспасии, Диагора Мелосского, разрушителей герм. Дело Сократа. Пределы веротерпимости в Древней Греции. Римская цивитас и е характерные черты. Общая характеристика основных этапов развития древнеримской религии. Нормы fas и ius в древнеримском праве, их разделение. Эвокация и е примеры. Иностранные боги, характер их включения в древнеримский пантеон. Формирование «римского мифа». Трактаты Цицерона «О природе богов», «О дивинации», «О законах». Культ императора, его принципиальное отличие от предшествующих римских культов. Имперский тип религиозной толерантности. Специфика идей веротерпимости в Древнем Риме.
2.	Распространение христианства в Европе и трансформация принципов веротерпимости.	Распространение христианства в Римской Империи. Гонения на христиан в и их причины. Христианство как religia illicita. Вопрос о гонениях на христиан в переписке императора Траяна с Плинием Младшим. Гонения при Деции, Валериане, Диоклетиане: их причины и особенности. Отношение античных языческих авторов к христианству. Миланский эдикт о веротерпимости императора Константина (313). Тенденция к ограничению

		язычества при преемниках Константина. Юлиан Отступник и веротерпимость. Антиязыческое законодательство конца III — первой половины IV века. Распространение христианства в Европе в IV–IX столетиях: от убеждения к принуждению. Проблема убеждения и принуждения в вере в Новом Завете. Тертуллиан, Лактанций, Ириней Лионский, Афанасий Александрийский о необходимости убеждения и недопустимости религиозного насилия. Анализ Аврелием Августином фразы «принудь их войти» Евангелия Луки (Лк.14:23) и теоретическое обоснование религиозного принуждения. Начала религиозного принуждения (Епископ Фирмик Матерн). Убеждение и принуждение в процессе распространения христианства в Западной Европе. Отношение ортодоксального христианства к ересям в раннесредневековой Европе.
3.	«Свобода совести» как философское и юридическое понятие	Общественно-историческая обусловленность возникновения и эволюции представлений о свободе совести. Различные аспекты смыслового значения термина «свобода совести»: религиоведческий, философский, правовой. Свобода совести как философско-этическая категория. Свобода совести как социальноисторическое понятие. Веротерпимость: содержание понятия. Веротерпимость как признак конфессионального государства. Неэквивалентность понятий «свобода совести» и «веротерпимость». Соотношение понятий «религиозная свобода» и «свобода совести». Толерантность и ее уровни. Современное понимание толерантности. «Свобода совести» как критерий толерантности государственно-церковных и межрелигиозных отношений. Основные признаки светского государства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Развитие идей свободы совести в Древней Греции и в Древнем Риме.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Развитие идей свободы совести в Древней Греции и в Древнем Риме.

Вопросы для обсуждения:

1. Полисный тип религиозной толерантности.
2. Отсутствие четко фиксированной догмы в древнегреческой религии.
3. Демократия и толерантность (на примере афинского полиса).
4. Пределы веротерпимости в Древней Греции.
5. Римская цивитас и ее характерные черты.
6. Имперский тип религиозной толерантности.

7. Специфика идей веротерпимости в Древнем Риме.

Тема 2: Распространение христианства в Европе и трансформация принципов веротерпимости.
Вопросы для обсуждения:

1. Распространение христианства в Римской Империи.
2. Гонения на христиан в и их причины.
3. Отношение античных языческих авторов к христианству.
4. Миланский эдикт о веротерпимости императора Константина (313).
5. Убеждение и принуждение в процессе распространения христианства в Западной Европе. Отношение ортодоксального христианства к ересям в раннесредневековой Европе.

Тема 3: «Свобода совести» как философское и юридическое понятие.
Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-историческая обусловленность возникновения и эволюции представлений о свободе совести.
2. Различные аспекты смыслового значения термина «свобода совести»:
3. религиоведческий, философский, правовой.
4. Свобода совести как философско-этическая категория.
5. Свобода совести как социальноисторическое понятие.
6. Веротерпимость: содержание понятия.
7. Веротерпимость как признак конфессионального государства.
8. Неэквивалентность понятий «свобода совести» и «веротерпимость».
9. Соотношение понятий «религиозная свобода» и «свобода совести».
10. Толерантность и ее уровни.
11. Современное понимание толерантности.
12. «Свобода совести» как критерий толерантности государственно-церковных и межрелигиозных отношений.
13. Основные признаки светского государства.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Анализ государственного законодательства РФ о свободе совести и религиозных.
Список документов:
Федеральный закон О свободе совести и о религиозных объединениях// Российская газета. 1997.
«Всеобщая декларация прав человека» (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948) // «Российская газета», 10.12.1998.
Международный Пакт от 16.12.1966 «О гражданских и политических правах» // «Бюллетень Верховного Суда РФ», № 12, 1994.
«Конвенция о защите прав человека и основных свобод» (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004) (вместе с «Протоколом [№ 1]» (Подписан в г. Париже 20.03.1952), «Протоколом № 4 об обеспечении некоторых прав и свобод помимо тех, которые уже включены в Конвенцию и первый Протокол к ней» (Подписан в г. Страсбурге 16.09.1963), «Протоколом № 7» (Подписан в г. Страсбурге 22.11.1984)) // «Бюллетень международных договоров», № 3, 2001.
«Декларация о ликвидации всех форм нетерпимости и дискриминации на основе религии или убеждений» (Принята 25.11.1981 Резолюцией 36/55 на 73-ем пленарном заседании Генеральной Ассамблеи ООН) (Документ опубликован не был) // СПС КонсультантПлюс.

Итоговый документ Венской встречи государств-участников Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (Вена, 15.01.1989) // «Действующее международное право» т. 2.
«Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе» (Подписан в г. Хельсинки 01.08.1975) // Международное публичное право. Сборник документов. Т. 1.- М.: БЕК, 1996. С. 8 – 12. (Извлечение).
Конвенция № 111 Международной организации труда «Относительно дискриминации в области труда и занятий» (принята в г. Женеве 25.06.1958 на 42-ой сессии Генеральной конференции МОТ) // Ведомости ВС СССР. 1 ноября 1961 г. N 44. Ст. 448.
«Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993) // «Собрании законодательства РФ», 04.08.2014, № 31, ст. 4398. 9. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (ред. от 06.04.2015) «О референдуме Российской Федерации» // «Парламентская газета» от 30.06.2004. № 117. 10. Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 № 3-ФКЗ (ред. от 03.07.2016) «О чрезвычайном положении» // «Собрание законодательства РФ», 04.06.2001, N 23, ст. 2277.

- Методическая разработка о способах противодействию напряженности в сфере национальных или религиозных отношений объединениях

Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Даянова, Э. М. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях [Текст] : учеб. пособие / Эльза Мунавировна, Максим Владимирович ; Э. М. Даянова, М. В. Михайлов ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016

2. Культура. Религия. Толерантность. Культурология [Текст] : учеб. пособие / Ольга Николаевна [и др.] ; О. Н. Сенюткина [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Сенюткиной. - 2-е изд. - Москва : ИНФРА-М, 2017

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm
http://magazines.russ.ru/
http://www.religion.ranepa.ru/?q=ru/archive

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на

отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Развитие идей свободы совести в Древней Греции и в Древнем Риме.
2. Распространение христианства в Европе и трансформация принципов веротерпимости.
3. Общественно-историческая обусловленность возникновения и эволюции представлений о свободе совести.
4. Различные аспекты смыслового значения термина «свобода совести»:
5. религиоведческий, философский, правовой.
6. Свобода совести как философско-этическая категория.
7. Свобода совести как социальноисторическое понятие.
8. Веротерпимость: содержание понятия.
9. Веротерпимость как признак конфессионального государства.
10. Неэквивалентность понятий «свобода совести» и «веротерпимость».
11. Соотношение понятий «религиозная свобода» и «свобода совести».
12. Толерантность и ее уровни.
13. Современное понимание толерантности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., с.н.с ИЭИ УФИЦ РАН З.Р.Хабибуллина
Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.04 НОВЫЙ ЗАВЕТ – ИСТОРИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ ПАМЯТНИК

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Индикаторы достижения:

ПК.2.1 Проектирует образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего и профессионального образования

ПК.2.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП по проблемам религиоведения.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Новый Завет – историко-литературный памятник» относится к модулю «Духовная безопасность» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основной категориальный аппарат, методологические и концептуальные основы дисциплины;
- историю формирования и интерпретации сакральных текстов,
- основные памятники и авторов христианской литературы.

уметь:

- использовать знания по дисциплине в комплексной реконструкции исторического прошлого на современном уровне его исследования;
- толковать наиболее значимые отрывки Священного Писания Нового Завета;
- использовать знание и основы науки для оптимизации своей будущей профессиональной деятельности;

владеть навыками:

- анализа библейских текстов;
- теологического исследования и применения его результатов для решения практических задач;
- практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности учеников в многоконфессиональной среде;

- пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Характер и происхождение Нового Завета	Правила, определяющие канон Нового Завета, апокрифы. Текстология Нового Завета. Методы интерпретации текста.
2.	Социально-политическая и религиозная жизнь эпохи	Политическая история Палестины. Философская и религиозная среда греко-римского язычества. Культурная и религиозная среда палестинского иудаизма.
3.	Иисус Христос в документах истории	Иудейские источники. Римские авторы: Тацит, Светоний, Плиний Младший.
4.	Общее и особенное в содержании Евангелий	Происхождение термина «евангелие». Литературная форма Евангелий. Синоптические Евангелия: авторство, датировка. Общий анализ: композиция, источники, стиль и язык.
5.	Апостол Павел и корпус его посланий	Происхождение, личность и труды Апостола Павла. Содержание посланий: исторический фон, цели, структура. Влияние посланий на последующее богословие.
6.	Пастырские и соборные послания	Общие идеи посланий. Служение пастырей и поведение христиан. Апокалипсис Иоанна. Книга Апокалипсис и современность

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Характер и происхождение Нового Завета.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Характер и происхождение Нового Завета.

Вопросы для обсуждения:

1. Современные методы и проблемы текстологии.
2. Исторический фон формирования текстов.
3. Причины возникновения ошибок при передаче текстов Нового Завета.
4. Проблемы разночтения текстов Нового Завета.

Тема 2. Общее и особенное в содержании Евангелий

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность синоптической проблемы.
2. Сходства в синоптических Евангелиях.
3. Различия в синоптических Евангелиях.
4. Особенности текста и композиции Евангелия от Иоанна.
5. Проблема критики евангельских текстов

Тема 3. Апостол Павел и корпус его посланий .

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение, образование и иудейская идентичность Апостола Павла.
2. Обращение и особенности раннехристианской миссионерской деятельности Павла.
3. Письмо как жанр античной письменности.
4. Послания апостола Павла как особый жанр новозаветной письменности.
5. Повод, время и место написания послания, их основные темы.

Тема 4. Пастырские и соборные послания

Вопросы для обсуждения:

1.Основные темы посланий Апостола Иоанна Богослова
2. Структура и композиция текста Апокалипсиса.
3. Отношение к книге Откровения в древней и современной Церкви.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание реферата по проблеме истории Нового Завета. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура реферата:

Титульный лист (номер страницы не ставится)

Содержание (начинается со 2 страницы)

Введение (1-2 страницы)

1.Название.

2. Название

3. Название.

Заключение (1-2 страницы)

Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий).

Примерная тематика рефератов

1. История сложения новозаветного канона.
2. Синоптическая проблема, основные попытки ее решения.
3. Идея Завета в библейских книгах.
4. Новый Завет в историческом контексте своего времени.
5. Сравнительный анализ четырех евангелий.
6. Историчность личности Иисуса Христа.
7. Рукописи Нового Завета, основные печатные издания.
8. Евангельская хронология и география.
9. Мессианские пророчества в книгах ВЗ.
10. Евангельские чудеса, их характер и историческая достоверность
11. События тайной Вечери, их литургическое значение.

12. Суд над Христом у первосвященников, Ирода и Пилата.
13. Книга Деяний как исторический источник.
14. Учение о Церкви в посланиях ап. Павла.
15. Соотношение веры и дел у апостолов Павла и Иакова.
16. Апокалипсис как литературный жанр.
17. Числовая символика в Апокалипсисе.

Выступление с докладом по проблемам толкования текстов Нового Завета.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Объем – 5-7 с. Текст печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

Разработка мероприятия на тему «Роль интерпретации текса Нового Завета в воспитании религиозной толерантности».

Схема плана-конспекта мероприятия.

Общие сведения.

Ф.И.О. студента

1. Тема.
2. Цели: образование, воспитательные, развивающие.
3. Оборудование.
4. Литература.
5. Конспект с выделением структурных частей.
6. Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Библия: Книги священного писания Ветхого и Нового Завета : Канонические:В русс.пер.с параллельными местами и словарем. - М. : Российсоке библейское общество, 2002
2. Медведев, А.В. Библия как памятник культуры : учебное пособие / А.В. Медведев. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 372 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240425
3. Серебрякова, Ю.В. Основы Православия : учебное пособие / Ю.В. Серебрякова, Е.Н. Никулина, Н. Серебряков ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Факультет дополнительного образования, Кафедра теологии. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : ПСТГУ, 2018. - 417 с. : ил. - Библиогр.: 408-411. [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494981
4. Камедина, Л.В. Библия. Книга книг в духовной культуре человечества : пособие для учителя / Л.В. Камедина ; отв. ред. Евстафий (Евдокимов Евгений Владимирович), архиеп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 32 с. : ил. - (Азбука православной культуры. В помощь учителю). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256434

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm
http://magazines.russ.ru/
http://www.religion.ranepa.ru/?q=ru/archive

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Язык книг Нового Завета. Текст Нового Завета в рукописной традиции.
2. Переводы Нового Завета (Древние переводы; Переводы на русский язык). Издания греческого текста Нового Завета.
3. Новозаветные апокрифы: евангелия, деяния, послания, апокалипсисы.
4. Методы интерпретации священного текста.
5. Политическая жизнь новозаветного периода. Римская империя.
6. Ирод Великий и его преемники: Архелай, 4 г. до н.э. - 5 г. н.э. Ирод Антипа, 4 г. до н.э. - 39 г. н.э.
7. Литература периода «второго храма».
8. Религиозная жизнь иудеев. Богослужение. Богословие.
9. Иудейские секты: саддукеи, фарисеи, зелоты.
10. Ессеи: происхождение, основные богословские идеи. Эсхатология.
11. Религии и культы греко-римского пантеона. Восточные мистерии. Культ императора.
12. Философские учения: платонизм, стоицизм, эпикурейство.
13. Иудейский религиозный календарь (Пасха, Пятидесятница, Праздник Кущей, Праздник Труб, День Очищения, Праздник Обновления, Пурим).
14. Иисус Христос в документах истории.
15. Происхождение термина «евангелие». Предыстория и литературная форма Евангелий.
16. Синоптическая проблема и основные гипотезы ее решения.
17. Евангелие от Марка: авторство, время и место написания, адресаты.
18. Евангелие от Марка. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык, особенности богословия.
19. Евангелие от Матфея. Общий анализ: источники, композиция, стиль и язык.
20. Евангелие от Луки: авторство, датировка, место написания и адресаты. Общий анализ.
21. Евангелие от Иоанна: авторство, время и место написания. Стилистические особенности, композиция, язык. Богословские идеи.
22. Деяния святых апостолов: авторство, датировка, место написания. Источники.
23. Происхождение, личность и труды апостола Павла.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия
Т.А Леонова
Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.05 КОРАН – ЭТИКО-ПРАВОВОЙ ПАМЯТНИК

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Индикаторы достижения:

ПК.2.1 Проектирует образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего и профессионального образования

ПК.2.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП по проблемам религиоведения.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Коран – этико-правовой памятник» относится к модулю «Духовная безопасность» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

-основные проблемы становления, развития и современного состояния основ исламской догматики, этики и культуры;

-основные понятия и категории изучаемой дисциплины, включая основы исламской догматики, нравственно- этический комплекс поведения мусульманина, а также традиции мусульманской культуры.

Уметь:

-ориентироваться в исламских теоретических концепциях по вопросам исламской догматики, этики и культуры,

-выражать свою точку зрения во время публичной дискуссии, связанной с изучаемой дисциплиной,

-применять полученные знания при изучении иных учебных дисциплин, а также в практической деятельности.

Владеть навыками:

- теологического исследования и применения его результатов для решения практических задач;

- практического применения полученных компетенций в целях толерантности учеников в многоконфессиональной среде;
- пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Базисные положения исламской догматики	Сакральная природа исламских предписаний, ниспосланных Аллахом и переданных им людям через посланника Пророка Мухаммада. Главные источники исламской догматики - акиды. Особенности исламского вероучения. Пять столпов ислама как нормативная основа жизнедеятельности правоверного. Эмоциональное значение символа веры. Коран как «чудо», Сунна как «комментарий» Корана. Таухид и ширк, их интерпретации. Калам как рациональное размышление о Боге.
2	Коран и Сунна: их роль в формировании исламской догматики	Коран и Сунна о предписанных догматических правилах ислама. Ислам как религия полного повиновения Аллаху. Аллах и его 99 имен - сыфатов. Ислам как ортопраксическая религия, объединяющая веру и обрядовую практику. Диалектика взаимодействия Сунны - традиции и фарда – действия, обязательного к исполнению. Хикма как кораническая мудрость.
3	Коран о вере	Вера в ангелов, посланников – пророков Аллаха, судный день. Вера в предопределение – «такдир»/ «кадар». Ангелы как исполнители воли Всевышнего. Архангелы. «Доисламские» священные писания – Тора, Псалтырь, Евангелие и место Корана в этом ряду. Истории пророков в Коране. Мухаммад как «печать пророков». Особенности ритуальной практики. Ниййа как главное условие выполнения ритуала. Ритуальная чистота – тахарат.
4	Адаб как достойное поведение мусульманина	Поощряемые и осуждаемые качества в исламе. «Коранический» декалог и 10 библейских заповедей. Заповеди по отношению к Богу, ближнему и самому себе. «Великие грехи» в исламской этике.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Базисные положения исламской догматики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Базисные положения исламской догматики.

Вопросы для обсуждения:

1. Сакральная природа исламских предписаний, ниспосланных Аллахом и переданных им людям через посланника Пророка Мухаммада.
2. Главные источники исламской догматики - акиды.
3. Особенности исламского вероучения.
4. Пять столпов ислама как нормативная основа жизнедеятельности правоверного. Эмоциональное значение символа веры.
5. Коран как «чудо», Сунна как «комментарий» Корана.
6. Таухид и ширк, их интерпретации.
7. Калам как рациональное размышление о Боге.

Тема 2. Коран и Сунна: их роль в формировании исламской догматики.

Вопросы для обсуждения::

1. Коран и Сунна о предписанных догматических правилах ислама.
2. Ислам как религия полного повиновения Аллаху.
3. Аллах и его 99 имен - сыфатов.
4. Ислам как ортопраксическая религия, объединяющая веру и обрядовую практику. Диалектика взаимодействия Сунны - традиции и фарда – действия, обязательного к исполнению.
5. Хикма как кораническая мудрость.

Тема 3. Мусульманский мистицизм (суфизм). Шиизм и суннизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Вера в ангелов, посланников – пророков Аллаха, судный день.
2. Вера в предопределение – «такдир»/ «кадар».
3. Ангелы как исполнители воли Всевышнего. Архангелы.
4. «Доисламские» священные писания – Тора, Псалтырь, Евангелие и место Корана в этом ряду.
5. Истории пророков в Коране. Мухаммад как «печать пророков».
6. Особенности ритуальной практики. Нийа как главное условие выполнения ритуала. Ритуальная чистота – тахарат.

Тема 4. Адаб как достойное поведение мусульманина.

Вопросы для обсуждения:

1. Поощряемые и осуждаемые качества в исламе.
2. «Коранический» декалог и 10 библейских заповедей.
3. Заповеди по отношению к Богу, ближнему и самому себе.
4. «Великие грехи» в исламской этике.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание реферата на предложенную тему. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных

результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура реферата:

Титульный лист (номер страницы не ставится)

Содержание (начинается со 2 страницы)

Введение (1-2 страницы)

1.Название.

2. Название

3. Название.

Заключение (1-2 страницы)

Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий).

Примерная тематика:

1. Сакральная природа исламских предписаний, ниспосланных Аллахом и переданных им людям через посланника Пророка Мухаммада.
2. Главные источники исламской догматики - акиды.
3. Особенности исламского вероучения.
4. Пять столпов ислама как нормативная основа жизнедеятельности правоверного. Эмоциональное значение символа веры.
5. Коран как «чудо», Сунна как «комментарий» Корана.
6. Таухид и ширк, их интерпретации.
7. Калам как рациональное размышление о Боге.
8. Коран и Сунна о предписанных догматических правилах ислама.
9. Ислам как религия полного повиновения Аллаху.
10. Аллах и его 99 имен - сыфатов.
11. Ислам как ортопраксическая религия, объединяющая веру и обрядовую практику. Диалектика взаимодействия Сунны - традиции и фарда – действия, обязательного к исполнению.
12. Хикма как кораническая мудрость.
13. Вера в ангелов, посланников – пророков Аллаха, судный день.
14. Вера в предопределение – «такдир»/ «кадар».
15. Ангелы как исполнители воли Всевышнего. Архангелы.
16. «Доисламские» священные писания – Тора, Псалтырь, Евангелие и место Корана в этом ряду.
17. Истории пророков в Коране. Мухаммад как «печать пророков».
18. Особенности ритуальной практики. Нийя как главное условие выполнения ритуала. Ритуальная чистота – тахарат.
19. Поощряемые и осуждаемые качества в исламе.
20. «Коранический» декалог и 10 библейских заповедей.
21. Заповеди по отношению к Богу, ближнему и самому себе.
22. «Великие грехи» в исламской этике.

- выступление с докладом по проблемам толкования текстов Корана

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Объем – 5-7 с. Текст печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

- разработка мероприятия на тему «Роль интерпретации текса Корана в воспитании религиозной толерантности».

Схема плана-конспекта мероприятия.

Общие сведения.

Ф.И.О. студента

1. Тема.
2. Цели: образование, воспитательные, развивающие.
3. Оборудование.
4. Литература.
5. Конспект с выделением структурных частей.
6. Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Ишманов, А. Р. Введение в корановедение [Текст] : учеб. пособие / А. Р. Ишманов, Н. И. ИШманова ; А. Р. Ишманов, Н. И. Ишманова ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, РИУ ЦДУМ России. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016
2. Саяхов, Р. Л. Методологические основы изучения Корана [Текст] : учеб. пособие / Руслан Линицевич ; Р. Л. Саяхов ; МОиН РФ, БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : Издательство БГПУ, 2017

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm
http://magazines.russ.ru/
http://www.religion.ranepa.ru/?q=ru/archive

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Сакральная природа исламских предписаний.
2. Главные источники исламской догматики.
3. Особенности исламского вероучения.
4. Пять столпов ислама как нормативная основа жизнедеятельности правоверного. Эмоциональное значение символа веры.
5. Коран как «чудо», Сунна как «комментарий» Корана.
6. Таухид и ширк, их интерпретации.
7. Калам как рациональное размышление о Боге.
8. Коран и Сунна о предписанных догматических правилах ислама.
9. Ислам как религия полного повиновения Аллаху.
10. Ислам как ортопраксическая религия, объединяющая веру и обрядовую практику.
11. Хикма как кораническая мудрость.
12. Вера в ангелов, посланников – пророков Аллаха.
13. Вера в предопределение – «такдир»/ «кадар».
14. Ангелы как исполнители воли Всевышнего. Архангелы.
15. «Доисламские» священные писания – Тора, Псалтырь, Евангелие и место Корана в этом ряду.
16. Истории пророков в Коране. Мухаммад как «печать пророков».
17. Особенности ритуальной практики.

18. Ниййа как главное условие выполнения ритуала. Ритуальная чистота – тахарат.
19. Поощряемые и осуждаемые качества в исламе.
20. «Коранический» декалог и 10 библейских заповедей.
21. Заповеди по отношению к Богу, ближнему и самому себе.
22. «Великие грехи» в исламской этике.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия
Т.А Леонова
Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.07. ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА В СФЕРЕ СВОБОДЫ СЛОВА

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы российского законодательства в сфере свободы слова» относится к дисциплинам комплексного модуля «Духовная безопасность» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-основные понятия и категории изучаемой дисциплины

-нормативно-правовую базу государственно-конфессиональных отношений в сфере свободы слова;

Уметь:

-осуществлять исследовательскую деятельность;

- применять полученные знания при изучении других дисциплин;

Владеть навыками:

- сбора, обработки, анализа и систематизации информации в области российского законодательства в сфере свободы слова;

- практического применения полученных компетенций в целях толерантности учеников в многоконфессиональной среде;

- пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Свобода слова	Теоретическое понимание свободы слова. Законодательство о свободе слова и религиозных вероисповеданий. Формы защиты свободы слова и религиозных исповеданий. Формы реализации свободы слова и религиозных исповеданий.
2.	Государственно-конфессиональные отношения	Виды государственно-конфессиональных отношений. Особенности государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации. Религиозные организации и религиозные группы. Особенности реализации прав религиозных объединений

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Свобода слова.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Свобода слова.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие свободы слова как правовой свободы
2. Субъекты обладатели свободой слова, отражение свободы слова в нормативных правовых актах Российской Федерации.
3. Конституционное регулирование общественных отношений в области свободы слова и религиозных исповеданий.
4. Реализация свободы слова в иных нормативных правовых актах.
5. Формы взаимодействия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации с верующими, религиозными группами, религиозными организациями, конфессиями.
6. Светский характер Российской Федерации и реализация права граждан на свободу вероисповедания: основания, признаки, формы реализации.
7. Обеспечение прав и законных интересов верующих в Российской Федерации.

Тема 2: Государственно-конфессиональные отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды религиозных объединений.
2. Статус религиозной группы.
3. Права и обязанности религиозной группы.
4. Статус религиозной организации. Права и обязанности религиозной организации. Особенности участия в деятельности религиозной организации.
5. Внутри организационные структуры религиозной организации.
6. Особенности правового статуса отдельных религиозных организаций.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- рецензирование научной литературы . В рецензии приводится тезисный анализ статьи, дается оценка качеству содержания, соблюдениям требований к оформлению, отражается степень новаторства изыскания, релевантность исследования передовым отраслям науки, значимость данной статьи в практической деятельности.

Список:

1. Даянова, Э. М. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях [Текст] : учеб. пособие / Э. М. Даянова, М. В. Михайлов ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. -Уфа : Издательство БГПУ, 2016. – 176 с.
2. Религиоведение [Текст] : учеб. / под ред. И. Н. Яблокова. - Москва : Юрайт, 2012. - 479 с.
3. Религиоведение [Текст] : учебное пособие / под ред. А. В. Солдатова. - 4-е изд. ; испр. и доп. - СПб. : Лань, 2003
4. Свобода убеждений, совести и религии в современной России : специализир. информ.-аналит. докл. : [монография] / [БабушкинА.В. и др] ; [сост. и общ. ред. С.А.Бурьянов, Н.В.Костенко]. — М. : Московская Хельсинкская группа, 2007
5. Козлова, Е. И. Конституционное право России [Текст] : учеб. / Екатерина Ивановна, Олег Емельянович ; Е. И. Козлова, О. Е. Кутафин ; МОиН РФ, Моск. гос. юрид. ун-т им. О. Е. Кутафина. - 5-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015
6. Конюхова, И. А. Конституционно-правовой статус личности в Российской Федерации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / И. А. Конюхова, И. А. Алешкова, Л. В. Андриченко. —Москва : Издательство Юрайт, 2019. —200 с. —(Бакалавр и магистр. Модуль). —ISBN 978-5-534-02653-5. —Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —URL: https://biblio-online.ru/book/konstitucionno-pravovoy-status-lichnosti-v-rossiyskoy-federacii-433964

- анализ правовых порталов. Аналитический обзор имеет цель познакомить с результатами исследований, идеями и дискуссиями по разным темам в сжатой форме. Фактически – это сбор, анализ и обсуждение опубликованной информации по определенной теме. Этапы работы над аналитическим обзором:

корректное определение предмета и темы;
разработка плана работы;
поиск литературы;
подбор и доступ к документам;
обогащение документации путем личных обменов;
анализ документов;
обобщение информации;
написание обзорной статьи.

http://www.sclj.ru/
https://www.sova-center.ru/religion/discussions/law/?n=10
https://biblio-online.ru/book/konstitucionno-pravovoy-status-lichnosti-v-rossiyskoy-federacii-433964

- решение кейс-задач. Самый распространённый метод ситуационного анализа — традиционный анализ конкретных ситуаций (АКС) — глубокое и детальное исследование реальной и имитированной ситуации

Метод ситуационного упражнения (задачи) - обучающемуся предлагается текст с подробным описанием сложившейся ситуации и задача, требующая решения. Иногда в тексте предлагаются уже осуществлённые действия, принятые решения для анализа их правомерности. Ситуационные задачи могут быть связаны с проблемами прошлого, настоящего и даже будущего времени.

Кейс-стади состоит в том, что обучающийся, познакомившись с описанием проблемы, самостоятельно анализирует ситуацию, диагностирует проблему и представляет свои идеи и решения в дискуссии с другими учениками.

Структура:

Сюжетная часть - описание конкретной ситуации;

Информационная часть - вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса;

Методическая часть - задания по анализу кейса студенту и рекомендации преподавателю.
Кейс – это единый информационный комплекс.
Виды кейсов
иллюстративные учебные ситуации — кейсы, цель которых — на определённом практическом примере обучить алгоритму принимать правильное решение в определённой ситуации;
учебные ситуации — кейсы с формированием проблемы, в которых описывается ситуация в конкретный период времени, выявляются и чётко формулируются проблемы; цель такого кейса — диагностировать ситуацию и самостоятельное принять решение;
учебные ситуации — кейсы без формирования проблемы, в которых описывается более сложная, чем в предыдущем варианте ситуация, где проблема чётко не выявлена, а представлена в статистических данных, оценках общественного мнения, органов власти и т.д.; цель такого кейса — самостоятельно выявить проблему, указать альтернативные пути её решения с анализом наличных ресурсов;
прикладные упражнения, в которых описывается конкретная ситуация, предлагается найти пути выхода из неё; цель такого кейса — поиск путей решения проблемы.
Этапы работы с кейсом
I этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;
II этап — выделение основной проблемы (проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;
III этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
IV этап — анализ последствий принятия того или иного решения;
V этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на возможные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Даянова, Э. М. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях [Текст] : учеб. пособие / Э. М. Даянова, М. В. Михайлов ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. -Уфа : Издательство БГПУ, 2016. – 176 с.

2. Религиоведение [Текст] : учеб. / под ред. И. Н. Яблокова. - Москва : Юрайт, 2012. - 479 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.sclj.ru/
https://www.sova-center.ru/religion/discussions/law/?n=10
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Blok_M/index.php/
http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm
http://magazines.russ.ru/
http://www.religion.ranepa.ru/?q=ru/archive

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Понятие свободы слова как правовой свободы.
2. Субъекты обладатели свободой слова.
3. Отражение свободы слова в нормативных правовых актах Российской Федерации.

4. Конституционное регулирование общественных отношений в области свободы слова и религиозных исповеданий.
5. Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях»: общая характеристика.
6. Реализация свободы слова в законодательстве Российской Федерации.
7. Нарушения свободы слова и реагирование на них.
8. Органы государственной власти, уполномоченные на осуществление государственного воздействия в случае возникновения нарушений свободы слова.
9. Реализация свободы слова гражданами Российской Федерации.
10. Реализация свободы слова гражданам и зарубежных государств на территории Российской Федерации.
11. Реализация свободы слова военнослужащими.
12.Реализация свободы совести лицами, отбывающими наказание в исправительных учреждениях.
13. Реализация свободы слова лицами, проходящими лечение в стационарных медицинских учреждениях.
14. Основные виды государственно-конфессиональных отношений.
15. Теократическое государство, клерикальное государство, атеистическое государство.
16. Консолидированные, кооперирующиеся и конфликтные государственно-конфессиональные отношения.
17. Формы взаимодействия Российской Федерации, субъектов Российской Федерации с верующими, религиозными группами, религиозными организациями, конфессиями.
18. Светский характер Российской Федерации и реализация права граждан на свободу вероисповедания.
19. Обеспечение прав и законных интересов верующих в Российской Федерации.
20.Виды религиозных объединений.
21. Статус религиозной группы.
22. Права и обязанности религиозной группы.
23. Статус религиозной организации.
24. Права и обязанности религиозной организации.
25. Особенности участия в деятельности религиозной организации.
26. Внутри организационные структуры религиозной организации.
27. Особенности правового статуса отдельных религиозных организаций.
28. Право религиозного объединение на проведение обрядов и ритуалов.
29. Право религиозных организаций на проведение массовых мероприятий.
30. Право религиозных организаций на выпуск литературы и производственную деятельность.
31. Право религиозных организаций на владение зданиями и сооружениями.
32. Право религиозных организаций на возврат культурных ценностей.
33. Право религиозных организаций на имущество.
34. Право религиозных организаций на образовательную и просветительскую деятельность.
35. Право религиозных организаций на защиту от посягательства третьих лиц.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., с.н.с ИЭИ УФИЦ РАН З.Р.Хабибуллина
Эксперты:
внешний

Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова

внутренний

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.08 РАДИКАЛИЗМ И ЭКСТРЕМИЗМ НА РЕЛИГИОЗНОЙ ПОЧВЕ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит «Радикализм и экстремизм на религиозной почве» относится к модулю «Духовная безопасность» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- причины возникновения и становления, эволюции религии как общественного феномена,
-различные концепции происхождения религии,
-основные религии мира: иудаизм, буддизм, христианство, ислам, их догматы,
-священные книги, культ, основные течения, секты,
-основные понятия религии и свободомыслия, историю религии, философию религии, социологию религии, современное состоянии религии в России, мире;

Уметь:

-формулировать и анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции ;
- обрабатывать полученные знания в процессе обучения, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;

Владеть:

- использования знаний по данной дисциплине для решения задач профильного обучения в области исторического и религиоведческого образования.
– пополнения профессиональных знаний на основе использования оригинальных источников, в том числе электронных.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Понятия радикализма и экстремизма и их разновидности.	Определение религиозного радикализма и экстремизма. Основные мировые религии. Их отношение к насилию. Религиозные течения, оправдывающие насилие и жестокость. Приверженность крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила. Экстремизм, проявляющийся в религиозной сфере. Организации, представляющие наибольшую опасность национальной безопасности Российской Федерации и принадлежащие к исламскому радикальному фундаментализму. «Исламское государство» (ранее «Исламское государство Ирака и Леванта», ИГИЛ), «Аль-Каида», «Талибан», «ХАМАС», «Хезболла», «Кавказский эмират», «Хизб ут-Тахрир аль-Ислами». «Древнерусская Инглиистическая церковь Православных Староверов-Инглингов», «Свидетели Иеговы», «Партия «Воля»-Лада-Русь».
	Профилактика религиозного экстремизма как составляющая сохранения мира и обеспечения безопасности	Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Необходимость социальной стабильности. Этническое и конфессиональное согласие. Рост национальной экономики. Качество работы органов государственной власти в данной области. Действенные механизмы их взаимодействия с гражданским обществом.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятия радикализма и экстремизма и их разновидности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятия радикализма и экстремизма и их разновидности.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение религиозного радикализма и экстремизма.
2. Основные мировые религии. Их отношение к насилию.

3. Религиозные течения, оправдывающие насилие и жестокость.
4. Приверженность крайним взглядам и действиям, радикально отрицающим существующие в обществе нормы и правила.
5. Экстремизм, проявляющийся в религиозной сфере.
6. Организации, представляющие наибольшую опасность национальной безопасности Российской Федерации и принадлежащие к исламскому радикальному фундаментализму.

Тема 2. Профилактика религиозного экстремизма как составляющая сохранения мира и обеспечения безопасности.
Вопросы для обсуждения:
1. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.
2. Необходимость социальной стабильности.
3. Этническое и конфессиональное согласие.
4. Качество работы органов государственной власти в данной области.
5. Действенные механизмы их взаимодействия с гражданским обществом.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
написание реферата
Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура реферата:
Титульный лист (номер страницы не ставится)
Содержание (начинается со 2 страницы)
Введение (1-2 страницы)
1.Название.
2. Название
3. Название.
Заключение (1-2 страницы)
Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1.Радикализм**,** экстремизм и конфликты в политическом процессе.

2.Политический экстремизм в России: сущность и проявления

3.Взаимодействие государственных и религиозных структур по профилактике проявления экстремизма

4.Экстремизм – как объект практики социальной работы.

5.Экстремизм в молодежной среде.

6.Экстремизм – уголовно-правовая характеристика.

7.Радикальный исламизм как идеология религиозно-политического экстремизма.

8. Религиозный экстремизм: причины возникновения и способы преодоления.

9. Исламский радикализм как фактор политического процесса России

10. Методологические основания и проблемы исследования политического экстремизма

11. Исламский радикализм как фактор политического процесса России

12. Методологические основания и проблемы исследования политического экстремизма.

- разработка рекомендаций по профилактике радикализма и экстремизма на религиозной почве в молодежной среде. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

- разработка анкеты и проведение анкетирования школьников и студентов.
Правила составления анкеты для опроса: Определитесь с задачами предстоящего исследования. Именно их решению должны служить вопросы, последовательно задаваемые в вашей анкете. Составляйте грамотные, короткие и понятные вопросы для опроса. Давайте короткие и понятные варианты ответов к ним. Избегайте двойственности в вопросах – вас могут не так понять, это исказит результаты. Старайтесь предложить все возможные варианты ответа на вопрос и при необходимости поле «другое» для свободного ответа. Следите за порядком вопросов. Обязательно оставляйте для респондентов поля, дающие возможность высказать свое мнение: «Ваши пожелания», «Как Вы считаете..», «Выскажите Ваше мнение по поводу…». Протестируйте опрос. После составления анкеты просмотрите ее еще раз, уберите все лишние слова, «засоряющие» вопросы. Добейтесь четкости формулировок.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Лобазова, О. Ф. Религиоведение [Текст] : учеб. / Ольга Федоровна ; О. Ф. Лобазова ; Рос. гос. соц. ун-т. - 6-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Дашков и К*, 2013,2005
2. Экстремизм в современном обществе: Социальные и криминологические аспекты / С.С. Галахов, Е.О. Кубякин, Е.В. Сальников, Л.Л. Тузов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 159 с. - Библиогр. в кн.. [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446406

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Актуальность изучения проблем сущности и содержания экстремизма.
2. Научные работы об особенностях проявления экстремизма.

3. Политические и социологические исследования о проблемах экстремизма.

4. Научные исследования об опыте и проблемах противодействия религиозно-политическому экстремизму в России.

5. Причины возникновения ислама.

6. Основные направления и секты ислама.

7. Вероучение ислама.

8. Праздники и обряды ислама.

9. Исламский фундаментализм и этапы его распространения.

10. Причины и сущность возникновения ваххабизма.

11.Ваххабизм в современном мире.

12. Критический анализ религиозно-политических взглядов Мухаммада Ибн абд аль-Ваххаба.

13. Критический анализ религиозно-политических взглядов Джамала ад-Дина Аль-Афгани.

14. Факторы политизации религиозного сознания.

15. Виды террористических актов.

16. Модели построения террористических структур.

17. Схема построения пропагандистских изданий экстремистов.

18. Террористические акты в современной России.

19 Формы и виды профилактики радикализма и экстремизма в молодежной среде.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н., с.н.с ИЭИ УФИЦ РАН З.Р.Хабибуллина
Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.04 МЕТОДИКА И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРЕПОДАВАНИЯ «ОСНОВ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» И «ОСНОВ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Индикаторы достижения:

ПК.2.1 Проектирует образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего и профессионального образования

ПК.2.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП по проблемам религиоведения.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика и инновационные технологии в преподавании «ОРКСЭ» и «ОДНКР» относится к методическому модулю в составе комплексных модулей учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

– современные методы и технологии обучения и диагностики;

- необходимый фактический и теоретический материал.

Уметь

– выявлять актуальные методики и приемы преподавания предмета;

- анализировать тенденции развития современной методической мысли;

- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность;

Владеть навыками

–научного исследования в предметной сфере;

- критического анализа научной, учебной и методической информации;

- участия в реализации научно-методических проектов в сфере образования;

- сбора, систематизации, обработки и использования актуальной информации, используемой в процессе реализации государственного стандарта;

- практического применения полученных компетенций в целях толерантности учеников в поликонфессиональной среде.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	ОРКСЭ и ОДНКР - учебные предметы в контексте модернизации образовательной системы	Изучение исторических и культурных основ мировых религий в системе школьного образования – основа духовно-нравственного воспитания. Процесс воспитания. Нормативно-правовое обеспечение преподавания сведений о религиозных культурах в начальной и средней школе. Теоретические основы курса. Основные методические понятия. Методика организации учебно-воспитательного процесса. Основной методологический принцип реализации курса. Содержание поликультурной компетентности. Принятие человеком культурного и религиозного разнообразия мира; доброжелательное отношение к любой культуре и ее носителям. Значение религиоведческих дисциплин для формирования нравственных качеств обучающихся, социальных компетенций и толерантного поведения
2.	Специфика преподавания предметов ОРКСЭ и ОДНКР в поликонфессиональной среде	Методические основы курса «Основы религиозных культур и светской этики» в рамках ФГОС. Положение об организации преподавания и контрольно-оценочной деятельности в курсе ОРКСЭ и ОДНКР. Контроль и оценка результатов реализации курсов «ОРКСЭ и ОДНКР. Система оценки достижений планируемых результатов освоения курсов ОРКСЭ и ОДНКР. Круг учебных пособий и учебной литературы предметов. Отличия государственного и конфессионального подходов к постановке духовно-нравственного обучения. Общепедагогические и специальные методы обучения ОРКСЭ и ОДНКР.
3.	Духовно-нравственное воспитание в российской школе: вчера и сегодня	Диалоговые технологии и кейс-технологии на уроках ОРКСЭ и ОДНКР. Работа с иллюстративным материалом и документами. Средства преобразования личного опыта социальных взаимодействий в учебные умения и навыки. Новейшие формы презентации информации на уроках.
4.	Программы и учебная литература дисциплин и формы работы с ней.	Толерантность как важнейшая цель преподавания. Связь толерантности с гражданской и социальной активностью личности, ее духовным ростом. Общие

		принципы формирования толерантности в поликонфессиональном обществе.
5.	Структура курсов ОРКСЭ и проблемы оценивания уровня сформированности компетенций	Формы самостоятельной работы обучающихся в начальной и средней школе. Проектные технологии в курсах ОРКСЭ и ОДНКР. Методика сбора информации при изучении духовно-нравственных основ семейной жизни. Тематика исследовательских работ обучающихся.
6.	Структура курсов ОДНКР и проблемы оценивания уровня сформированности компетенций	Роль теоретического компонента в курсах ОРКСЭ и ОДНКР. Религиозная терминология и проблема тезауруса дисциплин. Светский и религиозные подходы к осмыслению базовых дефиниций духовной жизни.
7.	Основные педагогические методики в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКР и методология их построения	Проблемы осуществления педагогического взаимодействия в системе «ученик-учитель-родитель» при изучении духовно-нравственных основ. Формы совместной учебной деятельности. Практика выбора актуального модуля изучения в ОРКСЭ.
8.	Внедрение информационных технологий в преподавание курсов ОРКСЭ и ОДНКР	Медиаиндустрия и преподавание ОРКСЭ и ОДНКР. Роль коммуникативно-информационных технологий в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКР. Мультимедийные средства в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКР. Система применения мультимедийных средств в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКР

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Духовно-нравственное воспитание в российской школе: вчера и сегодня.

Тема 2. Программы и учебная литература дисциплин и формы работы с ней.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Духовно-нравственное воспитание в российской школе: вчера и сегодня

Вопросы для обсуждения:

1.Проблема духовно-нравственного воспитания в советской школе.

2.Система российских ценностей в фундаментальном ядре содержания общего образования и духовно-нравственное воспитание в современной российской школе.

Тема 2. Программы и учебная литература дисциплин и формы работы с ней.

Вопросы для обсуждения:

1.Нормативно-правовое обеспечение курсов ОРКСЭ и ОДНКР.

2.Примерная программа основного общего образования 2015г. /разделы, посвященные ОРКСЭ и ОДНКР/.

3. Учебники и учебные пособия по курсам ОРКСЭ и ОДНКР.

Тема 3. Структура курсов ОРКСЭ и проблемы оценивания уровня сформированности компетенций.

Вопросы для обсуждения:

1.Цели изучения курса ОРКСЭ в свете гуманистического и культурно-исторического подходов.
2.Содержание курсов ОРКСЭ в целом и по годам обучения.

Тема 4. Структура курсов ОДНКР и проблемы оценивания уровня сформированности компетенций.
Вопросы для обсуждения:
1.Цель и задачи курса ОДНКР.
2.Система диагностических средств уровня сформированности компетентностей в курсе.
3. Система контрольных срезов для оценивания уровня сформированности компетентностей обучающихся.

Тема 5. Основные педагогические методики в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКР и методология их построения.
Вопросы для обсуждения:
1.Словесные, наглядные средства обучения в преподавании курсов ОРКУСЭ и ОДНКР.
2.Система методических приемов в преподавании ОРКСЭ и ОДНКР.
3. Система обучающих заданий в преподавании ОРКСЭ и ОДНКР.

Тема 6. Внедрение информационных технологий в преподавание курсов ОРКСЭ и ОДНКР.
Вопросы для обсуждения:
1.Роль коммуникативно-информационных технологий в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКР.
2.Мультимедийные средства в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКР.
3.Система применения мультимедийных средств в преподавании курсов ОРКСЭ и ОДНКР.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
- написание реферата. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура реферата:
Титульный лист (номер страницы не ставится)
Содержание (начинается со 2 страницы)
Введение (1-2 страницы)
1.Название.
2. Название
3. Название.
Заключение (1-2 страницы)
Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий).

Примерная тематика рефератов

- Инновационный процесс воспитания и образования и его структурные компоненты.
- Этапизация инновационного воспитательно-образовательного процесса .
- Диалог- важнейшая технология проверки сформированности компетенций.
- Психологические особенности в преподавании религиоведческих дисциплин
-.Культура как объект гуманитарного знания.
-.Виды ценностей. Система ценностных ориентаций.

- Веротерпимость и свобода совести как духовные ценности.
- Религиозная нетерпимость - опасное явление в поликонфессиональной среде.
- Религия как часть мировой культуры
-.Особенности преподавания религиоведческих дисциплин в начальной и средней школе.
-Принципы организации изучения религиоведческих курсов «ОРКСЭ» и «ОДНКР».
-Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения «ОРКСЭ» и «ОДНКР».
-Особенности реализации технологического подхода в образовании и воспитании.
- Неорелигии и психокульты в современной России.

- анализ учебников ОРКСЭ и ОДНКР.
Примерная схема анализа учебника (УМК)
1. Анализируемый учебник.
а) название учебника;
б) фамилии авторов учебника.
2. Соответствует ли содержание учебника требованиям Госстандарта?
3. Соответствует ли стиль и доступность изложения материала: а) возрасту учащихся? б) профилю класса?
4. Обеспечивает ли учебник возможность для уровневой дифференциации обучения (наличие разноуровневых заданий, материала для обязательного и необязательного усвоения)?
5. Обеспечивает ли учебник возможности для формирования необходимых умений
6. Содержится ли в учебнике достаточное количество заданий:
а) с образцами правильного выполнения?
б) проблемного, творческого характера?
г) предполагающих работу с дополнительными источниками информации?
7. Сбалансированы ли различные виды заданий в учебнике?
8. Обладает ли учебник четкой внутренней структурой (разделение на части и параграфы, структурные единицы внутри параграфа разделение основного и вспомогательного материала)?
9. Обеспечивает ли учебник возможность для систематизации и обобщения знаний по завершению каждого раздела?
10. Удовлетворяет ли Вас
а) качество иллюстративного материала учебника (рисунки, схемы)?
б) дизайн учебника?
11. Достаточно ли в учебнике дополнительных текстов и справочного материала, позволяющего учащимся успешно выполнять предлагаемые задания?
12. Образует ли данный учебник и другие элементы УМК единую дидактическую систему?
13. Обеспечивает ли учебник преемственность в изучении всеобщей истории
14. Отличается ли данный учебник новизной (в отборе и подаче материала, дидактических подходах) по сравнению с другими учебниками?
15. Способствует ли, на Ваш взгляд, работа по данному учебнику уменьшению времени на выполнение домашних заданий?
16. Ваши дополнительные замечания и суждения об учебнике

- обзор современных методов и технологий обучения и диагностики для курсов.
Аналитический обзор имеет цель познакомить с результатами исследований, идеями и дискуссиями по разным темам в сжатой форме. Фактически – это сбор, анализ и

обсуждение опубликованной информации по определенной теме. Этапы работы над аналитическим обзором:
корректное определение предмета и темы;
разработка плана работы;
поиск литературы;
подбор и доступ к документам;
обогащение документации путем личных обменов;
анализ документов;
обобщение информации;
написание обзорной статьи.
Структура обзора:
Название.
Введение.
Основная часть. Помните, что обзорная статья – это не библиографический обзор. Ваша задача – показать уровень изученности научной проблемы, по возможности дать критическую оценку опубликованных по рассматриваемой проблеме работ и сделать выводы, основанные на этих работах.
Выводы. Выводы обзорной статьи – это рекомендации для дальнейших исследований или предложения о внедрении научных инноваций для решения конкретных проблем.

- методическая разработка мероприятия по проблемам ОРКСЭ и ОДНКР.

Схема плана-конспекта мероприятия.
Общие сведения.
Ф.И.О. студента

1. Тема мероприятия.
2. Цели мероприятия: образование, воспитательные, развивающие.
3. Оборудование мероприятия.
4. Литература.
5. План мероприятия.
6. Конспект с выделением структурных частей мероприятия.
7. Приложение.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769
2. Основы духовно-нравственной культуры народов России [Текст] : учеб. / МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; [под ред. В. Л. Бенина]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2017
3. Педагогика с методикой преподавания специальных дисциплин : учебное пособие модульного типа / сост. И.В. Новгородцева. - 3-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 378 с. - Библиогр.: с. 353-355 [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103816

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Основы светской этики.
2. Духовно-нравственное воспитание и изучение основ мировых религиозных культур в общеобразовательных учреждениях.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания младших школьников.
4. Содержание концепции духовно-нравственного воспитания младших школьников.
5. Воспитание как одна из задач государства.
6. Формирование личностных качеств ребенка в процессе обучения.
7. Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе.
8. Методы нравственного воспитания.
9. Классификации методов нравственного воспитания.
10. Рассказ на этическую тему.
11. Разъяснение как метод на уроках литературного чтения.
12. Этическая беседа на уроках литературного чтения.
13. Пример как метод.
14. Нравственное воспитание учащихся начальной школы.
15. Задачи нравственного воспитания.
16. Понятие «нравственное развитие».
17. Понятие «нравственное сознание».
18. Взаимодействие семьи и школы в духовно-нравственном воспитании младшего школьника через приобщение к чтению.
19. Духовно-нравственное воспитание школьников в контексте образовательных стандартов нового поколения.
20. Формирование духовно-нравственного мировоззрения средствами литературы.
21. Основы духовно-нравственной культуры народов России.
22. Православная культура.
23. Основы православной культуры.
24. Основы исламской культуры.
25. Основы буддийской культуры.
26. Иудейская культура.
27. Основы мировых религиозных культур.
28. Мировые религиозные культуры.
29. Основы знаний учащихся и учителя о мировых религиях и культуре религий.
30. Нравственные идеалы и ценности религиозных и светских духовных традиций России
31 Новые технологии в преподавании религиоведческих курсов ОРКСЭ и ОДНКР.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Д.и.н., проф. кафедры ВИКН Г.Т.Обыденнова
Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.05 МЕТОДИКА И ТЕХНИКА ПРИКЛАДНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В РЕЛИГИОВЕДЕНИИ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Индикаторы достижения:

ПК.2.1 Проектирует образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего и профессионального образования

ПК.2.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП по проблемам религиоведения.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика и техника прикладных исследований в религиоведении» относится к методическому модулю в составе комплексных модулей учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основания религиоведческого исследования, основные методы и техники сбора и анализа религиоведческих данных;
- основные теоретические модели и методы исследования.

Уметь:

- производить, отбирать, обрабатывать и анализировать данные о религиозных процессах и социальных общностях;
- применять соответствующие целям конкретного исследования методы сбора данных, учитывать их ограничения, оценивать качество (валидность и надежность) религиозной информации;
- участвовать в проектных формах работы и реализовывать самостоятельные аналитические проекты.
- Владеть навыками:
- использования фундаментальных знаний на практике
- сбора и анализа научных данных;

– получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу;
– исследования, описывающими социальное действие, социальное восприятие, коммуникацию и взаимодействие на микро- и макроуровнях.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Нормирование религиоведческой парадигмы	Предпосылки научного изучения религии. Становление религиоведения как отрасли знания. Методология религиоведения.
2.	Философия религии как базисная часть религиоведения	Развитие философских знаний о религии в истории философии и в различных философских направлениях. Становление философии религии как раздела религиоведения. Философия религии в системе философского знания. Соотношение философии религии, религиозной философии и теологии. Взаимосвязь религиозной философии с вероучением. Методы философского исследования религии. Выявление онтологических основ, антропологических и гносеологических предпосылок религии. Исследование особенностей религиозного мировоззрения, его типов и видов, теологии, теизма, вероучительных концепций в религиях мира.
3.	Социология религии	Предмет и задачи социологии религии. Границы религии как социально-духовного явления. Социология религии как научная дисциплина. Исследование религии в трудах родоначальников социологии Г.Спенсера и О.Конта. Становление социологии религии как отрасли религиоведения. Методология и методика конкретно-социологических исследований религиозности.
4.	Психология религии	Становление и развитие психологии религии как части религиоведения. Предмет и методы психологии религии. Психология религии и религиозная психология. Основные направления в психологии религии; светская и конфессиональная психология религии. Общепсихологические и социально-

		психологические подходы к изучению религии; бихевиоризм, гештальт-психология, теория поля.
5.	Феноменология религии	Становление и развитие феноменологии религии как раздела религиоведения. Предмет и методы феноменологии религии. Формулировка программных установок феноменологии религии; ее отличие от философии религии и истории религии. Феноменологический анализ явлений религии. Проблема классификации религиозных феноменов, феноменологическая типология религии. Миф как феноменологическая категория.
6.	Историческая типология религии	Варианты типологии религий. Исторические исследования религии. Типология религии с учетом ее связи с историко-стадиальными этапами развития этноса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Философия религии как базисная часть религиоведения.
Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):
Тема 1: Философия религии как базисная часть религиоведения.
Вопросы для обсуждения: Предметное поле философии религии. Методы философского исследования религии. Место философии религии в системе философского знания и методологические функции философии религии и в исследованиях религии.

Тема 2: Социология религии
Вопросы для обсуждения: Социология религии как наука. Истоки и предпосылки социологии религии. Методология, методика и результаты конкретно-социологических исследований религиозности.

Тема 3: Психология религии
Вопросы для обсуждения: Психология религии как раздел религиоведения. Основные теоретические подходы. Психологические аспекты религии. Проблема измененных состояний сознания. Феномен веры; особенности религиозной веры. Религиозность: методы и результаты исследования.

Тема 4: Феноменология религии
Вопросы для обсуждения: Основные этапы развития феноменологии религии. Неклассическая феноменология религии. Классическая феноменология религии. Теории и методы в изучении современной религиозной повседневности

Тема 5: Историческая типология религии
Вопросы для обсуждения: Племенные и национальные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам Нетрадиционные религиозные движения и культы. Религиозность в современном мире.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- аннотирование литературы.

Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.

Список:

Религиоведение [Текст] : учеб. / под ред. И. Н. Яблокова. - Москва : Юрайт, 2012. - 479 с.

Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И.Веремчук. -Москва : Юнити-Дана, 2015. -254 с. - (Cogito ergo sum). -Библиогр.: с. 215-220. [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552

Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769

Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-436532.

- анализ прикладных методов исследования религиоведения

Аналитический обзор имеет цель познакомить с результатами исследований, идеями и дискуссиями по разным темам в сжатой форме. Фактически – это сбор, анализ и обсуждение опубликованной информации по определенной теме. Этапы работы над аналитическим обзором:

корректное определение предмета и темы;

разработка плана работы;

поиск литературы;

подбор и доступ к документам;

обогащение документации путем личных обменов;

анализ документов;

обобщение информации;

написание обзорной статьи.

Структура обзора:

Название.

Введение.

Основная часть. Помните, что обзорная статья – это не библиографический обзор. Ваша задача – показать уровень изученности научной проблемы, по возможности дать критическую оценку опубликованных по рассматриваемой проблеме работ и сделать выводы, основанные на этих работах.

Выводы. Выводы обзорной статьи – это рекомендации для дальнейших исследований или предложения о внедрении научных инноваций для решения конкретных проблем.

- разработка проектных заданий – (трудоемкость 19 ч.)

Организацию работы над проектом в сжатом виде можно разбить на семь этапов:

Этап 1-й, поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить. Источниками проблемы могут быть:

конкретная задача совершенствования учебного процесса (разработка методических и дидактических средств, пособий, рекомендаций, материалов для самостоятельной работы студентов, видеофильмов по отдельным вопросам и темам курса);

недостаточная разработанность определенной научной проблемы, необходимой для решения практических задач.

Основная задача - осознание проблемы, мотивация к ее решению и получению конкретного результата – продукта учебного проектирования.

Этап 2-й, организация творческих групп для работы над проектом.

Этап 3-й, планирование работы над проектом. На данном этапе определяются:

возможные источники информации;

способы сбора и анализа информации;

способы представления результатов (отчет, конкретный продукт и т.д.);

критерии оценки продукта;

обязанности участников творческой группы.

Этап 4-й, поиск и сбор информации. На этом этапе организуется исследовательская деятельность студентов в соответствии с планом. Основное требование – наличие разнообразных источников информации, использование различных методов ее получения (изучение литературы, анкеты, интервью, опросы, наблюдения, чтение и анализ средств массовой информации, эксперимент и т.д.).

Этап 5-й, анализ информации. На этом этапе осуществляется совместное обсуждение полученных исходных материалов, разработка проекта.

Этап 6-й, оформление и представление проекта. Способы оформления результатов учебного проектирования зависят от его вида и могут быть разными: письменный отчет, издание практических рекомендаций (компьютерный вариант), видеофильм и т.д. Отчет о работе представляется на занятии в группе, может быть также устроена открытая защита проекта.

Этап 7-й, анализ и оценка результатов работы над проектом. Данный этап обязательно должен включать в себя:

групповую рефлексию авторов проекта, самоанализ процесса и результата своей деятельности;

анализ и оценку качества проекта другими студентами, экспертами, преподавателем.

Презентации проектов могут быть проведены в виде:

деловой игры

демонстрации видеофильма / продукта, выполненного на основе информационных технологий

научного доклада

пресс-конференции

ролевой игры

экскурсии

Формы продуктов проектной деятельности

Атлас, карта-

Видеофильм

Выставка

Газета, журнал

Справочник

Игра

Учебное пособие и др.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Религиоведение [Текст] : учеб. / под ред. И. Н. Яблокова. - Москва : Юрайт, 2012. - 479 с.
2. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И.Веремчук. -Москва : Юнити-Дана, 2015. -254 с. - (Cogito ergo sum). -Библиогр.: с. 215-220. [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552
3. Зерчанинова, Т. Е. Социология: методы прикладных исследований : учебное пособие для вузов / Т. Е. Зерчанинова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 207 с. — (Университеты России). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-metody-prikladnyh-issledovaniy-436532.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью

разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Религия как объект междисциплинарных исследований.
2. Предметное поле философии религии.
3. Методы философского исследования религии.
4. Место философии религии в системе философского знания и методологические функции философии религии и в исследованиях религии.
5. Социология религии как наука. Истоки и предпосылки социологии религии.
6. Методология, методика и результаты конкретно- социологических исследований религиозности.
7. Религия как социальный институт.
8. Психология религии как раздел религиоведения. Основные теоретические подходы.
9. Религиозность: методы и результаты исследования.
10. Основные этапы развития феноменологии религии.
11 Теории и методы в изучении современной религиозной повседневности.
12. Историческая типология религии.
13. Религия в контексте современной геополитики.
14. Религиозность в современном мире.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н. с.н.с. ИЭИ УФИЦ РАН З.Р.Хабибуллина
Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.06 АНАЛИТИКА И УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТАМИ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ РОССИИ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Индикаторы достижения:

ПК.2.1 Проектирует образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего и профессионального образования

ПК.2.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП по проблемам религиоведения.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Аналитика и управление конфликтами в современном социуме России» относится к комплексному методическому модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю возникновения религиозной конфликтологии как науки и ее место в системе гуманитарных знаний;
- основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие предмет религиозной конфликтологии;
- основные инструменты анализа и регулирования межрелигиозных и межконфессиональных конфликтных ситуаций;

уметь:

-раскрывать и объяснять содержание и смысл конфликтологического подхода к анализу религиозных и конфессиональных конфликтов;

- разбираться в различных типах идеологии современного фундаментализма;
- анализировать проблему в национальном, региональном и глобальном контексте.

Владеть навыками:

- методами эффективной коммуникации с представителями разных конфессиональных и религиозных организаций;
- вести и научные дискуссии;
- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и структура религиозной конфликтологии. Природа и сущность религиозных конфликтов	Предметная область религиозной конфликтологии. Религиозная конфликтология среди обществоведческих дисциплин. Сложности становления и развития религиозной конфликтологии. Предмет и объект религиозной конфликтологии. Религиозный конфликт среди других типов конфликта. Место религиозной конфликтологии в системе подготовки магистра теологии. Религия и конфликт. Религиозный конфликт как объект изучения религиоведения. Особенности религиоведческого анализа религиозного конфликта. Понятие и сущность религиозного конфликта: междисциплинарное многообразие интерпретаций. Структурные характеристики религиозных конфликтов. Особенности восприятия в религиозном конфликте и в период кризиса.
2	Основные причины и особенности динамики развития религиозных конфликтов современной России	Содержание и причины религиозных конфликтов. Конфликтогенность религиозного фактора в политической жизни общества. Религия и сепаратизм. Ирредентизм. Фундаментализм. Политический ислам. Борьба мировых религий. Влияние глобализации на религию и развитие религиозных конфликтов.Конфликты, связанные с адаптацией мигрантов к старожильческой культуре. Религиозные конфликты в государственных, муниципальных и частных организациях.
3	Крупные религиозные конфликты XX века	Межконфессиональные конфликты в странах Европы. Межконфессиональные конфликты в Северной Африке и на Ближнем Востоке. Межконфессиональные конфликты на Балканах. Межконфессиональные конфликты Ирана. Этноконфессиональные проблемы в Индии. Этноконфессиональные конфликты в Пакистане.

		Этноконфессиональные конфликты на Ближнем Востоке
4	Пути урегулирования религиозных конфликтов	Сущность понятия урегулирования религиозных конфликтов. Уврачевание конфликтов. Технологии урегулирования религиозных конфликтов. Особенности применения технологий урегулирования религиозных конфликтов. Конфликтологический и религиоведческий подходы к урегулирвоанию религиозных конфликтов. Медиация.
5	Возможности для диалога религиозных конфессий в современной Российской Федерации	Взаимодействие граждан, церквей и власти по вопросам вероисповедания. Проблемы и трудности в обеспечении реального равенства религиозных конфессий в России и на постсоветском пространстве. Противодействие российского гражданского общества экстремизму и развитию тоталитарных сект. Реализация принципа свободы совести в России. Преподавание религиозных курсов в светских образовательных учреждениях. Межрелигиозное согласие.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Философия религии как базисная часть религиоведе Основные причины и особенности динамики развития религиозных конфликтов современной России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Основные причины и особенности динамики развития религиозных конфликтов современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание и причины религиозных конфликтов. Конфликтогенность религиозного фактора в политической жизни общества.
2. Религия и сепаратизм. Ирредентизм. Фундаментализм. Политический ислам. Борьба мировых религий.
3. Влияние глобализации на религию и развитие религиозных конфликтов.Конфликты, связанные с адаптацией

Тема 2. Крупные религиозные конфликты XX века.

Вопросы для обсуждения:

1.Межконфессиональные конфликты в Европе.
2. Межконфессиональные конфликты на Балканах
3. На Ближнем Востоке и в Иране
4. Этноконфессиональные конфликты в Индии и Пакистане.

Тема. 3 Пути урегулирования религиозных конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия урегулирования религиозных конфликтов.
2. Технологии урегулирования религиозных конфликтов.

3. Конфликтологический и религиоведческий подходы к урегулирвоанию религиозных конфликтов. Медиация.

Тема 4. Возможности для диалога религиозных конфессий в современной Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Взаимодействие граждан, церквей и власти по вопросам вероисповедания. Проблемы и трудности в обеспечении реального равенства религиозных конфессий в России и на постсоветском пространстве.
2. Взаимодействие граждан, церквей и власти по вопросам вероисповедания.
3. Проблемы и трудности в обеспечении реального равенства религиозных конфессий в России и на постсоветском пространстве.
4. Противодействие российского гражданского общества экстремизму и развитию тоталитарных сект. Реализация принципа свободы совести в России.
5. Преподавание религиозных курсов в светских образовательных учреждениях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание реферата. Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура реферата:

Титульный лист (номер страницы не ставится)

Содержание (начинается со 2 страницы)

Введение (1-2 страницы)

1.Название.

2. Название

3. Название.

Заключение (1-2 страницы)

Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий).

Примерная тематика рефератов

1. Современные проблемы развития конфликтологии.
2. Роль и мест переговоров в процессе регулирования конфликта.
3. Этапы переговорного процесса.
4. Основные модели поведения в переговорном процессе.
5. Межличностные конфликты в организации: сущность и причины.
6. Классификация и причины межгрупповых конфликтов.
7. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
8. Классификация социальных конфликтов и их характеристика.
9. Проблема классификации в конфликтологии.
10. Особенности восприятия конфликтной ситуации.
11. Общение как основной элемент в конфликтном взаимодействии.
12. Конфликты в системе государственного управления.
13. Проблема взаимоотношений граждан и чиновников.
14. Проблема институционализации политических конфликтов.

15. Основные аспекты и тенденции развертывания политических конфликтов переходного периода.
16. Понятие региональных конфликтов. Региональные конфликты на постсоветском пространстве.
17. Состояние и перспективы конфликтологии этно-национальных отношений.
18. Основные причины и механизмы этноконфликтов.
19. Основные источники конфликтов, их характеристика.
20. Социальная напряженность и основные методы ее регулирования.
21. Психологическая напряженность, ее роль в конфликте.
22. Сущность манипулятивного поведения.
23. Модели конструктивного поведения в конфликте.
24. Профилактика и предупреждение конфликтов.
25. Техника контроля и управления конфликтной ситуацией.
26. Деструктивное поведение в конфликте.
27. Применение уловок при конфликтном взаимодействии.
28. Религиозные конфликты в современном мире: теоретический аспект
29. Отличительные признаки религиозных войн.
30. Этнорелигиозный терроризм, его особенности.
31. Проблема нетрадиционных религиозных культов в современном мире.

Разработка рекомендаций по воспитанию религиозной толерантности у школьников и студентов.

Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Анцупов, А. Я. Конфликтология [Текст] : [учеб. для вузов] / Анатолий Яковлевич, Анатолий Иванович ; А. Я. Анцупов, А. И. Шипилов. - 6-е изд. ; испр. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2017

2. Шарков, Ф.И. Общая конфликтология : учебник / Ф.И. Шарков, В.И. Сперанский ; под общ. ред. Ф.И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Религия и межконфессиональные отношения как источник конфликта
2. Понятие и сущность религиозного конфликта.
3. Причины возникновения религиозного конфликта.
4. Структура религиозного конфликта.
5. Классификация религиозных конфликтов.
6. Пути урегулирования религиозных конфликтов.
7. Основные религиозные конфликты современности.
8. Динамика развития религиозного конфликта.
9. Особенности религиозного конфликта.
10. Факторы, обостряющие религиозные конфликты.
11. Внутриконфессиональные конфликты
12. Методы анализа религиозного конфликта.
13. Типология современных религиозных конфликтов.
14. Межрелигиозный и межконфессиональные конфликты: различие в содержании понятий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н. с.н.с. ИЭИ УФИЦ РАН З.Р.Хабибуллина
Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.07 ПРОБЛЕМЫ ПОНИМАНИЯ И ИНТЕРПРЕТАЦИИ РЕЛИГИОЗНЫХ ТЕКСТОВ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Индикаторы достижения:

ПК.2.1 Проектирует образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего и профессионального образования

ПК.2.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП по проблемам религиоведения.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проблемы понимания и интерпретации религиозных текстов» относится к дисциплинам комплексного методического модуля учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-основные исторические этапы развития мирового и отечественного опыта в проблеме понимания и интерпретации религиозных текстов;

-основные подходы к изучению принципов и категорий толкования и понимания и интерпретации текстов религиоведческого содержания;

Уметь:

-анализировать тексты религиозного содержания;

-выделять в религиозных текстах проблемы человека в современном мире;

-излагать свои выводы в понимании и интерпретации религиоведческих текстов.

Владеть навыками:

- анализа текстов религиозного содержания и использования знаний на практике;

-интерпретации религиозного комплекса с позиций истории религии

-критического анализа базовой религиоведческой информации;

- практического применения полученных компетенций в целях толерантности учеников в поликонфессиональной среде.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Текст как явление культуры	Текст как предмет изучения текстологии, поэтики, риторики, герменевтики, психолингвистики, семиотики. Текст как всякий связный знаковый комплекс. Текст (письменный и устный) как первичная данность всех гуманитарных наук. Автор и текст. Различение объективных и субъективных моментов текста. Проблема содержания (универсума) и формы (уникального текста). Текст и контекст. Функция субъекта и её семиотическое выражение. Знак и символ, вторичные моделирующие системы и символические моделирующие системы, реализуемая в них структура сигнификата. Ступени и слои текста, сознания, реальности.
2.	Понимание иинтерпретация. Анализтекста и егоинтерпретация.	Два вида истолкования: грамматико-стилистическое («творящая» форма) и содержательно-психологическое(импульсивно-«бессознательное») как соотношение языка и мышления. Анализ и интерпретация текста: сходство и отличие. Принципы интерпретации текста как принципы понимания. Теории «понимания». Понимание как выявление содержания объекта. Понимание как процесс и понимание как результат. Объективная и субъективная стороны понимания и их взаимосвязь. Интерпретация текста как «диалог» между автором текста и интерпретатором. Роль языка. Грамматическая и техническая стороны интерпретации.
3.	Виды анализа текста. Понятие комплексного анализа текста.	Комплексный анализ текста как операция расчленения текста на составные части, выполняемая в процессе познания или предметно-практической деятельности человека.

4.	Анализ сакральных текстов теистических религий.	Понятие сакральное. Понятие сакрального текста теистических религий (в иудаизме – Тора, в христианстве–Библия, в исламе – Коран). Подходы к пониманию сакрального текста.
5.	Методика и этапы анализа сакрального текста.	Логика анализа сакрального текста. Семантика сакрального текста. Ключевые понятия. Концепты сакрального текста. Синтактика сакрального текста. Прагматика сакрального текста.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Анализ текста и его интерпретация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1. Анализ текста и его интерпретация.

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание как выявление соде Два вида истолкования: грамматико-стилистическое(«творящая» форма) и содержательно-психологическое(импульсивно-«бессознательное») как соотношение языка и мышления.
2. Анализ и интерпретация текста: сходство и отличие.
3. Принципы интерпретации текста как принципы понимания.
4. Теории «понимания».
5. ржания объекта.
6. Понимание как процесс и понимание как результат.

Тема 2. Виды анализа текста. Понятие комплексного анализа текста.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика комплексного анализа религиозного текста.
2. Контент-анализ.
3. Лингвистический анализ.
4. Проблемный анализ.
5. Анализ развития действия.
6. Фактографический анализ.

Тема 3. Анализ сакральных текстов теистических религий.

Вопросы для обсуждения:

Понятие «сакральное».

1. Понятие сакрального текста теистических религий (в иудаизме – Тора, в христианстве – Библия, в исламе – Коран).
2. Подходы к пониманию сакрального текста.

Тема 4. Методика и этапы анализа сакрального текста.

Вопросы для обсуждения:

1. Логика анализа сакрального текста.
2. Семантика сакрального текста. Ключевые понятия.
3. Концепты сакрального текста.
4. Синтактика сакрального текста.

5. Прагматика сакрального текста.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- написание эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Темы эссе:

1. Проблема истинности анализа текста.
2. Истинность и интерпретация.
3. 3. Проблема адекватности анализа священных текстов теистических религий (Библии, Корана, Торы и др.).
4. «Ускользающий» смысл текста (на примере конкретного философского или сакрального произведения).
5. Мои размышления над текстом Корана (Библии).
6. Страницы Корана (Библии) в свете проблемы толерантности.
7. Соотношение заглавия и текста.
8. Сакральный текст, его признаки и жанровое своеобразие.
9. Методика анализа сакрального текста.
10. Библия как текст.
11. Коран как текст.
12. Тора как текст.
13. Русские заговоры как сакральные тексты. Признаки и жанровое своеобразие.
14. Философская теология и текст: определение, подходы, основные направления.

– чтение, исследование сакральных текстов, их анализ.

Предлагаются тексты Корана, Библии, Торы и др.

- разработка методики изучения религиозных текстов.

Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может

представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Библия: Книги священного писания Ветхого и Нового Завета / В. руском пер. с паралелльными местами и словарем. - М. :Российскон библейское общество, 2001. - 1312 с.
2. Гафуров, Б. К. Мунтахабат. Толкование избранных сур и аятов [Текст] : учеб.пособие / Б. К. Гафуров ; Б. К. Гафуров ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы, РИУ ЦДУМ России. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016
3. Теория текста: учебное пособие / Ю.Н. Земская, И.Ю. Качесова, Л.М. Комиссарова и др. ; под ред. А.А. Чувакина. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. - Библиогр. в кн [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57627

4. Шульга, Е. Н. Современная философская герменевтика: понимание и интерпретация : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 304 с. — (Бакалавр и магистр.Академический курс). Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431672

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1.Текст как предмет изучения текстологии, поэтики, риторики, герменевтики, психолингвистики, семиотики.

2.Различение объективных и субъективных моментов текста.

3.Ступени и слои текста, сознания, реальности.

4. Понимание и интерпретация.

5. Анализ и интерпретация текста: сходство и отличие.

6. Теории «понимания». Понимание как выявление содержания объекта.

7. Виды анализа текста. Понятие комплексного анализа текста.

8. Подходы к пониманию сакрального текста.

9. Понятие сакрального текста теистических религий (в иудаизме – Тора, в христианстве–Библия, в исламе – Коран).

10. Методика и этапы анализа сакрального текста.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н. с.н.с. ИЭИ УФИЦ РАН З.Р.Хабибуллина
Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.08 МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Индикаторы достижения:

ПК.2.1 Проектирует образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего и профессионального образования

ПК.2.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП по проблемам религиоведения.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методы и приемы религиоведческой экспертизы» относится к комплексному методическому модулю учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-предмет, основные категории и понятия религиоведческой экспертизы, ее культурно-исторический генезис и место в системе форм экспертной и аналитической деятельности;

-содержание российских нормативно-правовых актов, закрепляющих права и свободы человека.

Уметь:

- раскрывать общие закономерности развития религий в условиях массовой коммуникации;

- использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Владеть навыками:

-практического использования в профессиональной деятельности средств экспертизы и смежных с нею приемов;

- практического применения полученных компетенций в целях воспитания толерантности в многоконфессиональной среде;

- представления итогов проделанной работы в виде аннотаций, рекомендаций;

-практического использования в профессиональной деятельности средств экспертизы и смежных с нею приемов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие религиоведческой экспертизы и ее исторические предпосылки	Религиоведческая экспертиза в трудах А.В. Пчелинцева, И.В. Понкина, И.В. Загребиной, И.Я.Кантерова и др. Определение религиоведческой экспертизы.
2.	Виды религиоведческой экспертизы	Государственная религиоведческая экспертиза. Судебная религиоведческая экспертиза. Основные функции эксперта-религиоведа. Сфера компетенции эксперта-религиоведа. Качественные характеристики эксперта-религиоведа. Требования к квалификации.
3.	Методы религиоведческой экспертизы	Анализ письменных источников. Рукописные материалы и их практическое применение. Проверка качества источника. Композиция источника. Целостность массива источников. Главный тезис. Анализа аудиовизуальных источников. Проверка на достоверность.
4.	Государственная религиоведческая экспертиза	Актуальные вопросы совершенствования законодательства о государственной религиоведческой экспертизе. Этические аспекты ГРЭ.
5.	Форма заключения религиоведческой экспертизы. Заключение экспертов-религиоведов	Структура заключения религиоведческой экспертизы. Форма запросов. Потенциальные возможности эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы. Ответственность эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы. Средства выражения и их роль в построении речи/текста. Принципы адекватности и вариативности? основные принципы словесного выражения. Стратегии, фигуры и тропы, основанные на принципах фидеистического согласия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Понятие религиоведческой экспертизы и ее исторические предпосылки.
Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):
Тема 1: Понятие религиоведческой экспертизы и ее исторические предпосылки.
Вопросы для обсуждения:

1. Потребность в экспертизе как логический элемент развития правового государства.
2. Повод для запроса религиоведческого исследования.

Тема 2: Виды религиоведческой экспертизы
Вопросы для обсуждения:

1. Религиозное поведение как идейно-целостный комплекс и пути его анализа религиоведами и другими науками о человеке.
2. Место экспертизы в прогнозировании динамики религиозной жизни страны и региона.

Тема 3: Методы религиоведческой экспертизы.
Вопросы для обсуждения:

1. Методы и подходы религиоведческого анализа: феноменологический, контекстуальный, ситуативный, системный и др.
2. Их роль и применимость в экспертизе.

Тема 4: Государственная религиоведческая экспертиза
Вопросы для обсуждения:

1. Актуальные вопросы совершенствования законодательства о государственной религиоведческой экспертизе.
2. Этические аспекты ГРЭ.

Тема 5: Заключение экспертов-религиоведов
Вопросы для обсуждения:

1. Средства выражения и их роль в построении речи/текста.
2. Принципы адекватности и вариативности - основные принципы словесного выражения. Стратегии, фигуры и тропы, основанные на принципах фидеистического согласия.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины аннотирование литературы.
Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация должна включать характеристику основной темы, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению. Рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков.
список:

Даянова, Э. М. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях [Текст] : учеб. пособие / Эльза Мунавировна, Максим Владимирович ; Э. М. Даянова, М. В. Михайлов ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. -Уфа: Издательство БГПУ, 2016. – 176 с.

Матвиенко, В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России : учебное пособие / В.А. Матвиенко. - Москва ;

Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140
Уразметов, Т. З.Религиозный мир : глобализация, конфликты, экстремизм [Текст] : [монография] / Тимур Закирович ; Т. З. Уразметов ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. -Уфа : Издательство БГПУ, 2017
Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 254 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр.: с. 215-220. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552
Пивоваров, Д. В. Социоцентрические религии : монография / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 137 с. — (Антология мысли Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/438059
Штернберг, Л. Я. Эволюция религиозных верований / Л. Я. Штернберг. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 417 с. — (Антология мыслиТекст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441740

- подготовка проектных заданий.

Организацию работы над проектом в сжатом виде можно разбить на семь этапов:

Этап 1-й, поиск или формулирование проблемы, которую необходимо решить. Источниками проблемы могут быть:

конкретная задача совершенствования учебного процесса (разработка методических и дидактических средств, пособий, рекомендаций, материалов для самостоятельной работы студентов, видеофильмов по отдельным вопросам и темам курса);

недостаточная разработанность определенной научной проблемы, необходимой для решения практических задач.

Основная задача - осознание проблемы, мотивация к ее решению и получению конкретного результата – продукта учебного проектирования.

Этап 2-й, организация творческих групп для работы над проектом.

Этап 3-й, планирование работы над проектом. На данном этапе определяются:

возможные источники информации;

способы сбора и анализа информации;

способы представления результатов (отчет, конкретный продукт и т.д.);

критерии оценки продукта;

обязанности участников творческой группы.

Этап 4-й, поиск и сбор информации. На этом этапе организуется исследовательская деятельность студентов в соответствии с планом. Основное требование – наличие разнообразных источников информации, использование различных методов ее получения (изучение литературы, анкеты, интервью, опросы, наблюдения, чтение и анализ средств массовой информации, эксперимент и т.д.).

Этап 5-й, анализ информации. На этом этапе осуществляется совместное обсуждение полученных исходных материалов, разработка проекта.

Этап 6-й, оформление и представление проекта. Способы оформления результатов учебного проектирования зависят от его вида и могут быть разными: письменный отчет, издание практических рекомендаций (компьютерный вариант), видеофильм и т.д. Отчет о работе представляется на занятии в группе, может быть также устроена открытая защита проекта.

Этап 7-й, анализ и оценка результатов работы над проектом. Данный этап обязательно должен включать в себя:

групповую рефлексию авторов проекта, самоанализ процесса и результата своей деятельности;

анализ и оценку качества проекта другими студентами, экспертами, преподавателем.

Презентации проектов могут быть проведены в виде:

деловой игры
демонстрации видеофильма / продукта, выполненного на основе информационных технологий
научного доклада
пресс-конференции
ролевой игры
экскурсии

Формы продуктов проектной деятельности

Атлас, карта-
Видеофильм
Выставка
Газета, журнал
Справочник
Игра
Учебное пособие и др.

- разработка рекомендаций по проведению религиоведческой экспертизы.

Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Даянова, Э. М. Государственное законодательство о свободе совести и религиозных объединениях [Текст] : учеб. пособие / Эльза Мунавировна, Максим Владимирович ; Э. М. Даянова, М. В. Михайлов ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы. -Уфа : Издательство БГПУ, 2016. – 176 с.

2. Матвиенко, В.А. Политико-правовые аспекты деятельности Русской Православной Церкви в современной России : учебное пособие / В.А. Матвиенко. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 198 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3967-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276140

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Понятие религиоведческой экспертизы.
2. Определение религиоведческой экспертизы.
3. Потребность в экспертизе как логический элемент развития правового государства.
4. Виды религиоведческой экспертизы.
5. Государственная религиоведческая экспертиза.
6. Основные функции эксперта-религиоведа.
7. Сфера компетенции эксперта-религиоведа.
8. Место экспертизы в прогнозировании динамики религиозной жизни страны и региона.
9. Методы религиоведческой экспертизы
10. Этические аспекты религиоведческой экспертизы.
11. Структура заключения религиоведческой экспертизы.
12. Возможности эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы.
13. Ответственность эксперта в составлении заключения религиоведческой экспертизы.
14. Комплексная экспертиза. Место религиоведов в комплексной экспертизе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.и.н. с.н.с. ИЭИ УФИЦ РАН З.Р.Хабибуллина
Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М. 05.09 РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

Формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1).

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Реализация дополнительных профессиональных программ» тесно связана с дисциплинами методического модуля.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативно - правовые основы реализации дополнительных образовательных программ;

- теоретические основы проектирования и реализации образовательного процесса в системе ДПО, контроля и оценки результатов освоения образовательных программ, анализ потребностей и рисков;

Уметь

- анализировать современные концепции профессионального образования, федеральные и региональные проекты развития ДПО, результаты их реализации, перспективные направления развития региональной системы дополнительного образования;

- организовывать и проводить изучение актуальных и перспективных потребностей территориальной системы ДПО;

- определять результаты освоения ДОП, разрабатывать фонды оценочных средств, формировать структуру и содержание ДОП, определять условия ее реализации;

- анализировать (проводить экспертизу) ДОП, оказывать методическую поддержку ее разработчикам;

- применять правовые нормы при разработке и реализации ДОП;

Владеть

- навыками проектирования самостоятельно или в составе группы разработчиков дополнительных образовательных программ;

- навыками реализации дополнительных программ (в том числе в форме стажировок/сетевых/дистанционных).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Федеральный закон о системе дополнительного образования	Основные категории системы дополнительного образования. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка и сопровождение профессионального роста учителя.
2	Направления и содержание дополнительного образования, как необходимого звена педагогической системы	Виды дополнительного образования. Национальный проект «Образование», Федеральные проекты.цели и задачи.
3	Основные процессы подготовки к реализации и реализация дополнительных образовательных программ	Анализ требований потребителя; проектирование и разработка ДОП; подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП; анализ качества образовательной услуги
4	Структура и содержание дополнительных образовательных программ	Цель реализации программ. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) новой квалификации, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям; профессиональные стандарты (при наличии); ФГОС профессионального образования (при необходимости). Комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, методические и рекламные материалы).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Федеральный закон о системе дополнительного образования.

Тема 2. Направления и содержание дополнительного образования, как необходимого звена педагогической системы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 3. Основные процессы подготовки к реализации и реализация дополнительных образовательных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ требований потребителя.
2. Проектирование и разработка ДОП.
3. Подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП.
4. Анализ качества образовательной услуги.

Тема 4. Структура и содержание дополнительных образовательных программ

Вопросы для обсуждения:

1. Цель реализации программ.
2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) новой квалификации, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям; профессиональные стандарты.
3. Комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, методические и рекламные материалы).

Требования к самостоятельной работе студентов

Подготовка проекта программы ДОП в области релегиоведения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Управленческие решения : учебное пособие для обучающихся по дополнительным профессиональным программам профессиональной переподготовки. Саморуков В. И. , Пешков А. О. Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2019 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=576290
2. Теория и практика дополнительного профессионального образования в России и за рубежом: учебное пособие. Серякова С. Б. , Кравченко В. В. Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016 https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471231

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного ап-

парата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены проектными заданиями.

Тематика проектных работ:

Анализ требований потребителя.

Проектирование и разработка ДОП.

Подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП.

Анализ качества образовательной услуги.

Управление инфраструктурой и рабочей средой при реализации ДОП.

Управление персоналом.

Рекламно- информационная деятельность.

Финансово-экономическое сопровождение реализации ДОП.

Управление рисками.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к.п.н., доцент Г.И.Калимуллина

Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Индикаторы достижения:

ПК.2.1 Проектирует образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего и профессионального образования

ПК.2.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП по проблемам религиоведения.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История мировых цивилизаций» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы истории человечества и их хронологию;
- базовую терминологию, основные стадии развития мирового цивилизационного процесса, их хронологические рамки и отличительные черты;
- специфику западной и восточной моделей цивилизационного развития и место России в мировом цивилизационном процессе

Уметь:

- объективно оценивать достижения культуры и религий мира на основе знания исторического контекста их создания;
- находить и использовать научную литературу по истории цивилизаций и мировых религий;
- планировать и проводить учебные занятия.

Владеть навыками:

- анализа и аргументирования своих суждений и оценки вопросов, касающихся ценностного отношения к прошлому, вклада народов мира и крупных исторических деятелей в достижения мировой цивилизации;
- разработки программ учебных дисциплин и представления итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение: предмет и задачи курса истории мировых цивилизаций	Основные теории и определения цивилизации в отечественной и мировой литературе. Доцивилизационный период в истории человечества. Основные признаки появления цивилизаций
2.	Цивилизации древности	Первичные и вторичные цивилизации. Гидравлические цивилизации Древнего Востока. Цивилизации железного века на Востоке.
3.	Античные цивилизации	Крито-Микенская цивилизация. Античная греческая цивилизация этапы ее развития. Эллинистическая цивилизация. Античная Римская цивилизация. Роль культурных достижений Античности в развитии Европейской цивилизации (христианской) и исламского мира
4.	Средневековые цивилизации Востока и Запада	Западноевропейский мир в Средние века. Социальный мир Средневековья. Византийская цивилизация. Мир исламской цивилизации Дальневосточные цивилизации (Китай, Япония).
5.	Цивилизации в эпоху нового времени	Рождение Европейской индустриальной цивилизации. «Новое время» мировых цивилизаций: от традиционного к индустриальному обществу (XVII-XIX вв.)
6.	Индустриальное общество в XX в.	Мировые войны столетия, их воздействие на мировой цивилизационный процесс. Биполярный мир. Распад колониальной системы. Модернизация восточных цивилизаций.
7.	Постиндустриальное общество	Глобализация мирового пространства, проблем развития современных цивилизаций Востока и Запада. Распад СССР и его глобальные последствия. Интеграционные процессы и сепаратизм. Смена социальных ролей человека. Проблемы глобальных миграций, столкновения конфессий. Обоснованность общечеловеческих ценностей современного мира

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):
Тема 1. Введение: предмет и задачи курса истории мировых цивилизаций.
Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Античные цивилизации.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки экономического благосостояния Афин и Спарты.
2. Социальная организация в Афинском и Спартанском полисах.
3. Политический строй и его гарантии в Афинском и Спартанском полисах.
4. Этические и эстетические ценности, гражданственность и патриотизм в республиканских полисах Эллады.

Тема 2. Средневековые цивилизации Востока и Запада.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическая жизнь и профессиональные организации горожан Европы и Арабского халифата.
2. Социальная организация и психология горожан Европы и Арабского халифата.
3. Внешний облик городов Западной Европы и исламского мира.
4. Место города в политической жизни Запада и Востока.

Тема 3. Цивилизации в эпоху нового времени.
Становление Индустриальной цивилизации в странах Запада XVII – начало XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Характерные черты и отличия традиционной и индустриальной цивилизации.
2. Роль науки и технического прогресса в индустриальном обществе.
3. Духовный мир индустриальной цивилизации.
4. Основные идеологические течения индустриального общества: либерализм, консерватизм, марксизм

Тема 4. Индустриальное общество в XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Колониализм и страны Востока в XVIII в.
2. Восточные общества в XIX в.:
   2.1 европеизация Индии;
   2.2 политика самоусиления Османской империи и Китая;
   2.3 модернизация Японии.
3. Распад колониальной системы. Варианты модернизации восточных обществ в XX в.
4. Роль религиозно-культурных традиций в восприятии ценностей индустриального общества (ислам, индо-буддизм, конфуцианство).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Написание реферата.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура реферата:

Титульный лист (номер страницы не ставится)

Содержание (начинается со 2 страницы)

Введение (1-2 страницы)

1.Название.

2. Название

3. Название.

Заключение (1-2 страницы)

Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий).

Примерная тематика рефератов

1. Международные отношения во второй половине XX в. – XXI в. Глобальные проблемы современности.

2. Этапы политического развития Западной Европы. Формирование принципа разделения властей.

3. Особенности экономического развития Западной Европы. Католическая этика труда.

4. Социальный мир Средневековья, его структура и особенности.

5. Особенности и этапы социально-политического развития Византии.

6. Взаимоотношения императорской власти и православной церкви в Византии.

7. Геополитическая роль Византии: между Востоком и Западом.

8. Понятие Реформация, ее основные направления, содержание протестантских учений XVI века.

9. Первоначальное накопление капитала, его социально-экономические последствия в Западной Европе.

10. Великие географические открытия и процессы колонизации вне Европы.

11. Особенности социальной структуры и государственного управления в Средневековом Китае.

12. Традиционные религиозно-философские системы, их воздействие на социокультурный мир Китая.

13. Политическая история японского сёгуната.

14. Традиционные культы и дзэн-буддизм, их воздействие на общество и культуру Японии.

15. Столкновение Японии с миром Европейской цивилизации, его последствия.

16. Роль ислама в рождении арабо-исламской цивилизации.

17. Арабские завоевания. Роль арабского языка и ислама в формировании культурной общности исламской цивилизации.

18. Социально-политическая и правовая организация Арабского Халифата.

19. Возникновение Османского государства, его завоевательные войны и образование централизованной империи.

20. Средневековые контактные зоны культурного взаимодействия в восточном и западном регионе. Их роль во взаимодействии цивилизаций.

21. Характерные черты и особенности традиционной и индустриальной цивилизаций. Сущность понятия модернизация.

22. Эпоха Просвещения XVIII – идеологическая подготовка новой эпохи.

24. Роль науки и технического прогресса в индустриальном обществе. Начало промышленного переворота в Англии в конце XVIII в.

26. Духовный мир индустриальной цивилизации. Романтизм

27. Основные идеологические течения индустриального общества: либерализм, консерватизм, марксизм

30. Колониализм и страны Востока в XVIII в.

32. Восточные общества в XIX в. (Индия, Китай, Османская империя)

33. Распад колониальной системы. Варианты модернизации восточных обществ в XX в.

34. Роль религиозно-культурных традиций в восприятии ценностей индустриального общества (ислам, индо-буддизм, конфуцианство)

36. Последствия первой мировой войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система.

40. Тоталитарные (фашистские) режимы в 1930-е гг.: Италия, Германия, Испания.

42. Итоги второй мировой войны. «Холодная война». Военно-политические блоки.

43. Завершение эпохи индустриального общества (1945-1970-е гг.)

44. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление информационного общества.

45. Политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.

- разработка сборника заданий на соотнесение истории мировых цивилизаций и курсов ОРКСЭ и ОДНКР.

Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Фортунатов, В. В. История мировых цивилизаций [Текст] / Владимир Валентинович ; В. В. Фортунатов. - СПб. : Питер, 2012
2. Васенин, Д.В. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Д.В. Васенин, А.Н. Павлова, Л.Г. Мокроусова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - 124 с. - Библиогр. в кн [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483752

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области религиоведения, подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями СРС.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия
Леонова Т.А

Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02. ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ.

Индикаторы достижения:

ПК 1.1 Анализирует результаты научных исследований по проблемам религиоведения и духовной безопасности в форме рефератов, аннотаций, исследовательских работ, эссе;

ПК 1.2 Руководит научно-исследовательской, учебной деятельностью обучающихся в сфере религиоведения по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДП

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования

Индикаторы достижения:

ПК.2.1 Проектирует образовательный процесс по религиоведческим дисциплинам по программам основного общего и профессионального образования

ПК.2.2 Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП по проблемам религиоведения.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- знать основные категории и понятия психологии религии;
- основные социально-психологические характеристики религиозной группы.

Уметь:

- ориентироваться в различных концепциях и подходах;
- разбираться в мотивации и психической регуляции религиозного поведения.

Владеть навыками:

- научного мышления, обобщения, анализа и синтеза фактов и теоретических положений;
- применения полученных знаний на практике.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию религии	Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания и методы исследования. Трансформация психологии как отрасли знания, история её развития и религия. Различные подходы к определению предмета психологии религии. Эволюция представлений о предмете и объекте психологии религии. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов. Конфессиональная и светская, церковная и внецерковная психология религии. Место психологии религии в системе религиоведения. Социальная психология и психология индивида как различные уровни изучения религиозных процессов. Общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религиозности. Методы психологии религии: интроспекция, наблюдение, изучение личных документов; интерпретация религиозных текстов, культового поведения, культовой символики и т.п.; эксперимент, тестирование, составление психологических шкал; социально-психологический анализ динамики религиозных сообществ; психологический дедуктивный метод. Психологическая диагностика смысловой организации современной религиозности. Американская школа – исследования Дж.Леуба, Э.Д.Старбака, Т. Рибо, Т. Флурнуа, У. Джеймса. Психология и религия в России - её становление. Работы И.М. Кандорского (17 в.), отечественных писателей, политиков и деятелей науки 18-го века: В.Н. Татищева, В.К. Тредиаковского, В.Т. Золотницкого, Д.С.Аничкова, А.Н. Радищева, Н.И. Новикова Отечественная психология и религия 19-го и начала20-го вв. Работы П.М. Любовского, И.И. Юрьевича, архиепископа Иннокентия (Борисова), И.М. Скворцова, А.И. Галича, О.М. Новицкого, В.Ф. Одоевского, епископа Гавриила, С.Н.Кашменского, П.Д. Юркевича, И.М. Сеченова, В.Д. Кудрявцева-Платонова, К. Скворцова, Ф.А.Голубинского, Н.Н. Страхова, Н.Я. Грота, В.Х. Кандинского, М.М. Троицкого, А.К.Гиляровского, В.М. Бехтерева, И.А. Сикорского, В.А, Снегирева и др.

2	Светская и конфессиональная психология религии	Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений. Бихевиоризм Дж.Уотсона, его представление о религии. Интерпретация религиозного поведения в понятиях "стимул-реакция". Экспериментальное изучение религиозного поведения методами бихевиоризма. Гештальт-психология - психология целостности. Теория поля К. Левина и религия. Психоаналитические подходы к явлению религиозности. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда. Религия как коллективный невроз и как коллективно вырабатываемый способ защиты от невроза. Психоаналитическая интерпретация первобытных верований (табу, магия, анимизм, тотемизм). Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ. Психологические типы в их отношении к религии. Индивидуация, ее религиозный и психотерапевтический смысл. Алхимия и мистика в теории К.Г.Юнга. Гуманистические и авторитарные религии. Новая постановка проблемы морали: проблема нравственно злого в свете психологии бессознательного. "Синдром роста", "синдром распада", их выражение в вероучениях и культе различных религий.
3	Психологические предпосылки религиозности	Восприятие окружающей действительности с позиции психологического направления -"Нейро-лингвистическое программирование". Репрезентативные системы человека и формирование склонности к определенному религиозному поведению. Нарушения восприятия и мышления и их роль в формировании религиозности. Понятие психических состояний. Защитные механизмы Эго и религиозность, как характеристика личности. Пограничные психические состояния. Невротические расстройства, психосоматические и соматоформные расстройства, личностные расстройства, поведенческие расстройства. Посттравматические состояния. Травматический стресс и посттравматический стресс. Модели преодоления ПТСР и религия. Виды религиозного опыта. Классификация религий в соответствии с доминирующими типами религиозных чувств (по Г. Ван дер Леу). Психология об индивидуальной религиозности. Модели человека в религиозной традиции и в традиции научного мировоззрения. Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности. Установки на себя и самооценка религиозной личности. Факторы формирования личного образа Бога.

4	Психологические аспекты различных религий	Психологические аспекты религии Древнего Египта и Зароастризма. Психология Греческих философов - Пифагора, Сократа, Аристотеля, Эпикура. Психология римских стоиков. Психология индуизма. Психология буддизма. Психология дзен-буддизма. Психология даосизма и конфуцианства. Японская психотерапия. Психология иудаизма. Психология кабалы. Психология христианства. Психология ислама. Психология суфизма. Трансперсональная психология.
5	Религиозная вера как психологический феномен	Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры. Мотивы религиозной веры и ее влияние на мотивацию. Связь веры, восприятия реальности и генезиса ценностного переживания. Вера и потребности человека. Вера и авторитет. Вера и разум. Вера и опыт. Религиозное обращение как акт ценностного выбора. Психологические механизмы религиозного обращения. Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души Психотерапия как метод психологии. Религиозная психотерапия как альтернативная психотерапия. Психотерапевтическая функция религии. Психотерапевтические свойства религии (по П. Джонсону). 4 контекста взаимодействия психотерапевта и пациента в соответствии с системой веры.
6	Социально-психологические подходы в психологии религии	Религиозная социализация; религиозность как фактор социальной адаптации. Социальные роли в религиозных группах и социально-психологические механизмы сохранения и передачи религиозных традиций; интересы общественных групп и социальная мотивация. Социально-психологические условия, влияющие на динамику религиозности. Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения. Психологические аспекты свободы совести. Коллективные убеждения, групповая сплоченность. Психология проповеди. Психологическое воздействие и манипуляция. Социально-психологические тенденции современного религиозного сектантства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в психологию религии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в психологию религии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии религии, ее место в системе научного знания.
2. Специфика психологического подхода к исследованию религиозных процессов.
3. Конфессиональная и светская, церковная и внецерковная психология религии.

4. Общепсихологические и социально-психологические подходы к изучению религиозности.
5. Методы психологии религии
6. Психологическая диагностика смысловой организации современной религиозности.
7. Американская школа – исследования Дж.Леуба, Э.Д.Старбака, Т.Рибо, Т. Флурнуа, У. Джеймса.
8. Психология и религия в России - её становление.

Тема 2. Светская и конфессиональная психология религии.
Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления в психологии и отношение к религии и религиозности в рамках этих направлений.
2. Бихевиоризм Дж.Уотсона, его представление о религии.
3. Гештальт-психология - психология целостности.
4. Психоаналитические подходы к явлению религиозности.
5. Ключевые понятия концепции К.Г.Юнга: коллективное бессознательное, архетип, символ.

Тема 3. Психологические предпосылки религиозности.
Вопросы для обсуждения*:*

1.Восприятие окружающей действительности с позиции психологического направления - "Нейро-лингвистическое программирование".
2. Понятие психических состояний.
3. Защитные механизмы Эго и религиозность, как характеристика личности.
4. Пограничные психические состояния.
5. Посттравматические состояния.
6. Виды религиозного опыта.
7.Классификация религий в соответствии с доминирующими типами религиозных чувств (по Г. Ван дер Леу).
8. Религиозность и возрастные, социальные, национальные и прочие особенности личности.

Тема 4. Религиозная вера как психологический феномен.
Вопросы для обсуждения:

1. Эмоциональные и когнитивные составляющие религиозной веры.
2. Мотивы религиозной веры и ее влияние на мотивацию.
3. Связь веры, восприятия реальности и генезиса ценностного переживания.
4. Религиозное обращение как акт ценностного выбора.
5. Психологические механизмы религиозного обращения.
6. Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души
7. Психотерапия как метод психологии. Религиозная психотерапия как альтернативная психотерапия.
8. Психотерапевтическая функция религии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Разработать и защитить презентацию по каждому разделу дисциплины.
Электронная презентация
Презентация готовится по теме выбранного доклада в формате Power Point. Минимальное количество слайдов 15. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация.
Структура презентации:

Титульный лист (Название дисциплины, тема, автор) – 1 слайд.
Раскрытие темы – 10 слайдов.
Вывода – 1 слайд.
Глоссарий новых терминов и понятий – 2 слайда.
Список использованной литературы – 1 слайд.

- составить кроссворд по основным понятиям, изучаемым в рамках данной дисциплины –
- подготовить доклад.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Объем – 5-7 с. Текст печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см.

Тематика докладов:

- Накопление знаний о природе психического в рамках религиозных вероучений. (Религиозная форма "знания о душе").
- Взаимодействие религии и психологии, мировоззренческие и методологические трудности этого процесса.
- Соотношение эмпирических и априорных методов в психологии религии.
- Уильям Джеймс и его школа: исследования по проблемам религиозного опыта.
- Общая характеристика религиоведческого наследия Фрейда.
- Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга.
- Алхимия и мистика в теории Юнга. Принцип синхронизма.
- Эволюция понятия "архетип" в процессе развития теории К.Г.Юнга.
- Новая постановка проблемы морали в психологии Э.Фромма.
- Проблема нравственно злого в свете психологии Э.Фромма.
- Соотношение и взаимосвязь основных видов религиозного опыта.
- Анализ одного из видов конкретного религиозного опыта (религиозный опыт библейских пророков, религиозный опыт апостолов, опыт мистических видений на примере любого из мистиков, опыт исихастов, аскетический опыт, опыт медитации, опыт античных мистов, опыт медитации в восточных религиях и т.д.)
- Соотношение религиозного опыта и религиозной традиции как источники религиозного
знания.
- Психологические мотивы религиозной веры.
- Проблема личностного обоснования религиозной веры:
- Любовь, страх и чувство вины (христианская и рационалистическая интерпретация).
- Исследования О.Пфистера о природе страха. Страх и религиозное чувство.

- составить сводные таблицы и схемы по выявлению особенностей психологических подходов к пониманию религии
- предлагается написать реферат по избранной теме из изучаемого курса.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа предложенной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения.

Объем не более 10 страниц. Текст реферата печатается 14 шрифтом через 1,5 интервала, поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху – 2 см, снизу – 2,5 см. Абзацный отступ – 1,25 см. Заголовки и подзаголовки отделяются от основного текста пробелом 3 интервала.

Структура реферата:

Титульный лист (номер страницы не ставится)
Содержание (начинается со 2 страницы)
Введение (1-2 страницы)

1.Название.
2. Название
3. Название.
Заключение (1-2 страницы)
Список использованных источников и литературы (не менее 5 названий).

Темы рефератов

1. Религиозная установка и волевые акты.
2. Религиозная установка и особенности эстетического восприятия.
3. Типы религиозности и различные типы личности.
4. Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, "заброшенности в мир", смысла жизни.
5. Религиозность и "психологический комфорт".
6. Параметры психологического исследования личной религиозности.
7. Социально- психологическая характеристика религиозной группы.
8. Религиозная социализация индивида.
9. Религиозный авторитет как форма социального признания и фактор ценностного выбора.
10. Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения в свете психологии.
11. Психологические аспекты свободы совести.
12. Психологические аспекты безрелигиозности
13. Основания ценностного выбора и пути верификации ценностных суждений.
14. Отчуждение как психологическое состояние и как тип ценностной ориентации.
15. Религиозное обращение как психологическая проблема.
16. Проблема ценностной ориентации в учении Евангелий. Проблема "закона" и "благодати" в свете психологии.

- контрольная работа и тестирование.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Грановская, Р. М. Психология веры [Текст] / Рада Михайловна ; Р. М. Грановская. - 2-е изд. ; перераб. - СПб. : Питер, 2010
2. Лобазова, О.Ф. Религиоведение : учебник / О.Ф. Лобазова ; Российский государственный социальный университет. - 7-е изд., испр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 468 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02769-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450769
3. Лобазова, О. Ф. Социология и психология религии: религиозное сознание в России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / О. Ф. Лобазова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 196 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10415-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/book/sociologiya-i-psihologiya-religii-religioznoe-soznanie-v-rossii-429988

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются ее функциями в системе педагогического образования и целями обучения в магистратуре.

Отбор содержания курса и организации учебного материала подчиняются идее подготовки магистранта к компетентному решению исследовательских задач и написанию магистерской диссертации.

Организация и структура учебного материала также обусловлены современной динамикой развития религиоведческого познания, существующими тенденциями интеграции гуманитарных наук. Учебный курс ориентирован на то, чтобы сформировать у студентов современный взгляд на системный подход к исследованию.

Курс ориентирован на междисциплинарные познания студентов, получивших бакалаврскую подготовку в рамках общих курсов всеобщей истории, философии, политических и социальных дисциплин, специальных курсов**.**

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями СРС и следующими вопросами собеседования:

1. Психология религии в контексте основных тенденций социальной и общей психологии на рубеже веков.

2. В.Вундт о месте психологии религии в системе научного знания
3. Общая характеристика религиоведческого наследия З.Фрейда.
4. Фрейдовская парадигма "религия как коллективный невроз". Психологические механизмы невроза; основания для аналогии между неврозом и религией (этиология, симптоматика, внутренняя динамика).
5. Основные этапы истории развития религии по Фрейду.
6. Фрейдистская интерпретация мифа о культурном герое.
7. Понятие коллективного бессознательного в концепции К.Г.Юнга, его истоки, сущность, мировоззренческая природа.
8. К.Г.Юнг о психологии оккультных феноменов.
9. Понятие "архетип" и его эволюция.
10. Характеристика основных архетипов: Тень, Анима, Мудрец, Младенец, Четверица, Мандала.
11. Э.Фромм о ситуации человека в мире и религиозных формах ее осмысления.
12. Понятия "синдром распада" и "синдром роста" в концепции Э.Фромма, их выражение в вероучениях и культе различных религий.
13. Э.Фромм о соотношении религии и невроза.
14. Э.Фромм о гуманистических и авторитарных религиях.
15. Природа человеческой психики в понимании А.Г.Маслоу, его теория мотивации и "высших переживаний" применительно к исследованию религии.
16. Проблемы смысла жизни, любви, свободы и ответственности в "логотерапии" В.Франкла.
17. Историко-психологические исследования Э.Эриксона .
18. Проблемы психологии религии в работах российских ученых досоветского периода.
19. Становление христианской психологии в России.
20. Христианский мистический опыт.
21. Христианский религиозно-нравственный опыт.
22. Религиозное обращение как проблема ценностного выбора.
23. Психологические аспекты нормативного содержания Корана.
24. Богословская оценка значения данных новейшей психологии для христианской антропологии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.псих.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е.А.Плеханова

Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 ПЕДАГОГИКА

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:
развитие универсальной компетенции:
УК-6-способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.
Индикаторы достижения:
УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности.
УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию.
УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Данная дисциплина относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: возможные сферы и направления профессиональной самореализации; приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.

Уметь: выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда
к специалисту, формулировать цели профессионального и личностного развития

Владеть навыками:
- целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.
Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.
Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Общие основы педагогики	Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками. Сущность педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Понятие о методологии педагогической науки и методологической культуре педагога. Организация педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
2	Теория и методика воспитания	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной работы. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании (мобилизирующая, ориентирующая, программирующая, моделирующая, Планирование воспитательного процесса. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников.

		Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Нетрадиционные формы воспитания. Система воспитательной работы. Система воспитания, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия. Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания. Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.
3	Теория и технологии обучения	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Понятие о сущности процесса обучения. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер

		обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения. Понятие о содержании образования. Требование к современному содержанию образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт и учебные программы. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ. Психолого-педагогические концепции процесса обучения, разработанные на основе теории управления и системного подхода: программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение Л.В.Занкова, теория учебной деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий, оптимизация учебно-воспитательного процесса; теория формирования познавательного интереса. Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения. Качество знаний. Технология их формирования. Технология контроля образовательного процесса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие основы педагогики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общие основы педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками
7. Сущность педагогического процесса.
8. Функции педагогического процесса.
9. Закономерности целостного педагогического процесса.
10. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
11. Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.
12. Условия построения целостного педагогического процесса

Тема 2. Теория и методика воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции.
2. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер.
3. Факторы воспитания.
4. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития.
   Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка.
5. Объект и субъект воспитания.
6. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности.
7. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика.
8. Значение педагогической диагностики в постановке целей
9. Прогнозирование педагогических явлений и процессов.
10. Методы педагогического прогнозирования.
11. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.

Тема 3: Теория и технология обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом.
2. Понятие о дидактике.
3. Развитие и становление дидактики как науки.
4. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование
5. Методология процесса обучения: определение, задачи, функции.
6. Строение, уровни методологического знания и их характеристика,
7. Методика и методы научных исследований.
8. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности.
9. Обучение как специфическая форма познания.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».
2. Составить словарь основных категорий педагогики.

3. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.
4. Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.
5. Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.
6. Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.
7. Написать реферат на заданные темы.

Примерная тематика

1. Сущность образования как педагогического процесса и социального феномена.
2. Основные понятия (категории) педагогики.
3. Взаимосвязь педагогики с другими науками.
4. Педагогика как наука и искусство.
5. Целостный педагогический процесс
6. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
7. Движущие силы, закономерности и принципы педагогического процесса
8. Методология педагогического исследования.
9. Методы педагогического исследования.
10. Взаимосвязь понятий «воспитание», «обучение», «образование», «развитие».
11. Гуманистический характер образования в Российской Федерации.
12. Понятие о личности, ее развитии и формировании.
13. Своеобразие моделей образования: традиционное, развивающее.
14. Личность как объект и субъект воспитания.
15. Формирование всесторонне развитой личности как основная цель современного образования.
16. Идеи мыслителей прошлого о развитии личности.
17. Проблема возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания личности в педагогике.
18. Образование как общечеловеческая ценность.
19. Педагогика как область гуманитарного знания.
20. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
21. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
22. Инновационные образовательные процессы в контексте общего педагогического знания.
23. Педагогический процесс: история понятия и современность.
24. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
25. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
26. Модернизация российского образования.
27. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
28. Современные модели организации учебного процесса.
29. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Бордовская, Н. В. Педагогика [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Нина Валентиновна, Артур Александрович ; Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб. : Питер, 2011
2. Засобина, Г.А. Педагогика : учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (дата обращения: 02.02.2020)
3. Сластенин, В. А. Педагогика [Текст] : учеб. / Виталий Александрович, Илья Федорович, Евгений Николаевич ; В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд. ; стер. - М. : Академия, 2012.- УМО

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Раздел «Общие основы педагогики» курса «Педагогика» входит реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету.

Изучение данного раздела направлено на формирование методологической культуры, общего и интеллектуального развития магистранта. Дисциплина дает представление о педагогике как науке и учебной дисциплине, раскрывает основные факторы развития педагогической науки, ее предмета и методологических основ, раскрывает структуру и содержание целостного педагогического процесса.

При обучении магистрантов педагогической дисциплине целесообразно использовать различные методы обучения такие как проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др. Программа предполагает продуктивное усвоение научных и эмпирических сведений, обусловливающих использование различных видов учебных заданий.

В программу включены примерные вопросы и задания, базовые понятия, которые могут входить в систему промежуточной и итоговой аттестации студента. Самостоятельность и самоконтроль за ходом формирования педагогических знаний, умений, общекультурной компетенции обеспечиваются системой вопросов, учебных и тестовых заданий, корректирующих процесс усвоения учебной дисциплины.

Раздел «Теория и методика воспитания» направлен на ознакомление магистрантов с теорией воспитательного процесса, формирование взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, на развитие общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая.

Материал раздела отражен в четырех взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного контроля модулях:

– Сущность воспитания и его теоретико-методологические основы.
– Целеполагание в воспитательном процессе.
– Содержание, методы и формы воспитательного процесса.
– Современные концепции и технологии воспитания.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной дисциплине. Изучение программного материала предваряет общая характеристика его содержания, обоснование значения изучаемой проблемы и её актуальности.

Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять закономерности педагогической действительности, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на семинарско-практических занятиях по курсу.

Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля и проведения зачета с оценкой.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дидактики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Педагогика в системе наук о человеке
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Категории педагогики

4. Педагогическая система и ее виды
5. Структура педагогического процесса
6. Понятие дидактики
7. Основные дидактические системы
8. Роль обучения в развитии личности
9. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
10. Виды обучения и их характеристика
11. Закономерности и принципы обучения
12. Средства обучения
13. Методы обучения
14. Формы обучения
15. Формы организации педагогического процесса
16. Цели педагогического процесса
17. Современные дидактические концепции
18. Личностно-развивающее обучение
19. Проблемно – развивающее обучение
20. Принципы и критерии отбора содержания образования
21. Государственный образовательный стандарт и его функции
22. Организационные формы обучения
23. Контроль в процессе обучения
24. Педагогические технологии
25. Понятие о методологии педагогической науки
26. Методы педагогического исследования
27. Сущность воспитательной деятельности.
28. Развитие идей воспитания в истории педагогики.
29. Сущность и закономерности воспитания.
30. Базовые концепции воспитания и развития личности
31. Факторы воспитания личности.
32. Формы организации воспитательной работы.
33. Методы и приемы воспитания.
34. Воспитание учебным процессом.
35. Педагогическая задача в процессе воспитания
36. Педагогическая ситуация в процессе воспитании.
37. Воспитание самостоятельности и инициативы у школьников.
38. Народные традиции и воспитание.
39. Роль игры в воспитании .
40. Воспитательная работа в школе.
41. Цели и задачи воспитательной работы.
42. Гуманистическое воспитание.
43. Методика воспитания во внеклассной и внешкольной работе с учащимися.
44. Народный идеал воспитания.
45. Технологии воспитательного процесса.
46. Мотивация поведения и формирование личности.
47. Общественно-полезная деятельность как фактор воспитания.
48. Воспитание коллективом
49. Сущность свободного воспитания.
50. Самообразование и самовоспитание

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., профессор кафедры педагогики Н.С.Сытина
К.п.н., доцент кафедры педагогики А.Р.Гарданов

Эксперты:

внешний

Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова

внутренний

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04. ПСИХОЛОГИЯ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:
развитие универсальной компетенции: УК-6-способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности.
УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию.
УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы
Данная дисциплина относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:
В результате освоения дисциплины студент должен:
знать:
- основные принципы и понятия общей психологии;
- основные методы общей психологии;

уметь:
- проводить диагностику личностной, познавательной сферы человека и его индивидуально-типологических особенностей.
- определять и изучать возрастные особенности психического развития личности на всех этапах онтогенеза;

владеть навыками:
- проведения психологического исследования;
- урегулирования межличностных конфликтов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.
Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.
Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Общая психология	

1	Предмет и задачи психологии	предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.
2	Деятельность и общение	психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структура деятельности и общения; функции и средства общения
3	Психологическая характеристика личности	сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.
4	Познавательная сфера личности	общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь); механизмы, свойства и особенности познавательных процессов; диагностика познавательных процессов.
5	Индивидуально-психологические особенности личности	индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека. Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий.
6	Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.	понятие группы как социально-психологического явления; виды и классификации групп; феномены воздействия людей друг на друга; межличностный конфликт.
7	Психология педагогической деятельности	психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога, уметь: раскрывать психологические особенности педагогической деятельности и подготовки учителя для современной школы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Деятельность и общение.

Тема 2. Познавательная сфера личности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Деятельность и общение.

Вопросы для обсуждения:

1.Активность. Понятие о деятельности.

2.Структура деятельности. Виды деятельности (игра, учение, труд).

3.Происхождение внутренней деятельности. Личность и деятельность.

4.Общение, его функции и виды. Средства общения.

Тема 2. Психологическая характеристика личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.

2. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.

Роль среды, наследственности и активности самой личности.

3. Активность и самосознание личности. Самооценка. Уровень притязания.

4. Основные подходы к изучению человека.

Тема 3. Познавательная сфера личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика познавательных процессов.

2. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Работа анализатора.

3. Классификация ощущений. Сходство и различия ощущения и восприятия.

4. Восприятие. Свойства образа восприятия.

5. Восприятие времени, движения, пространства.

Тема 4. Индивидуально-психологические особенности личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.

2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

3. Природа человеческих способностей.

4. Развитие и диагностика способностей.

Тема 5. Психология педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
2. Компоненты и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
5. Педагогические способности.
6. Профессиональные позиции и центрация педагога.
7. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– построение развернутого плана основных положений изучаемой темы, построение таблиц и схем;

– работа с психологическим словарем, воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам;

– составление психологического портрета личности с указанием проблемных зон и путей решения этих проблем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2014
2. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Текст] : учеб. / Ольга Владимировна, Евгений Владимирович, Гаяна Валерьевна ; О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова ; Моск. гор. психолого-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014
3. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 615 с. –URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Психология» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека, создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего педагога интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа студента заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психолого-педагогические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинарские занятия – это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Среди методов обеспечения качества практической подготовки студентов на учебных занятиях можно назвать применение различных интерактивных технологий (игровых, задачных, диалоговых, тренинговых, проектировочных, компьютерных). Поэтому часть занятий проводится в интерактивной форме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Особенности психологии как науки. Предмет психологии. Соотношение житейской и научной психологии.
2. Развитие и принципы современной психологической науки. Структура современной психологической науки. Основные направления зарубежной психологии.
3. Методы психологического исследования. Метод наблюдения. Метод эксперимента. Принципы и построения конкретного психологического исследования.
4. Понятие об активности. Активность и потребности. Виды потребностей.

5. Основные понятия теории деятельности. Проблема экстериоризации и интериоризации. Операционально-технические и мотивационно-личностные аспекты деятельности. Основные виды человеческой деятельности, их психологическая характеристика.
6. Проблема личности в психологии. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Психологическая структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности.
7. Виды мотивов и уровни их осознания. Осознанные мотивы и их характеристика. Неосознаваемые мотивы и их характеристика.
8. Самосознание личности, структура самосознания. Образ «Я» и его основные характеристики. Самооценка и уровень притязания личности. Методы их изучения.
9. Понятие о темпераменте. История представлений о темпераменте. Круг психических свойств, характеризующих темперамент. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.
10. Понятие о характере, структура характера. Природные и социальные предпосылки характера. Особенности проявления характера. Характер и темперамент. Характер и индивидуальность человека. Характеристика типов акцентуации характера.
11. Понятие о способностях. Концепции происхождения способностей. Способности и деятельность. Количественная и качественная характеристика способностей. Структура способностей. Общие и специальные способности. Возможности компенсации способностей. Творческие способности. Талант и его происхождение, роль труда в его формировании и реализации. Формирование способностей. Зависимость способностей от обучения. Роль интересов и склонностей в формировании способностей.
12. Понятие об ощущении и восприятии. Рецепторная и рефлекторная природа ощущений. Классификация ощущений. Виды ощущений. Общие свойства ощущений.
13 Особенности восприятия: предметность, целостность, структурность, константность, осмысленность. Классификация восприятий. Виды восприятий.
14. Понятие о памяти. Функции памяти. Теории памяти. Виды памяти и их особенности. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти. Типы памяти. Формирование и развитие памяти.
15. Общая характеристика процессов памяти: запоминание, воспроизведение и узнавание, забывание и сохранение.
16. Понятие о внимании. Физиологические основы внимания. Основные свойства внимания и методы их изучения. Виды внимания. Развитие внимания.
17. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Теории мышления. Изучение мышления в психологии и логике. Логические формы мышления (понятие, суждение, умозаключение).
18. Мышление как процесс. Мыслительные операции, их характеристики.
19. Проблемная ситуация и задача. Этапы решения задач. Способы решения мыслительных задач.
20. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Развитие мышления.
21. Природа и функции речи. Виды речи. Порождение речи. Понимание речи. Развитие речи.
22. Понятие о воображении. Социальная природа воображения. Физиологические основы воображения. Виды воображения. Индивидуальные качества воображения.
23. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Теории эмоций. Формы и виды чувств. Развитие эмоциональной сферы личности.
24. Понятие о воле, функции воли. Волевой акт и его структура. Волевые качества личности и их формирование.
25. Цели и задачи педагогического общения. Ошибки педагогического общения. Стили педагогического общения.

Примеры практико-ориентированных заданий:

Задание 1. *Прокомментируйте, о чем идет речь в следующих цитатах. В чем плюсы и минусы экспериментального метода?*

1. Душевные явления реальны, и их реальные величины могут быть определены с такой же точностью, как и физические.

2. Недостаточно обоснованные и проверенные психологические тесты могут стать причиной серьезных ошибок, которые способны причинить значительный ущерб в педагогической практике, в области профотбора, при диагностике дефектов и временных задержек психического развития.

3. Исследователь создает условия, в которых психологический факт может отчетливо выявиться, может быть изменен в направлении, желательном для него, может быть неоднократно повторен для всестороннего рассмотрения.

Задание 2. *Согласны ли вы с приведенными тезисами? Найдите в них ошибки и неточности, если они есть.*

1. Сознание есть отражение действительности – истинное или превратное.
2. При объективном изучении человека психолог не наблюдает ничего такого, что он мог бы назвать сознанием. Сознание и его подразделения являются поэтому не более как терминами, дающими психологии возможность сохранить – в незамаскированной, правда, форме – старое религиозное понятие *души*.
3. Сознание в качестве информации выполняет как отображающую функцию, так и управляющую функцию.
4. Сознание – это всегда знание о чем-то, что вне его. Оно предполагает отношение субъекта к объективной реальности, к предмету, находящемуся вне сознания.
5. Сознание способно отражать и самое себя, явления субъективной реальности. Эта особенность сознания именуется его рефлексивностью или способностью отражения отражения.
6. Мое отношение к моей среде есть мое сознание.
7. Если психика связана с рефлексами, значит психика и сознание есть рефлекс.
8. Сознание – это коллективное идеальное.
9. Бессознательное немыслимо без осознаваемого.
10. Сознание и материя являются различными аспектами одной и той же реальности.

Задание 3. *Даны образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.*

А. У девочки наблюдается медлительность в моторике, в речи, в мышлении, в протекании других познавательных процессов, в возникновении чувств. Она медленно и с трудом переключается с одной деятельности на другую.

Б. Студент рассказал о том, как он распределяет время между учёбой, спортом и личной жизнью.

В. Гражданин М. вступил в политическую партию.

Г. Преподаватель Г. отличается выразительной мимикой, резкими движениями и быстрой походкой.

Д. Учитель внёс предложения, осуществление которых значительно повысило успеваемость в школе.

Е. У инженера Ш. прекрасная дикция и приятный голос.

Примеры тестовых заданий:

1. Своеобразное переживание, характерное для данного отрезка времени – это

а) свойство;

б) процесс;
в) состояние.

2. Какому методу характерны следующие признаки: активная позиция самого исследователя, создание специальных условий, возможность вызвать интересующий процесс:
а) наблюдение;
б) эксперимент;
в) беседа.

3. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:
а) наблюдение;
б) моделирование;
в) тест;
г) лонгитюдный метод.

4. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения:
а) наблюдение;
б) опрос;
в) эксперимент;
г) анализ продуктов деятельности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Ахтамьянова И.И., канд. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы.

Эксперты:
внешний
Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова
внутренний
К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование универсальной компетенции

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Индикаторы достижения:

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации.

УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации.

УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- стратегию решения поставленной задачи.

Уметь:

- анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи.

Владеть:

- способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-

	первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.
Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент. Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
2. Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
3. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете.
4. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 2. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Методика и приемы самостоятельной работы студента.
2. Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
3. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Составить глоссарий и выписать определения следующих терминов.

Адаптация -
Адаптация (социально-бытовая)-
Адаптация (социальная-средовая) -
Адаптированная основная образовательная программа -
Адаптированная образовательная программа -
Бакалавр -
Балльно-рейтинговая система –
Инклюзивное образование -
Интеграция –
Лекция –
Компенсация -
Специальные образовательные условия –
Семинар -
Федеральный государственный образовательный стандарт –

- Подготовить собственный профессиональный план учебный год.

Основные пункты профессионального плана:

• главная цель: чем заниматься, кем быть, чего достигнуть;

• реалистичная оценка своих внутренних возможностей для достижения этой цели: способности, состояние здоровья, работоспособность и т.п.

• пути и средства достижения цели: где и как можно попробовать свои силы, где получить нужное образование, как повышать профессиональное мастерство, какие профессионально важные качества надо сформировать и развить и т. д.;

• возможные трудности на пути достижения цели, способы их преодоления;

• запасные варианты на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основного варианта.

- разработать индивидуальную образовательную траекторию.

- написать эссе.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1.Как избежать конфликта с преподавателем?

2. Моя модель идеального университета.

3. Идеальный студент: кто он?

4. 10 причин поступления в педагогический вуз.

5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699

2. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 142 с.: ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495

3. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 160 с. : ил. - Библиогр. в кн. - [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование компетенции у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

В результате изучения дисциплины у студента будет сформировано представление об организации и содержании учебного процесса в университете, об имеющихся в вузе ресурсах, способствующих адаптации и эффективному социальному включению в образовательный процесс лиц с инвалидностью и ОВЗ, о технологиях и методах самоорганизации, работой с учебной информацией и т.д.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Занятия по дисциплине «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» представлены следующими видами работы: лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа студентов.

На семинарских занятиях студенты выполняют следующие виды работ: проводят обсуждение подготовленных вопросов к семинарам, анализируют предложенные преподавателем ситуации.

В рамках самостоятельной работы готовят самостоятельно вопросы, готовятся к семинарским занятиям, выполняют задания, осуществляют подготовку к тесту.

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» ориентирована на выявление и совершенствование следующих направлений деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ: самоорганизация и самообразование, работа с учебной литературой, организация самостоятельной работы, в связи с чем освоение программы предполагает в качестве основных учебных форм лекции и практические занятия, обеспечивающие обратную связь между преподавателем и студентами и позволяющие осуществлять текущий контроль выполнения учащимися самостоятельной работы, активизировать процесс усвоения ими навыков работы с научной литературой и другими учебными и научными ресурсами по дисциплине. На практических занятиях также формируются навыки продуктивной речевой активности в профессиональной сфере ведения дискуссий и представления результатов самостоятельного изучения разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями СРС и вопросами собеседования:

Высшее профессиональное образование и его значение для человека ижизнедеятельности.

2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.

3.Технологии и методы самоорганизации.

4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.

5.Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.

6.Техники планирования личного времени.

7.Технологии избегания конфликтов.

8.Значение и роль информации для человека.

9.Подготовка к публичному выступлению.

10.Основные правила общения с собеседником.

11.Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в периодполучения профессионального образования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы, Э.Г. Касимова;

преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы, Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

внешний

Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова

внутренний

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

Направленность (профиль) «Религия и духовная безопасность
в истории общества и государства»

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью дисциплины** является:

формирование универсальных компетенций:

УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности.
УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию.
УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда»» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правила пользования библиотекой;
- справочно-библиографический аппарат библиотеки;
- формы, методы и методику дистанционного обучения.

Уметь:

- пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных.

Владеть навыками:

- поиска необходимой литературы с использованием электронных каталогов;
- поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.

работы в системе дистанционного обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Библиотека БГПУ:	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки:

	структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки. обслуживания	система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа с электронным каталогом в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки. обслуживания.

Тема 2. Работа с электронным каталогом

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки
2. Ознакомиться с сайтом библиотеки.
3. Найти литературу по своему направлению подготовки
4. Используя Электронные библиотечные системы сформировать библиографический список.
5. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание».
6. Выполнить интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru).
7. Заполнить элементы портфолио.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Литература

1. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 176 с. : табл., схем. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034 (04.09.2019).
2. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (04.09.2019).
3. Правила пользования библиотекой: офиц. издание / ФГБОУ ВПО БГПУ «им. М. Акмуллы». – Уфа, 2014. (http://old.bspu.ru/docview/?file=/files/node_upload/1315/Pravila_polzovaniya_bibliotekoiy.pdf)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

http://www.consultant.ru
http://www.garant.ru
http://fgosvo.ru
http://www.humanities.edu.ru/db/msg/50898/
http://www.holmogorov.rossia.org/libr/bloch/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Электронная информационно-образовательная среда» призван способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий. Курс состоит из разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы дисциплины, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления исследовательской деятельности и решение задач самообразования.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями:

Подберите книги по истории мировых религий.

Подберите статьи о базовых ценностях мировых религий. Используя электронный каталог сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Какие книги по социологии религии имеются в библиотеке? Используя электронный каталог книг и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите требование на получения книг.

Подберите статьи по религиоведению. Используя электронный каталог статей и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Заведующая отделом
библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы
О.Ю. Качимова

Эксперты:

внешний

Д.и.н., главный научный сотрудник отдела религиоведения ФГБУН Институт этнологических исследований им. Р.Г Кузеева Уфимского научного центра Российской академии наук А.Б.Юнусова

внутренний

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия А.Н.Алдашов